

State of Libya

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Tripoli

دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس



ملخصات المنشورات العلمية

Abstracts of Scientific Publications

(دوريات محكمة – مؤتمرات علمية) (Scientific Journal – Conferences)

2014

كلية التربية – طرابلس

Faculty of Education (Bab – Tajura)

مركز البحوث والاستشارات والتدريب – جامعة طرابلس

Research, Consulting & Training Center – University of Tripoli

دراسة تقويمية لمباني كليات التربية في ضوء معايير الجودة (دراسة ميدانية في ليبيا)

البشير الهادي القرقوطي

قسم التربية و علم النفس - كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني :

bashir_1722011@yahoo.com

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مباني كليات التربية ، و مدى مطابقتها لمعايير الجودة. ولغرض تحقيق الهدف استخدم الباحث الاستبانة كأداة للقياس، حيث تكونت من 6 محاور و 70 بنداً. وقد تم جمع البيانات من مجتمع قوامه (15) كلية اختيرت منه عينة عشوائية قوامها (10) كليات أي بنسبة (67%) من مجتمع الدراسة ، وأوضحت نتائج الدراسة أن 54.44 % من متوسط إجمالي محور موقع وتصميم مباني كليات التربية مطابقة لمعايير الجودة، وأن 45.56% منها غير مطابقة لمعايير الجودة ، وأن 32.22% من متوسط إجمالي محور القاعات الدراسية مطابق لمعايير الجودة، وأن 67.78% غير مطابقة لمعايير الجودة، وأن 46.67% من متوسط إجمالي محور القاعات والساحات الخاصة بالأنشطة اللاصفية مطابق لمعايير الجودة، وأن 53.33% غير مطابقة لمعايير الجودة وأن 39.34% من متوسط إجمالي المكتبات العلمية بكليات عينة الدراسة مطابق لمعايير الجودة، وأن 65.33% غير مطابقة لمعايير الجودة وأن 42.86% من متوسط إجمالي مدرجات الكليات مطابق لمعايير الجودة، وأن 43.75% غير مطابقة لمعايير الجودة وأن 56.25% من متوسط إجمالي مقاهي الكليات مطابق لمعايير الجودة، وأن 43.75% غير مطابقة لمعايير الجودة ، وأن 68% من متوسط إجمالي محور المرافق الصحية مطابق لمعايير الجودة، وأن 32% غير مطابقة لمعايير الجودة ، وأن 15% من كليات عينة الدراسة تجرى لها صيانة دورية ، بالمقابل 85% منها لا تتم فيها عملية الصيانة بشكل دوري ، و أوصت الدراسة إلى ضرورة تشكيل لجنة من الخبراء والمتخصصين في الجوانب المعمارية والتربوية تحت إشراف وزارت التعليم العالي يكون من واجباتها إجراء الدراسات اللازمة لوضع المعايير المناسبة مع مراعاة النواحي الاقتصادية والاجتماعية في كل جانب من جوانب مباني كليات التربية ، مستفيدة من تجارب البلدان الأخرى ، وفق المعايير المعمول بها في مختلف البلدان وبخاصة ما يتشابه منها مع ظروفنا ، ووفق معطيات الأبحاث التربوية والفنية المتجددة ، والمتطورة ، باستمرار في هذا الميدان .



The Nature of Classroom Interaction in Some Libyan Primary Schools

Shaban Aldabbus

Faculty of Education, University of Tripoli, Tripoli, Libya

The nature of classroom interaction in Libyan EFL primary classrooms has not yet been systematically investigated, though it has been described by some educationalists according to their experience as teachers or English language supervisors. The main advantage of studying classroom interaction is to understand how the process of teaching and learning occurs, and how language learning opportunities are offered to learners (Ellis, 1990; Johnson, 1995). In spite of the fact that many studies have investigated classroom interaction in industrialised countries, little or no research in Libya has tackled this subject, therefore, this study aims at exploring the nature of classroom interaction in some Libyan primary education schools based on Sinclair and Coulthard's (1992) framework which focuses on specific aspects of interaction and mainly teacher initiation, pupil response and teacher feedback.

