مؤتمر المناهج التعليمية في تنمية المجتمع الليبي

العنـوان : تصـور مقتـرح لـدور مكاتـب خدمـة المجتمـع بالجامعـات الليبيـة فـي تنميـة قـدرات الاخصـائيين الاجتمـاعيين والمرشـدين النفسـي بمـدارس التعلـيم الأساسـي علـي مسـاعدة التلاميـذ العاديين الذين يعانون من صعوبات التعلم .

الاسم : ابتسام ميلاد حديدان امال ميلاد حديدان

الإميل : basmamilad5@gmail.com amalhededan@gmail.com

مكان العمل : جامعة المرقب كلية الآداب مسلاته جامعة الرفاق للعلوم التطبيقية والانسانية

الملخص :

تمثلت مشكلة الدراسة تتمثل الإجابة علي التساؤل الرئيس : ما هو التصور المقترح لدور مكاتب خدمة المجتمع بالجامعات الليبية في تنمية قدرات الاخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسي بمدارس التعليم الأساسي علي مساعدة التلاميذ العاديين الذين يعانون من صعوبات التعليم ومن ثم الإجابة علي التساؤلين الفرعيين ، وقد تم الاعتماد علي المنهج الوصفي التحليلي ، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها تصميم تصور مقترح يتضمن خطوات برنامج مواجهة صعوبات التعلم.

الكلمـات الافتتاحيـة : خدمـة المجتمـع – الجامعـات الليبيـة – الاخصـائيين الاجتمـاعيين – المرشدين النفسين – صعوبات التعلم .

المقدمة :

تعتبر خدمة المجتمع من الوظائف الأساسية للجامعة فالعلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة وثيقة ، فكلما أردنا الحديث عن الجامعة استدعي ذلك الحديث عن المجتمع والعكس كذلك ، فكلما تحدثنا عن المجتمع جرنا الحديث عن الجامعة باعتبارها من أهم مؤسسات المجتمع. ومن الملاحظ بالمجتمع الليبي وجود أشخاص يواصلون دراستهم ويصلون إلي المراحل الجامعية وهم يعانون من كثرة الأخطاء الإملائية وصعوبة الفهم وغيرها من صعوبات التعلم ، الأمر الذي يتطلب تكثيف الجهود للمساعدة علي تقليل ومنع وصول مثل هؤلاء مستقبلاً للمرحلة الجامعية من خلال مساعدتهم علي التخلص من صعوبات التعلم التي يعانون منها ، وهذه الدراسة تلقي بالمسؤولية علي مكاتب خدمة المجتمع بالجامعات الليبية بمسؤولية القيام بهذا الواجب. لذلك تم

تضمين البحث لمقترح تمكين الأخصائيين الاجتماعيين و المرشدين النفسيين عبر مكاتب خدمة المجتمع من التدريب علي الطريقة الكفيلة بذلك.

مشكلة الدراسة :

تعد الجامعة عند إنشائها سواء كانت حكومية أو خاصة جزء هام من المجتمع المحلي الذي تنشأ فيه ، ولاشك أنها تسهم في نهضته وتقدمه عن طريق رسالة التعليم أو البحث العلمي ؛ لإيجاد التفاعل مع المجتمع والعمل علي الاستجابة لهمومه وحاجاته وتطلعاته. وخدمة الجامعة للمجتمع هي الترجمة الفعلية لوظائف الجامعة من أجل تكيف الأفراد مع المتغيرات السريعة في العلم والتكنولوجيا ، وتتنوع مجالات خدمة المجتمع وتتعدد طبقاً لظروف وإمكانات كل جامعة علي حده ، وكذلك طبقاً لظروف المجتمع المتغير عبر التفاعل والمعايشة للمجتمع ، فالمجتمع يغذي الجامعة بقضاياه ومشكلاته وبدعمه وتأثيره ، والجامعة تقدم للمجتمع حلول فيها التجربة والحكمة العلمية ، كما تقدم النموذج والقدوة والسلوك القويم .

