

"النشاط الرياضي ومعوقات تنفيذه من وجهة نظر معلمي التربية البدنية"

د. محمد بشير حداد

الايمل:

تاريخ القبول / 2024/3/14

تاريخ الاستلام / 2024/1/9

الكلمات المفتاحية: (النشاط الرياضي، المعوقات)**ملخص البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على بعض معوقات تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، وتم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة البحث للوصول إلى أهدافه والإجابة عن تساؤلاتها، واستهدف البحث معلمي التربية البدنية بالمدارس الحكومية ببلدية تاجوراء بمدينة طرابلس للعام الدراسي (2022 – 2023)، وبواقع (100) معلم، (156) معلمة، والبالغ عددهم (265) حسب إحصائية مكتب النشاط تاجوراء، تم استهداف عينة البحث ما نسبته (42.96%)، (110) معلم ومعلمة من أصل مجتمع البحث البالغ (256) من معلمي ومعلمات التربية البدنية، تم استخدام استبيان (عكاشة و الحداد، 2018)، والتي تم تطبيقها على معلمي ومعلمات صبراتة وصرمان، وقد تميز الاستبيان بصدق عالي لمحاورة (المعوقات الإدارية والمهنية، المعوقات المادية، المعوقات الأكاديمية والثقافية، المعوقات الاجتماعية والنفسية)، أهم النتائج أن المعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بلغت (69.82%)، والنسبة التقديرية للمعوقات الإدارية والمهنية بلغت (72.66%)، والنسبة التقديرية للمعوقات المادية بلغت (57.19%)، والنسبة التقديرية للمعوقات الأكاديمية والثقافية بلغت (76.56%)، والنسبة التقديرية للمعوقات الاجتماعية والنفسية بلغت (69.87%)، ووجود الفرق بين معلمين ومعلمات العينة في استجابة المعلمات عن المعوقات التي تواجههم في تنفيذ الأنشطة الرياضية.

Abstract:

The research aims to identify some of the obstacles to implementing sports activity from the point of view of physical education teachers. The descriptive approach was used due to its suitability and the nature of the research to reach its objectives and answer its questions. The research targeted physical education teachers in government schools in the municipality of Tajoura in the city of Tripoli for the academic year (2022-2023). With (100) teachers and (156) female teachers, numbering (265) according to statistics from the Tajoura Activity Office, the research sample was targeted at a rate of (42.96%), (110) male and female teachers out of the research population of (256) male and female education teachers. Physically, a questionnaire was used (Okasha and Al-Haddad, 2018), which was applied to male and female teachers in Sabratha and Sorman. The questionnaire was characterized by high validity for its axes (administrative and professional obstacles, material obstacles, academic and cultural obstacles, social and psychological obstacles). The most important results are that the obstacles The percentage facing the implementation of sports activity from the point of view of physical education teachers amounted to (69.82%), the estimated percentage of administrative and professional obstacles amounted to (72.66%), the estimated percentage of physical obstacles amounted to (57.19%), the estimated percentage of academic and cultural obstacles amounted to (76.56%), and the percentage The estimate for social and psychological obstacles was (69.87%), and there was a difference between male and female teachers in the sample in the teachers' response to the obstacles they face in implementing sports activities.

المقدمة:

الانطلاق مع كلمة المعوقات أو التحديات التي يرادفها (حواجز، صعوبات، عراقيل، مصاعب)، ومحاولة التعرف على بعض هذه المعوقات أو التحديات التي تحول دون تنفيذ النشاط الرياضي بفعالية ومحاولة التصدي لها واقتراح الحلول المناسبة، والمساهمة في تقديم الحلول حسب الأولويات وفق الجديد والتطوير بما يتلاءم مع متطلبات الحاضر.

النشاط الرياضي بأنواعه المتعددة يعتبر ميداناً مهماً من ميادين التربية وعاملاً أساسياً من إعداد النشء حيث يزودهم بخبرات ومهارات واسعة تمكنهم من مواكبة العصر وتطوره، ومن ثم أصبحت التربية البدنية والرياضة من أهم الأساليب في إعداد النشء بدنياً ومهاري واجتماعياً، ونموهم نمواً شاملاً متكاملًا، كذلك أصبحت علماً له أصوله وقواعده وأهدافه، خاصة بما تم تحويله داخل مناهجها من مواد نظرية وعملية متعددة ومتنوعة وأصبحت مجالاً لإتاحة الفرصة لخلق الجو الاجتماعي بين الأفراد، فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن المتكامل من النواحي الجسمية والاجتماعية عن طريق الألوان المختلفة من النشاط البدني والرياضي، واختيرت بعناية لتحقيق هذه الأهداف بواسطة القيادات المؤهلة (ابو جامع، 2006).

تهدف أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تنمية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية والقدرات المهارية والحركية، وتوجه دوافعه الأولية والرقي بقيمته الاجتماعية المقبولة لتحقيق الشخصية المتكاملة، كما أن التربية البدنية والرياضة تكتسب أهميتها من ارتباطها بظاهرة اللعب، وهي تلك الظاهرة الإنسانية التي أثبتت الأبحاث العلمية والنفسية ما لها من أهمية في تكوين الشخصية السوية من اعتراف وقبول وانتفاء، فقد برزت أهمية التربية البدنية والرياضة في الدور الهام الذي تقوم به في علاج مشكلة وقت الفراغ حيث تبرز وبكل وضوح نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي (ابو النجار، 2000).

النشاط الرياضي إحدى الأنشطة البشرية المهمة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي، إذ أنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها، إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع (ابراهيم و الكلزة، 2000).

التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية وجعلها من ضمن أعمالهم الحياتية للحصول على اللياقة البدنية والحياة الصحية، والعيش السليم لتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الرياضية، كما أن لممارسة الرياضة آثار إيجابية على البدن والنفس (أبو عبده، 2002).

