دولة ليبيا
جامعة طرابلس
كلية التربية جنزور
برنامج معلم فصل

مشروع تخرج بعنوان :

استخدام أسلوب العقاب المدرسي وأثره على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين بمدارس بلدية جنزور

مشروع تخرج مقدم استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس في التربية تخصص "معلم فصل"

إعداد الطالبات :

1- حنين مصطفى سليم **2- صفاء رمضان خليفة**

3- جواهر رمضان محمد

إشراف: د. فضلية محمد أبو زخار

الفصل الدراسي : خريف 2024م

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

(سورة البقرة الآية: 32)

الإهداء

إلى من قال عز وجل فيهما:

(واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا)

إلي من وضع قدمي علي الطريق وأعاني في وقت الضيق .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار ....

أبائنا الغاليين

إلى من علمتني معنى الكفاح .. إلى معنى الحب والحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة .. إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب .

أمهاتنا الغاليات

إلى من نشأت معهم وتقاسمت معهم الحياة حلوها ومرها.. إلى من يشتاقون للحظات تخرجي لأكون لهم السند.

إخوتنا و أخواتنا

إلى من هم شموع العلم .. اقتديت بعلمهم وأضأت بنورهم .. إلى من حملوا أقدس رسالة في الحياة ومهدوا لنا طريق العلم والمعرفة.

أعضاء هيئة التدريس

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثات

الشكر والتقدير والثناء

الحمد لله حمد كثيرا حتى يبلغ الحمد منتهاه والصلاة والسلام على أشرف مخلوق أناره الله بنوره واصطفاه ، محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا ،وبعد:

ومن لم يشكر الناس لم يشكره الله ، أتوجه بالشكر إلى كل من كان له أثر في هذه الدراسة وقدم لنا يد المساعدة ، وأخص بشكري **الأستاذة الفاضلة / د. فضيلة محمد أبوزخار** المشرفة على هذه الدراسة، والذي كان لإرشاداتها وتوجيهاتها والتي لم تبخل بها علينا يوما، وتوصياتها القيمة ، فلتجز بها الله خير الجزاء.

وشكرا موصول إلى الدكاترة المشرفين علي قبول مناقشة هذه الدراسة وإبداء ملاحظاتهم ، وتقديم النقد البناء الهادف ، ونتوجه أيضاً بأصدق عبارات الشكر والامتنان لرئيسة قسم معلم فصل **د.هناء بن غرسه** ، كما لا انسي نشكر من كانوا عينة الدراسة لهذا الموضوع ، أسال الله العلى القدير أن يوفقنا ، و أن تنال هذه الدراسة رضا الجميع .

الباحثات

فهرس المحتويات

ت	المحتويات	رقم الصفحة
1	الآية	أ
2	الإهداء	ب
3	الشكر والتقدير	ج
4	فهرس المحتويات	د
5	فهرس الجداول	و
	الفصل الأول / مدخل الدراسة	
6	المقدمة	2
7	مشكلة الدراسة	3
8	أهمية الدراسة	4
9	أهداف الدراسة	5
10	حدود الدراسة	6
11	مصطلحات الدراسة	6
	الفصل الثاني / الإطار النظري	
12	**العقاب**	9

13	تمهيد	9
14	مفهوم العقاب	9
15	أنواع العقاب	10
16	الأعراض الجانبية للعقاب	13
17	العقاب في نظر العلماء	15
18	خصائص العقاب	17
19	نظريات العقاب	18
20	العوامل المؤثرة في العقاب	20
21	**التحصيل الدراسي**	21
22	تمهيد	21
23	مفهوم التحصيل الدراسي	21
24	أسباب ضعف التحصيل الدراسي	22
25	أهداف التحصيل الدراسي	22
26	أنواع التحصيل الدراسي	23
27	عوامل التحصيل الدراسي	23
28	خصائص التحصيل الدراسي	26
29	أهمية التحصيل الدراسي	26
30	علاقة التحصيل بالعقاب المدرسي	28
31	**الدراسات السابقة**	29
32	تمهيد	29
33	الدراسات العربية	29
34	الدراسات الأجنبية	34
35	التعقيب علي الدراسات السابقة	36
الفصل الثالث / إجراءات الدراسة		
36	تمهيد	38
37	مجتمع الدراسة	38
38	منهج الدراسة	38

39	عينة الدراسة	39
40	أداة الدراسة	39
41	المعالجة الإحصائية	40
42	تعقيب على النتائج	55
الفصل الرابع / الملخص والتوصيات والمقترحات		
43	ملخص الدراسة	60
44	التوصيات	61
45	المقترحات	62
46	المراجع	64
47	قائمة الملاحق	70

فهرس الجداول

رقم الجدول	المحتويات	رقم الصفحة
1	**جدول رقم (1) يبين توزيع الدرجات على عبارات الاستبيان**	**39**
2	**جدول رقم (2) يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية للاستبيان**	**40**
3	**جدول رقم (3) يبين نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبيان**	**41**
4	**جدول رقم (4) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**42**
5	**جدول رقم (5) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**42**
6	**جدول رقم (6) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**43**
7	**جدول رقم (7) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**43**
8	**جدول رقم (8) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**44**
9	**جدول رقم (9) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**44**
10	**جدول رقم (10) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**45**
11	**جدول رقم (11) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**45**
12	**جدول رقم (12) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**46**
13	**جدول رقم (13) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**46**
14	**جدول رقم (14) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها**	**47**

15	جدول رقم (15) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	47
16	جدول رقم (16) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	48
17	جدول رقم (17) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	48
18	جدول رقم (18) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	49
19	جدول رقم (19) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	49
20	جدول رقم (20) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	50
21	جدول رقم (21) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	50
22	جدول رقم (22) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	51
23	جدول رقم (23) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	51
24	جدول رقم (24) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	52
25	جدول رقم (25) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	52
26	جدول رقم (26) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	53
27	جدول رقم (27) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	53
28	جدول رقم (28) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	54
29	جدول رقم (29) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	54
30	جدول رقم (30) يبين عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	55

الفصل الأول

- ❖ مقدمة
- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ أهمية الدراسة
- ❖ أهداف الدراسة
- ❖ حدود الدراسة
- ❖ مصطلحات الدراسة

1) المقدمة:

تعتبر المدرسة من بين أهم المؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي تعتبر لها أهمية قصوى في تربية الأطفال وتكوين التنشئة لهم ، وتبرز أهمية هذه المؤسسة في دورها الفعال وتكوين وتربية شخصية الفرد من خلال تزويده بالقيم والمعتقدات السليمة كما لها الأثر البالغ في نمو وتشكيل شخصية الطفل وإكسابه القيم التي تتوافق مع المبادئ الدينية الحنيفة في مجتمعنا الليبي.

وهكذا يقوم المربون والمعلمون بدورهم الكبير في تعليم وتربية النشئ وتزويدهم بكافة المعلومات في جميع المواد المقررة عليهم بالإضافة إلي تربيتهم التربية السليمة حتى تكون هناك مخرجات جيدة ولكن في بعض الأحيان يصطدم المربون بتنمر بعض التلاميذ وضعف تحصيلهم الدراسي وسوء أدابهم وسلوكهم فيضطرون إلي أسلوب العقاب وفي هذه الدراسة نبحث عن مدى فاعلية العقاب من عدمه في زيادة التحصيل.

و يلجأ المعلم إلي استخدام العقاب كحل وعلاج لسلوكيات التلاميذ الغير المرغوبة متجاهلا الأثار السلبية التي قد تنجم علي استعماله، إذا نجد بعض المختصين والعلماء يهتمون بموضوع استخدام العقاب في المدرسة "فأبوا حامد الغزالي'' أقر بأنه ضد الإسراع في معاقبة الطفل المخطئ ،إذا نادئ بإعطائه فرصة ليصلح خطائه نفسه كذلك يلجا المعلمون في أغلب الأحيان إلي استخدام العقاب الجسدي من أجل تقليل السلوكيات الغير سوية للتلاميذ وتعديلها بأعتباره ردة فعل فورية عن ذلك السلوك ويتخذ هذه النوع من العقاب عدة أشكال تتمثل في الضرب ،وإيقاف التلميذ في أخر الفصل ، والعقوبة الكتابية .

في حين قد يستخدم البعض العقاب المعنوي عن طريق تهديد التلاميذ بالعقاب ،وتوبيخه وتأنيبه وهذا يسبب له عقده نفسية بالغة الخطورة تؤدي به إلي حالة من الخوف الشديد والانطواء والقلق الدائم وعدم

الرغبة في استكمال الدراسة ،مما قد يؤثر علي تدني تحصيله الدراسي ويتراجع مستواه الدراسي فالتلميذ في الطور الابتدائي يكون في سن صغيرة لا يستوعب التصرفات والأخطاء التي يقوم بها مما لا يستدعى ردة فعل عنيفة وعدوانية من طرف المعلم الذي هو منصب يتطلب منه التركيز واستخدام أساليب وطرق منهجية وعلمية في العقاب مدروسة ومضبوطة من طرف أخصائيين نفسيين وسلوكيين ويؤثر أداء التلميذ داخل الصف وتحصيله الدراسي بعوامل ومؤثرات خارجية كالعقاب الممارس داخل الأسرة وفي المجتمع.

أما العوامل الداخلية تتمثل في أسلوب وطريقة التعامل بين التلميذ والمعلم والطريقة التي يستخدمها المعلم في التقييم والعقاب.

فالمشكلة التي نبحث فيها تتعلق بإستخدام العقاب كوسيلة تعليمية وتربوية ،عندئذ يكون للعقاب أثر إيجابي علي نفسية المتعلم ،ويسهم في زيادة عملية التعليم ويدفعه إلي المزيد من التفوق وتصحيح الأخطاء وتعديل سلوكياته ، إما إذا استخدم المعلم العقاب بطريقة غير تربوية فسوف يؤدي ذلك إلي نتائج سيئة ويترك أثر سلبي في نفسية المتعلم يصعب معالجته في المستقبل ، كما يقود ذلك العقاب إلي تدنى مستوى المتعلم في تحصيله الدراسي والهروب من المدرسة والعدوانية اتجاه زملائه والمعلمين والمجتمع .

2) مشكلة الدراسة:

تكشف لنا المشاهدة اليومية ما يحدث في مدارسنا علي اختلاف مراحلها وخاصة مرحلة ''التعليم الابتدائي '' وهي مرحلة خطيرة جدا ،يحدث بها الكثير من المشاكل التي تتطلب من المعلم الإلمام بها، وأخذ الحذر في تعامله مع تلاميذ هذه المرحلة حتى لا يقع في المحضور ، ومن خلال إطلاع

الباحثات علي عدد من الدراسات السابقة ، والتي اهتمت بأساليب العقاب، لذلك نسلط الضوء علي درجة استخدام العقاب في مراحل التعليم الأساسي ومدى تأثيره علي المتعلمين وانعكاسه علي الطلبة مما يؤدي ذلك الي زيادة العنف من قبل المتعلمين ،حيث أكد فريدريك (fredrik 2001) أن من أخطر المشكلات التي تواجهها المدارس هي مشكلة تفشئ العنف في المدارس.

(أبوزنط مهديكار،2002، رسالة ماجستير)

لذا فأن مشكلة البحث تتلخص في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى تأثير العقاب المدرسي علي مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدارس بلدية جنزور ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الأتية :

1- ما هو مفهوم العقاب المدرسي؟

2- ما هو التأثير الإيجابي للعقاب علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس بلدية جنزور؟

3- ما التأثير السلبي للعقاب علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس بلدية جنزور؟

3) أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والعملية:

1- تبرز الأهمية من حيث أنها تلقي الضوء علي أساليب العقاب التي تمارس داخل المدارس وعلاقتها بمستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس بلدية جنزور.

2- تفتح الدراسة الحالية الباب أمام بحوث مستقبلية تهتم بأساليب العقاب وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومتغيرات أخرى.

3- يعد الدراسة الحالية بداية لدراسات أخرى في مجال دراسة الأساليب التربوية الخاطئة وأثرها علي تنشئة التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

4- قد يسهم الدراسة في تعريف المسئولين عن قطاع التعليم والتربية بالانعكاسات السلبية في إتباع العقاب البدني داخل المدارس لإيجاد استراتيجيات حديثة لإحتواء التلاميذ ومعالجة المشاكل المدرسية.

يستفيد من الدراسة الحالية الفئات التالية:

1-معلمي المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي بمدارس بلدية جنزور.

2-مدراء المدارس والمشرفين في مدارس بلدية جنزور.

3-إثراء المكتبة بدراسة تهتم بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالعقاب لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

4) أهداف الدراسة:

1- التعرف علي مفهوم العقاب المدرسي.

2- التعرف علي التأثير الإيجابي للعقاب علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس بلدية جنزور.

3- التعرف علي التأثير السلبي للعقاب علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس بلدية جنزور.

5) حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

أولاً–الحدود الزمنية: تحددت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي خريف 2024.

ثانياً– الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة علي بعض المدارس في بلدية جنزور (مدرسة العريفي الشارف –اليرموك – 17فبراير – شهداء الرملة) .

ثالثاً–الحدود البشرية: تتم تطبيق هذه الدراسة الميدانية علي بعض معلمي المدارس المذكورة ببلدية جنزور (المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي).

رابعاً– الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة علي أثر العقاب علي مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس بلدية جنزور من وجهة نظر المعلمين.

6) مصطلحات الدراسة:

- **مفهوم العقاب لغوياً:** جزاء فعل السوء، الجزاء بالشر ،عكسه الثواب والعقاب البدني جزاء بالضرب أو بما يؤلم ويؤدي البدن. **(أبن منظور :لسان العرب،دار المعرفة ،القاهرة)**
- **مفهوم العقاب إجرائيا:** هو إيقاع ألم أو أذي من قبل المعلم اتجاه الطالب نتيجة للسلوك الغير مرغوب به، وإما أن يكون العقاب جسدي أو وصف الطفل بألفاظ غير لائقة أو أي شكل من أشكال العنف الذي يسبب آذي جسدي أو نفسي .
- **التحصيل الدراسي لغوياً:** هو إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المقرارات.

