

## تأثير برنامج مقترح باستخدام التغذية والتمارين العلاجية لإعادة تأهيل المصابين بتيبس مفصل الكتف الذين يعانون من مرض السكري من النوع الأول

أ- أحمد سعيد حماد مولود حماد

الايمل:

تاريخ القبول / 2024/3/14

تاريخ الاستلام / 2024/1/13

**الكلمات المفتاحية:** التغذية، التمرينات العلاجية، إعادة التأهيل، تيبس مفصل الكتف، مرض السكري من النوع الأول

### ملخص البحث:

هدف البحث الى اعداد برنامج تأهيلي باستخدام التغذية والتمارين العلاجية لإعادة تأهيل المصابين بتيبس مفصل الكتف الذين يعانون من مرض السكري من النوع الأول كما هدف الى التعرف على الفروق في تأثير البرنامج المقترح باستخدام التغذية والتمارين العلاجية خلال مراحل التنفيذ، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من المصابين بتيبس مفصل الكتف الذين يعانون من مرض السكري من النوع الأول وكان عددهم (3) مصابين واصاباتهم ناتجة عن اسباب مختلفة، استغرق مدة اجراء البرنامج المقترح باستخدام التغذية والتمارين العلاجية (12) الاسبوع وتضمنت (36) جلسة علاجية موزعة بواقع عدد (3) مراحل وكل مرحلة تحتوي علي عدد (4) أسابيع وكل أسبوع يحتوي علي (3) جلسات علاجية، أذ بدأت الجلسة العلاجية بإجراء التمارين العلاجية وتخللها التدليك الارتخائي. استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وقد اظهرت النتائج ان للبرنامج التأهيلي المقترح باستخدام التغذية والتمارين العلاجية له دور فعال وإيجابي في تحسين حالات المصابة بتيبس مفصل الكتف الذين يعانون من مرض السكري من النوع الأول، وحقق البرنامج التأهيلي المقترح تحسناً واضحاً لكل من، درجة الألم، المدى الحركي، القوة العضلية للعضلات العاملة على مفصل الكتف وانخفاض في مساوي السكر في الدم، واستخدام التمرينات العلاجية ضمن برنامج إعادة التأهيل المقترح ساهم بشكل إيجابي في تحسين الكفاءة الوظيفية والبدنية والتحكم الحركي لمفصل الكتف. وإن استخدام التغذية العلاجية ضمن البرنامج المقترح كان لها أثر إيجابي في جميع مراحل إعادة التأهيل المصابين بتيبس مفصل الكتف الذين يعانون من مرض السكري من النوع الأول، وإن إعادة التأهيل المبكر للمصابين بتيبس مفصل الكتف الذين يعانون من مرض السكري من النوع الأول ساعد في نجاح البرنامج التأهيلي المقترح، وإن توظيف وسائل العلاج الطبيعي والربط بينها في العملية التأهيلية اثبتت نتائج ايجابية في علاج هذه الاصابة وتخفف الألم.

The research aimed to prepare a rehabilitation program using nutrition and therapeutic exercises to rehabilitate people with stiff shoulder joints who suffer from type 1 diabetes. It also aimed to identify the differences in the effect of the proposed program using nutrition and therapeutic exercises during the implementation stages. The research sample was chosen intentionally from patients The number of (3) patients with shoulder joint stiffness who suffered from type 1 diabetes and their injuries resulted from various causes. The duration of the proposed program using therapeutic nutrition and exercise took (12) weeks and included (36) treatment sessions distributed by (3) Stages, and each stage contains (4) weeks, and each week contains (3) therapeutic sessions. The treatment session begins with performing therapeutic exercises and includes relaxation massage. The researcher used statistical methods to process the data, and the results showed that the proposed rehabilitation program using nutrition and therapeutic exercises has an effective and positive role in improving cases of patients with shoulder joint stiffness who suffer from type 1 diabetes, and the proposed rehabilitation program achieved a clear improvement in both the degree of pain., range of motion, muscular strength of the muscles working on the shoulder joint and a decrease in blood sugar levels, and the use of therapeutic exercises within the proposed rehabilitation program contributed positively to improving the functional and physical efficiency and motor control of the joint. the shoulder. The use of therapeutic nutrition included in the proposed program had a positive impact in all stages of rehabilitation for people with stiff shoulder joints who suffer from type 1 diabetes, and that early rehabilitation for people with stiff shoulder joints who suffer from type 1 diabetes helped in the success of the program. The proposed rehabilitation method, and that employing physical therapy methods and linking them in the rehabilitation process has proven positive results in treating this injury and reducing pain.