ويتسم النظام التعليمي في الوقت الراهن بالزيادة المستمرة في اعداد التلاميذ ، الامر الذي يؤدي إلي الاتساع في الفروق الفردية وخاصة وأن الفصول الدراسية قد أصبحت خاصة في مرحلة التعليم الأساسي ، تضم تلاميذ يتفاوتون في قدراتهم علي التعلم ، فمنهم الفائقون ومنهم العاديون ومنعم ذوي صعوبات التعلم ، لذا من الضروري توفير بيئة تعليمية مناسبة لهؤلاء التلاميذ بفئاتهم المختلفة ، باعتبار أن مرحلة التعليم الأساسي هي الركيزة واللبنة الأساسية لمراحل التعليم اللاحق.

ونظرا لأن قضايا المجتمع من أهم الأشغال التي تهتم بها مكاتب خدمة المجتمع بالجامعات الليبية ، فأن مشكلة الدراسة تتمثل الإجابة علي التساؤل الرئيس : ما هو التصور المقترح لدور مكاتب خدمة المجتمع بالجامعات الليبية في تنمية قدرات الاخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسي بمدارس التعليم الأساسي علي مساعدة التلاميذ العاديين الذين يعانون من صعوبات التعلم ومن ثم الإجابة علي التساؤلين الفرعيين :

1. ما هو التصور المقترح ؟
2. ماهي الخطوات التي يمكن من خلالها يمكن للأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين من التأهل لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم؟

أهمية الدراسة :

1. التأكيد علي أهمية الجامعة ودورها الإيجابي في خدمة المجتمع ، والمساهمة في معالجة قضاياه التي في أمس الحاجة التي التدخل لمواجهتها والخروج منها إلي بر الأمان.

2. الإشارة إلي أن الاستشارات وتقديم الخبرات والتدريب والتأهيل تعد من أهم الأدوار التي ينبغي أن تقوم بها الجامعات لخدمة المجتمع.

أهداف الدراسة :

1. التعرف علي التصور المقترح .

2. التعرف علي الخطوات التي يمكن من خلالها يمكن للأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين من التأهل لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم.

المفاهيم الإجرائية للدراسة :

خدمة المجتمع : تلك العملية التي يتم من خلالها تمكين أفراد المجتمع وجماعاته ومؤسساته وهيئاته من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الخدمات المختلفة التي تقدمها الجامعة ب، وسائل وأساليب متنوعة تتناسب مع ظروف المستفيد وحاجاته الفعلية.

الجامعات الليبية : مجتمعات علمية تهتم بالبحث عن الحقيقة ، ووظائفها الأساسية تتمثل في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع الذي يحيط بها.

الاخصائيين الاجتماعيين : خريجي خدمة الاجتماعية ملتحقين بالعمل بمكاتب الخدمة الاجتماعية يعملون علي تنفيد فلسفة الخدمة الاجتماعية النظرية والعملية بالمؤسسات التعليمية.

المرشدين النفسين : مهنيين مدربين يعملون على تحديد ومعالجة المشاكل التي تواجه التلاميذ في المدرسة ، ومساعدتهم على التغلب على احتياجات التعلم والسلوك بهدف مساعدتهم على النجاح أكاديمياً واجتماعياً وسلوكياً.

صعوبات التعلم : الأطفال الذين يظهرون تباعد واضح بين قدراتهم العقلية المرتفعة وتحصيلهم الدراسي المنخفض ويستثني منهم ذوي الاعاقات السمعية والبصرية والعقلية والحركية المحرومين اجتماعيا وثقافيا واقتصادياً والمضطربين انفعاليا.

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعتها وأهدافها ، حيث استمدت مادتها الأساسية من مصدرين أساسيين أولهما المراجع العلمية المتخصصة في مجال

صـعوبات الـتعلم ، ثانيهمـا خبـرة البـاحثتين وعلاقتهمـا الوثيقـة بمعالجـة صـعوبات الـتعلم ، وقـد اعتمـدت الدراسـة علـي مسـح الادبيـات المتعلقـة بموضـوع صـعوبات الـتعلم واسـتخدام المنطـق والتحليل والاستنباط للوصول إلي نتائج الدراسة.

