

Введение:

Языки представляют собой цивилизационный и культурный мост, связывающий народы мира, и их изучение считается имеющим большое значение для улучшения культурного взаимопонимания и человеческого общения.

В Ливии преподавание иностранных языков имеет давнюю традицию. Университеты страны, в частности, Триполитанский университет, накопили богатый опыт в этой сфере, особенно в области обучения английскому и французскому языкам.

Но здесь задаются следующим актуальным вопросам:

- Соответствуют ли ливийские учебные программы по иностранным языкам современным потребностям общества?

- Существуют ли существенные различия в содержании, методиках и подходах к обучению иностранным языкам на разных факультетах (факультет языков, педагогический факультет, гуманитарный факультет)?²

- В какой степени эти программы учитывают требования рынка труда – как локального, так и глобального?

- Получают ли менее распространенные в Ливии языки, такие как русский или суахили, достаточное внимание?

- С какими трудностями сталкиваются студенты при выборе факультета для изучения иностранного языка?

Отсутствие ясности научного видения у студентов, поступающих на изучение языковой специальности на одном из факультетов университета, и размытость целей приводят к разрушению мотивации учения, что делает сам процесс обучения неэффективным, так как «согласно психологической традиции страстей, интересов, именно категория мотивации,

² В этой статье мы используем семантический перевод термина "Гуманитарный факультет" с арабского "كلية الآداب"، чтобы подчеркнуть направленность факультета на изучение гуманитарных дисциплин и акцентировать внимание на гуманитарном и социальном аспекте образования. Факультет ставит своей целью развить у студентов навыки критического мышления, анализа и коммуникации.

включающая многообразие психических проявлений - потребностей, страстей, интересов движущим началом человеческого поведения в механизме познания». 4.

Митрофанова О.Д. (1999), с.351. Лингводидактические уроки и прогнозы конца XX века // Материалы 9 Конгресса МАПРЯЛ Братислава.

В свете глубокого осознания важности изучения языков, то любой призыв к пересмотрению учебного процесса, с целью повышения качества образования и повышение уровня успеваемости учащихся должен быть актуальным и совершенно аккуратным.

В этой связи, важно указать на необходимость пересматривать состав и качество учебных материалов, делать их более актуальными и современными, «способными активизировать учебно-познавательный потенциал, ибо степень интеллектуальной активности, углубленного понимания содержания предполагаемого учебного материала, как показывает практика преподавания, оказывается решающим фактором, определяющим эффективность обучения». - *1.Вятюнев М.Н. (1984), с. 351. "Теория учебника русского языка как иностранного (Методические основы). – М.: Русский язык".*

Важность изучения языков в целом заключается в важности общения с окружающим миром и обуславливает необходимость идти в ногу с развитием науки и процветанием обществ. Решение назначить определенный язык для преподавания в обществе вытекает из целей каждого общества. Программа преподавания иностранных языков как специальности в ууниверситете Триполи внесла значительный вклад в подготовку специалистов, способных эффективно общаться и приносить пользу обществу на политическом, экономическом и социальном уровнях. Изучение иностранных языков является важным и необходимым вопросом для нашего общества. В этой связи и по случаю получения высшего ранга в Международной классификации

среди местных вузов, то образовательные программы университета Триполи не должны быть лишены объективной самооценки и сохранения дискриминации в языковом образовании и всех научных степенях вплоть до докторской степени. Следует уделять внимание многим иностранным языкам, не ограничиваясь английским или французским. Следует уделить место и должное внимание другим мировым языкам - европейским, африканским и азиатским языкам .

Например, преподавание русского языка важно для нашего общества, учитывая важность языка, народов, говорящих на нем, и положение российского государства на международной арене. Российская Федерация - крупнейшая страна в мире, занимающая площадь в 9 часовых поясов, или одну восьмую часть земного шара. Русский язык занимает восьмое место в мире по числу носителей, и это самый распространенный славянский язык, более того, Россия является ключевым игроком в мире, помимо того, что она является крупным торговым партнером наиболее важных стран мира, русский также является одним из официальных языков Организации Объединенных Наций. Рост возможностей изучения европейских языков в Ливии, таких как французский, итальянский, испанский и, конечно же, английский, не компенсирует знакомство с русским языком, что препятствует использованию карьерных возможностей, связанных с изучением этого языка, как необходимости для частных лиц и государственных учреждений. В этой статье мы призываем возродить процесс преподавания иностранных языков, обновить его программу, поработать над тем, чтобы избежать недостатков, и изучить вопрос с точки зрения плюсов и минусов. Большое внимание следует уделить подготовке современной программы, соответствующей этапу обучения, подчеркивая важность наличия ее условий, особенно при определении языка, который необходим нам как обществу для изучения, ведь помимо преподавания основных языков, таких