## مقدمة البحث

إن الاهتمام بالنظام التعليمي وتحسينه وتطويره أصبح ضرورة حتمية لكونه المقياس الحقيقي لحضارة الأمة في الوقت الحاضر، وهو الخيار الأوحى في عالم المتغيرات المتسارع، والذي من خلاله نستطيع رسم صورة المستقبل الذي نريده، والتنبؤ بجيل مؤهل قادر على التفاعل مع معطيات العصر ومتغيراته، قادر على حل المشكلات، يصنع حضارة أمة وهبها الله العلم والإيمان، لديها القدرة لمناقشة الدول المتقدمة في كافة المجالات والعلوم القائمة على الإبداع والإبتكار .

يعتبر التعلم عملية أساسية في الحياة وكل فرد يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التي يعيش بها ، ويظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط التي يقوم بها الإنسان فيما يُنجزه من أعمال. (جابر، 1999)

وأى سياسة تعليمية تعديلها أو تطويرها لا بد لهم بمعلم لأنه هو المحرك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي نظام تربوي تعليمي ، فهو عصب العملية التعليمية وهو المسؤول على الخبرات التي يكتسبها الفرد في المجتمع مراحل التعليم وفي عصر تعددت فيه الثقافات وتتنوع وتطورات فيه أساليب التعليم والتعلم (الغرباوي، 2008)

يعد التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية حيث إنه يمثل قمة الهرم التعليمي ويهدف إلى إعداد الأفراد بصورة منتظمة وموجهة للحياة ولذلك فالتعليم العالي وبمستوياته المختلفة وخاصة الجامعات ينال الكثير من العناية والاهتمام في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، وذلك للدور المهم الذي يلعبه في إعداد الطلبة وتزويدهم بأرقى المعارف والمهارات التي تساعد في تكوين مستقبلهم (عيسى، 2023)

التربية البدنية جزءاً أساسياً من النظام التعليمي وجانباً مهماً بناءً في المنهاج الدراسية فهي وسيلة فعالة لإعداد الإنسان الصالح ولقد إزداد الإهتمام بها في العصر الحديث إدراكاً لقيمتها في حياة المجتمعات ولضرورتها في حياة الأفراد ولنموهم وتطورهم (شقلابو، 2010)

لقد اهتم علماء التربية البدنية منذ القدم بعملية التعليم من خلال الاهتمام بطرق التعليم والوسائل التي تسهم في زيادة التحصيل من العلوم التي تقدم للمتعلم من خلال مناهج تخصصية تساهم في بناء الفرد من أجل النجاح في حياته العلمية ويُعد المعلم رأس العملية التربوية وسر نجاحها وهذا يقتضي حسن اختياره وإعداده وتأهيله وتوسيع أدائه للوصول للرضاء التام عن عمله ورسالته التربوية، أن التعليم رسالة أكثر منه وظيفة بحيث يُمثل

القيام بها قدوة حسنة قولاً وعملاً والقدرة على التفاعل الإيجابي مع طلابه وزملائه وأولياء الأمور تفاعلاً مبنياً على الاحترام والثقة وتبادل الرأي والمشاركة والحوار (المجدوب، 2014)

إن مهنة التدريس في المجال الرياضي هي عبارة عن مهنة الوعي والذكاء والإبداع الفكري وشخصية المربي الرياضي المستقبلي يتحول إلى عنصر التوجيه ، النفع ، الاختيار والإعداد من أجل تحقيق النجاح في المهنة وعملية التدريس التربوي تقوم على أساس الوسائل الحديثة لأعمال التدريس والتربية وكذلك على نوعية القائم بهذه المهنة ويتطلب عمل مدرس التربية البدنية إمكانات ذكاء معينة لمتابعة عمله بنجاح وسرعة التفكير وتصرفات ذات تقييم جيد واتخاذ قرارات سلمية بتركيز متين وعمل فعال . (أبوعميد، 2004)

ولد يعد التحصيل الدراسي من أهم الركائز الأساسية التي يرتكز عليها أي نظام تربوي تعليمي في أي مجتمع من مجتمعات والتحصيـل الدراسي هو احد عوامل التكوين العقلي وهو من المفاهيم الاساسية في التنظيم العقلي للفرد، ويمثل أهمية خاصة في تقويم الأداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي وينظر إليه على إنه حـمك أساسي يمكن في ضوءه تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب (الحريشي، 2015)

#### مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي هامة جداً للطلاب لأنها قمة مراحل التعليم النظامي والحصيـلة النهائية لما تعلمه وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من المؤسسات التربوية التي يعهد إليها إعداد معلمي التربية البدنية ذوي الكفاءة العالية ليتولوا القيام بعملية التعليم في المستقبل وذلك من خلال إكسابهم المعارف والمهارات و الكفايات التي تساعدهم على ممارسة عملهم بفاعلية ولعل متابعة وتقييم العملية التعليمية بالكلية يعد من أهم العوامل التي يتم من خلال تقييم كم وحجم العمل و المعارف التي تمكن أبناءها من تحصيلها ومن ثم معرفة العوائق التي تحول دون سير العملية التعليمية بالصورة الجيدة وبذلك يمكن وضع الحلول العلمية المناسبة وإزاحة تلك العوائق لتكتمل كل الظروف المناسبة للتحصيـل والإعداد الجيد ، ولعل عملية الإعداد والتأهيل لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تراعى كل الشروط العلمية اللازمة لإعداد معلم المستقبل من خلال مناهج تعليمية تحدث تطوراً إيجابياً في جوانب شخصية الطلاب " معلم المستقبل " البدنية ، الوظيفية ، الذهنية ، النفسية ، والاجتماعية ومدى استيعاب الطالب لتلك المناهج أم أن العائد لا يساوي الوقت والمال و الجهد المبذول ومن خلال العمل بقسم التربية البدنية (التدريس) لحظ قلة "التحصيـل الدراسي " للدروس النظرية لطلاب القسم الأمر الذي دفع الباحثان لتحديد العوامل التي تحول دون ذلك للوصول لتحقيق أهداف العملية التعليمية ومن ثم تحقيق أهداف المجتمع .

## أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- يهدف البحث إلى تحديد أهم العوامل المؤثرة في تحصيل طلاب قسم التربية البدنية "التدريس" للمقررات النظرية.

## تساؤلات البحث:

- 1- ما هي أهم العوامل المؤثرة في تحصيل طلاب قسم التربية البدنية "التدريس" للمقررات النظرية؟

## مصطلحات البحث:

- **التحصيل الدراسي:** هو مستوى الأداء المعرفي والمهاري الذي يحققه الطالب في دراسته لمواضيع مدرسية أو جامعية أو مهارات معينة مقاساً باختبارات تحصيلية في نهاية العام. (الجيلاني، 2016)
- **التحصيل الدراسي:** مدى استيعاب الطلبة لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لها ( اللقاني، 2003)
- **المقررات النظرية:** يقصد بها المقررات الدراسية التي تعتمد على الجانب النظري وليس بها جانب تطبيقي عملي. (الباحث تعريف إجرائي)

## الدراسات السابقة

- 1- (أبوعميد، 2004) بعنوان دراسة لتقييم أثر بعض العوامل على التحصيل في مادة مقدمة في البيولوجي في الجامعة استخدم الباحث المنهج التجريبي القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث وكانت عينة الدراسة 2521 طالبا و توصلت النتائج إلى إن هناك علاقة بين نتائج الطلاب في المرحلة الثانوية وتحصيل الطلاب في مادة البيولوجي.

- 2- (حدود، 2010) دراسة بعنوان فاعلية المناهج الدراسي العملي في تحسين بعض صفات اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم التربية البدنية والرياضة المنهج المستخدم الوصفي التحليلي تكونت عينة البحث من جميع طلبة السنة الأولى والذين اجتازوا امتحان القبول وعددهم 135 طالبا بجامعة طرابلس وكانت نتائج الدراسة وجود فاعلية للمناهج الدراسية العلمية في تحسين بعض متغيرات البحث.

- 3- (الحريشي، 2015) بعنوان دراسة للتعرف على بعض العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل لدى طلاب السنة الأولى من وجهة نظر الطلاب أنفسهم استخدم الدارسون المنهج الوصفي عينة الدراسة

جميع طلبة السنة الأولى من كلية الآداب والعلوم بجامعة ترهونة والبالغ عددهم 115 طالبا وطالبة وجاءت النتائج لوجود عدة أسباب لتدنى مستوى التحصيل الدراسي منها : المستلزمات والأدوات غير متوفرة للطالب ، الطالب لا يؤدي الواجبات المطلوبة منه ، الأجواء الاسرية لا توفر للطالب أجواء مناسبة للدراسة ، عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة ، عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، عدم قدرة الطلبة على اختبار التخصص حسب الرغبة .