- **التحصيل الدراسي إجرائيا :** هو مقدار ما تعلمه الطالب في المدرسة معبراً عنه بالتقدير الذي يناله في امتحان نهاية العام الدراسي .

الفصل الثاني

الإطار النظري

- العقاب
- التحصيل الدراسي
- الدراسات السابقة

العقاب

التمهيد :

إن العقاب متعارف عليه منذ أن خلق الانسان على وجه المعمورة ، وان الدراسة التطبيع الاجتماعي والثقافي المختلفة تدلنا على أن العقاب بصورة متنوعة قد استخدم وسيلة لتأديب او تعليم الاطفال.

(محمد موسى،1980، ص89)

كما استخدم العقاب من قبل الآباء والمعلمين لعرض ضبط سلوك التلاميذ، واستخدم من قبل مديري المدارس والمعلمين من قرون عدة مضت كحافز للتعليم ورادع لايقاف الأذى ، ووسيلة للضبط.

(برسيفال سيموندز،1971،ص45)

كما نهى الاسلام من العبوس الدائم في وجه التلاميذ وعدم استخدام الالفاظ القبيحة معهم ، وتجنب الاستخفاف والتحقير بشأنهم، لذلك فإن المعلم الذي يتعامل مع التلاميذ بقسوة ويهمل استخدام اسلوب الثواب ، ويستخدم اسلوب العقاب بكثرة وبدون حدود أو ضوابط فإنه وربما أن يدري قد يتسبب فى كراهية التلميذ له ولمادته الدراسية، وربما قد يؤدي إلى كراهية المدرسة والعمل المدرسي ككل والهروب والانحراف، والعدوان على كل من لهم علاقه بالمدرسة، ولا ننسى أن لكل سلوك نقوم به دوافعه وغاياته، واسبابه الخفية ، كما أن له دلالاته التي تستدل بها على هذه الدوافع الاسباب .

(عبد الرحمن النعمى،1980،ص89)

مفهوم العقاب

العقاب على انه اجراء أو حدث غير سار يشبع سلوكا ما بحيث يعمل على اضعاف احتمالية حدوثه أو تكراره ، و هو اخضاع الطالب الى نوع من العقاب بعد الاتيان باستجابة معينة ، فالطالب إذ ناله

العقاب كلما اعتدى أو أذى الآخرين نفسيا أو جسديا كف عن ذلك العدوان و هنا يقوم المعالج أو المعلم باستخدام أسلوب من أساليب العقاب : اللوم الصريح و التوبيخ ، التهديد و الوعيد و إيقافه على الحائط و منعه من ملاحظة الآخرين ، عزله في النشاط الذي يميل اليه .

ان يستخدم هذا الأسلوب بعد استنفاذ الأساليب الإيجابية ، و قد ثبت ان العقاب يؤدي الى انتقاص السلوك المرغوب أسرع مما تحدثه الأساليب الأخرى فهو يؤدي الى توقف مؤقت للسلوك الغير سوي و يؤدي إيقاف العقاب الى ظهور السلوك مرة أخرى. **(الشخيص و السرطاوي ،1999، ص211)**

وان العقاب لا يؤدي الى تعلم سلوك جديد مرغوب و لكنه يكف السلوك غير المرغوب فيه مؤقتا ، عند استخدام هذا الأسلوب تحديد مشكلات العقاب ، و قد ثبت كذلك ان هناك آثار للعقاب البدني و خاصة منها القلق المعمم ، الانزواء ، و الضاد ، العدوان و الخوف من التحدث أمام الناس و لا ينصح المعالج المرشد باستخدام هذا الأسلوب كونه يسبب ألما نفسيا بينه و بين الطلاب .

و قد ورد عن أبي مسعود البدري ان الرسول صلى الله عليه وسلم انه قال :

كنت أضرب غلاما لي بالسوط فسمعت صوتا من خلفي (أعلم أبا مسعود) فلم أفهم الصوت من الغضب ، فلما دنا مني إذا هو رسول الله صلى الله عليه وسلم فإذا به يقول :

اعلم أبا مسعود ان الله أقدر عليك منك على هذا الغلام ، فقلت : يا رسول الله هو حر لوجه الله ، فقال: أمال لو لم تفعل للفحتك النار أو لمستك النار. **(رواه مسلم و غيره)**

أنواع العقاب :

من الأساليب التي يلجأ اليها المعلمون كثيرا ، لوحظ أن أسلوب الثواب أكثر تأثيرا في الأطفال من العقاب و لذلك كان من الخطأ الالتجاء الى أنواع العقاب لأن هذا يفقد العقاب حقيقته و يجعل التلميذ الذي تعرض له ، كثيرا ما يستهزئ و لا يبالي بأي عقاب بعد ذلك.

1. الاهانة :

يستعمله المعلمون بكثرة كمحاولة لإسكات الطفل المشاغب و يبغون من ذلك أن يشعرون المهانة بين زملائهم، و عدم احترام المدرسين لشخصه ، و يتمكن و يكف عن الظهور بالمسلك الغير مرغوب فيه، وهذه الطريقة غير تربوية لأنها تشعر التلاميذ بالمهانة وتفقدهم الثقة بأنفسهم حيث تجعل التلميذ مستهزئا لا يبالي بأي عقاب .

2. التذنيب :

يلجأ اليه المعلمون لحمل التلاميذ على عمل واجباتهم و أن أهملوها فيأمرون بحبس التلميذ المهمل الفترة معينة، لكي يعطوه فرصة اجبارية لعمل الواجب و هي عقوبة شاذة لا تؤدي الغرض منها و لا تحمل التلميذ على أداء الواجب.

3. الحرمان من بعض الامتيازات و الطرد :

و ذلك بأن يحرم المدرس التلاميذ المهملين أو المشاغبين من الحفلات و الرحلات ويطردهم خارج الفصل، وقد يغالي ويحرم الأطفال من الأكل، والتي هي الحق له ينبغي أن تحصل مهما كانت أعمالهم.

4. الضرب :

و هو ممنوع منعا باتا في كل صورة من صوره بحكم القانون ، لأنه يشعر التلاميذ بالحقارة و يؤدي به الى الكسل و الكبر حتى يتجنبه ، و ينبغي الا يلجأ المعلم الى الضرب الا بعد استنفاذ جميع وسائل المعالجة ، و ينبغي أن تكون المعالجة الحكيمة تقوم على تقديم العقاب على صورة توجيه و ارشاد، بأساليب عملية تساعد المتعلم على تجنب أخطائه أو استمراره فيها.

5. التهديد والتخويف :

يهدد المدرس تلاميذه بإبلاغ المدير أو أولياء أمورهم ، و هذا النوع من العقاب يشعر التلاميذ بضعف المدرس و عدم قدرته على العقاب ، و ذلك يفقد المدرس في نظر التلاميذ احترامه .

6. الدرجات :

ينبغي أن تكون الدرجات موضوعية أي بعيدة عن تدخل الأغراض الشخصية للمدرس، بل تمنح الدرجات على ما يستحقه التلاميذ من معلوماته، وأن للسلوك درجات أخرى تمكن استبعادها منها.

7 . كثرة الواجبات :

و ذلك بأنه يكلف المدرس التلاميذ المهملين بكتابة الدرس مرات كثيرة ، حتى لا يهملون كتاباتهم مرة أخرى و هذا ما يسمى بالجزاء و هو جزاء طبيعي ، اذا استعمله المدرس بعدل ، و قد يعدل في سلوك التلاميذ.

(الجسماني،1414هـ،ص119-120)

8. العقاب بالتهديد و الالفاظ السلبية :

يعمل المعلم في هذا الاجراء على هذا التهديد التلاميذ بإحلال شيء لا يرغبه نتيجة لسلوكه الغير مقبول او حرمانه من أشياء أو أنشطة يهواها .

و قد يصف المعلم التلاميذ بألفاظ سلبية مثل : كسول ، مهمل، فوضوي ... الى غير ذلك من ألفاظ و صفات سلبية غير مستحبة ، فإذا قام التلاميذ بالهرب لعدة مرات من الحصص دون سبب وجيه لذلك، فإنه قد يهدد بالرسوب اذ لم يكف عن الهرب أو يصفه بالجهل او الغباء، لعدم وعيه لمصلحته أملا من هذه الإجراءات تحضير التلاميذ للحضور الصفي المتداولة على الدراسة .

(عبد المجيد، 1978، ص135-210)

9. العقاب بالتعنيف والضرب :

يقوم المعلم لتعديل سلوك التلاميذ بالتعنيف أو التوبيخ أو بالضرب في حالات المتطرفة جدا و يتصف هذا الاجراء بشكل عام بالشدة و الانفعال اللفظي أو الجسدي ، فإذا وجد المعلم على سبيل المثال ان أحد التلاميذ يختلق اعذارا وهمية يكذب ليبرر سلوكا سلبيا قام به كعدم حضوره الى المدرسة أو عدم كتابته و حله للواجب ، قد يميل المعلم لتعديل هذا السلوك الى استعمال التعنيف.

(محمد زايد حمدان، 1990، ص119)

الأعراض الجانبية للعقاب :

مما ينبغي تحذير المدرسين منه هو نتائج غير مرغوبة للعقاب ، و مهما تبدو فاعلية العقاب على المدى القصير فإن الكبار المعينون باتباع أساليب عقابية دون وعي ظهور أنماط سلوكية غير مرغوبة يمكن توضيحها فيما يلي :

- في حالات سواء سلوك الأطفال الذي يرجع الى ترغيبهم في لفت الانتباه ، فقد يعزز العقاب لهذا السلوك في الوقت الذي يقصد منعه للعقاب و كانت احتمالية السلوك الغير المرغوب، تتضاءل شيئا فشيئا و لما طلب من المدرسين العودة الى العقوبات الظاهرة فقد يتزايد الشغب.
- أن العقاب يمكن ان يكون وقودا لعدم التكيف مع المناخ المدرسي ، ليبس فقط ما يخص منه العقاب الجسدي و لكن أيضا ما يخص الأساليب الأخرى.
- إن رؤية التلاميذ لزملائهم الذي يعاقب يتوقف الى نظرتهم الى عدالة أو تعسف العقوبة و ان يجدر تمثيل النموذج الغير المناسب المتصف بالعنف و عدم العدالة.

الأطفال الذين يعاقبون بصفة متكررة قد يحبط عندهم الفضائل كالسرقة والحساسية و يحل محلها التبلد الاجتماعي ، فاذا تكرر العقاب او كان قاسيا ، فربما يؤثر على الدرجة التي ينمي بها الطفل الضمير

او الوعي المبني على المتعاطف مع الآخرين و يمثل لديهم الخوف من انكشاف اخطائهم أو الرغبة في الالتزام بوسائل العنف كبتا مؤقتا للسلوك الغير مرغوب دون ازالته نهائيا.

(الشناوي،1997، ص380-386)

كما قد يخلف العقاب المتكرر نفسية ومشاعر عاطفية سلبية تجاه التربية والتعليم ويمكن أن يشد العقاب انتباه أو تركيز التلميذ إلي تنبؤ نوع العقاب سيحيد به دون وعيه الذاتي المضادة ومحاولته لتحسينه، محاولاً القيام بالسلوك نتيجة لذلك بطرق وأساليب ملتوية يصعب اكتشافها بشكل مباشر، وهذا يؤدي إلى خلق عادات اجتماعية سيئة في بعض الأحيان منها: الكذب ، السرقة ، الانتقام والعداء والخروج عن بعض النظام العام والأعراف الاجتماعية . **(جابر عبد الحميد، 1999،ص109)**

كما يمكن أن يخدم المعلم بمنبهاته المعاكسة أساليب عقابية التي قد يراها التلميذ عدائية أو متحدية له كنموذج سلبي ينسخ منه هذه الأساليب ويتقمصها في شخصيته ليعاني منها مجتمعه في المستقبل عندما يصبح رجلاً مسئولاً.

ويؤدي التركيز على العقاب إغفال توجيه التلميذ بالمقابل للصواب أو السلوك الصحيح إلى تحويله الوسيلة ميكانيكية مؤقتة ذات طابع سلبي غير البناء منها :

- قد يؤدي بالتلميذ إلى الهروب من المدرسة وينطوي على نفسه عدوانياً.
- يؤدي العقاب إلى ظهور أنماط سلوكية غير مرغوب فيها مثل : السخرية أو التعاطف مع التلميذ المعاقب وجعله سلبياً بالنسبة لذاته أو بالنسبة للموقف ، وفقدانه الثقة بنفسه ، وفقدان مشاعر الإحساس بالجدارة ، أو يؤدي إلى مشاعر الإحساس بالجدارة ، أو يؤدي إلى اتجاه سلبي نحو المدرسة والدراسة

وللعقاب أثار سلبية ، فالسلوك السيئ يمكن أن يعالج باستخدام أساليب أخرى ليس لها الآثار الجانبية التي يسببها العقاب وبالتالي يترتب عليها عدة عيوب تذكر بعض منها :

– قد يؤدي العقاب إلي القلق وفقدان الأمان، والاطمئنان النفسي يؤدي إلى الخضوع والإستكانة ، والي الشراسة والتمرد والتحدي.

– للعقاب آثار سلبية على نفسية التلميذ فهو يكسبه الجبن والكذب.

تكون أساليب العقاب مشاعر عداء اتجاه المعلمين الذين يطبقونها ، وقد يؤدي هذا إلي الرغبة في الانتقام ممن يقوم بتوقيع العقاب.

– يورث العقاب إلي الحقد والضعف حيث يظهر هذه الأحقاد إما في صورة سلوك عدواني نحو الآخرين" الأقران أو المعلمين أو غيرهم في صورة انطواء .

