

## تقويم الحصيلة المعرفية لمدربي الجودو لانتقاء الناشئين بمدينة طرابلس

د. كريمة امحمد الكوربو

الاميل / [nkarimaa55@gmail.com](mailto:nkarimaa55@gmail.com)

تاريخ الاستلام 2022 / 7 / 5 م تاريخ القبول 2022 / 10 / 19 م

الكلمات المفتاحية: الحصاة المعرفية، الجودو.

---

الاستشهاد :

- إسماعيل عامر الطائش ، احمد علي عويبة : محددات انتقاء الناشئين في الأنشطة الرياضية..، مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة - العدد الثامن والعشرون - يناير/ يونيو 2020 .

**مقدمة الدراسة:**

تعتبر رياضة الجودو من الرياضات التي زاد الإقبال عليها من كافة الأعمار في السنوات الأخيرة الماضية فتطورها لم يكن وليد الصدفة بل كان حصيلة مستقيضة وتفاعل علوم مختلفة كعلم التشريح و البيو ميكانيك والفسولوجي وعلم النفس والاجتماع و علوم أخرى ساهمت في رفع مستوى الإنجاز الرياضي وتطوير الحالة التدريبية للاعبين، والتركيز على إعدادهم إعداداً جيداً ولا يتم هذا إلا بإيجاد الطرق العلمية الصحيحة والوسائل الضرورية تحت إشراف مدربين ذوي كفاءة عالية في التكوين والإعداد ، من الناحية البدنية والمهارية و الخطئية والنفسية.

وتذكر منى سكر(2002) إن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين، وعلى سبيل المثال إذ كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما انا كان يؤمن بالإضافة الى ذلك بأن تعلم الناشئين لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات والمعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الارتقاء بالناشئين كأعضاء فعالين، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي. وتعرفه سهير بدير (1990) بأن التقييم هو التشخيص بينما التقويم يعني التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير، ويرتكز التقييم على معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعية للبرنامج التدريبي من قبل المدرب ولا بد أن يصاحب البرنامج تقييم له لإظهار التغيرات التي حدثت له ولبيان مدى تحقيقه للأهداف التي يسعى الى تحقيقها. ويذكر محمد صبري عمر (2002) أن الهدف الأول للانتقاء هو العمل على تحقيق أعلى مستوى رياضي من خلال الارتقاء بمستوى الأداء البدني في نوع النشاط الممارس ويتم ذلك من خلال اختيار الأفراد الملائمين لنوع النشاط الممارس ولكن ماهي علاقة العوامل الشائعة في الاختبار مثل القياسات الجسمية والبدنية والنفسية بالعمل على تحسين الأداء البدني بالدراسة والتحليل من نظرة شاملة تضع في اعتبارها جميع العوامل والمتغيرات المؤثرة.

ويتفق كل من عادل عبدالصير(1999) و بسطويسي أحمد(1999) على أن الاهداف الرئيسية للانتقاء في مجال التدريب ، ان يمارس كل لاعب النشاط المناسب والملائم لاستعداده البدني والفسولوجي والنفسي ، وبذلك يتطور المستوى بشكل مطرد والذي يساعد في ذلك عمليات الانتقاء المستمرة والتي تمكن اللاعب العبور من مستوى الى مستوى افضل ، وبذلك فلا جدوى من تدريب ناشئ لا يتمتع بالمقومات الخاصة بالمهارة ، حيث تعتبر مضيعة للوقت والجهد والمال ، ولا يتوقف الانتقاء في مجال التدريب الرياضي على اختيار اللاعبين الصالحين للمهارات المختلفة ، بل يتعدى ذلك الى الانتقاء الخاص باختيار الفرق والمنتخبات التي قد تمثل مدرسة او منطقة او بلد او قارة مثلا ، فهناك من المحددات والمواصفات التي يجب تطبيقها حتى يكون الانتقاء سليما ، حيث لكل مستوى ومرحلة من مستويات ومراحل الانتقاء اختبارات خاصة تتناسب مع أهداف المرحلة وخصائصها .

**مشكلة الدراسة:**

إن الاعتماد على الطرق الغير علمية في عمليات الانتقاء منها الملاحظة المجردة للمدرب وخبرته الشخصية والمقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض دون اخضاع اللاعبين لمجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية وهذا يؤثر سلباً على عملية الانتقاء وبالتالي يؤثر على اختبارات المدرب مستقبلاً والنتائج المتوقعة من اللاعب، ومن

خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الدراسة على بعض المدربين عن طريق المقابلة الشخصية تبين أنهم لا يهتمون كثيراً بل أحياناً لا يعرفون عملية الانتقاء الرياضي، كيف لا وأغلبهم يعتمد على خبراته الشخصية وليس لديه علم بالأسس العلمية والقواعد الأساسية في عملية الانتقاء، وتعتبر الدراسة أن عملية الانتقاء هي مفتاح الوصول الى النتائج المشرفة للرياضيين.

