

الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية وعلاقتها بتقييم التحصيل بمرحلة التعليم الأساسي بطرابلس

د. بلعيد علي المشري

أ. مصطفى إمام العاشق

الايمل: @almshat75 gmail.com

تاريخ القبول / 2024/6/3

تاريخ الاستلام / 2024/5/ 10

الكلمات المفتاحية : الجودة الشاملة - التغيير التنظيمي

ملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستويات الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية وإيجاد العلاقة بينها وبين الحصائل التعليمية والمهارية والبدنية لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي بطرابلس بليبيا، تكونت العينة من معلمي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي ببعض مدارس مراقبة تعليم حي الأندلس وبلغ عددهم (66) معلما تم اختيارهم بالطريقة العمدية ممن يعملون بانتظام ولهم جداول دراسية خلال العام الدراسي 2019-2020، كما تم اختيار عدد (106) تلميذ من مرحلة التعليم الأساسي بالطريقة العشوائية، تم استخدام الاستبيان كأداة لقياس الكفايات التدريسية، تشمل (7) كما تم تطبيق الاختبارات البدنية واختبار الأداء المهاري والمعرفي ، ومن أهم الاستنتاجات أن تحليل وتقييم المفتشين للكفايات التدريسية للمعلمين مستوي عالي من الإيجابية حيث بلغ مدي متوسطات نسب محاور الكفايات التدريسية من 75% الي 79% وبمتوسط نسبي لمدي توافر الكفايات بصفة عامة بلغ 75%، وجاءت كفايات الشخصية أكثر تميزا تلتها كفايات التخطيط للدرس والأنشطة من حيث اختيار المعلم للأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ، وجاءت بقية الكفايات تواليا (كفايات ادارة وتنظيم التلاميذ ، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات استخدام طرق واساليب التعلم والتدريس، كفايات استخدام الأدوات والوسائل التعليمية، كفايات استخدام القياس والتقويم) كما أظهرت الدراسة وجود علاقات ارتباط دالة احصائيا طردية وموجبة وتصاعديية بين الكفايات التدريسية والحصائل التعليمية.

Research Summary

The current study aims to identify the levels of teaching competencies among physical education teachers and to find the relationship between them and the educational, skill and physical outcomes of students in the basic education stage in Tripoli, Libya. The sample consisted of physical education teachers in basic education schools in some schools of education control in the Andalus district, and their number reached (66) teachers. They were selected deliberately from those who work regularly and have study schedules during the academic year 2019-2020. A number of (106) students from the basic education stage were also selected randomly. The questionnaire was used as a tool to measure teaching competencies, including (7). Physical tests and a test were also applied. Skill and cognitive performance One of the most important conclusions is that the inspectors' analysis and evaluation of the teachers' teaching competencies had a high level of positivity, as the average range for the proportions of the teaching competencies axes ranged from 75% to 79%, with a relative average of the extent of availability of the competencies in general reaching 75%. Personal competencies were the most distinguished, followed by lesson planning and activities competencies. Where the teacher chooses the activities that suit the students' abilities, and the rest of the competencies came in succession (competencies for managing and organizing students, competencies for implementing the lesson, competencies for using methods and methods of learning and teaching, competencies for using educational tools and methods, competencies for using measurement and evaluation), and the study also showed the presence of direct statistically significant correlations. It is positive and progressive between teaching competencies and educational outcomes.,.

1-1 المقدمة:

شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر اهتماما كبيرا بحركة اعداد المعلم على الكفايات واصبح لهذه الحركة العلمية قوة فعالة في دفع عجلة العملية التعليمية وكذلك في تجهيز واعداد المعلم، الامر الذي ادي الي زيادة اهتمام المسؤولين في النظام التعليمي ببرامج اعداد وتأهيل المعلم و مراجعتها بين الحين والآخر من اجل تطويرها عن طريق تحسين الكفايات التدريسية والمهنية.

وقد انتبه المسئولون التربويون الى اهمية اتباع اسلوب التدريب وتحليل المهارات الاساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام الى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين تقوم على الكفايات الاساسية اللازمة لمهنة التعليم . (فرج، 2015، ص14) وتعد مهنة التعليم إحدى المهن الاساسية، وهي منظومة متداخلة من الامكانيات الادارية والمادية والبشرية، ومن اهم عناصرها المعلم الذي يكون مدركا لإدارة واجباته المختلفة في العملية التعليمية.(صالح، 2004، ص36)

والمعلم يمثل مكانة هامة في المجال التعليمي، حيث لا يمكن الاستغناء عنه رغم تعدد مصادر اكتساب المعرفة والمعلومات، ولذلك يظل العنصر الاساسي والمسؤول عن الخبرات التعليمية التي يكتسبها التلاميذ والطلاب في جميع المراحل التعليمية. (عاشق، 2015)

ومعلم التربية البدنية أحد القيادات التربوية في المجال المدرسي التي تشارك بفاعلية في تربية واعداد النشء. كما انه يمثل أحد العناصر الاساسية في العملية التعليمية في مجال التربية البدنية المدرسية. حيث انه يعمل على تنمية المعارف والمعلومات، والقدرات البدنية والمهارات الحركية المختلفة لدي التلاميذ بالإضافة الي دوره الريادي فهو المربي والقائد الرياضي والاجتماعي الذي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية واعداد النشء تربية منزنة تتسم بالمواطنة. كما انه يعمل دائما على اكساب تلاميذه طرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة المعارف وتكوين الاتجاهات الايجابية واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم. (الحماحمي، وآخرون، 1990)

حيث يذكر كل من (عاشق، 2015) و (طلبة، 1988) ان اكتساب معلم التربية البدنية للكفايات المهنية والتدريسية والسمات الشخصية المتعددة احد المتطلبات الاساسية التي تمكنه من اداء مهنته والتكيف مع نفسه ومواقف التدريس المختلفة ، وكذلك تفهمه بوضوح طبيعة العملية التعليمية والتربوية في اطار مجالاتها البدنية والانفعالية والمعرفية والاجتماعية .)

ويعتبر تقييم الاداء من الاساليب الهامة التي تهدف الي معرفة مستوي الكفايات لتدريسية لدي المعلمين، فهو يساعد المسؤولين على معرفة جوانب القوة والضعف في نشاط وعمل المعلم، والهدف من ذلك هو معالجة القصور ان وجد وتدعيم جوانب القوة ايضا. (اسماعيل، وآخرون، 1994).

