



تحليل الأسئلة التقويمية في كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية في ليبيا في ضوء معايير جودة

الكتاب المدرسي

أ.د. البشير الهادي القرطوبي

قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية طرابلس، جامعة طرابلس، ليبيا

b.algargutte@uot.edu.ly

Analysis of the assessment questions in the secondary school psychology textbooks in Libya, in light of the textbook quality

By: Prof. Al-Basheer Al-Hadi Al-Gargutte

Department of Educational and Psychological Sciences, Faculty of Education - Tripoli,
University of Tripoli

تاريخ الاستلام: 2025-05-25، تاريخ القبول: 2025-09-15، تاريخ النشر: 2025-11-08.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة التقويم بكتب علم النفس للصف الثاني والثالث أدبي من مرحلة التعليم الثانوي بدولة ليبيا في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، ولتحقيق ذلك تم توظيف المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) وبطاقة التحليل كأداة للدراسة.

توصلت الدراسة إلى أن الأسئلة الواردة في كتب عينة الدراسة مقالية، وغير مطابقة لمعيار توزيع الأسئلة وفق جدول المواصفات، وأن تركيزها بالنسبة لكتاب الصف الثاني ثانوي تقيس المهارات الدنيا لمستويات التفكير حسب المجال المعرفي لتصنيف بلوم، بينما كتاب الصف الثالث ثانوي تقيس جميع مستويات مهارات التفكير (الدنيا والعليا) بشكل متوازن إلى جانب أهمها للمجالين المهاري والانفعالي، وأوصت بتتويعها (مقالية وموضوعية) ومراعاة توزيعها حسب الأوزان النسبية، وتوزيعها وفقاً لمستويات تصنيف بلوم بنسب متوازنة، وبشكل أوسع إلى جانب مراعاة تركيزها على المجال الانفعالي والنفسي.

الكلمات المفتاحية: التحليل، التقويم، كتب علم النفس، المرحلة الثانوية، جودة الكتاب المدرسي.

Abstract:

This study aimed to analyze the assessment questions in psychology textbooks used for the literary track Libyan secondary schools (Junior [11th grade] and Seniors [12th grade]) in light of the textbook quality. To achieve this goal, the descriptive research approach (analysis method) and the analysis card were used as the study tool. The study concluded that the assessment questions included in the studied textbooks were essay-based. In addition, they did not match with the standard questions distribution criteria according to the specifications table. The study concluded that the questions in the Junior (11th) grade textbook are at the lower level of thinking skills according to Bloom's taxonomy cognitive domain, while the Senior (12th) grade textbook contain, in a balanced manner, both, the lower and the higher thinking skills levels, especially the psychomotor domain and affective domain. The study recommended to accommodate diversity of assessment questions (both essay and objective questions), considering their distribution according to relative weights, and considering the levels of Bloom's taxonomy.

Keywords: Analysis, assessment, psychology textbooks, secondary school, textbook quality.



مقدمة:

إنّ المتتبع للتطورات الهائلة اليوم في مختلف مجالات الحياة يلاحظ تسارع دول العالم على عوامل الرقي والتقدم الحضاري في تلك المجالات وخصوصاً في مجال التعليم، إيماناً بدوره الكبير في رقي وتقدم البلاد، ويعتبر الكتاب المدرسي عاملاً هاماً وإيجابياً في العملية التعليمية جعلت الدول تنفق الكثير من الأموال عليه لاستغلاله كوسيلة أساسية في عمليتي التعليم والتعلم، و المرجع الأساس للمادة التعليمية والمعلم والمتعلم، وبذلك يجب أن ندرك عند تأليفه أهمية مراعاة مطابقة عناصره لمعايير الكتاب المدرسي التي تشمل جودة إعداده وتأليف، ومحتواه، وأنشطته وتدريباته، وأساليب تقويميه، ولغته وإخراجه، ولأهمية ما ذكر تتناول الدراسة الحالية الأسئلة التقويمية باعتبارها عنصراً أساسياً من عناصره تتأثر وتؤثر بعضها بعضاً، لهذا من الطبيعي أن ترتبط الأسئلة التقويمية في صورتها الفعلية بمحتوى الكتاب المدرسي للكشف عن مدى تحقق أهدافه (ليب، 1993: 211)، ومؤشراً على فهم المتعلمين لما درسه، ومعرفة قدراتهم وقياس مستويات تفكيرهم، ما يحفزهم على توجيه تعلمهم المدرسي (النظامي) وتعلمهم الفردي (الذاتي) ويدفعهم نحو التعلم (سعادة، وإبراهيم، 1997: 451).

لهذا حرص المؤلفون لكتب علم النفس بالمرحلة الثانوية في دولة ليبيا على مراعاة وجود قدر كافٍ من التمارين والتدريبات والأسئلة التقويمية التي تنمي المهارات لدى الطلبة، ومن هنا تبرز أهمية الوقوف على مدى مطابقة الأسئلة التقويمية لكتب علم النفس للمرحلة الثانوية في دولة ليبيا لمعايير الكتاب المدرسي الجيد.

