

Об эффективных образовательных методах преподавания русского языка носителям арабского языка¹

Ali Emhemmad Ali Lahwel 

Faculty of Languages - Department of Afro-Asian University of Tripoli
ali.lahwal1968@gmail.com

Submitted: 10/09/2024 Accepted: 12/11/2024 Published 1/12/2024

Аннотация

В исследовании рассматриваются общеобразовательные принципы преподавания русского языка в арабской аудитории и особенности освоения языковых специальностей. Эта тема приобретает особую значимость, поскольку касается процесса преподавания русского языка студентам специализаций в арабских университетах.

Keywords: методы, принципы, трудности, русский язык.

المخلص

يتناول البحث المبادئ التربوية العامة لتدريس اللغة الروسية في القاعة العربية وخصائص استيعاب تخصصات اللغة، حيث أن هذا الموضوع يكتسب أهمية خاصة وذلك لأنه يختص بعملية تدريس اللغة الروسية لطلاب التخصص في الجامعات العربية.

الكلمات المفتاحية: الأساليب، المبادئ، الصعوبات، اللغة الروسية.

¹ حول الأساليب التعليمية الفعالة لتدريس اللغة الروسية للناطقين بالعربية.

Введение:

Статья "Об эффективных образовательных методах преподавания русского языка носителям арабского языка" формулирует ключевые педагогические принципы, которые лежат в основе успешного обучения русскому языку. Эти принципы, будучи общими для педагогической практики, приобретают особую значимость применительно к обучению русскому языку как иностранному. Их применение позволяет создать оптимальные условия для овладения русским языком носителями арабского языка.

" Принципы обучения - это основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. ", - *Романенкова Наталья Николаевна, (2018).*

Принцип соотношения теории и практики играет ключевую роль в освоении языковых дисциплин. Теоретические знания служат основой для формирования практических навыков. Успешность обучения во многом зависит от того, насколько тесно связаны теория и практика в учебном процессе.

Эффективное обучение русскому языку носителей арабского языка базируется на фундаментальных принципах педагогики. Ключевым является соотношение теории и практики: теоретические знания закладывают основу для формирования практических навыков. Принцип последовательности обеспечивает логическую связь между изучаемым материалом и помогает систематизировать знания. Использование наглядных средств делает процесс обучения более интерактивным и запоминающимся. Важно отметить, что выбор конкретных методических приемов должен быть индивидуализирован в зависимости от уровня

подготовки и потребностей обучающихся.

Важно отметить: выбор конкретных методических приемов зависит от уровня подготовки обучающихся, их целей и интересов. Учитель должен уметь адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Специальные принципы дают представление о тех общих положениях, которые определяют подходы к преподаванию того или иного предмета. Поэтому при обучении русскому языку приоритетными положениями будут:

Децентрализация "сопоставление языковых единиц и реалий жизни".

Функциональный "объясняет роль и функцию языковых явлений в речи".

Семантический структурализм "рассмотрение языковых явлений с точки зрения структуры и с точки зрения значения".

Внутриуровневые связи.

Стилистический нормативный подход к употреблению языковых единиц.

Ссылка на исторические комментарии.

Особенности классификации методов обучения:

"Метод обучения – способ взаимодействия учителя и учащихся на уроке, направленный на выполнение учебно - воспитательных задач.", - *Волокитина Елена Мавлитовна, (2020).*

Метод – это совокупность методов и форм, направленных на достижение определенной образовательной цели. Методика, как наука, содержит указание на способ и характер организации познавательной деятельности учащихся. В образовании существуют разные подходы к описанию соотношения понятий «рецепция» и «метод». Это был бы проект по определению метода как метода действия учителя и обучающегося, направленного на передачу и усвоение знаний, на овладение навыками и умениями применять эти знания. При выборе активно - рациональных методов в качестве отличительной характеристики рекомендуется использовать показатель степени активности студентов, а также характер учебно-познавательной деятельности у них. Также учитываются все отличительные особенности, такие как:

Вид источников знаний (вербальные, визуальные, практические).

Вид методов (аналитически-синтетические, индуктивные, дедуктивные).

Вид характера обучения (разъяснительный, демонстративный, проблемный).

Уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивная, продуктивная, эвристическая).

Степень проблематичности предлагаемого материала (ориентировочная, исследовательская, расчетная, с упором на программирование).

Образовательные цели и функции (методы мотивации, организации и контроля).

