**دولة ليبيا**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة طرابلس**

**كلية التربية ـ جنزور**

**برنامج معلم فصل**

# واقع استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور- جامعة طرابلس ـ ليبيا

**مشروع تخرج مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس في التربية تخصص "معلم فصل"**

**إعداد الطالبات:**

**1- زهور علي الهوش**

**2- سليمه يونس أبو الاحباس**

**3- ورود عبدالكريم القريوي**

**إشراف**

**أ- أسيا علي المنصوري**

**فصل ربيع 2023**

بسم الله الرحمن الرحيم

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك انت العليم الحكيم"

صدق الله العظيم

**(سورة البقرة، اية 31)**

## الإهداء

"الحمدلله الذي بنعمته تتم الصالحات" بعد مسيرة دراسية حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والمِحن اليوم نقطف ثمارها وبقلب صادق يملاه الحب والامتنان يسعدني في هذا اليوم الذي تهب إليَّ فيه نسائم الفرح ان اهدي تخرجي إلى ...

النور الذي أضاء دربي والسراج الذي لا ينطفئ و إلى من أخص الله الجنة تحت قدميها وغمرتني بالحب والحنان و أشعرتني بالسعادة و الأمان.

**{ أبي و أمي }**

إلى من هم سندي بعد الله إلى الذين تسعد عيني برؤيتهم ...

**{ إخوتي }**

إلى من تطيب الأوقات بصحبتهم إلى من جمعتني بهم الصدف في الحياة، فكانوا خير الرفقة ونعم الأصدقاء إلى من ترتاح أنفسنا بقربهم إلى من سطرنا معهم على جدران الزمن أجمل الذكريات.

**{ رفاقي في الدرب }**

وبكل معاني الحب والتقدير { إلي نفسي } التي سعت وثابرت وعملت جاهدة لإنجاز هذا العمل.

# الشكر والتقدير

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين الحمدلله الذي أعاننا على إنجاز هذا العمل.

الشكر موصول إلى آبائنا وأمهاتنا وإخواننا وأخواتنا الاعزاء الذين كانوا سندا لنا في مسيرتنا العلمية.

ولا يسعني بعد أن أتممت هذا العمل بعون الله وتوفيقه أن أتوجه بالشكر إلى

**الأستاذة :آسيا المنصوري**

ويسرنا أن نتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى أساتذتنا الافاضل أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وإلى الذين كانوا لنا في بحتنا نوراً يضيء الظلمة التي تقف أحياناً في طريقنا إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات، فإن اللسان ليعجز عن كل قول يمكن أن يفصح عما في النفس من عظيم الامتنان لكل من مد يد العون لقيام هذا العمل ربما دون أن يشعروا بدورهم فلهم منا كل الشكر، وجزاهم الله كل خير ...

وأخيراً إلى كل من دعا لنا دعوة في ظهر الغيب، إلى كل من ساعدنا وكان عوناً لنا

إلى نفسي التي عملت جاهدة لشغف طال انتظاره ...

# قائمة المحتويات


| ت | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | الآية القرآنية | أ |
| 2 | الإهداء | ب |
| 3 | الشكر والتقدير | ج |
| 4 | قائمة المحتويات | د |
| 5 | قائمة الجداول | ط |
| 6 | قائمة الملاحق | ي |
| **الفصل الأول: مدخل الدراسة** | | |
| 7 | مقدمة الدراسة | **2** |
| **8** | مشكلة الدراسة وتساؤلاتها | **3** |
| 9 | أهمية الدراسة | **4** |
| 10 | أهداف الدراسة | **5** |
| 11 | حدود الدراسة | **5** |
| 12 | مصطلحات الدراسة | **6** |
| **الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة** | | |
| 13 | أولاً: الإطار النظري | **9** |
| 14 | المحور الأول: التربية العملية | **9** |
| 15 | مفهوم التربية العملية | **9** |
| 16 | أهداف التربية العملية | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | مكونات التربية العملية | **11** |
| 18 | أهمية التربية العملية | **13** |
| **19** | مراحل التربية العملية | **14** |
| 20 | المحور الثاني: استراتيجيات التدريس الحديثة | **16** |
| 21 | مفهوم الاستراتيجية | **16** |
| 22 | شروط الاستراتيجية الجيدة | **16** |
| 23 | الأسس والمعايير الاستراتيجية التدريس الجيدة | **16** |
| 24 | استراتيجية العصف الذهني | **17** |
| 25 | مفهوم العصف الذهني | **17** |
| 26 | تعريف استراتيجية العصف الذهني | **18** |
| 27 | أهمية استراتيجية العصف الذهني | **19** |
| 28 | أهداف استراتيجية العصف الذهني | **19** |
| 29 | أنواع استراتيجية العصف الذهني | **20** |
| 30 | استراتيجية التعلم التعاوني | **20** |
| 31 | مفهوم التعلم التعاوني | **20** |
| 32 | تعريف استراتيجية التعلم التعاوني | **21** |
| 33 | أهمية استراتيجية التعليم التعاوني | **21** |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | أهداف استراتيجية التعلم التعاوني | **22** |
| 35 | انواع استراتيجية التعلم التعاوني | **23** |
| 36 | استراتيجية التعلم باللعب | **25** |
| 37 | مفهوم التعلم باللعب | **25** |
| 38 | تعريف استراتيجية التعلم باللعب | **25** |
| 39 | أهمية استراتيجية التعلم باللعب | **25** |
| 40 | أهداف استراتيجية التعلم باللعب | **26** |
| 41 | أنواع استراتيجية التعلم باللعب | **27** |
| 42 | استراتيجية التعلم بالنمذجة | **27** |
| 43 | مفهوم النمذجة | **27** |
| 44 | تعريف استراتيجية التعلم بالنمذجة | **28** |
| 45 | أهمية استراتيجية التعلم بالنمذجة | **28** |
| 46 | أنواع استراتيجية التعلم بالنمذجة | **29** |
| 47 | العلاقة بين التربية العملية و الاستراتيجيات التدريس الحديثة | **29** |
| 48 | ثانياً : الدراسات السابقة | **32** |
| 49 | أولاً: الدراسات التي تناولت التربية العملية | **32** |
| 50 | ثانياً: الدراسات التي تناولت استراتيجيات التدريس الحديثة | **34** |

| | | |
|---|---|---|
| 51 | ثالثاً: الدراسات التي تناولت التربية العملية واستراتيجيات التدريس الحديثة | **36** |
| 53 | التعقيب على الدراسات السابقة | **37** |
| **الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة** | | |
| 54 | منهج الدراسة | **40** |
| 55 | مجتمع الدراسة | **40** |
| 56 | عينة الدراسة | **40** |
| 57 | أداة الدراسة | **40** |
| 58 | الإجراءات الخاصة بتطبيق المنهج | **41** |
| 59 | الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة | **45** |
| الفصل الرابع: عرض وتفسير نتائج الدراسة | | |
| 60 | عرض نتائج التساؤل الأول | **47** |
| 61 | عرض نتائج التساؤل الثاني | **50** |
| 62 | نتائج الدراسة | **52** |
| **الفصل الخامس** | | |
| 63 | توصيات الدراسة | **55** |
| 64 | مقترحات الدراسة | **55** |
| 65 | ملخص الدراسة | **56** |
| 66 | قائمة المراجع | **57** |
| 67 | الملاحق | **62** |

# قائمة الجداول


| ت | الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | جدول يبين مستوى الاجابات على عبارات الاستبيان | 42 |
| 2 | جدول يبين احتساب صدق الاتساق الداخلي | 43 |
| 3 | جدول يبين نتائج معامل الفا كرو نباخ لقياس ثبات أداة الدراسة | 44 |
| 4 | جدول يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير درجة واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة | 47 |
| 5 | جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأكثر استراتيجيات التدريس استخداماً. | 51 |

# قائمة الملاحق


| ت | الملحق | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | ملحق يبين الاستبانة في صورتها الأولية | 62 |
| 2 | ملحق يبين الاستبانة في صورتها النهائية | 65 |
| 3 | ملحق يبين أسماء السادة المحكمين | 68 |

# ( الفصل الأول )

# مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

## مقدمة الدراسة:

"التعليم مهنة تتطلب قوة بشرية لها مواصفات تستجيب وتتجاوب مع مواقف التعليم في كليات التربية حتى تفرز مدرسين مؤهلين واعيين بأدوارهم ليكونوا في المستقبل سبب من أسباب تحقيق المدرسة لأهدافها بدلا من أن يكونوا معوقين لتحقيق تلك الاهداف".

**(عزيز الخزرجي، 2016: 24).**

وتعتبر كليات التربية محطات إعداد المعلمين وتدريبهم وتأهيلهم حيث يقومون بعد تخرجهم بتنفيذ البرامج والمناهج التربوية في المدارس كافة ويتلقى الطلبة المعلمون التعليم الذي يحتاجون إليه في عملية التعليم والتعلم.

فالتربية العملية تساعد على اكساب معلمي المستقبل الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم عن قرب ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة، ومما لاشك فيه أن طرق التدريس التي تمارس في المدرسة لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ واتجاهاتهم نحو عملية التعلم.

واستراتيجيات التدريس الحديثة ليست عملية نقل المعلومات فقط، و دور التلاميذ لا يقتصر على حفظ تلك المعلومات استعداداً لعرضها أمام المعلم، وإنما تعتمد على افساح المجال أمام المتعلمين لتعلم وتوظيف مكتسباتهم بعيداً عن الحفظ والتلقين الذي يسبب الملل.

"إن استراتيجيات التدريس التقليدية لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية، ولم تعد قادرة على الاستجابة لأهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم، وأصبح من المهم الإلمام بكل ما هو جديد في التدريس، ووضعه موضع التنفيذ في العمل التربوي، حيث يشهد العالم اليوم قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة، وإن البقاء على الاستراتيجيات والأساليب التقليدية في التدريس سيزيد من الفجوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم"

**( محسن عطية، 2008: 25).**

ويقوم الطالب/المعلم باختيار استراتيجية التدريس المناسبة وفق أسس ومعايير لتحقيق أهداف محددة، مثل أن تكون الاستراتيجية مناسبة لسن الطلبة ومستواهم الذهني والمعرفي، وتراعي مراحل نموهم وميولهم، وأن تأخذ بالقواعد الأساسية في التدريس، مثل مبدأ الشرح في عرض المعلومة من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وأن يكون دور التلاميذ فيها فاعلاً نشطاً وإيجابياً.

وفي ضوء ما تقدم تبرز أهمية هذا الموضوع والحاجة الماسة إلى تسليط الضوء عليه بالدراسة و التشخيص لمعرفة واقع استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور.

## مشكلة الدراسة و تساؤلاتها:

تحتل استراتيجيات التدريس أهمية كبيرة في تحقيق التربية العملية؛ ذلك لأن مجال تدريب الطالب/المعلم لا يقتصر على التدريس فقط، بل لابد أن يوظف استراتيجيات التدريس في تدريبه، وأن يطور مهاراته.

وأن استخدام الطرائق التقليدية في التدريس مثل المحاضرات إلى قلة ارتباط التلاميذ ببيئتهم التعليمية لتركيزها على الجوانب المعرفية فقط.

لذا بات من الضروري استخدام طرائق حديثة في تنمية التفكير وهذه التنمية لا يمكن إحداثها داخل وحدات دراسية في ظل مناهج وبرامج تعليمية تنفذ بطرائق وأساليب تقليدية.

لذلك تعد استراتيجيات التدريس بمثابة بطاقة هوية يتم التعرف من خلالها على أسلوب الطالب/ المعلم، فهي لمسته الخاصة في إعداد وتقديم الدرس لتلاميذه، كما أنها الصورة التي تجمعه بتلاميذه في إطار شبكة العلاقات التفاعلية الموجودة في غرفة الصف.

