المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية فى الوطن العربي ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية . عمان . الأردن2007

دراسة تحليلية للضغوط المهنية وعدم الرضا التى تواجه مدرسي ومدرسات التربية البدنية بمراحل التعليم الأساسي

*د. محمد علي عبد الرحيم
**د. جمال بلقاسم الزروق

*المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر دراسة الانفعالات والضغوط المهنية من الجوانب الهامة فى دراسات علم النفس الرياضي وذلك لما لها من أهمية فى تغير سلوك الفرد أثناء النشاط الرياضي الممارس، حيث تعد المنافسات الرياضية من أهم المواقف التى يتعرض لها المدرس والتلميذ واللاعب المثيرات الانفعالية وبالتالي فقد حظيت الانفعالات باهتمام كبير لدى علماء النفس الرياضي وذلك لارتباطها بالمجال الرياضي.

وهناك بعض العوامل التى تؤثر فى كيفية إدراك الفرد لموقف ما والشعور بأن وجود تهديد له، فالمدرس الماهر الذى يمر بخبرات كثيرة فى مواقف مشابهة للموقف الذى يواجهه لن يظهر نفس درجة حالة القلق والضغط النفسي الذى يظهره مدرس آخر اقل خبرة ومستوى.

ومن المهم بأن الرضا عن العمل يعتبر من الموضوعات التى نالت أهمية كبيرة من الدراسات والبحوث فى مختلف الميادين، إذ يعد العمل محور حياة الأفراد ومن أهم الوسائل لإشباع حاجات الإنسان ورغباته أن النجاح فى العمل يرتبط بدرجة رضا الفرد عن وظيفته ومدى اقتناعه بها وحبه لها.(1)(1995)

بهذا فقد أشارت بعض الدراسات الى مهنة التدريس بأنها من بين المهن الضاغطة والتى يواجه المدرس أنواعا من الضغوط المرتبطة بعوامل متعددة ومتشابكة، كما قد يبدو أن لمهنة التدريس فى التربية البدنية بالمدارس وخاصة فى بعض الدول التى لا تهتم بصورة مباشرة بالرياضة المدرسية التى تعتبر من بين أهم فئات المهن التدريسية او التعليمية التى تواجه مثل هذه الضغوط والتى قد تؤدي بالتالي الى الإجهاد ثم الإنهاك الذى يعتبر المعبر الأساسي للاحتراق المهني.(9)(1998)

وللرضا عن النفس يتوقف على مقدار ما يجده المدرس من إشباع لرغبته فى إبراز قدراته وميوله واثبات شخصيته للدور البارز الذى يقوم به ويتمشى مع نمو خبراته فى تحقيق الأهداف الشخصية.(12)(1996)

والرضا الوظيفي للأفراد فى كل ميادين العمل يتأثر بالعديد من العوامل او المكونات والمتطلبات التى ترتبط بتلك الوظيفة، فهناك عوامل تتعلق بالفرد نفسه من حيث السن والجنس

والحالة الاجتماعية وعدد سنوات الخبرة وسنوات الأعداد المهني ودرجة التعلم وقدرات ومهارات العاملين والسمات الشخصية ومستوى الطموح والذكاء.(6)(2000)

بالإضافة الى ذلك هناك عوامل تنظيمية تتعلق بتنظيم العمل ذاته وما يسؤ هذا التنظيم من أوضاع او علاقات وظيفية ترتبط بالوظيفة مثل العمل وكمية العمل والعائد المادي للوظيفية وفرص الترقية ونمط الإشراف السائد والعلاقة بالزملاء والأمن والأمان، وعوامل نظمية " بيئية " ترتبط بالبيئة وتأثيرها النظامي الذى يؤثر فى رضا الفرد عن وظيفته وعمله الذي يؤديه مثل الانتماء الاجتماعي الديموجرافي ومكانة المهنة فى المجتمع.(3)(2001)

أحيانا يشعر المدرس بأن العدالة التنظيمية تتحدد بصفة أساسية فى ضوء ما يدركه العامل من نزاهة وموضوعية المخرجات والإجراءات التنظيمية.(8)(2002)

بهذا يشعر الفرد بالعدالة من جراء مقارنة ما يحصل عليه وما يقدمه ومع ما يحصل عليه الآخرون وما يقدمونه، والعدالة تشير الى ضرورة ربط الحوافز والعوائد التى يحصل عليها الفرد بما يقدمه هؤلاء الأفراد.(11)(1991)