مشكلة الدراسة:

يمثل التقويم أهمية بالغة على المستويات كافة، وفي مختلف الميادين، لدوره في رسم السياسات التربوية التي تهدف إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلمين، إذ يعدّ الدليل الذي يتم في ضوءه الحكم على نجاح العملية التعليمية، فهو بمثابة البوصلة التي توجه المعلم، والمؤشر لنمو المتعلم، والدليل الذي يهتدي به في العملية التعليمية، لذا فإن كل نظام تعليمي يبدأ بوضع أهداف محددة يوجه المتعلمين إلى تحقيقها لأجل تعديل سلوكهم نحو الاتجاه المرغوب الذي تقره المدرسة، ولضمان نجاح هذه العملية تبرز أهمية ربطها بعملية التقويم للحكم على مدى نجاح العملية التعليمية من عدمها، الأمر الذي يتطلب عند وضع المناهج



الدراسية التركيز على إعداد الأسئلة التقويمية الواردة في نهاية كل درس من الدروس، لتكون عوناً للمتعلمين على حل مشكلاتهم وتنمية مهارات أ

نمط التفكير لديهم، فمن خلال التقويم الصفي يمكن معرفة مدى التقدم الحاصل لدى المتعلمين، ومدى إتقانهم المهارات، وهذا لا يتأتى إلا باستخدام إستراتيجية الأسئلة كونها أداة فعالة للتعلم من خلال تنوع وشمولية أسئلة الكتاب المدرسي، لهذا من الطبيعي أن ترتبط في صورتها الفعلية بمحتوى المنهج المدرسي للكشف عن مدى تحقق أهدافه.

وبالاطلاع على الأسئلة التقويمية الواردة في كتب علم النفس المقررة من وزارة التعليم الليبية خلال العام الدراسي 2024/ 2025 يلاحظ أن إدارة المناهج التعليمية الليبية تعمل جاهدة على وجود الأنشطة التقويمية في نهاية كل فصل دراسي، وأن هذه الأسئلة وضعت لأجل معرفة مدى تحقيق الطلاب للأهداف ومدى اكتسابهم للخبرات وإتقانهم للمستويات المعرفية الواردة فيها، ومن خلال اطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات السابقة في هذا المجال، والتي بينت الأسئلة التقويمية للكتب المدرسية ونماذج أسئلة نهاية العام التي تناولتها تلك الدراسات اقتصر على قياس المستويات الدنيا من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية كدراسة (مجاهد،الأحرش،2017) في دولة ليبيا، ودراسة (الخالدة،2019) في دولة الأردن، ودراسة (حمادي،2019) في دولة العراق، ودراسة (الشامي،2019) بدولة لبنان، ودراسة (كساب،2020) في دولة اليمن، ودراسة هندراوي(2024) في دولة قطر إلى جانب خبرة الباحث في المجال التربوي التي تزيد عن أربعين عاماً، إضافة إلى تخصصه في مجال المناهج وطرق التدريس، ومن خلال تدريسه لمقرر تطبيقات تدريسية لطالبات قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية طرابلس لاحظ أثناء قيام الطالبات بعملية التدريس المصغر واستخدمهن لكتب علم النفس للصف الثاني والثالث الثانوي للفصل الدراسي الأول والثاني كأنموذج تطبيقي أن الأسئلة التقويمية الواردة في نهاية الكتب المذكور كلها من النوع المقالي، لا تتوفر فيها معايير جودة وضعها.

في ضوء ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي:

ما مدى مطابقة الأسئلة التقويمية في كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية في ليبيا لمعايير جودة الكتاب المدرسي؟

وللإجابة عن التساؤل الرئيس تتفرع الأسئلة الفرعية الآتية:



السؤال الأول: ما مدى مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة الأدبي من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار تنوع أسئلة الكتاب المدرسي؟

السؤال الثاني: ما مدى مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات؟

السؤال الثالث: ما مدى تضمين الأسئلة الواردة بكتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة أدبي بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا لمهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم؟
أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة بالنظر إلى المعطيات الآتية:

2- من أهمية الموضوع (تحليل محتوى) في حد ذاته؛ لأن تطوير المناهج الدراسية يبدأ بمراجعتها وتقييمها لتحديد جوانب القوة والضعف فيها ومن ثم تحسينها وتطويرها، والبحث الحالي يهدف إلى تحليل الأنشطة التقييمية الواردة في نهاية كل فصل من فصول كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية.

3- إبراز أهمية الكتب المدرسية بشكل عام وكتب علم النفس بمرحلة التعليم الثانوي بشكل خاص في تنمية التفكير العلمي السليم لدى المتعلمين.

4- قد تساعد نتائج هذه الدراسة في الجهود التي تبذل لمراجعة وتأليف الكتب الدراسية في ضوء جودة الكتاب المدرسي.

6- يمكن أن تكون نتائج ومقترحات هذه الدراسة مجالاً واسعاً لدراسات لاحقة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى قياس الأسئلة التقييمية الواردة في نهاية كل فصل من فصول كتب علم النفس المقررة على المرحلة الثانوية في ليبيا للمستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم، وبذلك لا يقتصر على الجانب النظري بل يتعداه إلى بيان مدى قياس الأنشطة التقييمية الواردة في كتب علم النفس للمرحلة الثانوية للمستويات بلوم المعرفية في ضوء معايير الكتاب المدرسي الجيد، وذلك من خلال نتائج تحليل الكتب التي تكشف عن:

* معرفة مدى مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة الأدبي من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار تنوع أسئلة الكتاب المدرسي.



* معرفة مدى مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات.