إجراءات البحث :

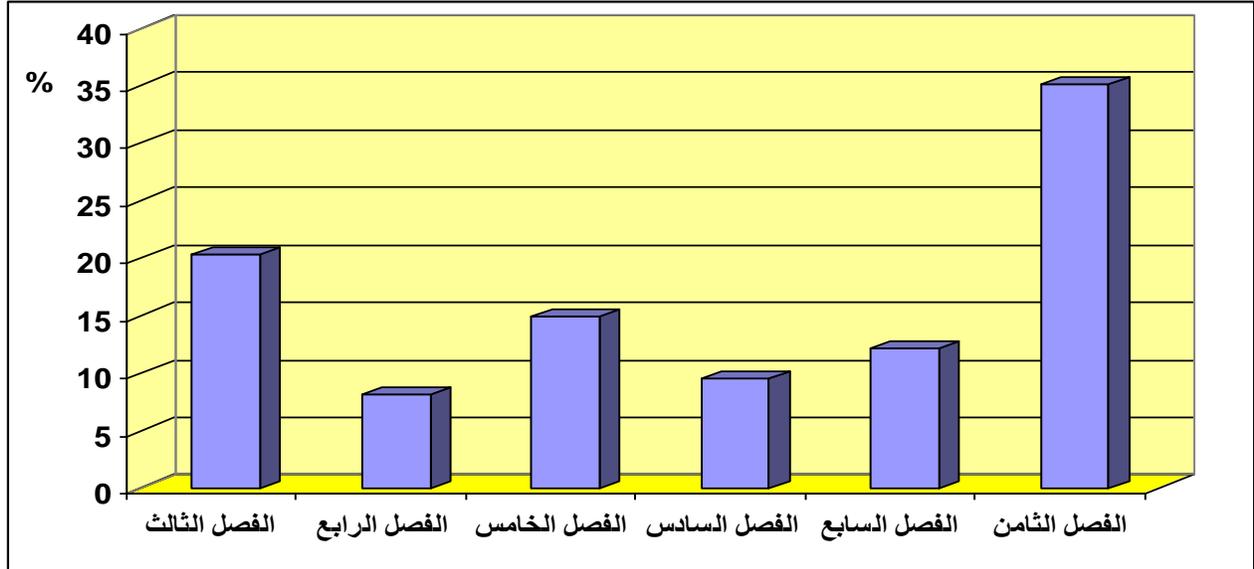
منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية " التدريس " خريف 2022-2023 ف .

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب قسم التربية البدنية ((التدريس)) وكان قوامهم (107) طالبا وبعد إستبعاد الطلاب المتغيبين عن المحاضرات إشتملت العينة على (74) طالبا مثلوا نسبة (69%) من الإجمالي الكلي موزعين على حسب الفصول الدراسية .

جدول (1) توصيف أفراد عينة البحث

| ت | الفصول الدراسية | العدد | النسبة المئوية |
|---|-----------------|-------|----------------|
| 1 | الفصل الثالث    | 15    | 20.27          |
| 2 | الفصل الرابع    | 6     | 8.11           |
| 3 | الفصل الخامس    | 11    | 14.86          |
| 4 | الفصل السادس    | 7     | 9.46           |
| 5 | الفصل السابع    | 9     | 12.16          |
| 6 | الفصل الثامن    | 26    | 35.14          |
| 7 | المجموع         | 74    | % 100          |



الشكل (1) النسبة المئوية لتوزيع طلاب عينة البحث كلاً حسب الفصل الدراسي

مجالات البحث:

المجال البشري : طلاب الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن .

المجال الزمني : الفصل الدراسي خريف 2022 - 2023م

المجال المكاني : قاعات وصلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.

الأدوات المستخدمة في البحث :

1- استمارة جمع البيانات . 2- أقلام . 3- مسطرة . 4- ممحاة .

مفتاح تصحيح عبارات الاستبيان :- جدول (2)

| لا أوافق | موافق بدرجة متوسطة | موافق بدرجة كبيرة |
|----------|--------------------|-------------------|
| 1        | 2                  | 3                 |

عدد عبارات الاستبيان (17) العبارة وعدد مجموع درجة الإجابات بدرجة موافق بدرجة كبيرة الكلي (51) وبينما كانت عدد مجموع درجة الإجابات بدرجة موافق بدرجة متوسطة الكلي (34) وعدد مجموع درجة الإجابات بدرجة لا أوافق الكلي (17)

#### صدق الاستبيان :

قام الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين الأساتذة المتخصصين وقد اعتبر تأييدهم دليلاً على صدق الاستبيان .

#### تجربة الاستبيان :

قام الباحثان بتجربة الاستبيان بعد إعداده للتأكيد من صلاحيته قبل توزيعه على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث مثلت 15 طالب وطالبة لتجربة الاستبيان والتعرف عما إذا كانت الألفاظ والعبارات في مستوى افراد العينة أم لا ، وكذلك درجة استجابة افراد العينة لهذا الاستبيان ما إذا هناك عوامل لم تذكر وكانت الإجابة إن أفراد العينة لم تجد صعوبة في الإجابة على فقرات التي يتضمنها الاستبيان وأكدوا بأن الأسئلة واضحة وجميع العوامل التي ذكرت كافية وشاملة.