(عبد المجيد عبد الرحيم، 1978، ص137–138)

– إن العقاب سلوك محدد يعمم على أنماط سلوكية أخرى فالتلميذ الذي يعاقب لأنه تحدث في غير دوره قد يحجم عن الاستجابة ، حتى حينما يكون ذلك ملائما.

– يلازم استخدام أنظمة العقاب مشاعر التوتر والخوف لدى الأفراد الخاضعين لهذا النظام استخدام أنظمة العقاب إلى تعلم سلوك التحايل والخداع لتجنب العقاب.

العقاب في نظر العلماء :

– **ابن خلدون:** وقد وضح ابن خلدون الأثر السيء للصعوبة بالصف فقال : ان من يعامل بالقهر يصبح حملا على غيره إذ هو يصبح عاجزا و أصبح خاليا من الحماس و الحماية حين يفتقد الفضائل و الخلق الجميل ، و بذلك تتغلب النفس عن غايتها و مدى انسانيتها ، وفي هذا يرى ابن خلدون ان

القسوة في التربية مع الطفل تعوده الجبن و تبعده عن الحماس و الشجاعة و تجعله يشعر بالظلم دائما. **(صلاح عبد الحميد، 1982، ص75)**

– **ابن سينا:** إذ اضطر المربي الى الالتجاء الى العقوبة وجب عليه ان يحاط بكل الحيطة ويتخذ الحكمة في تحديدها ، و قد نصح الا يعامل المعاقب بالشدة و العنف في البدء بل للين و اللطف و يستعمل الترغيب تارة و الترهيب تارة أخرى، و يستخدم العبوس والتأنيب و اذا اقتضى الأمر ، و أحيانا يكون النصح و التشجيع أجدى و يستخدم الإصلاح من التوبيخ و التأنيب و معنى هذا ان يعامل كل طفل المعاملة التي تناسبه، فان ابن سينا يرى الا يلجأ الى العقوبة الا عند الضرورة و لا يلجأ الى الضرب الا بعد التهديد و الوعيد و توسط الشفاع لإحداث الأثر المطلوب في نفس الطفل ، و قد يحتاج طفل آخر استعمال التوبيخ و التأنيب في عقوبته ، و قد يستدعى الأمر الى نوع آخر من الأطفال لضربهم وتحقيرهم، ويجب الا يلجأ الى استعمال العصا الا في حالة اليأس من نجاح طريقة الإصلاح و اللين ، و من الخير دائما ان يقلل المربي من اتباع الشدة و العنف.

(فاروق البوعوني ، 2000، ص312)

– **العقاب من وجهة نظر سكنر :**

من خلال اهتمامه بالتعزيز الإيجابي و السلبي يرى سكنر بان الاهتمام بالعقاب يرجع الى انه اجرى له نواتج سلبية ، فقد يعمل على إعاقة المتعلم الذي جرى عليه العقاب كما يؤثر بالسلب أيضا على المتعلم أو المدرس ، و يرى ان العقاب ان قد ينتج عنه منح سلوك غير مرغوب فيه ، الا ان توقف السلوك نتيجة العقاب غالبا ما يكون وقتيا فقط ، و اذا العقاب قد يتسبب في تغيير سلوك غير مرغوب فيه مؤقتا و لكنه قد ينتج عنه أمراض نفسية للشخص المعاقب كما يتسبب في أن يتحول سلوك الشخص

المعاقب الى سلوك بديل ربما تكون آثاره أكثر سلبية مثل أن يكره الطفل المعاقب المادة أو المدرسة ، هذا اذا لم يحدث خاصة في حالة المراهقين اعتداء مضاد . **(وليد عبيد، 2009، ص43)**

خصائص العقاب :

أولا : الآثار الفورية Immediacy of effects : نتيجة لتطبيق العقاب الانخفاض في معدل حدوث الاستجابة بظهورها فوريا كما أن استخدام العقاب المستمر يؤدي الى قمع الاستجابة إذ لم تظهر نتائج فورية للعقاب يكون المناسب من عدم الاستمرار في تطبيقه ، فقد أظهرت النتائج المخبرية أن الآثار الفورية تظهر بعد فترة قصيرة من تقديم العقاب .

ثانيا : العقاب محدود الآثار Specificity effects :

للعقاب آثار محدودة في الموقف التي تعاقب الاستجابة ، فإن معاقبة الاستجابة في موقف الاستجابة، فإن معاقبة الاستجابة في موقف واحد او خلال فترة واحدة تؤدي الى نقل أثر ، فالسلوكيات المعاقبة في الأوضاع العلاجية تستمر ما لم يظهر العقاب في مواقف او أوضاع جديدة فإن محدودية العقاب قد تؤدي الى تقيد الشخص الذي يطبق العقاب، وعلى سبيل المثال كان هناك شخصان في موقف و قام شخص واحد بتطبيق العقاب فإن السلوك ينخفض اذا كان الشخص الذي طبق العقاب موجودا ان قمع الاستجابة ربما يكون محدودا التي طبق فيها العقاب و يمكن تجاوز محدودية آثار العقاب من خلال توسيع مدى احتمالية حدوثها في مواقف جديدة. **(أحمد عبد اللطيف، 2009، ص220-221)**

ثالثاً : استعادة الاستجابة بعد سحب العقاب

Recovery after punishment with dvawal

توصف نتائج العقاب بأنها سريعة ، فان السلوك يخفض معدل حدوثه بعد فترة قصيرة من الزمن ، فالاستعداد للاستجابة المعاقبة قد تحدث اذا لم يتم قمع الاستجابة كليا أو لم يستخدم التعزيز في تطوير

سلوكيات جديدة و ان العقاب و إساءة معاملة الطفل بالطبع قد يؤدي الى الإحباط للآباء كما ان إساءة الطفل بحد غير مقبولة فإن استعادة الاستجابة المعاقبة تعتقد على مستوى جديد من العقاب كما أن الشخص تعود على المعاقب فإن المعاقب لا يؤدي وظيفة ، و استخدام العقاب يكون فعالا اذا استخدم التعزيز للسلوكيات البديلة و عند إزالة المثير المعاقب علينا زيادة احتمالية تعزيز الاستجابة و الاستمرار في تعزيزها حتى يحافظ عليها .

نظريات العقاب :

1.النظرية الجزئية :

حيث نرى بأن الجزء الطبيعي المثل الأعلى للعقاب الحارم العادل فلتكن الملاحظة الصادقة دليل المعلم في كشف هفوات الأطفال و مواجهتهم بالأخطاء عندما يرى الطفل نتيجة عمله و يتقبل العقاب بصدر رحب و لكن ليس معنى ذلك أن تعاقب كل من بدر منه سلوكا يتسم بالسأمة و الملل لأن بعضهم لم يتدرب التدريب الكافي فهذه السلوكيات لا تخرج عن كونها اتجاهات طبيعية يستطيع المعلم توجيهها. **(كاريمان بدير، 2009، ص87-88)**

ان وظيفة العقوبة تعيد الثقة الى ضمائر التلاميذ الذين تقلقهم طرق القاعدة الخلفية التي تلقوها و لذلك يجب على المعلم أن يكون لومه واضحا على ما اقترف من أخطاء.

2.النظرية الانتقامية :

يرى بعض العلماء ان لانتقام تصبير عن روح التأسف التي كانت تسود العلاقات البشرية في عصور الظلام ، فإذا أنزل المربي عقوبة على التلميذ ظهرت عليه علامات الانتقام و ملامح الغضب فأضاع بذلك هيبته أمام تلاميذه . **(كربوش عبد الحميد، 1998، ص4-5)**

3.النظرية الردعية :

ترتكز هذه المقاربة على الرهبة التي تصل الى تأديب الجماعة و من هنا نشأت فكرة تشهير المعاقب ليكون عبرة للآخرين ، و يجب أن تكون العقوبة قاسية و سريعة و علانية بقدر الإمكان اذا اسقطنا هذه النظرية على الواقع المدرسي فإننا نجدها تؤيد عملية التشهير للتلميذ المذنب و تأديبه بطرق غير تربوية و علمية على مرأى من زملائه فالعقاب بهذه الطريقة ليس بعلاج سوى لسلوك التلاميذ المقابل يزيد في تفاهم المشكلات السلوكية . **(كربوش عبد الحميد، 1998، ص4-5)**

4.النظرية الإصلاحية :

نرى بأن التلميذ السيء مريض يحتاج الى علاج و لكن بدرجات متفاوتة فنجد ان بعض التلاميذ تكيفه إشارة بسيطة و آخر تؤجره نظره من ارشاد و استعراض في أنواع العقوبات تتراوح بين تأنيب و تخدير و حرمان و اخراج من المقعد و عزل التلميذ السيء و اللوم و التوبيخ حيث يرى ثورندبك ان العقوبة أقل فعالية من الاثابة في دفع الخطأ و انه من الضروري التخلص نهائيا من العقاب او التخويف، و يجب أن يؤمن المعلم ايمانا كاملا بمبدأ معالجة الأطفال على انها نتيجة عدم ادراك و عجز عن تهيئة نفسه للخبرة التي يعاقب عليها و ليس لوجود شيطان بداخله يجعله يميل الى الشر بطبعه كما ان يأخذ المعلم هذه الأخطاء على وجود شيء خاطيء من المنهج او طرق التدريس او التقويم او في ظروف مادية و وجدانية في بيئة الصف . **(كاريمان بدير، 2009، ص87-88)**

5. نظرية التحليل النفسي :

و يرى فرويد ان العقاب وسيلة لمساعدة الطفل و حمايته من خطر دوافعه الداخلية التي تتسبب في سوء تكيفه و حتى يكون العقاب فعالا لا بد من اختيار العقوبة المناسبة لكل سلوك و معرفة الأسباب

الحقيقية التي أدت الى هذا السلوك كما ينوه الى الانتباه خلال القيام بالعملية العقابية ، حيث ان المعلم و في وضعية تطبيق العقاب لا يمكن ان يكون حياديا فهده الوضعية ليست في الحقيقة سوى اظهار مكتوباته الانفعالية اتجاه التلميذ . **(كربوش عبد الحميد، 1998، ص4-5)**

العوامل المؤثرة في العقاب :

1. **تحديد السلوك المستهدف**: يجب تحديد السلوك المستهدف أي السلوك المراد تقليله وتعريفه اجرائيا ويجب التأكد من ان الطالب الذي سيخضع سلوكه للعقاب يفهم جيدا ما هو متوقع منه، السلوك المستهدف هو قبل البدء بتنفيذ العقاب .
2. **استمرارية العقاب :** ان استمرارية العقاب أكثر أهمية من نوع العقاب المستخدم، إذ أن العقاب المتواصل أكثر فاعلية من العقاب المتقطع و ينصح ذلك بمعاقبة السلوك غير المرغوب في كل مرة يحدث فيها وتجنب معاقبته في بعض الأحيان .
3. **شدة العقاب :** كلما زادت شدة العقاب كان اثره في السلوك أكبر ، و لا يعني ذلك استخدام العقاب انما تجنب زيادة شدته تدريجيا فذلك سيؤدي في النهاية الى تعود الطالب عليه .
4. **استخدام العقاب بهدوء**: عدم استخدام العقاب في حالة انفعالية شديدة قد يترتب عليه عواقب وخيمة فقد يكون الغضب و الانفعال بمثابة مكافأة للطالب المعاقب .
5. **استخدام العقاب بطريقة منظمة**: ان عدم الثبات في التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه يحد الى درجة كبيرة من إمكانية ضبطه و لذلك يفضل عند استخدام العقاب ان يتم بشكل منظم .
6. **تعزيز السلوك المرغوب فيه** : معاقبة السلوك غير المرغوب فيه يجب تعزيز السلوك المرغوب فيه و ذلك يحد النتائج السلبية للعقاب و يساعد الفرد على التمييز بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول فالتعزيز يبني العلاقات الإيجابية و يزيد على المدى البعيد فعالية العقاب .

(الفتلاوي، 2005، ص215)

التحصيل الدراسي

التمهيد:

يعد التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة شغلت العديد من الابحاث والدراسات وذلك لنجاح التلاميذ من مستوى الأمر أو من مرحلة إلى أخرى مرتبها بقبلة بتحصيله الدراسي فهو الذي يؤمله للنجاح والتفوق.

ومما يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي في جميع المراحل التي تأخذ دوراً هاماً في تحديد مستوى التلاميذ لأنها تلعب دوراً هاماً في بناء قدرات ومهارات الطفل ومن ثم تأسسه بشكل صحيح من أجل تكوين مستوى تحصيلي مرتفع لديه. **(الغدير، 2012 ، ص2)**

مفهوم التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها التلميذ من خلال المنهج المدرسي. ويحدد مفهوم التحصيل الدراسي يقاس بالاختبارات التحصيلية المعمول بها المدارس في المرحلة الابتدائية في نهاية العام الدراسي ، وهو ما يعبر عن المجموعة العام لدرجات التلميذ.

وهذا المفهوم يربط بين التحصيل والاختبارات التي تستخدم لقياس المحصلة النهائية لمجموعة من المهارات التي تمثل الدرجات للتلاميذ في نهاية السنة الدراسية. **(سيد خير الله، 1990، ص10)**

أسباب ضعف التحصيل الدراسي :

أ- ذاتية علاقة بالفرد وأخرى بيئية وأخرى تتصل بالمناخ والمحيط بالفرد لا سيما المناخ الأسري والمدرسي .

ب- أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة التي تتعلق بالصحة السيئة والمشكلات الأخلاقية .

ج- أسباب نفسية تتعلق بعدم اتقى بالنفس والإهمال وسائر الاضطرابات السلوكية .

د- أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الدهنية والمركبة لا تتصل بعدم القدرة على التركيز والمهام المدرسية بطريقة مريحة.

(يونيسي تونسية، 2011-2012 ، ص103-104)

أهداف التحصيل الدراسي :

أ- تقرير نتيجة الطالب لانتقاله إلى مرحلة أخرى .

ب- تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه التلميذ لاحقا .

ج- معرفة القدرات الفردية للتلاميذ .

