

"تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة طرابلس"

* د. فائزة جمعة عبدالله الأخضر

F.lakhdher@uot.edu.Ly

الكلمات المفتاحية: الطالب المعلم – التدريب الميداني – معايير الجودة

مستخلص البحث

هدف هذا البحث الي تقويم مستوي الأداء التدريسي لدي الطالب المعلم في ضوء معايير الجودة من خلال، مستوى أداء الطالب المعلم في تخطيط وفي تنفيذ وفي تقويم درس التربية البدنية في ضوء معايير الجودة التي ينبغي تحقيقها لدي الطالب (المعلم) في التدريب الميداني (الخارجي) ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل من طلاب الفصل السابع والثامن بقسم التربية البدنية (التدريس) والبالغ عددهم (25) طالبا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس ، وكانت من اهم النتائج التي توصلت اليها في هذا البحث ، كانت نتائج استجابات عينة البحث حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة لمحاور البحث ككل بمتوسط حسابي (2.76) وبنسبة موافقة (92%) وبمستوى التقويم مرتفع ، وأيضا جاءت نتائج لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة وفقاً لمتغير البحث (الفصل الدراسي).

Research Abstract: Research Abstract: The aim of this research is to evaluate the level of teaching performance of the student teacher in the light of total quality standards through, the level of performance of the student teacher in the planning of the physical education lesson and the level of performance of the student teacher in the implementation of the physical education lesson and the level of performance of the student teacher in the evaluation of the physical education lesson and the quality standards that should be achieved by the student (teacher) in field training (external), and the researcher used the descriptive approach in the survey method and that for its suitability to the nature of this research, and was Selecting the research sample randomly from the students of the seventh and eighth semester in the Department of Physical Education (teaching), who numbered (25) students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Tripoli, and one of the most important results reached in this research was the third axis (the evaluation axis) ranked second with an arithmetic average of (2.79) and an approval rate of (93%) and a high level of evaluation, and also the results came There are no statistically significant differences in the responses of the sample members about evaluating the performance of student teachers in field training (external) In light of the total quality standards according to the research variable (semester).

مقدمة البحث

ان معرفة كفايات الطالب المعلم و مكوناتها من حيث التخطيط و التنفيذ والتقويم يعطي فوائد كثيرة للمعلم ، اذ تساعده علي تكوين مستوي تعليمي رفيع والحصول علي انتاجية عالية من الأداء والانجاز ، والاهتمام بأعداد الطالب المعلم اعداد علميا وتربويا سوف يؤدي الي انعكاسات علي العملية التعليمية بإخراج جيل قادر علي النجاح والتفوق .

ويعد التدريب الميداني الخارجي مرحلة بالغة الأهمية في برنامج أعاد معلمي التربية البدنية، حيث يقوم الطالب المعلم بالتدريب علي التخطيط وتنفيذ واعداد درس التربية البدنية ، وتطبيق الأنشطة الرياضية المتنوعة فالتدريب الميداني دور كبير في بناء معلم المستقبل . (التدريس، (2007

تعد الأهداف العامة للتعليم في اعداد كفايات تعليمية عالية الجودة تسهم في جودة التعليم في مختلف مجالات الحياة ، ولكي يؤدي التعليم رسالته يجب ان يكون تعليما متطورا في مناهجه وأساليبه وأدواته ، لكي يخرج اجيالا من الطلاب المعلمين ذوي عقول منفتحة واخلاق رفيعة ويتميزون بروح الابداع والابتكار . (مرنديق ، يعقوب

، الفقيه ، حسين ، 2008)

ويتطلب التدريس الفعال والجيد للدرس، أن يكون المعلم قادرا علي استخدام الطرق المناسبة للتدريس، والوسائل التعليمية بفاعلية، وإدارة التفاعل المثمر بينه وبين تلاميذه، واستثارة دافعيتهم للتعلم، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس، وصياغة الأسئلة، والتعليق على إجابات التلاميذ، وتعزيز استجاباتهم .