وأكدت دراسة **(زياد البطاينة و إياد أبو رحمة: 2012)** أن عمل المعلم يتسم بالتعقيد، لذلك فمن الضروري أن يكون هناك تدريب على هذه المهنة قبل ممارستها لتزويد الطالب/المعلم بالمعرفة حول عملية التعليم والتعلم، لمساعدته على معرفة العوامل التي تؤثر على عمله وتسهل له حل العديد من المشاكل التربوية التي يمكن أن تواجهه.

وأكدت دراسة (**عبد السلام المخلافي: 2022**) أن لهذه الاستراتيجيات التدريسية أثراً كبيراً في تفعيل دور التلاميذ في العملية التعليمية وتسهم بشكل كبير في رفع مستوى تحصيلهم العلمي، وفي نمو اتجاهاتهم الإيجابية، وفي تنمية مهارات التفكير لديهم.

ومن هنا تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين:

**1-** ما واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لاستراتيجيات التدريس ؟
**2-** ماهي أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداما لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور؟

## أهمية الدراسة:

### الأهمية النظرية:

1ـ ساعدت هذه الدراسة في الكشف عن واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

2ـ تبصير القائمين على إعداد المعلمين بكلية التربية جنزور بالوضع الراهن لاستخدام الطلاب المعلمين لهذه الاستراتيجيات الحديثة.

**الأهمية التطبيقية:**

**1ـ** تساعد الطالب/المعلم على فهم نقاط القوة والضعف الموجودة لديه عند تطبيقه لاستراتيجيات التدريس الحديثة ومن ثم يعمل على ايجاد سبل للحد منها في المستقبل.

**2ـ** تفيد هذه الدراسة الطالب/المعلم والمؤسسات التعليمية في التعرف على أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في تحسين العملية التعليمية.

**أهداف الدراسة:**

1- التعرف عن واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
2- الكشف عن أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور.

**حدود الدراسة:**

**1 ـ الحدود المكانية**: تقتصر الدراسة على كلية التربية جنزور.

**2 ـ الحدود البشرية**: تقتصر الدراسة على طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور

( برنامج معلم فصل )، وكان عددهم (38) طالبة.

**3 ـ الحدود الزمنية**: تم إجراء الدراسة خلال فصل ربيع 2023.

**مصطلحات الدراسة :**

**التربية**: هي جميع العمليات الاجتماعية والفردية التي يمر بها الإنسان في جميع مراحل حياته، من طفولته ونضجه الي شبابه وهرمه.

**(عبد الغني العمراني، 2014: 18)**.

**التربية العملية**: هي مجمل الأنشطة والخبرات التي تنظم في إطار برامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة دارس العلم على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجها في أدائه لمهماته التعليمية.

**(توفيق مرعي، 2008: 8)** .

**التربية العملية إجرائياً**: هي المواقف التربوية التي تنظمها مؤسسات إعداد المعلمين للطلاب للتدريب على تنفيذ أنواع مختلفة من الأنشطة التي سيمارسها الطلاب بعد تخرجهم كمعلمين.

**الاستراتيجية:** خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتنفيذ الموقف التعليمي.

**استراتيجية التدريس(Teaching Strategy):** مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل ومتتابع ومتعاقب داخل الصف لتحقيق الأهداف التدريسية المرجوة على أكمل وجه.

**(رائد الكريمين، 2021: 18).**

**استراتيجية التدريس إجرائياً:** هي خطة منظمة لتحقيق أهداف التعليم تتضمن طرائق التدريس وأساليبها لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الامكانيات المتاحة.

**استراتيجيات التدريس الحديثة**: هي خطوات منظمة ومتسلسلة في التدريس بحيث تكون شاملة ومراعية لطبيعة المتعلمين.

**(عيساني صبرينة ، 2016: 17)**.

**الطالب المعلم:** طالب الكلية أو المعهد الذي يتدرب على التدريس والوظائف التي يقوم بها المعلم تحت إشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها.

**(عبد الرحمن عبد الله، 2004: 78).**

**كلية التربية جنزور:** هي إحدى كليات جامعة طرابلس وتختص بإعداد الطلاب وتأهيلهم و رفع كفاءاتهم في المجالات المهنية والتربوية، ويمنح الدارسون بالكلية درجة الإجازة (الليسانس في الآدب والتربية والبكالوريوس في العلوم والتربية) في التخصصات الموجودة في الكلية بعد استفائهم لمتطلبات الحصول على المؤهل.

## ( الفصل الثانى )

## الإطار النظري والدراسات السابقة

- أولا: الإطار النظري.
- المحور الأول: التربية العملية.
- مفهوم التربية العملية.
- أهداف التربية العملية.
- مكونات التربية العملية.
- أهمية التربية العملية.
- مراحل التربية العملية.
- المحور الثاني: استراتيجيات التدريس الحديثة.
- مفهوم الاستراتيجية.
- الأسس والمعايير الاستراتيجية التدريس الجيدة.
- استراتيجية العصف الذهني.
- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية التعلم باللعب.
- استراتيجية التعلم بالنمذجة.
- العلاقة بين التربية العملية والاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- ثانيا: الدراسات السابقة.
- أولاً: الدراسات التي تناولت دراسة التربية العملية .
- ثانياً: الدراسات التي تناولت دراسة استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ثالثاً: الدراسات التي تناولت دراسة التربية العملية واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- التعقيب على الدراسات السابقة.

## (الإطار النظري والدراسات السابقة )

### أولاً: الإطار النظري:

### المحور الأول: التربية العملية:

**تمهيد:**

إن التربية العملية هي برنامج تم إعداده من قبل كليات التربية ليقوم الطالب/المعلم بتطبيق ما تعلمه أثناء فترة دراسته، ويتم تطبيقه داخل حجرة الصف مع التلاميذ.

**مفهوم التربية العملية:**

يطلق مصطلح التربية العملية في كثير من الكليات التربوية في دول العالم على أحد مقررات برنامج تربية المعلمين الذي يتيح للطالب المعلم الفصل للتدريس الفعلي في إحدى المدارس ومع أن طالب الكلية أو المعهد يمر بخبرات متعددة إضافة الي التدريس، إلا أن إتاحة المجال أمامه للوقوف أمام الطلاب وقيادة العملية التعليمية يظل الشغل الشاغل للقائمين على التربية العملية.

**(عبد الرحمن عبد الله، 2004: 79).**

**أهداف التربية العملية:**

تسعى التربية العملية إلى إعداد الطالب/المعلم، وتأهيله ليكون معلماً مؤهلاً مستوفياً معايير المعلم الكفؤ معرفياً، ومهارياً، ومهنياً، ومن الأهداف التي تسعى التربية العملية لتحقيقها ما يلي:

1ـ تنمية الشخصية المهنية و الاجتماعية و التربوية بما يشجع على احترام مهنة التدريس التي سيعمل بها مستقبلاً.

2ـ تطوير المهارات الخاصة باختيار طرق واستراتيجيات التدريس العامة والخاصة.

3ـ تنمية القدرة على إدارة قضايا التلاميذ، وإيجاد الحلول الملائمة التي تنسجم مع خصائصهم النمائية والاجتماعية والعقلية.

4ـ تحمل المسؤولية والصبر ومواجهة المشكلات والمواقف الصعبة على أسس علمية وتربوية و اكساب الطالب/المعلم " قيد الإعداد " مهارات وخبرات واتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.

**( عليش الحويري و أسماء إبراهيم، 2022: 41 ).**

5ـ تعتبر نقطة الاتصال التي تربط بين مرحلة التعلم النظري في الكلية أو معهد تحضير وإعداد المعلمين، وأن مرور معلمي المستقبل من خلال هذه النقطة التربوية وتطبيقهم لخبراتها يؤهلهم تلقائياً للتكيف مع الحياة المدرسية وتقبل متطلباتها، بروح وعزيمة واثقة و دون مواجهة الكثير من المفاجآت والتجربة والخطأ.

6ـ تعمل على توفير الفرص المباشرة للمتدربين لتطبيق المبادئ والمفاهيم والأساليب والوسائل التربوية والنفسية التي تعلموها خلال إعدادهم الوظيفي بالكلية أو المعهد أو الجامعة ثم اختيار صلاحياتها وملاءمتها لموافقة متطلبات الواقع.

7ـ تهيء فرصاً عملية مباشرة للمتدربين لدمج المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية المناسبة مع الخبرات والمتطلبات الواقعية للتربية الصفية، ثم الاستفادة من ذلك بتطويرهم لأساليب تعليمية شخصية متكاملة تتفق مع قدراتهم وميولهم ورغباتهم الفردية، وتستجيب في نفس الوقت لمتطلبات بيئاتهم المدرسية المحلية.

8ـ تعمل على تهيئة فرصاً واقعية ومباشرة للمتدربين لملاحظة تلاميذ المدرسة، والتعرف على حقيقتهم نفسياً وسلوكياً وتربوياً وهذه المعرفة تساعد المتدربين على تطوير أساليب سلوكية ملائمة للتفاعل مع التلاميذ، ومعالجة حاجاتهم ومشاكلهم فيما بعد. **(عمر نصر الله، 2001: 23 ).**

**مكونات التربية العملية:**

قد تحدد مكونات التربية العملية بالمكون النظري والمكون العملي، وهذا التحديد شائع في التربية العملية العربية وذلك لسهولته، فكل ما يعرفه الطالب/المعلم عن التربية والتعليم فهو إطار نظري وكل ما يمارسه في المواقف الصفية فهو إطار عملي، أن العيب في هذا التحديد أو التصنيف هو صعوبة الفصل ووضع الحدود بين ما هو نظري و ما هو عملي، كما أن الإطار النظري يعد واسعا جدا، فهناك إطار نظري يرتبط بالممارسات العملية ارتباطاً مباشراً، وهناك الإطار النظري يرتبط بالممارسات العملية ارتباطاً غير مباشر ومن أمثلته مجمل المقررات التي يتعلمها الطالب/المعلم في برنامج التربية.

**( توفيق مرعي، 2009: 10 ).**

ومن الممكن أن تحدد مكونات التربية العملية والميدانية بالمكونات المعرفية الإدراكية التي بدورها تشتمل على المفاهيم التربوية والنفسية التي يتوجب عليه إدراكها وتعلم مبادئها بجدية وتعمق لكي يصبح معلماً ناجحاً في عمله كمربي ومعلم في المستقبل، كما وتشمل هذه المكونات امتلاك المعلم للقدرات والعمليات العقلية التي تلعب دورا فعالاً في العملية التربوية مثل عملية اتخاد القرارات التي تحدث كل الوقت ويقوم بها جميع العاملين في المدرسة على اختلاف مستوياتهم وفي جميع مجالات العمل التربوي ويكون لها الأثر الكبير على استمرارية العمل في مستوى أو اتجاه معين على مستقبل الطلاب والمعلمين أو العاملين.

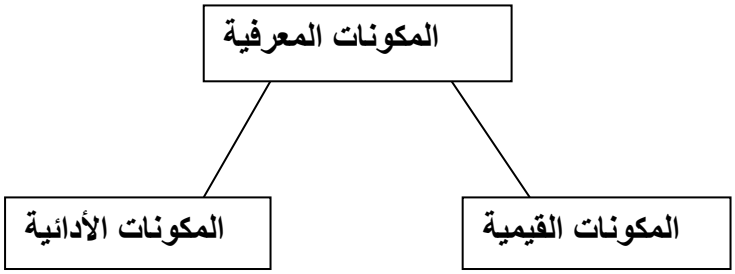
وعملية المقارنة التي يقوم بها المسؤولون والمعلمون في جميع مجالات المقارنة التربوية والتي بدورها تساعد على التوقف أو الاستمرار في أسلوب أو طريق العمل أو البرامج المختلفة الموجود في المدرسة أو بين الطلاب في مجالات السلوك والتحصيل المعرفي، وعمليات التطبيق من جانب المعلمين والطلاب لما تعلمه ويعطي نظريا أو تطبيق القرارات التي يتخذها المسؤولون بالإضافة إلى القوانين المتبعة في المدرسة والنظريات العملية على اختلاف

مجالاتها، وإصدار الأحكام على المواضيع والأعمال التي يقوم بها الطلاب أنفسهم، وعلى جميع الأحداث التي تحدث معه أو من حولهم، واستخلاص الدلائل والتفسير والتعليل لكل أنواع المعلومات والسلوك التي تصدر من الطلاب أو المعلمين والإدارة في المواقف التعليمية والاجتماعية الإنسانية من حولهم أو معهم.