د- الاستفادة من نتائج التحصيل الدراسي للانتقال من مدرسة إلى أخرى

(محمد جاسم، 2007، ص30).

أنواع التحصيل الدراسي

وينقسم التحصيل الدراسي إلى:

- **تحصيل جيد:** يكون مستوى التلميذ مرتفع مقارنة مع زملائه في نفس المرحلة
- **التحصيل المتوسط:** يكون مستوى التلميذ متوسط مع القدرات التي يمتلكها التلاميذ إذ أنه لا يستخدم جميع قدراته.
- **تحصيل ضعيف:** يكون مستوى التلميذ ضعيف عن المستوى العادي مقارنة مع زملائه في نفس المستوى ، وهذا لعدم استغلاله واستفادته من قدراته . **(إبراهيم الكناني، ص5)**

عوامل التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي له عوامل مختلفة من علماء النفس ومن أهم العوامل :

- **عوامل داخلية:**

أ- **الذكاء:** يرتبط الذكاء والتحصيل المدرسي ارتباطا قوياً ،هو الارتباط الذي يشير إليه فاخر عاقل عندما يقول وأينما كان فإن مفهوم الذكاء يتصل اتصالا وثيقا بالقدرة على التعلم ، كما يشير إلى وجود ارتباط بين الذكاء والتحصيل كذلك في قوله لاشك أن الذكاء يرتبط بالإنجاز الدراسي العالي.

ب-**الشخصية** : أن الربط بين العوامل الشخصية والتحصيل المدرسي والشخصية تحدث من تأثيرات على التحصيل الدراسي نجد أن هناك ارتباطا وثيقا بين نجاح التلاميذ ودراسته إلى مستويات عالية فيبدأ التغيير تدريجيا حتى تتماشى مع التحصيل المدرسي .

توصلت الدراسات أن العصبية والاتزان الانفعالي يظهر أن القلق ذو علاقة أكيدة وقوية بالتحصيل المدرسي المنخفض، ويمكن أن الشخصية المتزنة من مواصفات إيجابية تلعب دورا هاما في مجال التعلم والإنجاز.

ج- **التحفيز:** يلعب هذا العامل دورا فعالا في عملية التحصيل الدراسي وهذا ما أبرزه هاوHow وفي قوله لإحساس عميق بأن العوامل التحفيزية تلعب دورا أساسيا في كل ما ينجزه الشخص ، وفي كل ما يصل إليه من نتائج في مجالي التعلم والفكر.

د- **العوامل الجسمية:** اهتم علماء النفس بشكل من أشكال التخلف المدرسي التأكد من وجود عوامل جسمية التخلف قبل الحكم على النتيجة من طرف المدرس أو الإخصائي النفسي بأن التلميذ الغبي جدا عديم الانتباه أو غير الراغب في التعلم نقطة ما سله بأن عدم إشباع الحاجات البيولوجية الأساسية ما يفوقها مستوى الحاجات التي تقف وراء التحفيز التربوي.

هـ- **الحالة الجسمية:** بالنسبة للمتعلمين مع التلاميذ المتأخرين دراسيا أن البعض من التلاميذ إنما يعجز عن إدراك ما يدركه الآخرون من نجاح لأنه يعاني من مرض مزمن أو من إعاقة سمعية بصرية ،إن المشاكل الجسمية التي يعاني منها التلميذ تلعب دورا في التحصيل الدراسي

(مولاي بو دخيلي محمد، 2004، ص229)

- **العوامل الخارجية**

أ- **المكانة الاجتماعية:** أن المكانة أكثر ارتباطا بالإنجاز العالي للمكانة الاجتماعية وعدم إغفاله لموضوع التحصيل المدرسي بالوضعية الاجتماعية والتأكد للأفراد أن الضعف التربوي الذي يعاني منه المحرومون اقتصاديا يمكن العثور على أوضاع اجتماعية سيئة من النجاح بل التفوق في بعض الأحيان على مرهم أحسن حال من الناحية الاجتماعية، وتوصلت إحدى الدراسات التي أجريت في السودان أن الأطفال الفقراء يميلون إلى حصول على النتائج التربوية أفضل من تلك

التي يحصل عليها ملاءهم لأكثر منهم غناً وهذا اختلاف الطبقية تؤثر على جميع التلاميذ بنفس الطريقة، وهذا كما يعني أن الدرجة التأثير تتفاوت بتفاوت درجة الفقر أو الحرمان .

ب-**الخلفية الأسرية:** هناك دراسات وأدلة على أن الظروف الاجتماعية والأسرية السيئة يمكن أن تعيق النمو الجسمي والانفعالي والذهني ، كما أنها تؤثر بطريقة سلبية على التحصيل الدراسي على السلوك الشخصي ويلعب حجم الأسرة دوراً لا يستهان به في مجال التحصيل المدرسي ، بينما بعض الدراسات أكدت أن الأطفال المنتقلين إلى الأسرة إلى الأحجام الكبيرة غالباً ما يكون إنجازهم أقل مستوى من إنجاز الأسرة المحدودة العدد والحجم الكبير للأسرة لا يعد عاملاً مؤثراً في التحصيل.

وتلعب العوامل المنزلية دوراً هاماً في المجال التحصيلي دراسة أجريت على أن الأطفال المحرومون هناك أشخاص استطاعوا الخروج من أقصى التجارب سالمين كما استطاعوا رغم عيشتهم في أسر محافظة على نمو سليم ومستقر لشخصياتهم

ج- **العامل المدرسي:** تنوع وسائل طرق التعليم على المثابرة والاستيعاب ويعمل على إشباع حاجاته وتحصيل العلاقة بينه وبين المعلم. يزعج من درجة إطارة دافعية التلميذ للتركيز والانتباه والتعلم والإجتهاد، وتعتبر الدافعية عن الدرجة القوة الداخلية التي تضغط على تحقيق التلميذ طموحاته الدراسية وهذه الرغبة المنوية والإنجاز والنجاح والتفوق، وتؤدي هذه الرغبة إلى تدهور مستوى التحصيل الدراسي على الدافعية حتى تسمح لرفع أو خفض المردود الدراسي للتلميذ. وهي :

- **المثابرة،** وتعد المثابرة من أهم عناصر التفوق حيث يحفز الاستمرار في بذل الجهد والعزم على تحمل المصاعب إلى الحصول على مستوى عال من الآداء وتحقيق النجاح.

- **الاستعداد:** هي اكتساب طاقة بمعرفة واسعة تغلبها أو إمكانية الوصول إلى الدرجة الكافية وقوة التعلم.
- **الحماس:** يكون استجابة للظواهر التعليمية فيصبح اندفاعه الداخلي قوي لرفع مستوى تحصيله الدراسي. **(مولاي بودخيلي محمد، 2004 ، ص229)**

خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي في الأكاديميا نظري وعملي يتمحور حول المعارف والمميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها :

1- يمتاز التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والثقافية.

2- التحصيل الدراسي يعني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.

(حمدان محمد زياد، 1984، ص46)

أهمية التحصيل الدراسي :

- **أهمية التحصيل الدراسي :** يرى من قبل الكثير من التربويين والمتخصصين في الأوساط التعليمية والتربوية على أنه معيار أساسي، والتحصيل الدراسي يعتبر محكماً أساسياً على ما يحصله التلميذ في المستقبل، والتحصيل الدراسي يلعب دوراً كبيراً في تشكيل عملية التعلم وتحديدها.

(قلادة، 2005، ص256)

- **مبادئ التحصيل الدراسي :** أن التحصيل الدراسي يعبر لنا إحدى طرق الاستيعاب للتلاميذ لما يلقى عليه من دروس وحقاً للمقررات الدراسية سواء كانت الاستيعاب جزئياً أو كلياً ومنها شروط مبادئ تتفق ومنها من هذه المبادئ: **(حسناء الذيب، 2013، ص47)**

أ- **مبدأ الدافعية:** من المتعارف عليه لا يوجد أي عمل بدون حافظ يدفع ذلك التلميذ نحو العمل إذا كل التلاميذ دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو الدراسة وتمنعه عنها ،كما نجد أن الدوافع منها الفيزيولوجية والاجتماعية كحب التملك ودافع ذاتي أن التلميذ يبدل الجهد في الدراسة .

(فيروز زرافة، 1998، ص77)

ب-**مبدأ الجزاء والعقاب:** الجزاء أثر فعال في دفع التلاميذ نحو الدراسة أو لابتعاد عنها أما العقاب له النتائج التي تتبع فعل معين عن طريق حضور المثير المنفرد أو عدالة المثير صاحب التعزيز الإيجابي وأن العقاب ليس الطريق المناسب لتحصيل التلميذ ذلك تمرد عن الدراسة والتهرب منها

(أحمد مختار عضاضة، ص87)

ج- **مبدأ الاستعداد والميول:** أن الاستعدادات التي يملكها التلاميذ كانت جسمية عقلية أو عاطفية اجتماعية كلها تساعد على التحصيل وزيادة خبرته.

(كمال دسوقي، 1996، ص335)

د- **مبدأ المشاركة:** تعمل المشاركة على تنمية الذكاء والتفكير لدى التلميذ وخلق روح المنافسة بينهم ، والتي تمكنهم من اكتشاف أخطائهم وتصحيحها وتنمية المعرفة لديهم تحسين تحصيلهم الدراسي لرفع المستوى لدى التلاميذ.

(تعيزي أحمد، 1994، ص155)

ما علاقة التحصيل بالعقاب المدرسي :

يتوقف نمو المجتمعات وتطورها على المدرسة تعتبر هذه المؤسسات ويقول جون دوي بإمكان المدرسة أن تغير نظام المجتمع إلى حد معين عمل تعجز عنه المؤسسات الإجتماعية لكي تقوم المدرسة بدورها ويزيد إنتاجها لابد من الاهتمام بمختلف العناصر العملية التعليمية كالمتعلم والوسائل التعليمية والمناهج الدراسية دون أن ننسى المعلم هو أحد المحركات الأساسية لعملية التعلم وهذا نتيجة للإدارة المختلفة التي يقوم بها تبرز أهمية الدراسة الحالية أنها محاولة للتوصل إلى التعزيز والعقاب لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية وأثر على التحصيل الدراسي وتسعى في أن تزود التربويين والمعلمين بالمعرفة حول أسلوب التعزيز والعقاب ودورها في تحقيق التعلم الفعال فضلا عن أنها تسهم في تنمية مهاراتهم. **(دنيا ، إيمان ، 2022)**

الدراسات السابقة

تمهيد

تناولت الدراسات السابقة موضوع العقاب المستخدم في المدارس من قبل المعلمين وعلاقتها بأخلاقيات المهنة من أبعاد مختلفة، حيث عملت هذه الدراسات على معرفة أهم المخرجات المترتبة على العقاب سواء السلبية أو الإيجابية منها على الطلبة والمعلمين، إضافة إلى تناولها أثر التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة.

- استفادت الباحثة من هذه الدراسات من حيث درجة استخدام العقاب في المدارس ووجهات نظر المعلمين نحوه واستخدمت الباحثة في دراستها عدة دراسات سابقة ،وهي:

الدراسات العربية

1. دراسة (فرحات وعون، 2016).

تهدف هده الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين في التواصل مع الطلبة في ولاية الوادي في الجزائر وأثر استخدام العقاب على الطلبة وانجازاتهم وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة وأسئلتها والاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (60) معلم ومعلمة بالطريقة العشوائية الطبقية في ولاية الوادي الجزائر.

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- توجد علاقة ارتباطية بين الصعوبات اللغوية والنفسية وبين الصعوبات الاجتماعية والنفسية المؤثرة في التواصل بين المعلمين والطلبة.

- توجد علاقة عكسية بين استخدام العقاب وبين انجازات الطلبة.

ومن أهم التوصيات:

- تدريب وتأهيل المعلمين على أساليب التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة.

2. **دراسة (بابكر، 2014).**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الإدارة المدرسية والمعلمين في ولاية القضارف في السودان لأساليب الثواب والعقاب واتجاهاتهم نحوها واستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة وأسئلتها والاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (15) مدير و (30) معلم ومعلمة بالطريقة العشوائية الطبقية من المدارس الحكومية في ولاية القضارف، السودان.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- الثواب يحفز الطلبة على التزام السلوك السليم قولاً وعملاً بالإضافة أنه يكسبهم الثقة بالنفس والقدرة على الانجاز.
- تتباين اتجاهات المعلمين حول استخدام أساليب الثواب والعقاب.

ومن أهم التوصيات:

- ينبغي على المعلم قبل استخدام أساليب العقاب معرفة أي الأساليب أفضل في تعديل السلوك غير المرغوب فيه.
- قبل استخدام العقاب على المعلم مراعاة نوع السلوك الصادر من التلميذ.

3. دراسة (عبد الهادي، 2012).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام المعلمين للعنف في مدينة إدلب في سوريا داخل المدارس الابتدائية وانعكاساتها على سلوكيات الطلبة واستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة وأسئلتها واستخدام الاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (150) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة المدارس الابتدائية في مدينة إدلب سوريا.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- يوجد استخدام للعنف من قبل المعلمين في المدارس الإبتدائية بدرجة متوسطة.

ومن أهم التوصيات:

- ضرورة عمل المزيد من الدراسات التي من شأنها التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى استخدام العنف من قبل المعلمين على الطلبة.

4. دراسة (حرز الله، 2011).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام العنف ضد طلبة الصف الخامس في منطقة بوضياف في الجزائر من قبل المعلمين، وتحديد طبيعة العلاقة بين العنف الممارس على الطلبة من قبل المعلمين وبين العنف الصادر عن الطلبة أنفسهم واستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة وأسئلتها واستخدام الاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (55) طالب بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة الصف الخامس في منطقة بوضياف، الجزائر.

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- يستخدم معلموا الصف الخامس في منطقة بوضياف في الجزائر العنف بشكل كبير.
- توجد علاقة بين استخدام المعلمين للعنف ضد الطلبة وبين اتجاهاتهم نحو العنف.

