

معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة بمدينة الزاوية

د.دلال الفيتوري إِمحمد سلمان الایمیل:

الایمیل : d.sulayman@zu.edu.ly

تاریخ القبول / 2024/4/5

د.عبد المنعم علي علي برق

a.barg@zu.edu.ly

تاریخ الاستلام / 2024/2/3

الكلمات المفتاحية: معوقات الالتحاق

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة والفروق في معوقات الالتحاق لدراسة البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) بين وجهة نظر طالبات (العلمي و الادبي) الثانوية العامة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث - و أشتمل مجتمع البحث على طالبات الشهادة الثانوية العامة في الزاوية (بلدية الزاوية المركز، بلدية الزاوية الجنوب، بلدية الزاوية الغرب) المنطقة الغربية من ليبيا و تشمل عينة البحث على طالبات الشهادة الثانوية العامة والبالغ عددهن (200) طالبة وهم مقسمين الى مجموعتين ومنهما طالبات التخصص العلمي البالغ عددهن (70) طالبة، وطالبات التخصص الادبي والبالغ عددهن (130)، و قام الباحثان بتصميم استمارة الاستبيان من خلال الاستعانة ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة، وقد اشتملت الاستمارة على (27) فقره لقياس معوقات الالتحاق بكلية التربية البدنية بالزاوية وهي موزعه ثلاث محاور كما يلي المحور الاجتماعي ويتكون من مجموعه من الفقرات وعددها (9) فقرات، والمحور النفسي ويتكون من مجموعه من الفقرات و عددها (9)، والمحور الديني (الثقافة الاسلامية) ويتكون من مجموعه من الفقرات و عددها (9) فقرات عن الثقافة الاسلامية لطالبات، وهم النتائج التي توصل اليها البحث في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى النتائج التالية أحيانا توجد معوقات المحور الاجتماعي تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، نادرا ما توجد معوقات المحور النفسي تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، وغالبا توجد معوقات المحور الديني تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، وأحيانا بصفه عامة توجد الكثير من المعوقات التي تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، ولا توجد فروق في وجهات النظر بين افراد العينة فيما يخص المحور الاجتماعي، والمحور الديني .

Abstract:

The research aims to identify the obstacles to enrollment in studying at the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls in Zawiya (the social axis, the psychological axis, the religious axis) from the point of view of female high school students, and the differences in the obstacles to enrollment in studying physical education and sports sciences for girls in Zawiya (the social axis, the psychological axis, the religious axis).) between the point of view of the (scientific and literary) high school students. The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the research - and the research community included female high school diploma students in Zawiya (Zawia Center Municipality, South Zawiya Municipality, West Zawiya Municipality), the western region of Libya, which includes The research sample is on female students of the general secondary certificate, numbering (200) students, who are divided into two groups, including female students in the scientific specialization, numbering (70) students, and female students of the literary specialization, numbering (130). The researchers designed the questionnaire form by using some scientific references and studies. The questionnaire included (27) items to measure the obstacles to joining the College of Physical Education in Zawiya, and it is divided into three axes as follows: the social axis, which consists of a group of (9) items, the psychological axis, which consists of a group of (9) items, and the axis. Religious (Islamic culture) and consists of a group of (9) paragraphs about Islamic culture for female students, and the most important results that the research reached. In light of the results of the study, the researchers reached the following results. Sometimes there are obstacles in the social axis that prevent enrollment in studying at the College of Physical Education and Sports Sciences in Zawiya. There are rarely psychological obstacles that prevent enrollment in studying at the College of Physical Education and Sports Sciences in Zawiya, and often there are religious obstacles that prevent enrollment in studies in the College of Physical Education and Sports Sciences in Zawiya, and sometimes in general there are many obstacles that prevent enrollment in studies in the College of Physical Education and Sports Sciences in Zawiya. There are no differences in viewpoints between the sample members regarding the social axis and the religious axis.

مقدمة البحث:

تعد المدارس في شتى بقاع العالم من أهم المؤسسات التربوية التي تعني بتربية الطلبة بشكل كامل ومتوازن ، سعياً لخلق جيل يتحلى بأعلى درجات العلم والمعرفة ، وتحقيق الشخصية المتوازنة في جميع مكوناتها المعرفية والحركية والوجدانية والاجتماعية، لذا فإن المواد الدراسية لا تغطي كافة المجالات الاجتماعية والبيئية والبدنية ، ومن تلك المواد الدراسة مادة التربية البدنية التي تواكب جميع المراحل التعليمية والصفوف الدراسية ، لما لها من أثر بالغ في تهذيب وتطوير وتنمية سمات الشخصية، وعليه فإن مادة التربية البدنية تُعنى بتنمية الأهداف التعليمية و التي بدورها تخدم الأهداف السلوكية المختلفة ، ولما تحتاج إليه من تعاون في تنفيذ المهارات الرياضية المختلفة بحسب المنهج المحدد من وزارة التربية و التعليم، التي تنعكس على شخصية التلاميذ وسلوكهم وأدائهم بشكل عام .