التربية البدنية والرياضة تعد من أهم الميادين التربوية الحديثة التي تهدف إلى تنمية الفرد، فأصبح من حق معلم التربية البدنية والرياضة أن يرى في مادته أهمية يستشعرها في نفسه وفي متعلميه، ليس هذا فحسب فقد جاءت الاتجاهات التربوية والدراسات العلمية الحديثة لتؤكد أهمية التربية البدنية والرياضة ولتدفع بها إلى مكانة أسمى بين سائر المواد الدراسية (ابو حسين و عبد المجيد، 2002).

تهدف أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تنمية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية والقدرات المهارية والحركية، وتوجه دوافعه الأولية والرقي بقيمته الاجتماعية المقبولة لتحقيق الشخصية المتكاملة، كما أن التربية البدنية والرياضة تكتسب أهميتها من ارتباطها بظاهرة اللعب، وهي تلك الظاهرة الإنسانية التي أثبتت الأبحاث العلمية والنفسية ما لها من أهمية في تكوين الشخصية

السوية من اعتراف وقبول وانتماء، فقد برزت أهمية التربية البدنية والرياضة في الدور الهام الذي تقوم به في علاج مشكلة وقت الفراغ حيث تبرز وبكل وضوح نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي (عزالدين، 2000، صفحة 15).

لا شك أن كل مهنة تتطلب من يمارسها أن يكون على دراية بأصولها وفهم صحيح لطرقها وأساليبها الفنية، والتدريس قديماً كان على أنه كسائر المهن الأخرى، لكنه الآن أصبح مهنة تعتبر من أخطر المهن لأن المادة التي يتعامل المعلمون معها هي الإنسان، والمعلم هو الذي يشكل هذا الإنسان من ناحية فكره وسلوكه، لذلك فإن المعلم يعمل على التأثير في المجتمع ككل، وهو ما يبين الاهتمام الكثير للدول في إعداد المعلم مما يشكل خطوة في بناء المجتمع (ابو نمره و سعادة، 2008).

المشكلة:

النشاط الرياضي ومكانته في تحقيق النضج العقلي والجسمي والاجتماعي والانفعالي، ونظر لأهمية النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في إيضاح بعض المعوقات التي أدت إلى تكاسل الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية، حيث من الملاحظ قلة المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية وهذا غير المتوقع والمتأمل في واقع تنفيذ الأنشطة الرياضية وبعدها عن الأهداف التي تسعى البرامج التنفيذية إلى تحقيقها.

ومن وجهة نظر الباحث كخبرة تدسيه لمادة التربية البدنية لأكثر من عشر سنوات بالمدارس الحكومية العامة والإشراف على بعض الطلاب (الطالب المعلم) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس التدريب الميداني، استوجب التعرف على بعض المعوقات الحقيقية التي تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية داخل بعض مدارس أبو سليم بمدينة طرابلس، وباستخدام البحث العلمي كوسيلة تعرف على أهم بعض المعوقات التي تحول وتنفيذ الأنشطة الرياضية داخل المدارس.

الأهداف:

يهدف البحث إلى التعرف على بعض معوقات تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية من خلال:

1. المعوقات الإدارية والمهنية.
2. المعوقات المادية.
3. المعوقات الأكاديمية والثقافية.
4. المعوقات الاجتماعية والنفسية.
5. وجهة نظر المعلمين والمعلمات في معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية.

التساؤلات:

ما النسبة التقديرية للمعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية وفق؟

1. ما هي النسبة التقديرية للمعوقات الإدارية والمهنية؟
2. ما هي النسبة التقديرية للمعوقات المادية؟
3. ما هي النسبة التقديرية للمعوقات الأكاديمية والثقافية؟
4. ما هي النسبة التقديرية للمعوقات الاجتماعية والنفسية؟
5. ما هي الفروق بين المعلمين والمعلمات في معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية؟

الدراسات السابقة:

دراسة: عيد محمد كنعان (2010):

عنوان البحث: "معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية"، هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات صفوف (السابع، العاشر، والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصفوف السابع والعاشر والثاني ثانوي (القسم العلمي والأدبي) للعام الدراسي (2006-2007) وكان عدد مجتمع البحث (14154) طالبة، اشتملت عينة الدراسة على (1511) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، أهم نتائج الدراسة هناك معوقات دينية ومعوقات متعلقة بالإمكانات الرياضية ومعوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي تحد من مشاركة طالبات هذه الصفوف في ممارسة الأنشطة الرياضية (كنعان، 2010).

دراسة: صباح عايش، خالغ بعوش (2018):

عنوان الدراسة "معوقات تمارس النشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة (دراسة ميدانية متمحورة حول طالبات قسم علوم التربية في المدرسة الثانوية)"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مواقف النشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة، حيث تم دراسة الدراسة على إبداعات الطلاب الجامعيين الشامل (77) طالبة تم اختيار العينة بطريقة الصدفة (العرضية) من جامعة هاي اكسبريس علوم التربية، وتم استخدام التطبيقات الوصفية من خلال توزيع المقياس على المشاهير العين، وبعد جمع البيانات تم التعامل معها بالأسلوب الإحصائي المناسب من خلال برنامج (SPSS V.23) كانت أهم النتائج هناك معيق واحد فيما يتعلق بالمعوقات الاجتماعية وهو لا يقبل الاهالي لانضمام الفتاة لنادي معين للنشاط الرياضي، يعتبر الخجل أهم المشاعر النفسية أمام الأطفال في ممارسة الأنشطة الرياضية، المعوقات الصحية لا تشكل أي مشكلة بالنسبة للطالبات في ممارستهن للأنشطة الرياضية، كل ما ذكر من معوقات الارتباط بالجانب للبيدين تمنع ممارسة الطالبات للنشاط الرياضي، أهم المعوقات التي تمثل في الجانب الأكاديمي تمثلت في عدم رغبة ضياع الوقت في ممارسة النشاط الرياضي مع دراسة الرياضيين، ومستقبلهم بشكل أفضل وأفضل من المشاركة في النشاط الرياضي، بالإضافة إلى ضعف الثقافة الرياضية ولمساهمون في المشاركة في النشاط الرياضي، وتمت الدراسة ب توعية النسوي بأهمية الممارسة الرياضية للجانب الصحي والنفسي، تخصيص قاعات رياضية خاصة بالمرأة دون الاختلاط ب الرجال بما يتناسب مع الجانب الخاص بالرغبة في الحضور الجزائري (عايش و بعوش، 2018).