<https://theses.ncl.ac.uk/dspace/bitstream/10443/1031/1/Aldabbus%2008.pdf>



صعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ليبيا "

دراسة ميدانية"

مصطفى عبد العظيم الطبيب

قسم التربية و علم النفس - كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني :

makt64@hotmail.com

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهم صعوبات التعلم الأكاديمية ، والتباين في صعوبات التعلم الأكاديمية بين الذكور والإناث، وتحددت مشكلة الدراسة في الإجابة على التساولين التاليين: (1) ما هي أهم صعوبات التعلم الأكاديمية انتشاراً بين عينة الدراسة. (2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ (ذكور، إناث) في صعوبات التعلم الأكاديمية. وتم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث بمدرسة شهداء عين زارة الابتدائية بمدينة بطرابلس، وبلغ حجم العينة (60) تلميذاً وتلميذة ممن يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية، ولغرض جمع البيانات من عينة الدراسة تم تصميم مقياس لصعوبات التعلم الأكاديمية، كما طبق اختبار الذكاء لـ "بنيه"، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (1) أشارت نتائج الدراسة إلى انتشار صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب لعينة الدراسة وكانت أغلب العينة تعاني من صعوبات أكاديمية حيث كانت أغلب العبارات تنطبق على العينة بدرجة كبيرة. (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الذكور والإناث في صعوبات تعلم القراءة، حيث كانت عينة الذكور أكثر معاناة في الصعوبات من عينة الإناث. (3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في صعوبات الكتابة. (4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الذكور والإناث في صعوبات تعلم الحساب، حيث كانت عينة الذكور أكثر معاناة في الصعوبات من عينة الإناث. ومن أهم توصيات الدراسة: (1) التركيز على الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم الأكاديمية. (2) مراعاة التشخيص الدقيق للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية.

The study aims to identify the most important academic learning disability, and differences in academic learning disability between males and females, and the problem identified in the study to answer the following questions: 1) what is the most important academic learning disability prevalent among the study sample? 2) Are there significant differences between students (male, female) in academic learning disability? Was chosen as a sample study of third-graders school Shohada Ain Zara elementary in Tripoli, and the sample size (60) students who suffer from Academy learning disability, for the purpose of collecting data from the study sample was designed scale of Academy learning disability, as applied intelligence test for " Bent ", and form social level, the study found the following results: 1) Results of the study pointed to the prevalence of learning disability, reading, writing and arithmetic for the study sample and the sample was most suffer from academic disability. 2) There were statistically significant differences between the mean scores of



male and female sample disability in learning to read, where the sample was male suffering more disability in the female sample. 3) No statistically significant differences between the mean scores of male and female disability in writing. 4) There were statistically significant differences between the mean scores of male and female sample disability in numeracy, where the sample was male suffering more disability in the female sample. **Recommendations of the study:** 1) Focus on early detection of Academy learning disability. 2) Taking into account the accurate diagnosis of students who suffer from Academy learning difficulties.



معايير قبول الطلبة في كلية التربية طرابلس بين الواقع والمأمول

محمد بلعيد الطاهر¹ - جمال بلقاسم الزروق² - شهر زاد نوري بازيليا¹

¹ كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. ² كلية علوم التربية البدنية - جامعة طرابلس

الميدان التربوي والتعليمي ميدان متشعب الجوانب والأنشطة وتبنى عليه آمال وأهداف تمس الحياة بكل مفاصلها، الأمر الذي جعل موضوع إعداد وتأهيل المعلم تربوياً من أهم الموضوعات، بل ومن أخطرها على حياة الطلبة في مختلف المراحل والمؤسسات التعليمية وفي مختلف المستويات والمجتمع بأسره. في ضوء الاتجاه المتزايد نحو الاهتمام بقضايا التربية والتعليم لم يعد التعليم مهنة من لا مهنة له، وذلك أن المتنبع للقضايا الساخنة خلال العقد الأخير من القرن الماضي يلاحظ مدى الاهتمام المتزايد بقضايا التربية والتعليم والدعوات المتلاحقة بالاهتمام بالتعليم ليس من قبل التخصّصين والمسؤولين في هذا المجال فحسب بل من أرفع المستويات القيادية، فالرئيس الأمريكي جورج بوش يوجه ويؤكد في خطابه لأمريكا عام " 2000 " والموجه إلى الشعب الأمريكي على أهمية التعليم وأنه مصدر الريادة للأمة حيث قال " أن تحقيق التغيير الاجتماعي ومواجهة التحديات والمنافسات الصناعية والاقتصادية والحفاظ على مركز الصدارة والريادة الفكرية وحل المشكلات مهما تعقدت، إنما يبدأ من التعليم "

تشخيص وعلاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط لدى الأطفال

Diagnosis and treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children (ADHD)