إن الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في بناء شخصية المرأة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية وإن هذا البناء هو مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية بشكل رئيسي ، واللذان يعتبران الأساس في حل المشاكل والعقبات التي تعيق مشاركة الفتاة في ممارسة الألعاب الرياضية دون الاهتمام بالكيفية والشكل .

وممارسة الفتاة للتمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر ومبرمج له فائدة مهمة في حياة الفتاة ، فمن الناحية الجسمية تساعد ممارسة الرياضة في اكتمال النمو بشكا أفضل من الناحيتين الفسيولوجية والتشريحية . (عمر : 2017)

ولممارسة التمارين الرياضية دوراً في تحسين وتطوير لياقة الفتاة البدنية وبذلك تزيد من قوتها ومرونتها ورشاققتها في قضاء كافة الأعمال اليومية بحيوية ويقظة دون تعب لا مبرر له ، مع توافر جهد كافي للتمتع بهوايات وقت الفراغ . (فتحي و العلي:2011)

ومن هنا يتضح أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في الصحة العامة للجسم وتقويته ، أما تأثير ممارسة النشاط الرياضي في المستوى الفكري والتعليمي والثقافي ، (فقد أجريت بعض الدراسات لإيجاد العلاقة بين التربية البدنية والمستوى الثقافي والتعليمي ، وتوصلت الى أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي في الناحية الثقافية والفكرية ، إذا ما وجه الوجهة الصحيحة من قبل الأسرة والمجتمع عن طريق التنشئة الاجتماعية المدروسة). (جوارنه و الفريجات: 2009)

مشكلة البحث:

إن المجتمع العربي عامة والليبي خاصة يتميز بنظرة محافظة نحو حركة المرأة وممارستها للأنشطة الرياضية ، فممارسة المرأة للرياضة عادةً ما تكون غير مرغوب فيها في مجتمعنا الذي يسود فيه القيم المأخوذة من الحياة الاجتماعية ، وبرغم وجود إقبال والنحاق الفتيات والنساء بالصالات الرياضية الخاصة بالنساء ، وزيادة الوعي الصحي والرغبة في جعل أجسامهن تخلو من السمنة وأمراض زيادة الوزن للجسم كافة ، إلا أن ذلك لم يحسن نسبة إقبال الفتيات في المرحلة الجامعية للدراسة في كلية التربية

البدينية ، وهذا يؤشر الى عزوفهم الى الحده الأدنى ، وانعكس بالسلب في نقص المعلمات في مدارس التعليم الأساسي والثانوي لأنه اغلب المعلمات تقاعدت من المهنة او مرحلة سن التقاعد ، ومن خلال دراسة استطلاعيه فقام بها الباحثان استنتج منها ان المدارس تعاني من نقص شديد في معلمات التربية البدنية ، ووعليهم عبء مهني ونفسي وجسدي من ضغط العمل الوظيفي، والبعض منهن قد وصلن إلى سن التقاعد ، وان من خصوصية درس التربية البدنية حيث يتطلب معلمة في مقتبل العمر قدرة صحياً وجسدياً ونفسياً على العطاء خلال الأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية سواء في تكوين الفرق الرياضية من التلاميذ والطلبة وتدريبهم لخوض المسابقات التي تُقام في النشاط الداخلي او النشاط الخارجي بين المدارس في العديد من الألعاب الرياضية ، وكذلك تكون لديها القدرة على تدريب التلاميذ والطلبة للعروض الرياضية في حفل ختام العام الدراسي، وكي تستطيع الحركة وتطبيق المهارات وتنفيذ نموذج للتلاميذ أثناء شرح المهارة لا أي لعبة أو نشاط رياضي ، وكذلك مواكبة ما هو جديد في مجال التربية البدنية المدرسية ، لذا حاول الباحثان إلقاء الضوء وتحديد ومعرفة المعوقات التي تحول بين تلميذات الشهادة الثانوية العامة والتحاقهن بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية ، لذا يحاول الباحثان من خلال هذا البحث السعي لإيجاد أفضل الحلول الكفيلة بتقليل هذه المعوقات ، وكون الباحثان إحدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية ، فقد لمسنا هذه المشكلة من خلال الدراسة الاستطلاعية في المدارس، والتي استنتج منها شكاوي مدرءاء المدارس من نقص شديد في مدرسات التربية البدنية وطلبن ضرورة معالجة المشكلة ومن ضمن النتائج ان احد الاسباب هي عزوف طالبات الثانوية العامة للدراسة بكلية التربية البدنية وإيجاد حلول عاجلة مشكلة وتخرج دفعات جديدة من شأنها سد العجز التي تعاني منه مدارس التعليم الأساسي والثانوي في مدينة الزاوية ، وللوقوف على أسباب هذه المشكلة ودراستها بشكل معمق ، فقد اقترح الباحثان ثلاث محاور لإيجاد الحلول لهذه المشكلة تضمن (المحور الاجتماعي والمحور النفسي والمحور الديني).