ويذكر كمال عبد الحميد، ومحمد نصرالدين رضوان (1996) إن عدم تحقيق النتائج المرجوة من اللاعب واستحالة استمراره في المشوار الرياضي، ومهما كان التدريب ناجحاً ومناسباً ومتقناً إلا أن الانتقاء الجيد والسليم للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة ويعتبر العامل الأساسي في بناء الرياضي لب العملية التدريبية ومضمار نجاحها.

#### أهداف الدراسة:

#### التعرف على:

- الحصيلة المعرفية لمدربي الجودو لانتقاء الناشئين بمدينة طرابلس
- مدى إلمام المدربين بعملية الانتقاء ودورها في تحقيق النتائج المرجوة.

#### فروض الدراسة:

- الحصيلة المعرفية للمدرب لها دور في انتقاء لاعبي رياضة الجودو الناشئين.
- إلمام المدرب بعملية الانتقاء له انعكاس إيجابي على نتائج اللاعب.

#### أهم المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

#### المدرب:

ويعرفه مفتي إبراهيم حماد (1998) هو الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم خطوات تنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين واللاعبات خلال المنافسة.

#### التقويم:

وتعرفه ليلي السيد فرحات (2005) أن التقويم عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام.

#### الانتقاء:

ويعرفه بسطويسي أحمد بسطويسي (1999) هو عملية ديناميكية تساعد في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم للنشاط الرياضي المناسب لاستعداداتهم البدنية والنفسية والأنتربومترية.

#### الحصيلة المعرفية:

ويعرفه محمد الحوري (2003) هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة والتي قد كسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات أو الخبرة والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي.

## الدراسات السابقة:

## 1- دراسة: محمد الحوري (2003)

العنوان: الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن  
 الهدف: التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن  
 المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.  
 العينة: تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان عدد العينة 91 مدرباً  
 أهم النتائج: أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كانت بدرجة ضعيفة، حيث بلغ متوسط الأهمية النسبية (43.5%) كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المستوى الأكاديمي (بكالوريوس فما فوق)

## 2- دراسة: محمود حتاملة (2002)

العنوان: الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي ولاعبي الكرة الطائرة في الأردن  
 الهدف: التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي ولاعبي الكرة الطائرة في الأردن  
 المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.  
 العينة: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وشملت 60 لاعباً و30 مدرباً  
 أهم النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن منخفضة في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن التحصيل الأكاديمي والخبرة له الأثر الأكبر في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

## مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي وهو ما يلائم طبيعة الدراسة الحالية.
- التعرف على الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في الدراسات السابقة.
- التعرف على طريقة اختيار وحجم العينات التي شملتها الدراسات السابقة.
- التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة.

## إجراءات الدراسة:

## منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مدربي رياضة الجودو للناشئين بمدينة طرابلس والبالغ عددهم (15 مدرب) وتمثل نسبة العينة 66% من مجتمع الدراسة.

## عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مدربي رياضة الجودو للناشئين بمدينة طرابلس وبلغ عددهم (10مدربين).

## جدول رقم (1)

## يبين توصيف لعينة الدراسة

م	النادي	عدد المدربين	النسبة المئوية
1	نادي الترسانة	1	10%
2	نادي الجمارك	2	20%
3	نادي وسعاية البديري	1	10%
4	نادي غوط الشعال	2	20%
5	نادي الشرطة	2	20%
6	نادي النخبة	2	20%
	<b>المجموع</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

## أداة الدراسة:

تم الاستعانة باستمارة استبيان من إعداد خالد بعوش (2015) لغرض التعرف على تقويم المدرب ودوره في انتقاء الناشئين، بحيث تتكون من الآتي:

ويشتمل على المعلومات المتعلقة بتقويم الحصيلة المعرفية للمدرب ودوره في انتقاء الناشئين، تم إعدادها وصياغتها على صورة مقياس ليكارت الثلاثي وقد تضمنت المحاور التالية:

**المحور الأول:** الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء، والتي تضمنت على (6) عبارات.

**المحور الثاني:** العوامل التي تعيق استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء، والذي تضمن على (5) عبارات.