**( عمر نصر الله ، 2001: 11).**

ومن الممكن أن تحدد المكونات الأدائية الميدانية، التي تعمل على مساعدة الطالب/المعلم للوصول إلى مستوى امتلاك القدرات و الأداءات والكفاءات الأساسية والضرورية، التي هو بحاجة لها حتي يستطيع القيام بعمله كمعلم ومربي بدرجة عالية أو مقبولة من الكفاية والفعالية مع الطلاب داخل غرفة الصف.

ومن الجدير بالذكر أن جميع المكونات التي تقوم عليها التربية العملية تكون دائماً متداخلة ومترابطة ومتكاملة فيما بينها وغياب أحدهما أو إهماله يؤثر تأثيراً بالغ الأهمية في مدى نجاح أو فشل هذه العملية، أي أن كل عمل يريد الطالب المعلم القيام به يحتاج إلى مجموعة معارف، ودافعية خاصة للقيام بالعمل المطلوب، وجميع هذه الجوانب توجد في المكونات المذكورة التي ترتبط مع بعضها ارتباطاً وثيقاً ويمكن توضيحه كما يلي:



**أهمية التربية العملية:**

تتضح أهمية التربية العملية من أهمية كليات التربية لكونها الكليات المهنية التي تخرج الكوادر التدريسية التي يتم إعدادها بمختلف أقسام كليات التربية على وفق برامج علمية وتربوية منظمة بجانبين أساسيين هما الجانب ( النظري - والعلمي ) ففي الجانب النظري تزود كليات التربية طلبتها بالخبرات في الموضوعات العلمية والثقافية والإنسانية التي يختصون فيها فضلاً عن إعطائهم الموضوعات التربوية والنفسية.

أما الجانب العملي الذي يطلق عليه ( التربية العملية ) فيتضمن المشاهدات الصفية والتطبيق الفردي والجمعي في المدارس وتتجلى أهمية التربية العملية في المشاهدة والتطبيق من كون النجاح في التدريس والمهارة في إتقانه بإتيان عن طريق من يزود به الطالب من المعارف والمعلومات في برامج لإعداده النظري سواء كان في اختصاصه الدقيق أم في موضوعات العلوم التربوية و النفسية تكتسب أيضاً عن طريق الخبرة العملية و الممارسة الفعلية في ميدان، ولو لم يكن كذلك لأصبح أمهر المدرسين في عملية التدريس أكثرهم إلماماً بهذه الحقائق والمعلومات النظرية ولكانت أقلهم مهارة في التدريس أقلهم إلماماً بها.

**( عزيز الخزرجي، 2016: 26-27).**

والتربية العملية كانت وستبقى حجر الزاوية في عملية إعداد وبناء المدرس لأنها تكسب الطلبة المطبقين المهارات الأساسية والمواقف التربوية التعليمية التي تساعدهم في إضافة خبرات جديدة وهي حصيلة التفاعل الذي يكسبونه خلال تدريباتهم التطبيقية ومعلوماتهم النظرية التي حصلوا عليها في كليات التربية.

**مراحل التربية العملية:**

**أولاً/مرحلة المشاهدة:**

هي خطوة معدة للتطبيق الفعلي في المدارس ومصدر مهم يتعلم منه الطلبة المشاهدون الشي الكثير عن علم وفن، والغرض منها إتاحة الفرصة لدى المشاهدين أن يشاهدوا ويتعلموا طرائق وأساليب عملية في التدريس وتبصرهم بنوع الصعوبات التي يمكن أن يواجهونها بغية لاستعدادها.

وفي المشاهدة تتوفر لهم فرصة تطبيق المعلومات النظرية التي أخذوها سواء كانت في مادة الاختصاص أم في الدروس التربوية وخاصة طرائق التدريس.

ويتم توجيه الطلبة/المعلمين إلى الهدف الأساسي من المشاهدين وهو ليس تقويم المعلم والحكم عليه وإنما هو مشاهدة ما يدور في الصف من نشاطات وفاعليات ومؤثرات سير الدرس كالمنهج والكتاب والوسائل وأهداف الدرس ومعرفة أنواع الطرائق.

**( عزيز الخزرجي، 2016: 59).**

**تانيا/ مرحلة المشاركة:**

تأتي مباشرة بعد مرحلة المشاهدة، والتي تأتي بعد الانتهاء من تعلم المقرر النظري للتربية العملية.

أي أنها تعتبر الخطوة الأولى في تطبيق المعلومات النظرية بشكل فعلي، فهي التي يستطيع عن طريقها إظهار التعلم ومدى فعاليته، ونستطيع معرفة مدى فاعلية تعلم الطالب/المعلم الجانب النظري عن طريق المؤشرات العملية التي يظهرها أثناء قيامه بمرحلة المشاركة التي تعكس قدراتها في اكتساب الطالب/المعلم الكفاءات الأدائية المتصلة بالتعلم داخل غرفة الصف

وخارجها، والطالب/المعلم في هذه المرحلة يصبح مستعداً للقيام بعملية التعليم وقادراً عليها ولو جزئياً.

أما بالنسبة للأنشطة والخبرات التي تقدم الطالب/المعلم في هذه المرحلة فإن جميعها تستند على مبدأ التعلم عن طريق العمل و التنفيذ الذي يجعل من الطالب/المعلم مسؤولاً بصورة جزئية عن سلوكه التعليمي داخل الصف وخارجه، والأمر الذي يجعله يحاول تعديل هذا السلوك أو تعزيزه اعتماداً على التغذية الراجعة التي يحصل عليها من الطلاب الآخرين ومن المعلم المدرب، والمعلم المشرف.

**( عمر نصر الله، 2001 : 9 ).**

**ثالثا / مرحلة الممارسة:**

تسمى مرحلة التطبيق العملي الكامل بمرحلة الممارسة، ويقوم بها الطالب/المعلم لوحده ودون إشراف مباشر من المعلم أو المدير أو أي شخص آخر، ولا يقوم الدارس المعلم في هذه المرحلة بعمليات متفرقة مبعثرة بل بالعملية التربوية والتعليمية كاملة في يوم أو أكثر وفي أسبوع أو أكثر وربما في شهر أو أكثر، تتيح الممارسة الكاملة للطالب/المعلم أن يشخص مواطن القوة فيدعمها ومواطن الضعف فيعالجها، وتعطى الممارسة الكاملة للطالب/المعلم الثقة بالنفس و الجرأة في اتخاد القرار أو القرارات وتنمي اتجاهاته نحو العملية التعليمية و ما تتصل بها وتطور منظومة قيمية تربوية تعليمية لديه، وبالتالي تكسبه الكفايات الأدائية اللازمة والضرورية له في عملية وتطوير ما سبق أن امتلكه من هذه من هذه الكفايات.

وتعد مرحلة الممارسة آخر مراحل التربية العملية وأكثرها تعقيداً، وهي محصلة المرحلتين السابقتين، ويجب أن يتعود الطالب/المعلم على التخطيط لما سيقوم به ويمارسه، والعشوائية في هذه المرحلة مرفوضة وإن فرضتها الظروف على الطالب/المعلم فيجب أن يتدرب على التخطيط السريع له. **( توفيق مرعي، 2009: 14).**

## المحور الثاني:استراتيجيات التدريس الحديثة

### مفهوم الاستراتيجية:

إن الاستراتيجية لفظة استخدمت في الحياة العسكرية خلال القرن الثاني عشر و تطوره دلالتها حتى أصبحت تعنى فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة وحساب الاحتمالات المختلفة واختيار الوسائل المناسبة لها وقد انعكس مفهوم الاستراتيجية من مجرد كونها مفهوماً يتعلق بالعلوم العسكرية على مجالات أخرى من الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

### شروط الاستراتيجية الجيدة:

لكي يضمن الطالب المعلم جودة الاستراتيجية التعليمية ونجاحها لابد من توافر الشروط اللازمة، كأن تتصف بما يلي:

1 ـ **الشمول**: أن تتضمن المواقف والاحتمالات المتوقعة.

**2 ـ دقة التخطيط**: أي يجب أن يتم تخطيط الأنشطة بدقة.

**3 ـ ارتباطها بالأهداف**: أي يجب أن يحقق المتعلم الأهداف المنشودة.

**4 ـ** أن تؤدي الاستراتيجية إلي نمو متتابع وتطور مستمر.

**5 ـ** أن تكون طويلة المدى.

**6 ـ** أن يتوافر الوقت المناسب والوقت الكافي والمكان المناسب.

### الأسس والمعايير الاستراتيجية التدريس الجيدة:

ينبغي عند اختيار استراتيجية جيدة للتدريس أن تكون مناسبة للتعلم وإدارة البيئة الصفية ومن الأسس الجيدة لاستراتيجية التدريس هي:

1- أن تكون مناسبة لاستعدادات المتعلمين و مستوى نضجهم وأن تناسب قدراتهم اللفظية.

2- أن تجذب الاستراتيجية الجيدة انتباه المتعلمين وأن تناسب اهتمامهم وخبراتهم.

3- أن يتم أسلوب عرض المادة التعليمية وفقاً للأهداف التربوية العلمية.

4 ـ مناسبة للمكان والزمان وتوفر الأدوات اللازمة حتى يتم التنفيذ بصورة جيدة.

**(محمد عبد السلام، 2021 : 20).**

**استراتيجية العصف الذهني:**

إحدى الاستراتيجيات التي تستخدم لتحفيز التفكير والإبداع، ويتم استخدام التفكير الجماعي بها، لحل المشاكل، للتحفيز بالإتيان بأفكار جديدة.

**مفهوم العصف الذهني:**

هي استراتيجية تدريسية تعتمد على استثارة أفكار التلاميذ وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد التلاميذ لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجة لمسار التفكير وهو المعلم.

**(نجم الموسوي ورنا شرهان، 2022: 63).**

**تعريف استراتيجية العصف الذهني:**

وقد طرح المربون والمهتمون بالعصف الذهني، العديد من التعريفات لهذا المفهوم يتمثل أهمها في أنه:

عبارة عن إيجاد حالة مثالية للدماغ، يستطيع عن طريقها توليد أفكار جديدة.

أما قاموس التربية Dictionary of Education فله تعريف آخر للعصف الذهني على أنه يمثل فكرة لامعة أو إبداع مفاجئ، أو تفجر إطارة معينة نتيجة نشاط عقلي محدد.

**(جودت سعادة، 2018: 224 ).**

إنه أحد أساليب المناقشة الجماعية التي تشجع بمقتضاها أفراد المجموعة على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة و المبتكرة بشكل عفوي تلقائي حر في مناخ مفتوح غير تقليدي لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تقدم حلولاً لمشكلة معينة ومن ثم غربلة هذه الأفكار و اختيار المناسب منها.

**(محمود الناقة وسعد السعيد، 2003: 145).**

**أهمية استراتيجية العصف الذهني:**

ترجع هذه الأهمية إلى أنها تساعد على:

1- تنمية الحلول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد التلاميذ على الابداع والتفكير.
2- إثارة اهتمام وتفكير التلاميذ في الموقف التعليمي و تنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس لديهم.
3- التأكيد على المفاهيم الدراسية للدرس.
4- تحديث مدى فهم التلاميذ للمفاهيم والمبادئ وتحديد مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر عمقاً.
5- توضيح نقاط واستخلاص أفكار أو تلخيص موضوعات.
6- تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.
7- تحديد مدى تقدم التلاميذ وفاعلية التدريس بالطريقة الجيدة.