أهمية البحث:

تتمثل في تسليط الضوء على أهم المعوقات التي تواجه طالبات الثانوية العامة للإلتحاق بالدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية ، وإيجاد مكان ومناخ وبيئة ملائمة تلائم طبيعة البنات ، وبما تتناسب مع عادات وتقاليد وثقافة مجتمعا الليبي المسلم، حتى تساهم في إتاحة الفرصة لطالبات الإلتحاق للدراسة بكلية التربية البدنية بالزاوية ، وسد العجز الذي تعاني منه المدارس في نطاق مدينة الزاوية وضواحيها، واقتراح توصيات لوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي و البحث العلمي لتنفيذها لسد النقص الحاد في معلمات التربية البدنية في المدارس.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. معوقات الإلتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي،

المحور الديني) من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة.

2. الفروق في معوقات الالتحاق لدراسة البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) بين وجهة نظر طالبات (العلمي و الادبي) الثانوية العامة.

تساؤلات البحث:

1. ما هي معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة ؟

2. ما هي الفروق في معوقات الالتحاق لدراسة بكلية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) بين وجهة نظر طالبات التخصص (العلمي والادبي) الثانوية العامة ؟

مصطلحات البحث:

1- المعوقات : هي أسباب متعددة منها تتعلق بثقافة المجتمع والعرف والعادات والتقاليد التي تحول دون إرادة الفتاة للاختيار ولمزاولة وممارسة النشاط المهني والوظيفي والرياضي. (تعريف إجرائي).

2- التربية البدنية والرياضية : " هي شكل من أشكال التربية تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن ، وهي ترتكز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة التي تكون من شأنها أن ينشأ الفرد حياة صحية سليمة، أن يكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة". (شرف:2005).

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية:

دراسة : زاوي زيد وآخرون (2021) بعنوان : (معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية لبعض الثانويات بولاية المسيلة) ، وهدفت الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تحول دون مشاركة تلميذات المدارس الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية ، بالإضافة لتصنيف وترتيب المعوقات حسب درجة إعاقتها لمشاركة تلميذات المدارس الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية. واستخدمت الدراسة المنهج تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة البحث على عينة البالغ عددها (300) تلميذة بمرحلة التعليم الثانوي ، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، وكانت اهم نتائج الدراسة: أن هناك معوقات دينية ، ومعوقات مرتبطة بالمجال النفسي ، ومعوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي ، تحد من مشاركة تلميذات السنة الأولى والثانية والثالثة الثانوي في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية ، كما أظهرت النتائج بأن هناك اهتمام عند التلميذات في التركيز على المواد الدراسية الأخرى على حساب ممارسة النشاط الرياضي ، كما تبين من خلال النتائج أن عدم اهتمام مديري المدارس بالتربية البدنية والرياضة وذلك بتوفير الإمكانيات اللازمة جعل التلميذات يحجمن عن

المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية ، مع عدم تقبل أولياء الأمور لممارسة بناتهن للنشاط الرياضي والضغط عليهن من أجل الحصول على معدلات فصلية كبيرة ، بالإضافة الى البرنامج الدراسي المكثف ، وخاصة لتلميذات السنة الثالثة ، جعلهم لا يشاركون في ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل التفرغ للدراسة. (زاوي زيد وآخرون: 2021)