وتبرز أهمية الجودة في العملية التعليم كما أشار . (المبتولي، 2003) و(الفتلاوي، 2011

(

في تحسين الاداء ومخرجاتها بصورة مستمرة و تطوير المهارات والمعارف والاتجاهات لدى المعلمين و تقديم الخدمات بما يشبع حاجات الطالب المعلم و توفير معايير وأدوات لقياس الأداء وتقويم أداء الطلاب في التدريب الميداني و الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية ، والارتقاء بجودة المعلمين والإدارة والطلاب تعد جزءا من الإصلاح عن طريق تحسين فاعلية التدريس وكفايته، وهكذا ترتقي الجودة الشاملة بالمستوى المعرفي والثقافي والمهارى والاجتماعي لطلاب، وترفع من كفاية ومستوى أداء الطالب المعلم ، كما ترفع من

مستوى الوعي والإدراك لدى المعلمين والطلاب، تجاه عمليات التعليم والتعلم، لتطوير وتحسين المخرجات التعليمية في مجال التربية البدنية .

مشكلة البحث :

ان نجاح الدور البارز للمعلم في العملية التربوية، يعتمد بشكل رئيس على مدى كفاية هذا المعلم، الأمر الذي يستوجب تطوير إعداده، وتزويده بالمهارات المهنية والعلمية والثقافية، التي تمكنه من الأداء التدريسي الفعال والتفاعل الناجح، مع جوانب المنظومة المتطورة، وتحقيق أهدافها و يسعى برنامج التدريب الميداني إلى تهيئة الطالب المعلم للمناخ المدرسي وتفاعله مع البيئة المحلية والمجتمع والتي تحكم مسار العملية التعليمية والإدارية، وتنمي الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وتنمي الحس المهني لدى الطالب المعلم، وتنفيذ الأسس النظرية والتطبيقية التي تعلمها طيلة مرحلة الدراسة . (هاني، 2009)

يعتبر التدريب الميداني من اهم العناصر في العملية التعليمية ، حيث تساعد علي عملية اعداد معلم المستقبل وتدعيم كفاءات الطالب المهنية وإعداده لتحصيل مسؤولية كاملة عند التخرج .

(خفاجة و شلتوت ،

(2002)

وتعد معايير الجودة منطلق لإصلاح التعليم ، والإصلاح القائم على المعايير هو السبيل ،لتحقيق الجودة النوعية للتعليم . وتسعى الدراسة الحالية إلي تقييم مستوي الأداء التدريسي لدي الطالب المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال مستوى أداء الطالب المعلم في تخطيط درس التربية البدنية و تنفيذ درس التربية البدنية و تقييم درس التربية البدنية .

من خلال المتابعة والملاحظة في تقييم مستوي أداء بعض الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) هناك تدني في المستوى المطلوب، وهناك ممارسات خاطئة في تدريس بعضهم، ومن هنا جاءت فكرة البحث في الوقوف علي بعض الصعوبات التي من شأنها وضع الحلول في عملية تقييم الطالب المعلم ليتميز أدائه التدريسي بالشمول والتكامل والتجديد، وإلمامه بمعايير الجودة الشاملة .

أهمية البحث

يعد مستوى تأهيل الطالب للتدريب الميداني في المدارس والمؤسسات الرياضية انعكاساً لمستوى إعداده في الكلية، ويتطور هذا المستوى من خلال معاشية الطالب المعلم حياة التدريس في المدارس وفترة التدريب الميداني، هي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم اثناء دراسته في سبيل تأهيله وتخرجه كمعلم، ويلعب التقويم دوراً أساسياً في نجاح وسير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

اهداف البحث : يهدف البحث الي

التعرف على تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة

التعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة وفقاً لمتغير (الفصل الدراسي).