مسعودة مفتاح أحمد عبدالرحمن الحسيني

قسم التربية و علم النفس - كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني :

mmm69_2005@hotmail.com

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أساليب وإستراتيجيات تشخيص وعلاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفراط الحركة الزائدة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستعرضت خطوات التشخيص المتبعة واستراتيجيات العلاج المستخدمة من قبل الأطباء والمتخصصين النفسيين و أوصت ببعض التوصيات منها (1) تشجيع الباحثين ومساعدتهم من أجل تصميم البرامج العلاجية التربوية وكذلك إجراء المزيد من الدراسات حول الأسباب التي تقف وراء هذه المشكلة (2) الإهتمام بتدريب المعلمين على تطبيق البرامج العلاجية من خلال دورات تأهيلية (3) تشجيع الأطباء والمختصين النفسيين على الإنفتاح على كل ماهو جديد في المجال في الدول المتقدمة، وذلك من خلال حضور المؤتمرات العلمية المتخصصة (4) نشر الوعي بين أفراد المجتمع من أولياء الأمور والمعلمين وغيرهم ،وتعريفهم بأعراض وأسباب حالة اضطراب عجز الانتباه وفراط الحركة الزائدة من خلال وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.

الكلمات الدالة: التشخيص، الإستراتيجيات العلاجية، اضطراب الإنتباه، فراط النشاط.

The aim of current research to identify methods and strategies for the diagnosis and treatment of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), may the researcher used descriptive analytical diagnosis steps reviewed and treatment strategies used by doctors, psychologists and recommended some of the recommendations of: 1) Encourage researchers and help them to design educational and treatment programs as well as conduct more studies on the reasons behind this problem. 2) Train teachers to implement treatment programmers through training courses. 3) encourage doctors and psychiatric professionals to be open to everything new in the domain of developed countries, through the specialized scientific conferences. 4) Awareness among the community of parents, teachers and others about the symptoms and causes of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), excess through different communication media.

Keywords: diagnostic, therapeutic strategies, attention deficit, hyperactivity.

الكفايات التدريبية اللازمة لمعلمات الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في مراكز التربية
الخاصة بمدينة طرابلس (ليبيا)

**Training Requirements (Competencies') needed for Handicapped
People's Trainers Handicap Care Centre of Tripoli (Libya)**

عيسى حسن غلام¹ - نجاة أحمد القاضي²

¹ الجامعة المفتوحة طرابلس ليبيا. ² كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني :

dr_nagat@hotmail.com

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- 1- الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي ومعلمات الأطفال المتخلفين ذهنيا كما يراها أفراد عينة الدراسة .
- 2- الترتيب النسبي لأبعاد الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الأطفال المتخلفين ذهنيا .
- 3- الفروق في الكفايات التربوية اللازمة لمعلم الاحتياجات الخاصة باختلاف المؤهل العلمي، ومدة الخبرة .

التربية المتكاملة للطفل المسلم

على محمد عيسى

كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني : ali.eissa57@yahoo.com

إن الشمول والتكامل من خصائص التربية الإسلامية ، وقد أولت اهتمامها لتربية الطفل ورعايته قبل أن يولد وبعد ميلاده وتعهده بالعبادة والرعاية الشاملة ، بهدف بناء شخصية المسلم المتكامل عقلياً وروحياً وجسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً ، أي الشخصية التي تتكامل فيها الجوانب المادية والمعنوية ، وقد هدف هذا البحث إلى بيان دور التربية الإسلامية في الصياغة الشاملة للطفل المسلم في أبعادها الجسمية والإيمانية والاجتماعية والأخلاقية والعقلية والنفسية ، وقد تناول هذا البحث الدراسات والأبحاث التي أمكن للباحث الحصول عليها بعضاً من جوانب تربية الطفل المسلم ، وبذلك رأى الباحث تقديم هذا البحث لتوضيح صورة الطفولة في التربية الإسلامية ، وقد تم ذلك من خلال تتبع المصادر والمراجع التي تناولت تربية الطفل والأبحاث التي أشارت إلى هذه التربية أو بعض جوانبها . وقد جاء هذا البحث في مقدمة ، حيث استعرض الباحث مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وتعريف مصطلحات البحث والمنهج المستخدم فيه .