دراسة : محمد ناجح الزيدانة وجمعة سريع الكبيسي (2019) بعنوان: معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس) ، وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس. واستخدمت الدراسة المنهج أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسح لتحقيق أهداف البحث على عينة البالغ عددها (125) من المديرين والمديرات العاملين في المدارس الحكومية بمحافظة جرش ، وتم استخدام _استمارة الاستبيان ، وكانت اهم نتائج الدراسة: أظهرت نتائج البحث أن درجة معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر المديرين كانت متوسطة ، وأن المجال الذي حصل على المرتبة الأولى من بين المجالات الخمس كان مجال معوقات تتعلق بالإمكانيات بأعلى متوسط حسابي . (الزيدانة و الكبيسي: 2019)

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث. مجتمع البحث: أشتمل مجتمع البحث على طالبات الشهادة الثانوية العامة في الزاوية (بلدية الزاوية المركز، بلدية الزاوية الجنوب، بلدية الزاوية الغرب) والبالغ عددهم (1622) طالبه بالمنطقة الغربية بليبيا. عينة البحث: تشمل عينة البحث على بعض طالبات الشهادة الثانوية العامة والبالغ عددهن (200) طالبه ومقسمين الى فئتين ومنهن طالبات التخصص العلمي البالغ عددهن (70) طالبه، وطالبات التخصص الادبي والبالغ عددهن (130) طالبه، ويحيت يمثلون ما نسبته (12.33%) من مجتمع البحث الاصلي وكما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1)

يوضح الجدول توزيع عينة البحث وفق نطاق متغير منطقة الزاوية والتقسيم الإداري للبلديات و المدرسة التابعة لها ووفق التخصص الدراسي

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
1	70	0.35
2	130	0.65
المجموع	200	100%
بلدية الزاوية المركز	70	35%

3	البلدية التابع لها الطالبات	بلدية الزاوية الغرب	106	53%
		الزاوية الجنوب	24	12%
4	المجموع		200	100%
		الضياء	17	8.5%
		الحريشة	57	28.5%
		شلغودة	10	5%
5		بئر الغنم	3	1.5%
	المدرسة الثانوية التابع لها الطالبات	ناصر	11	5.5%
		البرناوي	20	10%
		الامل	33	16.5%
		المطرد	22	11%
		ابوعيسى	27	13.5%
	المجموع		200	100%

ادوات جمع البيانات المستخدمة في البحث: : قام الباحثان بجمع البيانات عن طريق استمارة الاستبيان وذلك من خلال اقتباسها من الدراسات السابقة ، وقد اشتملت الاستمارة على ثلاث محاور اساسية هي المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني (الثقافة الاسلامية).

مراحل إعداد أداة الدراسة (استمارة الاستبيان):

قام الباحثان بتصميم استمارة الاستبيان من خلال الاستعانة ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة، وقد اشتملت الاستمارة على (27) فقره لقياس معوقات الالتحاق بكلية التربية البدنية بالزاوية وهي موزعه ثلاث محاور كما يلي:

- أولا المحور الاجتماعي ويتكون من مجموعه من الفقرات وعددها (9) فقرات عن الحالة الاجتماعية لطالبات.
- ثانيا المحور النفسي ويتكون من مجموعه من الفقرات و عددها (9) فقرات عن الحالة النفسية لطالبات.
- ثالثا المحور الديني (الثقافة الاسلامية) ويتكون من مجموعه من الفقرات و عددها (9) فقرات عن الثقافة الاسلامية لطالبات.

(كنعان:2010)

مكونات أداة الدراسة:

الجزء الأول:

اشتمل على المعلومات الشخصية وهي المرحلة الدراسية، التخصص الدراسي، والبلدية التابع لها.

الجزء الثاني:

ويتكون من (27) عبارة موزعة على ثلاث محاور اساسية هي المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني (الثقافة الاسلامية) وقد تم تصميمه بمقياس (Likert scale) ليكتر الخماسي وكان مقترح الاجابات على النحو التالي (ابدا، نادرا، أحيانا، غالبا، دائما) ويتكون المحور الأول يتكون من (9) عبارات، واما بخصوص المحور الثاني يتكون من (9) عبارات

ويتكون المحور الثالث يتكون من (9) عبارات وحيث ان مجموع عبارات كل المحاور (27) عبارة تخص معوقات الالتحاق للدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة بمدينة الزاوية كما هو موضح في جدول (2).

