

La mancanza di strumenti efficaci per valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento della lingua italiana come LS

Taher LASHTER

Facoltà delle lingue, dipartimento della lingua italiana, università di Tripoli, Libya

t.lashter@uot.edu.ly

ORCID 6253-2460-0003-0000

ABSTRACT

Questa tesi si propone di studiare la mancanza di strumenti efficaci per valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento della lingua italiana presso l'Università di Tripoli e di esplorare le sfide e le implicazioni di questa situazione. È necessario sviluppare nuovi strumenti e metodi valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento dell'italiano come lingua straniera presso il Dipartimento di Lingua Italiana dell'Università di Tripoli. Ciò contribuirà a migliorare l'efficacia della valutazione e del monitoraggio nell'apprendimento delle lingue e fornirà agli studenti le risorse necessarie per raggiungere il successo linguistico...

المخلص

تهدف هذه الورقة البحثية إلى دراسة عدم وجود أدوات فعالة لتقييم ومراقبة الطلاب في عملية تعلم اللغة الإيطالية بجامعة طرابلس، واستكشاف التحديات والآثار المترتبة على هذا الوضع، من الضروري تطوير أدوات وأساليب جديدة لتقييم ومراقبة الطلاب في عملية تعلم اللغة الإيطالية كلغة أجنبية في قسم اللغة الإيطالية بجامعة طرابلس. سيساعد ذلك على تحسين فعالية التقييم والمراقبة في تعلم اللغة وتزويد الطلاب بالموارد اللازمة لتحقيق النجاح اللغوي...

KEYWORDS: Valutazione- Quattro abilità Feedback Strumenti

Introduzione

Il processo di apprendimento della lingua è un'area critica dell'istruzione, in quanto la capacità di comunicare efficacemente in una lingua straniera è sempre più importante in un mondo globalizzato. Tuttavia, la valutazione e il monitoraggio degli studenti in questo contesto possono essere problematici a causa della mancanza di strumenti efficaci.

La valutazione rappresenta un momento fondamentale e una delle componenti più significative del processo insegnamento/apprendimento, in quanto offre all'insegnante informazioni attendibili, in grado di controllare le varie fasi del percorso formativo degli allievi.

La valutazione può essere definita come un'operazione che attribuisce valore a un certo evento, mediante l'osservazione, l'accertamento, la registrazione, la lettura e l'interpretazione degli indicatori, concernenti il comportamento o la prestazione degli allievi.

Valutare, nel campo della didattica, significa confrontare i risultati ottenuti con gli obiettivi ipotizzati. (Elisabetta Nigrir, Gabriella Agrusti, 2021, 41)

“In particolare, la valutazione del processo didattico rivela un'evoluzione di significati; il superamento delle funzioni selettive e delle metodologie orientate a fornire dati, fondamentalmente, sui prodotti, sulle prestazioni sportive quantitative dell'allievo e sulla loro applicazione nel breve termine”. (Colella, 2023, 61).

Per ottenere degli ottimi risultati si deve sapere il sistema di valutazione che viene utilizzato per avere informazioni sugli effetti dell'insegnamento/apprendimento, riferiti.

- A) valutazione formativa
- B) valutazione sommativa
- C) all'efficienza e all'efficacia del servizio educativo

Nel corso dell'attività didattica, gli insegnanti utilizzano i seguenti tipi di valutazioni:

- a) la valutazione quantitativa, si fonda sulla misurazione numerica cioè, l'utilizzo del test, sviluppo cognitivo, sviluppo socio-comportamentale, aspetti comportamentale dell'allievo.
- b) la valutazione qualitativa, si fonda sull'osservazione sistematica, cioè la dinamica del processo di apprendimento, le caratteristiche comportamentale

- c) la valutazione mista, si serve di strumenti di tipo quantitativo e qualitativo integrati insieme.

Obiettivo

Questa tesi si propone di esaminare la mancanza di strumenti efficaci per valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento della lingua, esplorando le sfide e le implicazioni di questa situazione.

Metodologia

La ricerca sarà condotta attraverso una revisione della letteratura accademica esistente sull'argomento, nonché attraverso interviste con insegnanti e studenti che hanno esperienza diretta con la valutazione e il monitoraggio nell'apprendimento della lingua.

Studi svolti

La valutazione è da sempre uno dei temi pedagogici più trattati ed è argomento ben presente nei discorsi, fuori e dentro sia nell'università che nella scuola, di tutti i protagonisti dell'esperienza scolastica, universitaria. Ciò che viene eluso nei discorsi dell'università, è la riflessione, gli interrogativi, il senso e le scelte che il valutare comporta all'interno di processi educativi e di istituzioni universitarie. (**la valutazione come oggetto tabù**). Per gli insegnanti, gran parte delle attività in classe, del lavoro di gruppo con i compagni e dei rapporti con le famiglie è dedicata a qualcosa che riguarda la valutazione: prove, domande, compiti, esami, valutazioni, bilanci, analisi della situazione in classe. Consulenze, colloqui, audizioni e consegna schede di valutazione. Tutto ciò complica e richiede confronti, decisioni, interpretazione di standard, discussione e pianificazione, ma in realtà lascia senza risposta le grandi domande pedagogiche sulla natura, il significato e lo scopo della valutazione. Per gli studenti, la valutazione è così presente nella loro esperienza scolastica da diventare una dimensione distinta della loro vita scolastica.