ليبيا دراسة تقويمية لقاعات الفصول الدراسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في (دراسة ميدانية)

البشير الهادي القرقوطي

قسم التربية و علم النفس - كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني :

bashir_1722011@yahoo.com

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع القاعات الدراسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وأوضحت نتائج الدراسة أن القاعات الدراسية مناسبة من حيث الحجم و الشكل إلا أنها تفتقر إلى تجهيزها لاستخدام الوسائل المعينة التي تتطلبها عملية التعليم والتعلم، وأن أرضيتها من بلاط عادي، و أن جدرانها لا تتوافر فيها مواصفات عزل الصوت، والحرارة، وأنها تفتقر إلى التهوية الآلية، ولا تستعمل فيها التدفئة الآلية، و أوصت الدراسة إلى ضرورة تشكيل لجنة من الخبراء والمتخصصين في الجوانب المعمارية والتربوية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم يكون من واجباتها إجراء الدراسات اللازمة لوضع المعايير المناسبة مستفيدة من تجارب البلدان الأخرى، وفق المعايير المعمول بها في مختلف البلدان .

العولمة وتحديات الشباب

على محمد عيسي

كلية التربية باب تاجوراء - جامعة طرابلس. البريد الإلكتروني : ali.eissa57@yahoo.com

باتت المجتمعات الإنسانية في ظل العولمة أشبه ما تكون بقرية كونية واحدة ، وهذا يجعل من أي تحرك فكري أو ثقافي أو اقتصادي أو اجتماعي يتم تحت سمع العالم وبصره من ناحية ، ويواجه من ناحية أخرى قوى مقابلة أو مضادة لا بد أن يأخذها هذا التحرك في حسابه ويتعامل معها في طروحاته ولا يمكن أن يعزل نفسه عن حركة المجتمعات الإنسانية وما يجري فيها على كل الأصعدة . ومن هنا ، فإن على خطط التربية والتعليم وبرامج التوجيه والإعلام ، أن تأخذ ذلك في اعتبارها وبالتالي أن تحسن التعامل مع هذا الواقع الذي تفرضه العولمة . ومن هنا ، لا بد أن نعرف حقيقة العولمة ، ونضع الخطط والبرامج للتعامل معها ، وإلا فإننا سنتعرض لمخاطر بالغة وتحديات عظيمة سوف تعيق الوصول إلى بناء سليم لحياة شبابنا وأمتنا البناء الجيد المطلوب . أن العولمة في الواقع ليست إلا صيغاً وآليات تقوم على سهولة انتقال الأشخاص والسلع والأفكار والثقافات فقد كانت المجتمعات الإنسانية قبل هذه الصيغ والآليات متباعدة لا تظهر عالماً واحداً ، وقد كانت هذه الصيغ سبباً لتحقيق العولمة الواحدة لهذه المجتمعات ، كما يظهر جلياً في الفضائيات وشبكة الإنترنت والأقمار الصناعية والصواريخ عابرة القارات والمواصلات الفائقة السرعة والشركات متعددة الجنسيات والتكتلات الدولية ، وكل ما تشمله تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والبيث الإذاعي والتلفزيوني وكل أنواع الإرسال مما جعل العالم كله أشبه ما يكون بقرية كونية صغيرة ، فالقوى التي تحكم سيطرتها على كثير من مقدرات الأمم والشعوب ، تستخدم هذه الصيغ والآليات والوسائل لمصالحها ونشر أفكارها وثقافتها ، ونحن نتساءل ؟ هل العولمة خطر ؟ وهل العولمة شر كلها ؟ وهل يوجد مجال للاختيار أمام تيار العولمة الجارف المدعم بالنفوذ السياسي الضاغظ والهيمنة الاقتصادية القاهرة ؟ لقد أعتنى المفكرون ، سواء من العالم الإسلامي أو من مختلف أنحاء العالم بالتأصيل والتنظير للعولمة وحسبنا أن نقول إن العولمة نظام عالمي أخذ في الغزو والاكتماس وهو بهذا الاعتبار حقيقة من حقائق هذه المرحلة من التاريخ .



Variable Frequency Converter Fed Induction Motors

Abdulatif Abdusalam, and Mohamed Shaban

A.C motors, in general, have superior performance characteristics to their d. c. counterparts. However, despite these advantage a. c. motors lack the controllability and simplicity and so d. c. motors retain a competitive edge where precise control is required. As part of an overall project to develop an improved cycloconverter control strategy for induction motors. Simulation and modelling techniques have been developed. This contribution describes a method used to simulate an induction motor drive using the SIMULINK toolbox within MATLAB software. The cycloconverter fed induction motor is principally modelled using the d-q axis equations. Results of the simulation for a given set of induction motor parameters are also presented.

Keywords: Simulation, Converter, Motor

<http://internationalscienceindex.org/search?q=Matlab/Simulink>.