ومدرس التربية البدنية يعتبر من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر مع التلاميذ ويعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع لدى التلاميذ، بل هو من اقدر المدرسين داخل المدرسة على التأثير فى سلوكهم نظراً لطبيعة المادة " مادة التربية البدنية " التى يقوم بتدريسها وما يرتبط بها من نشاط ومرح وسرور وانطلاقة.
(10)(1999)، (4)(2003)

عليه نجد أن مدرسي التربية البدنية فى ليبيا حالهم حال مدرسي هذا التخصص فى الدول الأخرى " الدول العربية خاصة " وعلى الرغم من ذلك نجده مشارك فى كل المحافل والمناسبات الوطنية والمشاركات فى النشاطات الداخلية والخارجية كذلك قيامه بأعمال خارج نطاق عمله الرئيسي مهنة التدريس، ولعل أسباب ذلك أن الغالبية العظمى من خريجي المعاهد والكليات للتربية البدنية على الرغم من أعدادهم المباشر للعمل كمدرسين لهذا التخصص بالمدارس المختلفة ألا أنهم يعزفون عن العمل ضمن أمانات التعليم ويفضلون العمل فى مهن أخرى غير مهنة التدريس.

من هنا قام الباحثان بأجراء هذه الدراسة المتواضعة وذلك للتعرف على بعض الضغوط التى يعاني منها مدرسي التربية البدنية وذلك باستخدامه قائمة الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية من اجل معرفة نوعية هذه الضغوط ومدى حدتها وبالتالي محاولة مساعدة هذه الفئة من التعليم فى إيجاد الوسائل اللازمة للحد من هذه الضغوط التى تواجههم والتى تؤثر بصورة سلبية على أدائهم وبالتالي قد تؤدي بهم الى الإنهاك والإجهاد.

*هــدف البحث:

التعرف علـى بعـض الضـغوط المهنيـة التـى تواجـه مدرسـي ومدرسـات التربيـة البدنيـة بمراحل التعليم الأساسي.

*تساؤلات البحث:

هل أسباب حدوث الضغوط المهنية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية ترجع الى:

-الضغوط المرتبطة بالعمل مع التلاميذ والامكأنات الخاصة بالمدارس

-الضغوط المرتبطة بالجوانب المادية والتوجيه" التفتيش " التربوي

-الضغوط المرتبطة بالعلاقة مع إدارة المدرسة والمدرسين الآخرين

*الدراسات المرجعية:

-دراسة يحي عبده(1987)(13)

استهدفت هذه الدراسة التعرف علـى العلاقة بـين رضـا مدرسـي التربيـة الرياضـية عـن مهنـتهم وبعض سمات شخصياتهم والعمر والخبرة والحالة الاجتماعية والمرتب وقد أسفرت أهم النتائج الى وجود علاقة ارتباط عالية ايجابية بين الرضا المهني والطمأنينة الانفعالية ومستوى الطموح، كما أتضح من الدراسة أن الإناث اكثر رضا من الذكور كذلك لا توجد علاقة بين الرضا عن العمل وبعض المتغيرات مثل العمر والخبرة والمرتب.

-دراسة عبد العاطي السيد، أحلام عبد الغفار(1998)(7)

واستهدفت هذه الدراسة الكشف عن اثر بعض العوامل والمتغيرات فى رضا معلمي التربية الرياضية ومهنة التدريس فى محافظات صعيد مصر فى أبعاده " الداخلية والخارجية، الجنس، المؤهل، الحالة الاجتماعية، موقع المدرسة، المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة، الدخل الشهري، أسلوب الحياة، أنماط القيادة " وقد أسفرت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائيا بين فئات متغيرات الجنس " المدير، المعلم، الحالة الاجتماعية، نوعية المدرسة فى الرضا الوظيفي سواء كأن داخلياً او خارجياً او عاماً لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظات الصعيد، كذلك توجد فروق دالة إحصائيا بين متغير المؤهل الدراسي وبعض متغيرات المرحلة التعليمية.