دراسة: بكيل حسين ناصر الصوفي، نجيب صالح مصلح جعيم (2022):

عنوان الدراسة "معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء"، تهدف الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء، من خلال معرفة معوقات تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والنشاط الخارجي، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (50) مدرس للتربية الرياضية يمثلون (50) مدرسة من مجموع المدارس في محافظة صنعاء والبالغ عددها (206) مدرسة، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة جمع البيانات، وتم التوصل إلى أهم النتائج التالية: أن معظم المدارس لا تتوفر لديها الساحات الرياضية والأجهزة والأدوات الغير كافية لممارسة هذه الأنشطة بالشكل

المطلوب تلبية رغبة الطلاب، وجود الدوام المزدوج في أغلب المدارس وذلك ناتج عن الجدول الدراسي للجنسين، يوجد نوع من التقصير من قبل إدارات المدارس في التوجه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، غالبية أولياء الأمور وعوائل المنطقة لا يقوموا بدفع أولادهم للممارسة في أوقات الفراغ، وأن أغلبية المدارس تقوم بإيقاف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات، ووجدت بعض مدارس محافظة صنعاء تزاوُل الأنشطة الرياضية في حالة الدروس الشاغرة وهي حالة سائدة في أغلب المدارس وذلك لسد النقص الحاصل في الجدول المدرسي، اقتصر ممارسة الأنشطة الرياضية على أعداد محدودة من الطلبة، الدعم المادي المخصص من قبل إدارات المدارس لتنفيذ الأنشطة الرياضية لا يفي بالغرض المطلوب، والمعوقات الاجتماعية وخاصة لعنصر الطالبات والذي يؤثر على الحالة النفسية وأخيراً وبحسب إجابات عينة البحث بأن غالبية المدرسين لا يشجعوا طلابهم على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية (الصوفي و جعيم، 2022).

دراسة: حلا جهاد محمود (2022):

عنوان البحث "معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر بعض مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية"، يهدف البحث الحالي لتعرف واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية، والمعوقات المحتملة للأنشطة الرياضية، لدى عينة مكونة من (237) من مدربي ومدرسي الأنشطة الرياضية في المدارس والمراكز المعنية بالشأن الرياضي الحكومية منها والخاصة، في عدد من محافظات الجمهورية العربية السورية، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي من خلال استخدام مقياسي واقع الأنشطة الرياضية، ومعوقات تفعيل الأنشطة الرياضية، وتم التوصل إلى أهم النتائج، إن الأنشطة الرياضية كانت غير مفعلة في المراكز التي أجريت فيها الدراسة، إضافةً لوجود مجموعة من المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية وكانت وفق المعوقات الإدارية، المعوقات المرتبطة بالإمكانيات، المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي، يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج، يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع، إضافةً إلى تأثر واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والشخصية، كما تبين عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري الجنس، وجهة العمل (محمود، 2022).

دراسة: ياسر السيد محمد عاشور، باسم سعيد عبد الغني (2023):

عنوان الدراسة "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة 120 طالب من طلاب الجامعة بمختلف الكليات تم اختيارهم بطريقة عشوائية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1443/1442هـ 2022/2021م وتم استخدام (استبانة) كأداة للدراسة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة من أفراد عينة الدراسة حيث يتم تحديد معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم. وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات استنتج الباحثان كأهم نتائج أن كثافة المحاضرات بالجدول الدراسي من أهم المعوقات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة، قلة الإمكانيات المادية والملاعب تعتبر من المعوقات التي تؤثر بشكل كبير على ممارسة الأنشطة الرياضية، عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس وخاصة بالكليات العلمية بالأنشطة الرياضية، ويوصي الباحثان بتوفير الوقت المناسب والكافي لممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق التنسيق بين مواعيد الدراسة وممارسة الأنشطة

الرياضية، وتوفير الإمكانات المادية من ملاعب وصالات وأدوات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية (عاشور و عبد الغني، 2023).

الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تم صياغة المشكلة وترتيب منهجية البحث من حيث استخدام المنهج واختيار العينة وتطبيق وفق بعض النقاط لخصه فيما يلي:

1. فكرة البحث وتصور الاخراج النهائي للبحث.
2. اختيار المنهج المناسب ووسائل جمع البيانات.
3. اختيار المعاملات العلمية المناسبة لتساؤلات البحث.
4. استخدام المقاييس المناسبة لمثل هذه الدراسات أو البحوث.

الإجراءات:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة البحث للوصول إلى أهدافه والإجابة عن تساؤلاتها.

مجتمع البحث:

استهدف البحث معلمي التربية البدنية بالمدارس الحكومية ببلدية تاجوراء بمدينة طرابلس للعام الدراسي (2022 - 2023)، وبواقع (100) معلم، (156) معلمة، والبالغ عددهم (265) حسب إحصائية مكتب النشاط تاجوراء

عينة البحث:

تم استهداف عينة البحث ما نسبته (42.96%)، (110) معلم ومعلمة من أصل مجتمع البحث البالغ (256) من معلمي ومعلمات التربية البدنية.