ويؤكد (السائح، وآخرون، 2004)" ان تقييم المعلمين باستمرار للكفايات التدريسية وفق دراسات علمية يعد أحد العوامل الهامة التي تحدد أكثر الاسباب التي تؤدي الي معرفة اسباب القصور في الكفايات التدريسية والمهنية للمعلمين مما يساعد على اعادة تدريب المعلمين بطرق تطوير وتنمية قدراتهم المهنية " .

والتقييم أصبح أحد العوامل الهامة في تفعيل العمليات التربوية والتعليمية التي تقوم بها المؤسسات التعليمية لمعرفة الجوانب الايجابية والسلبية فيها، من خلال عمليات تقييم المخرجات التعليمية للمتعلمين، ثم الكفايات التدريسية والمهنية للمعلمين.

ويتفق خبراء التربية البدنية بان الاداء التدريسي لمادة التربية البدنية عملية تعليمية تتطلب مهارات متعددة، وهذه المهارات تمثل الكفايات التدريسية العامة والتي يتطلب من المعلم تفهم واتقان تلك المهارات المختلفة والتدريب عليها حتى يستطيع تطوير كفاياته التدريسية والوصول الي اعلي مستوي ممكن من الاتقان لتلك الكفايات التدريسية. وهذا لا يتحقق الا باستخدام القياس والتقويم المستمر للمعلم للوقوف على مدي امتلاكه وتمكن المعلم من الكفايات التدريسية التي تتطلبها العملية التعليمية والتربوية لمادة التربية البدنية بصفة عامة وتنفيذ درس التربية البدنية بصفة خاصة.

مشكلة البحث:

تمثل الكفايات التدريسية احد اهم العوامل الأساسية لتقييم عمل وأداء المعلم وذلك لمعرفة مدى توفرها لديه ومدى ما يمتلكه منها وتفهمه لها، ووجه القوة والقصور لديه في أداء مسئولياته المهنية بصورة واقعية واكثر فاعلية، كما تعد عملية تقييم الكفايات التدريسية للمعلم الدافع الذي يجعله مهتما بتطوير مهاراته وقدراته التدريسية في تفعيل الطرق والوسائل واختيار الاعمال والافعال التي تتناسب مع قدرات التلاميذ وتحقيق الأهداف الموضوعية لمادة التربية البدنية.

ومن خلال استطلاعات الباحث بصفته مشرف ومتابع لطلبة التربية العملية ببعض المدارس فقد لاحظ عدم الاهتمام بالإعداد والتنفيذ والاخراج لدرس التربية البدنية من قبل العديد من معلمي التربية البدنية القارين وكذلك الطلاب المتدربين في مرحلة التربية العملية، الامر الذي قلل وبشكل واضح من دافعية واهتمام التلاميذ والطلاب بحصة التربية البدنية وانشطتها المختلفة، حيث ان درس التربية البدنية يمثل أحد الدروس المنهجية الهامة في اعداد التلاميذ والطلاب بدنيا ومهاريا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، كما لاحظ الباحث من خلال اطلاعه علي نتائج بعض الدراسات التي تناولت تقييم مخرجات البرامج التنفيذية للتربية البدنية بالمرحلة الاعدادية ، قد اشارت الي تدني في مستويات التحصيل المعرفي والبدني والمهاري لدي التلاميذ، لذلك أصبح من الضروري الاهتمام بتقييم الكفايات الاساسية لمعلمي التربية البدنية.

بالإضافة الي ما سبق حول مشكلة الدراسة لاحظ الباحث ان تقييم الكفايات الاساسية بالدراسات السابقة التي استهدفت الكفايات هو تقييم وصفي، دون ان يتعدى ذلك الي معرفة إثر وعلاقة ونسب مساهمة هذه الكفايات في المخرجات التعليمية (المعرفية والمهارية والبدنية والاجتماعية والوجدانية) لدي التلاميذ من محتوى منهج وبرامج التربية البدنية. لذلك راي الباحث ان هذا الجانب لم ينال الاهتمام الكافي لدراسته وتقييمه، الامر الذي دفع الباحث الي تناوله بالدراسة وتقييمه من خلال المعارف والمعلومات الرياضية والمهارات والقدرات البدنية التي اكتسبها التلاميذ في نهاية السنوات الدراسية الثلاثة للمرحلة الاعدادية.

أهمية البحث:

تتضح أهمية الدراسة في الآتي:

أولاً: الجانب العلمي: تتمثل أهمية الدراسة في كونها محاولة علمية لتقديم المزيد من الإسهامات العلمية التي يمكن أن تؤدي إلى وضع تصور لتقييم الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية لمعرفة درجة فاعلية الكفايات المهنية والتدريسية لديهم من خلال ما يستخلص من نتائج الدراسة.

ثانياً: الجانب التطبيقي: يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع خطة زمنية بين الحين والحين لتقييم الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية لدى المعلم، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات لتطوير وتحسين الكفايات المعلم المهنية والتدريسية.

1-4 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الآتي:

- 1 - التعرف على مستويات الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية البدنية
- 2 - التعرف على العلاقة بين الكفايات التدريسية لدى المعلمين والحصائل التعليمية المعرفية والمهارية والبدنية لدى التلاميذ.

1-5 فرضيات الدراسة:

- 1 - توجد مستويات جيدة من الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية
- 2 - توجد علاقات دالة احصائياً بين الكفايات التدريسية ومستوى الحصائل التعليمية

1-7 أهم مصطلحات الدراسة:

الكفاية: يعرفها أندرسون (Anderson & d, 1996) أنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة إعداده في برنامج معين أثناء الخدمة وقبلها وهي توجه السلوك التدريسي ويرتقي بمستوى أدائه .

الكفايات التدريسية: هي امتلاك المعلم لقدرة كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها. (الدوديري، 2000)

التقويم: التقويم يعني في اللغة تقدير قيمة الشيء، ويتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، كمرحلة أولى من التقويم. ويمتد مفهوم التقويم إلى مرحلة ثانية وهي التحسين والتطوير والتعديل. (اسماعيل، وآخرون، 1994).