как английский и французский, следует уделять внимание в разной степени, немецкому, китайскому, турецкому, персидскому, ивриту, корейскому и другим. В связи с географическим положением нашей страны, проблемами демографического фактора и вопросами миграции особое внимание следует уделить африканским языкам, таким как суахили, хауса и др.

Кроме того, нужно также отметить содержания и рекомендуемых средств обучения, а также при выборе наиболее подходящего преподавателя, способного подготовить выпускника, который способен выполнить работу как профессиональный и компетентный специалист. Специализированная программа должна периодически обновляться, чтобы ее результаты служили цели подготовки специалистов в области языка для достижения целей общества и удовлетворения потребностей ливийского рынка труда.

Любое предложение должно быть основано на желании модернизировать и разработать учебные программы по преподаванию иностранных языков, а также воспользоваться опытом различных отраслей университета для комплексной и гармоничной интеграции специализированных и общих предметов .

Данная статья всего лишь скромная попытка обратить внимание на важность чёткого определения и понимания различий в преподавании иностранных языков на различных факультетах Университета Триполи, будь то с точки зрения специализированных и общих предметов или их содержания и результатов.

Со своей стороны, факультет языков отличается глубокой специализацией в изучении языков и культур, при этом специализации факультета гуманитарных наук разнообразны и включают широкий спектр гуманитарных и социальных предметов, в том числе и преподавания арабского и

английского языков. Примерно такой же список учебных материалов имеется на педагогическом факультете.

Ознакомившись с несколькими образовательными программами в соответствующих региональных университетах, мы можем подвести итог краткого аналитического обзора общих академических различий между факультетом иностранных языков, гуманитарным факультетом и педагогическим факультетом, когда все они расположены в одном университете :

Факультет иностранных языков:

■ **Направленность:** - Владение одним или несколькими иностранными языками, обычно английским. - Навыки устного и письменного общения на изучаемом языке. - Знание культуры страны, в которой говорят на этом языке. - Некоторые учебные программы могут включать изучение лингвистики и филологии.

■ **Учебные материалы:** - Грамматика и лексика. - Разговорная и письменная речь. - Литература и культура. - Письменный перевод. - Навыки работы с мультимедиа.

■ **Выпускники:** - Переводчики. - Преподаватели иностранных языков. - Корректоры. - Представители службы поддержки клиентов. - Дипломаты.

Гуманитарный факультет:

■ **Направленность:** - Изучение родного языка и литературы, а также иностранного языка и литературы. - История, философия и социальные науки. - Навыки исследования и критического анализа. - Навыки письма и общения.

■ **Учебные материалы:** - Родной язык и его литература (грамматика, морфология, риторика, литературная критика,...) - Иностраный язык и литература (по желанию). - История и философия. - Социология и психология. - Логика.

■ **Выпускники:** - Преподаватели. - Журналисты. - Исследователи. - Библиотекари. - Социальные работники. - Государственные служащие.

Педагогический факультет:

■ **Направленность:** - Подготовка квалифицированных учителей для преподавания различных предметов на разных этапах обучения. - Методы и методички преподавания. - Педагогическая психология. - Школьная программа. - Образовательные технологии.

■ **Учебные материалы:** - Педагогические науки и педагогическая психология. - Учебные планы и методы обучения. - Образовательные технологии. - Специализация в определенной области обучения (математика, естественные науки, родной язык, иностранный язык,...).