بعد الإطلاع على الدراسات المرجعية لاحظ الباحثان أن أغلبية هذه الدراسات كانت تهدف الى دراسة العلاقة بين المتغيرات الديموجرافية والرضا الوظيفي وبين مستوى الطموح والسمات الشخصية والمناخ التعليمي، بهذا رأى الباحثان أن أجراء مثل هذه الدراسة فى المجتمع الليبي من اجل الوصول الى بعض القصور الذى يسبب الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية ومحاولة مساعدتهم فى تدارك هذه العوامل والحد من هذه الضغوط.

***إجراءات البحث:**

***منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث

***مجالات البحث: -**

-المجال البشري. مدرسي ومدرسات التربية البدنية

-المجال المكاني. قطاع تعليم ببعض مناطق الليبية

-المجال الزماني. العام الدراسي 2007 – 2008

***عينة البحث:-**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية(120 مدرس، 120 مدرسة) تخصص تربية بدنية بمرحلة التعليم الأساسي بشقيه " الأول والثاني " وقد كان عددهم " 240 " مدرس ومدرسة من إجمالي 1351 بمدراس بمناطق مختلفة (طرابلس ، بنغازي ، سبها ، مصراتة ، الزاوية ، غريان) حيث مثلوا نسبة 17.76% من مجتمع الدراسة ومن مناطق مختلفة التابعة للجنة الشعبية للتعليم .

***أدوات جمع البيانات:-**

اعتمد الباحثان على أدوات جمع البيانات بناء على قائمة الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية التى قام بتصمميها (محمد علاوي) للتعرف على الأسباب او العوامل التى قد تؤدي الى حدوث الضغوط وعدم الرضا لمدرسي التربية البدنية، حيث تضمنت القائمة (38) عبارة موزعة على ست محاور وهي:-

-محور مرتبط بالعمل مع التلاميذ بالمدرسة -محور مرتبط بالامكانات المادية بالمدرسة

-محور مرتبط بالراتب الشهري للمدرس -محور مرتبط بالتوجيه " التفتيش التربوي "

-محور مرتبط بالعلاقة بإدارة المدرسة -محور مرتبط بالعلاقات مع المدرسين الآخرين

***الدراسة الاستطلاعية :-**

تم اختيار عشرون مدرس ومدرسة من خارج عينة البحث تم تطبيق الاستبيان وبعد أسبوع تم إعادة تطبيق الاستبيان وذلك لتحديد صدق وثبات محاور الاستبيان.

***المعالجات الإحصائية:**

استخدما الباحثان المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية)

*عرض ومناقشة النتائج:-

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لبعض الضغوط المهنية وعدم الرضا لمدرسي التربية البدنية بطرابلس

م	المحـــاور	المدرسيـــن			المدرســات		
		س−	±ع	النسب %	س−	±ع	النسب %
1	الضغوط المهنية المرتبطة بالمرتب الشهري	24.15	2.04	%80.50	19.80	3.42	%66.00
2	الضغوط المهنية المرتبطة بالامكانات للمدرسة	23.50	3.02	%78.33	20.75	3.18	%69.16
3	الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة بإدارة المدرسة	17.85	1.42	%59.50	16.00	2.10	%53.33
4	الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع التلاميذ	15.60	0.94	%52.00	16.05	1.48	%53.50
5	الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع التوجيه" المفتش التربوي"	17.05	3.56	%65.83	20.65	2.58	%68.83
6	الضغوط المرتبطة بالمدرسين الآخرين	13.45	1.02	%44.82	14.75	2.02	%49.16

يتضح من الجدول (1) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالمرتب الشهري لدى المدرسين تراوحت نسبتهم المئوية 80.50% بينما تراوحت لدى المدرسات 66% ويتضح من ذلك أن نسبة المدرسين أعلى من المدرسات فى الضغوط المهنية الأمر الذى يرجع الى كثرة تحمل المسئولية لدى المدرسين بكونهم أولياء أمور للأسر بالإضافة الى عدم الرضا عن المرتب الشهري لعدم كفايته باحتياجات ومتطلبات الحياة اليومية لأفراد الأسرة. أكده محمود عبد الكريم (11)(1999)

ونجد أيضا الضغوط المرتبطة بالامكانات المادية بالمدرسة المحور الثاني قد تراوحت النسبة المئوية للمدرسين 78.33% بينما تراوحت عند المدرسات 69.16 الأمر الذى يبين للافتقار الواضح فى اغلب المدارس للأدوات والتجهيزات والملاعب والساحات المناسبة أشار بذلك محمد عبد الرحيم وآلاء عبد الرحمن(10)(1999) بالإضافة لعدد التلاميذ فى الفصل الواحد ومسئوليته فى المشاركة الخارجية فى أي نشاط كان رياضياً او موسيقياً او ثقافياً يقع على عاتق مدرس التربية البدنية اكثر من غيره الأمر الذى يجعله فى ضغوط مهنية وعدم رضا بشكل واضح.