Деятельности учителя (способы изложения и способы организации самостоятельной учебной деятельности) и т. д.

"Общая и частная методики взаимосвязаны. Общая методика обогащается на основе опыта частных методик. В свою очередь, закономерности общей методики находят отражение в частной. Предмет методики обучения иностранным языкам – это накопленные об объекте знания, многочисленная теория, которая моделирует процесс обучения; это закономерности процесса обучения иностранному языку.", - Л.Р. Сакаева, докт. филол. наук, профессор, А.Р. Баранова, канд. пед. наук, доцент, (2016).

Когда речь идёт о методах обучения применительно к языковым занятиям, то важно выделить методы тренировки речи. Таким образом, метод речевого моделирования призван формировать инструментальные речевые навыки: учащемуся предлагается повторить или имитировать то, что он услышал, написал или подражал. Используя метод «Операция», учащиеся выполняют любые действия, связанные с поиском, выделением, дополнением, изменением, вставкой или исключением отдельных единиц языка. Метод общения предполагает осознание и самостоятельное формирование единиц общения – предложений или связных текстов. Его используют для пересказа, построения, перевода, написания аннотаций, статей, обзоров, аннотаций.

"Процесс обучения русскому языку как иностранному - это процесс совместной деятельности учителя и учеников, это передача учителем и усвоения учениками социальной культуры народа.", - З. Т. Мусинова. (2024), «Современные методы обучения русскому языку».

1. Частные и общие и образовательные принципы

методики преподавания русского языка :

При выборе эффективных методов и приемов преподаватель должен быть самостоятельным и инициативным.

Преподаватель должен уметь оценивать и анализировать выбранный им прием и метод для конкретной ситуации.

"Методика как наука традиционно отвечает на следующие теоретические вопросы:

- Зачем учить (цели обучения)؛
- Чему учить (содержание обучения)؛
- Как учить (методы и приемы обучения)؛
- Почему так, а не иначе (эффективность обучения). - ",
- *Е. С. Антонова, С. В. Боброва (2013).*

Различение принципов обучения русскому языку как иностранному:

а) Общие инструкции, то есть которые применимы ко всем учебным предметам.

б) Специфический. Особенно, в нашем случае – русский язык.

Общеобразовательными принципами обучения являются: принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип соотношения теории и практики; Принцип взаимосвязи различных разделов, составляющих университетский курс русского языка (правила орфографии, пунктуации, лексики и т. д.); Принцип осознанности и активности; Принцип наглядности, силы и доступности; Принцип индивидуального подхода к

студентам.

Особенно в русском языке как академическом предмете можно учитывать принципы:

- а) Взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- б) Взаимосвязь изучения грамматического строя языка и приобретения навыков литературного чтения;
- в) Взаимосвязь изучения грамматики и овладения речевыми навыками и т. д.

1. Применение принципа научности к обучению языку предполагает сообщение учащимся только этих знаний - сведений о языке, сложившихся в современном языкознании, и освещение этих явлений в их взаимосвязи и развитии.

Так, например, в учебниках русского языка я, ты, назывались мягкими гласными, что современная наука считает неверным, и поэтому теперь их называют гласными, обозначающими звуки, или у, или е, Или сочетания с мягкой приставкой (ja, ju, je).

Каждая наука имеет свою логику. Учебный предмет «Русский язык» тоже содержит это. Изучить «азы» науки – значит не только усвоить определенное количество фактов, получить определенное количество знаний. Вопрос о том как эти знания усваиваются, и в какой системе, непростой. Да и усвоение знаний происходит успешнее, с меньшими усилиями, и знания более долговечны, если факты, явления, правила или определения представлены последовательно, в строгой системе.

С другой стороны представляется более целесообразным изучать, например, прилагательные и числа после

существительных, а не после глагола, потому что они имеют несравненно больше общего с существительным, чем с глаголом. Или, например, нельзя изучать сложные грамматические конструкции раньше, чем нельзя изучать сложные, сложные предложения, обращения и вводные слова.

Отклонения возможны и могут быть необходимы, например, если учебный материал по какому-либо разделу уже устарел и нуждается в замене, или если учитель доказывает, что его учащиеся плохо усвоили то, что уже устарело давно, но важно без знания этого. Невозможно вперед двигаться.

2. Связь теории и практики понимается в широком смысле этого слова как связь обучения и жизни, способность применять полученные знания в различных ситуациях практики.