Ciò che esce ed entra dalla scuola e si intreccia con le esperienze di vita, con i rapporti familiari e di amicizia, sono essenzialmente discorsi di giudizi, di successi o di fallimenti. Anche tra gli studenti sembra difficile trovare occasioni e situazioni in cui la valutazione sia oggetto pubblico di pensiero e di riflessione, indichi un atteggiamento di scambio e di partecipazione alle pratiche valutative e riveli la consapevolezza del suo

significato e delle sue implicazioni per il sé come soggetto. soggetto. Valutazione. Il controllo e il giudizio vengono trattati come un bisogno che rientra più “naturalmente” nella logica del sistema scolastico rispetto al bisogno di ottenere feedback sul processo di apprendimento e sviluppo. (Luppi-Benini. 2017, 23).

L'analisi delle competenze trasversali ritenute irrinunciabili per la formazione infermieristica e tenuto conto dei risultati di un'indagine esplorativa qualitativa volta a definire un coerente e condiviso di tali competenze, il contributo si sofferma sulla rilevazione delle strategie di apprendimento degli studenti in entrata e in uscita dal corso.(Luppi-Benini. 2017. 29)

Le strategie più importanti per sviluppare le quattro abilità linguistiche:

- ascoltare
- parlare
- leggere e scrivere

Le abilità sono definite come un comportamento mentale o fisico che porta a padroneggiare un particolare compito con il minor tempo e sforzo possibile. Per padroneggiare l'abilità è necessaria la formazione, e la formazione deve essere continua, organizzata e programmata.

La strategia di Ascoltare: Ascoltare pienamente l'oratore, assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ascolto attivo, mantenere la comunicazione audiovisiva con l'oratore, registrare i punti principali, riassumere ciò che si sente, ecc.

La strategia di Parlare: Esplorare nuovi vocaboli e strutture durante l'ascolto, raccogliere vocaboli e strutture e usarli per formare frasi utili, simulando il modo di pronunciare, recitare, dibattere e raccontare storie di chi parla.

La strategia di Leggere: è che unisce la velocità e la comprensione, che la comprensione di leggere ha le sue strategie appropriate allo scopo della lettura.

La strategia di scrivere: si concentra sui bisogni del lettore, prestando attenzione all'ortografia, alla grammatica e alla punteggiatura durante la scrittura, esercitandosi a scrivere regolarmente, leggendo molto e seguendo un calcolo di scrittura per fasi.(petracca,2020,52,53).

Le fasi della valutazione

La valutazione si distingue in diversi fasi:

- Valutazione Diagnostica: è quella che si compie in una fase iniziale, quella formativa è della fase intermedia e la valutazione finale è quella sommativa del processo formativo.
- Valutazione Formativa: che consente di valutare il grado di acquisizione di conoscenze, competenze, capacità, in base alle quali predisporre eventuali strategie di recupero e correzioni in itinere del percorso didattico, sulla base di quanto emerge.
- Valutazione Finale: riflette l'efficacia del lavoro e serve anche a fornire indicazioni per il futuro; La valutazione sommativa, espressa in decimi nelle valutazioni semestrali e finali, verifica e valuta i risultati ottenuti dallo studente e stabilisce previsioni per il prosieguo degli studi.

La pandemia di Corona ha influenzato i metodi di valutazione degli studenti.

Il virus Corona ha rivelato molti fatti scomodi sul sistema di insegnamento seguito nel Dipartimento di Lingua Italiana dell'Università di Tripoli. Abbiamo l'opportunità di reinventare un sistema di insegnamento innovativo. La cosa più importante che è stata scoperta è che i metodi di valutazione degli studenti erano molto imperfetti ed è ora di sostituirli con metodi più utili per misurare i progressi degli studenti.

Gli strumenti efficaci per valutare gli studenti:

Esistono molti modi per valutare gli studenti sia che siano a scuola o all'università, alcuni richiedono un paio di minuti e anche ore e per essere implementati e altri possono richiedere settimane! Puoi scegliere quello più adatto.

1. Test e quiz: I test sono strumenti efficaci per valutare le conoscenze e le abilità degli studenti in modo oggettivo.
2. Compiti e progetti: Assegnare compiti e progetti agli studenti può aiutare a valutare le loro capacità di ricerca, analisi e presentazione.
3. Osservazione diretta: Osservare direttamente gli studenti durante le attività in classe può fornire informazioni preziose sul loro coinvolgimento, comportamento e apprendimento.

4. Valutazioni peer-to-peer: Coinvolgere gli studenti nel valutare il lavoro dei propri compagni può essere un modo efficace per monitorare il loro progresso e incoraggiarli a prendersi cura del proprio apprendimento.