**(نجم الموسوي و رنا شرهان، 2020: 63)**.

**أهداف استراتيجية العصف الذهني :**

تتلخص أهداف العصف الذهني في استطاعة كل فرد من أفراد المجموعة للحصول على فهم أفضل لتلك المشكلة، وتشكيل شعور لديهم بأنهم يشتركون جميعاً في ملكيتهم للنتائج التي توصلوا إليها.

ومن جهة أخرى فإن أسلوب العصف الذهني يجعل من السهولة على التلميذ المشترك فيها أن يفكر بوضوح أمام الحالات الصعبة، وأن يتعامل معها بروح الفرد أحياناً وبروح الجماعة أو الفريق أحياناً أخرى، تتكامل فيها أهداف الأفراد وأهداف المجموعة معاً للوصول إلى النتائج المنشودة أو المرغوب فيها، وفي الوقت ذاته فإن تطبيق العصف الذهني يسهل على توليد أفكار

جديدة لم تكن معروفة للمجموعة من قبل، والتي لم يتم التوصل إليها في ضوء المناقشات وتبادل الخبرات وتلامح الأفكار.

**(جودت سعادة، 2018: 225).**

**أنواع استراتيجية العصف الذهني:**

وتتعدد أنماط العصف الذهني، والتي منها ما يلي:

**1- منظم:** يتبع خطوات تنفيذية محددة وفق قواعد ومراحل و أساليب معينة.

**2- إبداعي:** يخرجنا من دائرة الأفكار النمطية المحدودة إلى الأفكار الإبداعية الواسعة.

**3- جماعي:** تعتمد نتائجه على جهد جماعي.

**4- استمطاري:** تسارع طرح الأفكار واستمرارها.

**5- كمي:** التركيز على تجميع أكبر كم من الأفكار.

**6- تفاعلي:** تثير انتباه الآخرين بتوليد افكار إبداعية جديدة.

**(منال البارودي، 2015: 39- 40)**

**استراتيجية التعلم التعاوني:**

تعتبر استراتيجية التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التي تبنى على مبدأ التعلم ضمن مجموعات صغيرة من التلاميذ بحيث يسمح للتلاميذ بالعمل سوياً وبفاعلية.

**مفهوم التعلم التعاوني:**

التعلم التعاوني هو علاقة تربوية تنشأ بين مجموعة من الطلبة تتطلب اعتماداً إيجابياً ومسؤولية فردية بحيث يسهم كل فرد في تعليم زملائه مهارات شخصية مثل مهارات الاتصال

الناجح ومهارات القيادة ومهارات اتخاد القرار، ومهارات مواجهة تعارض القرارات بأسلوب مقبول مباشر وجهاً لوجه، وهذا يعني أن الجانب الإيجابي للتعلم التعاوني لا يتحقق إلا بوجود أعلى درجة من القناعة بأهمية التعاون.

**تعريف استراتيجية التعلم التعاوني:**

هي استراتيجية التعلم التعاوني على أنها أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف، حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، تتكون كل منها من أربعة أفراد على الأقل ويتعاونون مع بعضهم البعض، ويتفاعلون فيما بينهم، ويناقشون الأفكار، ويسمعون لحل المشكلات بهدف إتمام المهام المكلفين بها، ويكون كل فرد في المجموعة مسئولاً عن تعلم زملائه، وعن نجاح المجموعة في إنجاز المهام التي كلفت بها ويتحدد دور المدرس في التوصية والإرشاد، وتشجيع الطلبة والإجابة على أسئلتهم وتوزيع الأدوار على كل طالب في المجموعة.

**(نضال العزاوي، 2017: 225).**

هي نشاط تعليمي، ينظم لكي يصبح التعلم معتمداً على ترتيب جماعي متبادل للمعلومات بين المتعلمين إذ أن كل متعلم مسؤول عن تعلمه ويجزي تحفيزه بزيادة تعلم الآخرين.

**(نجم الموسوي و رنا شرهان، 2020: 199).**

**أهمية استراتيجية التعلم التعاوني:**

تتجسد أهمية استراتيجية التعلم التعاوني في أنها:

1- ينمي في المتعلم الشعور بمسؤوليته عن تعليم نفسه ويجعله أكثر اندماجاً في موقف التعليم.

2- يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو بعضهم البعض ويخلق حالة من الرضا لدى المتعلمين عن الخبرات التعليمية.

3- يحث المتعلمين على تعلم محتوى محدد لأن الفكر البنائي يرى أن أنسب محتوى لبيئة التعلم البنائي هو ما يكون في صورة مهام محددة أو مشكلات حقيقية تتصل بحياة المتعلمين.

4- ينمي مهارات التواصل الاجتماعي بين المتعلمين ويغرس فيهم روح التعاون.

5- ينمي مهارات التفاوض والمناقشة وإدارة الحوار.

6- يمنح المتعلمين فرصة الاطلاع على طرائق التفكير لدى الأخرين والاطلاع على أراء ووجهات نظر مختلفة حول الموقف التعليمي.

**( محسن عطية، 2018: 172 )**.

7- يقلل المنافسة والعزلة بين الطلبة وينمي التحصيل الأكاديمي والعلاقات الايجابية بينهم.
8- ينمي ويدعم توظيف ممارسات محتوي التعلم والمهارات التعاونية في سياق بيئة طبيعية للطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم الذين يواجهون صعوبات في التحصيل الأكاديمي وفي التفاعل الاجتماعي.

**(رمضان بدوي، 2019: 229)**.

**أهداف استراتيجية التعلم التعاوني:**

إن استراتيجية التعلم التعاوني تستعمل لتحقيق أهداف تعليمية مهمة وهي:
1) **تحسين التحصيل الأكاديمي**: يستهدف تحسين أداء الطالب في مهام تحصيلية هامة، وقد أثبت مطوروه أن نموذج بنية المكافأة التعاونية يزيد من قيمة التعلم الأكاديمي عند الطلاب ويغير المعايير المرتبطة بالتحصيل، وأن تركيز الجماعة على التعلم التعاوني يمكن أن يغير معايير ثقافة التلاميذ ويجعلها أكثر تقبلاً للامتياز في مهام التعلم الأكاديمي.

ويفيد التعلم التعاوني التلاميذ ذات المستويات المختلفة في التحصيل الذين يعملون معاً في المهام الأكاديمية إذ يقوم ذوو التحصيل العالي بتعليم ذوي التحصيل المنخفض، ويكتسب ذوي التحصيل العالي في هذه العملية تقدماً أكاديمياً، وذلك لأن العمل كمدرس خصوصي يتطلب منهم التفكير بعمق أكبر.

**2) تقبل النوع والاختلاف أو الفروق بين الطلاب**: هوا التقبل الأشمل والأوسع لأناس يختلفون في الثقافة والمستوي الاجتماعي ومستوي القدرات والتحصيل، والتعلم التعاوني يتيح الفرص للتلاميذ ذوي الخلفيات المتباينة والظروف المختلفة أن يعلموا معتمدين بعضهم على البعض الآخر في مهام مشتركة ومن خلال استخدام بنيات المكافأة التعاونية يتعلمون تقديرهم لبعضهم البعض.

**3) تنمية المهارات الاجتماعية:** يضم التعلم التعاوني أهدافاً ومهارات اجتماعية متنوعة وهو أن يتعلم التلاميذ مهارات التعاون والتضافر والمناقشة والحوار والمناقشة والثقة بالنفس واحترام الآخرين وتقدير العمل التعاوني ونلاحظ أن هذه المهارات مهمة وضرورية في مختلف جوانب الحياة.

**(نضال مزاحم،2017 : 22).**

**أنواع استراتيجية التعلم التعاوني:**

هناك أنواع متعددة من طرق التعلم التعاوني تختلف هذه الأنواع في التسميات ولكنها تتفق في المبادئ والعناصر الرئيسة ومن هذه الأنواع:

1- **التنافس الجماعي**: تعتمد هذه الاستراتيجية على التنافس بين المجموعات من خلال تقسيم التلاميذ، داخل الفصل إلى مجموعات تعاونية، حيث يتعلم أفراد كل مجموعة الموضوع الدراسي، ثم يحدث تنافس بين مجموعة، وأخرى من خلال أسئلة تقدم إلى المجموعات،

وتصحح إجابات كل مجموعة، وتعطى الدرجة بناءً على اسهامات كل عضو في المجموعة، بحيث تعتبر الجماعة الفائزة هي الحاصلة على أعلى الدرجات من بين المجموعات.

**2- التعلم التعاوني الجمعي**: دوائر التعلم في هذه الاستراتيجية يعمل التلاميذ معاً في مجموعة، ليكملوا منتجاً واحداً يخص المجموعة، ويشاركون في تبادل الأفكار، ويتأكدون من فهم أفراد المجموعة للموضوع، في مجال العلوم، مثلاً يحدد المعلم الأهداف التعليمية التي من المتوقع أن يحققها التلاميذ، بعد دراسة إحدى الموضوعات العلمية، ويوزع التلاميذ على مجموعات صغيرة، بحيث يتراوح عددها ما بين 3 - 5 تلاميذ شريطة أن تكون هذه المجموعات غير متجانسة، ويوجه المعلم تلاميذه إلي الجلوس على شكل دائرة، حتى يحدث أكبر قدر من التفاعل، والانسجام بينهم أثناء التعلم، ثم يحدد المهما التي سوف يتعلمونها في ضوء الأهداف التعليمية التي وضعت مسبقاً.

**3- التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (مجموعة الخبراء):** تعتمد هذه الاستراتيجية على تجزيء الموضوع الواحد إلى مجموعات، ومهام فرعية تقدم إلى كل عضو من أعضاء المجموعة الواحدة، وتكون مهمة المعلم الإشراف على مجموعات، إضافة إلى تميزها بتكامل المعلومات المجزأة من خلال أسلوب تعلم جمعي، يطلب من كل متعلم تعلم جزء معين من الموضوع المراد دراسته في الموقف التعليمي، ثم يعلم كل طالب ما تعلمه لزملائه بعد ذلك، باعتباره خبيراً في ذلك الجزء من الموضوع، وهنا يحدث الاعتماد المتبادل بين التلاميذ.

**(زيد سليمان، 2020: 153 ).**

**استراتيجية التعلم باللعب:**

يعتبر اللعب من الأنشطة العامة و المفيدة التي تستخدم في التدريس حيث يعد اللعب عنصراً هاما في تشكيل شخصية التلميذ، فاللعب هو اللغة التي يستخدمها التلميذ للتعبير عن نفسه.

**مفهوم التعلم باللعب:**

اللعب نشاط موجه يقوم به التلاميذ لتنمية سلوكهم و قدراتهم العقلية و الجسمية و الوجدانية، و يحقق في نفس الوقت المتعة و التسلية، إضافة إلى ذلك أنه النشاط الذي يستطيع من خلاله التلميذ الاستطلاع و اللعب نشاط موجه يقوم به التلاميذ لتنمية سلوكهم و قدراتهم العقلية و الجسمية و الوجدانية، و يحقق في الاكتشاف.

**تعريف استراتيجية التعلم باللعب:**

هو استغلال انشطة اللعب في اكساب المعرفة و تقريب مبادئ العلم للتلاميذ و توسيع آفاقهم المعرفية.

**(يحيى نبهان، 2008: 58).**

إنه نشاط هادف يتضمن أفعالاً يقوم بها مجموعه من التلاميذ لتحقيق الأهداف المرغوبة في المجالات المعرفية و الانفعالية و الاجتماعية و المها رية.