#### تبات الاستبيان :

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث قام بتطبيق قانون سيبرمان من أجل استخراج الثبات وهو على النحو التالي : حيث أعطيت لهذا القانون تباتاً بمقدار (0.70).

#### الدراسات الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية في يوم الأحد الموافق 2022/9/26م

قام الباحثان بتوزيع إستمارة الإستبيان على السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم فقرات الإستبيان ،وبعد إعداد الإستمارة بالشكل النهائي قام الباحثون بزيارة إلى قسم الدراسة والإمتحانات بالكلية وذلك لتعرف على الآتي :

- 1- أعداد الطلاب لهذا الفصل كلاً حسب الفصل المقيد به .
- 2- الإطلاع على الجدول العام وذلك لتحديد أيام توزيع إستمارة الإستبيان .

الدراسات الأساسية :

أجريت في الفترة ما بين ( 2022 / 10 / 16 ) - ( 2022 / 10 / 30 ) طيلة أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس وذلك بتوزيع إستمارة البيانات وإستلامها .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث نظام SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً

1- المتوسط 2- الوسيط 3- معامل الإلتواء 4- الانحراف المعياري 5 - النسبة المئوية 6- كأي تربيع

- عرض النتائج ومناقشتها:

ن = 74

جدول (3) عدد العبارات وعدد الإجابات والنسبة المئوية

| لا أوافق |       | موافق بدرجة متوسطة |       | موافق بدرجة كبيرة |       | العبارات                                       | ت |
|----------|-------|--------------------|-------|-------------------|-------|--|---|
| %        | العدد | %                  | العدد | %                 | العدد |  |   |
| 20.27    | 15    | 33.78              | 25    | 45.95             | 34    | وسائل الراحة والهدوء بالمحاضرات غير متوفرة     | 1 |
| 31.08    | 23    | 48.65              | 36    | 20.27             | 15    | قصور في كفاءة المدرس للتخطيط وتنفيذ الدرس .    | 2 |
| 16.22    | 12    | 39.19              | 29    | 44.59             | 33    | تداخل وكثرة المقررات الدراسية .                | 3 |
| 13.51    | 10    | 39.19              | 29    | 47.30             | 35    | وقوع المحاضرات النظرية بعد المحاضرات العملية . | 4 |
| 13.51    | 10    | 28.38              | 21    | 58.11             | 43    | مشاكل اجتماعية واقتصادية خاصة بالطالب .        | 5 |
| 27.03    | 20    | 35.14              | 26    | 37.84             | 28    | إهمال الطالب لأداء الواجبات .                  | 6 |
| 16.22    | 12    | 33.78              | 25    | 50.00             | 37    | عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة .           | 7 |
| 32.43    | 24    | 44.59              | 33    | 22.97             | 17    | إثقال كاهل الطالب بالواجبات والامتحانات .      | 8 |

|       |    |       |    |       |    |   |    |
|-------|----|-------|----|-------|----|---|----|
| 31.08 | 23 | 36.49 | 27 | 32.43 | 24 | الرؤية المستقبلية بالنسبة للطلبة غير واضحة.       | 9  |
| 37.84 | 28 | 45.95 | 34 | 16.22 | 12 | ضعف في القدرات العقلية للطلاب .                   | 10 |
| 22.97 | 17 | 39.19 | 29 | 37.84 | 28 | نقص الكتب والمراجع المنهجية .                     | 11 |
| 28.38 | 21 | 41.89 | 31 | 29.73 | 22 | العلاقة بين الطالب و المعلم ضعيفة .               | 12 |
| 18.92 | 14 | 45.95 | 34 | 35.14 | 26 | القبول لم تنفذ فيه المسطرة التي توضع لقبول الطلاب | 13 |
| 32.43 | 24 | 43.24 | 32 | 24.32 | 18 | لوائح الدراسة والامتحانات غير واضحة لذا الطالب .  | 14 |
| 27.03 | 20 | 36.49 | 27 | 36.49 | 27 | نقص في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين .             | 15 |
| 18.92 | 14 | 48.65 | 36 | 32.43 | 24 | ضعف المستوي التعليمي في المراحل التعليمية السابقة | 16 |
| 18.92 | 14 | 39.19 | 29 | 41.89 | 31 | الفترة الزمنية لنظام الفصل قليلة جداً.            | 17 |

يتضح من خلال الجدول (3) أن هناك عوامل تأخذ أولوية وذات نسب عالية قياساً ببقية العوامل الأخرى ، ومن أهم العوامل التي تحول دون استيعاب الطلبة للدروس النظرية