الأداة المستخدمة في البحث:

تم استخدام باستمارة استبيان (عكاشة و الحداد، 2018)، والتي تم تطبيقها على معلمي ومعلمات صيرتة وصرمان، وقد تميز الاستبيان بصنق عالي لمحاورة (المعوقات الإدارية والمهنية، المعوقات المادية، المعوقات الأكاديمية والثقافية، المعوقات الاجتماعية والنفسية) كما هو موضح بالجدول رقم (1).

جدول 1 مصفوفة ارتباط الدرجة الكلية لاستبيان معوقات تنفيذ النشاط الرياضي ومحاورة

الدرجة الكلية لمحاورة المعوقات	المعوقات				الإحصائيات
	الاجتماعية والنفسية	الأكاديمية والثقافية	المادية	الإدارية والمهنية	
0.856 **	0.764 **	0.771 **	0.849 **	0.804 **	معامل الارتباط
0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	مستوى الدلالة

يتضح من مصفوفة ارتباط جدول (1) والخاصة بالدرجة الكلية لاستبانة معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية داخل المدارس للعيينة قيد البحث، أنه يوجد ارتباط بين الدرجة الكلية ودرجة كل محور من المحاور (المعوقات الإدارية والمهنية، المعوقات المادية، المعوقات الأكاديمية والثقافية، المعوقات الاجتماعية والنفسية) بقيم على التوالي بلغت (** 0.804، ** 0.849، ** 0.771، ** 0.764)، وبمستوى دلالة بلغ (0.01 - 0.00)، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على التمتع بالدرجة العالية من الصدق.

وقد تم استخدام معامل الثبات بمعادلة (ألفا كرو نباخ)، على عينة استطلاعية تكونت من خمسة عشر (20) معلم ومعلمة بطريقة عشوائية ومن خارج المجتمع الأصلي للعيينة الأساسية، كما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول 2 معامل ثبات (ألفا كرو نباخ) بين الدرجة الكلية لاستبيان معوقات تنفيذ النشاط الرياضي ومحاوره

الدرجة الكلية لمحاور المعوقات	المعوقات				الإحصاء
	الاجتماعية والنفسية	الأكاديمية والثقافية	المادية	الإدارية والمهنية	
0.798	0.841	0.755	0.716	0.870	معامل الثبات (ألفا كرو نباخ)

جدول (2) والخاص بثبات استبانة معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية داخل المدارس للعيينة قيد البحث، أن معامل الثبات للمعوقات الإدارية والمهنية بلغت (0.870)، والمعوقات المادية بلغت (0.716)، والمعوقات الأكاديمية والثقافية بلغت (0.755)، والمعوقات الاجتماعية والنفسية بلغت (0.841)، وبالنسبة الى الدرجة الكلية للمعوقات فقد بلغت (0.798)، وهي دالة إحصائياً مقارنة بالمعيار الذي حدده (كرو نباخ) للثبات وهو (0.70)، والتي تنص فيها معادلة (ألفا) على أن أي قيمة تبلغ (0.70) فأكبر فإنها تعتبر قيمة دالة إحصائياً، وتعبر عن وجود ثبات استبانة المعوقات التي تم تطبيقها على العينة قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

تم توزيع استمارات استبانة معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية على معلمي التربية البدنية ببلدية تاجوراء، خلال العام الدراسي (2022 - 2023 م)، وفي الفترة الممتدة من الثلاثاء الموافق (8-10-2022) إلى يوم الأربعاء الموافق (28-12-2022).

الإجراءات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء بعض الإجراءات الإحصائية للإجابة عن تساؤلات البحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS):

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. النسب المئوية.
4. معامل الارتباط.
5. معامل ألفا (كرو نباخ).
6. قيمة (ت) الفروق لمتغير الجنس.

7. متوسط الفروق.

8. مستوى الدلالة.

عرض النتائج ومناقشتها:

يتم عرض جداول التحليل الإحصائي من (3) إلى (6) للتعرف على معوقات تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، بغرض الإجابة عن التساؤل الأول للبحث والذي نص على معرفة النسبة التقديرية للمعوقات الإدارية والمهنية؟

جدول 3 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للمعوقات الإدارية والمهنية (ن = 110)

ت	عبارات المعوقات الإدارية والمهنية	الإحصائيات				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	التكرار الأعلى	النسبة المئوية	الرأي السائد
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	التكرار الأعلى						
1	يوجد زمن محدد للأنشطة التنافسية للفرق المدرسية.	2.51	0.75	276	73	66.4 %	مطلقاً				
2	توجد سجلات خاصة بنتائج الأنشطة الرياضية الداخلية لتكون مرجعاً لاختيار الفرق الرياضية.	2.17	0.73	239	49	44.5 %	أحياناً				
3	إعطاء دورات تحكيمه وندوات لمواكبة التطورات والتعديلات القانونية.	2.02	0.83	222	39	35.5 %	مطلقاً				
4	إن وقت تنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية والداخلية ملائم.	2.22	0.64	244	60	54.5 %	أحياناً				
5	تعارض أوقات ممارسة النشاط الرياضي مع دروس الطلاب.	1.95	0.87	214	44	40.0 %	غالباً				
6	ضعف كفاءة المحكمين في إدارة المباريات.	2.09	0.80	230	40	36.4 %	أحياناً، ومطلقاً				
7	يتم عقد اجتماعات فنية قبل إعداد الخطة بين معلمي التربية البدنية والرياضية وإدارة النشاط الرياضي.	2.27	0.78	250	52	47.3 %	مطلقاً				
8	توجد إليه التقويم المستمر لبرامج الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة.	2.05	0.76	225	47	42.7 %	أحياناً				