تساؤلات البحث :

ما مدي تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطالب المعلم ؟

هل توجد فروق دالة في استجابات أفراد العينة حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة وفقاً لمتغير (الفصل الدراسي) من وجهة نظر الطالب المعلم ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التقويم : " هو ترجمة النتائج التي ينم الحول عليها بالطرائق و الوسائل لمختلفة الي خطة تهدف الي توجيه المتعلمين وتنميتهم معرفياً ومهارياً ووجدانياً علي اعتبار ان المعلم يمثل محورا أساسياً في العملية التربوية "

(الديوان ، 2007)

أداء : " مجموعة العمليات والإجراءات والأساليب التي يقوم بها المعلم في أثناء الدرس "

(اللقاني والجمل ، 2001)

الطالب المعلم " الخارجي : " هو طالب تحت الاعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت توجيه و اشراف من إدارة الكلية و الموجهين الخارجيين . "

(خفاجة و شلتوت ، 2002)

التدريب الميداني الخارجي : "هي فترة يمارس فيها الطالب المعلم التدريس الفعلي والأنشطة المصاحبة في المدرسة تحت اشراف فني تخصصي "

(شلتوت و خفاجة ، 2002)

معايير الجودة : " تفاقة المنافسة والفكرة الأساسية التي تتمثل بإشاعة الوعي النوعي داخل المؤسسات "

(احمد ، 2009)

الدراسات السابقة :

(سلامة ، و التكريتي ، 2004)

عنوانها " اعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدي الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لذي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية " هدفت هذه الدراسة الي تقويم مستوي الاعداد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فما يتعلق بالكفايات التي يحتاجها الطلبة في التدريب الميداني والتعرف علي الفروق في مستوي الاعداد في الكلية ومدي الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني ، والعينة يمثلون طلاب التربية الرياضية وقد استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحثان الي العديد من الاستنتاجات منها عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مستوي الاعداد في الكلية ومدي الاستفادة من معلومات في الكلية ، ووجود ارتباط معنوي بين مستوي الاعداد في الكلية ومدي الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني .

(حلاوة ، وحسين ، و الزبون ، و سرحان ، 2012)

عنوانها " دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان " هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة و التعرف علي واقع أداء الطالب (المعلم) من وجهة نظر مشرفيهم ، وطبق البحث علي عينة تم اختيارها بالطريق العمدية و يمثلون معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، والطلبة والطالبات ، وقد استخدم الباحثون الاستبانة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحثون الي العديد من الاستنتاجات منها ان واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظرهم تحقق بدرجة كبيرة ، ولأ توجد فروق دالة احصائيا بين الذكر والأنثى علي واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظرهم .

(التكريتي ، و بطرسي ، 2001)

عنوانها " تقويم مستوي الاعداد في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وعلاقية بتأهيل الطالب للتطبيق العملي " هدفت هذه الدراسة الي " تقويم مستوي الاعداد في كلية التربية

الرياضية بجامعة الموصل وعلاقية بتأهيل الطالب للتطبيق العملي ، وطبق البحث علي عينة بالطريقة الطلاب المعلمين ، وقد استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحثان الي العديد من الاستنتاجات اهمها ان مستوي الاعداد في الكلية لجميع المحاور كان فوق المتوسط باستثناء الخطة ومناهجها كان دون المتوسط .

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته طبيعة هذه البحث..

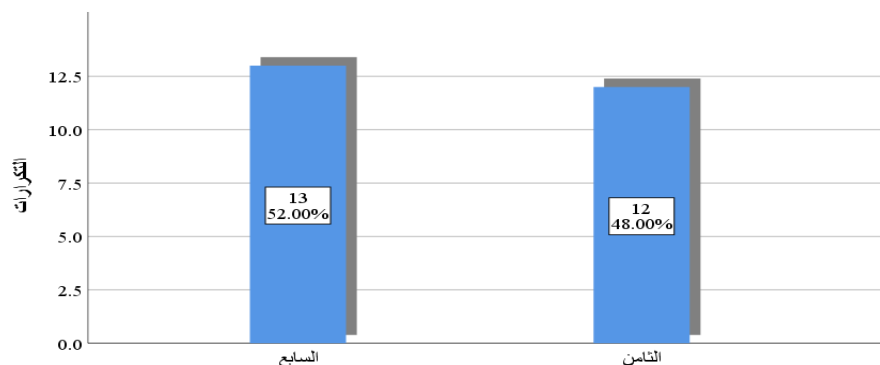
مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث جميع طلاب التدريب الميداني (الخارجي) الفصل السابع والثامن بقسم التربية البدنية (التدريس) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس للفصل الخريف (2022-2023) وبلغ عددهم (34) طالبا ، وتم استبعاد عدد (9) طلاب لأجراء الدراسة الاستطلاعية.