- 1- العامل رقم (5) مشاكل اجتماعية واقتصادية خاصة بالطالب وبنسبة 58.11 %
- 2- والعامل رقم (7) عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة وبنسبة 50.00 %
- 3- والعامل رقم (4) وقوع المحاضرات النظرية بعد المحاضرات العملية وبنسبة 47.30 %
- 4- وتمثله أقل نسب في العامل رقم (10) ضعف في القدرات العقلية للطلاب وبنسبة 16.22 %
- 5- والعامل رقم (2) قصور في كفاءة المدرس للتخطيط وتنفيذ الدرس وبنسبة 20.27 %
- 6- والعامل رقم (8) إقبال كاهل الطالب بالواجبات والامتحانات وبنسبة 22.97 % .

جدول (4) ترتيب عبارات الاستبيان وعدد الإجابات و النسبة المئوية ن = 74

| ت  | العبارات  | موافق بدرجة كبيرة |       | موافق بدرجة متوسطة |       | لا أوافق |       |
|----|---|-------------------|-------|--------------------|-------|----------|-------|
|    |   | العدد             | %     | العدد              | %     | العدد    | %     |
| 1  | مشاكل اجتماعية واقتصادية خاصة بالطالب .           | 43                | 58.11 | 21                 | 28.38 | 10       | 13.51 |
| 2  | عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة .              | 37                | 50.00 | 25                 | 33.78 | 12       | 16.22 |
| 3  | وقوع المحاضرات النظرية بعد المحاضرات العملية .    | 35                | 47.30 | 29                 | 39.19 | 10       | 13.51 |
| 4  | وسائل الراحة والهدوء بالمحاضرات غير متوفرة        | 34                | 45.95 | 25                 | 33.78 | 15       | 20.27 |
| 5  | تداخل وكثرة المقررات الدراسية .                   | 33                | 44.59 | 29                 | 39.19 | 12       | 16.22 |
| 6  | الفترة الزمنية لنظام الفصل قليلة جداً.            | 31                | 41.89 | 29                 | 39.19 | 14       | 18.92 |
| 7  | نقص الكتب والمراجع المنهجية .                     | 28                | 37.84 | 29                 | 39.19 | 17       | 22.97 |
| 8  | إهمال الطالب لأداء الواجبات .                     | 28                | 37.84 | 26                 | 35.14 | 20       | 27.03 |
| 9  | نقص في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين .             | 27                | 36.49 | 27                 | 36.49 | 20       | 27.03 |
| 10 | القبول لم تنفذ فيه المسطرة التي توضع لقبول الطلاب | 26                | 35.14 | 34                 | 45.95 | 14       | 18.92 |
| 11 | ضعف المستوي التعليمي في المراحل التعليمية السابقة | 24                | 32.43 | 36                 | 48.65 | 14       | 18.92 |
| 12 | الرؤية المستقبلية بالنسبة للطلبة غير واضحة.       | 24                | 32.43 | 27                 | 36.49 | 23       | 31.08 |
| 13 | العلاقة بين الطالب و المعلم ضعيفة .               | 22                | 29.73 | 31                 | 41.89 | 21       | 28.38 |
| 14 | لوائح الدراسة والامتحانات غير واضحة لذا الطالب .  | 18                | 24.32 | 32                 | 43.24 | 24       | 32.43 |
| 15 | إثقال كاهل الطالب بالواجبات والامتحانات .         | 17                | 22.97 | 33                 | 44.59 | 24       | 32.43 |
| 16 | قصور في كفاءة المدرس للتخطيط وتنفيذ الدرس .       | 15                | 20.27 | 36                 | 48.65 | 23       | 31.08 |
| 17 | ضعف في القدرات العقلية للطلاب .                   | 12                | 16.22 | 34                 | 45.95 | 28       | 37.84 |

من خلال الجدول (4) توصل الباحثان إلي ترتيب العوامل التي تحول دون تحصيل الطلاب قسم التربية البدنية التدريس للدروس النظرية حسب النسبة المئوية من الأكبر إلى الأصغر حسب إجابات عينة البحث يتضح أيضاً من خلال الجدول (4) أن العبارات (9) الأولى أخذت أعلى نسبة مئوية موافق بدرجة كبيرة وهذه العبارات هي التي تحول دون التحصيل الدراسي حسب رأي أفراد عينة البحث أما باقي النسب من (10 - 17) فقد أخذت نسبة مئوية عالية في موافق بدرجة متوسطة هذا يدل على إن جميع عبارات الإستبيان تؤثر في الحصيلة الدراسية لدي أفراد عينة البحث كلاً حسب النسبة المئوية.