■ **Выпускники:** - Преподаватели на различных этапах обучения. - Школьные администраторы. - Консультанты по вопросам образования. - Специалисты по школьной программе. Что касается магистерских и докторских программ, то учебные программы и направления по конкретным дисциплинам могут отличаться в разных университетах, даже в пределах одной страны. В дополнение к академическим различиям, каждый факультет отличается своим духом, отличительными особенностями и своей собственной средой, а именно:

1- Факультет иностранных языков : Стремится к международной и открытой среде, уделяя особое внимание общению и межличностным навыкам.

2- Гуманитарный факультет : Образовательные программы ориентированы на традиционную академическую среду с акцентом на исследования и критический анализ.

3- Педагогический факультет : Образовательные программы, как правило, имеют практическую направленность, в которой основное внимание уделяется навыкам преподавания и управления классом. Выявление этих различий между факультетами одного университета важно как для тех, кто отвечает за образовательный процесс, так и для студентов, желающих поступить на учебную программу на одном из этих

факультетов. Выявление и актуализация этих различий важно для достижения целей общества в образовательном процессе. Мы считаем, что крайне важно определить параметры образовательной программы для каждого колледжа и работать над ранней подготовкой студентов к поступлению в эти колледжи. Имеем в виду учащихся старших классов. Это важный этап, который предшествует поступлению в бакалавриат. Основная проблема начинается с нежелания старшеклассников поступать на литературное отделение, они предпочитают научное, так что лишь немногие выбирают упомянутые факультеты. Что касается основной массы студентов, поступающих на факультеты иностранных языков, педагогики и гуманитарных наук, то они, в основном, студенты, которым не посчастливилось добиться успеха на научных факультетах, поэтому большинство из них, кто изучает языки и гуманитарные науки, являются студентами без достаточной научной базы и не имеют базовых знаний, необходимых для реального успеха в различных областях науки предлагаемые вышеупомянутыми факультетами.

Полагаем, что на сегодняшний день на первый план выходит не вопрос о том, объединить или не объединить вышеуказанные программы, а вопрос, как улучшить сотрудничество между различными кафедрами и специализациями, а также усилить взаимодействие и обмен опытом между студентами и преподавателями.

Важно также, и следующий шаг, который должен быть направлен на определение восприятия способностей выпускников университета и создание образовательной среды, которая поощряет непрерывное обучение и развитие языковых и культурных навыков студентов. Таким образом, основная цель данной работы – повысить качество и уровень образования в области изучения языков, а также достичь соответствия между требованиями высокого качества и

стандартами эффективности, необходимыми на постоянно меняющемся рынке труда.

Сторонники идеи слияния вышеупомянутых колледжей университета Триполи считают, что идея отражает стратегическое видение, направленное на улучшение и развитие высшего образования путем обеспечения интегрированной образовательной среды, сочетающей в себе опыт и знания в различных областях. Когда студентам предоставляются возможности для приобретения языковых и культурных навыков наряду с глубоким пониманием гуманитарных и социальных наук, они лучше подготовлены к решению проблем меняющегося глобального рынка труда.

Кроме того, такая интеграция может способствовать улучшению общения и взаимодействия между студентами разных специальностей, укреплению взаимопонимания и сотрудничества в областях исследований и разработок. Раскрывая потенциал учащихся и мотивируя их развивать свои навыки, это может положительно отразиться на результатах обучения и академических достижениях учащихся в области языков и литературы.

Однако существует и противоположная позиция, на которую следует обратить внимание; одним из наиболее важных моментов, способствующих независимости каждого из факультетов, являющихся предметом нашей работы, является то, что каждый факультет имеет свою собственную историю и на каждом факультете есть свои ученые, которыми гордятся студенты и преподаватели, а также каждый факультет обладает собственной правосубъектностью репутация в образовательной и культурной среде, накопленный опыт работы в данной области и результаты научной деятельности. Всё это приводит к тому, что некоторые не одобряют идею слияния и призывают отложить принятие такого стратегического решения до тех пор, пока вопрос не будет изучен со всех необходимых сторон. Здесь *на первое место мы*

смело ставим социальные факторы и требования общества к образовательному процессу.

Социальные факторы мотивации изучения языка :

Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики ставит в центр внимания человека, способного к языковой и речевой деятельности. Человек становится отправной точкой многих исследований и научных дисциплин. И в лингвистике, и в лингводидактике познание языковой и речевой деятельности человека может дать ценный материал для методики преподавания языка.