Уроки русского языка можно считать нормально организованными только в том случае, если, например:

а) Каждая грамматическая позиция иллюстрируется примерами из художественной и живой речи;

б) В результате многолетней практики студенты приобретают прочные навыки свободного применения теоретических знаний как при построении своей устной и письменной речи, так и при выполнении различных видов учебных задач и упражнений (грамматический анализ, и т.д.

в) Правила орфографии и пунктуации закрепляются на значимом фактическом материале в процессе выполнения упражнений различного типа.

г) Система занятий по развитию устной и письменной речи

основана на требованиях жизни, практики, отвечает потребностям учащихся в речевом общении в настоящее время и будет предоставить им большие возможности в дальнейшей деятельности.

3. Большим недостатком организации уроков русского языка при изучении РКИ является то, что грамматика, орфография, пунктуация, а иногда и стиль изучаются как совершенно самостоятельные разделы, изолированные друг от друга.

Огромную роль при изучении русского языка играют правильно применяемые внутрипредметные и межпредметные связи. Ведь, усвоение орфографии во многом определяется знаниями учащихся по грамматике, поэтому орфография и пунктуация изучаются одновременно с грамматикой, в их взаимной связи. Изучение морфологии не может быть полностью отделено от грамматики, так как многие морфологические явления (части речи, вариативные окончания и т. д.).

Занятия по развитию речи проводятся в комплексе с занятиями по грамматике, орфографии и пунктуации. Студенты могут учиться правильному произношению на всех уроках русского языка, особенно при знакомстве с фонетикой и при обучении выразительному чтению. Для развития логического мышления, а также для обогащения словарного запаса учащихся можно использовать практически все уроки русского языка, в том числе уроки орфографии и грамматики, и особенно уроки с упражнениями на грамматический анализ.

4. Программа развития речи по русскому языку и литературе едина, что позволяет дать возможность выстроить единую систему работы по развитию речи на протяжении всего

периода обучения, что очень важно для обогащения словарного запаса учащихся и развития навыков связной речи.

Проводится работа по коррекции речи учащихся и словоупотребления как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. И для тех, и для других целесообразен контроль и исправление ошибок, допущенных учащимися относительно выразительности чтения. На уроках необходимо учить правильной и разнообразной интонации, характерной для русского языка, например: скалярную интонацию при однородных членах предложения, с учетом подъема звук в сложном предложении в союзе с тире (крик — джунгли содрогнутся) и т. д.

В связи с данным видом упражнений можно повторить и закрепить ряд сложностей для учащихся и это естественно.

"Учебная программа по чтению в первом семестре направлена на обучение студентов правильному чтению и развитие их словарного запаса и языковых структур путем сосредоточения внимания на чтении простых и сложных предложений и понимании их значений.", - *Abdul Fattah Massoud (2023)*,

Все учебные предметы обогащают речь учащихся, способствуют укреплению орфографических навыков, особенно овладению написанием новых слов и терминов. Устные ответы в беседах и дискуссиях являются основой устной речи учащихся не только на уроках русского языка, но и в практике.

Знания могут быть неполными, если учащийся может лишь перечислить условия выделения придаточных членов из текста. Но в то же время они не могут различать

изолированные члены устной речи с помощью, пауз, интонации, написания знаков препинания и не может знать того нового оттенка смысла, который вносит в предложение этот изолированный член предложения. Правило, или определение сохраняется, но не понятие, или определение не является Тоже реальным знанием. А когда учащиеся уверенно говорят и различаются как переходят глаголы и глаголы совершенного и несовершенного вида, но, иногда не понимая сути этих грамматических категорий, на практике смешивают их. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы в момент объяснения нового учащиеся действительно понимали, что им объясняют, а затем сознательно запоминали нужный материал. А иногда бывает, что процесс запоминания чего-либо происходит раньше, чем приходит истинное знание этого явления.

Степень осознанности понимания определяется степенью работы и активности студента. Также учитываются заинтересованности в выполняемой ими работе. Активности учащихся на занятиях по русскому языку способствует нестандартное использование преподавателем различных приемов и методов, использование различных задач и упражнений разной сложности, картинок, таблиц, занимательных задач по грамматике, по стилю и т. д.