1-5 الدراسات السابقة:

دراسة : سعيد أبو جريدة (2021)

العنوان: مدى امتلاك معلمات التربية البدنية للكفايات التدريسية لمرحلة التعليم الاساسي ، استهدفت الدراسة تحديد الكفايات التدريسية لمعلمات التربية البدنية ، ثم مدى امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية وتحديد الاهمية النسبية للكفايات لدي المعلمات، الدراسة استخدمت المنهج الوصفي ، واستخدم لجمع بيانات الدراسة استمارة استبيان من اعداد الباحث . الدراسة توصلت الي وجود تباين معنوي في امتلاك المعلمات للكفايات لأسباب الخبر والمؤهل العلمي.

دراسة : نزار محمد الويشي (2020)

العنوان : درجة ممارسة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة اربد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة اربد من وجهة نظرهم، وهل هناك فروق في درجتها تعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة، استخدم الباحثون في دراستهم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (72) معلماً ومعلمة من مديرية تربية وتعليم قسبة اربد خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2019/2018، ولقياس درجة ممارسة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة اربد قام الباحثون ببناء استبيان مكون من (41) فقرة موزعة على أربعة مجالات (التخطيط، التنفيذ، استراتيجيات التدريس، التقويم)، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة اربد من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة على جميع مجالات الدراسة والاستبيان ككل، وعدم وجود فروق في درجة ممارسة الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيرات كل من: المؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة، في حين ظهر هناك فروق دالة إحصائياً في متغير الجنس بين المعلمين والمعلمات وعلى مجال التخطيط فقط ولصالح المعلمين، ويوصي الباحثون باعتماد الاستبيان المستخدم في الدراسة لقياس الكفايات التدريسية كأداة في الدراسات المستقبلية

دراسة: عبدالناصر قديمي (2019)

العنوان: الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم لكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم مجلة جامعة الأقصى (1998) 122-153. هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم بالإضافة إلى التعرف على اثر متغيري المؤهل العلمي ومدة الخدمة على ذلك ، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينه قوامها (104) معلماً ومعلمة ، طبق عليها استبانة تضمنت (78) فقرة وزعت على سبعة مجالات كما يلي: مجال كفايات التخطيط (12) فقرة ، مجال كفايات الأهداف (11) فقره ، مجال كفايات التعليم وإدارة الصف (12) فقره ، مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة (10) فقرات، مجال كفايات العلاقات الاجتماعية (10) فقرات، مجال كفايات النمو المهني (12) فقره، مجال كفايات التقويم (11) فقره. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الكفايات التعليمية الكلية كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (79.91%) ، بالإضافة إلي ذلك أظهرت النتائج إلى أن ترتيب مجالات الكفايات التعليمية جاء على النحو التالي: مجال التعليم وإدارة الصف (84.45%) مجال العلاقات الاجتماعية (81.72%) مجال الأهداف (80.74%) ، مجال النمو المهني (80.26%) ، مجال التخطيط (79%) ، مجال الأساليب والوسائل والأنشطة (76.72%) ، وأخيراً مجال التقويم

(76.27%) ، أيضا أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الكفايات التعليمية بين حملة مؤهل بكالوريوس وحمله مؤهل دبلوم ولصالح حملة البكالوريوس وأصحاب الخدمة القصيرة والخدمة الطويلة ولصالح أصحاب الخدمة الطويلة ، بناء على نتائج الدراسة أوصى الباحثان بعده توصيات أهمها ضرورة عمل برنامج تأهيل لحملة درجة الدبلوم.

دراسة: أحمد يوسف احمد حمدان (2011)

العنوان: الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم

هدفت الدراسة لتعرف علي الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة لعام 2011 ، وذلك من أجل النهوض به والوصول بالمستويات القياسية المثالية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة الدراسة الأصلية من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية من أصل (316) بنسبة 31 % من مجتمع الدراسة الأصلي ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثل مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بقطاع غزة ، استخدم الباحث استبانة مكونه من (70) فقرة تنتمي للأبعاد (الشخصية والمهنية - التخطيط والأداء الجيد للدرس - صياغة الأهداف - إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية - الرقابة والتقييم) ، وجاءت النتائج بنسب متوسطة، وبناء علي ذلك يجب إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع المتطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية

دراسة: علاء الشريف (2013)

العنوان: "مستوي الاداء لمعلمي التربية البدنية وعلاقته بمعايير الجودة الشاملة لمرحلة التعليم الاساسي غريان" . استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الاداء وعلاقته بمعايير الجودة لدي معلمي التربية البدنية. وقد استخدم المنهج الوصفي في الدراسة. وطبقت على عينة من موجهي ومعلمي التربية البدنية تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل. وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ايجابية بين مستوي الاداء ومعايير الجودة الشاملة.

دراسة: عبدالرحمن سيار (2011)

بعنوان: الكفايات الاساسية لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين.

استهدفت الدراسة التعرف علي الكفايات الشخصية والمهنية والتربوية والقيمية لمعلمي التربية البدنية . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واستمارة تقييم لجمع المعلومات تكونت من (66) عبارة ، وطبقت الدراسة علي (128) معلم ومعلمة ، وتوصلت الدراسة الي العديد من النتائج منها ما هو متعلق بكفايات شخصية مثل التمتع بالصحة والياقة وتحمل المسؤولية ، والتحلي بقواعد الاخلاق والروح الرياضية ، والسلوك القيادي ، ومنه ما هو متعلق بالكفايات المهنية مثل القدرة علي اصال المادة العلمية التعليمية بصورة صحيحة ، الالتزام بقوانين المؤسسة التعليمية ، تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية . وغيرها من الكفايات الاخرى .

دراسة: عماد عبدالحق (2004)

العنوان : الكفايات التعليمية الاساسية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الاولى من التعليم. نابلس: مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين.

استهدفت التعرف علي الكفايات التعليمية الاساسية لذي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة نابلس، استخدمت المنهج الوصفي وطبقت الدراسة علي عينة تكونت من (60) معلما ومعلمة و(60) مديرا ومديرة للمدارس الحكومية . واستخدم استمارة استبيان لجمع المعلومات . وتوصلت الدراسة الي ان اهم الكفايات التعليمية للمعلمين كفاية التخطيط في تحديد الاهداف التعليمية والمعرفية والانفعالية المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين ثم اختيار الوسائل والامكانات لتنفيذ الدرس . ثم كفاية القياس والتقييم للتلاميذ لتحقيق الاهداف البدنية والمهارية والحركية .