"В лингвистике последних лет устоялось представление о человеке, способном к коммуникации, как о языковой личности: языковая личность структура личности (установки, тенденции, чувства), общая для всех членов общества и формирующаяся под воздействием семейной воспитательной социальной среды." 2. *Караулов (1987); Митрофанова, (1999).*

"Правильное понимание и раскрытие объективной стороны целей обучения предопределяет основной вид (или виды) речевой деятельности, функционально-речевую разновидность, в рамках которой производится отбор и минимизация подлежащего изучению языкового материала, задаются уровни требуемой коммуникативной компетенции, перечень умений и навыков, которые предстоит сформировать." 3. *Митрофанова, Костомаров, (1990), с.42.*

Антропология считается одной из древнейших наук, занимающихся изучением человека и его взаимодействия с окружающей средой и обществом. Она включает в себя широкий спектр специализаций и отраслей, способствующих пониманию истории и развития человечества на протяжении веков. В этом контексте антропология обращается вокруг понимания культурных, социальных и языковых факторов, которые влияют на поведение и развитие человека, и считается важным ключом к пониманию культурного разнообразия и взаимодействия между различными культурами в мире.

Со своей стороны, образование на иностранных языках играет жизненно важную роль в развитии культурного общения и взаимопонимания между различными народами и культурами. Благодаря языку люди могут эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, а также глубже понимать их культуру и традиции. Отсюда подчеркивается важность преподавания иностранных языков как средства активизации культурного общения и наведения мостов взаимопонимания между народами.

Связь между антропологией и лингвистикой находит отражение в многочисленных исследованиях в области антропологической лингвистики.

Над этим научным вопросом работали, Зденек Салзманн [1925 -2021], Франц Ури Боас [1858 - 1942], Кеннет Ли Пайк [1912 - 1942] и многие другие.

С точки зрения образования понимание антропологических концепций помогает улучшить процесс обучения иностранным языкам и сделать его более эффективным. Когда учитель знаком с антропологическими концепциями, он или она может более глубоко понять культурные и социальные факторы, влияющие на изучение языка, и, таким образом, может применять соответствующие стратегии обучения, которые расширяют учебный опыт учащихся и улучшают их академические результаты.

Однако интеграция антропологии и преподавания иностранного языка является не только прикладной проблемой, но и предметом научных исследований и изучения. Существует множество исследований, изучающих влияние антропологии на процесс изучения языка и ее применение в мультикультурных обществах.

Таким образом, можно сказать, что понимание важности антропологии в области гуманитарных и прикладных наук, особенно в преподавании иностранных языков, является важным шагом на пути к разработке более эффективных и

действенных учебных программ, а также к достижению более глубокого и обогащающего взаимодействия между различными культурами. в глобальных обществах.

В связи с этим, исследования роли антропологии и лингвистики в продвижении образования на иностранных языках, включая русский как пример иностранных языков, которые находятся ниже в шкале приоритетов образовательных учреждений при преподавании иностранных языков в нашей стране, поднимают множество вопросов и проблем, требующих исследований и анализа. Среди этих проблем можно выделить следующие:

1. Проблемы культуры и коммуникации: Как антропологическое понимание культурных и социальных факторов может помочь улучшить процесс изучения иностранных языков в Ливии и улучшить культурное общение у ливийских студентов реальной практике?

2. Использование соответствующего подхода к обучению: Как можно интегрировать концепции антропологии и лингвистики в разработку учебных программ преподавания языков в Ливии таким образом, чтобы удовлетворить потребности студентов и повысить эффективность учебного процесса?

3. Лингвистические проблемы и перевод: Как можно решить лингвистические проблемы, связанные с преподаванием иностранного языка в Ливии, особенно в отношении перевода и взаимодействия между разными языками?

4. Влияние социально-политического контекста: Как можно понять социально-политический контекст в Ливии и как он влияет на процесс изучения иностранного языка, и какова роль антропологии в анализе этого контекста и применении его в развитии соответствующие образовательные программы?

5. Оценка результатов и академических достижений: Как можно измерить эффективность использования

антропологических и лингвистических концепций в продвижении, к примеру, русского языкового образования в Ливии и достижении ощутимых академических результатов?