5. Конкретизация изложения и обобщение смысла по объему являются двумя важными условиями успешного усвоения учащимися знаний и умений по русскому языку. Обоснование и обобщение достигаются с помощью различных способов наглядного представления изучаемого материала – таблиц, схем, графиков и т. д. Использование принципа видения является одним из важных условий осознанного усвоения студентами программного материала на русском языке. Основным содержанием программы данного предмета в его теоретической части является

грамматика. С другой стороны, феноменологическая грамматика предполагает обобщение и абстрагирование от конкретных отдельных явлений и фактов.

6. Абстрактный материал решает степень сложности его освоить учащимся.

Наглядные пособия на русском языке дают возможность преподавателю:

а) лучше раскрывать, формировать и преподавать учащимся многие абстрактные понятия (прежде всего из области грамматики);

б) Повышать интерес студентов к учебному материалу.

7. Знания обеспечивают:

а) Четкое понимание изучаемого материала.

б) Яркость впечатления, которое получают студенты, когда преподаватель объясняет им материал;

в) Качество и последовательность (прочность, устойчивость), связь нового и ранее изученного, возникающая при изучении данного материала;

г) Совокупность самостоятельных заданий и всехвидовработ, выполняемых обучающимся дома и на уроке в связи с изучением предмета;

д) Повторение как система используемая преподавателем для того, чтобы учащиеся лучше усвоили учебный материал.

е) Организация занятий с учетом принципов перспективности в обучении.

Прочные знания русского языка можно дать только при систематическом обучении учащихся навыкам самостоятельной и, по возможности, творческой работы.

Работа, выполняемая самостоятельно, прививает учащимся внимание, дисциплину умственной работы, умение активно мыслить, выводит их из пассивного состояния, приучает к самостоятельному получению знаний путем чтения книг, наблюдения за окружающей действительностью.

8. Степень доступности материала определяется возможностями студентов, уровнем их развития, характером материала, а также способом его подачи.

9. При введении в процесс обучения языку единых требований ко всем учащимся использовать одни и те же методы, приемы и виды упражнений, следует учитывать также индивидуальные особенности обучающихся (способности, склонности, степень подготовленности и т.п.).

10. Преемственность между различными секциями факультета, между отдельными ее классами является одним из обязательных и важных условий успеха обучения русскому языку. В соответствии с общеобразовательными требованиями обеспечивается естественный переход в процессе обучения от простого к сложному, от легкого к сложному, поддержка при переходе от следующего этапа к предыдущему с учетом логики предмета.

Нарушение одного из этих требований, как показывает опыт, оказывает травмирующее воздействие на работу студентов и преподавателя.

Наряду с вышеизложенными общими принципами преподавания существует ряд принципов, специфичных

только для русскоязычной методики. Это:

1. Дифференциация языковых значений при их изучении (имеются в виду фонологические, лексические и грамматические значения)
2. Опирается на "смысл языка".
3. Обратите внимание на экспрессию речи.
4. Сравнение письменной речи с устной речью.
5. Уделяем внимание языковому вопросу.
6. Тренировка органов речи и почерка.
7. Постепенно увеличивайте темп изучения языка.

Методика обучения русскому языку:

В специальной учебной литературе под методами обучения понимают «отдельные способы взаимодействия деятельности учителя и учащихся (при ведущей роли учителя), направленные на достижение целей обучения как средство образования и воспитания».

Что представляет собой эта взаимосвязанная деятельность? Деятельность как учителя, так и учащихся имеет свою специфику и роль. Основная задача учителя – учить, развивать и воспитывать. Учитель презентует учебный материал, а учащиеся его осваивают; он объясняет, демонстрирует применение полученных знаний, направляет познавательную деятельность студентов, учащиеся же усваивают эти знания, развивая (хотя и не всегда осознавая это) свои познавательные способности и творческий потенциал. Постепенно студенты приобретают

навыки и умения, позволяющие им в будущем самостоятельно добывать знания.

"Одной из наиболее сложных методических проблем, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного, является семантика единиц, вводимых в учебный процесс.", - *Ali Lahwal*(2023).

"Современные лингвистические проблемы в методике преподавания русского языка как иностранного решаются в рамках четырех основных методов: коммуникативного, деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного. Все эти методы затрагивают вопросы, связанные с обучением русскому языку как иностранному, определяя его как важнейший аспект современного образования и ориентируя на процесс обучения русскому языку как иностранному, коммуникативное образование, деятельность в процессе обучения, направленную на формирование языковой личности и ориентацию в процессе обучения на личность учащегося", - *Д. Павова Фатима Абриковна* (2011). «Коммуникационный метод в методике преподавания русского языка как иностранного».