* معرفة مدى تضمين الأسئلة الواردة بكتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة أدبي بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا لمهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم.
مصطلحات الدراسة:

* **تحليل المحتوى:** هو أسلوب علمي وكمي منظم يصف مضمون المادة وصفاً دقيقاً وفق لفئات محددة متفق عليها، ودور الباحث في عملية التحليل إيجاد التكرارات في كل فئة للوصول إلى الوصف الدقيق والمحدد للمادة المراد تحليلها (محمد، وعبد العظيم، 2012: 21)

* **التقويم:** إصدار الحكم وتقديم المقترحات لعلاج القصور وتحسين الأداء في ضوء المعايير المحددة لذلك (مراد، وسليمان، مرجع سابق: 30)

* **الكتاب المدرسي:** يقصد به الوعاء الذي يضم المحتوى من المادة الدراسية، وما يصاحبها من وسائل تعليمية، وأنشطة، وتدريبات، وتطبيقات، وأساليب تقييم مختلفة، ويضم الكتاب أيضاً مقدمة للمتعلم، وفهرسا يعرض المقرر بشكل عام وموجز، كما يضم قائمة بالمصطلحات غير المألوفة بالنسبة للمتعلمين.
(قزامل: 2013، 63)

* **كتب علم النفس:** تُعدّ ضمن الكتب المنهجية التي تدرس كمقررات من قبل وزارة التعليم في ليبيا للصف الثاني ثانوي أدبي (كتاب علم النفس) والثالث الثانوي الأدبي (كتاب علم نفس النمو) من مرحلة التعليم الثانوي خلال العام الدراسي (2024-2025).

* **جودة الكتاب المدرسي:** مدى مطابقته لجملة من المواصفات ومتطلبات (السمات والخصائص) تحقق الأهداف المرجوة من الكتاب. (دياب، 2006)

* **وفي متغيرات الدراسة الحالية** تحدد جودة الكتاب المدرسي في مجموعة القواعد والشروط التي يجب أن تتوفر في الأسئلة التقويمية لكتب علم النفس بالمرحلة الثانوية في ليبيا (شمولها وتنوعها) بما يحقق الأهداف المنشودة بفاعلية.

* **التعليم الثانوي:** هي مرحلة دراسية من نظام التعليم الليبي تبدأ بعد مرحلة التعليم الأساسي مباشرة وتمتد من الصف الأول الثانوي حتى الصف الثالث الثانوي ويكون أعمار المتعلمين في هذه المرحلة من 16-18 سنة (وزارة التربية والتعليم، 2017).



* **الأهداف التعليمية:** عبارات أو جمل مكتوبة بدقة لوصف الطريقة التي سيتصرف بها المتعلمين في نهاية الوحدة الدراسية أو المساق الدراسي، وهي تلك التي تصف ما يتوقع من المتعلم إنجازه في نهاية الوحدة الدراسية. (القاسم، 2000: 33)

* **تصنيف بلوم للأهداف المعرفية:** من أشهر التصنيفات المتعلقة بالعمليات العقلية يندرج تحته ستة مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) تتدرج من السهل البسيط إلى الأكثر، وبذلك فإن كل مستوى يحوي على ما قبله من مستويات ويتضمنها. (الحيلة، 2014: 90)

حدود الدراسة:

أولاً_ الحدود الزمنية: الأسئلة التقويمية الواردة في كتب علم النفس للمرحلة الثانوية، والمقرر تدريسها من قبل وزارة التعليم الليبية خلال العام الدراسي 2025/2024.

ثانياً_ الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على الأسئلة التقويمية الواردة في نهاية كل فصل دراسي من كتب علم النفس المقررة على الصف (الثاني والثالث) من مرحلة التعليم الثانوي في ليبيا من خلال تحليل محتوى أسئلتها الصادر عن مركز إدارة المناهج والبحوث التربوية بوزارة التعليم في دولة ليبيا في العام الدراسي 2025/2024.

ثالثاً: الحدود المكانية: شملت الدراسة تحليل الأسئلة التقويمية الواردة بكتب علم النفس للفصلين الأول والثاني للصفوف (الثاني، والثالث) من مرحلة الثانوي في ليبيا.

الدراسات السابقة:

• **دراسة مجاهد، والأحرش (2017)** استهدفت تحليل أسئلة التقويم بكتابي التاريخ والجغرافيا للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) وبطاقة التحليل كأداة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الأسئلة الواردة في كتاب عينة الدراسة ركزت على المستويات الدنيا من تصنيف بلوم، وأوصت بتوزيع الأسئلة التقويمية للكتاب وفقاً لتصنيف بلوم بنسب متوازنة.

• **مهدي دحماني (2017)** هدف البحث إلى التعرف عن مهارات التفكير المتضمنة في كتب الفلسفة الثلاثة الموجهة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي في التخصصات التالية: (آداب وفلسفة، آداب ولغات أجنبية، والرياضيات، تقني رياضي، علوم تجريبية، وتسيير واقتصاد) وذلك من خلال تحليل الأسئلة التقويمية. وقد تكونت عينة البحث من (457) سؤال تقويمي، واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل



المحتوى، واعتمدت وحدة (الكلمة) وفئة (الموضوع)، أما عن أداة التحليل فقد صممت الباحثة استمارة التحليل، وللكشف عن صدقها وثباتها عرضتها على (06) محكمين، فبلغت قيمة الثبات (0.82)، ولاستخراج النتائج ومناقشتها فقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية. وقد خلص البحث الى النتيجة التالية: لقد ركزت الاسئلة التقويمية بالنسبة للكتب الثلاثة على المهارات الدنيا لمستويات التفكير حسب المجال المعرفي لبloom المعدل، حيث كانت أعلى نسبة لمهارة الشرح بنسبة (12.47 %) أما المهارات الاخرى خاصة التي تنتمي للمستويات العليا للتفكير فلقد توزعت بنسب متفاوتة وتكرارات أقل من مهارة (الشرح)