6. Культурные проблемы: Как антропология может помочь понять культурные проблемы, с которыми сталкиваются ливийские студенты, например, при изучении русского языка или любого другого, малоизучаемого в ливийской аудитории, языка, и как эти проблемы можно преодолеть?

7. Использование технологий в обучении: Как можно использовать технологии и социальные сети для улучшения процесса изучения иностранных языков в Ливии и как антропология может лучше всего направлять это использование?

8. Извлечение выгоды из культурного разнообразия: Как можно способствовать взаимному обучению и культурному обмену между ливийскими студентами и преподавателями в контексте обучения изучаемому языку?

9. Экономическая и коммерческая роль: Как изучение иностранных языков в Ливии может способствовать укреплению экономических и торговых отношений между двумя странами и какова роль антропологии в понимании этого аспекта и разработке на его основе образовательных программ?

10. Политические и стратегические направления: Как антропология может помочь определить образовательную политику и стратегию обучения языкам в Ливии, гарантируя, что они соответствуют потребностям и чаяниям студентов и общества?

11. Управление образованием и стратегическое планирование: Как антропология может способствовать совершенствованию процессов управления образованием и стратегического планирования обучения иностранному языку в Ливии, а также обеспечению соответствующей и эффективной образовательной среды?

12. Исследования и разработки: Как научные исследования в области антропологии и лингвистики могут помочь разработать учебные программы преподавания иностранных языков и улучшить процесс обучения в Ливии?

13. Оценка воздействия и результатов: Как можно измерить влияние обучения иностранному языку на жизнь ливийских студентов и достичь желаемых целей, и как результаты оценки можно использовать для улучшения образовательных программ?

14. Социальная и культурная роль: Как изучение иностранных языков может способствовать усилению социальной и культурной интеграции ливийского общества и улучшению культурного взаимопонимания между народами?

15. Этические руководящие принципы: Как преподавание и изучение иностранных языков в Ливии может руководствоваться этическими принципами, обеспечивающими уважение культурной самобытности учащихся и способствующими взаимопониманию и сотрудничеству?

Антропология и лингвистика играют решающую роль в понимании и достижении целей общества в процессе изучения иностранных языков. Антропология помогает понять психологические и культурные факторы, которые влияют на процесс изучения языка, включая личные, социальные и культурные мотивы, которые мотивируют людей изучать новые языки. Кроме того, антропология способствует анализу языковых потребностей общества и пониманию социальных и культурных факторов, которые влияют на предпочтение одного языка перед другим.

Что касается лингвистики, то она помогает в понимании структур и механизмов языков, а это способствует разработке эффективных образовательных программ по изучению иностранных языков. Благодаря лингвистическим исследованиям можно проанализировать трудности, с

которыми могут столкнуться студенты при изучении нового языка, и разработать образовательные стратегии, которые эффективно отвечают их потребностям.

Исследуя эти вопросы, можно определить роль антропологии и лингвистики в продвижении иноязычного образования, а также дать практические рекомендации по разработке образовательных программ и повышению эффективности процесса обучения в Ливии как прикладной модели.

Кроме того, и антропология, и лингвистика работают над пониманием взаимосвязи между языком и культурой, а это означает, что процесс изучения иностранных языков не ограничивается только лингвистическим обучением, но также включает в себя понимание ценностей, обычаев и убеждений, с которыми сталкивается целевой человек. язык связан. Это может помочь улучшить культурное общение и понимание других, что способствует достижению целей общества в процессе изучения иностранных языков, таких как глобальное понимание и эффективное общение между различными культурами.

Вот некоторые моменты, о которых можно поговорить подробнее:

1. Роль антропологии:

Антропология обеспечивает глубокое понимание психологических и социальных факторов, влияющих на изучение языка, таких как культурная идентичность и социальные взаимодействия. Это понимание может помочь разработать образовательные программы, учитывающие индивидуальные и культурные потребности учащихся.

Антропология также анализирует языковые потребности общества и определяет, какие языки востребованы на рынке труда и в международном общении.