الدراسات السابقة :

. دراسة زينب سمير (2017) : بعنوان تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وقد هدفت الدراسة إلي التعرف علي درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في مجال التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس. وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي وتكون المجتمع من جميع أعضاء هيئة التدريس ممن هم برتبة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد في الجامعات الخاصة بمحافظة العاصمة ، وتكونت العينة من (892) مفردة تم اختيارهم باستخدام العينة العنقودية و(353) مفردة تم اختيارهم باستخدام العينة الطبقية العشوائية النسبية ، وتم جمع البيانات بواسطة استابة محكمة. وأهم ما خلصت إليه النتائج :أنأن أعضاء هيئة التدريس يقومون بمعالجة المشكلات التي يتعرض لها الطلبة والعاملون بالقسم ، من خلال لجنة استشارية بالقسم ، وانهم يقترحون برامج جديدة بما يتلائم واحتياجات أصحاب المصالح ، وأنهم يحفزون علي استخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير الحركة العلمية ، ويشجعون علي العمل برؤية جماعية مشتركة معلنة ـ وأنهم يستطلعون أراء أصحاب المصالح عند تطوير البرامج الدراسية وأنهم يتبنون البحوث المشتركة التي تركز علي إيجاد حلول لمشكلات المجتمع ، وينفذون برامج تدريبية تتوافق مع أصحاب المصالح ، وينسقون الاتفاقيات مع المراكز البحثية الخدمية لتحقيق نتائج أفضل لأصحاب المصالح ، ويوفرون البيانات الأساسية اللازمة لإعداد الخطط الجامعية ، ويتابعون مدي تطبيق زملائهم للاتجاهات الحديثة للتدريس**(سمير : 2017)**.

. دراسة هيام عقلة (2016) : بعنوان دور كليتي أربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها ، والتي هدفت إلي التعرف علي أهم مجالات تنمية المجتمع المحلي التي تلقي اهتماماً أكبر من قبل كليتي أربد وعجلون الجامعيتين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، وتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالاعتماد علي أسلوب المسح الاجتماعي بالعينة ، وتألف مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بالكليتين، وتكونت العينة من (70) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم جمع

البيانات بواسطة استمارة ، وكان أهم ما كشفت عنه النتائج : أن أكثر مجالات تنمية المجتمع المحلي سنوياً التي تلقي اهتماما أكبر من قبل الكليتين هي المواطنة الصالحة ، تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع ، ثقافة الأسرة ، تنمية المجتمع اجتماعياً ، تنمية المجتمع اقتصادياً (**عقلة : 2016**).

. دراسة ما جد عبد المهدي مساعدة (2015) : بعنوان دور جامعة الزرقاء في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، والتي هدفت إلي التعرف علي مفهوم خدمة المجتمع المحلي وإلي واقع اهتمام جامعة الزرقاء ودورها في خدمة المجتمع المحلي ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من (300) عضو هيئة تدريس . وتكونت العينة من (75) عضو هيئة تدريس ، وتم جمع البيانات بواسطة استمارة استبيان. وكان من أهم ما تم التوصل إليه : تمثلت الخدمة التي تقدمها الجامعة للمجتمع في المساهمة في البحث العلمي ، والبرامج التدريبية والتأهيلية ، والاستشارات وتقديم الخبرات بدرجة عالية (**مساعدة : 2005**).

التعقيب علي الدراسات السابقة :

تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تفعيل الشراكة المجتمعية ، والتعرف علي أهم مجالات تنمية المجتمع المحلي التي تلقي اهتماماً أكبر، والتعرف علي مفهوم خدمة المجتمع المحلي. وما تحاول هذه الدراسة اضافته هو ربط خدمة الجامعات الليبية بمشكلة صعوبات التعلم لدي التلاميذ العاديين بمدارس التعليم الأساسي ، والمشاركة في تدريب وتأهيل الأخصائيين للاجتماعيين والمرشدين النفسيين من ذلك.