1-6 الاستفادة من الدراسات السابقة :

- اكتساب الباحث خبرات بحثية تمثلت في كيفية وضع وصياغة الاهداف والفروض للدراسة .
- التعرف على كيفية تحديد المجتمع واختيار العينة .
- الاطلاع على طرق واساليب تصميم وتقنين الاستبيانات واستمارات التقييم كأدوات لجمع البيانات البحثية .
- التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في الدراسة.
- التعرف على الاجراءات الادارية والعلمية التي تتطلبها مراحل الدراسة.
- التعرف على طرق عرض ومناقشة وتفسير النتائج.
- التعرف على كيفية توظيف نتائج الدراسات السابقة في دعم وتعضيد ما سوف تتوصل اليه الدراسة من نتائج علمية.

1-8 اجراءات الدراسة:

1-8-1 منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لمناقشة نتائج الدراسة.

1-8-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية العاملين بمدارس التعليم الاساسي بمكتب تعليم حي الاندلس والبالغ عددهم (160) معلما وعدد (255) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الاعدادية للعام الدراسي 20196/2020.

1-8-3 عينة البحث : تكونت عينة البحث من عدد (66) معلم تم اختيارهم عمديا لأسباب (التزام المعلمين وتوفير الامكانيات من ملاعب وادوات رياضية بمدارسهم)، وعدد (50) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث اعدادي ، تم اختيارهم عشوائيا من المدارس التي تم اختيار المعلمين منها للدراسة . للعام الدراسي 2023 - 2024 .

1-8-4 ادوات جمع بيانات البحث: استعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالمصادر والادوات التالية.

- البحوث والدراسات السابقة المرتبطة فيما توصلت اليه من نتائج، وكذا ما اتبعته من خطوات اجرائية علمية في بناء واعداد قوائم التقييم ، وقياس الحصائل المعرفية والمهارية والبدنية .
- استمارة تقييم الكفايات الاساسية ، من اعداد الباحث .
- الاختبارات البدنية .
- اختبارات الأداء المهاري .
- الحصائل البدنية

● الجدول رقم (1) القدرات البدنية والاختبارات المرشحة لقياس كل قدرة بدنية

م	القدرة البدنية	الاختبارات المرشحة لقياس القدرات	وحدة القياس
1	السرعة الحركية	العدو 30 م من البدء المنخفض	ثانية
2	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر
3	التحمل الدوري التنفسي	الجري المكوكي 20 م (اختبار)	ثانية
5	المرونة	وقوف ثني الجذع أماما	سنتيمتر

يتضح من الجدول رقم (2) ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لقائمة تقييم الكفايات التدريسية والدرجة الكلية لكل محور قد بلغت من (0.80 الي 0.98) ، ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبار الاحصائي قد بلغت في جمع الحالات (0.00) وهي اصغر من مستوي المعنوية (0.05) وهذا يعني احصائيا ان جميع المعاملات دالة وانها تتميز بدرجة صدق تكويني عالية بين درجات المحاور والدرجة الكلية لقائمة تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية

جدول رقم (2) معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات المقترحة

معامل الصدق	مستوى الدلالة	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
0.92	0.00	0.84	0.61	8.99	0.60	9.26	العدو 30م من البدء المنخفض
0.97	0.00	0.95	0.11	1.25	0.11	1.26	الوثب العريض من الثبات
0.96	0.00	0.93	1.93	7.49	1.88	7.48	الجري المكوكي 20 متر
0.95	0.00	0.90	2	20	3	21.2	وقوف ثني الجذع اماما

يتضح من الجدول رقم (2) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين قد تراوحت من 0.84 الى 0.95 وهي جميعها داله إحصائيا عن مستوي (0.00) . كما يتضح من نفس الجدول ان معاملات الصدق الذاتي والتي تراوحت من 0.92 الى 0.97 . هذا النتيجة تؤكد أن الاختبارات تتميز بمعاملات ثبات وصدق عالية في قياس متغيرات البحث البدنية والمعرفية . كما تميز الاختبار المعرفي بمعاملات صعوبة وسهولة بلغت من 0.45 الي (0.53) ومعاملات تمييز من (0.36 الي 0.65) . ومعامل ثبات بين التطبيقين بلغ (0.85) : 9-1 الدراسة الاساسية :

طبقت الدراسة الاساسية قبل نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي ، في الفترة من 3/22 الي 4/28/2023، وقد تم قياس الكفايات التدريسية خلال زيارات الموجهين للمعلمين بالمدارس التي استهدفت في البحث ، اما بالنسبة لقياس الحصائل المهارية والبدنية والمعرفية فقد تمت من قبل الباحث ومعلمي التربية البدنية بالمدارس قبل فترة الامتحانات النصفية الثانية للعام الدراسي 3-11 الاجراءات الاحصائية :

- التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسب المئوية) .
- معامل الارتباط .
- معامل الانحدار البسيط والمتعدد .
- اختبار (ت) للفروق .

الجدول رقم (3) القدرات البدنية والاختبارات المرشحة لقياس كل قدرة بدنية

م	القدرة البدنية	الاختبارات المرشحة لقياس القدرات	وحدة القياس
1	السرعة الحركية	العدو 30 م من البدء المنخفض	ثانية
2	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر
3	التحمل الدوري التنفسي	الجري المكوكي 20 م (اختبار)	ثانية
5	المرونة	وقوف ثني الجذع أماما	سنتيمتر

1-9-1 الدراسة الاستطلاعية : بعد التحقق من صدق محتوى قائمة تقييم الكفايات الاساسية وصدق الاختبارات البدنية وصدق الاختبار المعرفي من الخبراء، قام البحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 12 الي 4/4 / 2023 وقد طبقت على عينة بلغت (20) من معلمي التربية البدنية وعدد (20) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ومن خارج عينة البحث.