**(زيد الهويدي، 2010: 203).**

**أهمية استراتيجية التعلم باللعب:**

اللعب مهم في حياة التلاميذ، حيث يعمل كوسيط تربوي في تشكيل التلميذ في المرحلة الابتدائية، وتتجسد أهمية استراتيجية التعلم باللعب في:

1- إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم و انماء الشخصية و السلوك.
2- وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم و تساعد في إدراك معاني الأشياء.
3- أداة فعالة في تفريد التعلم و تنظيمه لمواجهة الفروق الفردية و تعليم التلاميذ وفقا لإمكانياتهم و قدراتهم.
4- يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ اليها المعلمون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات و الاضطرابات التي يعاني منها بعض التلاميذ.
5- يشكل اللعب أداة تعبير و تواصل بين التلاميذ.
6- تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية و تحسن الموهبة الإبداعية لدى التلاميذ.

**( يحيى نبهان، 2008: 58).**

**أهداف استراتيجية التعلم باللعب:**

لاستراتيجية التعلم باللعب عدة اهداف منها:

1- تأكيد ذات التلميذ من خلال التفوق على الآخرين فرديا و في نطاق الجماعة.
2- تعليم التعاون و احترام حقوق الآخرين.
3- تعليم احترام القوانين و القواعد و الالتزام بها.
4- تعزيز انتمائه للجماعة.
5- يساعد في نمو الذاكرة و التفكير و الإدراك و التخيل.
6- اكساب التلاميذ الثقة بالنفس و الاعتماد عليها و تسهيل اكتشاف قدراتهم و اختبارها.

**(إبراهيم نوبي، 2020 : 92).**

**أنواع استراتيجية التعلم باللعب:**

**أنواع الألعاب التربوية:**

1- الدمى: مثل أدوات الصيد، السيارات والقطارات، العرائس، أشكال الحيوانات، الآلات، أدوات الزينة ....الخ .

1- ألعاب الحركة: مثل ألعاب الرمي والقذف، التركيب، السباق، القفز، المصارعة، التوازن والتأرجح الجري، ألعاب الذكاء.

2- ألعاب الذكاء: مثل الفوازير، حل المشكلات، الكلمات المتقاطعة ....الخ .

3- الألعاب التمثيلية: مثل التمثيل المسرحي، لعب الأدوار.

4- ألعاب الغناء والرقص: الغناء التمثيلي، تقليد الأغاني، الأناشيد، الرقص الشعبي .....الخ.

5- ألعاب الحظ: الدومينو، الثعابين والسلالم، ألعاب التخمين.

6- القصص والألعاب الثقافية: المسابقات الشعرية، بطاقات التعبير .

**( عاطف الصيفي، 2009: 176 ).**

**استراتيجية التعلم بالنمذجة**:

تساعد استراتيجية النمذجة على تطوير الفكر، وتيسّر فهم المفاهيم المحسوسة والمجردة، وذلك عن طريق اشراك حواس التلاميذ المتعددة (اللمس ، والحركة ، والسمع).

**مفهوم النمذجة:**

**النمذجة**: هي عملية تكوين تصور عقلي للعلاقات التي ترتبط بين أشياء أو ظواهر أو أحداث باستخدام تمثيلات وأشكال للمحاكاة تيسر شرح وتفسير الأشياء والأحداث والتنبؤ بها.

**تعريف استراتيجية النمذجة:**

هي عملية موجهة تهدف إلى تعليم الفرد أنماط سلوكية، وذلك من خلال الإيضاح، أو هي التغيير الذي يحدث في سلوك الفرد نتيجة لملاحظته لسلوك الأخرين، وغالباً ما يتأثر سلوك الفرد بملاحظة سلوك الآخرين، فالإنسان يتعلم العديد من الأنماط السلوكية مرغوبة كانت أو غير مرغوبة من خلال ملاحظة الآخرين وتقليدهم، وتسمى عملية التعلم هذه بمسميات مختلفة منها: التعلم بالملاحظة، التعلم الاجتماعي، التقليد، التعلم، المتبادل.

**(يوسف كماش و عبد الكاظم حسان، 2018: 76).**

**أهمية استراتيجية النمذجة:**

**يسهم استخدام استراتيجية النمذجة في التدريس في أشياء كثيرة منها:**

تهذيب السلوك ومعالجته من خلال النماذج وتطبيقها مع القدوة، وعلاج الاضطرابات كالخجل وعيوب المنطق، وكذلك تنمية المهارات الفنية والحركية والحرفية وإتاحة الفرصة للمتعلمين لممارسة هذه المهارات، التي تتناسب وأغلب المواد الدراسية، ويمكن تطبيقها في جميع البيئات، وهي تعتمد بشكل كبير على التعلم المتمركز حول المتعلم، وتحفز المتعلم وتدربه على مهارات التفكير والإجابة على التساؤلات، وتساعد المتعلمين على تنمية الوعي بالعمليات المعرفية التي يقومون بها، وكذلك تحقق ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي، حيث يتم إشراكه في عملية التعلم، كما يعتمد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات، وتكوين القيم والاتجاهات، وتنمية عملية التفكير والقدرة على حل المشكلات والعمل الجماعي والتعاوني.

**(رياض المطرفي، 2020: 93).**

**أنواع النمذجة**:

**1- النمذجة الحية:** يقوم النموذج بتأدية السلوكيات المستهدفة بوجود الشخص الذي يراد تعليم السلوكيات، وفي هذا النوع من النمذجة لا يطلب من الشخص تأدية سلوكيات النموذج وإنما مجرد مراقبتها فقط.

**2- النمذجة الرمزية أو المصورة:** يقوم المسترشد بمشاهدة سلوك النموذج فقط من خلال الأفلام أو القصص أو الكتب، أو وسائل أخرى، وهذا النموذج يمكن استخدامه أكثر من مرة في الجلسات الإرشادية أو العلاجية.

**3- النمذجة من خلال المشاركة:** يقوم المسترشد من خلال هذا النموذج بمراقبة نموذج حي أولاً ثم يقوم بتأدية الاستجابة بمساعدة وتشجيع المرشد وأخيراً فإنه يؤدي الاستجابة بمفرده.

**(يوسف كماش وعبد الكاظم حسان، 2018: 77).**

**<u>العلاقة بين التربية العملية و الاستراتيجيات التدريس الحديثة:</u>**

تزود برامج التربية العملية الطالب/المعلم بالخبرة في عمليات التدريس وتسمح له بالتعامل والاحتكاك مع المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في التدريس، وتعطيه الفرصة لملاحظة استراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة التي يتعامل بها المعلمون مع التلاميذ داخل حجرة الصف كما تعطي التربية العملية فرصة للطالب/المعلم لاكتساب خبرة التدريس.

ولقد أكدت الكثير من الدراسات أهمية التربية العملية ضمن برامج إعداد المعلم؛ حيث إنها تعد فرصة للطالب/المعلم؛ ليقيم علاقات مباشرة مع معلمي المدرسة، ومع الإدارة المدرسية، ومع التلاميذ، كما أنها فرصة حقيقية يمارس فيها الطالب/المعلم استراتيجيات التدريس الحديثة حيث تساعده في إيصال المعلومة للتلاميذ واكسابهم المبادئ والمفاهيم لتحقيق الأهداف المرجوة.

وتساعد استراتيجية التدريس الحديثة الطالب/المعلم في تبسيط المعلومة للتلاميذ وتعمل على استثارة انتباههم داخل حجرة الصف وتجعلهم في حالة نشاط مستمر حتى نهاية الدرس، بالإضافة إلى ذلك فإن استراتيجيات التدريس الحديثة تساعد التلاميذ على تحويل معارفه النظرية إلى تطبيقات عملية واقعية يمكن الاستفادة منها.

## (ثانيا: الدراسات السابقة)

- الدراسات التي تناولت التربية العملية.
- الدراسات التي تناولت استراتيجيات التدريس الحديثة.
- الدراسات التي تناولت التربية العملية واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- التعقيب على الدراسات السابقة.

## الدراسات السابقة:

### تمهيد:

ستقوم الباحثات بعرض الدراسات التي اطلعن عليها من خلال قراءتهن لأدبيات الموضوع خاصة الدراسات ذات العلاقة بموضوع التربية العملية، والدراسات ذات العلاقة باستراتيجيات التدريس الحديثة، بقصد التعرف على الأدوات المنهجية التي اعتمدت عليها، وتلخيص النتائج التي توصلن إليها.

### أولاً: الدراسات التي تناولت بالتربية العملية:

**1 ـ دراسة فاطمة شعبان عسيري (2017):** بعنوان تقييم فاعلية برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات (السعودية)، هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة في ثمانية مجالات هي: (مخرجات التربية العملية، وأماكن التدريب، والإجراءات، وشروط التسجيل في التربية العملية، وتقويم التربية العملية، وأساليب التطوير والتحسين). ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي؛ حيث تم اعداد استبانة مكونه من سبع محاور، طبقت على عينة بلغ عددها (160) من عضوات هيئة التدريس ومن في حكمهن والطالبات/المعلمات، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج اهمها ان التقدير اللفظي لعينة البحث من عضوات هيئة التدريس و من في حكمهن والطالبات/المعلمات تشير إلى أن تقديرهن لتوفر معايير الجودة يقابل مستوى متوفر إلى حد ما، كذلك وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (0.05 ) بين تقديرات عضوات هيئة التدريس ومن في حكمهن والطالبات/المعلمات لتوافر معايير الجودة في التربية العملية، وذلك لصالح عضوات هيئة التدريس.

**2- دراسة أسماء السيد عيسى (2022):** بعنوان تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية (مصر). هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج التربية العلية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم اعداد استبانة مكونه من ثلاث محاور طبقت على عينة مكونة من (60) من الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، و توصلت هذه الدراسة إلى نتائج اهمها عدم وجود مشاكل تواجه الطالبات المعلمات أثناء التطبيق الميداني تتعلق بمجال إجراءات التربية العملية، وأن إجراءات برنامج التربية العملية يساهم في إكساب الطالبات المعلمات المهارات التدريسية اللازمة، قيام المشرف الأكاديمي بالمهام المطلوبة بشكل متميز يساعد في تنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية، قيام المشرف المدرسي بالمهام المطلوبة منه بشكل متوسط من التقييم في برنامج التربية العملية.

**3- دراسة فاطمة العقيلي، وإيناس عبد العاطي (2022):** بعنوان واقع برنامج التربية العملية كلية التربية المرج ـ جامعة بنغازي(ليبيا) ،هدفت الدراسة إلى التعرف عن واقع تطبيق برنامج التربية العملية ( إجراءات الدراسة، المشرف الأكاديمي، مدير المدرسة، التقويم) بكلية التربية ـ المرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية. ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، اعتمدت على اداة الاستبيان، حيث اشتملت عينة على ( 30) عضو من هيئة التدريس، و توصلت هذه الدراسة إلى نتائج اهمها ان واقع تطبيق برنامج التربية العملية المعد من قبل كلية التربية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام كان متوسطاً، أما فيما يخص المجالات فجاء مجال المشرف الأكاديمي في المرتبة الأولى ويليه مجال التقويم ومن ثم إجراءات البرنامج وأخيراً جاء مجال مدير المدرسة.

**ثانياً: الدراسات التي تناولت استراتيجيات التدريس الحديثة:**

**1- دراسة عيساني صبرينة (2016):** بعنوان واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم ـ دراسة ميدانية بثانويات أم البواقي(الجزائر)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاستراتيجيات المستخدمة من طرف معلمي الطور الثانوي، والكشف عن الصعوبات التي تواجههم في تفعيلها، ومعرفة الفروق الإحصائية بين إجابات المعلمين حول استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة والمخصصة في العصف الذهني، لعب الأدوار، حل المشكلات، التعلم التعاوني باختلاف متغير (الجنس ـ الخبرة ـ طبيعة المادة)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أعدت الطالبة استمارة تكونت من محورين، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (83) معلماً ومعلمة في المرحلة الثانوية، توصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة؛ تعزى لمتغير الجنس عند مستوى دلالة ( 0.05)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير الخبرة عند مستوى دلالة (0.05)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير طبيعة المادة عند مستوى دلالة (0.05).