الجدول رقم (2)

يوضح معامل الثبات (الفكرونيباخ) والصدق الذاتي للجدد التربوي لمعامل ثبات الاختبار لجميع محاور العينة واستمارة الاستبيان بكل محتواها

م	المحاور الأساسية لعينة البحث	عدد الفقرات	معامل الثبات (الفكرونيباخ)	الصدق الذاتي
1	المحور الاجتماعي	9	66%	0.81
2	المحور النفسي	9	68%	0.82
3	المحور الديني (الثقافة الاسلامية)	9	78%	0.88
4	استمارة الاستبيان بكل محاورها	27	71%	0.84

يتضح من الجدول ان قيمه معامل (الفكرونيباخ) في جميع محاور الدراسة قد تراوحت ما بين (78%:66%) وهي قيم بنسبه قوية تؤكد ثبات محاور الدراسة، واما بخصوص الصدق الذاتي لجميع محاور الدراسة فقد تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (0.81%:0.88%) وهي قيم ذات مؤشر يؤكد صدق محاور الدراسة وفيما يخص استمارة الاستبيان بكل محاورها فقد كانت قيمة معامل (الفكرونيباخ) (71%) وهي قيمه قوية تؤكد ثبات اداة الدراسة، واما بخصوص الصدق الذاتي لاستمارة الاستبيان بكل محاورها فقد كانت قيمة الصدق الذاتي (0.84) وهي قيمة ذات مؤشر قوي يؤكد صدق أداة الدراسة.

الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتنفيذ الدراسة الأساسية بُعدُ الحصول على الموافقة الإدارية من مراقبه التربية والتعليم بالزاوية وكان يوم الاثنين الموافق بتاريخ (2023/04/17) حيث تم بُعْدها مباشرة تم توزيع أداة البحث (استمارة الاستبيان) على جميع افراد مجتمع البحث والبالغ عددهن (200) طالبة من مرحلة التعليم الثانوي في البلديات (بلدية الزاوية المركز، بلدية الزاوية الجنوب، بلدية الزاوية الغرب) بمنطقة الزاوية وقد تمكن الباحثان من الحصول على جميع الردود من عينة الدراسة.

المعالجات الاحصائية :

وفد استعان الباحثان لمعالجة البيانات الإحصائية استخدام الباحثان البرنامج الجاهز (SPSS) وفق المعادلات الاتية (الفكرونيباخ) والمتوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية واختبار مان ويتي (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين المجموعات الغير متجانسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة التساؤل الأول والذي مفاده ما هي معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة ؟

جدول (3)

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للأهمية النسبية وترتيب الأهمية النسبية لمتغيرات المحور الاجتماعي

المتغيرات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للأهمية النسبية	ترتيب النسبة المئوية للأهمية النسبية	اتجاه وجهة نظر العينة
1	3	3.94	1.47	0.79	1	غالبا
2		2.98	1.53	0.60	4	احيانا
3		3.11	1.55	0.62	3	غالبا
4		2.09	1.24	0.42	9	احيانا
5		3.18	1.64	0.64	2	غالبا
6		2.57	1.47	0.52	5	نادرا
7		2.32	1.31	0.47	6	نادرا
8		2.18	1.43	0.44	7	نادرا
9		2.15	1.38	0.43	8	نادرا
10		2.72	0.62			احيانا

يوضح الجدول رقم (3) النتائج الإحصائية ان المتوسط الحسابي و الانحراف المتوسط والنسبة المئوية للأهمية النسبية وترتيب الأهمية النسبية لمتغيرات المحور الاجتماعي ، وحيث ان قيمة المتوسط الفرضي يساوي (3) و بينما قيمة المتوسط الحسابي لجميع فقرات محور قد تتراوح ما بين (2.15:3.94) ، وقيمة الانحراف المعياري ما بين (0.62:1.55)، وكانت درجات الأهمية النسبية في جميع فقرات المحور تتراوح ما بين (0.42: 0.79) وحيث الفقرات وبحسب ترتيب أهميتها في الجدول قد تحصلت الفقرات الأولى و الخامسة و الثالثة على المراكز الأولى من حيث الأهمية، وكانت بمستوى مرتفع، وبينما تحصلت باقي الفقرات على مستوى متوسط، وبينما تشير النتائج الى ان اتجاه وجهة نظر العينة في المحور الاجتماعي كان بمستوى احيانا.