ومن أهم التوصيات:

- إعادة النظر في نمط توظيف معلمي التعليم الابتدائي.

5. دراسة (الرواشدة، 2010).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على آراء طلبة المدارس حول ظاهرة العنف المدرسي في منطقة اربد في الاردن واستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة وأسئلتها واستخدام الاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (150) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية من المدارس الحكومية، لفحص اتجاهات الطلبة نحو العنف الذي يتعرضون اليه في الإطار المدرسي في منطقة اربد الاردن.

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- لدى الطلبة اتجاهات سلبية نحو تعرضهم للعقاب بغض النظر عن متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو اتجاهات الطلبة نحو العنف تعزى لمتغير الدخل.

ومن أهم التوصيات:

- إجراء المزيد من الدراسات بما يخص موضوع تعرض الطلبة للعنف المدرسي في جميع محافظات الأردن.

6. دراسة (العنزي، 2005).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو العقاب البدني في المدارس الحكومية في محافظة القريات في السعودية واستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة وأسئلتها واستخدام الاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (130) معلم ومعلمة بالطريقة العشوائية الطبقية من معلمي المدارس الحكومية لفحص اتجاهاتهم نحو العقاب البدني في محافظة القريات، السعودية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- اتجاهات المعلمين سلبية نحو العقاب البدني.
- تختلف اتجاهات المعلمين نحو العقاب باختلاف متغيري سنوات الخبرة العمر والتخصص.

ومن أهم التوصيات:

- أن يتدرب المعلمين على بدائل للعقاب البدني لاستخدامها مع الطلبة المخالفين.

7. دراسة (سويد، 1994).

تهدف هذه الدراسة حول معرفة استعمال المدرسين للعقاب البدني، على عينة من المعلمين بلغ عددهم (100) منة معلم موزعين على عدد من المدارس بطريقة عينة عشوائية بسيطة واستخدام الباحث المنهج الوصفي على أسلوب دراسة تحليلية واستعمل استبيان كأداة لدراسته

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الدراسة في الآتية:

- العقاب وسيلة من وسائل التوجيه نحو الاستقامة.
- العقاب وسيلة لضبط الطلاب وتريح المعلم وتكفل له تحقيق النظام بأيسر وأقصر الطرق.
- العقاب لم يؤثر في الحد من طموحات الطلاب.

ومن أهم التوصيات:

- التأكيد على ضرورة تجنب استخدام العقاب البدني في تربية الأطفال نظرًا لآثاره السلبية على صحة الأطفال النفسية والعاطفية.
- التشجيع على استخدام أساليب تربوية بديلة مثل الحوار، والتوجيه الإيجابي، والعقاب غير البدني (مثل التأديب المنطقي) كوسيلة لتعليم الأطفال السلوكيات الصحيحة.

الدراسات الأجنبية

1.دراسة ماريس (2012، Marées).

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على مشكلة التسلط التي تشكل تحدياً كبيراً للمدارس إضافة الى المشاكل التي قد تنجم جراء استخدام العنف الجسدي والنفسي في فرنسا واستخدام المنهج الوصفي، وقام الباحث بطرح حالة ديبورا، Deborah" وهي تلميذة في الصف الخامس اجتماعية وودودة لكنها خجولة، تراجع الاختصاصية الاجتماعية بالمدرسة بتوصية من معلمتها بسبب كثرة غيابها بسبب المرض، ومن خلال الجلسات التي تمت معها وبحضور أمها كان واضحاً أنها خائفة وأنها منبوذة من قبل زملائها ولا تلعب مع أحد أثناء الاستراحة بالمدرسة، وتزداد مخاوفها عند الحديث معها عن بيانات شخصية لها في موقع للتواصل الاجتماعي، هذه التجربة التي مرت بها جعلتها لا تذهب إلى المدرسة، ولم تثق بزميلاتها بالمدرسة خوفا من تكرار هذه التجربة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن التسلط المدرسي وخاصة في المراحل الأولى ذو تأثير سلبي بدرجة كبيرة على الطلبة.
- وجود علاقة بين استخدام العنف وزيادة ظاهرة التسلط.
- وجود علاقة بين العنف الجسدي أو النفسي وبين ظاهرة التسرب المدرسي.

ومن أهم التوصيات:

- ضرورة تفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة من خلال لقاءات أسبوعية ممنهجة مع الطلبة.

2.**دراسة فشر (Fisher, 2003).**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة وعي القادة التربويين للمعايير الأخلاقية التي تتعلق في الإدارة المدرسية وضبط المدرسة في مدينة نيو أورليونس. وتم التركيز هنا على المسؤولية الإدارية، وسلوك الإدارة الأخلاقية وخصائصها، بناء على عدد من المعايير القومية للسلوك الأخلاقي واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة لفحص العينة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (85) مدير مدرسة ممن يحملون شهادة الدكتوراة في الإدارة التربوية، وتم تطبيق مجموعة من المقاييس عليهم التي تتضمن إدراك مديري المدارس للمدير الأخلاقي، وتقييم سلوك الإدارة الأخلاقية وخصائصها لدى مدير المدرسة في مدينة نيو اورليونس، الولايات المتحدة الأمريكية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن من أكثر الأنماط السلوكية للإدارة الأخلاقية عند المدراء، كانت تحقيق العدل والمساواة والاحترام والانفتاح.
- التمركز حول الطلاب، والإصغاء للمعلمين والطلبة، وتقديم التسهيلات هي من أولويات المدراء.
- توفير النماذج المناسبة لعملية التعلم، والصدق، والإيجابية، والمعرفة العلمية، وامتلاك توقعات عالية عن العملية التربوية، اضافة إلى المعرفة العملية بالإدارة هي من الانماط السلوكية المعتمدة.

ومن أهم التوصيات:

- عمل المزيد من الدراسات في مناطق أخرى للتأكد من درجة التزام المدراء بأخلاقيات القيادة التربوية.

التعقيب على الدراسات السابقة

ومن خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة يظهر ما يأتي:

- درجة استخدام العقاب.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عبد الهادي 2012) في أن المعلمين يقومون باستخدام العقاب على الطلبة بدرجة متوسطة، في حين أشارت دراسة (حرز الله 2011) الى أن المعلمين يقومون باستخدام العقاب بدرجة كبيرة.

- وجود إختلاف في اتجاهات المعلمين نحو العقاب وماهية الاتجاه.

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (بابكر 2014) و (حرز الله 2011)حيث أشارت نتائج دراستهم إلى وجود إختلاف في اتجاهات المعلمين نحو العقاب، في حين أشارت هذه الدراسة الى عدم وجود إختلاف في اتجاهات المعلمين نحو العقاب.

كما تختلف مع دراسة (العنزي (2005) والتي أظهرت أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو العقاب البدني.

- تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (بابكر،2014) ودراسة (حرز الله،2011) في عدم وجود فروق في درجة استخدام العقاب تعزى لمتغيري سنوات الخبرة والعمر.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- ❖ تمهيد
- ❖ مجتمع الدراسة
- ❖ منهج الدراسة
- ❖ عينة الدراسة
- ❖ أداة الدراسة
- ❖ المعالجة الإحصائية
- ❖ التعقيب على النتائج

الإجراءات الميدانية ومناقشة النتائج وتحليلها

تمهيد:

بعد أن تم التعرف على الجانب النظري للدراسة وجمع المعلومات المتعلقة ، سنتطرق في الجانب الميداني الى التعرف على الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية والتي تتضمن تحديد المنهج المستخدم عينة الدراسة، أدوات جمع البيانات ، الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع البحث علي جميع معلمي مرحلة التعليم الاساسي ببلدية جنزور لسنه (2024)

منهج الدراسة

إن اختيار منهج البحث في دراسة أي موضوع لا تأتي نتيجة اختبار عشوائي أو ميول الباحث لمنهج معين دون أخر، إذ أن طبيعة البحث أو موضوع الدراسة تفرض علينا اختيار وتحديد المنهج المناسب لها، حيث اتبعت الباحثات المنهج الوصفي باعتباره المنهج الانسب لمتغيرات هذه الدراسة ولكونه يضم العديد من الاساليب البحثية.

عرف المنهج الوصفي: بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة(أحمد عباد، 2006: 84) .

عينة الدراسة:

وتتمثل عينة الدراسة في جزء من أفراد المجتمع الأصلي، بمعنى معلمي المدارس الابتدائية وعددهم (40) معلم لجميع السنوات في التعليم الابتدائي.

أداة الدراسة :

استخدمت الباحثات استمارة الاستبيان

تم اعداد مجموعه من الاسئلة تدور حول موضوع العقاب في المرحلة الاولي من التعليم الاساسي ، وقدمت هذه الاستمارة الي عينة من المعلمات للإجابة عليها مع الإشارة الي ان هذه الاسئلة اعدت في شكل واضح بحيث لا تحتاج الي شرح وافي وهذه احدي شروط الاستبيان الجيد.

وصف الأداة :

يتكون الاستبيان من (40) عبارة ، وأمام كل عبارة توجد اربع بدائل هي (أوافق بشدة – اوافق– لا أوافق – لا أوافق بشدة) كما في الجدول التالي :

جدول رقم (1)

توزيع الدرجات على عبارات الاستبيان.

الإجابة	أوافق بشدة	اوافق	لا اوافق	لا أوافق بشدة
الدرجة	4	3	2	1

الخصائص السيكو مترية للاستبيان:

اولا: الصدق: – يقصد بالصدق أن تقيس أسئلة المقياس ما وضعت لقياسه وثم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما :

أ– صدق المحكمين: استخدمت الباحثات استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات التي تخص موضوع الدراسة، وقد تم بناء الاستبيان في صورته الاولية كما في رقم (1) فتضمن عدد (40) عبارة ، حيث ثم عرض الاستبيان على لجنة من المحكمين لأبداء الرأي حول عبارات الاستبيان، ومدى تناسبها مع الاهداف المحددة لقياسها وملاحظتها بالخصوص من حيث الحذف أو الاضافة أو التعديل. وبعد جمع آراء وملاحظات المحكمين على فقرات الاستبيان وتفريغ بياناتها وتحليلها اتضح أن هناك اتفاقا بين الخبراء على أبقا العبارات كما هي ، وفي ضوء تلك الملاحظات تم اعتماد الاستبيان كما هو مبين في الجدول رقم (1) .

ب– صدق المقارنة الطرفية (الصدق التميزي): تم استخدام العينة الاستطلاعية وعددها (20) معلم ، وتستخدم هذه الطريقة في حساب صدق المقياس من خلال قدرته على التمييز بين ، المجموعتين الدنيا والعليا ، تم حساب الفرق باختبار " ت " بين متوسطي المجموعتين كما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (2)

يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

المتغير	القيم الدنيا ن = 10		القيم العليا ن = 10		قيمة اختيار (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
استبيان أسلوب العقاب	90.000	3.66970	108.200	4.28952	6.068	0.000 دال إحصائيا

يتضح من الجدول السابق إن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين القيمة الأدنى والقيمة الأعلى للاستبيان ككل تساوي (6.068) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) المعتمد في الدراسة الحالية، مما يشير على ان الاستبيان قادر على التمييز بين مجموعتين ، مما يؤكد على صدق الاستبيان وهذا يطمئن الباحثات على تطبيقه في الدراسة الحالية.

ثانيا : الثبات:

يقصد بثبات أداة الدراسة إن تعطي الاداة النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة وقد تم التحقق من ثبات اداة الدراسة من خلال طريقة الفا كرونباخ والتي تعد من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة ، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة

(البياتي ، محمود ، 2005 : 49)

حيث قامت الباحثات بحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ ،والجدول التالي يبين النتائج .

جدول رقم (3)

يبين نتائج اختبار الفا كرونباخ للاستبيان

المتغير	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
استبيان أسلوب العقاب	40	0.903

يتضح من الجدول السابق رقم (3) ان معامل الثبات لعبارات الاستبيان ككل يساوي (0.903) ، تعتبر قيم ممتازة لأنها أكبر من (0.7) و بذلك يكون قد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الحالية ، مما يجعلها على ثقة بصحة الاداة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على تساؤلات الدراسة.

عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها:

يعرض هذا الفصل النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية التي أجرتها الباحثات لمعرفة الاساليب التي يتبعها معلمي المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسي في العقاب واثره علي التحصيل الدراسي بمدارس بلدية جنزور حيث استخدمت استمارة تضمنت مجموعة من الاسئلة تمت الاجابة عليها من قبل معلمي المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي

جدول رقم (4)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشده	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
يشكل العقاب البدني عنصرا هاما وفعالا في السياسة التأديبية في المدرسة	17	%42.5	17	%42.5	0	%00	6	%15

بالنظر الي جدول رقم (4) نجد ان نسبة 42.5% كانت اجابتهم اوافق ونفس النسبة كانت اجاباتهم لا أوافق وهذا يدل على ان العقاب البدني ليس عنصرا هاما وفعالا في السياسة التأديبية في المدرسة واما نسبة 15% كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة وهذا يدل على عدم اهتمامهم بالعقاب البدني.

جدول رقم (5)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
الضرب المعتدل يساهم في رفع ونحفز دافعية الطلاب ونبدهم الإهمال والتكاسل	20	%50	10	%25	4	%10	6	%15

بالنظر الي جدول رقم (5) نجد ان نسبة 50% كانت اجابتهم أوافق على ان الضرب المعتدل يساهم في رفع وتحفيز دافعية الطلاب ونبدهم الإهمال والتكاسل وان ما نسبته 15 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان الضرب المعتدل يساهم في رفع وتحفيز دافعية الطلاب ونبدهم الإهمال والتكاسل.