Функции Методов обучения русскому языку:

Педагогическая, воспитательная и развивающая. Целостность обучения, развития и воспитания является основным принципом образовательного процесса, осуществляемого современным факультетом. Основной функцией метода обучения является воспитание (обучение), направленное на глубокое и прочное усвоение предмета, то есть программного материала. Способность обучающегося применять полученные знания на практике или приобретать новые знания является критерием обучающей

функции метода. Функция разработки метода обучения напрямую связана с воспитательной функцией. Поэтому упражнение призвано выполнять обучающую функцию, но в то же время оно должно быть рассчитано на общее развитие учащихся, на развитие их идей и творческих способностей. Эта функция проявляется в постоянном развитии качества знаний и навыков учащегося в правописании и речи. Воспитательная функция метода обучения предполагает реализацию воспитательных задач в процессе обучения, то есть это обучение, посредством которого достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их личности.

Обучающие, развивающие и обучающие функции метода изучаются в педагогической литературе отдельно друг от друга и комплексно, но при любом подходе рассматриваются с учетом целей обучения, как общих для всех предметов, так и специфических для русского языка. Существует несколько типов классификации методов обучения, которые обусловлены разными подходами к выбранным основам классификации. Наиболее подходящей для русского языка методикой, позволяющей учесть особенности всех разделов курса и взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, является традиционная классификация по источникам передачи и приобретения знаний.

"Обучение языку – в частности, иностранному – сложный, непрерывный процесс, который может дать определенные результаты лишь в том случае, если учитываются объективные и субъективные факторы его эффективности. Таким образом, учет частных принципов при создании учебника и выбор метода обучения выступают как важные условия, которые определяют удачу или неудачу процесса

обучения.", - *Вахиба Салах Мабрук (2002).*

Любой метод имеет свою структуру, элементами которой являются учебная деятельность: методы обучения и методы обучения, используемые во взаимосвязанной деятельности учителя и ученика. Например, ознакомление учащихся с понятием «точечный график» является учебной целью урока. Для достижения этой цели можно прибегнуть к различным методам: объяснению, беседе и даже самостоятельной работе с учебником, но ни один из перечисленных методов не обходится без «структурных элементов» – приемов. Чтобы понять суть общего понятия «схема пунктуации», необходимо сначала установить общие основы набора символов в одной схеме пунктуации (например, для запятой, двоеточия, тире, точки с запятой, употребляемых между частями сложной предложение), а затем выяснить, что они объединяют и чем различаются.

Трудности, с которыми сталкиваются арабские студенты в устной и письменной речи:

Среди них лингвистические трудности, включающие фонетический уровень и его влияние на чтение и письмо. Следовательно, уровень письменного выражения снизится и общение будет практически отсутствовать. Здесь арабский учащийся столкнется с проблемой понимания русской фонетической системы, который отличается от арабской фонетической системы, поскольку буквы следуют определенным речевым обычаям и традициям, которые влияют на социальную жизнь, а на психологию и природу самого языка. Произношение любой буквы основано на нескольких психологических, нервных и механических операциях речи. органы.

"Наша практика показывает, что трудности в изучении

русского языка у арабских студентов вызваны не только различием между родным и изучаемым языками и сложной адаптацией в русскоязычной среде, но и недостаточным учетом особенностей менталитета и национального характера этих студентов при организации обучения.", - И. В. Глухова, А. М. Ханатеева (2020).

Характер грамматики русского языка также создает прямые трудности, и в процессе перевода между двумя языками происходит перекрытие, поскольку у изучающего-иностранца (в нашей ситуации арабского) возникают реальные проблемы с распознаванием различных форм букв, с одной стороны, и другая трудность, связанная с различать похожие буквы, которые мы можем резюмировать следующим образом:

Изучите морфологические формы и грамматические конструкции:

Одной из распространенных трудностей, препятствующих изучению любого международного языка, особенно русского языка, является остановка на морфологических структурах, поскольку мы замечаем тенденцию к переносу структур исходного языка на иностранный, так как обучающийся склонен к морфологии, грамматическое перекрытие в предложении, средств идентификации и описания, закономерностей числа и рода, из своего языка в новый язык, причем этот перенос происходит неосознанным образом, так что сам обучающийся не обращает на это внимания. если только он не обратит его внимание на конкретные случаи, которые остаются от него скрытыми даже после того, как он обратит внимание на произведенный им перевод.