اولا : معاملات الصدق :

جدول رقم (4)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لقائمة تقييم الكفايات والدرجة الكلية لكل محور

المحاور	الكفايات الشخصية للمعلم	كفايات التخطيط للدرس والانشطة	كفايات ادارة وتنظيم التلاميذ	كفايات تنفيذ الدرس	كفايات استخدام طرق التعلم واساليب التدريس	كفايات استخدام الادوات والوسائل التعليمية	كفايات القياس والتقويم
معاملات الارتباط	0.92	0.98	0.88	0.93	0.81	0.80	0.95
مستوي الدلالة	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

يتضح من الجدول رقم (4) ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لقائمة تقييم الكفايات التدريسية والدرجة الكلية لكل محور قد بلغت من (0.80 الي 0.98) ، ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبار الاحصائي قد بلغت في جمع الحالات (0.00) وهي اصغر

من مستوى المعنوية (0.05) وهذا يعني احصائيا ان جميع المعاملات دالة وانها تتميز بدرجة صدق تكويني عالية بين درجات المحاور والدرجة الكلية لقائمة تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية.

ثانيا : معاملات الثبات :

جدول رقم (5) قيم معاملات ثبات قائمة تقييم الكفايات التدريسية ومحاورها بطريقة

الفا ومعيار كرونباخ للثبات (0.70 فاكثر)

كفايات القياس والتقويم	كفايات استخدام الادوات والوسائل التعليمية	كفايات استخدام طرق التعلم واساليب التدريس	كفايات تنفيذ الدرس	كفايات ادارة وتنظيم التلاميذ	كفايات التخطيط للدرس والانشطة	الكفايات الشخصية للمعلم	قائمة التقييم الكلية
0.92	0.73	0.84	0.79	0.88	0.72	0.77	0.91

يتضح من الجدول رقم (5) ان معامل ثبات قائمة التقييم بصورة كلية قد بلغ (0.91) ، ومحور الكفايات الشخصية (0.77) ومحور كفايات التخطيط للدرس والأنشطة (0.72) ومحور كفايات ادارة وتنظيم التلاميذ (0.88) ومحور كفايات تنفيذ الدرس (0.79) ومحور كفايات استخدام طرق التعلم واساليب التدريس (0.84) ومحور كفايات استخدام الادوات والوسائل التعليمية (0.73) ومحور كفايات القياس والتقويم (0.92)، وهي جميعها اكبر من (0.70) الامر الذي يؤكد ان جميع المعاملات دالة احصائيا، وتعبّر عن وجود ثبات للقائمة وابعادها في قياس وتقييم الكفايات الاساسية لمعلمي التربية البدنية.

جدول رقم (6) معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات المقترحة

معامل الصدق	مستوى الدلالة	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
0.92	0.00	0.84	0.61	8.99	0.60	9.26	العدو 30م من البدء المنخفض
0.97	0.00	0.95	0.11	1.25	0.11	1.26	الوثب العريض من الثبات
0.96	0.00	0.93	1.93	7.49	1.88	7.48	الجري المكوكي 20 متر
0.95	0.00	0.90	2	20	3	21.2	وقوف ثني الجذع اماما

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين قد تراوحت من 0.84 الى 0.95 وهي جميعها داله احصائيا عن مستوى (0.00) . كما يتضح من نفس الجدول ان معاملات الصدق الذاتي والتي تراوحت من 0.92 الى 0.97 هذا النتيجة تؤكد أن الاختبارات تتميز بمعاملات ثبات وصدق عالية في قياس

متغيرات البحث البدنية والمعرفية . كما تميز الاختبار المعرفي بمعاملات صعوبة وسهولة بلغت من 0.45 الي 0.53) ومعاملات تمييز من (0.36 الي 0.65) . ومعامل ثبات بين التطبيقين بلغ (0.85)

1-10 الدراسة الأساسية : طبقت الدراسة الأساسية قبل نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي ، في الفترة من 3/22 الي 2023 /4/28، وقد تم قياس الكفايات التدريسية خلال زيارات الموجهين للمعلمين بالمدارس التي استهدفت في البحث، اما بالنسبة لقياس الحاصلات المهارية والبدنية والمعرفية فقد تمت من قبل الباحث ومعلمي التربية البدنية بالمدارس قبل فترة الامتحانات النصفية الثانية للعام الدراسي

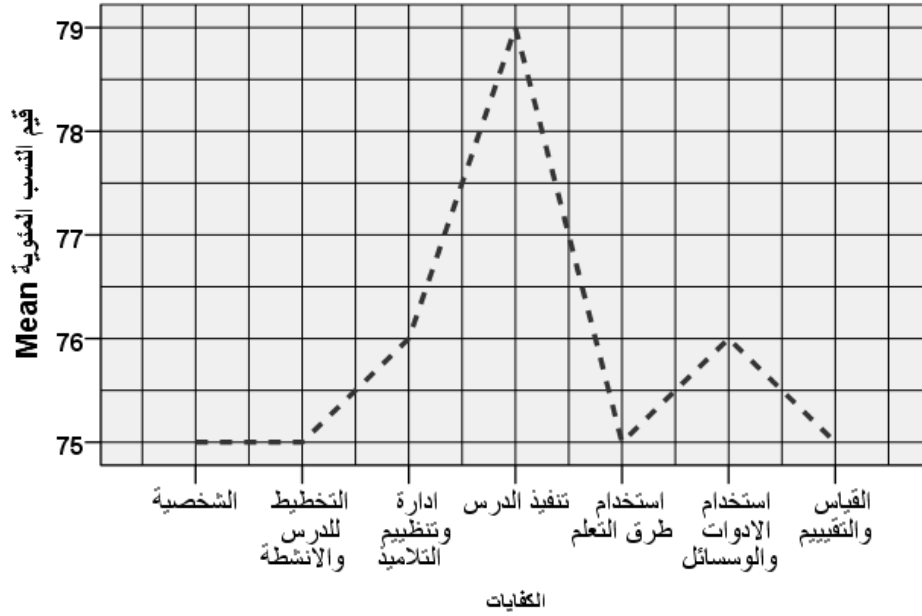
1-11 عرض النتائج: تضمن هذا الجزء من الفصل الرابع عرضا للنتائج بعد تحليلها احصائيا وفقا لترتيب محاور الاستمارة والجدول التالية تبين ذلك النتائج .