عينة البحث : تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل والبالغ عددها (25) طالباً من طلاب الفصل السابع والثامن بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

جدول (1) التوصيف الإحصائي لعينة البحث

ت	متغير الفصل الدراسي	التكرارات	النسبة المئوية
1	السابع	13	52%
2	الثامن	12	48%
	المجموع	25	100%

يتضح من الجدول (1) التوصيف الإحصائي لعينة البحث حيث كان أكبر تكرار بالنسبة لطلاب الفصل السابع (13) طالباً وبنسبة مئوية (52%) بينما جاء طلاب الفصل الثامن بتكرار (12) طالباً وبنسبة مئوية (48%).



شكل (1) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث

مجالات البحث :

المجال الزمني : (2023-2022)

المجال المكاني : قسم التربية البدنية (التدريس) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس.

المجال البشري : الطلاب المعلمين للفصلين السابع والثامن .

أداة البحث : استعانت الباحثة باستبيانات بعض الدراسات السابقة منها :

1- قائمة إبراهيم عبدالغني سلامة وديع ياسين التكريتي 2007 . (سلامة ،التكريتي ، 2007 (

2- قائمة وديع ياسين التكريتي و امال نوري بطرسي 2001 . (التكريتي ، بطرسي ، 2001)

3- تحديد محاور الاستبانة

4- صياغة العبارات لكل محور علي حدة

5- عرض العبارات المناسبة علي خبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى

6- تطبيق الاستبانة علي عينة استطلاعية لتحقيق من الشروط العلمية (الصدق- الثبات)

7- تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية علي العينة الاستطلاعية

8- تكونت الاستبانة من ثلاثة محاور لتقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة .

الجزء الأول اشتمل علي المعلومات الشخصية مثل الاسم ، الفصل الدراسي.

الجزء الثاني يتكون من (11) عبارة لمحور التخطيط .

الجزء الثالث يتكون من (19) عبارة لمحور التنفيذ .

الجزء الرابع يتكون من (9) عبارات لمحور التقويم .

الجزء الخامس تعتمد هذه الاستبانة علي أساس مقياس سلم ليكرت ثلاثي الابعاد الذي يتكون في تحديد سلم الاستجابة من ثلاث درجات صعوبة علي النحو التالي :

نعم (3) درجات .

الي حدا ما (2) درجتان

لا (1) درجة واحدة .

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد (9) طلاب يوم الاثنين 05-12 / ديسمبر/

2023-2022 بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستبانة من صدق وثبات.

أولاً - صدق الاستبانة.

لقد تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين :

صدق المحكمين : تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وقد بلغ عددهم (5) خمسة محكمين للحكم علي الصياغة اللغوية والعلمية للعبارة من حيث مناسبة او غير مناسبة وكذلك انتماء العبارات لمحاورها .
صدق الاتساق الداخلي .

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة (الاستبانة)

ت	محاور الاستبانة	معامل الارتباط	المعنوية
1	التخطيط	.809	0.001
2	التنفيذ	.627	0.001
3	التقويم	.649	0.001

يتبين من الجدول رقم (2) أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين هذه العبارات.

ثانياً: ثبات الاستبانة.

لقد تم استخدام معامل الثبات لمحاور استبانة البحث بطريقة ألفا كرو نباخ.

جدول (3) معامل الثبات لأبعاد أداة الدراسة (الاستبانة)

ت	المحاور	معامل ألفا كرونباخ	
		للعبارة	للأبعاد
1	التخطيط	0.87	.078
2	التنفيذ	0.61	
3	التقويم	0.64	

يتبين من خلال جدول 3 أن معامل الثبات لمحاور الاستبانة يتراوح ما بين (0.61 – 0.87) وأن الثبات الكلي للاستبانة وصل إلى (0.78) وهي نسبة ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة.