وتتضح الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة بين المدرس وإدارة المدرسة المحور الثالث حيث تراوحت النسبة المئوية للمدرسين 59.50% بينما نلاحظها لدى المدرسات بنسبة 53.17% وهو ما يدل الى وجود ضغوط للمدرسين أعلى من المدرسات لتكليفهم بالعديد من الواجبات والمسئوليات خارج نطاق عملهم بالمدرسة بالإضافة لوجود بعد حصص التربية البدنية فى نهاية اليوم الدراسي على الرغم من وجود المدرس او المدرسة من بداية البوم الدراسي " طابور الصباح " أكده كلا من عبد العاطي الصياد وأحلام عبد الغفار(7)(1998)، بهاء حسانين وآخرون (5)(2004)

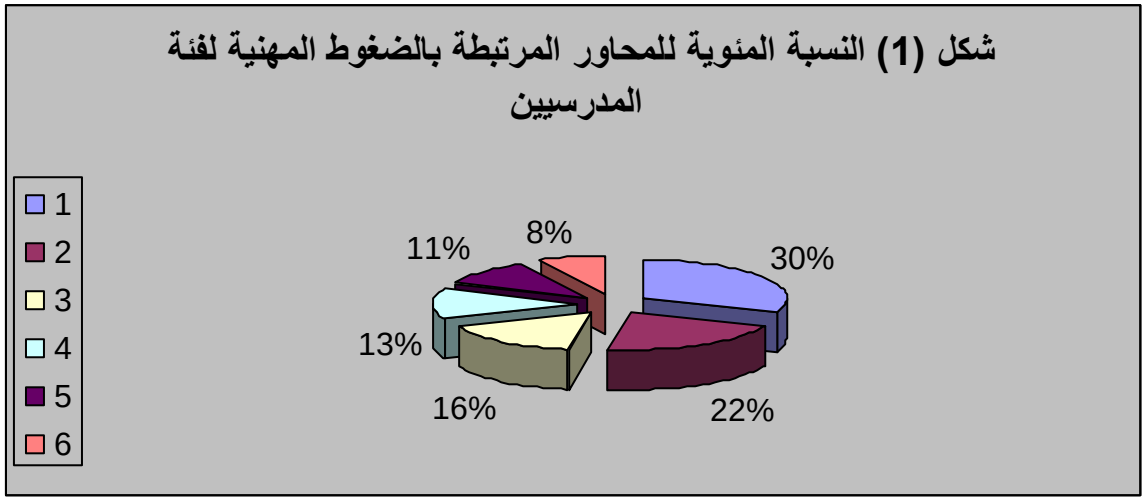
وبالرجوع لنفس الجدول نجد فى المحور الرابع والخاص بالضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع التلاميذ بالمدرسة قد تراوحت نسبة المدرسات 53.50 ولدى المدرسين 52%وهو ما يدل على وجود ضغوط مهنية للمدرسات مع التلاميذ أعلى من المدرسين ذلك لوجود العديد من الحصص خارج الفصول يوميا وعدم التزام المدرسات بالزى الرياضي داخل المدرسة وعدم القدرة على الأداء العملي المثالي مع التلاميذ أكده محمد علاوي (9)(1998)