9	يتم إجراء القرعة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بحضور الأعضاء المخططين والمنفذين لبرامج النشاط الرياضي.	2.55	0.67	280	71	64.5 %	مطلقاً
10	بعض المدرسين الذين يقومون بالتخطيط للأنشطة الرياضية غير مؤهلين.	2.04	0.83	224	40	36.4 %	مطلقاً
11	يواظب مدرسي التربية البدنية على حضور الندوات لرفع كفاءة إدارة الأنشطة.	2.14	0.80	235	43	39.1 %	مطلقاً
12	عدم ارتداء معلمي التربية البدنية للزي الرياضي يحول دون اهتمام الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	2.02	0.78	222	44	40.0 %	أحياناً
13	تنظر الإدارة المدرسية إلى الأنشطة الرياضية بنظرة فيها عدم الاهتمام بالنشاط الرياضي.	2.29	0.76	252	52	47.3 %	مطلقاً
14	يقوم الموجهون بزيارات دورية للمدارس وحث المعلمين على تنظيم وإقامة الأنشطة المدرسية المختلفة.	2.22	0.70	244	52	47.3 %	أحياناً
النسبة التقديرية للمعوقات الإدارية والمهنية		2.18	0.36	3357	72.66 %		

فمن خلال نتائج الجدول رقم (3) والخاص بمعوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية لتعرف على النسبة التقديرية للمعوقات الإدارية والمهنية لدى معلمي التربية البدنية لعينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارات تراوح ما بين (1.95) إلى (2.55)، وانحرافات معيارية من (0.64) إلى (0.87)، وعن درجة العبارات التي تراوحت ما بين (214) إلى (280)، وبتكرار أعلى بتراوح ما بين (39) إلى (73)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (35.5 %) إلى (66.4 %)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (2.18)، وانحراف معياري (0.36)، ودرجة المحور ككل بلغت (3357)، وبنسبة مساهم كصفات مهنية بلغت (72.66 %).

وبهذه النسبة التقديرية المستخلصة والتي نجدها نسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، فجدول (3) يظهر التدرج النسبي للمعوقات الإدارية والمهنية التي تقف حاجز أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدارس تاجوراء وفق استجابة معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية للعينة قيد البحث، والتي تراوحت نسبتهم التقديرية ما بين (35.5 %) إلى (66.4 %)، وبحسب استجابات العينة على العبارات وبرزها العبارة رقم (1) (براي سائد (مطلقاً)، والتي تنص على أنه لا يوجد زمن محدد للأنشطة التنافسية للفرق المدرسية، والعبارة رقم (9) (براي سائد (مطلقاً)، وهي عدم إجراء القرعة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بحضور الأعضاء المخططين والمنفذين لبرامج النشاط الرياضي، والعبارة

رقم (4) براي سائد (أحياناً)، والذي يستوجب على معلم التربية البدنية إجراء القرعة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بحضور الأعضاء المخططين والمنفذين لبرامج النشاط الرياضي، وهكذا كانت باقي النسب التقديرية لباقي العبارات من حيث النسبة المئوية التقديرية لاستجابات العينة قيد البحث وهي نسب جيدة الأهمية من وجهة نظر الباحث والتي اكدتها النسبة العامة للمعوقات الإدارية والمهنية والتي قدرة بقيمة بلغت (72.66%)، وبلاسترشاد ببعض الدراسات السابقة نجد الاتفاق على هذه المعوقات مع دراسة (محمود، 2022) والتي أشارت أهم استنتاجاته بأنه المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية وكانت وفق المعوقات الإدارية ينعكس سلبي على تنفيذ الأنشطة الرياضية.

التساؤل الثاني للبحث والذي نص على معرفة النسبة التقديرية للمعوقات المادية؟

جدول 4 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للمعوقات المادية (ن = 110)

ت	عبارات المعوقات المادية	الإحصائيات			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	النسبة المئوية
1	التجهيزات الرياضية المتوفرة كافية للاشتراك بالأنشطة الرياضية.	1.39	0.66	153	70.9 %
2	الساحات والملاعب الرياضية ملائمة ومناسبة لإقامة الأنشطة الرياضية.	1.45	0.70	159	67.3 %
3	الصالات الرياضية بالمدارس ملائمة لإقامة المناشط التنافسية.	1.30	0.63	143	79.1 %
4	الملاعب ملائمة لإقامة الأنشطة الرياضية التنافسية في المدارس.	1.34	0.62	147	74.5 %
5	المخصصات المالية تساعد على إقامة أنشطة رياضية.	1.52	0.73	167	61.8 %
6	الملابس والأجهزة الرياضية في داخل الأسواق المحلية في متناول الجميع.	1.71	0.72	188	44.5 %
7	قله الملاعب داخل المدارس.	2.60	0.67	286	70.0 %
8	تراعي خطة النشاط الرياضي المدرسي الإمكانيات المتوفرة بالمدارس.	2.43	0.74	267	57.3 %
النسبة التقديرية للمعوقات المادية		1.72	0.33	1510	57.19 %

فمن خلال نتائج الجدول رقم (4) والخاص بمعوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية لتعرف على النسبة التقديرية للمعوقات المادية لدى معلمي التربية البدنية للعينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارة تراوح ما بين (1.30) إلى (2.60)، وبنحرفات معيارية من (0.62) إلى (0.74)، وعن درجة العبارة التي تراوحت ما بين (143) إلى (286)، وبتكرار أعلى يتراوح ما بين (49) إلى (87)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (44.5%) إلى (79.1%)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (1.72)، وبنحرف معياري (0.33)، ودرجة المحور ككل بلغت (1510)، وبنسبة مساهم كصفات مهنية بلغت (57.19%).