**2- دراسة خولة علاوة (2017):** بعنوان مدى مساهمة بعض استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين العملية التدريسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي - أم البواقي (الجزائر)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى مساهمة بعض استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين العملية التدريسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، و لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث قامت الباحثة ببناء استبيان تم توزيعه على عينة بلغ عددها (132) معلم في التعليم الثانوي، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج اهمها تساهم استراتيجية التعلم التعاوني بدرجة عالية في تحسين العملية التدريسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تحسين العملية التدريسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، تساهم استراتيجية لعب الدور بدرجة عالية في تحسين العملية التدريسية من وجهة نظر أستاذة التعليم الثانوي.

**3- دراسة موسي أحمد (2022):** بعنوان مدى إدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل - جامعة القدس (فلسطين)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك معلمي اللغة العربية استراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل، ولتحقيق أهداف هده الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (207) معلم ومعلمة، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها إدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا مرتفع، بمتوسط حساب (3.69) وانحراف معياري(0.56)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لإدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة

للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس والتخصص والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة و المديرية.

**ثالثاً: الدراسات التي تناولت التربية العملية واستراتيجيات التدريس الحديثة:-**

**1- دراسة زياد البطاينة واياد أبو رحمة (2012):** بعنوان واقع استخدام طلاب التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة واتجاهاتهم نحوها - جامعة الطائف، هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع استخدام طلاب التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة واتجاهاتهم نحوها، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (27) طالباً من الطلاب المسجلين في التربية العملية في كلية التربية بجامعة الطائف خلال الفصلين الأول والثاني من العام 1432- 1433هـ، و توصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها استخدام الطلاب لاستراتيجيات التدريس المعاصرة كانت كبيرة في استخدامهم لاستراتيجية التدريس المباشرة، ومتوسطة في استخدامهم لاستراتيجية التعلم القائم على التعلم الجماعي، ومنخفضه في استخدامهم لاستراتيجية التدريس القائمة على حل المشكلات والاستقصاء، افتقارهم للكيفيات البيدوغوجية، ووجود تشتت كبير في اتجاهاتهم.

**2- دراسة صفية الدقيل (2020):** بعنوان درجة امتلاك طالبات التربية العملية بجامعة القرى لمهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة **(السعودية )**، هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك طالبات التربية العملية بجامعة أم القرى لمهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهن، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي و اشتملت عينة الدراسة على (40) طالبة من طالبات التربية العملية تخصص علوم اجتماعية من أصل (262) طالبة تم اختيارهن عشوائيا، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها درجة امتلاك طالبات التربية العملية بجامعة أم القرى لمهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فيما يتعلق بمرحلة التخطيط كانت متوسطة ، بينما مرحلتي التنفيذ و التقويم كانت بدرجة عالية.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

**ـ من حيث موضوع الدراسة:** تناولت الدراسات السابقة التربية العملية و مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس و كذلك البحث الحالي.

**ـ من حيث هدف الدراسة:** هدفت معظم الدراسات إلى معرفة مدى استخدام طلاب التربية العملية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، كواقع استخدام طلاب التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة و اتجاهاتهم نحوها في دراسة ( زياد البطاينة، و إياد ابو رحمه -2012)، و درجة امتلاك طالبات التربية العملية بجامعة أم القرى لمهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في دراسة ( صفية الدقيل-2021)، و كذلك الدراسة الحالية.

**ـ من حيث عينة الدراسة:** تنوعت عينات الدراسة و اختلفت من حيث الحجم كدراسة ( موسى أحمد -2022) المؤلفة من (207) معلم ومعلمة، ودراسة أسماء عيسى (2021) المؤلفة من (60) من الطالبات المعلمات ، ودراسة ( زياد البطاينة ، إياد ابو رحمة ) المؤلفة من (27) طالب معلم، بينما اعتمد البحث الحالي طالبات التربية العملية بقسم معلم فصل المؤلفة من (38) طالبة معلمة.

**ـ من حيث المنهج المستخدم:** اتفقت الدراسة الحالية في منهج البحث مع منهج البحث في الدراسات السابقة.

**ـ من حيث ادوات البحث:** اتفقت الدراسة الحالية في أداة البحث وهي (استبيان) مع الدراسات السابقة، بخلاف دراسة ( زياد البطاينة، إياد ابورحمه-2012) التي استخدمت صحيفة الملاحظة لحصص المشاهدة، و المقابلة، و تحليل الوثائق الخاصة بالطلاب.

**ـ من حيث نتائج الدراسة:** يلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة أنه لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

- لقد استفادت الباحثات من الدراسات السابقة التي حصلن عليها في الجوانب التالية:

1- صياغة تساؤلات الدراسة و تحديد أهدافها.

2- اختيار المنهج المناسب لها.

3- تدعيم الإطار النظري بالمعلومات و البيانات التي تناولتها الدراسات السابقة.

4- تفسير نتائج الدراسة.

## (الفصل الثالث)

## (منهج وإجراءات الدراسة)

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- الإجراءات الخاصة بتطبيق المنهج.
- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة

## (منهج وإجراءات الدراسة)

**تمهيد:**

تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية، من حيث منهج الدراسة التي استخدمته الباحثات وتحديد مجتمعه وعينته، وأدواته من حيث ثباتها، والإجراءات المتبعة في تطبيقها والتأكد من صدقها وثباتها، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، وهى على النحو التالي:

**منهج الدراسة:** استخدمت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي، والذي عرفه عبيدات بأنه " أسلوب يعتمد على جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما أو واقع ما وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغيرات جزئية أو أساسية.

**( دوقان عبيدات، 191:2005).**

**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور خلال الفصل الدراسي خريف 2023 والبالغ عددهم ( 140 ).

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من ( 38 ) من طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور.

**أداة الدراسة:**

إن عملية اعتماد مقياس ما في البحث النفسي تتطلب البحث بين المقاييس المتوفرة ذات العلاقة بموضوع البحث واختيار الأسلوب الأنسب لها، أو بناء مقياس جديد وفق شروط بناء المقاييس النفسية، وإن هذه المقاييس الجاهزة يتم إخضاعها لنفس الإجراءات المعتمدة في بناء المقاييس كعرضها على الخبراء والتحقق من توافر الخصائص السيكومترية لها .

**الإجراءات الخاصة بتطبيق المنهج:**

**1- بناء أداة الدراسة:**

اعتمدت الدراسة الحالية على الأداة الآتية:

- استبانة بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.

**2- خطوات بناء الاستبانة:**

قامت الباحثات بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات التدريس ووجدت العديد من الاستبانات مثلا:

أ- استبانة اتجاهات معلمي الفيزياء في الأردن نحو استراتيجيات التدريس والتقويم المنظمة في مناهج العلوم( سالم خليفات، 2011).

ب - واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم (عيساني صبرينة، 2016).

ج - درجة فاعلية برنامج المعلمين الجدد في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية التربية عمان( ميس كساسبة وعلاء ابداح، 2020).

حيث استفادت الباحثات من الاستبانات في اعداد فقرات الاستبانة وتأسيسها ولقد حددت الباحثات أربعة ابعاد يتكون منها استبانة بعض استراتيجيات التدريس وتم بناء عدد من الفقرات لكل بعد وهي على النحو التالي:

1- استراتيجية التعلم التعاوني.

2- استراتيجية التعلم باللعب.

3- استراتيجية العصف الذهني.

4- استراتيجية التعلم بالنمذجة.

**3ـ القواعد التي روعيت في بناء الاستبيان:**

1ـ تجنب العبارات التي تعطي أكثر من معني.

2ـ تجنب العبارات التي يكون فيها الفعل في الماضي.

3ـ تجنب العبارات التي تمثل اتجاه خاص وأفراد معينين.

بهذا فالاستبانة تشمل لصورتها النهائية على (20) عبارة تم فيها مراعاة تنوع الصياغة اللفظية للعبارات كما تم صياغتها بالاتجاهين السالب والموجب.

**وصف الاستبانة:**

تكونت الاستبانة من ( 20 ) فقره تم فيها مراعاة تنوع الصياغة اللفظية للعبارات كما تم صياغتها بالاتجاهين السالب والموجب وأمام كل فقرة توجد ثلاث بدائل وفق مقياس ريكارت الثلاث هي ( نعم ـ أحياناً ـ لا ) تأخذ الأوزان التالية ( 1-2-3-) على التوالي.

**تصحيح الاستبانة:**

وتم تحديد درجة التحقق للاستبانة من خلال تحديد _ طول الفئة = الحد الأعلى(3) – الحد الأدنى (1) / عدد المستويات"3" =0.67 وبالتالي تحسب درجة الاستجابات كما موضحة في الجدول التالي:

**جدول ( 1 ) يبين مستوى الاستجابات على عبارات الاستبيان**

| الاستجابة | المستوى |
|---|---|
| من 1 إلى أقل من 1.67 | ضعيف |
| من 1.68 إلى أقل من 2.35 | متوسط |
| من 2.36 إلى أقل من 3 | عالي |

**صدق وتبات الاستبيان في الدراسة الحالية:**

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (20) من طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور من أجل التحقق من صدق وثبات الاستبيان في البيئة المحلية.

**الصدق:** تم ايجاد الصدق بطريقتين هما:

**أ- صدق المحكمين:** للتحقق من الصدق الظاهري للاستبيان، تم عرضه على ( 5 ) محكمين كما هو مبين في الملحق رقم ( 1 ) من أساتذة متخصصين في علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات المقياس مع أهداف الدراسة.

وفي ضوء أراء السادة المحكمين ملحق رقم (3) قامت الباحثات بتفريغ من الاستبانة الأولى في صورتها الأولية كما يتضح بالملحق رقم (1) ولقد تم حذف (6) من الفقرات وتم اضافة (0) من الفقرات ويوضح الملحق بعض التعديلات بنهائية مرحلة التحكيم أنظر الملحق رقم (2).

**ب - صدق الاتساق الداخلي:**

تم احتساب الصدق الداخلي للعبارات داخل الأداة، حيث وجدت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01 ) كما في الجدول التالي:

**جدول ( 2 )**

يبين احتساب صدق الاتساق الداخلي

| رقم العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.66 | 0.01 | 8 | 0.78 | 0.01 | 15 | 0.77 | 0.01 |
| 2 | 0.89 | 0.01 | 9 | 0.41 | 0.01 | 16 | 0.79 | 0.01 |
| 3 | 0.79 | 0.01 | 10 | 0.88 | 0.01 | 17 | 0.84 | 0.01 |
| 4 | 0.88 | 0.01 | 11 | 0.84 | 0.01 | 18 | 0.85 | 0.01 |
| 5 | 0.86 | 0.01 | 12 | 0.83 | 0.01 | 19 | 0.78 | 0.01 |
| 6 | 0.85 | 0.01 | 13 | 0.90 | 0.01 | 20 | 0.85 | 0.01 |
| 7 | 0.78 | 0.01 | 14 | 0.85 | 0.01 | | | |

**ثانيا: الثبات**

لغرض قياس مدى ثبات أداة الدراسة استخدمت الباحثات ( معادلة الفا كرونباخ ) وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من ( 20 ) من طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور، وقد تم استبعادها من العينة الفعلية وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) وعن طريق استخراج معامل اختبار ألفا كرونباخ ( $\alpha$ ) و التي يعد من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الإستبانة، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة.