واقع ومستقبل الدراسات الاجتماعية و الإنسانية العربية

نور الهدى حماد

كلية التربية باب تاجوراء – جامعة طرابلس – طرابلس - ليبيا

أثار موضوع واقع ومستقبل الدراسات الاجتماعية و الإنسانية في الفكر العربي المعاصر إشكالات نظرية وتطبيقية متعددة معظمها يرتبط بأسئلة المعرفة العلمية في الثقافة العربية والمجتمع العربي وكثير منها يتصل بنوعيات الممارسة العلمية، و تطلب ذلك ضرورة الانفتاح على استخدام مُعطيات التّقنية التكنولوجية الحديثة، وأدوات الاتصال، ودقائق المناهج الإحصائية وإدخالها إلى دوائر العلوم الإنسانية، والاجتماعية المعاصرة موضوعا ومنهجاً ووسيلة جديدة يستخدمها الباحثون في أبحاثهم من أجل تفعيل هذه العلوم في واقعنا، والقضاء على معوقاتنا فمناهج ومدارس العلوم الإنسانية، والاجتماعية المصدرة إلينا من المجتمعات الغربية تثمر في واقعنا بقدر ما نمتلك من مقدرة على استيعابها وتقريب أدواتها إلى مجالتنا التداولية فالعلوم الإنسانية، والاجتماعية في بحوثها اليوم لا تطرح الأسئلة التي لها صلة بواقعها وإنما تجيب عن أسئلة مفصولة، وهذا هو سر ازمتها و عجزها عن إحداث التثوير المعرفي وتغييره وعليه فإن هذه الورقة تهدف الى بيان واقع الدراسات الاجتماعية و الإنسانية العربية و كيفية نجاحها وتفعيلها لإسكانها في الفضاء المعرفي، والثقافي الذي تشتغل فيه تجاوزاً للانفصال بينها وبين البيئة الملازمة لها لتحقيق التنمية المتكاملة والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي الذي اعتمد على رصد الواقع من خلال تحليل ومناقشة المحاور التالية: (واقع الدراسات الاجتماعية والإنسانية- المعوقات التي تواجهها - تفعيلها لتحقيق التنمية المتكاملة) . وخلصت الدراسة الى انه يجب إعادة النظر في منطلقاتها ومناهجها والتحذير من النظر الى هذه الدراسات بروح سلبية مطلقة فهي سلاح ذو حدين وتقع على العلماء الاجتماعيين العرب مسؤولية اجراء الدراسات الجادة الهادفة والقادرة على مخاطبة الواقع وأبعاده باعتبار ان الدراسات الاجتماعية والإنسانية العربية هي جزء لا يتجزأ من النهوض المجتمعي العام. وأوصت الدراسة بضرورة التعامل مع مدارس العلوم الاجتماعية، والإنسانية الغربية المختلفة بصورة تجعلنا نتعلم منها، ونعيد إنتاجها ونساهم في تطويره ، وليس هذا الأمر بالهين ولا المتيسر ومع ذلك فنحن مطالبون بانجازة أي مطالبون بمواصلة عملنا وبحثنا في إطاره من أجل أن نساهم في ترسيخ دروس العلوم الإنسانية في فكرنا، ونعمل على تأصيلها وتوسيع دوائر تعميماتها بحس نقدي وبجدلية دون أن نغفل أن بلوغ عتبة الإبداع في هذا المضمار تقتضي أولاً وقبل كل شيء أن نقضي على معوقاتنا و نستوعب المنجزات القائمة، التي حققتها جهود الآخرين ممن سبقونا في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.



Teaching Sentence-level Syntax through Reformulation as a Composition feedback

Jalal Ali Belshek

Faculty of Education, University of Tripoli, Tripoli, Libya.

Teaching writing as a process has been the dominant approach used in Libya. Investigating the impact of feedback on students' sentence-level grammar in their composition has been the focus of this research. Results show that the teachers' feedback is an important way to address the need of L2 writers to increase vocabulary and learn the syntax of the language they learn.

http://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_3/jalalali.pdf





مركز البحوث والاستشارات والتدريب - جامعة طرابلس
مبنى رئاسة الجامعة

هاتف : 00218214631088 . ص . ب . 13932 / جامعة طرابلس

الموقع الالكتروني : www.uot.edu.ly/rcc

البريد الالكتروني : rcc@uot.edu.ly



مركز البحوث والاستشارات والتدريب بجامعة طرابلس