- **دراسة الخوالدة (2019)** استهدفت تحليل أسئلة التقويم بكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) وبطاقة التحليل كأداة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الأسئلة الواردة في كتاب عينة الدراسة تقيس المستويات الدنيا حسب هرم بلوم، وأوصت بتوزيع الأسئلة التقويمية للكتاب وفقاً لتصنيف بلوم بنسب متوازنة إلى جانب التركيز على المجال الانفعالي والمهاري عند إعداد الأسئلة.
- **دراسة حمادي (2019)** استهدفت تحليل أسئلة التقويم بكتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) وبطاقة التحليل كأداة للدراسة وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معظم الأسئلة الواردة في كتاب عينة الدراسة مقالية، وأنها تقيس المستويات الدنيا من مستويات تصنيف بلوم إلى جانب أهمها للمجالين المهاري والانفعالي، وأوصت بتوزيع الأسئلة التقويمية للكتاب وفقاً لتصنيف بلوم بنسب متوازنة إلى جانب التركيز على المجال الانفعالي والمهاري عند إعداد الأسئلة مع مراعاة تنوعها.
- **دراسة الشامي (2019)** استهدفت تحليل أسئلة التقويم بكتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي بدولة لبنان حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) وبطاقة التحليل كأداة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الأسئلة الواردة في كتاب عينة الدراسة مقالية، وأنها تقيس المستويات الدنيا من التفكير إلى جانب أهمها للمجالين المهاري والانفعالي، وأوصت بتوزيع الأسئلة التقويمية للكتاب وفقاً لتصنيف بلوم بنسب متوازنة إلى جانب التركيز على المجال الانفعالي والمهاري عند إعداد الأسئلة مع مراعاة تنوعها.



- دراسة قاسم وكساب (2020) استهدفت تحليل أسئلة التقويم بكتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي في جمهورية اليمن وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) وبطاقة التحليل كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى إقتصار الأسئلة على المستويات الدنيا من هرم التصنيف، وأوصت بتوزيع الأسئلة التقويمية للكتاب وفقاً لتصنيف بلوم بنسب متوازنة.
- دراسة القرقوطي (2023) هدفت إلى تحليل الأسئلة التقويمية الواردة في كتاب الجغرافيا للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا لمعرفة مدى قياسها للمستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم، ولتحقيق ذلك استخدمت المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى)، واستمارة تحليل تكونات من المستويات الستة لتصنيف بلوم: (التذكر أو الحفظ، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن أسئلة الكتاب تقيس معظم المستويات المعرفية عدا مستوى التقويم، وأن معظمها موضوعية، وأن مطابقتها للأوزان النسبية متوسطة، وأوصت بزيادة تضمين أسئلة الكتاب للمستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم بصورة أوسع، وكذلك عقد دورات تدريبية لواضعي الأسئلة حول كيفية استخراج الأوزان النسبية للأسئلة.
- دراسة محمد، هنداي (2024) هدفت إلى تحليل مدى توافر مستويات تصنيف بلوم المحدث في أسئلة أنشطة التقويم المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية الجغرافيا، التاريخ، المواطنة) للعام الأكاديمي 2022/2023 المنهجية أجريت وفق المنهج الوصفي وأساليب تحليل المحتوى، ولتحقيق أهدافها تم استخدام الكلمة والجملة كوحدة تحليل. وقام الباحثان بالتحقق من دلالات الصدق والثبات، وأظهرت النتائج بأن عدد أسئلة التقويم المستويات بلوم في كتب الدراسات الاجتماعية الثلاثة (الجغرافيا، التاريخ المواطنة في الفصلين الدراسيين مجتمعين 2016 سؤالا، وجاءت النتيجة كالآتي: التذكر بنسبة 37%، الفهم بنسبة 29 التطبيق بنسبة 6%، التحليل 8%. التقويم 10% والابداع 11%، والخلاصة أن الكتب كانت تحتوي على نسبة قليلة من مستوى التطبيق والتحليل وأن أغلب الأسئلة كانت في مستوى التذكر والفهم، أما فيما يتعلق بالمجالات ففي مجال الجغرافيا والتاريخ والمواطنة كان التذكر والفهم أعلى مستويين بينما حصل كل من التطبيق والتحليل على أقل.



تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض مجموعة الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال تحليل محتوى أسئلة الكتب الدراسية استفاد الباحث من بعض البحوث والدراسات السابقة في إجراءات هذه الدراسة وإعداد أبحاثها، وصياغة أسئلتها، وأهدافها، وكذلك في نوع الصياغة المتبعة لهذه البحوث والدراسات وكيفية تقسيم أجزاء الدراسة، وبمقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة تبين أنها تشابهت في مجال تنوع الأسئلة مع دراسة حمادي بدولة العراق، دراسة الشامي بدولة لبنان، واختلفت مع دراسة القرقوطي بدولة ليبيا، وفي مجال معيار توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات يتضح عدم تناول تلك الدراسات والبحوث لهذا الجانب عدا دراسة القرقوطي في دولة ليبيا والتي اختلفت مع نتائجها، وفي مجال مهارات التفكير حسب تصنيف بلوم تشابهت نتائج تحليل كتاب السنة الثانية الثانوي في هذه الدراسة مع دراسة الأحرش ومجاهد بدولة ليبيا، ودراسة مهدي بدولة الجزائر، ودراسة الخوالدة بدولة الاردن، ودراسة حمادي بدولة العراق ودراسة الشامي بدولة لبنان، ودراسة قاسم وكساب بدولة اليمن ودراسة هنداي بدولة قطر، واختلفت مع دراسة القرقوطي بدولة ليبيا، وتشابهت نتائج تحليل كتاب السنة الثالثة ثانوي مع دراسة القرقوطي بدولة ليبيا، واختلفت مع دراسة الأحرش ومجاهد بدولة ليبيا ودراسة مهدي بدولة الجزائر، ودراسة الخوالدة بدولة الاردن، ودراسة حمادي بدولة العراق ودراسة الشامي بدولة لبنان ودراسة قاسم وكساب بدولة اليمن ودراسة هنداي بدولة قطر.