جدول رقم (7) يبين درجات متوسطات ونسب مستويات الكفايات التدريسية

وفقا لتقييم مفتشي التربية البدنية

النسبة المئوية	اكبر قيمة	اصغر قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاحصاء	المحاور
%75	35	24	4.00	30.06		كفايات الشخصية
%75	38	21	4.33	30.2		كفايات التخطيط للدرس والانشطة
%76	39	23	3.99	30.41		كفايات ادارة وتنظيم التلاميذ
%79	39	23	4.02	31.26		كفايات تنفيذ الدرس
%75	38	21	4.16	29.05		كفايات استخدام طرق واساليب التعلم والتدريس
%76	38	21	4.50	30.60		كفايات استخدام الادوات والوسائل التعليمية
%75	38	22	4.07	30.48		كفايات القياس و التقييم .
%76	257	169	23.70	214.14		كفايات الاستمارة الكلية

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) و الشكل البياني (1) ان قيم نسب مستويات الكفايات التدريسية وفقا لتقييم مفتشي التربية البدنية قد تراوحت من (%75 الي %79) . بينما بلغ متوسط الكفايات الكلي (214.14) درجة ونسبة بلغت (%76)



الشكل الجاني ررقم (1) بين قيم النسب المئوية لمستويات الكفايات التدريسية

لدي معلمي التربية البدنية

جدول رقم (8) يبين درجات متوسطات ونسب مستويات الحاصلات المهارية والبدنية والمعرفية لتلاميذ عينة البحث وفقا

لتقييم معلمي التربية البدنية بالمدرسة

النسبة المئوية	اكبر قيمة	اصغر قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحصاء	الحاصلات
%55	29	16	2.85	22.15		المهارية
%59	29	17	2.86	23.7		البدنية
%72	17	10	1.90	14.39		المعرفية

جدول رقم (8) قيم معاملات الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين الدرجة الكلية

لمستوي الكفايات التدريسية والحصائل التعليمية (المهارية والبدنية والمعرفية) لدى التلاميذ

المتغيرات	المهارية	البدنية	المعرفية	الحصائل التعليمية
الاحصاء				
معاملات الارتباط	0.81	0.73	0.63	0.82
مستوي الدلالة	0.00	0.00	0.00	0.00

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا وهذ ما تؤكد مستوي دلالة الاختبار التي بلغت (0.00) بين الدرجة الكلية لمستوي الكفايات التدريسية للمعلمين و الحصائل التعليمية (المهارية والبدنية , والمعرفية)، وهي اصغر من مستوي المعنوية (0.05) وجميعها في الاتجاه الموجب .

جدول رقم (9) معامل الارتباط والانحدار البسيط بين مستوي الكفايات التدريسية لدي المعلمين والحصائل التعليمية لدي التلاميذ

معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل التحديد المعياري	النسبة المعيارية
0.84	0.71	0.69	69%

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) ان قيمة معامل الارتباط بين الكفايات التدريسية والحصائل التعليمية بصفة عامة قد بلغت (0.84) ومعامل التحديد الطبيعي (0.71) ومعامل التحديد المعياري (0.69) والنسبة المعيارية لمعامل التحديد المعياري بلغت (69%) . وهذه النتيجة تعني ان الكفايات التدريسية تفسر (65%) من التغيرات التي تحدث في الحصائل التعليمية بصفة عامة .

ولمعرفة وتقييم اثر ومدى اسهام الكفايات الاساسية في اكتساب الحصائل التعليمية المهارية والبدنية والمعرفي لدي التلاميذ، سوف تتضمن نتائج الجدول التالي نتائج تحليل الانحدار المتعدد المعياري لأثر الكفايات التدريسية لدي المعلمين علي اكساب كل حصيلة تعليمية قيد الدراسة .

جدول رقم (10) يبين نتائج تحليل الانحدار المتعدد المعياري لأثر الكفايات الاساسية لدي المعلمين على الحصائل التعليمية (المهارية والبدنية والمعرفية) لدي التلاميذ

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الخطأ المعياري	النسب المعيارية	معامل بيتا المعيارية	معامل التحديد	الاحصاءات الحصائل
0.00	5.22	0.62	%54	0.54	0.82	المهارية
0.00	2.76	0.51	%26	0.26	0.53	البدنية

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) والخاص بنتائج تحليل الانحدار المتعدد المعياري لأثر الكفايات التدريسية لدى المعلمين علي الحصائل التعليمية المهارية والبدنية لدي التلاميذ بوجود تأثير معنوي ودال احصائيا علي الحصائل المهارية والبدنية ، وهذا ما تؤكدته مستوى دلالة اختبار (ت) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0.05) . بينما لم يتحقق أي تأثير معنوي علي الحصائل المعرفية .

12-1 مناقشة النتائج :

وفي اطار مناقشة نتائج الفرض الاول بين الجدول رقم (7) والخاص بنتائج تقييم المفتشين لمكونات محور الكفايات المتعلقة باستخدام الادوات والوسائل التعليمية ، ان قيم النسب المئوية لتقييم وتقدير المفتشين لكفايات المعلمين قد بلغت من (73% الي 80%) وبمتوسط نسبي (76%)، وان قيم متوسطات كفايات محور استخدام الادوات والوسائل التعليمية قد تراوحت من (3.68 الي 4.00) . من اصل (5) درجات ويلاحظ ان نسب تقدير المفتشين لكفايات المعلمين لاستخدام الادوات والوسائل التعليمية تظهر ان المعلمين يمتلكون مستويات جيدة جدا من الكفايات المتعلقة باستخدام الادوات واختيار الوسائل التعليمية والتي تمثل ابرزها في الاستعداد والفهم الجيد من قبل المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية اثناء تنفيذ الدرس وبنسبة اجماع من المفتشين علي ذلك بلغت (80%) ، ثم طرق عرض الوسيلة التعليمية للتلاميذ بالصورة المبسطة ، والتأكد من سلامتها قبل البدء في تنفيذ الدرس ومدى مناسبتها للتلاميذ وبنسبة اجماع بلغت (79%) من المفتشين علي توفر هذه الكفايات لدي المعلمين عينة البحث بالإضافة الي التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة مع التركيز علي اسلوب العرض للوسيلة وعرضها في الوقت المناسب وربطها بالأهداف التعليمية للدرس .ويري الباحث ان تلك النسب جيدة جدا وتعبّر عن مدي اتفاق المفتشين حول امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية الناجح للقيام بالمهام التدريسية والمهنية التي تتطلبها العملية التعليمية والتربوية .