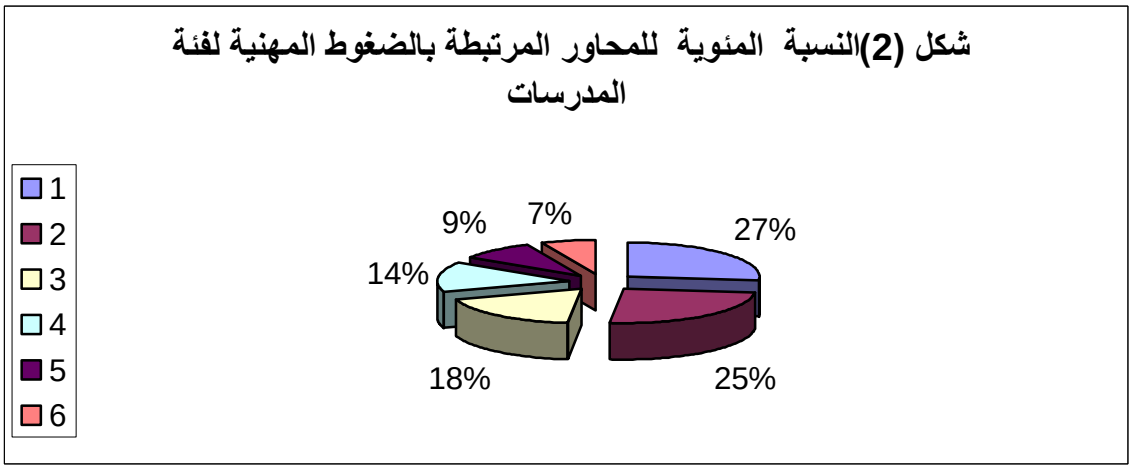
ويضيفا الباحثان بان كثرة عدد التلاميذ بالفصل الواحد وحضورهم للحصة بملابس غير مناسبة لأداء النشاط الرياضي كذلك عدم مشاركتهم الفعالة فى حصة الرياضة بكونها تحت المجموع ولا وجود لتقييم نهائي لكل تلميذ فى الفترات المختلفة ونهاية العام الدراسي على الرغم من أهميتها من الناحية الصحية والوقائية.

أما بالنسبة للضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع التوجيه التربوي " التفتيش " والمتمثلة فى المحور الخامس حيث نجد أن نسبة المدرسات تراوحت 68.83% بينما لدى المدرسين تراوحت56.83 وهو ما يشير الى وجود ضغوط مهنية وعدم الرضا لدى المدرسات أعلى من المدرسين الأمر الذى يبين أن ما يتطلبه الموجه التربوي هو محاولة تحقيق الكمال لعملية تدريس مادة التربية البدنية بالأسلوب المتبع قديما فى تحضير الدرس وإمكانية تنفيذه على ارض الواقع دون مراعاة امكانات المدرسة بوجه عام ولمدرسي التربية البدنية بوجه خاص أكده كلا من احمد مصطفى(2)(1994)، محمد علاوي (9)(1998)

ويتضح أيضا من المحور السادس أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقات مع المدرسين الآخرين حيث تراوحت النسبة المئوية للمدرسات 49.16% بينما تراوحت لدى المدرسين 44.82% وهو ما يدل على وجود ضغوط مهنية لدى المدرسات اعلى من المدرسين الأمر الذى قد تجده فى نظرة المجتمع لمدرسي التربية البدنية فيها الكثير من عدم التقدير الكافي

بالمقارنة مع نظرة للمدرسي المواد الأخرى داخل المدرسة أكده كلا من مها الصغير(12)(1996) ، محمد علاوي (9)(1998)، حسن إبراهيم (6)(2000)





يتضح من الشكل (1) تحديد محاور الاستبيان من حيث النسبة المئوية لكل محور لمدرسي التربية البدنية وكانت على النحو التالي:-

- اولاً الضغوط المهنية المرتبطة بالمرتب الشهري تراوحت 30%
- ثانياً الضغوط المهنية المرتبطة بالامكانات المادية بالمدرسة تراوحت 22%
- ثالثاً الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقات مع إدارة المدرسة تراوحت 16%
- رابعاً الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع تلاميذ المدرسة تراوحت 13%
- خامساً الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع التوجيه التربوي تراوحت 11%
- سادساً الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقات مع المدرسيين الآخرين تراوحت 8%

يتضح ايضاً من الشكل (2) تحديد محاور الاستبيان من حيث النسبة المئوية لكل محور لمدرسات التربية البدنية وكانت على النحو التالي:-

- اولاً الضغوط المهنية المرتبطة بالامكانات المادية داخل المدرسة تراوحت 27%
- ثانياً الضغوط المهنية المرتبطة بالمرتب الشهري تراوحت 25%
- ثالثاً الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع التوجيه التربوي تراوحت 18%
- رابعاً الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقات مع إدارة المدرسة تراوحت 14%
- خامساً الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة مع المدرسات الأخريات تراوحت 9%
- سادساً الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع تلاميذ المدرسة تراوحت 7%