من أجل تفسير النتائج اعتمدت الباحثة على المتوسط الحسابي، المبين في الجدول التالي (4)

جدول (4) المتوسط الحسابي ومستوى التقويم

المتوسط الحسابي	مستوى التقويم
1.00-1.66	منخفض
1.67-2.33	متوسط
2.34-3.00	مرتفع

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على العينة الأساسية من طلاب التدريب الميداني (الخارجي) بقسم التربية البدنية (التدريس) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للفصل الدراسي خريف 2022-2023.

الأساليب الإحصائية :

بعد جمع أداة البحث من أفراد العينة الأساسية تم ترميز البيانات وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. (Mean)

- الانحراف المعياري. (Std deviation)

- الأهمية النسبية. (Relative Importance)

- اختبار T لعينتين مستقلتين. (Independent-Samples T. test)

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول الذي ينص على

1- ما مدي تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطالب المعلم ؟

جدول (5) المتوسط الحسابي و نسبة الموافقة ومستوى التقويم والترتيب لمحور التخطيط

(ن=25)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	مستوى التقويم	الترتيب
1	يصوغ الأهداف في صورة سلوكية صحيحة	2.80	93.34	مرتفع	2
2	أحدد الأجهزة والأدوات المختلفة لتنفيذ أجزاء الدرس	2.62	87.34	مرتفع	9
3	أراعي الأدوات والأجهزة البديلة قبل تنفيذ الدرس	2.72	90.67	مرتفع	5
4	أعد خطة بديلة لدرس في ظروف طارئة ليتم تنفيذها	2.92	97.34	مرتفع	1
5	أختار طريقة التدريس المناسبة	2.75	91.67	مرتفع	4
6	أراعي الزمن المناسب لجميع أجزاء الدرس	2.76	92	مرتفع	3
7	أراعي ميول واحتياجات التلاميذ عند التخطيط للدرس	2.64	88	مرتفع	8

10	مرتفع	78.67	2.36	يحدد الواجبات المنزلية لإكساب التلاميذ أهداف الدرس	8
7	مرتفع	88.34	2.65	احدد الأساليب المناسبة لتقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية	9
11	متوسط	76	2.28	اثير أهداف الدرس اهتمام التلاميذ وترتبط بخبراتهم الحياتية	10
6	مرتفع	90	2.70	احدد المهارات المراد اكتسابها للطالب	11
	مرتفع	88.33	2.65	مستوى التقويم الكلي للمحور التخطيطي	√

يتبين من الجدول رقم (5) وعنوانه المتوسطات الحسابية ونسبة الموافقة ومستوى التقويم و الترتيب لعبارات المحور الأول (التخطيط) حيث جاءت العبارة (4) في الترتيب الأول " اعد خطة بديلة لدرس في ظروف طارئة ليتم تنقيدها" بمتوسط حسابي (2.92) و بنسبة موافقة (97.34%) وبمستوى التقويم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (1) " يصوغ الأهداف في صورة سلوكية صحيحة " بمتوسط حسابي (2.80) و بنسبة موافقة (93.34%) وبمستوى التقويم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (10) " اثير أهداف الدرس اهتمام التلاميذ وترتبط بخبراتهم الحياتية " بمتوسط حسابي (2.28) و بنسبة موافقة (90%) وبمستوى التقويم مرتفع بينما جاء نسبة الموافقة لهذا المحور (88.33%) وبمستوى التقويم مرتفع، وتعزو الباحثة هذه النتائج الي التدريب الكافي لطالب المعلم اثناء فترة التدريب الميداني (الداخلي) يمكن رفع مستوى الأداء في التخطيط لدرس التربية البدنية ، ويؤكد (مرنديق ، يعقوب ، الفقيه ، حسين ، 2008) تعد الأهداف العامة للتعليم في اعداد كفايات تعليمية عالية الجودة تسهم في جودة التعليم في مختلف مجالات الحياة .