جدول رقم (6)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استبدال العقاب الجسدي بالحرمان من الفسح والأنشطة الترفيهية كعقاب معنوي عند إهماله للواجبات المدرسية	23	%57.5	9	%22.5	4	%10	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (6) نجد ان نسبة 57.5% كانت اجابتهم أوافق على ان استبدال العقاب الجسدي بالحرمان من الفسح والأنشطة الترفيهية كعقاب معنوي عند إهماله للواجبات المدرسية وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان استبدال العقاب الجسدي بالحرمان من الفسح والأنشطة الترفيهية كعقاب معنوي عند إهماله للواجبات المدرسية.

جدول رقم (7)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
يعد العقاب الجسدي افضل طريقة لتحقيق الانضباط داخل الصف	14	%35	20	%50	0	%.00	6	%15

بالنظر الي جدول رقم (7) نجد ان نسبة 50 % كانت اجابتهم لا اوافق على ان يعد العقاب الجسدي افضل طريقة لتحقيق الانضباط داخل الصف وان ما نسبته 15 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان على ان يعد العقاب الجسدي افضل طريقة لتحقيق الانضباط داخل الصف.

جدول رقم (8)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
العقاب الجسدي وسيلة مناسبة لتعامل مع التلاميذ المهملين لواجباتهم الدراسية وضعف التحصيل	18	%45	20	%50	0	%.00	2	%5

بالنظر الي جدول رقم (8) نجد ان نسبة 50% كانت اجابتهم لا اوافق على ان يعد العقاب الجسدي وسيلة مناسبة لتعامل مع التلاميذ المهملين لواجباتهم الدراسية وضعف التحصيل وان ما نسبته 5 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان العقاب الجسدي وسيلة مناسبة لتعامل مع التلاميذ المهملين لواجباتهم الدراسية وضعف التحصيل

جدول رقم (9)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
منع العقاب الجسدي في المدارس سبب عدم انضباط والالتزام لدى الطلاب تجاه المعلم والمدير والمشرف	22	%55	11	%27.5	7	%17.5	0	%.00

بالنظر الي جدول رقم (9) نجد ان نسبة 55% كانت اجابتهم اوافق على ان منع العقاب الجسدي في المدارس سبب عدم انضباط والالتزام لدى الطلاب تجاه المعلم والمدير والمشرف ،وان ما نسبته 17.5

% كانت اجاباتهم أوافق بشدة على ان منع العقاب الجسدي في المدارس سبب عدم انضباط والالتزام لدى الطلاب تجاه المعلم والمدير والمشرف

جدول رقم (10)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
العقاب الجسدي يعلم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة	9	%22.5	16	%40	11	%27.5	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (10) نجد ان نسبة 40 % كانت اجابتهم لا أوافق على ان العقاب الجسدي يعلم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة ، وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان العقاب الجسدي يعلم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة.

جدول رقم (11)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
يجب استخدام العقاب الجسدي بما يناسب السلوك الخاطئ الذي قام به التلميذ اثناء الدراسة	29	%72.5	7	%17.5	0	%.00	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (11) نجد ان نسبة 72.5% كانت اجابتهم اوافق على ان يجب استخدام العقاب الجسدي بما يناسب السلوك الخاطئ الذي قام به التلميذ اثناء الدراسة ،وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان استخدام العقاب الجسدي بما يناسب السلوك الخاطئ الذي قام به التلميذ اثناء الدراسة .

جدول رقم (12)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام العقاب الجسدي يؤدي الى تقليل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ والتي تسبب فشله في التحصيل الدراسي	17	%42.5	17	%42.5	2	%5	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (12) نجد ان نسبة 42 % كانت اجابتهم أوافق ونفس النسبة لا أوافق على ان استخدام العقاب الجسدي يؤدي الى تقليل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ والتي تسبب فشله في التحصيل الدراسي ، وان ما نسبته 5 % كانت اجاباتهم أوافق بشدة على ان استخدام العقاب الجسدي يؤدي الى تقليل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ والتي تسبب فشله في التحصيل الدراسي

جدول رقم (13)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
يجب استخدام العقاب الجسدي مباشرة مع التلاميذ بعد السلوك الخطأ	14	%35	13	%32.5	9	%22.5	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (13) نجد ان نسبة 35% كانت اجابتهم اوافق على ان استخدام العقاب الجسدي مباشرة مع التلاميذ بعد السلوك الخطأ، وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان استخدام العقاب الجسدي مباشرة مع التلاميذ بعد السلوك الخطأ .

جدول رقم (14)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
فصل الطالب مؤقتا من المدرسة من الأساليب الفعالة كعقاب الطلاب العدوانيين	18	%45	2	%5	9	%22.5	11	%27.5

بالنظر الي جدول رقم (14) نجد ان نسبة 45% كانت اجابتهم اوافق على ان فصل الطالب مؤقتا من المدرسة من الأساليب الفعالة كعقاب لطلاب العدوانيين ، وان ما نسبته 22.5% كانت اجاباتهم أوافق بشدة على ان فصل الطالب مؤقتا من المدرسة من الأساليب الفعالة كعقاب لطلاب العدوانيين للطلاب.

جدول رقم (15)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
وضع التلميذ وحيدا احدى الغرف في المدرسة من الأساليب الفعالة في ضبط سلوك التلميذ المنحرف	6	%15	17	%42.5	0	%.00	17	%42.5

بالنظر الي جدول رقم (15) نجد ان نسبة 42.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان وضع التلميذ وحيدا احدى الغرف في المدرسة من الأساليب الفعالة في ضبط سلوك التلميذ المنحرف ، وان ما نسبته 15 % كانت اجاباتهم أوافق على ان وضع التلميذ وحيدا احدى الغرف في المدرسة من الأساليب الفعالة في ضبط سلوك التلميذ المنحرف.

جدول رقم (16)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
عقاب الطفل بالوقوف نحو الحائط من الأساليب الفعالة في ضبط سلوكه واستعادة هدوءه	15	%37.5	21	%52.5	0	%.00	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (16) نجد ان نسبة 52.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان عقاب الطفل بالوقوف نحو الحائط من الأساليب الفعالة في ضبط سلوكه واستعادة هدوءه ، وان ما نسبته 10 % كانت لا أوافق بشدة على ان عقاب الطفل بالوقوف نحو الحائط من الأساليب الفعالة في ضبط سلوكه واستعادة هدوءه .

جدول رقم (17)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
عقاب الطفل بالطرد خارج الصف عند الخطأ المتكرر يعتبر عقاب مناسب وخاصة عند الاعتداء على زملائه	3	%7.5	24	%60	0	%.00	13	%32.5

بالنظر الي جدول رقم (17) نجد ان نسبة 60% كانت اجابتهم لا أوافق على ان عقاب الطفل بالطرد خارج الصف عند الخطأ المتكرر يعتبر عقاب مناسب وخاصة عند الاعتداء على زملائه ، وان ما نسبته 32.5 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان عقاب الطفل بالطرد خارج الصف عند الخطأ المتكرر يعتبر عقاب مناسب وخاصة عند الاعتداء على زملائه .

جدول رقم (18)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
منع التلميذ من تناول طعامه طريقة مناسبة لتعديل سلوكه الخاطئ كعقاب معنوي لزيادة تحصيله المدرسي	4	%10	25	%62.5	0	%.00	11	%27.5

بالنظر الي جدول رقم (18) نجد ان نسبة 62.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان منع التلميذ من تناول طعامه طريقة مناسبة لتعديل سلوكه الخاطئ كعقاب معنوي لزيادة تحصيله المدرسي الدراسي الخطأ، وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم أوافق بشدة على ان منع التلميذ من تناول طعامه طريقة مناسبة لتعديل سلوكه الخاطئ كعقاب معنوي لزيادة تحصيله المدرسي الدراسي.

جدول رقم (19)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
عقاب الطفل بتنظيف الصف عندما يخطئ يمنعه تكرار الخطأ مرة أخرى لأنه يعرف النتيجة	4	%10	23	%57.5	0	%.00	13	%32.5

بالنظر الي جدول رقم (19) نجد ان نسبة 57.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان عقاب الطفل بتنظيف الصف عندما يخطئ يمنعه تكرار الخطأ مرة أخرى وان ما نسبته 10% كانت اجاباتهم أوافق على ان عقاب الطفل عندما يخطئ يمنعه تكرار الخطأ مرة أخرى لأنه يعرف النتيجة .

جدول رقم (20)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
حرمان الطفل من الأشياء التي يحبها وسيلة فعالة في جعل التلميذ يدرس ويتحصل على درجات عالية	24	%60	14	%35	2	%5	0	%.00

بالنظر الي جدول رقم (20) نجد ان نسبة 60% كانت اجابتهم اوافق على ان حرمان الطفل من الأشياء التي يحبها وسيلة فعالة في جعل التلميذ يدرس ويتحصل على درجات عالية ، وان ما نسبته 5 % كانت اجاباتهم أوافق بشدة على ان حرمان الطفل من الأشياء التي يحبها وسيلة فعالة في جعل التلميذ يدرس ويتحصل على درجات عالية .

جدول رقم (21)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
منع التلميذ من اللعب مع زملائه من الطرق السليمة لعدم أدائه للواجبات المدرسية	13	%32.5	21	%52.5	0	%.00	6	%15

بالنظر الي جدول رقم (21) نجد ان نسبة 52.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان منع التلميذ من اللعب مع زملائه من الطرق السليمة لعدم أدائه للواجبات المدرسية ا ، وان ما نسبته 15 % كانت أوافق بشدة على ان منع التلميذ من اللعب مع زملائه من الطرق السليمة لعدم أدائه للواجبات المدرسية .

جدول رقم (22)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
تأنيب التلميذ خارج الصف بمفرده افضل من التوبيخ امام زملائه	9	%22.5	25	%62.5	2	%5	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (22) نجد ان نسبة 62.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان تأنيب التلميذ خارج الصف بمفرده افضل من التوبيخ امام زملائه ، وان ما نسبته 5 % كانت اجاباتهم أوافق بشدة على ان تأنيب التلميذ خارج الصف بمفرده افضل من التوبيخ امام زملائه.

جدول رقم (23)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام النظرات الغاضبة مع التلاميذ من الطرق الفعالة في تعديل السلوك الخطأ اثناء شرح المدرسة للدرس	36	%90	4	%10	0	%.00	0	%.00

بالنظر الي جدول رقم (23) نجد ان نسبة 90% كانت اجابتهم اوافق على ان استخدام النظرات الغاضبة مع التلاميذ من الطرق الفعالة في تعديل السلوك الخطأ اثناء شرح المدرسة للدرس ، وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق على ان استخدام النظرات الغاضبة مع التلاميذ من الطرق الفعالة في تعديل السلوك الخطأ اثناء الشرح المدرسة للدرس .

جدول رقم (24)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام الضرب يؤثر إيجابيا على طبيعة التفاعل الصفي	23	%57.5	17	%42.5	0	%.00	0	%.00

بالنظر الي جدول رقم (24) نجد ان نسبة 57.5% كانت اجابتهم اوافق على ان استخدام الضرب يؤثر إيجابيا على طبيعة التفاعل الصفي ، وان ما نسبته 42.5 % كانت اجاباتهم لا أوافق على ان استخدام الضرب يؤثر إيجابيا على طبيعة التفاعل الصفي.

جدول رقم (25)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام الضرب يؤثر إيجابا على المستوى العلمي الصفي	13	%32.5	25	%62.5	0	%.00	2	%5

بالنظر الي جدول رقم (25) نجد ان نسبة 62.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان استخدام الضرب يؤثر إيجابا على المستوى العلمي الصفي ، وان ما نسبته 5% كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان استخدام الضرب يؤثر إيجابا على المستوى العلمي الصفي.

جدول رقم (26)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اعتقد ان الضرب اكثر وسائل العقاب نفعا	15	%37.5	23	%57.5	0	%.00	2	%5

بالنظر الي جدول رقم (26) نجد ان نسبة 57.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان الضرب اكثر وسائل العقاب نفعا ، وان ما نسبته 5 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان الضرب اكثر وسائل العقاب نفعاً.

جدول رقم (27)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
عند قيام التلميذ بسلوك غير مرغوب فيه في الصف تستعمل معه أسلوب العقاب الجسدي	15	%37.5	19	%47.5	0	%.00	6	%15

بالنظر الي جدول رقم (27) نجد ان نسبة 47.5% كانت اجابتهم لا اوافق على ان عند قيام التلميذ بسلوك غير مرغوب فيه في الصف تستعمل معه أسلوب العقاب الجسدي، وان ما نسبته 15 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ذلك .

جدول رقم (28)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
لابد من وضع استراتيجية لاستخدام العقاب داخل المؤسسة لتعليم وتوزع على التلاميذ واولياء الأمور	26	%65	10	%25.0	0	%.00	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (28) نجد ان نسبة 65% كانت اجابتهم اوافق على ان لابد من وضع استراتيجية لاستخدام العقاب داخل المؤسسة لتعليم وتوزع على التلاميذ واولياء الأمور ، وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان لابد من وضع استراتيجية لاستخدام العقاب داخل المؤسسة لتعليم وتوزع على التلاميذ واولياء الأمور .

جدول رقم (29)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
يؤدي العقاب الى ضعف نضج التلميذ اجتماعيا	16	%40	20	%50	0	%.00	4	%10

بالنظر الي جدول رقم (29) نجد ان نسبة 50% كانت اجابتهم لا اوافق على ان يؤدي العقاب الى ضعف نضج التلميذ اجتماعيا ، وان ما نسبته 10 % كانت اجاباتهم لا أوافق بشدة على ان العقاب يؤدي الى ضعف نضج التلميذ اجتماعيا.