ومن هذه النتائج يرى الباحث أن الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية ترجع للأسباب سالفة الذكر الأمر الذى يبين هذه الضغوط ومدى حدتها وبالتالي نأمل من أصحاب القرار فى قطاع التعليم إيجاد بعض الوسائل اللازمة للحد من هذه الضغوط والتى قد تؤثر بصورة سلبية على أدائهم مستقبلياً وكذا للإنهاك والإجهاد فى العمل.

*أهم النتائج:-

من خلال نتائج البحث وتفسيراته يمكن استخلاص بعض المؤشرات التى تعبر عن الضغوط المهنية وعدم الرضا لمدرسي التربية البدنية بطرابلس وهي كالتالي:-

1) أن المرتب الشهري يعتبر العامل المهم والمرتبط بالضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية وخاصة أن أسلوب الحياة الصعبة والتغيرات الاقتصادية لذا يترتب عليها عدم الرضا عن مهنة التدريس.
2) قلة الأمكانات والأدوات والملاعب المناسبة داخل المدارس أدت الى عدم إمكانية مدرسي التربية البدنية من القيام بأعمالهم على أكمل وجه.
3) عدم اعتبار مادة التربية البدنية مادة أساسية ومن ضمن المجموع الكلي للمواد الدراسية تجعل التلميذ ووالي الأمر غير مهتم بهذا التخصص.
4) كثرة عدد التلاميذ بالفصل الواحد وعدم الالتزام بالزى الرياضي داخل الحصة.

*التوصيات:-

استناداً الى نتائج التى توصل اليها الباحث بمايلي:-

1) العمل على توفير الأدوات اللازمة والأساسية لجميع المدارس بليبيا.
2) العمل على أعداد كتب منهاجية رياضية لمرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط بما يتماشى وفكر النظرية العالمية الثالثة.
3) العمل على توعية الأسر الليبية على أهمية التربية البدنية والرياضة من الجوانب الصحية والترفيهية والاجتماعية والتربوية.....

4) بضرورة وضع مادة التربية البدنية من ضمن المقررات الدراسية الأساسية بمراحل التعليم المختلفة.
5) زيادة التشجيع المادي والمعنوي لمدرسي التربية البدنية من قبل أمناء قطاعات التعليم والتوجيه التربوي وإدارات المدارس.
6) إجراء دارسات تتبعية لتقويم وتطوير العملية التعليمية بالمدارس ولمراحل مختلفة وبمناطق مختلفة بليبيا.

*المراجـــــع:-

1- احمد محمد ماهر (1995) السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، ط5 ١، مركز التنمية الإدارية.

2- احمد مصطفى السويفي (1994) دراسة فروق القلق بنوعيه " الحالة، السمة" لطلاب التربية الرياضية بعد التدريب الاستراخائي والموقف الضاغط والميسر، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد20، كلية التربية الرياضية ابوقير، جامعة الإسكندرية.

3- أسامة كامل راتب (2001) الأعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.

4- أمل الزغبي السعيد (2003) المشكلات السلوكية لتلميذات المرحلة الإعدادية خلال ممارسة درس التربية الرياضية والحلول والمقترحات لمواجهتها، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد49، كلية التربية الرياضية ابوقير، جامعة الإسكندرية.

5- بهاء سيد حسانين (2004) مصطفى السائح محمد هاني الدسوقي إبراهيم تقويم معلمي التربية الرياضية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد51، كلية التربية الرياضية ابوقير، جامعة الإسكندرية.

6- حسن محمد إبراهيم (1999) عبد العاطي احمد الصياد البناء العاملي لأنماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الأنماط بالرضا الوظيفي للمعلم وبعض المتغيرات الأخرى فى المدرسة المتوسطة، الرياض، السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي العدد 17.

7- عبد العاطي احمد الصياد(1998) أحلام رجب عبد الغفار دراسة إبعاد الرضاء الوظيفي للمعلم فى علاقتها بأنماط القيادة التربوية بالمدرسة وبعض المتغيرات الأخرى، المؤتمر العلمي الرابع لعلم النفس فى مصر، الجمعية المصرية للدراسات

النفسية.