إجراءات الدراسة:

تضمن هذا الجانب عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها، من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة، وذلك بعد التحقق من تساؤلات الدراسة، بالإضافة إلى محاولة تفسير تلك النتائج في ضوء الدراسات السابقة، كما اشتمل على مجموعة من التوصيات والمقترحات وذلك على النحو الآتي:

منهجية الدراسة:

إن استخدام الباحث لمنهج دون الآخر يعود إلى طبيعة موضوع دراسته، ونظرا إلى طبيعة الدراسة الحالية، والذي يمكن اعتباره من الدراسات الوصفية، التي تعتمد على جمع البيانات حول متغيرات الدراسة من العينة مباشرة ثم دراسة نوعها والفرق بينها والتأكد من صدقها من خلال تحليل البيانات، وفي ضوء ذلك اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المضمون. (عمار، 2019: 153)



كونه المناسب للكشف عن مدى تضمين الأنشطة التقييمية لكتب علم النفس بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير الكتاب المدرسي الجيد.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من إجمالي محتويات كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية للصف الثاني والثالث أدبي للفصلين (الأول والثاني) المقررة من وزارة التربية والتعليم الليبية خلال العام الدراسي 2025/2024.

عينة الدراسة:

تحددت عينة الدراسة في الأسئلة التقييمية الواردة في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني من كتابي مبادئ علم النفس للسنة الثانية ثانوي وعلم نفس النمو للسنة الثالثة ثانوي، والبالغ عددها (85) سؤالاً.

أداة الدراسة:

لبناء أداة الدراسة تم استقراء الإطار النظري، وأدبيات البحث التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية والاطلاع على بعض الأدوات المستخدمة بها وكذلك تم إجراء المناقشات مع عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بهدف الاستزادة حول موضوع الدراسة، وبناءً عليه تم استخدام أداة تحليل المحتوى التي تتضمن المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم وهي : (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) التي يجب توافرها في الأسئلة التقييمية الواردة في نهاية كل فصل من فصول كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية، وكذلك نوعية الأسئلة الواردة في الكتب المذكورة، وأوزانها النسبية.

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال توزيعها على عدد من الخبراء في مجال العلوم التربوية والبالغ عددهم (3) خبراء للتأكد من صلاحيتها، وفي ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديل المناسب، حيث صارت في صورتها النهائية.

تحديد ثبات أداة التحليل (الاستمارة):

يقصد بالثبات الحصول على النتائج ذاتها من خلال استمارة التحليل نفسها باختلاف المحللين أو تفاوت الزمن الذي تم التحليل فيه. (عبدالمؤمن، 2008: 300) للقيام بعملية الثبات اعتمد الباحث على طريقة اختلاف المحللين، وللتأكد من الثبات استخدم الباحث معادلة هولستي (Holsti) لاستخراج الثبات



بين المحللين، وقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة البحث (86%) وهو معامل عالٍ يشير إلى أن التحليل يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

المعالجة الإحصائية:

التكرارات والنسب المئوية.

معادلة هولستي (Holsti) لتحديد معامل ثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتطلب إجراء هذه الدراسة تحليل الأنشطة التقييمية لكتب علم النفس للمرحلة الثانوية للصفوف الثاني والثالث أدبي خلال الفصلين الدراسيين: الأول والثاني للعام 2025/2024 في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي الجيد، وقد روعي في عملية تحليل الكتب القواعد والأسس الآتية:

- الهدف من الدراسة: التعرف إلى الأنشطة التقييمية الواردة في كتب علم النفس بمرحلة التعليم الثانوي بدولة ليبيا في ضوء معايير الكتاب الجيد.
- وحدة التحليل: تعرف الوحدات بأنها وحدات المحتوى التي يمكن أن تخضع للعد أو القياس بغية التوصل إلى دلالات واستقرارات تساعد على تفسير النتائج، ولما كان الهدف من التحليل في الدراسة الحالية معرفة مدى توافق الأنشطة التقييمية الواردة في نهاية فصول كتب علم النفس مع معايير الكتاب المدرسي الجيد، تم تحديد الجملة كوحدة للتحليل لمناسبتها لموضوع الدراسة الحالية، وذلك لأن مستويات بلوم للأهداف المعرفية مرتبطة بالفعل السلوكي الذي يحدد المستوى المعرفي الخاص بالسؤال.
- فئات التحليل: يتم استخدام مستويات بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) كونها فئات تحليل في هذه الدراسة.
- تحديد جميع الأسئلة التقييمية الواردة في نهاية كل فصل من فصول كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية المتضمنة (85) سؤالاً تمثل (100%) من إجمالي أسئلة الكتب.
- في حالة وجود سؤال يشير لأكثر من مستوى حسب مستويات تصنيف بلوم يعتمد المستوى الأعلى؛ لأن المستوى السابق ضروري لتحقيق المستوى الذي يليه.
- السؤال الذي يحوي عدة فقرات تحسب كل فقرة على أنها سؤال مستقل.
- اتباع طريقة الحزم في عملية رصد التكرارات وتحديد عددها، والنسب والأوزان المئوية لها.



- خصصت استمارة خاصة لتسجيل تكرارات الأنشطة التقييمية في كل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعرفي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما مدى مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة الأدبي من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار تنوع أسئلة الكتاب المدرسي؟
الجدول (1) يوضح نوعية الأسئلة التقييمية الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي.