**المحور الثالث:** إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء، والذي تضمن على (6) عبارات.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه الدراسة قام الدارسون باستخدام مقياس ليكارت ثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(موافق، موافق الى حد ما، غير موافق)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (3)، (2)، (1) لكلاً منها، وكان يطلب من العينة قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعة أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعة أمام البنود إجابات العينة.

استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان:

أ. صدق أداة الدراسة:

لتحقيق صدق أداة الدراسة والتأكد من دقة فقراتها وتناسقها وتوافقها وملاءمتها لموضوع الدراسة، وقدرتها على قياس المتغيرات، قامت الدراسة بإجراء ما يلي:

1. **تقدير صدق المحتوى:** عرضت الدراسة استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجالات المتصلة بموضوع الدراسة، ومن الأساتذة المتخصصين في المجال، وقد استجابت الدراسة لآراء السادة المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم حتى خرجت إستمارة الاستبيان في صورتها النهائية.
2. **صدق الاتساق الداخلي:** قامت الدراسة بحساب الاتساق الداخلي لإستمارة الإستمارة على مفردات العينة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكانت نتائج معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية لفقراته الذي تنتمي إليه كانت دالة عند مستوى معنوية (0.01) بالغالب، وبذلك تعتبر فقرات الإستمارة صادقة لما وضعت لقياسه، وهذا يؤكد أن إستمارة الإستمارة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

### ب. ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) باستخدام اختبار (ألفا كرونباخ) للثبات:

من اجل اختبار ثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية العينة في الإجابة عن الأسئلة، ولكل متغير على حدة، فقد تم حساب معامل ثبات من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha) .

## جدول (2)

### قيم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) " مقياس تقويم الحصيلة المعرفية

#### لمدربي الجودو لانتقاء الناشئين بمدينة طرابلس

م	المجال	متوسط درجات المقياس	تباين المقياس	مؤشر الثبات	معاملات ألفا
1	الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء	6.646	0.083	090.6	1780.
2	العوامل التي تعيق استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء	6.882	0.146	2170.	0.711
	إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء	6.862	0.124	0.732	0.688
	الدرجة الكلية		0.819		

تم حساب معامل ثبات الإستمارة من خلال استخدام طريقة ألفا علي الإجابات المتعلقة بمقياس تقويم الحصيلة المعرفية لمدربي الجودو لانتقاء الناشئين بمدينة طرابلس والمكون من ثلاث محاور موزعة على أفراد العينة , نجد أن قيمة ألفا بلغت (0.819) جدول (2) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات قوي جداً ومقبول إحصائياً وفيما يتعلق بثبات الإستمارة فيلاحظ من الجدول أن كل معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل على حدة كانت اقل من قيمة اختبار ألفا العام، وهذا ما يدل علي أن كل المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وان أي حذف أو شطب لمفردة منها سوف يؤثر سلبا علي ثبات ومصداقية الاستبيان , أما فيما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فان نتائجه تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تباين

المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة (6.646-6.862) , وبذلك فإنه يمكن الاعتماد على المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذه الدراسة.

#### أولاً: تحليل البيانات:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل الملحقة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، بالاستبيان من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالاتي:

ويذكر علي عبد السلام العماري(2000) وقبل عرض نتائج تحليل إجابات العينة فقد تم احتساب المدى لإجابات، والوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التريج الخماسية، وكانت نتيجة ذلك على النحو التالي :

المدى هو الفرق بين أصغر قيمة وأكبر قيمة (أكبر قيمة-أصغر قيمة).

$$\text{المدى} = 3 - 1 = 2$$

$$\frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة}$$

$$\text{طول الفئة} = 0.66$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات العينة إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة، وتحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها، والجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات العينة (وحدة القياس).

#### جدول رقم (2)

متوسط إجابة العينة بتقويم الحصيلة المعرفية للمدرب ودوره في انتقاء الناشئين

الرأي السائد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
يسهم بدرجة ضعيفة	33.00 % - 55.33 %	من 1.00 إلى 1.66
يسهم بدرجة متوسطة	55.33 % - 77.33 %	من 1.66 إلى 2.32
يسهم بدرجة عالية	77.33 % - 100 %	من 2.32 إلى 3.00

لقد تم اعتبار إن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الأولى والثانية على أنها مؤشرات لوجود ضعف يتراوح بين "ضعيف جداً" أو "ضعيف" في الاعتبارات المتعلقة في بتقويم الحصيلة المعرفية للمدرب ودوره في انتقاء الناشئين، واعتمدت الدراسة على وسط فرضي مقداره (2) وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة والتي يمكن إن يقبل

بها لقياس مدى أهمية المعلومات، وبعد ذلك استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة وطبيعة البيانات وبما يحقق أهداف الدراسة واختبار التساؤلات التي جاءت بها الدراسة.