وبدراسة نتائج الجدول رقم (8) والخاص بكفايات التقييم والقياس اتضح ان قيم متوسطات كفايات التقييم والقياس لدي المعلمين عينة الدراسة قد بلغت من (3.55 الي 4.00) من اصل (5) درجات ، وان النسب المئوية لتقدير المفتشين

لوجود هذه الكفايات لدى المعلمين قد بلغت من (71% الي 80%) وبمتوسط نسبي (75%) . هذه النسب تظهر ان المعلمين يمتلكون مستويات جيدة جدا من الكفايات المتعلقة باستخدام القياس والتقويم في العملية التعليمية ، حيث تمثل ابرز هذه الكفايات لدى المعلمين في قدرة المعلمين في تطبيق اساليب التقويم المناسبة لقياس مدي ما تحقق من اهداف باستخدام الاختبارات وبنسبة اتفاق (80%) ، ثم تعليم وتشجيع المتعلمين علي استخدام التقويم الذاتي ونسبة (77%) ، بالإضافة الي ذلك يؤكد المفتشين علي وجود العديد من الكفايات الاخرى لدي المعلمين مثل الاهتمام بإعداد تقارير تقييمية عن الخطة الدراسية كل عام دراسي استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية ، كما يؤكد المفتشين علي امتلاك المعلمين المعرفة الجيدة عن كيفية استخدام الاختبارات وتفسير نتائجها كما لاحظ المفتشين استخدام المعلمين للتقويم البنائي التكويني بفاعلية كبيرة في العمليات التعليمية لتعليم المهارات الرياضية المتعلمة في الدرس .

ومن خلال تحليل نسب تقييم المفتشين للكفايات التدريسية لمعلمي عينة الدراسة يتضح وجود اتفاق لدي المفتشين بامتلاك المعلمين لكفايات تدريسية عالية المستوى من الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية الناجح للقيام بالمهام التدريسية والمهنية التي تتطلبها العملية التعليمية والتربوية

وان ما توصلت اليه الدراسة من نتائج بخصوص الكفايات التدريسية يتفق مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (لعاشق، 2015) ودراسة (سيار، 2011) ودراسة (صالح، 2004) ودراسة (السائح و عبد العظيم، 2004) ودراسة (صالح، 2004) حيث اكدت هذه الدراسات في نتائجها علي اهمية امتلاك المعلم الي مجموعة من الكفايات الشخصية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .. والحماس اتجاه المهنة ، بالإضافة الي اللياقة الصحية والبدنية ، والقدرة علي تحمل المسؤولية ، ثم قدرة المعلم علي تهيئة البيئة التعليمية المحفزة للمتعلمين ، واختيار الطرق والاساليب التعليمية والتدريسية المناسبة لهم ، وتحديد الوسائل التعليمية لمحتوي الدرس . ثم كفايات التقييم والقياس لمعلم التربية البدنية المتمثلة في قدرته علي التقييم الموضوعي المستمر لعناصر العملية التدريسية ثم تقييم اداء المتعلمين من خلال استخدام بعض وسائل القياس مثل الملاحظة والاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ، ثم القدرة علي تحليل وتفسير النتائج لتحديد النواتج التعليمية ومدى تحقيق الاهداف المتوقعة.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني والذي توقع فيها الباحث بوجود علاقات ارتباط دالة احصائيا بين مستوي الكفايات التدريسية لدي المعلمين ومستوي الحصائل التعليمية لدي التلاميذ (المهارية والبدنية والمعرفية) ، اتضح من نتائج الجدول رقم (9) والخاص بمعاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمستوي الكفايات التدريسية ودرجات الحصائل التعليمية المهارية والبدنية والمعرفية لدي التلاميذ ولتي توضحها نسب التحصيل بالجدول رقم (13) بوجود علاقات ارتباط دالة احصائيا تراوحت من (0.63 الي 0.83) ، وهذا ما أكدته مستوي دلالة اختبارات الارتباط والتي بلغت (0.00) وهي جميعها اصغر من مستوي المعنوية (0.05) ، ويلاحظ من قيم معاملات الارتباط بين الكفايات التدريسية والحصائل التعليمية جميعها في الاتجاه الموجب ، هذه النتيجة تؤكد لنا احصائيا بوجود علاقة ارتباط طردية تصاعدية أي انه كل ما كان هناك مستوي عالي من الكفايات التدريسية والمهنية كلما اثر هذا إيجابيا علي قدرات المتعلمين في نعلم واكتساب واتقان مستوي عالي من الحصائل التعليمية لدي التلاميذ . ويرى الباحث ان هذه النتيجة طبيعية من وجهة نظره ، معتقدا ان امتلاك المعلم للكفايات التدريسية هي المؤشرات المهنية اللازمة لمعلم التربية البدنية الناجح للقيام بالمهام التعليمية والمهنية التي تتطلبها العملية التعليمية والتربوية .

ولمناقشة نتائج التحليل الاحصائي للفرض الثالث الذي توقع فيه الباحث بوجود اثر معنوي للكفايات التدريسية علي تنمية وتطور الحصائل التعليمية المهارية والبدنية والمعرفية لدي التلاميذ . استخدم الباحث الانحدار البسيط لمعرفة اثر الكفايات التدريسية بصفة عامة علي التغيرات التي تحدث في الحصائل التعليمية . وبالرجوع الي الجدول رقم (10) الذي يتضمن معامل التحديد المعياري والذي بلغت قيمته (69) وان نسبته تساوي (69%) وهذا يعني ان الكفايات التدريسية لدي المعلمين تفسر (69 %) من التغيرات التي تحدث في الحصائل التعليمية . او بمعني آخر ان نسبة (69%) من التغيرات التي تحدث في الحصائل التعليمية تعزي لأثر الكفايات التدريسية . وان نسبة (31%) وهي النسبة الباقية لاكتساب درجة عالية من الحصائل التعليمية ترجع الي عوامل اخري مثل النمو، والزمن ، التدريب وغيرها من العوامل الدخيلة . (امين ا،، (2009

ولتقييم مدي مساهمة الكفايات التدريسية واثرها علي كل حصيلة من الحصائل التعليمية المستهدفة في الدراسة يتضح من نتائج الجدول رقم (11) والخاص بتحليل الانحدار المتعدد المعياري ، بوجود تأثير معنوي ودال احصائيا وهذا ما تؤكدته مستوي دلالة اختبار (ت) وهي (0.00) وهي اصغر من مستوي المعنوية (0.05) وهذه النتيجة تعني ان الكفايات التدريسية تسهم اسهاما مميذا بالدرجة الاولى علي الحصائل المهارية بمعامل تحديد معياري بلغ (0.54) وبنسبة تغيرات ايجابية بلغت (45%) في امكانية تحقيق مستويات مهارية متميزة لدي التلاميذ .، كما يتضح من نفس الجدول بوجود تأثير معنوي للكفايات التدريسية علي الحصائل البدنية وبمعامل تحديد معياري بلغ (0.26) ونسبة تغيرات ايجابية في الحصائل البدنية بلغت (26%) .