جدول رقم (30)

الفقرة	أوافق		لا أوافق		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة	
المعلم الذي يستخدم أسلوب الضرب يفقد حب تلاميذه له وتصبح علاقته قائمة على العداء وليس الاحترام	التكرار 27	النسبة المئوية %67.5	التكرار 13	النسبة المئوية %32.5	التكرار 0	النسبة المئوية %.00	التكرار 0	النسبة المئوية %.00

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة:

من خلال عرض النتائج نجد ان المبحوثين لا يستخدمون العقاب المعنوي كأسلوب للعقاب وان استعمال العقاب المعنوي يؤدي إلى تراجع المردود الدراسي وذلك أن العقاب المعنوي لا يستعمله المبحوثين كثيرا مقارنة بالعقاب الجسدي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سويد (1994) والتي توصلت الى ان العقاب وسيلة لضبط السلوك

تعزوا الباحثات ذلك الى ان العقاب البدني يوثر سلبًا على العلاقة بين المعلم والطالب، مما يقلل من الثقة والاحترام المتبادل ، يمكن أن يتسبب في خلق بيئة سلبية وغير داعمة في الفصل الدراسي، كما ان العقاب البدني يمكن أن يؤدي إلى تأثيرات نفسية سلبية على الطالب، مثل الخوف والتوتر والاكتئاب. يمكن أن يؤدي أيضًا إلى تعزيز السلوك العدواني والمتمرد لدى الطلاب بدلاً من تعديل سلوكهم بشكل إيجابي ، كما ان الأبحاث والدراسات أظهرت أن العقاب البدني ليس له تأثير طويل الأمد في تعديل السلوك السلبي. بل يمكن أن يزيد من مشكلات السلوك في المستقبل ويؤثر على التحصيل الأكاديمي.

كما نستنتج أن العقاب المدرسي يعتبره المبحوثين كوسيلة ناجحة في زيادة النتائج باختلاف نسب المبحوثين لكن يظل الوسيلة الوحيدة المتبعة في العقاب خاصة العقاب الجسدي وهذه النتيجة تختلف عما توصلت اليه دراسة مارس (2012) والتي توصلت الى ان التسلط المدرسي وخاصة في المراحل الأولى له تأثير سلبي على الطلبة

تعزوا الباحثات ذلك ان العقاب البدني، حتى وإن كان معتدلاً، لا يعتبر وسيلة فعالة أو مستدامة لتحفيز الطلاب ونبذ الإهمال والتكاسل. في الواقع، الأبحاث والدراسات تُظهر أن استخدام العقاب البدني يمكن أن يكون له تأثيرات سلبية طويلة الأمد على الأطفال.

وتختلف نتائج دراسة بابكر (2014) والتي توصلت الى تباين اتجاهات المعلمين حول استخدام العقاب والثواب مع نتائج دراستنا الحالية التي توصلت إلى أن أسلوب العقاب الجسدي يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي

كما توصلت الدراسة الى ان منع العقاب الجسدي في المدارس سبب عدم انضباط والالتزام لدى الطلاب تجاه المعلم والمدير والمشرف وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بابكر(2014) التي توصلت الى تباين اتجاهات المعلمين حول استخدام العقاب.

الإضافة الى ذلك توصلت دراستنا الحالية الى ان العقاب الجسدي يعلم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت الية دراسة سويد (1994) والتي توصلت الى ان العقاب وسيلة لضبط الطلاب.

تعزوا الباحثات ذلك الى ان العقاب الجسدي لا يُعتبر وسيلة فعّالة لتعليم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة. في الواقع، بل ان العقاب الجسدي يمكن أن يسبب القلق، الخوف، والاكتئاب لدى الطلاب، مما يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي والدافع للتعلم ، حيث ان الأطفال الذين يتعرضون للعقاب الجسدي يكونون أكثر عرضة لتبني سلوكيات عدوانية، حيث يتعلمون أن العنف يمكن أن يكون حلاً للمشكلات

كما لا تتفق نتيجة دراستنا الحالية والتي توصلت الى ان الضرب اكثر وسائل العقاب نفعا مع دراسة فرحات (2016) والتي توصلت الى انه توجد علاقة عكسية بين استخدام العقاب وبين إنجازات الطلبة.

تعزوا الباحثات دلك الى ان العقاب الجسدي ليس الطريقة المثلى لتحقيق الانضباط داخل الصف. في الواقع، هناك العديد من الأسباب التي تجعل العقاب الجسدي غير فعال ويمكن أن يكون ضارًا للطلاب الأطفال الذين يتعرضون للعقاب الجسدي يكونون أكثر عرضة لتبني سلوكيات عدوانية، حيث يتعلمون أن العنف يمكن أن يكون حلاً للمشكلات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة التي توصلت الى ان الضرب يؤدي الى نتيجة إيجابية في تعديل السلوك مع دراسة سويد (1994) والتي توصلت الى ان العقاب وسيلة لضبط السلوك.

تعزوا الباحثات دلك الى منع العقاب الجسدي في المدارس ليس هو السبب الرئيسي لعدم الانضباط والالتزام بل هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على سلوك الطلاب وانضباطهم في البيئة المدرسية. حيث يكون الاعتماد على استراتيجيات تأديبية بديلة غير فعّالة أو غير متسقة، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الانضباط المطلوب وان المعلمون يفتقروا إلى التدريب اللازم على استراتيجيات التأديب الإيجابي وكيفية التعامل مع السلوكيات الصعبة بفعالية.

النتائج:

إن لموضوع العقاب أهمية كبرى في المدارس لماله من تأثير بالغ على التحصيل الدراسي للتلميذ

ومن خلال الدراسة الميدانية والنظرية التي قمنا بها توصلنا إلى أن:

1- ان العقاب البدني يوثر سلبًا على العلاقة بين المعلم والطالب

2- أن العقاب المدرسي يعتبره المبحوثين كوسيلة ناجحة في زيادة النتائج

3- ان الضرب اكثر وسائل العقاب استخداما في المدارس .

4- ان التعرض للعقاب داخل المدرسة يسبب في تندني مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

التوصيات :

بناء علي ما تقدم من نتائج تري الباحثات من الضرورة العمل بهذه التوصيات :

1 –ضرورة الابتعاد عن العقاب البدني لما له من اثار ومضار يتعلق بالجانب النفسي والجسمي مما ينعكس سلبا علي العملية التعليمية .

2 –ترشيد المعلمات وتوجيههم نحو استخدام الاساليب التربوية السليمة .

3 –ضرورة معالجة قضايا ومشكلات التلميذ ومعرفة الاسباب التي تعيقه في العملية التعليمية .

الفصل الرابع

الملخص والتوصيات والمقترحات

- ❖ الملخص
- ❖ التوصيات
- ❖ المقترحات
- ❖ المراجع
- ❖ الملاحق
- ❖ الخاتمة

الملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى استخدام أسلوب العقاب المدرسي ومدى تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدارس بلدية جنزور، بالإضافة إلى التعرف على مفهوم العقاب ، والتأثير الإيجابي والسلبي للعقاب على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس بلدية جنزور

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية ، والبالغ عددهم (400) معلماً ومعلمة وفقاً لآخر إحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2024 وقد تم اختيار عينة الدراسة التي تمثل نسبته (10%) من مجتمع الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية ليتم إجراء الدراسة على (40) معلمة واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مدارس، هدف المجال الأول التعرف على استخدام أسلوب العقاب المدرسي ومدى تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أما المجال الثاني فيهدف إلى التعرف على وجهة نظر المعلمين بمدارس بلدية جنزور ، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن معلمي مدارس بلدية جنزور يقومون باستخدام العقاب بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أن وجهات نظرهم إيجابية نحو استخدام العقاب. ويستخدم العقاب من قبل معلمي المرحلة الأساسية في بلدية جنزور بغض النظر عن المتغيرات الديموغرافية والاثار الإيجابية والسلبية.

نتائج الدراسة

1. ان نقوم بمعالجة السلوك الغير السوي المرتكب من قبل التلميذ.
2. ان العقاب المدرسي يعتبره المبحوثين كوسيلة ناجحة في زيادة النتائج.
3. ان الضرب اكثر وسائل العقاب استخداما في المدارس .
4. ان التعرض للعقاب داخل المدرسة يسبب في تندني مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
5. ان العقاب البدني يوثر سلبًا على العلاقة بين المعلم والطالب.
6. ان نبتعد عن العقاب البدني لما له من أثار ومضار يتعلق بالجانب النفسي والجسمي مما ينعكس سلباً على العملية التعليمية والتربوية.

توصيات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصلت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات الآتية:

1. ضرورة الابتعاد عن العقاب البدني لما له من أثار ومضار يتعلق بالجانب النفسي والجسمي مما ينعكس سلباً على العملية التعليمية والتربوية ، ومعالجة السلوك غير السوي المرتكب من قبل التلميذ.
2. إجراء المزيد من الدراسات حول الأسباب التي تدفع المعلمين لاستخدام العقاب في المدارس في بلدية جنزور
3. عمل محاضرات ارشادية وورشات عمل للمعلمين لتعريفهم على آثار استخدام العقاب على الطلبة ودرجة تأثيرها على العملية التعليمة بهدف بناء وجهات نظر سلبية نحو العقاب.

4. ضرورة معالجة قضايا ومشكلات التلميذ ومعرفة الاسباب التي تعيقه في العملية التعليمية.
5. التأكد على دور الاخصائية الاجتماعية والنفسية داخل المؤسسات التعليمة.
6. وضع آليات وتطبيقات تنفيذية للقانون من قبل وزارة التربية والتعليم يحث بالفعل تنبيه المعلمين من استخدام العقاب على الطلبة ويبين العواقب القانونية التي من الممكن الوقوع بها جراء استخدام هذه الأساليب العقابية اتجاه الطلبة.
7. إجراء المزيد من الدراسات فيما يخص موضوع العقاب المدرسي وسلبياته وطرق التغلب عليه في بلدية جنزور.
8. ضرورة تأهيل المعلمين حول الطرق الصحيحة لتعديل السلوك وتزويدهم بالخيارات والمعلومات التي من الممكن استخدامها فيما يخص ذلك.

مقترحات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصلت الباحثة إلى مجموعة من المقترحات الآتية:

1. زيادة الوعي لدى المعلمين بطرق علاج المشاكل الدراسية التي تؤدى الى تدني مستوى التحصيل.
2. توعيه التلاميذ عن طريق الافلام والفيديوهات التعليمية على طرق زيادة التحصيل وتشجيعهم بالجوائز وتخلق المنافسة الشريفة بينهم.
3. القيام بدراسات مشابهة أخرى على مراحل دراسية كالمرحلة الثانوية هذه المواضيع يمكن أن تكون نقاط انطلاق رائعة لأبحاثك أو مشروعاتك الدراسية حول علاقة العقاب وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية.
4. وضع استراتيجية لاستخدام العقاب داخل المؤسسة التعليمية وتوزع على التلاميذ وأولياء الأمور.

المراجع

المراجع:

أولا: الدراسات العربية

1. إبراهيم عبد المحسن الكناني، علاقة التحصيل بدافعية التعلم عند المراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
2. ابن منظور، لسان العرب ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1290.
3. أبو زنط مهديكار، مظاهر العنف في المدارس الحكومية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، قسم العلوم الإنسانية نابلس 2002، فلسطين.
4. احمد عبد اللطيف أبو أسعد، تعديل السلوك الانساني، دار المسيرة للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن، 2009
5. أحمد مختار عضاضة، التربية العملية مؤسسة الشرق الأوسط، دار بيروت للطباعة والنشر، دط، دس.
6. أحمد عياد، مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 2006.
7. أحمد ماهر السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، مصر، 1995.
8. الرواشدة علاء اتجاهات الطلبة نحو ظاهرة العنف المدرسي، جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، عجلون، الأردن، 2010
9. الشخيص عبد العزيز والسرطاوي زيدان تربية الاطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً، دار طباعة الكتاب الجماعي، الامارات، 1999.

10. العنزي، أحمد، اتجاهات المعلمين نحو العقاب البدني، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، قسم التربية السعودية ، 2005.

11. الغدير، بدر، 2012، دور رياض الاطفال في رفع مستوى التحصيل الدراسي، جامعة دمشق، كلية التربية.

12. بابكر، محمد فاعلية استخدام الإدارة المدرسية لأساليب الثواب والعقاب واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، جامعة القضارف، قسم التربية السودان 2014.

13. برسفال سيموندز (تر) صالح عبد الرحمن صالح، الدروس التي تتعلمها التربية من علم النفس ، دار الفكر العربي ، عمان ، الأردن ، 1971م.

14. تبعزي احمد، توظيف التعلمية واستراتيجية علاقة بالتحصيل قراءات في الاهداف التربوية جمعية الاصلاح التربوي الاجتماعية، 1994.

15. جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، مصر، 1999.

16. حامد أحمد سويد استعمال المدرسين للعقاب البدني في المدارس الثانوية، كلية التربية جامعة عين شمس، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، مصر ، 1994.

17. حرز الله مراد ، دور منع كل أشكال العنف في النظام التربوي الجزائري ضد التلاميذ في الحد من ظاهرة العنف المدرسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف قسم التربية، الجزائر ، 2011

18. حسناء فاروق الديب، التقويم الذاتي، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع، الطبعة 1، مصر، 2013

19. حمدان محمد زياد، تقييم وتوجيه التدريس كتاب للمعلمين والمشرفين التربويين، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة، 1984.

20. دنيا إدريس عبد الله، إيمان سالم علي عبد الجليل، تعزيز العقاب المدرسي واثره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير Vol.[1] No ، كلية التربية جنزور ، ليبيا، 2022.

21. سيد خير الله النفسية التربوية، دار طباعة النهضة العربية للنشر والتوزيع، عام 1990.

22. صلاح الدين العباسي، إعداد المعلمين، القاهرة، 1982.

23. صلاح عبد الحميد مصطفى، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري، الرياض، 1982.

24. عبد الرحمن الأمين النعمي : المناهج وطرق التعليم عند القابسي وابن خلدون، طبعة معادة بمساعدة مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، 1980م .

25. عبد العالي الجساني ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية ، القاهرة، 1414 هـ.

26. عبد المجيد عبد الرحيم ، مبادي التربية وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، مصر، 1978.

27. عبد الهادي، محمد ، العنف في المدارس وانعكاساته على سلوكيات الطلبة بمدارس فلسطين، مكتب التربية العربية لدول الخليج، فلسطين، 2012.