وبهذه النسبة التقديرية المستخلصة والتي نجدها نسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، فجدول (4) يظهر التدرج النسبي للمعوقات المادية التي تقف حاجزاً أما تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدارس تاجوراء وفق استجابة معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية للعينة قيد البحث، والتي تراوحت نسبتهم التقديرية ما بين (44.5%) إلى (79.1%)، وبحسب استجابات العينة على العبارات وبرزها العبارة رقم (3) براي سائد (غالباً)، والذي تنص على أن الصالات الرياضية بالمدارس ملائمة لإقامة المناشط التنافسية، والعبارة رقم (4) براي سائد (غالباً)، والتي تنص على أن الملاعب ملائمة لإقامة الأنشطة الرياضية التنافسية في المدارس، والعبارة رقم (1) براي سائد (غالباً)، والذي تقول لمعلم التربية البدنية أن التجهيزات الرياضية المتوفرة كافية للاشتراك بالأنشطة الرياضية، والعبارة (7) براي سائد (مطلقاً)، والتي تتفق مع استجابات العينة في العبارات السابقة وهي نفي قلة الملاعب داخل المدارس، وعن باقي النسب التقديرية لباقي العبارات من حيث النسبة المئوية التقديرية لاستجابات العينة قيد البحث وهي نسب متوسطة الأهمية من وجهة نظر الباحث والتي اكدتها النسبة العامة للمعوقات المادية والتي قدرة بقيمة بلغت (57.19%)، وبالاسترشاد ببعض الدراسات السابقة نجد الاتفاق على هذه المعوقات مع دراسة (عاشور و عبد الغني، 2023) والتي أشارت أهم استنتاجاته بأنه قلة الإمكانيات المادية والملاعب تعتبر من المعوقات التي تؤثر بشكل كبير على ممارسة الأنشطة الرياضية.

التساؤل الثالث للبحث والذي نص على معرفة النسبة التقديرية للمعوقات الأكاديمية والثقافية؟

جدول 5 الوسط الحسابي والإنحرف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للمعوقات الأكاديمية والثقافية (ن = 110)

ت	عبارات المعوقات الأكاديمية والثقافية	الإحصائيات			
		المتوسط الحسابي	الانحرف المعياري	درجة العبارة	النسبة المئوية
1	اكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف الثقافية يساعدهم على المشاركة في ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.	2.67	0.51	294	76
2	الاستفادة من إقامة المناشط الرياضية الثقافية بالمدارس الثانوية يساعد على الحد من معوقات تنفيذ المناشط الرياضية.	2.39	0.69	263	56
3	رفع مستوى الوعي الثقافي الرياضي بالقوانين واللوائح يساعد على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.	2.58	0.58	284	69
4	عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى في تعويض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي ما فاتهم من دروس بمنعهم من المشاركة في النشاط الرياضي.	2.21	0.74	243	45
5	عدم اعتماد الدرجات للطلاب المتفوقين في النشاط الرياضي بمنعهم من المشاركة في هذا النشاط.	2.02	0.80	222	40

6	قله الوعي الثقافي الرياضي تؤثر على مشاركة الطلاب من النشاط الرياضي.	2.64	0.67	290	82	74.5 %	مطلقاً
7	إعطاء دورات تأهيلية للمعلمين يتخللها دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية الصحة .	2.69	0.57	296	82	74.5 %	مطلقاً
8	يوجد نظام تقويم سنوياً فيما يخص الأنشطة الرياضية المدرسية ومنح المتفوقين حوافز لذلك.	1.99	0.78	219	43	39.1 %	أحياناً
9	ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي تؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي.	1.48	0.73	163	72	65.5 %	غالباً
	النسبة التقديرية للمعوقات الأكاديمية والثقافية	2.30	0.49	2274		76.56 %	

فمن خلال نتائج الجدول رقم (5) والخاص بمعوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية لتعرف على النسبة التقديرية للمعوقات الأكاديمية والثقافية لدى معلمي التربية البدنية للعيينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارات تراوح ما بين (1.48) إلى (2.69)، وبانحرافات معيارية من (0.51) إلى (0.80)، وعن درجة العبارات التي تراوحت ما بين (163) إلى (296)، وبتكرار أعلى بتراوح ما بين (40) إلى (82)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (36.4 %) إلى (74.5 %)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (2.30)، وبانحراف معياري (0.49)، ودرجة المحور ككل بلغت (2274)، وبنسبة مساهم كصفات مهنية بلغت (76.56 %).

وبهذه النسبة التقديرية المستخلصة والتي نجدها نسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، فجدول (5) يظهر التدرج النسبي للمعوقات الأكاديمية والثقافية التي تقف حاجزاً أما تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدارس تاجوراء وفق استجابة معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية للعيينة قيد البحث، والتي تراوحت نسبتهم التقديرية ما بين (36.4 %) إلى (74.5 %)، وبحسب استجابات العينة على العبارات وأبرزها العبارة رقم (6) (براي سائد (مطلقاً)، والتي تنص على قله الوعي الثقافي الرياضي تؤثر على مشاركة الطلاب من النشاط الرياضي، والعبارة رقم (7) (براي سائد (مطلقاً) والتي نصت على إعطاء دورات تأهيلية للمعلمين يتخللها دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية الصحة، والعبارة رقم (1) (براي سائد (مطلقاً)، والتي تشير إلى أن اكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف الثقافية يساعدهم على المشاركة في ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، والعبارة رقم (9) (براي سائد (غالباً). والتي تنص على ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي تؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي، وهكذا كانت باقي النسب التقديرية لباقي العبارات من حيث النسبة المئوية لاستجابات العينة قيد البحث وهي نسب عالية الأهمية من وجهة نظر الباحث والتي اكتنفها النسبة العامة للمعوقات الأكاديمية والثقافية والتي قدره بقيمة بلغت (76.56 %)، وبالاسترشاد ببعض الدراسات السابقة نجد الاتفاق على هذه المعوقات مع دراسة (كنعان، 2010)، التي أوضحت أن المعوقات المرتبطة بالجال الأكاديمي تحد من مشاركة طالبات هذه الصفوف في ممارسة الأنشطة الرياضية، ودراسة (عايش و بعوش، 2018)، والتي أشارت أهم استنتاجاته بأنه أهم المعوقات التي تمثل في الجانب الأكاديمي تمثلت في عدم رغبة ضياع الوقت في ممارسة النشاط الرياضي مع دراسة الرياضيين، ومستقبلهم بشكل أفضل وأفضل من المشاركة في النشاط الرياضي.