2. Роль лингвистики:

Лингвистика способствует пониманию структуры языков и анализу их взаимодействия, включая фонетику, морфологию,

Massoud. Антропология и лингвистика: ключи к оптимизации

семантику и грамматику. Это может эффективно направлять процесс преподавания языка, способствовать анализу трудностей в изучении языка и поиску их решений.

Лингвистика также может помочь в разработке инновационных методов и стратегий обучения, которые эффективно отвечают потребностям и стилям обучения учащихся.

3. Взаимосвязь между языком и культурой:

Глубокое понимание взаимосвязи между языком и культурой открывает двери к пониманию культурного контекста изучаемого языка. Это означает, что студенты не только эффективно изучают язык, но и понимают ценности, верования и традиции, связанные с ним.

Такое понимание расширяет культурное общение и способствует достижению целей общества, способствуя глобальному взаимопониманию и мирному сосуществованию между различными культурами.

Короче говоря, изучение антропологии и лингвистики работают вместе, чтобы направлять процесс изучения иностранных языков таким образом, чтобы он всесторонне и комплексно отвечал потребностям и чаяниям общества.

В заключение, роль антропологии и лингвистики в процессе изучения иностранных языков показывает нам неопределимое значение. Понимание психологических, социальных и культурных факторов, влияющих на изучение языка, помимо понимания структуры и функций самих языков, способствует разработке интегрированных образовательных программ, эффективно удовлетворяющих потребности учащихся. Более того, глубокое понимание взаимосвязи между языком и культурой расширяет культурное общение и улучшает взаимопонимание между различными культурами, что способствует построению мультикультурных обществ, открытых миру. Таким образом, можно сказать, что интеграция передовых знаний и методов антропологии и

лингвистики представляет собой важный шаг на пути к достижению целей общества в изучении языков и содействии межкультурному взаимопониманию и международному общению.

Можно также сказать, что антропология и лингвистика играют решающую роль в достижении целей общества в процессе изучения иностранных языков. Глубокое понимание психологических, социальных и культурных факторов, окружающих язык и процесс его изучения, обеспечивает комплексную основу для разработки эффективных образовательных программ. Кроме того, понимание тесной связи между языком и культурой способствует улучшению культурного общения и межкультурного понимания. Таким образом, можно сказать, что использование имеющихся в антропологии и лингвистике знаний существенно способствует повышению эффективности процесса изучения иностранных языков и достижению целей общества по общению и мирному сосуществованию между культурами.

Исходя из вышеизложенного, мы подчеркиваем важность антропологии как основного направления в разработке общих стратегий языкового образования в нашей стране. Антропология подразделяется как на социальную антропологию, которая изучает действия современных людей, так и на культурную антропологию, которая изучает построение человеческих культур и их функционирование в любое время и в любом месте. Лингвистическая антропология, изучающая влияние языка на социальную жизнь, биологическая антропология, изучающая биологическую эволюцию человека, и археология, изучающая древние человеческие культуры... Нам нужна реальная кристаллизация, чтобы выработать правильное восприятие целей общества в образовательном процессе, и здесь мы имеем в виду, в первую очередь, преподавание иностранных языков. Существует острая необходимость в интенсивном научном

Massoud. Антропология и лингвистика: ключи к оптимизации

сотрудничестве, которое будет учитывать все вышеперечисленные моменты и не торопиться с решением ключевых вопросов, касающихся изменения сложившихся образовательных программ. Кроме того, результаты предыдущих экспериментов по интеграции не говорят в пользу новых попыток, а скорее могут привести к еще большему расстройству и без того неудовлетворительного хода учебного процесса.

Необходимо подчеркнуть, что конечная выгода от образовательного процесса должна напрямую приносить пользу нашему обществу. Являясь спонсором и инвестором в образовательную систему, вкладывая в нее значительные ресурсы (время, усилия, средства), общество должно стать главным бенефициаром от ее развития.

Источники:

Вятюнев М.Н. (1984), с. 351. "Теория учебника русского языка как иностранного (Методические основы). – М.: Русский язык".

Караулов (1987); Митрофанова, (1999).

Митрофанова, Костомаров, (1990), с.42.

Митрофанова О.Д. (1999), с.351. Лингводидактические уроки и прогнозы конца XX века // Материалы 9 Конгресса МАПРЯЛ Братислава.