8- غادة محمد عبد الحميد (2002) دراسة مقارنة لأسباب وأعراض الضغوط لدى مدربي العاب القوى فى ضوء العمر التدريبي للمدربين، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد45، كلية التربية الرياضية ابوقير، جامعة الإسكندرية.

9- محمد حسن علاوي (1998) سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

10- محمد علي عبد الرحيم (1999) ألاء عبد الرحمن سعيد دراسة تقويم طرق التدريس المستخدمة بكلية التربية البدنية بجامعة الفاتح، مجلة المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية البدنية غات، جامعة سبها، ليبيا.

11- محمود عبدالحليم عبد الكريم(1991) بعض العوامل المؤثرة فى أبعاد الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد10، كلية التربية الرياضية للبنين ابوقير، جامعة الإسكندرية.

12- مها محمد الصغير (1996) العلاقة بين أساليب مراقبة الأداء الوظيفي والعدالة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد26، كلية التربية الرياضية للبنين ابوقير، جامعة الإسكندرية.

13- يحي محمد عبده (1987) الرضا عن العمل بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الهرم، القاهرة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ/ مدرس التربية البدنية

بعد التحية،،،

يسعى الباحثان لتحديد أهم الضغوط المهنية وعدم الرضا لمدرسي التربية البدنية بهذا توجد عدة عبارات التى توضح بعض المواقف او الحالات التى قد تصادفك كمدرس تربية بدنية فى مجال عملك التربوي الرياضي بالمدرسة.

عليه:- نأمل قراءة كل عبارة جيداً والإجابة عليها بما يتناسب واتجاهك الحقيقي نحوها وذلك بوضع علامة حول الدرجة التى تعبر بكل صدق وأمانة عن وجهة نظرك.

ملاحظة:- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، أنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك

شاكرين حسن تعاونكم معنا

مرفق (2)

ت	العبـــــارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	اشعر بان مدير المدرسة يقدر الجهد الذى أقوم به فى عملي					
2	مناخ العمل فى مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذى يسبب لي المزيد من الضيق					
3	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك فى حصة التربية البدنية					
4	الاعتمادات المالية اللازمة من قسم النشاط للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية غير كافية					
5	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي الضيق والقلق					
6	راتبي الشهري لا يتناسب مع مسئولياتي وواجباتي					
7	الملاعب متوفرة قليلاً للقيام بعملي او قد تكون غير موجودة					
8	اشعر بان التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية البدنية					
9	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية وإهماله للجوانب الايجابية فى عملي					
10	اشعر بان العلاقات بيني وبين المدرسين من التخصصات الأخرى وثيقة جداً					
11	رأي غير مهم لدى مدير المدرسة					
12	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني الوقت الطويل وتجعلني عصبياً					
13	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية					
14	أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بدل المزيد من الجهد فى عملي					
15	إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية فى نهاية اليوم الدراسي					
16	نظرة الزملاء لمدرس التربية البدنية بأنه شخص دون مستواهم العلمي					
17	يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية البدنية					
18	إعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية للمدرسة					
19	الراتب الذى احصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد					
20	**إصرار الموجه على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع من قبل أمانة التعليم بصورة حرفية**					

تابع مرفق (2)

ت	العبـــــارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
21	مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعملي					
22	اشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى					
23	الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي					
24	مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب					
25	اشعر بأنني اعمل براتب غير مناسب					
26	الاعتقاد السائد لأولياء الأمور بان حصة التربية البدنية لعب كرة فقط					
27	معظم المدرسين يقدرون قيمة عمل مدرس التربية البدنية					
28	أعداد التلاميذ فى الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية البدنية					
29	اشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذى أقوم به					
30	الموجه التربوي يمنحني المناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي					
31	احصل على حوافز مادية لا باس بها بالإضافة لمرتبي					
32	عدم اهتمام الطلبة بالتربية البدنية لوجودها تحت المجموع					
33	ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي فى حصة التربية البدنية					
34	الأمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأعداد التلاميذ					
35	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس					
36	يوجد نوع من التعصب ضد مدرس التربية البدنية فى مدرستي					
37	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية					
38	مدير المدرسة غير مقتنع بحصة الرياضة ولا يقدر عملي التقدير الكافي					