السنة		الثانية ثانوي		الثالثة ثانوي	
نوعية الأسئلة	المقالية	الموضوعية	المقالية	الموضوعية	
الباب الأول	14	00	17	00	
الباب الثاني	38	00	16	00	
الكلية	52	00	33	00	
النسبة %	%100	%00	%100	%00	

يتضح من الجدول (1) أن جميع الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي من النوع المقالي، ما يشير إلى عدم مطابقتها لمعيار تنوع أسئلة الكتاب المدرسي، وبمقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت هذا الجانب يتضح أنها اتفقت مع نتائج حمادي بدولة العراق، وكذلك نتائج دراسة الشامي بدولة لبنان، واختلفت مع نتائج دراسة القرقوطي بدولة ليبيا، وبذلك يمكن القول إنَّ الأسئلة التقييمية الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة أدبي من مرحلة التعليم الثانوي تقتصر إلى التنوع ما يجعل معامل صدقها وثباتها منخفض، ويعزو الباحث ذلك إلى نقص الخبرة في هذا الميدان.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما مدى مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات؟
للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإعداد جدول المواصفات حسب عدد صفحات كل كتاب على حدة ومقارنة أوزانه بتوزيع الأسئلة الواردة في الكتاب ذاته كما بالجدول (2.أ) والجدول (2.ب)



- جدول (2 . أ) يوضح مدى مراعاة الأوزان النسبية عند وضع الأسئلة الواردة في كتاب مبادئ علم النفس للسنة الثانية من مرحلة التعليم الثانوي.

توزيع الأسئلة حسب الكتاب		توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات			
النسبة	عدد الأسئلة	عدد الأسئلة	الوزن النسبي	الصفحات	الباب
27%	14	18	34%	42	الأول
73%	38	34	66%	83	الثاني
100%	52	52	100%	125	الكل

من الجدول (2 . أ) نلاحظ وجود تباين في عدد أسئلة كتاب مبادئ علم النفس للسنة الثانية ثانوي بين الباب الأول والثاني، حيث بلغ عدد أسئلة الباب الأول (14) سؤالاً بنسبة (27%) بينما بلغت أسئلة الباب الثاني (38) سؤالاً بنسبة (73%) وبمقارنة ذلك بوضع الأسئلة بناء على جدول المواصفات كما ورد بالجدول نفسه نلاحظ أن عدد أسئلة الفصل الأول يجب أن تكون (18) سؤالاً والفصل الثاني (34) سؤالاً، ويعزو سبب هذا التباين إلى أن أسئلة الكتاب وضعت نهاية كل باب، وهذا في حد ذاته مؤشر سلبي يخالف نظام الدراسة (نظام الفصل الدراسي: الأول/ الثاني) المعمول به في ليبيا.

- الجدول (2 . ب) يوضح مدى مراعاة الأوزان النسبية عند وضع الأسئلة الواردة في كتاب علم نفس النمو للسنة الثالثة من مرحلة التعليم الثانوي حسب عدد الصفحات.

توزيع الأسئلة حسب الكتاب		توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات			
النسبة	عدد الأسئلة	عدد الأسئلة	الوزن النسبي	الصفحات	الباب
52%	17	23	69%	46	الأول
48%	16	10	31%	21	الثاني
100%	33	33	100%	67	الكل

نلاحظ من الجدول (2 . ب) تقارب عدد أسئلة أبواب كتاب علم نفس النمو للسنة الثالثة الثانوي، حيث بلغت أسئلة الباب الأول (17) سؤالاً بنسبة (52%) وبلغت عدد أسئلة الباب الثاني (16) سؤالاً بنسبة (48%)، وبمقارنة ذلك بوضع الأسئلة بناء على جدول المواصفات كما ورد بالجدول نفسه حسب عدد الصفحات، نلاحظ أن عدد أسئلة الفصل الأول يجب أن تكون (23) سؤالاً والفصل الثاني (10) أسئلة، ويعزو سبب هذا التباين إلى أن أسئلة الكتاب وضعت نهاية كل باب دون النظر إلى الفرق في عدد صفحات كل باب من أبواب الكتاب، حيث بلغت عدد صفحات الباب الأول (46) صفحة، والباب الثاني



(21) صفحة ، وهذا في حد ذاته مؤشر سلبي يخالف نظام الدراسة (نظام الفصل الدراسي: الأول/ الثاني) المعمول به في ليبيا.

وبالنظر إلى نتيجة الجدول (2.أ) والجدول (2.ب) إجمالاً يتبين عدم مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة الأدبي من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار توزيع الأسئلة حسب جدول المواصفات، ما يشير إلى عدم تركيز لجنة إعداد الكتب التابعة لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية في ليبيا على الأوزان النسبية عند وضعها لأسئلة كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي حسب عدد الصفحات، وكذلك عدم مراعاة توزيعها حسب نظام الفصل الدراسي المعمول به، وهذا لا يتطابق مع معايير جودة الكتاب المدرسي، ومؤشر يؤكد على قلة المهارات والخبرة العالية التي يجب أن تتميز بها لجنة إعداد الكتب.

وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة يتضح عدم تناول تلك الدراسات لهذا الجانب عدا دراسة القرقوطي في دولة ليبيا والتي تختلف مع هذه النتيجة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما مدى تضمين الأسئلة الواردة بكتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة أدبي بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا لمهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم؟
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتصنيف الأسئلة الواردة في كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية/ القسم الأدبي إلى أسئلة تتطلب الإجابة عليها مهارات التفكير العليا وأسئلة تتطلب الإجابة عليها مهارة التفكير الدنيا كما بالجدول (3.أ) والجدول (3.ب)

- جدول (3 . أ) يوضح مدى تضمين الأسئلة الواردة في كتاب مبادئ علم النفس للسنة الثانية من مرحلة التعليم الثانوي لمهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

الباب	عدد الأسئلة	تعدد فقرات الأسئلة	مهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم			
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل
الأول	14	14	5	3	00	2
النسبة %	%100					
الثاني	38	46	13	16	2	5
النسبة %	%100					
المجموع	52	60	18	19	2	7
النسب المئوية	%100					
			%30	%31	%03	%12
						%07
						%17



النسبة لإجمالي المستويات	64%	36%
--------------------------	-----	-----

من الجدول (3.أ) يتضح أن عدد الأسئلة الواردة في كتاب مبادئ علم النفس للصف الثاني ثانوي بالمرحلة الثانوية في ليبيا بلغت (52) سؤالاً، وأن عدد فقرات الأسئلة المحلل في هذا الجدول (60) سؤالاً وذلك نظراً لوجود بعض الأسئلة في الباب الثاني من الكتاب تحوي عدة فقرات، لذلك تحسب كل فقرة على أنها سؤال مستقل تقيس مجموعة من الأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم، فقد جاء مستوى الفهم في المرتبة الأولى، حيث بلغت أسئلته (19) سؤالاً بنسبة (31%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، في حين جاء مستوى الحفظ والتذكر في المرتبة الثانية حيث بلغت أسئلته (18) سؤالاً بنسبة (30%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، وجاء مستوى التقويم في المرتبة الثالثة حيث بلغت أسئلته (19) سؤالاً بنسبة (17%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، بينما جاء مستوى التحليل في المرتبة الرابعة حيث بلغت أسئلته (7) أسئلة بنسبة (12%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، وحصل مستوى التركيب على المرتبة الخامسة حيث بلغت أسئلته (4) أسئلة بنسبة (7%) من إجمالي أسئلة الكتاب، في حين أن مستوى التطبيق جاء في المرتبة السادسة حيث بلغت أسئلته (سؤالين) بنسبة (3%) من إجمالي أسئلة الكتاب، وبالنظر إلى الجدول نفسه نلاحظ أن (64%) من أسئلة الكتاب تركزت في المستويات الدنيا بينما (36%) كانت في المستويات العليا وهو مؤشر يدل على التباين الواضح في تغطية أسئلة الكتاب للمستويات، وهذا لا يتطابق مع معايير جودة الكتاب المدرسي، ومؤشر يؤكد على نقص المهارات والخبرة العالية التي يجب أن تتميز بها لجنة إعداد الكتاب.

وبمقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة نلاحظ أنها تشابهت مع نتائج دراسة الأحروش ومجاهد (2017) ودراسة مهدي (2017) ودراسة الخوالدة (2019) ودراسة حمادي (2019) ودراسة الشامي (2019) ودراسة قاسم وكساب (2020) ودراسة هندواي (2024) واختلفت مع نتائج دراسة القرقوطي (2023).



- جدول (3 . ب) يوضح مدى تضمين الأسئلة الواردة في كتاب علم نفس النمو للسنة الثالثة من مرحلة التعليم الثانوي لمهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

الباب	عدد الأسئلة	تعدد فقرات الأسئلة	مهارات التفكير وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم				التقويم
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب
الأول	17	20	6	7	1	3	0
النسبة %	%100						%15
الثاني	16	17	0	3	2	4	3
النسبة %	%100						%29
المجموع	33	37	6	10	3	7	3
النسب المئوية	%100						%22
النسبة المئوية للمستويات			%51				%49

من الجدول (3.ب) يتضح أن عدد الأسئلة الواردة في كتاب علم نفس النمو للصف الثالث ثانوي بالمرحلة الثانوية في ليبيا بلغت (33) سؤالاً، وأن عدد فقرات الأسئلة المحلل في هذا الجدول (37) سؤالاً وذلك نظراً لوجود بعض الأسئلة في البابين الأول و الثاني من الكتاب تحوي عدة فقرات، لذلك تحسب كل فقرة على أنها سؤال مستقل تقيس مجموعة من الأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم، فقد جاء مستوى الفهم في المرتبة الأولى، حيث بلغت أسئلته (10) أسئلة بنسبة (27%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب في حين جاء مستوى التقويم في المرتبة الثانية حيث بلغت أسئلته (8) أسئلة بنسبة (22%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، وجاء مستوى التحليل في المرتبة الثالثة حيث بلغت أسئلته (7) أسئلة بنسبة (19%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، بينما جاء مستوى التذكر في المرتبة الرابعة حيث بلغت أسئلته (6) أسئلة بنسبة (16%) من إجمالي الأسئلة الواردة في الكتاب، وحصل المستويان الآخران (التطبيق والتركيب) على المرتبة الخامسة حيث بلغت أسئلتهما (3) أسئلة بنسبة (8%) من إجمالي أسئلة الكتاب، وبالنظر إلى الجدول نفسه نلاحظ أن (51%) من أسئلة الكتاب تركزت في المستويات الدنيا بينما (49%) كانت في المستويات العليا وهو مؤشر إيجابي يؤكد على تضمين الأسئلة الواردة بكتاب علم نفس النمو للسنة الثالثة أدبي بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا لمهارات التفكير وفق المجال



المعرفي لتصنيف بلوم، وأساسي لتحقيق أهداف هذا الكتاب بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام، ما يشير إلى تطابق أسئلة الكتاب مع معايير جودة الكتاب المدرسي، ومؤشر يظهر جهد لجنة إعداد الكتاب التابع لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية ودليل على خبرتهم ودرايتهم بوضع الأسئلة.

وبمقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة نلاحظ أنها تشابهت مع نتائج دراسة القرقوطي(2023). واختلفت مع نتائج دراسة الأحرش ومجاهد(2017) ودراسة مهدية(2017) ودراسة الخوالدة(2019) ودراسة حمادي(2019) ودراسة الشامي(2019) ودراسة قاسم وكساب(2020) ودراسة هنداي(2024).

نتائج الدراسة:

- أظهرت النتائج أن جميع فقرات الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة الادبي من مرحلة التعليم الثانوي من النوع المقال.
- بينت النتائج عدم مطابقة الأسئلة الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي لمعيار توزيع الأسئلة وفق جدول المواصفات.
- أظهرت النتائج أن تركيز الاسئلة التقويمية بالنسبة لكتاب الصف الثاني ثانوي تقيس المهارات الدنيا لمستويات التفكير حسب المجال المعرفي لتصنيف بلوم، بينما كتاب الصف الثالث ثانوي تقيس جميع مستويات مهارات التفكير (الدنيا والعليا) بشكل متوازن
- أوضحت النتائج اقتصر الأسئلة التقويمية الواردة في كتب علم النفس بالمرحلة الثانوية / القسم الادبي على المجال المعرفي وأهمل للمجالين المهاري والانفعالي.

التوصيات:

- تنويع فقرات الأسئلة التقويمية لكتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة الادبي من مرحلة التعليم الثانوي من النوع المقال والموضوعي بشكل متوازن.
- توزيع الاوزان النسبية لفقرات الأسئلة التقويمية الواردة في كتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي حسب جدول المواصفات.
- توزيع فقرات الاسئلة التقويمية لكتاب الصف الثاني ثانوي لمهارات التفكير حسب تصنيف بلوم بنسب متوازنة مع زيادة تضمين فقرات أسئلة كتاب الصف الثالث ثانوي لمستويات مهارات التفكير (الدنيا والعليا) بشكل أوسع.



- التركيز على المجال الوجداني والمهاري عند وضع فقرات الأسئلة التقويمية لكتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي.

المقترحات:

- إجراء دراسة تحليلية لكتب علم النفس للسنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الثانوي في ليبيا في ضوء جودة الحياة النفسية.
- إجراء دراسات مماثلة لكتب أخرى من كتب المرحلة الثانوية في ليبيا.

المراجع:

- أحمد، مراد صلاح، وسليمان أمين علي (2002) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- بوحوش، عمار (2019) منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين.
- حمادي، اياد صاحب (2019) تقويم أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية العدد الثاني والأربعون، جامعة بابل، 1173:1193، العراق.
- الحيلة، محمد محمود (2014) مهارات التدريس الصفّي (ط4) المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- الحوالدة، نايف محمد (2019) تحليل أسئلة كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر بالأردن في ضوء هرم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد الثاني والعشرون، 151:169، الأردن.
- دحماني، مهدية (2017) تحليل الأسئلة التقويمية في كتب الفلسفة للسنة الثالثة من التعليم الثانوي في مدى تضمينها لمهارات التفكير وفق المجال المعرفي، المحلة الجزائرية للتربية والصحة النفسية، جامعة الجزائر، المجلد 11، العدد الأول، 74/55.
- دياب، سهيل رزق (2006): تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتاب المنهاج الفلسطيني. رسالة ماجستير. جامعة الأقصى غزة. فلسطين.
- سعادة، جودة أحمد، وإبراهيم عبدالله محمد (1997) المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع (ط3) الإمارات.
- الشامي، رولا علي (2019) تحليل الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا المقرر للصف السابع الأساسي حسب تصنيف بلوم، مجلة العلوم الإنسانية، بيروت، لبنان، السنة الأولى، العدد الرابع تشرين الثاني.



عبدالرحمن، محمد، ومنال هنداي(2024) تحليل أنشطة التقويم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر في ضوء تصنيف بلوم المحدث، مجلة الدراسات العلوم التربوية، 151:163، العدد الثالث، المجلد(51)

عبدالقادر مجاهد سالم ، و يوسف أبو القاسم الأحرش(2017) دراسة تقويمية لأسئلة كتابي التاريخ والجغرافيا بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء المستويات العليا من التفكير، كلية التربية، العدد السابع، جامعة الزاوية، ليبيا.

عبدالله، محمد وائل، وريم أحمد عبدالعظيم (2012) تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان.

عبدالمؤمن، معمر علي (2008) مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، منشورات جامعة السابع من أبريل، ليبيا، الزاوية.

القرقوطي، البشير الهادي (2023) تحليل محتوى أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السابع في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الأول، 99:69، ليبيا.

قزامل، سونيا هانم (2013) المعجم العصري في التربية، عالم الكتب، القاهرة.

لبيب، رشدي، ومراد فايز(1993) المنهج منظومة لمحتوى التعليم(ط2)، مكتبة الأنجلو، القاهرة، جمهورية مصر.

مئقال، القاسم جمال (2000) علم النفس التربوي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.

وزارة التربية والتعليم الليبية (2021) إحصائيات ومؤشرات التعليم العام، مركز المعلومات والتوثيق.

يسلم، قاسم ياسر، كساب زينب محمد(2020) التحليل الأسئلة التقويمية لكتاب الكيمياء الصف الأول الثانوي في جمهورية اليمن، مجلية العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد الأول، العدد الخامس، 419:405.