**(محمود البياتي، 2005: 49 ).**

والجدول التالي يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة:

**جدول ( 3 )**

**يبين نتائج معامل الفا كرو نباخ لقياس ثبات لأداة الدراسة**

| أداة الدراسة | عدد العبارات | معامل الفا كرونباخ |
|---|---|---|
| استبيان بعض استراتيجيات التدريس الحديثة | 20 | .766 |

يتضح من الجدول رقم ( 3 ) أن معامل الثبات لعبارات المقياس ككل تساوي (0.766) وتعتبر قيمة جيدة لأنها أكبر من (0.70) وهذا مؤشرا على صلاحيتها للتطبيق، وبذلك تم التأكد من ثبات وصدق أداة الدراسة والتي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني.

**الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:**

1- معامل الارتباط.

2- معامل ألفا كرونباخ.

3- المتوسط الحسابي.

4- الوزن النسبي.

## (الفصل الرابع)

## عرض وتفسير نتائج الدراسة

- عرض التساؤل الأول.
- عرض التساؤل الثاني.
- عرض نتائج الدراسة.

## عرض وتفسير النتائج

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها:

**عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول ونصه: ما واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة؟**

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لتقدير درجة واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة وكانت النتائج كالتالي:

**جدول ( 4 )**

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير درجة واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة.

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الأنحراف المعياري | درجة الاستخدام |
|---|---|---|---|---|
| 1 | تبتعد عن استراتيجيات التدريس التقليدية في التدريس. | 2.58 | .552 | عالي |
| 2 | تنوع في استراتيجيات التدريس الحديثة لعرض المادة العلمية. | 2.82 | .393 | عالي |
| 3 | تستخدم استراتيجية واحدة حتى نهاية التربية العملية. | 1.29 | .565 | ضعيف |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | يتساوى لديك الشعور عند تطبيق الاستراتيجيات وعند عدم تطبيقها. | 1.39 | .679 | ضعيف |
| 5 | التدريس بالاستراتيجيات الحديثة أفضل من طرق التدريس التقليدية. | 2.74 | .554 | عالي |
| 6 | تتحمس لتوظيف الاستراتيجيات لأنها تشكل تحديات لك و للتلاميذ. | 2.89 | .311 | عالي |
| 7 | تبدل جهدا كبيرا في التخطيط لتنفيذ الاستراتيجيات. | 2.34 | .627 | متوسط |
| 8 | تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين عند اختيار استراتيجية التدريس. | 2.84 | .495 | عالي |
| 9 | تساعد استراتيجية التعلم التعاوني على زيادة الدافعية لدى التلاميذ. | 2.84 | .370 | عالي |
| 10 | تساعد استراتيجية التعلم التعاوني على زيادة الدافعية لدى التلاميذ. | 2.71 | .460 | عالي |
| 11 | تساعد استرتيجية التعلم التعاوني في بث روح المسؤولية الفردية لدى المتعلم. | 2.58 | .642 | عالي |
| 12 | تمتلك الوقت الكافي لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب. | 1.71 | .611 | متوسط |
| 13 | تساعد البيئة المدرسية في استخدام استراتيجية التعلم باللعب. | 2.05 | .804 | متوسط |
| 14 | يعيقك عدد الطلبة الموجودين داخل حجرة الصف من استخدام استراتيجية التعلم | 2.21 | .741 | متوسط |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | باللعب. | | | |
| 15 | تستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس. | 2.16 | .789 | متوسط |
| 16 | تساعد استراتيجية العصف الذهني على استثارة تفكير التلاميذ. | 2.45 | .686 | عالي |
| 17 | تساهم استراتيجية العصف الدهني في ظهور وطرح العديد من الأراء حيث يكون التلميذ في قمة التفاعل مع الصف. | 2.66 | .534 | عالي |
| 18 | تساعد استراتيجية النمذجة على اكساب التلاميذ قدرات وسلوكيات جديدة. | 2.63 | .589 | عالي |
| 19 | توفر لك البيئة المدرسية نماذج لاستخدامها مع التلاميذ. | 2.05 | .655 | متوسط |
| 20 | تسهل استراتيجية النمذجة على شرح المواقف التعليمية للتلاميذ. | 2.58 | .552 | عالي |
| | الكلي | 2.363 | 0.141 | عالي |

يبين الجدول ( 4 ) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين ( 1.29 - 2.89 ) حيث تحصلت الفقرة رقم ( 6 ) والتي تنص على " تتحمس لتوظيف الاستراتيجيات لأنها تشكل تحديات لك و للتلاميذ" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ ( 2.89 ) وانحراف معياري بلغ ( 311. ) وبدرجة استخدام عالي، بينما جاءت الفقرة رقم ( 3 ) ونصها " تستخدم استراتيجية واحدة حتى نهاية التربية العملية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.29 ) وانحراف معياري بلغ ( 565. ) وبدرجة استخدام ضعيف، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل ( 2.363 ) وبدرجة استخدام عالي وهذا يشير الى أن واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة جاء بدرجة عالية.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة ( **فاطمة العقيلي، إيناس عبد العاطي: 2022)** التي توصلت إلى أن التقدير اللفظي لعينة البحث من عضوات هيئة التدريس و من في حكمهن والطالبات/المعلمات تشير إلى أن تقديرهن لتوفر معايير الجودة يقابل مستوى متوفر إلى حد ما.

**ودراسة ( أسماء السيد عيسى: 2021)** التي توصلت إلى عدم وجود مشاكل تواجه الطالبات المعلمات أثناء التطبيق الميداني تتعلق بمجال إجراءات التربية العملية، وأن إجراءات برنامج التربية العملية يساهم في إكساب الطالبات المعلمات المهارات التدريسية اللازمة.

**ودراسة (صفية الدقيل: 2022):** التي توصلت إلى أن درجة امتلاك طالبات التربية العملية بجامعة أم القرى لمهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فيما يتعلق بمرحلة التخطيط كانت متوسطة، بينما مرحلتي التنفيذ و التقويم كانت بدرجة عالية.

وعلى ذلك ترى **الباحثات** أن طلاب التربية العملية لديهم دافع لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لعرض المواد التعليمية وكلما توفرت الامكانيات المادية في المدارس كان استخدام استراتيجيات التدريس بدرجة عالية.

وإن طلاب التربية العملية ينوعون في الاستراتيجيات المستخدمة لعرض المواد التعليمية و لا يستخدمون استراتيجية واحدة حتي نهاية التربية العملية.

**التساؤل الثاني ونصه: ما أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور؟**

للإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثات بتفريغ الاستبانة والحصول على النتائج التي تبين أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور كما هو موضح بالجدول التالي:

## جدول ( 5 )

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأكثر استراتيجيات التدريس استخداماً.

| م | استراتيجيات التدريس | المتوسط | الانحراف | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|
| 1 | استراتيجية التعلم التعاوني | 2.71 | 0.348 | %90.333 |
| 2 | استراتيجية التعلم باللعب | 1.99 | 0.435 | %66.33 |
| 3 | استراتيجية العصف الذهني | 2.42 | 0.518 | %80.66 |
| 4 | استراتيجية النمذجة | 2.42 | 0.335 | %80.66 |

يوضح الجدول السابق ( 5 ) أن أكتر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور جاءت على النحو التالي:

- جاءت استراتيجية التعلم التعاوني في المرتبة الأولى من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور بمتوسط حسابي قدرة (2.71 ) وانحراف معياري بلغ (0.348 ) وبوزن نسبي بلغ (90.33%).
- تم جاءت كلا من استراتيجية العصف الذهني و إستراتيجية النمذجة في المرتبة الثانية من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور بمتوسط حسابي قدرة (2.42 ) وانحراف معياري بلغ ( 0.335 ) وبوزن نسبي بلغ (80.66%)

- اما استراتيجية التعلم باللعب فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور بمتوسط حسابي قدرة (1.99 ) وانحراف معياري بلغ ( 0.435 ) وبوزن نسبي بلغ (66.33%).

تتفق هذه النتيجة مع دراسة **( خولة علاوة: 2017)** التي توصلت إلى أن تساهم استراتيجية التعلم التعاوني بدرجة عالية في تحسين العملية التدريسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي.

**ودراسة (زياد البطاينة- اياد أبو رحمة: 2012)** التي توصلت إلى أن:

استخدام الطلاب لاستراتيجيات التدريس المعاصرة كانت كبيرة في استخدامهم لاستراتيجية التدريس المباشرة، ومتوسطة في استخدامهم لاستراتيجية التعلم القائم على التعلم الجماعي، ومنخفضه في استخدامهم لاستراتيجية التدريس القائمة على حل المشكلات والاستقصاء

وعلى ذلك ترى الباحثات إلى أن طلاب التربية العملية يستخدمون استراتيجية التعلم التعاوني بدرجة كبيرة واستراتيجية التعلم باللعب بدرجة منخفضة لان استراتيجية التعلم التعاوني لا تحتاج لإمكانيات مادية بينما استراتيجية التعلم باللعب تحتاج لإمكانيات مادية وذلك يجب على المدارس توفير امكانيات مادية وتوفير بيئة مناسبة لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

**<u>نتائج الدراسة</u>:**

**بناءَ على تساؤلات الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:**

- إن واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة جاء بدرجة عالية.
- إن أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور جاءت على النحو التالي :

ـ جاءت استراتيجية التعلم التعاوني في المرتبة الأولى من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور.

ـ تم جاءت كلا من استراتيجية العصف الذهني و استراتيجية النمذجة في المرتبة الثانية من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور.

ـ أما استراتيجية التعلم باللعب فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور.

## ( الفصل الخامس )

- توصيات الدراسة.
- مقترحات الدراسة.
- ملخص الدراسة.
- قائمة المراجع.
- الملاحق.

## توصيات الدراسة:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثات توصلوا إلى التوصيات التالية:

1- توفير الامكانيات والمواد اللازمة والبيئة المناسبة في المدارس لتعزيز استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

2- تفعيل وحدات تدريبية في برنامج التربية العملية على استراتيجيات التدريس الحديثة داخل كلية التربية جنزو، وذلك بعقد دورات تدريبية تنظيمية بصفة مستمرة ودورية للطلاب/المعلمين ؛ لتحسين توظيفهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

3- إعداد برنامج مقترح لرفع كفاءة الطلاب/المعلمين في استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة وتطبيقها، ويعد ويشرف عليه برنامج التربية العملية.

## مقترحات الدراسة:

يقترح الباحثات ما يلي:

1- القيام بعمل أبحاث لاحقة تهتم بدراسة استراتيجيات التدريس الحديثة ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

2 - اجراء دراسة مماثلة في مناطق أخري من ليبيا.

3- التأكيد على تدريس استراتيجيات التدريس الحديثة ضمن مقررات التدريس بكليات التربية بليبيا.

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة، والكشف عن أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور، ولأهمية هذا الموضوع قامت الباحثات باستخدام المنهج الوصفي لجمع البيانات وتحليلها، حيث بلغ عدد العينة (38) طالبة، أعدت الباحثات استبانة مكونة من (20) فقرة، اشتملت على مجال الاستراتيجيات، واستخدمت الباحثات الوسائل الاحصائية للوصول إلى نتائج أهمها إن واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة جاء بدرجة عالية، إن أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور استراتيجية التعليم التعاوني في المرتبة الأولى، تم كلا من استراتيجية العصف الذهني واستراتيجية النمذجة في المرتبة الثانية، أما استراتيجية التعليم باللعب فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة من حيث أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخداماً لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور، وتوصلت الدراسة إلى توصيات أهمها تفعيل وحدات تدريبية في برنامج التربية العملية على استراتيجيات التدريس الحديثة داخل كلية التربية جنزور، وذلك بعقد دورات تدريبية تنظيمية بصفة مستمرة ودورية للطلاب/المعلمين؛ لتحسين توظيفهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة، إعداد برنامج مقترح لرفع كفاءة الطلاب/المعلمين في استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة وتطبيقها، يعد ويشرف عليه برنامج التربية العملية، كما توصلت إلى مقترحات أهمها القيام بعمل أبحاث لاحقة تهتم بدراسة استراتيجيات التدريس الحديثة ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ، التأكيد على تدريس استراتيجيات التدريس الحديثة ضمن مقررات التدريس بكليات التربية بليبيا.