التساؤل الرابع للبحث والذي نص على معرفة النسبة التقديرية للمعوقات الاجتماعية والنفسية؟

جدول 6 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للمعوقات الاجتماعية والنفسية (ن = 110)

ت	عبارات المعوقات الاجتماعية والنفسية	الإحصائيات				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	التكرار الأعلى	النسبة المئوية
1	النظرة السلبية من معلمي المواد الأخرى للمشاركين في النشاط الرياضي تقلل من مشاركة الطلاب في هذا النشاط.	2.16	0.82	238	47	42.7 %
2	عدم التعاون بين الطلاب المشاركين في النشاط مع بعضهم إثناء اللعب تقلل من المشاركة في هذا النشاط.	2.24	0.74	246	46	41.8 %
3	علاقة الطلاب الغير ودية مع مدرسي التربية البدنية والرياضة تحول دون ممارسة النشاط الرياضي.	1.95	0.76	215	47	42.7 %
4	ممارسة النشاط الرياضي يحقق فرص التعاون بين الطلاب في المدرسة.	2.72	0.61	299	88	80.0 %
5	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية عند الطلاب.	2.85	0.45	313	97	88.2 %
6	النظرة السلبية للمجتمع نحو ممارسة الرياضة تمنع الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي.	2.14	0.78	235	42	38.2 %
7	مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي لا تكسبهم احترام وتقدير الآخرين.	1.34	0.67	147	85	77.3 %
8	معارضة أولياء أمور الطلاب للمشاركة في النشاط الرياضي المدرسي.	1.82	0.64	200	62	56.4 %
9	يشعر الطلاب بعدم توفر المتعة نتيجة لأن الأنشطة الرياضية التي يشملها البرنامج تقليدية ومملة.	1.92	0.69	211	57	51.8 %
10	عدم اهتمام معلمي التربية البدنية والرياضة يزعج الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.	2.21	0.74	243	45	40.9 %

أحياناً	43.6 %	48	192	0.71	1.75	عند ارتداء الملابس الرياضية يشعر الطلاب بالخجل.	1 1
أحياناً	45.5 %	50	236	0.73	2.15	عدم إتقان الأداء المهاري يجعل الطلاب يشعرون بالحرج الشديد عند ممارسه النشاط الرياضي.	1 2
مطلقاً	86.4 %	95	311	0.47	2.83	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على تنمية الاعتماد على النفس.	1 3
غالباً	73.6 %	81	153	0.71	1.39	شعور الطلاب عند ممارسة النشاط الرياضي قد يسبب لهم إضراراً صحية.	1 4
أحياناً	64.5 %	71	219	0.60	1.99	العيوب القواميه التي يعاني منها الطلاب يجعلهم يترددون في ممارسة النشاط الرياضي.	1 5
أحياناً	61.8 %	68	222	0.62	2.02	زيادة السمنة المفرطة قد تمنع الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.	1 6
أحياناً	50.9 %	56	240	0.68	2.18	إلحاح الأسر على أبنائهم للحصول على معدلات عالية يحول دون مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي.	1 7
69.87 %		39 20		0.34	2.10	النسبة التقديرية للمعوقات الاجتماعية والنفسية	
69.82 %		معوقات تنفيذ النشاط الرياضي					

فمن خلال نتائج الجدول رقم (6) والخاص بمعوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية لتعرف على النسبة التقديرية للمعوقات الاجتماعية والنفسية لدى معلمي التربية البدنية للعينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارات تراوح ما بين (1.34) إلى (2.85)، وانحرافات معيارية من (0.45) إلى (0.82)، وعن درجة العبارات التي تراوحت ما بين (147) إلى (313)، وبتكرار أعلى بتراوح ما بين (42) إلى (97)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (38.2 %) إلى (88.2 %)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (2.10)، وانحراف معياري (0.34)، ودرجة المحور ككل بلغت (3920)، وبنسبة مساهم كصفات مهنية بلغت (69.87 %).

وبهذه النسبة التقديرية المستخلصة والتي نجدها نسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، فجدول (6) يظهر التدرج النسبي للمعوقات الاجتماعية والنفسية التي تقف حاجزاً أما تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدارس تاجوراء وفق استجابة معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية للعينة قيد البحث، والتي تراوحت نسبتهم التقديرية ما بين (38.2 %) إلى (88.2 %)، وبحسب استجابات العينة على العبارات وبرزها العبارة رقم (5) براي سائد (مطلقاً)، والتي نص على أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد على تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية عند الطلاب، والعبارة رقم (13) براي سائد (مطلقاً)، والتي نصت على أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد على تنمية الاعتماد على النفس، والعبارة رقم (4) براي سائد (مطلقاً)، والتي نصت على أن ممارسة النشاط الرياضي يحقق فرص التعاون بين الطلاب في المدرسة، وهكذا كانت باقي النسب التقديرية لباقي العبارات من حيث النسبة المئوية التقديرية لاستجابات العينة قيد البحث وهي نسب متوسطة الأهمية من وجهة نظر الباحث والتي اكدتها

النسبة العامة للمعوقات الاجتماعية والنفسية والتي قدرة بقيمة بلغت (69.87 %)، وبالاسترشاد ببعض الدراسات السابقة نجد الاتفاق على هذه المعوقات مع دراسة (الصوفي و جعيم، 2022)، والتي أشارت أهم استنتاجاته بأن المعوقات الاجتماعية وخاصة لعنصر الطالبات والذي يؤثر على الحالة النفسية، ومن نفس الجدول نجد أن النسبة التقديرية لاستبيان المعوقات التي تحد من تنفيذ الأنشطة الرياضية لكافة المحاور بلغت (69.82 %)،