#### الدراسة الأساسية:

قامت الدراسة بتطبيق الدراسة الأساسية على تدريبي رياضة الجودو للناشئين بمدينة طرابلس في الفترة ما بين 2022 /9/17 وحتى الى 2022/10/21 وتم جمع استمارة الاستبيان ومراجعتها وإعدادها للمعالجات الإحصائية المناسبة لإستخلاص النتائج ومناقشتها.

#### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الدراسة المعالجات الإحصائية المناسبة من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وقد تم تطبيق الوسائل الإحصائية التالية : ( النسبة المئوية، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، المتوسط الحسابي، المتوسط المرجح، معامل الارتباط )

عرض ومناقشة فروض الدراسة.

### جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	هل الجانب البدني والمهاري والنفسي من الجوانب التي تركزون عليها أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	2.90	0.32	%10.90	%96.67
2	هل تنتهجون أساليب معينة أثناء عملية الانتقاء؟	2.80	0.42	%15.06	%93.33
3	هل تقومون بتقويم قدرات اللاعب (البدنية والمهارية) أثناء عملية الانتقاء؟	2.70	0.67	%25.00	%90.00
4	عند التحاق الرياضيين بالنادي في بداية الموسم الرياضي، هل تعتمدون في تشكيل الفريق على عملية الانتقاء؟	2.50	0.85	%33.99	%83.33
5	هل تتوفر لديكم معايير معينة تعتمدون عليها في تقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	1.90	0.74	%38.83	%63.33
6	هل تتوفر لديكم معايير معينة تعتمدون عليها في تقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	1.70	0.95	%55.80	%56.67
	<b>الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء</b>	<b>2.42</b>	<b>0.32</b>	<b>%13.11</b>	<b>%80.56</b>

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (هل الجانب البدني و المهاري والنفسي من الجوانب التي تركزون عليها أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو)

يحتل المرتبة الأولى بنسبة 96.67% , تأتي بعد ذلك (هل تنتهجون أساليب معينة أثناء عملية الانتقاء) في المرتبة الثانية بنسبة 93.33%, يليها بالمرتبة الثالثة (هل تقومون بتقويم قدرات اللاعب (البدنية والمهارية) أثناء عملية الانتقاء) بنسبة 90.00%, وقد جاءت العبارة (هل تتوفر لديكم معايير معينة تعتمدون عليها في تقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 56.67% , وبالنظر الى الجدول رقم(2) نجد أن الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في زيادة الحصيلة المعرفية لمدربي الجودو لانتقاء الناشئين بمدينة طرابلس.

#### جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	هل تعتمد على خبراتك الذاتية والميدانية لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	3.00	0.00	0.00	100.00%
2	هل تعتمدون على الملاحظة وتنظيم المقابلات التنافسية لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	2.70	0.67	25.00%	90.00%
3	هل استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان يندرج ضمن برنامجكم؟	2.10	0.57	27.03%	70.00%
4	هل تعتمدون على الاختبارات لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	2.10	0.99	47.35%	70.00%
5	بصفتك مدرب في رياضة الجودو والمسؤول الأول على عملية انتقاء اللاعبين، هل يتدخل بعض مسؤولي النادي في هذه العملية؟	1.00	0.00	0.00	33.33%
	استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء	2.18	0.32	14.63%	72.67%

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (هل تعتمد على خبراتك الذاتية والميدانية لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 100% , تأتي بعد ذلك (هل تعتمدون على الملاحظة وتنظيم المقابلات التنافسية لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو) بنسبة 90%, يليها بالمرتبة الثالثة (هل استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان يندرج ضمن برنامجكم) بنسبة 70%, وقد جاءت العبارة (بصفتك مدرب في رياضة الجودو والمسؤول الأول على عملية انتقاء اللاعبين، هل يتدخل بعض مسؤولي النادي في هذه العملية) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 33.33% , وبالنظر الى الجدول رقم(2) نجد أن الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده العوامل التي تعيق استعمال بطارية اختبارات من طرف

المدرسين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء كان يشير إلى (بِسْمِهم بدرجة كبيرة) في مدى إلمام المدرسين بعملية الانتقاء ودورها في تحقيق النتائج المرجوة.

### جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	هل استعمال الاختبارات لتقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟	2.70	0.48	17.89%	90.00%
2	هل يمكن تحديد قدرات اللاعبين (البدنية والمهارية) بصفة دقيقة من خلال استعمال الاختبارات أثناء عملية الانتقاء؟	2.60	0.70	26.89%	86.67%
3	هل استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يساهم في نجاح عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟	2.30	0.67	29.35%	76.67%
4	هل تكمن أهمية التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء؟	2.20	0.79	35.86%	73.33%
5	هل يجب على المدرب القيام بعملية الانتقاء في بداية الموسم الرياضي؟	2.10	0.99	47.35%	70.00%
6	هل يمكن إصدار حكم الانتقاء على اللاعب من خلال ما يقدمه في الاختبارات؟	1.30	0.48	37.16%	43.33%
	إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء	2.20	0.23	10.59%	73.33%

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (هل استعمال الاختبارات لتقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 90%، تأتي بعد ذلك (هل يمكن تحديد قدرات اللاعبين (البدنية والمهارية) بصفة دقيقة من خلال استعمال الاختبارات أثناء عملية الانتقاء) في المرتبة الثانية بنسبة 86.67%، يليها بالمرتبة الثالثة (هل استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يساهم في نجاح عملية الانتقاء في رياضة الجودو) بنسبة 76.67%، وقد جاءت العبارة (هل يمكن إصدار حكم الانتقاء على اللاعب من خلال ما يقدمه في الاختبارات) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 43.33%، وبالنظر إلى الجدول رقم (2) نجد أن الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء كان يشير إلى (بِسْمِهم بدرجة كبيرة) في مدى إلمام المدرسين بعملية الانتقاء ودورها في تحقيق النتائج المرجوة.

## جدول (6)

يبين مصفوفة الارتباط نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء

البيانات		الطرق المعتمدة لتقويم قدرات اللاعبين	استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات	إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري
معامل الارتباط	الطرق المعتمدة من طرف المدرب لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء	1	0.866**	0.946**
مستوى الدلالة			0.001	0.000
معامل الارتباط	العوامل التي تعيق استعمال بطارية اختبارات من طرف المدرب لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء	0.866**	1	**0.893
مستوى الدلالة		0.001		0.001
معامل الارتباط	إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء	0.946**	0.893**	1
مستوى الدلالة		0.000	0.001	

(\*\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

وقد تم استخدام معامل الارتباط الخطي البسيط "برسون" (Coefficients Correlation) للتعرف على مستوى

العلاقة بين المتغيرات من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) أو ( $\alpha = 0.01$ ). وقد

أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى :

حيث تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين الطرق المعتمدة من طرف المدرب لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء وبين استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات بلغ ( $0.866^{**}$ ) وبمستوى دلالة اقل من "0.01"، والتي تدل إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية، كذلك وبين إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري ( $0.946^{**}$ ).

## الاستنتاجات:

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة يمكن تلخيص الآتي:

إن عملية الانتقاء والتوجيه هي عملية دقيقة وتشمل على عدة مراحل وفق معايير محددة، وأن لها دور في إبراز المواهب في رياضة الجودو.

- فمن خلال الفرضية الأولى لهذه الدراسة نستنتج أن للحصيلة المعرفية للمدرب دور هام في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين في رياضة الجودو، وأنه كلما كان للمدرب خبرة عملية في الميدان كلما كانت عملية الانتقاء أكثر دقة ونجاحاً، مما يؤكد أن الفرضية الأولى قد تحققت.
- أما الفرضية الثانية من الدراسة فنستنتج أن المدرب الرياضي يعتمد في عملية الانتقاء والتوجيه على الأسس العلمية، كونها عملية دقيقة يجب عليها أن تشمل كل الجوانب النفسية، والمهارية، الخطئية، والفنية والبدنية للاعب وهذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية قد تحققت.

## التوصيات:

- اختيار مدربين أكفاء تتوفر فيهم الخبرة العملية والنظرية للقيام بعملية الانتقاء.
- يجب على المدربين توفير الظروف المناسبة من أجل السماح للناشئين بإبراز قدراتهم ومواهبهم والتعبير عن استعداداتهم لمتطلبات رياضة الجودو.
- عدم اكتفاء المدربين بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الناشئين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك مثل: الاختبارات والقياسات.
- إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية عملية الانتقاء والتوجيه في النشاط الرياضي.