جدول (5) كأي تربيع ومستوى الدلالة لعبارات الاستبيان وعدد الإجابات ن = 74

| ت | العبارات                                       | كأي تربيع | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|--|-----------|-------------|---------------|
| 1 | وسائل الراحة والهدوء بالمحاضرات غير متوفرة     | 7.32      | 2           | 0.026         |
| 2 | قصور في كفاءة المدرس للتخطيط وتنفيذ الدرس .    | 9.11      | 2           | 0.011         |
| 3 | تداخل وكثرة المقررات الدراسية .                | 10.08     | 2           | 0.006         |
| 4 | وقوع المحاضرات النظرية بعد المحاضرات العملية . | 13.81     | 2           | 0.001         |
| 5 | مشاكل اجتماعية واقتصادية خاصة بالطالب .        | 22.89     | 2           | 0.000         |
| 6 | إهمال الطالب لأداء الواجبات .                  | 1.41      | 2           | 0.495         |
| 7 | عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة .           | 12.68     | 2           | 0.002         |
| 8 | إثقال كاهل الطالب بالواجبات والامتحانات .      | 5.22      | 2           | 0.074         |

|       |   |       |   |    |
|-------|---|-------|---|----|
| 0.839 | 2 | 0.35  | الرؤية المستقبلية بالنسبة للطلبة غير واضحة.       | 9  |
| 0.005 | 2 | 10.49 | ضعف في القدرات العقلية للطلاب .                   | 10 |
| 0.166 | 2 | 3.59  | نقص الكتب والمراجع المنهجية .                     | 11 |
| 0.292 | 2 | 2.46  | العلاقة بين الطالب و المعلم ضعيفة .               | 12 |
| 0.016 | 2 | 8.22  | القبول لم تنفذ فيه المسطرة التي توضع لقبول الطلاب | 13 |
| 0.135 | 2 | 4.00  | لوائح الدراسة والامتحانات غير واضحة لذا الطالب .  | 14 |
| 0.516 | 2 | 1.32  | نقص في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين .             | 15 |
| 0.007 | 2 | 9.84  | ضعف المستوى التعليمي في المراحل التعليمية السابقة | 16 |
| 0.030 | 2 | 7.00  | الفترة الزمنية لنظام الفصل قليلة جداً.            | 17 |

يتضح من خلال جدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين عبارات الاستبيان حيث تروحت قيمة كأي تربيع ما بين (0.35 - 22.89) وهي أكبر من مستوى دلالة 0.005، وكانت العبارة رقم (5) مشاكل اجتماعية واقتصادية خاصة بالطالب . بقيمة كأي تربيع 22.89 بأعلى مستوى دلالة 0.000 وهذا ما يؤكد (الحريشي، 2015) سوء الحالة المادية والاقتصادية والاجتماعية للأسر وكثرة الصراعات العائلية داخل الأسرة وعدم توفير استقرار اجتماعي تعتبر من العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي .

وجاء أيضاً العبارة رقم (4) وقوع المحاضرات النظرية بعد المحاضرات العملية بقيمة كأي تربيع 13.81 بثاني مستوى دلالة 0.001، وهذا يتفق مع (نوري، 2020) إن المواد النظرية تحتاج إلى فهم واستيعاب المواضيع التي تحتويها ووقوعها بعد المحاضرات العملية في ساعات الأخيرة يصعب استيعابها وانخفاض التركيز وزيادة الملل والضجر .

وجاء ثالثاً العبارة رقم (7) عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة . بقيمة كأي تربيع 12.68 بمستوى دلالة 0.002، وهذا يتفق مع ما ذكره (الجوادي، 2022) عدم توافر وسائل تعليمية حديثة لإكساب المعلمين مهارات التعلم الفعّال للتقنية في التعليم الحديث يوفر صورة غير واضحة عن المهارة المراد تعلمها ويقلل من مستوى تحصيل التلميذ للتعلم .

وجاءت العبارة رقم (10) ضعف في القدرات العقلية للطلاب بقيمة كأي تربيع 10.49 بمستوى دلالة 0.005 وهذا يتفق مع دراسة (الحريشي، 2015) ضعف القدرات الإمكانات العقلية للطلاب سبب رئيسي وإساسي لتدني تحصيل المقررات النظرية .

ثم تليها العبارة رقم (3) تداخل وكثرة المقررات الدراسية . بقيمة كأي تربيع 10.08 وبمستوى دلالة 0.006 . وهو يؤكد (القنطري، 2013) أن ذلك يعد أحد الظواهر الخطيرة إذ أنها تعني فقدان الدافع لتعلم وأن كثر المواد يقلل من قيمتها وتصبح عائق في عملية التحصيل الدراسي ويجب الاقتصار على البرنامج الدراسي بمدة 128 ساعة مقسمة على السنوات الدراسية الأربعة حتى لا نصل كثرة في عدد الساعات والمقررات الدراسية .