Возвращаясь к грамматике русского языка, мы заметим его сходство с другими языками, например, с болгарским,

украинским и даже индоевропейским, по многочисленным правилам, связанным с грамматическими падежами и спряжением существительных по роду, число, грамматический падеж, появление глаголов, способы образования в них слов и другие.

Мы обнаружили, что большинство глаголов состоят из двух пар, одна из которых полная (совершенный вид), а другая неполная (несовершенный вид). Завершение глагола позволяет повторить событие и продолжить действие в настоящем и будущем времени. Глаголы идут после подлежащего и дополнения. , такой как:

- Иван пошёл на гору, чтобы подняться.

В арабском языке порядок следующий: глагол + подлежащее + дополнение.

ذهب إيفان إلى الجبل للتسلق

Мы также находим в русском языке, что некоторые глаголы не подчиняются правилам при спряжении, например:

- *Глядеть.*

- *Дать.*

Есть и ещё одна особенность в грамматических конструкциях, вызывающая проблемы с преобладанием прилагательного над описываемым, так как прилагательное в русском языке соответствует описываемому существительному по роду, роду, числу и грамматическому падежу. Что касается существительного, то оно есть. делится на три рода: мужской, женский и средний. Кроме того, существует три окончания прилагательных: мужской,

В русском языке, в отличие от арабского языка, прилагательное предшествует описываемым существительным, но оно напоминает арабские прилагательные по соотношению с описываемыми существительными по роду, числу и грамматическому падежу, например:

На русском: верный друг – صديق وفي

Как улучшить навыки понимания русского языка студентам первых семестров специализации арабской аудитории.

1. **Активное слушание:** студент должен начать слушать аудиоресурсы на русском языке, такие как фильмы, сериалы, подкасты и новости. Он пытается понять значения через контекст и сосредоточив внимание на тоне и языковых выражениях.
2. **Аудиочтение:** учащийся читает тексты вслух и слушает свой голос. Это помогает ему улучшить произношение и понять, как правильно читать слова и предложения.
3. **Использование аудиословаря:** используйте приложения аудиословаря, чтобы услышать правильное произношение слов и фраз, а затем повторяйте их, чтобы запомнить.
4. **Ежедневная практика:** ежедневно практикуйтесь слушать и говорить по-русски, чтобы привыкнуть к произношению и взаимодействию на языке.
5. **Продвинутое обучение:** изучайте сложные тексты, статьи и книги на русском языке и пытайтесь понять

структуру предложений и специальную лексику.

6. **Обсуждения и взаимодействие:** участвуйте в дискуссиях с людьми, говорящими по-русски, и старайтесь использовать изученную вами лексику и выражения.
7. **Лингвистические проблемы:** преодолите проблемы с пониманием русского языка, такие как быстрое произношение или использование технических терминов.
8. **Совместное обучение:** участвуйте в учебных группах или онлайн-форумах, где вы можете взаимодействовать с другими людьми и делиться знаниями и опытом.
9. **Повторение и просмотр:** прослушайте одни и те же отрывки еще раз через разные периоды времени и просмотрите словарный запас и выражения, которые были непонятны в прошлый раз.
10. **Терпение и настойчивость:** Изучение языков требует терпения и настойчивости. Не сдавайтесь, когда сталкиваетесь с трудностями, а продолжайте тренироваться и постепенно совершенствоваться.

Рекомендация:

Предлагаем следующий подход, как план обучения русскому языку как иностранному для носителей арабского языка направлен на эффективное преодоление языковых барьеров и развитие коммуникативных навыков.

Ключевые компоненты плана:

1 - Фокусировка на фонетика:

- Выявление и коррекция индивидуальных

фонетических ошибок, особенно характерных для арабского языка.

- Использование аудиовизуальных материалов и групповых занятий для формирования правильного произношения.

2 - Развитие грамматических навыков:

- Использование упрощенных текстов и диалогов для постепенного освоения грамматических правил.
- Создание методических материалов, адаптированных к особенностям арабского языка.

3 - Учёт уровня подготовки:

- Разделение студентов на группы в зависимости от их начального уровня владения языком.
- Построение учебного процесса таким образом, чтобы каждый студент мог постепенно расширять свой словарный запас и совершенствовать грамматические конструкции.