ويري الباحث ان اثر فاعلية الكفايات التدريسية علي الحصائل المهارية والبدنية علي التلاميذ كان ايجابيا وذو تأثير معنوي ويمكن ان يكون احد المعايير لتقييم الكفايات التدريسية لدي المعلمين .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات : في ضوء اهداف وفروض البحث وحدود العينة والمنهج المستخدم . وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث الي النتائج التالية:

استنتاجات الفرض الأول المتعلقة بمستوي كفايت المعلمين:

اظهر تحليل وتقييم المفتشين للكفايات التدريسية للمعلمين مستوي عالي من الإيجابية حيث بلغ مدي متوسطات نسب محاور الكفايات التدريسية من 75% الي 79% وبمتوسط نسبي لمدي توافر الكفايات بصفة عامة بلغ . 75% وفيما يلي بعض الكفايات التدريسية المتميزة.

استنتاجات الفرض الثاني المتعلقة بالعلاقات الارتباطية بين الكفايات التدريسية والحصائل التعليمية

الدراسة اظهرت وجود علاقات ارتباط دالة احصائيا طردية وموجبة وتصاعدية بين الكفايات التدريسية والحصائل التعليمية (المهارية والبدنية والمعرفية) وهذا الاستنتاج يعني انه كلما زاد مستوي توظيف المعلم للكفايات التدريسية انعكس ذلك ايجابيا علي مخرجات العملية التعليمية .

استنتاجات الفرض الثالث المتعلقة بأثر الكفايات التدريسية علي الحصائل التعليمية:

أظهرت النتائج ان الكفايات التدريسية لدي المعلمين ذات تأثير إيجابي وتسهم بما نسبته (69%) من التغيرات الايجابية التي تحدث في الحصائل التعليمية بصفة عامة.

كما أظهرت النتائج ان الكفايات التدريسية ذات تأثير معنوي واسهام متميز بالدرجة الاولى بما نسبته (54%) علي تحقيق مستويات جيدة في تعلم واتقان المهارات الحركية . وفي الدرجة الثانية وبما نسبته (26%) علي تحسين وتطوير القدرات البدنية لدي التلاميذ.

أظهرت نتائج الدراسة ان نسب مساهمة الكفايات التدريسية في تعلم واتقان المهارات الحركية وتطوير القدرات البدنية لدي التلاميذ يمثل احد المعايير التقييمية لفاعلية الكفايات لدي المعلمين أظهرت النتائج ان الكفايات التدريسية ذات تأثير ضئيل وغير معنوي علي الحصائل المعرفية (المعلومات والمعارف الرياضية) لدي التلاميذ حيث بلغت نسبته (10%)

ثانيا: التوصيات .:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بالاتي:

1. الاهتمام بالمؤسسات التي تعني بإعداد المعلم وتطوير أهدافها وبرامجها لمواكبة الأدوار الجديدة المستقبلية لمعلم التربية البدنية.
2. اعداد دليل بالكفايات التدريسية الازمة لمعلمي التربية البدنية وتدريبهم علي هذه الكفايات اثناء الأداء المهني ودورات التأهيل للمعلمين.
3. ضرورة التقييم المستمر للكفايات التدريسية للمعلمين ومتابعة نموهم المهني.
4. إقامة برامج ودورات لتفعيل الكفايات التدريسية للمعلمين وفق معايير الجودة.
5. العمل علي ادراج الكفايات التدريسية كمادة دراسية مستقلة عن مادة طرق التدريس في مقررات التربية البدنية بكليات التربية البدنية.
6. اعتماد استمارة قياس وتقييم الكفايات التدريسية في هذه الدراسة كأداة قياس وتقييم مقننة علميا لمعرفة مستويات وتقييم الكفايات لدي المعلمين.
7. اجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التدريسية والمهنية لمعلمي التربية البدنية من وجهات متعددة من الخبراء والمتخصصين والمهتمون بمجال التربية البدنية.

المراجع:

1. اسماعيل الدويري. (2000). اثر برنامج تدريبي قائم علي التعلم من اجل الاتقان في تنمية الكفايات التدريسية لدي الطلاب المعلمين .
2. المبروك فرج. (2015). السمات الشخصية وعلاقتها ببعض الكفايات التدريسية لدي معلمي التربوي البدنية . طرابلس .: رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية .جامعة طرابلس .
3. رضوان لعاشق. (2015). تقييم الخصائص المهنية والصفات الشخصية لمعلمي التربية البدنية. 2 ، 33. طرابلس: رسالة ماجستير كلية التربية البدنية ، جامعة طرابلس.

4. سعيد عبد السلام ابوجريدة. (2021). مدي امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية لمرحلة التعليم الاساسي. طرابلس، ليبيا: رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدني وعلوم الرياضة .
5. عبد الحق عماد صالح. (2004). الكفايات التعليمية الاساسية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الاولي من التعليم. نابلس: مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين العدد 54 ص 117،118.
6. عبد الرحمن احمد سيار. (2011). الكفايات الاساسية لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين . البحرين: رسالة ماجستير غير منشورة.
7. علاء الشريف. (2013). مستوى الاداء لمعلمي التربية البدنية وعلاقته بمعايير الجودة الشاملة . طرابلس: رسالة ماجستير . كلية التربية البدنية . جامعة طرابلس .
8. كمال اسماعيل، و محمد رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
9. Anderson ، d .(1996) .Competency Beaed Teacher Education Mceutchan .Publishing Co.