## قائمة المراجع :

1. أبو العلا احمد عبد الفتاح، إبراهيم شعلان (1994): فسيولوجيا المدرب في كرة القدم دار الفكر العربي، القاهرة.
2. أحمد أمين فوزي (2002) مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم والنظريات)، دار الفكر العربي القاهرة
3. بسطويسي أحمد بسطويسي(1999) أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. حسن السيد أبوعبدة(2001) الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية.
5. حسين الشيخ، وبلقاسم عبد الكريم(2012) دور العمر والطول والوزن في انتقاء الناشئين من سن 11-14 سنة، مجلة العلوم الرياضية المرتبطة، العدد 18، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
6. خالد العمري (1992) السلوك القيادي لمدير المدرسة وعلاقته بثقة المعلم بالمدير وبفاعلية المدير من وجهة نظر المعلمين، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
7. سهير بدير (1990) المناهج في مجال التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
8. عادل عبد البصير (1999) التدريب الرياضي المتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
9. عصام الدين عبد الخالق (2005) التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، ط3، دار المعارف، الإسكندرية.
10. علي عبد السلام العماري م علي حسين العجيلي(2000) الإحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيق، مالطا، منشورات ألجا.
11. قاسم حسن حسين(1998) أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للنشر، ط1، عمان.
12. كمال حسين إبراهيم الخولي(2005) تقويم الأندية الصحية بفنادق القاهرة الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
13. كمال عبد الحميد، ونصرالدين رضوان(1996) مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
14. ليلي السيد فرحات(2005) القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

15. محمد الحوري(2003) الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن
16. محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان(2000) اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. \_\_\_\_\_ (2002) سيكولوجية القيادة الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
18. محمد صبحي حسنين وأمين أنور الخولي(2001) الخدمة للعاملين في التربية الرياضية والطب الرياضي والأعلام الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. محمد صبري عمر(2002) اتجاهات البحث العلمي في المحددات البدنية والبيولوجية للاندقاء في ضوء التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، أبوقير، الإسكندرية.
20. مفتي إبراهيم حماد(1998) التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
21. ناهد رسن سكر(2002) علم النفس في التدريب الرياضي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
22. وليد كمال محمود، وجعفر حسين علي(2016) تقييم السلوك التربوي الرياضي في درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد خاص للمؤتمر العلمي الدولي ال 16 كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
23. يحيى السيد الحاوي(2002) المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، القاهرة.

الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء.

المحور الأول: الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء			
م	العبارات	نعم	لا
1	عند التحاق الرياضيين بالنادي في بداية الموسم الرياضي، هل تعتمدون في تشكيل الفريق على عملية الانتقاء؟		
2	هل تنتهجون أساليب معينة أثناء عملية الانتقاء؟		
3	هل تقومون بتقويم قدرات اللاعب (البدينية والمهارية) أثناء عملية الانتقاء؟		
4	هل تتوفر لديكم معايير معينة تعتمدون عليها في تقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
5	هل تتوفر لديكم معايير معينة تعتمدون عليها في تقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
6	هل الجانب البدني والمهاري والنفسي من الجوانب التي تركزون عليها أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
المحور الثاني: العوامل التي تعيق استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء			
م	العبارات	نعم	لا
7	هل استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان يندرج ضمن برنامجكم؟		
8	بصفتك مدرب في رياضة الجودو والمسؤول الأول على عملية انتقاء اللاعبين، هل يتدخل بعض مسؤولي النادي في هذه العملية؟		
9	هل تعتمدون على الاختبارات لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
10	هل تعتمد على خبراتك الذاتية والميدانية لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
11	هل تعتمدون على الملاحظة وتنظيم المقابلات التنافسية لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
المحور الثالث: إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية الانتقاء			
م	العبارات	نعم	لا
12	هل يمكن تحديد قدرات اللاعبين (البدينية والمهارية) بصفة دقيقة من خلال استعمال الاختبارات أثناء عملية الانتقاء؟		
13	هل استعمال الاختبارات لتقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟		
14	هل تكمن أهمية التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء؟		
15	هل استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يساهم في نجاح عملية الانتقاء في رياضة الجودو؟		
16	هل يجب على المدرب القيام بعملية الانتقاء في بداية الموسم الرياضي؟		
17	هل يمكن إصدار حكم الانتقاء على اللاعب من خلال ما يقدمه في الاختبارات؟		