## قائمة المراجع:

**أولاً: القرآن الكريم.**

**ثانياً: الكتب:**


1- ابراهيم حسن نوبي،(2020)، التعليم والتعلم المعاصر، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

2- توفيق مرعي، (2008)، التربية العملية، دار الكتاب الجامعي، صنعاء اليمين.

3- توفيق مرعي، (2009)، التربية العملية الجزء الثاني، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، مصر.

4- جودة أحمد سعادة، وأخرون، (2018)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، الأردن.

5- حسن ظاهر بن خالد و دلال أبو فطمة، (2020)، تربية المعلمين، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

6- دوقان عبيدات، (2005)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان الأردن.

7- رائد أحمد إبراهيم الكريمين، (2021)، استراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن.

8- رمضان مسعد بدوي، (2019)، التعلم النشط، دار الفكر، بيروت لبنان.

9- زيد الهويدي، (2010)، أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، العين، الأمارات العربية المتحدة.

10- زيد سليمان، (2020)، الأساسيات الحديثة في الوسائل والبرامج التعليمية عند الأطفال، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

11- عبد الرحمن صالح عبد الله، (2004)، التربية العملية ومكانتها في برنامج تربية المعلمين، دار و وائل للنشر، عمان الأردن.

12- عبد الغني محمد اسماعيل العمراني، (2014)، أصول التربية، دار الفكر العربي، اليمن.

13- عزيز حسن سالم الخزرجي، (2016)، التربية العملية الواقع والمأمول، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

14- عمر عبد الرحيم نصر الله، (2001)، أساسيات في التربية العملية، دار وائل للنشر، اليمن، (ط 2).

15- محسن على عطية، (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للطباعة والنشر، الأردن.

16- محسن على عطية، (2018)، التعلم النشط، استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق، الأردن.

17- محمد عبد السلام، (2021)، استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح، مكتبة نور، مصر.

18- محمود مهدي البياتي، (2005)، تحليل البيانات الاحصائية باستخدام البرنامج الحصائي (SPSS)، دار الحامد، عمان الأردن.

19- منال البارودي، (2015)، العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، دار الكتب المصرية، مصر.

20- نجم عبدالله الموسوي ورنا جبار شرهان، (2020)، التعلم النشط أفكاره ونظرياته واستراتيجياته، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، العراق.

21- نضال مزاحم العزاوي، (2017)، بوصلة التدريس في اللغة العربية، دار غيداء، عمان الأردن.

22- وليد عبد نبي هاني، (2010)، التعلم عن طريق اللعب(100 لعبة تعليمية)، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

23 يحي محمد نبهان، (2008)، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري العلمية، عمان الأردن.

24- يسوف كماش وعبد الكاظم حسان، (2018)، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار الخليج للصحافة والنشر، عمان الأردن،(ط 2).

**ثالثاً: الرسائل العلمية:**

1- زياد أحمد سلامة البطانية و اياد حسين عبد الله أبورحمة(2012)، واقع استخدام طلاب التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة الطائف.

2- عيسانى صبرينة (2016)، واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجية التدريس الحديثة من وجهة نظرهم دراسة ميدانية بثانويات بلدية أم البواقي، رسالة ماجستير، كلية الآداب واللغات أم البواقي.

3- فرح سليمان المطلق، (2010)،واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وأفاق تطوريها، رسالة دكتورة، كلية التربية جامعة دمشق.

4- محمود كامل الناقة وسعد محمد السعيد (2003)، استخدام أسلوب العصف الدهني في تدريس البلاغة وأثره في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الابداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة القاهرة.

**رابعاً: المجلات العلمية:**

1- رياض المطرفي، (2019)، فاعلية استخدام استراتيجية النمذجة في تنمية المفاهيم الفقهية لطلاب المرحلة الابتدائية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، السعودية (ط 2).

2- عليش عبد الرحيم البشير حويري، أسماء أحمد محمد إبراهيم ،(2022)، واقع توظيف طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الخرطوم لتكنولوجيا التعليم في التدريس، مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم.

# الملاحق

## ( ملاحق الدراسة )

## ملحق رقم (1 ) الاستبانة في صورتها الأولية.

**دولة ليبيا**

**جامعة طرابلس ـ كلية التربية جنزور**

**قسم: معلم فصل**

إستبانة أراء الخبراء (المحكمين)

إلى الأستاذ المحترم.....

**السلام علّيكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد:**

فً إطار تحضٌّرنا لهذه الدراسة العلمية التي بعنوان:

مدى استخدام طلاب التربٌّة العملية لاستراتيجيات التعليم الحديثة فً التدريس بكلية التربية جنزور أملنا من سيادتكم التكرم بالاطلاع على الإستبيانة وإبداء رأيكم حول فقراتها والتحكم لما لكم من خبرة واسعة في هذا المجال حتى نتمكن من استكمال الجانب التطبيقي في الدراسة.

شاكرين لكم تعاونكم معنا... وتقبلوا منا خالص الشكر والتقدير.

**الأستاذة المشرف** **اعداد الطالبات**

أـ آسيا علي المنصوري زهور علي عاشور الهوش

سليمة يونس أبو الأحباس

ورود عبدالكريم القريوي

| استراتيجيات التدريس الحديثة | تصلح | لاتصلح | لا |
|---|---|---|---|
| 1- تستخدم عبارات الثناء والتشجيع لتحفيز المتعلمين | | | |
| 2- تواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس | | | |
| 3- تربط معلومات الدرس السابق باللاحق | | | |
| 4- تشرك جميع المتعلمين في الموقف التعليمي | | | |
| 5- تلتزم بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصة | | | |
| 6- ألزمتك إدارة المدرسة بعمل خارج نطاق التدريس كإشغال الحصص عند تغيب أحد المعلمين | | | |
| 7- تبدل جهداً كبيراً في التخطيط لتنفيذ الاستراتيجيات | | | |
| 8- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين عند اختيار استراتيجية التدريس | | | |
| 9- تساعد استراتيجية التعلم التعاوني على زيادة الدافعية لدى التلاميذ | | | |
| 10- تساعد استراتيجية التعلم التعاوني في خلق بيئة اجتماعية تسمح له بالعمل الجماعي | | | |
| 11- تساعد استراتيجية التعلم التعاوني في بث روح المسئولية الفردية لدى التعلم | | | |
| 12-تمتلك الوقت الكافي لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب | | | |
| 13- تساعدك البيئة المدرسية من استخدام استراتيجية التعلم باللعب | | | |
| 14- يعيقك عدد الطلبة الموجودين داخل حجرة الصف من | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| استخدام استراتيجية التعلم باللعب | | | |
| 15- تستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس | | | |
| 16 - تساعد استراتيجية العصف الذهني على استثارة تفكير التلاميذ | | | |
| 17 - تساهم استراتيجية العصف الذهني في ظهور وطرح العديد من الأراء حيث يكون التلميذ في قمة التفاعل مع الصف | | | |
| 18- تساعد استراتيجية النمذجة على اكساب التلاميذ قدرات وسلوكيات جديدة | | | |
| 19- توفر لك البيئة المدرسية نماذج لاستخدامها مع التلاميذ | | | |
| 20- تسهل استراتيجية النمذجة على شرح المواقف التعليمية للتلاميذ | | | |

## ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها النهائية.

**دولـة لـيـبـيـا**

**جـامـعـة طـرابـلـس ـ كـلـيـة الـتـربـيـة جـنـزور**

**قسم: معلم فصل**

**استمارة استبيان**

**السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته :**

**وبعد التحية ...**

في إطار إعداد مذكرة لنيل درجة الليسانس في كلية التربية ، تخصص معلم فصل بعنوان

" واقع استخدام طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة " و على سبيل ذلك فإننا نتوقع منكم المساهمة الجادة بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بدقة وموضوعية مما يعزز الثقة في نتائج هذه الدراسة التي نأمل أن تعود على الجميع بالنفع والفائدة ، وذلك بوضح علامة ✓ في الخانة التي تتفق مع رآيكم ، علماً بأن هذه المعلومات ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

نشكر لكم مقدماً جهودكم وحسن تعاونكم

**الأستاذة المشرف**

أ. آسيا المنصوري

**إعداد الطالبات**

زهور علي عاشور الهوش سليمة يونس أبو الأحباس

ورود عبدالكريم القريوي

| استراتيجيات التدريس الحديثة | نعم | أحياناً | لا |
|---|---|---|---|
| 1- تبتعد عن استراتيجيات التدريس التقليدية في التدريس | | | |
| 2- تنوع في استراتيجيات التدريس الحديثة لعرض المادة العلمية | | | |
| 3- تستخدم استراتيجية واحدة حتى نهاية التربية العملية | | | |
| 4- يتساوى لديك الشعور عند تطبيق الاستراتيجيات وعند عدم تطبيقها | | | |
| 5- التدريس بالاستراتيجيات الحديثة أفضل من طرق التدريس التقليدية | | | |
| 6- تتحمس لتوظيف الاستراتيجيات لأنها تشكل تحديات لكَ و للتلاميذ | | | |
| 7- تبدل جهداً كبيراً في التخطيط لتنفيذ الاستراتيجيات | | | |
| 8- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين عند اختيار استراتيجية التدريس | | | |
| 9- تساعد استراتيجية التعلم التعاوني على زيادة الدافعية لدى التلاميذ | | | |
| 10- تساعد استراتيجية التعلم التعاوني في خلق بيئة اجتماعية تسمح له بالعمل الجماعي | | | |
| 11- تساعد استراتيجية التعلم التعاوني في بث روح المسئولية الفردية لدى التعلم | | | |
| 12-تمتلك الوقت الكافي لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب | | | |
| 13- تساعدك البيئة المدرسية من استخدام استراتيجية التعلم باللعب | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14- يعيقك عدد الطلبة الموجودين داخل حجرة الصف من استخدام استراتيجية التعلم باللعب | | | |
| 15- تستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس | | | |
| 16 - تساعد استراتيجية العصف الذهني على استثارة تفكير التلاميذ | | | |
| 17 - تساهم استراتيجية العصف الذهني في ظهور وطرح العديد من الأراء حيث يكون التلميذ في قمة التفاعل مع الصف | | | |
| 18- تساعد استراتيجية النمذجة على اكساب التلاميذ قدرات وسلوكيات جديدة | | | |
| 19- توفر لك البيئة المدرسية نماذج لاستخدامها مع التلاميذ | | | |
| 20- تسهل استراتيجية النمذجة على شرح المواقف التعليمية للتلاميذ | | | |

## ملحق رقم (3) أسماء السادة المحكمين.

| ر. م | اسم الاستاذ | التخصص | الدرجة العلمية | مكان العمل |
|---|---|---|---|---|
| 1 | صباح السايح | مناهج وطرق تدريس | أستاذ مشارك | كلية التربية جنزور |
| 2 | سالم عطية | علم نفس | أستاذ مساعد | كلية التربية جنزور |
| 3 | سالم السنوسي | توجيه وارشاد نفسي | أستاذ مساعد | كلية التربية جنزور |
| 4 | نوري الصويعي | علم النفس التربوي | أستاذ مشارك | متقاعد |
| 5 | عبد السلام ابوعرقوب | دراسات طفولة | أستاذ مساعد | كلية التربية جنزور |