جدول (4)

يوضح الجدول المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للأهمية النسبية وترتيب الأهمية النسبية لمتغيرات المحور النفسي

المتغيرات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للأهمية النسبية	ترتيب النسبة المئوية للأهمية النسبية	اتجاه وجهة نظر العينة
1	3	2.40	1.52	0.48	4	نادرا
2		2.93	1.52	0.59	1	احيانا
3		2.86	1.57	0.57	2	احيانا
4		2.73	1.40	0.55	3	احيانا
5		1.79	1.31	0.36	8	ابدا
6		2.32	1.38	0.47	5	نادرا
7		2.23	1.41	0.45	6	نادرا
8		1.80	1.28	0.36	8	ابدا
9		1.83	1.24	0.37	7	ابدا
10		2.32	0.45			نادرا

توضح النتائج الإحصائية في جدول (4) ان المتوسط الحسابي و الانحراف المتوسط والنسبة المئوية للأهمية النسبية وترتيب الأهمية النسبية لمتغيرات المحور النفسي ، وحيث ان قيمة المتوسط الفرضي يساوي (3) و بينما قيمة المتوسط الحسابي لجميع فقرات لمحور قد تتراوح ما بين (1.79 : 2.79) ، وقيمة الانحراف المعياري ما بين (0.45:1.57) ، وكانت درجات الأهمية النسبية في جميع فقرات الحور تتراوح ما بين (0.36: 0.59) ، وحيث الفقرات وبحسب ترتيب أهميتها في الجدول قد تحصلت الفقرات الثانية والثالثة والرابعة والأولى والسادسة على المراكز الأولى من حيث الأهمية ، وكانت بمستوى متوسط ، وبينما تحصلت باقي الفقرات على مستوى ضعيف ، وبينما تشير النتائج الى ان اتجاه وجهة نظر العينة في المحور النفسي كان بمستوى نادرا.

جدول (5)

يوضح الجدول المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للأهمية النسبية وترتيب الأهمية النسبية لمتغيرات المحور الديني (الثقافة الاسلامية)

المتغيرات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للأهمية النسبية	ترتيب النسبة المئوية للأهمية النسبية	اتجاه وجهة نظر العينة
1	قلة وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة للنشاط الرياضي النسائي	3.80	1.36	0.76	5	غالبًا
2	أخجل من ممارسة بعض المهارات والحركات الرياضية	3.18	3.30	0.64	7	أحيانًا
3	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس يحول دون مشاركتي للنشاط الرياضي	4.00	1.31	0.80	4	غالبًا
4	تعارض ارتداء الملابس الرياضية لمزاولة النشاط الرياضي مع ثقافتنا الإسلامية	4.14	1.35	0.83	3	غالبًا
5	ممارسة النشاط الرياضي بوجود أو إشراف الرجال يتنافى مع ثقافتنا الإسلامية	4.29	1.30	0.86	2	مرتفع
6	تعارض ممارسة النشاط الرياضي في الأماكن المكشوفة مع المعتقدات الدينية	4.34	1.22	0.87	1	دائمًا
7	تبديل الملابس أمام الطالبات لا يتناسب مع ثقافتنا الإسلامية	4.32	1.31	0.86	2	دائمًا
8	ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة مختلطة مع الشباب غير محببه عندي وتتنافى مع ثقافتنا الإسلامية	4.37	1.26	0.87	1	دائمًا
9	أسرتي محافظه على ثقافتنا الإسلامية وترفض الاختلاط في بيئة جامعية يدرس فيها الشباب	3.53	1.54	0.71	6	غالبًا
10	اتجاه العينة في المحور	3.99	0.41			غالبًا

توضح النتائج الإحصائية في جدول (5) لمتغيرات المحور الديني (الثقافة الإسلامية)، ومنها المتوسط الحسابي و الانحراف المتوسط والنسبة المئوية للأهمية النسبية وترتيب الأهمية النسبية وحيث ان قيمة المتوسط الفرضي يساوي (3) ، وبينما قيمة المتوسط الحسابي لجميع فقرات لمحور قد تراوحت ما بين (3.18 : 4.34) ، وقيمة الانحراف المعياري ما بين (3.30 : 0.41) ، وكانت درجات الأهمية النسبية في جميع فقرات الحور تتراوح ما بين (0.64: 0.87) وحيث الفقرات وبحسب ترتيب أهميتها في الجدول قد تحصلت الفقرات السادسة والثامنة وبمعدل متساوي وتحصلت الفقرة الخامسة والسابعة وبمعدل متساوي وبمستوى مرتفع جدا وعلى المركز الأولى من حيث الأهمية ، وبينما تحصلت الفقرة الثالثة والأولى والثامنة ، وكانت بمستوى مرتفع وعلى المركز الثاني من حيث الأهمية ، وبينما تشير النتائج الى ان اتجاه وجهة نظر العينة في المحور الديني كان بمستوى غالبًا.

جدول (4)

يوضح الجدول المستوى العام لسمات الانفعالية ومستوى ابعادها والمتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

م	المتغيرات	المتوسط الفرضي الموزون	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	أكبر قيمة	أصغر قيمة	المدى	اتجاه وجهة نظر العينة في المحور
1	المحور الاجتماعي	27	24.56	6.21	2.43-	41	9	32	أحيانا
2	المحور النفسي		20.92	6.77	6.08-	42	9	34	نادرا
3	المحور الديني (الثقافة الإسلامية)	81	35.99	7.87	8.99	85	9	76	غالبا
4	المستوى العام لمعوقات الالتحاق بالكلية		81.47	14.52	0.47	141	27	114	أحيانا

ان من خلال معطيات النتائج الإحصائية في جدول (5) يتضح ان قيمة المتوسط الفرضي في المحور الاجتماعي هي (27)، و بينما قيمة المتوسط الحسابي هي (24.56)، وان الفرق بين المتوسطين هو (-2.43)، وان الانحراف المعياري (6.21)، وان أكبر قيمه في المحور هي (41) وان أصغر قيمه هي (9)، وان قيمة المدى تساوي (32)، وعليه فان وجهة نظر العينة في المحور الاجتماعي بمستوى أحيانا. ومن معطيات النتائج الإحصائية في الجدول يتضح ان قيمة المتوسط الفرضي في المحور النفسي هي (27)، و بينما قيمة المتوسط الحسابي هي (20.92)، وان الفرق بين المتوسطين هو (-6.08)، وان الانحراف المعياري (6.77)، وان أكبر قيمه في المحور هي (42) وان أصغر قيمه هي (9)، وان قيمة المدى تساوي (34)، وعليه فان وجهة نظر العينة في المحور النفسي بمستوى نادرا. ومن معطيات النتائج الإحصائية في الجدول يتضح ان قيمة المتوسط الفرضي في المحور الديني هي (27)، و بينما قيمة المتوسط الحسابي هي (35.99)، وان الفرق بين المتوسطين هو (8.99)، وان الانحراف المعياري (6.87)، وان أكبر قيمه في المحور هي (85) وان أصغر قيمه هي (9)، وان قيمة المدى تساوي (76)، وعليه فان وجهة نظر العينة في المحور الاجتماعي بمستوى غالبا.

واما بخصوص وجهة النظر العامة للمعوقات فمن معطيات النتائج الإحصائية في الجدول يتضح ان قيمة المتوسط الفرضي في المحور الديني هي (81)، و بينما قيمة المتوسط الحسابي هي (81.47)، وان الفرق بين المتوسطين هو (0.47)، وان الانحراف المعياري (14.52)، وان أكبر قيمه في المحور هي (141) وان أصغر قيمه هي (27)، وان قيمة المدى تساوي (114)، وعليه فان وجهة نظر العينة بصفه عامة في المعوقات كانت بمستوى أحيانا.

وعلى ما سبق من نتائج تحققت الإجابة على التساؤل الاول والذي مفاده ما هي معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) من وجهة نظر طالبات الثانوية العامة ؟

عرض ومناقشة التساؤل الثاني والذي مفاده ما هي الفروق في معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالزاوية (المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الديني) بين وجهة نظر طالبات التخصص (العلمي والادبي) الثانوية العامة ؟

جدول (5)
دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في جميع محاور البحث ن=200

مستوى المعنوية	قيمة (sig)	مستوى الدلالة	قيم مجموع متوسطات رتب العينة				Mann- Whitney Tes قيمة (z) مان وتني المحسوبة	المتغيرات
			متوسطات الرتب للعينة ادبي	مجموع الرتب للعينة علمي	متوسطات الرتب للعينة ادبي	مجموع الرتب للعينة علمي		
غير معنوي	0.742	0.05	99.51	102.34	12936	7163	.330-	المحور الاجتماعي
معنوي	0.006		92.22	115.89	11988	8112	2.76-	المحور النفسي
غير معنوي	0.993		100.47	100.55	130161	7038	.009-	المحور الديني
غير معنوي	0.155		96.23	108.44	12509	7590	1.42-	مقياس المعوقات كاملا

من معطيات النتائج الإحصائية في جدول (5) يتضح ان قيمة (Z) المحسوبة في (المحور الاجتماعي، والمحور الديني) قد تراوحت ما بين (-0.009 : -330) وان قيمة (sig) قد تراوحت ما بين (0.742 : 0.993) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما تعزي النتائج الى عدم وجود أي فروق دالة احصائيا، وعليها نرفض الفرضية الصفرية فرضيه العدم (OH) و نقبل الفرضية البديلة (IH) بعدم وجود فروق في متوسطات رتب افراد العينة وعليها تحققه الإجابة على الجزئية الأولى من تساؤل البحث، وبينما كانت قيمة (Z) المحسوبة في (المحور النفسي)، هي (-2.76) وان قيمة (sig) كانت (0.006) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما تعزي النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا ولصالح متوسط الرتب الأعلى بين افراد العينة أي انهن اقل رغبة للالتحاق بالدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (طالبات التخصص الدراسي العلمي)، وعليها نقبل الفرضية الصفرية فرضيه العدم (OH) و نرفض الفرضية البديلة (IH) لوجود فروق في متوسطات رتب افراد العينة وعليها تحققه الإجابة على الجزئية الثانية من تساؤل البحث ، وبينما كانت قيمة (Z) في مقياس المعوقات كاملا هي (-1.42) وان قيمة (sig) كانت (0.155) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما تعزي النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين افراد العينة، وعليها نرفض الفرضية الصفرية فرضيه العدم (OH) و نقبل الفرضية البديلة (IH) بعدم وجود فروق في متوسطات رتب افراد العينة وعليها تحققه الإجابة على الجزئية الثالثة من تساؤل البحث.

وعلى ما سبق من نتائج تحققت الإجابة على التساؤل الثاني والذي مفاده ما هي الفروق في معوقات الالتحاق للدراسة بكلية التربية وعلوم الرياضة للنبات بالزاوية بين وجهة نظر طلبات (العلمي والادبي) الثانوية العامة؟
الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

1. أحيانا توجد معوقات المحور الاجتماعي تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.
2. نادرا ما توجد معوقات المحور النفسي تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.
3. غالبا توجد معوقات المحور الديني تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.
4. أحيانا بصفه عامة توجد الكثير من المعوقات التي تمنع الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

5. لا توجد فروق في وجهات النظر بين افراد العينة فيما يخص المحور الاجتماعي، والمحور الديني .
6. توجد فروق في وجهات النظر بين افراد العينة في المحور النفسي ولصالح طالبات التخصص الدراسي العلمي أي انهن اقل رغبة للالتحاق بالدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.
7. عدم وجود فروق في وجهات النظر بين افراد العينة بصفة عامة في معوقات الالتحاق لدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

التوصيات:

1. نشر الثقافة الإيجابية في المجتمع على أهمية مادة التربية البدنية في المدارس وعلى أهمية الدراسة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال الوسائل السمعية والبصرية المختلفة من حيث الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية التي تعود إيجابيا على المجتمع من خلال ممارسة التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس.
2. على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اللببية انشاء مركبات لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بكامل مرفقاتها خاصة للبنات وقبول خريجات الثانوية العامة للحد من المعوقات السالفة الذكر لإتاحة الفرصة للبنات لدراسة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالبنات بمدينة الزاوية وغيرها من المدن في ليبيا.
3. يوصي الباحثان بالإسراع في إيجاد حلول عاجلة ووضع خطط بديلة لتعويض النقص الحاد من معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي تعاني منه المدارس وخاصة ان اغلبهن في مرحلة سن التقاعد.

المراجع والمصادر:

المراجع العربية:

- جوارنه، رنده صالح يوسف والفريجات، باسم محمد .(2009)، أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، العراق ، مجلة جامعة كربلاء العلمية ، المجلد السابع ، العدد الثاني.
- زاوي زيد وآخرون . (2021)، معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية لبعض الثانويات بولاية المسيلة ، مجلة تقوق في علوم ،النشاطات البدنية والرياضية ، المجلد 06 ، العدد 2، الجزائر .
- الزيادنة ،محمد ناجح والكبيسي ، جمعة سريع.(2019)، معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس ، المجلة التربوية المتخصصة، المجلد الثامن ، العدد العاشر ، الأردن.
- شرف، عبد الحميد.(2005) ،التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عمر، جودي.(2017)، دور وسائل الضبط الاجتماعي في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى فتيات الطور الثانوي ، الجزائر ، جامعة زيان عاشور ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، رسالة ماجستير.
- فتحي، رافع صالح، والعلي حسين علي .(2011). نظريات وتطبيقات في علم الفسلفة الرياضية ، بغداد ، شركة دار الأحمد ، ط2.
- كنعان، عيد محمد .(2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية ،مجلة جامعة دمشق-المجلد 26- العدد الرابع، كلية التربية، الأردن.