الجامعة وخدمة المجتمع :

تعد الجامعة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر وتتأثر بالمناخ الاجتماعي من ناحية ، ومن ناحية أخري هي أدواته في صنع قيادته الفنية المهنية والسياسية والفكرية التي تعمل علي نقل التراث العلمي والفكري والثقافي وإنتاج وتكوين ثروة معرفية(**حراشة : 2008 ، 24**). وطبيعة دور الجامعات في خدمة المجتمع يقوم علي أنها المؤسسة الأكثر تطوراً وتأثيراً في حياة المجتمع ، وأنها أهم روافد التنمية التي تعني بمتطلبات المجتمعات واحتياجاتها المختلفة وتقدمها في كافة المجالات ، والكشف عن مشكلاتها وإيجاد الحلول المناسبة لها(**تويج: 2002 ، 76**). والمجتمع الليبي في أمس الحاجة لجامعات وطن تقدم للمجتمع مبادرات تسهم في تلبية حاجات وتطلعات

أبنائها تكون علي صلة بالمجتمع تعرف أهدافه وحاجاته قريبة من همومه وتطلعاته ، تطرح أفكار وحوارات تساعده علي فهم الواقع ومحاولة تغييره نحو الأفضل ، وبخلاف ذلك تبقي الجامعات مصانع تنتج جيل من المتعلمين غربين عن وطنهم وأمتهم وثقافتها وحضاراتها ، مجرد جزر معزولة لا علاقة لها بالبيئة المحيطة أو المجتمع المحلي(**مساعدة : 2005 ، ب ص**).

والجامعة هي وليدة المجتمع وجزء منه أوجدها لكي يعمل مع المؤسسات الأخرى علي تلبية حاجاته وتقديم الخدمات التي يحتاج إليها بحيث تسهم في النهاية في عملية التنمية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية من خلال أدوارها ووظائفها المحدودة ، بالرغم من تعدد مجالات دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنوع أهدافها التي تحقق لها الاندماج مع قضاياه وتنمية وتلبية متطلباته وحاجاته ومواجهة مشكلاته (**يوسف : 2002 ، 30**).

وقد برز دور الجامعة في خدمة المجتمع في بداية انتشار التعليم العالي في أمريكا ، نتيجة مناخ فكري اجتماعي وثقافي قامت في أثره العديد من الجامعات بعدة أنشطة فرعية إلي جانب أدوارها الأساسية في انتاج المعرفة ونقلها وتطبيقها ، وبذلك تحولت الجامعة من كونها مركزاً للبحث الحر للوصول إلي المعرفة والتدريس إلي خدمة قضايا المجتمع المحلي(**مطاوع : 2009 ، 65**). وتعد خدمة المجتمع والنهوض به من الأدوار الرئيسية للجامعات وذلك من خلال الأنشطة غير المباشرة الموجهة لطلابها للوفاء باحتياجات البيئة المحيطة من التخصصات المختلفة ، والعمل علي ربط البحث بمشكلاتها ، والأنشطة المباشرة الموجهة للأخرين بهدف احداث تغيرات مرغوب فيها تؤدي إلي نمو المجتمع وتقدمه (**النجار : 2002 ، 143**). ويتمثل دور الجامعة في خدمة المجتمع في :

. ربد التخصصات المختلفة باحتياجات المجتمع المحيط بها.

. ربط البحث العلمي بمشكلات المجتمع بغية إيجاد حلول لها.

. التفاعل بين الجامعة بمواردها البشرية والبحثية والفكرية وبين المجتمع بقطاعاته الإنتاجية والخدمية (**يوسف : 2002 ، 30**).

ومن الأهداف الاجتماعية للجامعة :

. تزويد المجتمع بحاجاته من القوي العاملة المدربة تدريباً يتناسب وطبيعة تغير المهن.

. تدريب الطلاب علي ممارسة الأنشطة الاجتماعية مثل مكافحة الأمية والإدمان ونشر الوعي الصحي وغيرها.

. تكوين العقلية الواعية لمشكلات المجتمع عامة والبيئة المحلية خاصة.