28. فاروق شوقي البوعنى، إدارة الصف المدرسي ، عمان، 2000.

29. فرحات، أحمد و عون عمار، الصعوبات التي تواجه المعلمين في التواصل مع الطلبة وأثر استخدام العقاب على الطلبة وانجازاتهم رسالة ماجستير، جامعة الوادي قسم التربية الجزائر 2016.

30. فوائد سليمان قلادة، الاهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم، مكتبة بستان المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 2005.

31. فيروز زرافة ، التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ السنة الأولى ثانوي رسالة ماجستير، المعهد علم الاجتماع، جامعة قسنطينة، الجزائر، 1998.

32. كربوش عبد الحميد، بوسنة عبد الوافي زهير، العقاب المدرسي وطفل المدرسة الابتدائية، قسم علم النفس، جامعة قسنطينة وبسكرة، الجزائر، 1998.

33. كريمان بدير، التعلم الايجابي وصعوبات التعلم، عالم الكتب والنشر والتوزيع والطباعة، 2006.

34. كمال دسوقي، علم النفس ودراسة التوافق، دار طباعة النهضة العربية، بيروت، 1996.

35. محمد جاسم محمد، نظريات التعلم، دار الثقافة، طباعة 1 ، الأردن، 2007.

36. محمد زياد حمدان، تعديل السلوك الصفي، عمان، 1990.

37. محمد محروس الشناوي، العلاج السلوكي الحديث، دار النشر للطبع والتوزيع، القاهرة، 1997.

38. محمد منير موسى، الإدارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة، 1995م.

39. محمود مهدي البياتي، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي spss، دار الحامد ، عمان ، 2005.

40. مولاي بودخلي محمد، نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي، ديوان المطبوعات جامعة الجزائر، 2004

41. وليد عبيد، إستراتيجية التعليم والتعلم ، جامعة عين شمس، 2009.

42. يونس تونسية ، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، تخصص علم النفس المدرسي، 2011 – 2012.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

1. Fisher, John (2003). Signal Expression in Tissues, Rice University, London, UK.
2. Marees, Nadoli (2012). Cyberbullying: An increasing challenge for schools State Education Authority Donaueschingen, Master Thesis, Germany.

الملاحق

جامعة طرابلس / كلية التربية جنزور قسم معلم فصل

استخدام أسلوب العقاب وانعكاسة على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

المقسم	العبارة	يصلح	لا يصلح	ملاحظات
1	يشكل العقاب البدني عنصراً هاماً وفعالاً في السياسة التأديبية في المدرسة.			
2	الضرب المعتدل يساهم في رفع وتحفيز دافعية الطلاب ونبذهم الإهمال والتكاسل.			
3	استبدال العقاب الجسدي بالحرمان من الفسح والأنشطة الترفيهية كعقاب معنوي.			
4	يعد العقاب الجسدي افضل طريقة لتحقيق الانضباط داخل الصف.			
5	العقاب الجسدي وسيلة مناسبة لتعامل مع التلاميذ.			
6	منع العقاب الجسدي في المدارس سبب عدم انضباط والإلتزام لدى الطلاب.			
7	العقاب الجسدي يعلم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة.			
8	يجب استخدام العقاب الجسدي بما يناسب السلوك الخاطئ الذي قام به التلميذ.			
9	استخدام العقاب الجسدي يؤدي الى تقليل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ.			
10	يجب استخدام العقاب الجسدي مباشر مع التلاميذ بعد السلوك الخطأ.			
11	فصل الطالب مؤقتاً من المدرسة من الأساليب الفعالة في ضبط سلوكه			
12	وضع التلميذ وحيداً في إحدى الغرف في المدرسة من الأساليب الفعالة في ضبط سلوك التلميذ			
13	عقاب الطفل بالوقوف نحو الحائط من الأساليب الفعالة في ضبط سلوك التلميذ.			
14	عقاب الطفل بالطرد خارج الصف عند الخطأ المتكرر يعتبر عقاب مناسب.			
15	منع التلميذ من تناول طعامه طريقة مناسبة لتعديل سلوكه الخاطئ كعقاب معنوي			
16	عقاب الطفل بتنظيف الصف عندما يخطئ يمنعه تكرار الخطا مرة أخرى.			
17	حرمان الطفل من الأشياء التي يحبها وسيلة فعالة في تعديل سلوكه الغير مناسب.			

المقسم	العبارة	يصلح	لا يصلح	ملاحظات
18	منع التلميذ من اللعب مع زملائه من الطرق السليمة لضبط سلوكه.			
19	تأنيب التلميذ خارج الصف بمفرده افضل من التوبيخ أمام زملائه.			
20	استخدام النظرات الغاضبة مع التلاميذ من الطرق الفعالة في تعديل السلوك الخطأ.			
21	استخدام الضرب يؤثر إيجاباً على طبيعة التفاعل الصفي.			
22	استخدام الضرب يؤثر إيجاباً على المستوى العلمي الصفي.			
23	اعتقد أن الضرب اكثر وسائل العقاب نفعاً.			
24	عند قيام التلميذ بسلوك غير مرغوب فيه في الصف نستعمل معه اسلوب العقاب الجسدي.			
25	لابد من وضع استراتيجيه الإستخدام العقاب داخل المؤسسة لتعليم وتوزع على التلاميذ وأولياء الأمور.			
26	يؤذي العقاب إلى ضعف نضج التلميذ اجتماعياً.			
27	المعلم عندما يستخدم اسلوب الضرب يفقد حب تلاميذه له وتصبح علاقته قائمة على العداء وليس الاحترام.			
28	العقاب يشكل خطر جسيماً على شخصية التلميذ خصوصاً اذا حصل أمام زملائه.			
29	يؤذي العقاب إلى اهتزاز شخصية التلميذ وفقدان ثقته بنفسه			
30	اسلوب العقاب قد يجعل التلميذ مضطراً اللجوء إلى الكذب والغش والخدع المواجهة مطالب المعلم.			
31	التعرض للعقاب الجسدي داخل المدرسة يسبب العنف بين الطلاب.			
32	التعرض للعقاب داخل المدرسة سبب في تدنى مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.			
33	المرشد التربوي في المدرسة يقوم بحل مشاكل الطلاب بعدة طرق.			
34	للطالب دور في حل هذه المشكلة التي تواجهه داخل الفصل.			
35	تعتقد ان الضرب يؤدي الي نتيجة إيجابيه في تعديل السلوك			
36	التعرض للعقاب يتسبب في الاكتئاب والعصبية			

المقسم	العبارة	يصلح	لا يصلح	ملاحظات
	والتوتر لبعض الطلاب.			
37	العقاب ظاهرة صحية لمعالجة بعض المشاكل التي يقوم بها التلاميذ والتي يستعصى معالجتها			
38	الحالة المزاجية للمدرس تؤثر علي استخدامه للعقاب ضد التلاميذ.			
39	التعرض للعقاب يضعف رغبة الطالب نحو مادة المعلم المعاقب.			
40	العقاب يزيد من حدة العناد والعدوانية للطلاب.			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس/كلية التربية جنزور

قسم معلم فصل

ملحق (1)

تحكيم استبان

الدكتور الفاضل /

بالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية نرفق لكم نسخة أولية من هذا الاستبيان وعنوان بحثنا هو استخدام أسلوب العقاب المدرسي ومدى تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "والذي نرجو فيه منكم التفضل بالاطلاع عليه وإبداء الرأى والملاحظات التي حتماً ستكون ذات قيمة عالية واثراء البحث

الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	القسم	الجامعة
دعبد السلام ابوعرقوب	استاد مساعد	مناهج وطرق تدريس	معلم فصل	طرابلس
د.سالم عطية	استاد مساعد	علم النفس	معلم فصل	طرابلس
د.عزيزة السيفاو	استاد مساعد	مناهج وطرق تدريس	معلم فصل	طرابلس
د.سعاد الاشخم	استاد مساعد	مناهج وطرق تدريس	معلم فصل	طرابلس

الباحثات

1. جواهر محمد رمضان. 2. حنين مصطفى السليم. 3.صفاء رمضان خليفة.

جامعة طرابلس/ كلية التربية جنزور

قسم معلم فصل

استخدام أسلوب العقاب المدرسي ومدى تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدارس بلدية جنزور

المقسم	العبارات	اوافق	لا اوافق	اوافق بشدة	لا اوافق بشدة
.1	يشكل العقاب البدني عنصراً هاماً وفعالاً في السياسة التأديبية في المدرسة.				
.2	الضرب المعتدل يساهم في رفع وتحفيز دافعية الطلاب ونبذهم الإهمال والتكاسل.				
.3	استبدال العقاب الجسدي بالحرمان من الفسح والأنشطة الترفيهية كعقاب معنوي عند إهماله للواجبات المدرسية.				
.4	يعد العقاب الجسدي أفضل طريقة لتحقيق الانضباط داخل الصف.				
.5	العقاب الجسدي وسيلة مناسبة لتعامل مع التلاميذ المهملين لواجباتهم الدراسية وضعف التحصيل .				
.6	منع العقاب الجسدي في المدارس سبب عدم انضباط والالتزام لدى الطلاب، تجاه المعلم والمدير والمشرف.				
.7	العقاب الجسدي يعلم التلاميذ التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة.				
.8	يجب استخدام العقاب الجسدي بما يناسب السلوك الخاطئ الذي قام به التلميذ اثناء الدراسة.				
.9	استخدام العقاب الجسدي يؤدي إلى تقليل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ والتي تسبب فشله في التحصيل الدراسي.				
.10	يجب استخدام العقاب الجسدي مباشر مع التلاميذ بعد السلوك الخطأ.				
.11	فصل الطالب مؤقتاً من المدرسة من الأساليب الفعالة كعقاب للطلاب العدوانيين .				
.12	وضع التلميذ وحيداً في إحدى غرف المدرسة من الأساليب الفعالة في ضبط سلوك التلميذ المنحرف.				
.13	عقاب الطفل بالوقوف نحو الحائط من الأساليب الفعالة في ضبط سلوكه واستعادة هدوءه.				

.14	عقاب الطفل بالطرد خارج الصف عند الخطأ المتكرر يعتبر عقاب مناسب، وخاصة عند الاعتداء على زملائه.				
.15	منع التلميذ من تناول طعامه طريقة مناسبة لتعديل سلوكه الخاطئ كعقاب معنوي لزيادة تحصيله المدرسي الدراسي.				
.16	عقاب الطفل بتنظيف الصف عندما يخطئ يمنعه تكرار الخطأ مرة أخرى، لأنه يعرف النتيجة.				
.17	حرمان الطفل من الأشياء التي يحبها وسيلة فعالة في جعل التلميذ يدرس ويتحصل على درجات عالية.				
.18	منع التلميذ من اللعب مع زملائه من الطرق السليمة لعدم أدائه للواجبات المدرسية.				
.19	تأنيب التلميذ خارج الصف بمفرده افضل من التوبيخ أمام زملائه.				
.20	استخدام النظرات الغاضبة مع التلاميذ من الطرق الفعالة في تعديل السلوك الخطأ اثناء شرح المدرسة للدرس.				
.21	استخدام الضرب يؤثر إيجاباً على طبيعة التفاعل الصفي.				
.22	استخدام الضرب يؤثر إيجاباً على المستوى العلمي الصفي.				
.23	اعتقد أن الضرب أكثر وسائل العقاب نفعاً.				
.24	عند قيام التلميذ بسلوك غير مرغوب فيه في الصف نستعمل معه اسلوب العقاب الجسدي.				
.25	لابد من وضع استراتيجية لإستخدام العقاب داخل المؤسسة التعليمية وتوزع على التلاميذ وأولياء الأمور.				
.26	يؤذي العقاب إلى ضعف نضح التلميذ اجتماعياً.				
.27	المعلم عندما يستخدم أسلوب الضرب يفقد حب تلاميذه له وتصبح علاقته قائمة على العداء وليس الاحترام.				
.28	العقاب يشكل خطر جسيماً على شخصية التلميذ خصوصاً اذا حصل أمام زملائه.				
.29	يؤذي العقاب إلى اهتزاز شخصية التلميذ وفقدان ثقته بنفسه.				
.30	اسلوب العقاب قد يجعل التلميذ مضطراً اللجوء إلى الكذب والغش والخدع لمواجهة مطالب المعلم.				
.31	التعرض للعقاب الجسدي داخل المدرسة يسبب العنف بين الطلاب.				
.32	التعرض للعقاب داخل المدرسة سبب في تدنى مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.				
.33	المرشد التربوي في المدرسة يقوم بحل مشاكل الطلاب بعدة طرق.				

.34	لابد للطالب من فهم ثقافة الجزاء والعقاب منذ البداية حتي لا يخطئ.				
.35	تعتقد ان الضرب يؤدي الي نتيجة إيجابيه في تعديل السلوك.				
.36	التعرض للعقاب يتسبب في الاكتئاب والعصبية والتوتر لبعض الطلاب.				
.37	العقاب ظاهرة صحية لمعالجة بعض المشاكل التي يقوم بها التلاميذ والتي يستعصى معالجتها				
.38	الحالة المزاجية للمدرس تؤثر على استخدامه للعقاب ضد التلاميذ.				
.39	التعرض للعقاب يضعف رغبة الطالب نحو مادة المعلم المعاقب.				
.40	العقاب يزيد من حدة العناد والعدوانية للطلاب.				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس

كلية التربية جنزور

قسم معلم فصل

أختي المعلمة /

يهدف هذا الاستبيان للإجابة على التساؤل التالي: هل هناك علاقة بين العقاب والتحصيل الدراسي للتلميذ في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي لذلك نأمل أن تكون الإجابات صريحة ودقيقة على الاسئلة علماً بأن الإجابات لن يطلع عليها أحد سوى الباحثات

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثات

1. جواهر محمد رمضان. 2. حنين مصطفى السليم. 3. صفاء رمضان خليفة.