جدول (6) المتوسط الحسابي و نسبة الموافقة ومستوى التقويم والترتيب للمحور الثاني التنفيذ (ن=25)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	مستوى التقويم	الترتيب
1	اهيئ الدرس بطريقة تنير اهتمام التلاميذ	2.97	99	مرتفع	2
2	اعمل علي ان يتسم الدرس بالاستمرارية	2.81	93.67	مرتفع	14
3	أقوم بتنفيذ أجزاء الدرس حسب الزمن المحدد	2.91	97	مرتفع	8
4	اتابع أداء كل تلميذ خلال انجاز المهارة	2.98	99.34	مرتفع	1
5	أوضح الهدف من تعلم المهارة	2.96	98.66	مرتفع	3
6	اترك الحرية للتلميذ باختيار المجموعة التي يعمل معها	2.56	85.34	مرتفع	18
7	اتجنب الشرح الطويل واتدرج في شرح المهارة من البسيط الي المركب	2.88	96	مرتفع	11
8	انظم العمل في شكل مجموعات مصغرة او كبيرة حسب عدد التلاميذ	2.90	96.67	مرتفع	9
9	اخذ مكانا مناسب اثناء تنفيذ الدرس بحيث يري جميع التلاميذ	2.95	98.34	مرتفع	4
10	اختر الوسيلة التعليمية المناسبة وفي الوقت المناسب	2.85	95	مرتفع	13

7	مرتفع	97.34	2.92	أوجه انتباه التلاميذ الي النقاط الهامة اثناء قيامهم بأداء المهارة وتشجيعهم علي ذلك	11
15	مرتفع	93.34	2.80	اربط بين المهارة الجديدة ومهارة مشابهة سبق تعلمها	12
19	مرتفع	82.67	2.48	أتمكن من محتوى الموضوع الذي اقوم بتدريسه	13
16	مرتفع	92.67	2.78	اعزز القيم والاتجاهات الإيجابية في كل الدروس	14
10	مرتفع	96.34	2.89	أقوم بتشجع التلاميذ طول الحصة	15
6	مرتفع	97.67	2.93	اقدم التطبيق العملي للمهارة امام التلاميذ تم يطلب منهم الأداء	16
5	مرتفع	98	2.94	اعمل علي توفي عوامل الامن والسلامة اثناء تنفيذ الدرس	17
17	مرتفع	90.67	2.72	اهتم بالتربية النظامية في مقدمة الدرس وفي ختام الدرس	18
12	مرتفع	95.34	2.86	اصاحب التلاميذ الي الفصل بعد نهاية الدرس	19
	مرتفع	95	2.85	مستوى التقويم الكلي لمحور التنفيذ	v

يتبين من الجدول رقم (6) وعنوانه المتوسطات الحسابية ونسبة الموافقة ومستوى التقويم و الترتيب لعبارات المحور الثاني (التنفيذ) حيث جاءت العبارة (4) في الترتيب الأول اتابع أداء كل تلميذ خلال انجاز المهارة بمتوسط حسابي (2.98) و بنسبة موافقة (99.34%) وبمستوى التقويم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (1) اهينى الدرس بطريقة تنير اهتمام التلاميذ بمتوسط حسابي (2.97) وبنسبة موافقة (99%) وبمستوى التقويم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (9) أتمكن من محتوى الموضوع الذي اقوم بتدريسه بمتوسط حسابي (2.48) و بنسبة موافقة (82.67%) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (95%) وبمستوى التقويم مرتفع، وهذا ما اكد عليه (التدريس، 2007) ان تنفيذ واعداد درس التربية البدنية ، وتطبيق الأنشطة الرياضية المتنوعة فالتدريب الميداني له دور كبير في بناء معلم المستقبل .