. الربط بين نوعية الأبحاث العلمية ومشكلات المجتمع المحلي **(مطاوع : 2009 ، 65).**

ومن مجالات خدمة المجتمع التي تقدمها الجامعة :

. البحوث التطبيقية وهي بحوث تستهدف حل مشكلة ما أو سد حاجة المجتمع لخدمة أو سلعة تحددها ظروف أو أوضاع معينة.

. الاستشارات وهي خدمات يقوم بها أساتذة الجامعة كلا في مجل تخصصه لمؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية ، كذلك للأفراد المجتمع الذين يشعرون بالحاجة ‘لي مثل هذه الخدمات ، والباحتثان يريان أن صعوبات التعلم التي يعاني منها تلاميذ التعليم الأساسي من المشكلات التربوية التي تحتاج الي اتخاذ الاستشارات من قبل الأساتذة الجامعة في التخصصات التي يمكنها مد يد العون لهؤلاء التلاميذ حتي يتمكنوا من الخروج من تلك المشكلة ، والتمكن بالتالي من مواصلة حياتهم العلمية بدون أي مشاكل.

. تنظيم وتنفيذ البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين في مؤسسات الإنتاج ، بما يحقق مبدأ التربية المستمرة وما يستتبعه من نمو مهني.

. نشر العلم والمعرفة بين أبناء المجتمع المحلي من خلال الندوات والمحاضرات وبرامج التعليم المستمر .

. النفذ الاجتماعي البناء لتوجه حركة المجتمع في إطار الأهداف **(سكران : 2003 ، 87).**

النتائج :

. التساؤل الأول : ما هو التعرف علي التصور المقترح ؟

. اسم التصور المقترح : تصور مقترح لدور مكاتب خدمة المجتمع بالجامعات الليبية في تنمية قدرات الاخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسي بمدارس التعليم الأساسي علي مساعدة التلاميذ العاديين الذين يعانون من صعوبات التعلم .

أ. المسلمات التي ينطلق منها التصور المقترح :

. واجب الأكاديميين المتخصصين بالجامعات الليبية بمد الجسور مع المجتمع المحلي مساعدته علي مواجهه المشاكل التي يعاني منها ، ومنها مشكلة صعوبات التعلم بكافة أشكاله بمرحلة التعليم الأساسي لدي التلاميذ العاديين ، والمتمثلة في : صعوبات قراءة ، صعوبات كتابة ، فهم القرائي ، صعوبة التعبير ، صعوبة اللغة.

. المساهمة في تقديم خدمات متخصصة وتأسيس برامج تدريبية تأهيلية للأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسين بمدارس التعليم الأساسي ، ليكونوا أداة اصحاح مشكلات صعوبات التعلم .

ب. الأسس والركائز العلمية التي اعتمد عليها التصور المقترح :

. المعطيات النظرية لعدد من الدراسات التي تناولت مشكلة صعوبات التعلم وسبلها علاجها

ج. الهدف من التصور المقترح :

. وضع محتوي تدريبي لتمكين الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسين بمدارس التعليم الأساسي ، من فهم الطرق التربوية لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم علي تجاوز تلك الصعوبات.

د. خطوات إعداد التصور المقترح– تم ذلك على النحو التالي :

. تجهيز الدليل التدريب التي يتضمن محتوي لخطوات تسلسل تدريب الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسين بمدارس التعليم الأساسي .

. اختيار مجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسين بمدارس التعليم الأساسي ، وتدريبهم ليكونوا نواة تدريبة تتسع حسب البلديات ومراقبات التعليم.

. تمكين الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسين بمدارس التعليم الأساسي ، من تطبيق برامج مواجهة صعوبات التعلم لدي التلاميذ العاديين بمراحل التعليم الأساسي داخل المدارس.

هـ. أهمية التصور المقترح:

يعتبر التصور المقترح بمثابة وسيلة التي من شأنها استبدال الحديث النظري إلى تطبيقات عملية ، وسيلة يمكن من خلالها تحقيق نتائج يستطيع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلالها ، من التخلص من أي معوقات في التحصيل الدراسي في المراحل التعليمية اللاحقة.

. التساؤل الثاني : ماهي الخطوات التي يمكن من خلالها يمكن للأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين من التأهل لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم؟

. تعريف صعوبات التعلم.

. التشخيص الفارق.

. أسباب صعوبات التعلم.

. اختبار الذكاء – مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة.

. اختبار الفرز العصبي السريع.

. اختبار إلينوي.

مواجهة صعوبات التعلم النمائية

. طريقة استقبال الطفل.

. **(1) الانتباه** (الاستقبال) .

. كيفية تنمية الانتباه.

. تعريفة الانتباه وأنواعه.

. مراحل أنواع الانتباه.

أولا– تنمية الانتباه البصري :

1. مرحلة نقل الانتباه البصري.

2 . مرحلة زيادة مدة تركيز الانتباه البصري .

3. مرحلة تركيز الانتباه.

ثانيا – الانتباه السمعي:

1. مرحلة نقل الانتباه السمعي.

2. مرحلة زيادة مدة تركيز الانتباه السمعي.

3. مرحلة تركيز الانتباه السمعي.

ثالثا : الانتباه الحسي الحركي:

1. مرحلة نقل الانتباه الحسي الحركي .

2. مرحلة زيادة مدة التركيز الانتباه الحسي .

3. مرحلة تركيز الانتباه الحسي.

رابعا الانتباه الشمي .

(2) الادراك (التداعي):

تعريفه وأنواعه.

أولا : اداراك التسلسل.

ثانيا : ادراك العلاقات البصرية.

ثالثا : إدراك الشكل والارضية.

رابعا : ادراك النفس حركي .

خامسا : إدراك اللامنطقي (السخافات)

سادسا : الإدراك السمعي.

سابعا : الاغلاق.

(1) الاغلاق البصري للصور.

(2) الاغلاق البصري للمربعات.

(3) الاغلاق البصري للخطوط.

(4) الاغلاق السمعي بصري سجع.

(5) الاغلاق السمعي بصري.

(6) الاغلاق البصري للكلمات.

(3)الذاكرة.

. تعريف الذاكرة وأنواعها.

. كيفية تنمية الذاكرة

. استراتيجيات تنمية الذاكرة البصرية والسمعية.

أولا – الذاكرة البصرية:

(1) الذاكرة البصرية بإضافة صور.

(2) الذاكرة البصرية بحذف صور.

(3) وصف صور.

ثانيا – الذاكرة السمعية :

(1) اعادة الارقام بنفس الترتيب.

(2) اعادة سرد الجمل.

(3) ذاكرة الكلمات المحذوفة.

(4) إضافة صور .

(5) حذف صور.

(6) وصف صور.

(7) اعادة الارقام بنفس الترتيب.

(8) إعادة سر جمل.

(9) الكلمات المحذوفة.

(4) تكوين المفاهيم.

. مراحل تكوين المفهوم :

1. الوعي بخصائص المفهوم الذي نكونه.

2. أوجه الشبه والاختلاف: مقارنة بينه وبين شيء آخر.

3. العوامل المشتركة ضمن المفهوم.

4. التكرار والممارسة.

5. تثبت المفهوم.

6. أنشطة تكوين مفاهيم.

مواجهة صعوبات التعلم الاكاديمية

(1) القراءة (ديسليكيا):

. أنماط صعوبات القراءة .

أولا – مهارات ما قبل القراءة :

(1) التعرف السريع علي الحرف.

(2) التعريف السريع علي الكلمات.

(3) أصوات الحروف.

(4) ربط صوت الحرف بالصورة.

(5) كلمات أولها حرف.

(6) تركيب وتحليل الكلمات.

. استراتيجيات علاج صعوبات القراءة.

(1) استراتيجية الشادو (الظل) .

(2) استراتيجية الطريقة الهرمية.

(3) استراتيجية الحواس المتعددة.

(4) استراتيجية الترميز.

(5) استراتيجية التلوين.

(6) استراتيجية معالجة المقطع الأول.

(7) استراتيجية الربط الحسي.

. التكامل الحسي .

. متي يستخدم التكامل الحسي.

. تعرفه ومفهومه.

. مدى التكامل الحسي.

. ميكانيزمات الجهاز الحسي.

. المستفيدين من التكامل الحسي.

. هدف التكامل الحسي.

. خلاصة

(2) الكتابة (ديسجرافيا)

أولا – مهارات ما قبل قبل الكتابة :

(أ) أنشطة التخطيط الحركي.

(ب) أنشطة التخطيط الحركي للحس الدهليزي.

(ج) أنشطة التخطيط الحركي للحس العميق

(د) أنشطة التخطيط الحركي لليدين.

(هـ) أنشطة التخطيط الحركي للقدمين.

(و) أنشطة التخطيط الحركي لليدين والقدمين.

ثانيا – مهارات ما قبل الكتابة (التعبير اليدوي) :

(أ) يد قوية.

(ب) أصابع قوية.

(ج) تأزر البصري بين اليد والعين.

مسك القلم بطريقة صحيحة .

طريقة الجلوس الصحيحة للكتابة.

أنشطة ما قبل الكتابة.

ثالثا – الكتابة:

(أ) يمسك القلم.

(ب) يجلس صح.

(3) الفهم القرائي.

(أ) إدراك العلاقات.

(ب) الكلمة ومرادفها.

(ج) الكلمة وعكسها.

(د) فهم السخافات اللفظية.

(هـ) ترتيب كلمات لتكوين جمل.

. استراتيجيات علاج الفهم القرائي.

(1) استراتيجية التمثيل القصصي.

(2) استراتيجية السبب والنتيجة.

(3) استراتيجية تسلسل الاحداث.

(4) استراتيجية اللامنطقي.

(5) استراتيجية تصوير الافعال.

(6) استراتيجية تصوير المضاد.

(4) التعبير.

. تعريفه

. أنماط مشكلات التعبير الكتابي

. مهارات ما قبل التعبير

(5) المفاهيم الرياضية .

(1) مفهوم العد.

(2) تنمية مهارات الجمع.

(3) تنمية مهارات الطرح.

(4) تنمية المهارات بطريقة منتسوري.

أ. استراتيجية الجمع بالأصابع.

ب. استراتيجية الطرح بالأصابع.

ج. لوحة الضرب بالأصابع.

التوصيات :

. اجراء دراسات ميدانية لقياس مدي تقبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المساهمة في تدريب وتأهيل الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين علي برامج مواجهة صعوبات التعلم.

المراجع :

1. النجار ، فريد (2002) ، فلسفة التعليم العالي من المحلية إلي العالمية ، مجلة الدراسات التربوية ، العدد الثالث والأربعون ، القاهرة ، مصر.

2. تويج ، نبيل توفيق (2002) ، التعليم الجامعي بين الأداء والتقديم ، دار المعرفة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.

3. حراشة فائز(2008) ، دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، مجلة علوم إنسانية ، العدد الواحد والأربعون.

4. سكران ، محمد (2003) ، نحو رؤية معاصرة لوظائف الجامعات علي ضوء تحديات المستقبل ، دار الهدي للطباعة ، القاهرة ، مصر.

5. سمير ،زينب (2017) ، تفعيل الشراكة المجتمعية لدي رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم الإدارة والمناهج .

6. عقلة ، هيام (2016) ، دور كليتي أربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد الثالث والأربعون ، 1753 – 1771.

7. مساعدة ، ماجد عبد المهدي (2015) ، دور جامعة الزرقاء في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، بحث منشور علي شبكة الانترنت بتاريخ 3.2.2022.

8. مطاوع ، إبراهيم عصمت (2009) ، دور الجامعات في عالم متغير ، دار النهضة للنشر ، القاهرة ، مصر.

9. محمود ، يوسف (2002) أزمة التعليم العالي في التنمية ، مجلة المستقبل العربي ، العدد السابع والثلاثون القاهرة ، مصر.