5. Portafogli degli studenti: I portafogli degli studenti possono contenere campioni del loro lavoro, riflessioni sull'apprendimento e obiettivi personali, offrendo una visione completa delle loro prestazioni nel tempo.

6. Feedback continuo: Fornire feedback regolare agli studenti sul loro lavoro può aiutarli a comprendere i propri punti di forza e debolezza e migliorare costantemente le proprie prestazioni.

7. Strumenti tecnologici: L'uso di software di valutazione online o app specifiche può semplificare il processo di monitoraggio degli studenti, consentendo una valutazione più efficiente e accurata.

Risultati attesi

La ricerca evidenzia sfide specifiche legate alla valutazione e al monitoraggio degli studenti nel processo di apprendimento delle lingue, nonché gli effetti negativi di questa mancanza di strumenti efficaci.

Alcune delle sfide specifiche legate alla valutazione e al monitoraggio degli studenti nel processo di apprendimento delle lingue includono la difficoltà nel valutare in modo accurato le abilità linguistiche, la mancanza di strumenti standardizzati per valutare la competenza linguistica e la comprensione culturale, e la necessità di adattare i metodi di valutazione alle diverse modalità di apprendimento degli studenti.

Inoltre, la mancanza di strumenti efficaci per valutare e monitorare gli studenti può avere effetti negativi sul loro apprendimento. Ad esempio, gli studenti potrebbero sentirsi demotivati o frustrati se non ricevono un feedback accurato sulle loro prestazioni linguistiche, o potrebbero non essere in grado di individuare le aree in cui devono migliorare senza un monitoraggio regolare. (Gandolfi, 2014, 111, 112).

Inoltre, una valutazione inadeguata può portare a una mancanza di progresso nell'apprendimento delle lingue e alla perdita di opportunità future, come l'accesso a programmi accademici o opportunità lavorative che richiedono competenze linguistiche.

Pertanto, è fondamentale sviluppare strumenti efficaci per valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento delle lingue al fine di garantire il loro successo e il raggiungimento dei loro obiettivi linguistici.

Conclusioni

Sulla base dei risultati ottenuti, è evidente che esiste una mancanza di strumenti efficaci per valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento dell'italiano come lingua straniera nel Dipartimento di Lingua Italiana dell'Università di Tripoli. Questo può rappresentare un ostacolo significativo per gli studenti che desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche.

Per colmare questa lacuna, si consiglia di sviluppare nuovi strumenti e metodi per valutare e monitorare gli studenti in modo più accurato ed efficace. Ciò potrebbe includere l'utilizzo di test standardizzati, prove orali, attività pratiche e progetti individuali o di gruppo. Inoltre, sarebbe utile implementare un sistema di feedback regolare tra insegnanti e studenti per identificare punti di forza e aree di miglioramento.

È importante anche considerare l'importanza della tecnologia nell'apprendimento delle lingue. L'utilizzo di piattaforme online, applicazioni mobili e risorse digitali può offrire opportunità aggiuntive per valutare e monitorare gli studenti in modo interattivo ed efficiente.

Inoltre, si consiglia di promuovere la formazione continua degli insegnanti del Dipartimento di Lingua Italiana sull'uso dei nuovi strumenti e metodi di valutazione. Questo garantirà che gli insegnanti siano adeguatamente preparati per implementare tali strumenti nel loro insegnamento.

Infine, è fondamentale riconoscere l'importanza della valutazione formativa nell'apprendimento delle lingue. La valutazione formativa permette agli studenti di ricevere feedback continuo sul loro progresso e offre loro la possibilità di correggere eventuali lacune o errori nel processo di apprendimento.

È necessario sviluppare nuovi strumenti e metodi per valutare e monitorare gli studenti nel processo di apprendimento dell'italiano come lingua straniera nel Dipartimento di Lingua Italiana dell'Università di Tripoli. Questo contribuirà a migliorare l'efficacia della valutazione e del monitoraggio nell'apprendimento delle lingue e fornirà agli studenti le risorse necessarie per raggiungere il successo linguistico.

BIBLIOGRAFIA

Elisabetta Nigrir, Gabriella Agrusti, Valutare per apprendere, Pearson, 2021, pag.40,41,42

Mario Castoldi, Valutare gli apprendimenti nella scuola media, Mondadori, 2021, pag. 121.124.130

Cludio Girelli, Valutare nella scuola primaria, Carocci, 2022, pag. 80.

Carlo Petracca, Valutare e certificare nella scuola, Lisciani scuola, 2020, pag. 52.53.

Laura Greenstein, La valutazione formativa, UTET Università, 2017, pag.200.202

Cristina Coggi, Achilli Notti, Pensa Multimedia, 2002, pag 88.89.90

Anna Maria Gandolfi, il Documento di Valutazione, Gaia Edizioni, 2014, pag.111.112.

Elena Luppi-Stefano Benini, Valutare le Strategie di Apprendimento Negli Studenti, ECPS journal, 2017, pag 20.23.29

Annalisa Morganti, Unità di Apprendimento di Italiano, Giunti EDU, 2023.

Dario Colella, Attività motorie processo educativo, progedit, 2023, pag. 60,61,62