4 - Создание комфортной языковой среды:

- Обеспечение психологически безопасной атмосферы на занятиях для снятия языкового барьера.
- Использование разнообразных коммуникативных заданий для развития разговорной речи.

5 - Оптимизация процесса обучения:

- Снижение нагрузки на начальном этапе обучения для облегчения адаптации к новому языку.
- Регулярная оценка достижений студентов и корректировка учебного плана при необходимости.

А как дополнительные рекомендации можем добавить:

1- Использование аутентичных материалов:

- Применение текстов, аудиозаписей и видеоматериалов на русском языке для создания аутентичной языковой среды.

2 - Индивидуальный подход:

- Учитывая разнообразие языковых фонов студентов, важно обеспечивать индивидуальную поддержку каждому обучающемуся.

3 - Комбинирование различных методов обучения:

Сочетание традиционных и инновационных методов, таких как игровые задания, ролевые игры и проектная работа, для повышения мотивации и эффективности обучения.

Заключение:

Напоследок остановимся на лечебном плане изучения письменного и устного русского языка:

Выявление дефектов звуков, особенно гортанных, которые вызывают ошибки в написании словарного запаса и служат сосудом, в который обучающийся вливает правильное фонетическое значение.

Изучайте правильную грамматику с помощью упрощенных диалогов и текстов рассказов, которые способствуют развитию грамматических и морфологических навыков ученика.

Определить методическую карту с упрощенным объяснением правил арабского языка, которой студент будет следовать в дальнейшем при написании текстов.

Опирается на стандартное образование, которое включает в себя фонетические навыки, приобретенные учащимся на родном языке, и работу над адаптацией этих навыков для использования новых фонетических навыков, но на систематической основе, которая уменьшает дублирование между двумя фонетическими системами.

Использование описательной методики обучения, которая предоставляет учащемуся информацию об особенностях арабского языка и основах его фонетической системы.

Усиление аудиовизуального обучения для обеспечения правильного произношения, например, с использованием таких средств, как записывающее устройство, или использование группового произношения, которое обеспечивает психологическую атмосферу для ученика, которая подталкивает его правильно произносить букву и звук без стыда, после чего наступает этап индивидуального произношения.

Разделение студентов на секции в зависимости от уровня преподавания:

Первый уровень: организован для новичков, которые являются новыми учениками. Тема разговора проста и готовит ученика к ознакомлению с языком с точки зрения звучания, словарного запаса и речевого образа.

Второй уровень: здесь мы открываем горизонты для учащегося, активизируя идеи, которые учащиеся прочитали на предыдущем этапе. Эта методология помогает им читать тексты и обсуждать свои проблемы.

Третий уровень: развитие языкового богатства, приобретенного учащимися, включая структуры, слова и правильное произношение звуков, с помощью разговоров, которые позволяют им понимать контекст и распознавать новые слова и различные значения.

Облегчение процесса оценки со стороны учителя и сокращение объема обучения, необходимого вначале, чтобы студент мог усвоить предоставленную ему информацию и обеспечить правильное изучение языка.

Источники:

Abdul Fattah Massoud, (2023). «Использование мультимедиа в обучении русскому языку как иностранному студентов факультета языков университета Триполи/Ливия». Faculty of languages Journal, issue 28.

Ali Lahwal, (2023). «Методы ознакомления ливийских студентов-филологов с русскими пословицами и поговорками». Faculty of languages Journal, special issue on sociolinguistics.

Вахиба Салах Мабрук, (2002) «Отбор и организация грамматического материала для обучения русскому языку арабговорящих студентов на начальном этапе».

Волокитина Елена Мавлитовна, (2020) «учитель русского языка и литературы», (НРМОБУ Салымская СОШ № 1).

Д. Павова Фатима Абриковна, (2011)
«Коммуникационный метод в методике преподавания русского языка как иностранного.»

Е. С. Антонова, С. В. Боброва, (2013) «Методика преподавания русского языка (начальные классы)».

З. Т. Мусинова, (2024), «Современные методы обучения русскому языку».

И. В. Глухова, А. М. Ханафеева, (2020)
«Лингвокультурная адаптация арабских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному».

Л.Р.Сакаева, докт. филол. наук, профессор, А.Р.Баранова, канд. пед. наук, доцент, (2016) «Методика обучения иностранным языкам».

Романенкова Наталья Николаевна, (2018) «Принципы обучения русскому языку как неродному в аспекте требований нового ФГОС. Новые технологии в обучении».