التساؤل الخامس للبحث والذي نص على معرفة الفرق بين استجابات المعلمين والمعلمات عن معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية؟

جدول 7 المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطات درجات استبيان معوقات تنفيذ النشاط الرياضي عن متغير الجنس (ن = 110)

الإحصائيات									
مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معلمات			معلمين			الاستبيان
			الانحراف	المتوسط	العينة	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.00	7.7	3.79	11.79	104.89	48	9.49	97.19	62	معوقات تنفيذ النشاط الرياضي

يتضح من الجدول رقم (7) الخاص بالفروق عن دور الإدارة الالكترونية في تطوير العمل الإداري بوزارة الرياضة الليبية للعيينة قيد البحث حسب متغير الجنس (معلمين، ومعلمات)، فإن قيمة (ت) الفروق بلغت (3.79)، وبمستوى دلالة بلغ (0.00) وهي أصغر من مستوى دلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى وجود فرق بين معلمين ومعلمات العينة في استجاباتهم عن المعوقات التي تواجههم في تنفيذ الأنشطة الرياضية، وهذه النتائج باختلاف نتيجة دراسة (محمود، 2022)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري الجنس.

الاستنتاجات:

إجابة على أهداف وتساؤلات البحث نستعرض بعض الاستنتاجات التي تم تلخيصها فيما يلي:
كنسبة مئوية تقديرية عن الهدف والتساؤل الرئيسي للبحث الذي ينص على معرفة النسبة التقديرية للمعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟ نجدها عاليا نسبياً وفق استجابات العينة قيد البحث والتي بلغت (69.82 %) المشار إليها في الجدول (6)، وعن باقي الأسئلة المتفرعة من التساؤل الرئيسي نجد أن:

1. النسبة التقديرية للمعوقات الإدارية والمهنية بلغت (72.66 %)، مما يدل على أنها معوقات كثيرة ولها تأثير كبير، جدول (3).
2. النسبة التقديرية للمعوقات المادية بلغت (57.19 %)، مما يدل على أنها معوقات لها تأثير يحد من ممارسة الأنشطة الرياضية، جدول (4).
3. النسبة التقديرية للمعوقات الأكاديمية والثقافية بلغت (76.56 %)، مما يدل على أنها معوقات عاليا ولها تأثير كبير، جدول (5).
4. النسبة التقديرية للمعوقات الاجتماعية والنفسية بلغت (69.87 %)، مما يدل على أنها معوقات لها تأثير يحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية، جدول (6).

التوصيات:

1. اهتمام إدارة المدارس بتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية لما لها من مردود إيجابي على التلاميذ كافة.
2. الاهتمام بالمعوقات المادية وتسخيرها وتوزيعها على الاستفادة من الأنشطة الرياضية كمردود عام على المدرسة وتلاميذها ومعلميها.
3. الاهتمام بالجانب التوعوي والثقافي لتلاميذ خاصة والاداريين والمعلمين عامة.
4. الاهتمام بالفوارق الفردية ومراعاة نوع الجنس في تنفيذ الأنشطة الرياضية وفق الحالة الاجتماعية والنفسية لتلاميذ الراغبة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية.

المراجع:

- احمد علي حشاد. (2024). أثر المعرفة بالتمرينات البدنية على الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني بكليات التربية البدنية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس.
- احمد ماهر ابو حسين، و محمد عبد المجيد. (2002). التدريس في التربية البدنية بين النظرية التطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بكيل حسين ناصر الصوفي، و نجيب صالح مصلح جعيم. (06, 11, 2022). معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء. مجلة جامعة البيضاء المجلد الرابع العدد 2 الأصدار العاشر، الصفحات 65 - 71.
- حاتم ابو سالم. (2008). تقويم برنامج تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة في فلسطين وفق الأهداف المحددة له (دراسة تشخيصية علاجية). رسالة دكتوراه، مناهج وطرق التدريس، البرنامج المشترك جامعة الأقصى وعين شمس.
- حسن أبو عبده. (2002). أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.
- حلا جهاد محمود. (2022). معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر بعض مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة تشرين، الصفحات ص 187 - 207.
- رافده عمر الحريري. (2009). طرق التدريس بين التقليد والتجديد. عمان: دار الفكر.
- صباح عايش، و خالد بعوش. (2018). معوقات تمارس النشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة (دراسة ميدانية متمحورة حول طالبات قسم علوم التربية في المدرسة الثانوية). الملتقى الوطني الثالث، الممارسة الرياضية وثقافة التغذية الصحية لدى المرأة. البويرة: جامعة ألكلي محمد أولحاج معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة الجمهورية الجزائرية.
- عبد السلام يوسف الجعافرة. (2015). المناهج أسسها و تنظيمها. عمان الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- عز الدين احمد ابو النجار. (2000). الاتجاهات في طرق تدريس التربية الرياضية. المنصورة: مكتبة دار الأصدقاء.
- عطاء الله احمد. (2006). أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عيد محمد كنعان. (2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية. مجلة الجامعة.
- فتحي ابو جامع. (2006). معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة. وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات (صفحة 38). غزة: جامعة الأقصى.
- فوزي طه ابراهيم، و رجب احمد الكثرة. (2000). المناهج المعاصرة. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- محمد خميس ابو نمره، و نايف سعادة. (2008). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد عبد الله عكاشة، و محمد بشير الحداد. (2018). المعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي. رسالة ماجستير غير مشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.
- ياسر السيد محمد عاشور، و باسم سعيد عبد الغني. (2023). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (98) الجزء (1)، جامعة حلوان.