#### الاستنتاجات:

من خلال مناقشة النتائج توصل الباحثان للاستنتاجات الآتية:

- 1- العوامل الاجتماعية والإقتصادية الخاصة بالطلاب أخذت أعلى نسبه وتعتبر العامل الأول الذي يحول دون التحصيل الدراسي للمقررات النظرية.
- 2- عدم توفير الوسائل التعليمية الحديثة يؤثر بشكل كبير على قلة الحصيلة التعليمية.
- 3- عدم تنظيم الجدول الدراسي بوقوع المحاضرات النظرية بعد المحاضرات العملية ساهم في قلة التحصيل الدراسي.
- 4- عدم توفير الراحة والهدوء بالمحاضرات وكثرة المقررات الدراسية وقلة الفترة الزمنية لنظام الفصل ونقص المراجع العلمية وإهمال الطالب في أداء الواجبات كل هذه العوامل كانت من العوامل المؤثرة بشكل كبير في التحصيل الدراسي.

## التوصيات:

- 1- الإهتمام بمشاكل الطلاب الإجتماعية والإقتصادية ومساعدتهم على التغلب عليها.
- 2- توفير الإمكانيات اللازمة لنجاح العملية التعليمية ومواكبة الحديث فيها.
- 3- ضرورة إعادة النظر في العملية التنظيمية ودراسة اللوائح والقوانين بشكل دقيق بما يكفل سير العملية التعليمية لمصلحة الطالب وعضو هيئة التدريس وتحقيق الأهداف.
- 4- ضرورة إجراء الندوات والملتقيات للتعرف على مشاكل الطلاب ووضع الحلول لها.
- 5- الإهتمام بعملية القبول بالكلية بحيث تشمل إختبارات صحية وبدنية وذهنية وأخلاقية.
- 6- إجراء مثل هذه البحوث بصفة دورية للتعرف على ما هو جديد من العوامل التي تحول دون التحصيل الدراسي.

## المراجع :

- أحمد حسين اللقاني. (2003). مدى استيعاب الطلبة للخبرات وفاعلية الاختبارات التحريرية بالكشف عن التحصيل الدراسي. [www.nouwasat.org](http://www.nouwasat.org).
- البشير أبو عجيبة القنطري. (2013). مشكلات المجال التعليم التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس. المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس التربية البدنية ودورها في دعم حركة التنمية البشرية في ليبيا (صفحة 13). طرابلس: جامعة طرابلس.
- المبروك محمد أبو عميد. (2004). المقدمات النفسية المساهمة في نجاح الطلاب الذين يتم اعدادهم كمدرسين رياضيين. صوفيا: رسالة دكتوراة غير منشورة الاكاديمية الوطنية للرياضة.
- جابر عبد الحميد جابر. (1999). سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم . القاهرة: دار النهضة العربية .
- خالد حدود. (2010). فاعلية المناهج الدراسي العلمي في تحسين بعض صفات اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم التربية البدنية. مجلة علوم الرياضة والمرتبطة.
- خوله أحمد محمد سعيد نوري. (2020). أسباب ضعف دافعية طلبة كلية التربية نحو تعلم المواد التربوية والنفسية. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، العدد 3، صفحة 71.
- عبد الحميد الهادي الجوادي. (2022). معوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في درس التربية البدنية (المجلد رسالة ماجستير غير منشورة ). (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المحرر) طرابلس: جامعة طرابلس.
- كريمة بشير المجذوب. (2014). علاقة تحصيل طلاب سنة الأولى بكلية الهندسة بذكائهم العام وتحصيلهم الدراسي في المرحلة الثانوية . الزاوية : رسالة ماجستير غير منشورة مركز البحوث والدراسات العليا .
- لطيفة امحمد شقلايو. (2010). المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي. مجلة علوم الرياضة والمرتبطة.
- لمعان مصطفى الجيلاني. (2016). التحصيل الدراسي. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- محمد ابراهيم عيسى. (2023). الاندماج الاكاديمي وعلاقتة بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الإصدار رسالة ماجستير غير منشورة ). طرابلس: جامعة طرابلس.

محمد عبد العزيز الغرباوي. (2008). الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم . الاردن : مكتبة المجتمع العربي.

ناصر محمد الحريشي. (يناير , 2015). دراسة للتعرف على العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل لدى طلاب السنة الأولى بكلية الاداب والعلوم بترهونة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم. صفحة 13.