جدول (7) المتوسط الحسابي و نسبة الموافقة ومستوى التقويم والترتيب للمحور التقويم

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	مستوى التقويم	الترتيب
1	اراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	2.94	98	مرتفع	1
2	اراقب أداء كل تلميذ اثناء انجاز المهارة	2.88	96	مرتفع	3
3	اتعرف باستمرار علي الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ اثناء الدرس	2.70	90	مرتفع	8
4	استخدام سجل لتسجيل ملاحظات التقويم الدرس	2.64	88	مرتفع	9
5	اراعي استخدام التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف	2.72	90.67	مرتفع	7
6	استخدم التقويم على مدار الحصة	2.74	91.34	مرتفع	6
7	اقدم تغذية راجعة فورية	2.84	94.67	مرتفع	4
8	اراعي القروف الفردية بين التلاميذ	2.90	96.66	مرتفع	2
9	اعزز الاداء الصحيح للتلاميذ بأساليب متنوعة	2.76	92	مرتفع	5
v	مستوى التقويم الكلي لمحور التقويم	2.79	93	مرتفع	

يتبين من الجدول رقم (7) وعنوانه المتوسطات الحسابية ونسبة الموافقة ومستوى التقويم و الترتيب لعبارات المحور الثالث (التقويم) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب اراعي

الاستمرارية في تقويم التلاميذ بمتوسط حسابي (2.94) و بنسبة موافقة (98%) وبمستوى التقويم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (8) اراعي القروف الفردية بين التلاميذ بمتوسط حسابي (2.90) و بنسبة موافقة (96.66%) وبمستوى التقويم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (4) استخدام سجل لتسجيل ملاحظات التقويم الدرس بمتوسط حسابي (2.64) و بنسبة موافقة (88%) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (93) وبمستوى التقويم مرتفع، كما أشار (المبتولي، 2003) و(الفتلاوي، 2011) لتحسين الاداء ومخرجاتها بصورة مستمرة و تطوير المهارات لدي الطالب المعلم تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني من اجل الارتقاء بجودة الطالب المعلم التي تعد جزءا من الإصلاح عن طريق تحسين فاعلية التدريس وكفايته، وهكذا ترتقي الجودة بالمستوى المعرفي والمهارى لطالب، وترفع من كفاية ومستوى أداء الطالب المعلم ، و مستوى الوعي والإدراك لدى تجاه عمليات التعليم والتعلم.

جدول (8)المتوسط الحسابي و نسبة الموافقة ومستوى التقويم لجميع محاور التقويم

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	مستوى التقويم	الترتيب
1	التخطيط	2.65	88.33	مرتفع	3
2	التنفيذ	2.85	95	مرتفع	1
3	التقويم	2.79	93	مرتفع	2
√	مستوى التقويم الكلي لمحاور البحث	2.76	92	مرتفع	

يتبين من جدول (8) أن المتوسطات الحسابية لمحاور قيد البحث تراوحت ما بين (2.65) – (2.85) وبمستوى التقويم مرتفع لمحور التخطيط ، التنفيذ ، التقويم حيث جاء المحور الثاني (محور التنفيذ) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.85) وبنسبة موافقة (95%) حيث تحصل المحور الثالث (التقويم) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.79) وبنسبة موافقة (93%) ، وتحصل المحور الأول (التخطيط) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.65) وبنسبة موافقة (88.33%) بينما جاء مستوى التقويم الكلي لجميع محاور البحث بمتوسط حسابي (2.76) وبنسبة موافقة (92%) وبمستوى التقويم مرتفع ، وتعزو الباحثة هذه النتائج الي ان محور التنقيد مهم جدا وهو الاختبار الفعلي في جودة الأداء لتتنقيد درس التربية البدنية .

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني الذي ينص علي

2- هل توجد فروق دالة في استجابات أفراد العينة حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة وفقاً لمتغير (الفصل الدراسي) من وجهة نظر الطالب المعلم؟

جدول (9) اختبار T للفروق بين استجابات أفراد العينة حسب متغير الفصل الدراسي

المحاور	الفصل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
التخطيط	السابع	2.72	.37	.466
	الثامن	2.59	.50	
التنفيذ	السابع	2.89	.05	.359
	الثامن	2.86	.12	
التقويم	السابع	2.85	.10	.282
	الثامن	2.78	.24	

يتضح من جدول 9 أن جميع قيم اختبار T كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت أكبر من مستوى (0.05)، مما يدل على أن متغير الفصل الدراسي وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة، تعزو الباحثة إلى الأعداد والتأهيل المهني لطالب المعلم في فترة التدريب الميداني (الداخلي) في الحصول على إنتاجية عالية من الأداء وبكفاءة ليكون أكثر فاعلية في الأداء التدريسي .

- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات :

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
كانت نتائج استجابات عينة البحث حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة لمحاور البحث ككل بمتوسط حسابي (2.76) وبنسبة موافقة (92%) وبمستوى التقويم مرتفع.
تحصل المحور الثاني (محور التنفيذ) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.85) وبنسبة موافقة (95%) وبمستوى التقويم مرتفع.
تحصل المحور الثالث (محور التقويم) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.79) وبنسبة موافقة (93%) وبمستوى التقويم مرتفع.
وتحصل المحور الأول (محور التخطيط) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.65) وبنسبة موافقة (88.33%) وبمستوى التقويم مرتفع.

لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة وفقاً لمتغير البحث (الفصل الدراسي).

التوصيات : استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث توصي الباحثة بما يلي تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) بما يضمن تحقيق الجودة الشاملة في التعليم .

إعادة النظر جيداً في أسلوب التقويم التشخيصي في برنامج التدريب الميداني (الخارجي) . الاهتمام بعملية التقويم عند الطالب المعلم عند الإشراف عليه لما له من أهمية كبيرة في قياس مخرجات التدريس التي تتماشى مع أهداف الدرس .

الحلول المقترحة :

الاهتمام بالتطوير المهني لدى لطالب المعلم ، وتوجيه اهتمامه وممارسته من خلال تدريبيه على مهارات التخطيط لدرس التربية البدنية بما يضمن تحقيق الجودة الشاملة. تحفيز الطالب المعلم على برنامج التدريب الميداني وأهمية العمل الجماعي وتكثيف الجانب التطبيقي في فترة التدريب الميداني الداخلي لتحسين فاعلية التدريس وكفايته. عمل دورات كتدريب تطبيقي لتطوير الكفايات التدريسية الخاصة بالطالب المعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للارتقاء بجودة التدريب الميداني (الخارجي) الحث علي اجراء دراسات مماثلة لمعرفة جوانب القصور في الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المراجع العربية

إبراهيم عبدالغني سلامة ، وديع ياسين التكريتي . (2007) . اعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدي الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لذي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية : المجلد 34. دراسات العلوم التربوية .
احمد اللقاني ، وعلي الجمل . (2001) . معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس . القاهرة : عالم الكتب .
أعضاء هيئة التدريس . (2007) . دليل الطالب في التدريب الميداني. نماذج وتطبيقات . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة الإسكندرية
جودة محفوظ احمد . (2009) . ادارة الجودة الشاملة : مفاهيم وتطبيقات . عمان : دار وائل للنشر .

رامي صالح حلاوة ، عبدالسلام جابر حسين ، محمد سليم الزبون ، خالد سرحان . (2012) . دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني قي ضوء مناهج التربية

- الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان . العدد 2. المجلد 39 . مجلة دراسات العلوم التربوية .
- سهيلة محسن القبلاوي . (2008) . الجودة في التعليم . عمان : دار الشرق .
- صلاح الدين المتبولي . (2003) . التربية ومشكلات المجتمع . الإسكندرية : دار الوفاء .
- لمياء حسن محمد الديوان . (2007) . عناصر المنهج في التربية الرياضية . بحث منشور . جامعة البصرة : بغداد .
- مرنديق ، وهشام يعقوب ، والفقيه ، وفاطمة حسين . (2008) . قضايا معاصرة في التعليم العالي . عمان : دار الراية .
- ميرفت علي خفاجة ، ونوال إبراهيم شلتوت . (2002) . طرق التدريس في التربية البدنية . جامعة الإسكندرية : الطبعة الثانية .
- هاني، الدسوقي . (2009) . الاتجاهات الحديثة في التربية العملية وأساليب تطويرها . موقع على الانترنت .
- وديع ياسين التكريتي ، و امال نوري بطرسي . (2001) . تقويم مستوي الاعداد في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وعلاقية بتأهيل الطالب للتطبيق العملي : العدد4 ، مجلد 1 . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية .