

دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس
كلية التربية / جنزور
قسم رياض الأطفال

مشروع تخرج ضمن متطلبات الحصول على إجازة الليسانس في التربية

الموسوم بـ

"الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لأدائهن المهني"

إشراف :
د. صبحية سالم السائح

إعداد الطالبتين:
1_ هديل محمد النعي
2_ سلى عبد الله المشاط

للفصل الدراسي خريف 2022 _ 2023م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَمَّنْ هُوَ قَلْبُكَ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ﴾

(سورة الزمر: آية 9)

صدق الله العظيم

الإهداء

اللهم منك وإليك

إلى سيد الخلق إمام المرسلين سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم)

إليك أيها الشمعة التي تحترق لتضيء لنا طريق النجاح يا من انتظر هذه اللحظة بفارغ الصبر

إليك يا أبي الغالي

إليك يا من كان رضاؤها زاداً لنا في الحياة ودعواتها نوراً في طريقنا

يا بسمه وجدتها في صغرى عطفاً ويا سنداً وجدتها في رشدي دعماً

إليك يا أمي الغالية

إلى من عاشوا الحياة حلوها وواسونا في مرها

إليكم إخوتي وأخواتي

إلى من سطرت دعمهم على جدار الزمن أجمل الذكريات

إليكم أصدقائي وأقربائي

إلى سندي وعزي وفرحتي ووسامي

إليك يا زوجي الغالي

إلى كل عين طالعت كلماته وإلى كل يد امتدت لتقلب صفحاته

نهدي ثمرة جهدنا

الشكر والتقدير

في البداية الشكر والحمد لله، جل في علاه، فالإيه ينسب هذا الفضل كله في إكمال
والكمال يبقى لله وحده

هذا العمل وبعد الحمد لله، فإننا نتوجه إلى دكتورتنا الفاضلة: **صبحية السائح**
بكمال الشكر لما قدمته لنا من جهد ونصح ومعرفة طيلة إنجاز هذا المشروع
فلها منا كل الشكر والتقدير

كما نتوجه بالشكر لكل معلم أفادنا بعلمه ومد لنا يد العون والمعرفة من قريب
أو بعيد من أولى المراحل الدراسية حتى هذه اللحظة التي نتشرف فيها بوقوفنا
أمام حضراتكم اليوم

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الآية القرآنية
ب	الأهدأ
ج	الشكر والتقدير
د_هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ح	قائمة الملاحق
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
2	المقدمة:
3	إشكالية وتساؤلاتها الدراسة
4_3	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
4	مجتمع الدراسة
5	منهج الدراسة
5	أداة الدراسة
5	حدود الدراسة
7_5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
9	توطئة:
14_10	الدراسات تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال
17_14	التعقيب على الدراسات السابقة
17	علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة

الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة	
(معلمة رياض الأطفال (المفاهيم، الخصائص، الأدوار، الاحتياجات التدريبية)	
19	توطئة:
20	معلمة رياض الأطفال
21	خصائص معلمة رياض الأطفال
24_22	أدوار ومهام معلمة رياض الأطفال
24	كفايات معلمة رياض الأطفال
25_24	مفهوم الاحتياجات التدريبية
26_25	أهمية الاحتياجات التدريبية
28_26	تصنيف الاحتياجات التدريبية
29_28	مجالات الاحتياجات التدريبية
30_29	أساليب الاحتياجات التدريبية
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
32	توطئة:
32	مجتمع وعينة الدراسة
33	أداة الدراسة
33	تصحيح الاستبانة
34	مصادر بناء أداة الدراسة
34	الاعتبارات التي روعيت في بناء أداة الدراسة
35_34	صدق المبني على آراء المحكمين (الصدق الظاهري)
35	الصدق الذاتي
36_35	حساب ثبات أداة الدراسة
37	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	
39	توطئة
43_40	وصف خصائص العينة

43	الإجابة على تساؤلات الدراسة
46_44	إجابة السؤال الاول
48_46	إجابة السؤال الثاني
50_49	إجابة السؤال الثالث
53_51	إجابة السؤال الرابع
53	المتوسط العام للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال
54	خلاصة النتائج
57	ملخص الدراسة وأهم التوصيات والمقترحات
61_59	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ر.م
32	جدول يوضح أسماء الإدارات التعليمية (رياض الأطفال) بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور.	1
33	جدول يوضح مجالات الاحتياجات التدريبية ونسبتها المئوية.	2
33	جدول يوضح المتوسط الحسابي للأوزان النسبية وفق مقياس ليكرت الخماسي.	3
36	جدول يوضح معامل الثبات (ألفا كرو نباخ) والصدق الذاتي لمحاور أداة الدراسة والدرجة الكلية.	4
37	جدول يوضح عدد الاستبانات الموزعة على معلمات رياض الأطفال ونسبة العائد والفاقد منها والنسبة المئوية.	5
40	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.	6
41	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي.	7
42	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق سنوات الخبرة.	8
43	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق الدورات التدريبية.	9
44	جدول يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال تخطيط الأنشطة التربوية.	10
47	جدول يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة.	11
49	جدول يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال أساليب التقويم الحديثة.	12
51	جدول يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال الوسائل والتقنيات التربوية.	13
53	جدول يوضح المتوسط العام لمجالات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال والدرجة الكلية.	14

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	ر. م
40	شكل يوضح توزيع النسبة المئوية لعينة الدراسة وفق المؤهل العلمي	1
41	شكل يوضح توزيع النسب المئوية لعينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي	2
42	شكل يوضح توزيع النسب المئوية لعينة الدراسة وفق سنوات الخبرة	3
43	شكل يوضح توزيع النسب المئوية لعينة الدراسة وفق الدورات التدريبية	4

قائمة الملاحق

الملاحق	ر. م
الخطاب الموجه للإدارات التعليمية بمؤسسات رياض الأطفال بمنطقة جنزور	1
الخطاب الموجه للمحكمين مرفقاً باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في صورتها المبدئية	2
أسما المحكمين لمقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وفق الدرجات العلمية	3
الخطاب الموجه إلى معلمات رياض الأطفال مرفقاً باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في صورتها النهائية	4

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة.

إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.

أهمية الدراسة.

أهداف الدراسة

منهج الدراسة.

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

المقدمة:

أن الطفولة كمنظومة متكاملة الأبعاد (الأطفال، اهتماماتهم ميولهم نظم رعايتهم) وأهميتهم أصبحت بؤرة إنشغال دول العالم بأسره على اختلاف مواقعها ومكانتها وإمكاناتها لان الاهتمام بتربية الأطفال يعد اهتمام بواقع الامة ومستقبلها باعتباره من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات.

ورياض الأطفال هي المكان الذي يجب أن يصل فيه الطفل إلي درجة مناسبة من النمو الاجتماعي والانفعالي ولعقلي والبدني، كما أنها المكان الملائم لاستثمار قدراته في التوافق مع بنّته لإشباع حاجته بما يتفق مع سنه لهذا كان لزاماً على معلمات رياض الأطفال أن تكون معدة تربوياً وعلمياً وأكاديمياً لهذه المرحلة العمرية؛ لان غالبية برامج رياض الأطفال وأنشطتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن إنجازها إلا بواسطة المعلمة المؤهلة الواعية لمتطلبات الطفولة واحتياجاتها الأساسية والمتفهمة لدور التربية في مرحلة رياض الأطفال.

وتعد معلمة الروضة من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل في رياض الأطفال ، ومن هنا تنبثق أهمية حسن اختيار معلمات رياض الأطفال، وحسن إعدادهن ثم تدريسهن في أثناء الخدمة لأنه يعد شرطاً أساسياً لانجاح عملية التربية قبل المدرسة، اذ تتطلب رياض الأطفال بصفة عامة معلمات لهن من المعرفة بأصول علم النفس والصحة والتغذية والأساليب التربوية الحديثة مايمكنهن من مواكبة نمو الطفل وتوجيهه الوجهة الصحيحة في مرحلة تعد من أخطر مراحل النمو الإنساني. (الشديقات:2015، 181)

أن الواقع الملموس يدل على أن هناك ضعف وقصور في الدورات والبرامج التدريبية المقدمة لمعلمات رياض الطفل في الواقع العملي، ويرجح ذلك إلى عدم تحديد الدقيق والواضح للاحتياجات التدريبية قبل تصميم تلك البرامج والاحتياجات التدريبية.

إشكالية الدراسة:

من خلال الزيارات الاستطلاعية للباحثان لبعض مؤسسات رياض الأطفال والاطلاع على البرنامج اليومي لأطفال الروضة لاحظنا، أن هناك معلمات غير متخصصات في تربية الأطفال وتقصم الخبرة والدراية للتعامل مع طفل الروضة، وكذلك تدني جودة مستوى أدائهن في التخطيط للبرامج والأنشطة التعليمية والتعلمية وأساليب تقويمها، وقلت استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتعامل مع الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة.

هذا وقد أشارت نتائج عديد الدراسات والبحوث التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال أن درجة الاحتياج للتدريب كانت بدرجات عالية في كافة المجالات المستهدفة ونذكر منها على سبيل المثال لا الحصر (عبد المولى: 2021)، ودراسة (عباس، 2020)، ودراسة (عطية، 2020)، (دراسة (خضرة، 2020)، ولذلك تتمحور إشكالية الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن؟ وللاجابة على هذا السؤال لابد من الإجابة عن التساؤلات الفرعية الآتية.

س1_ ما مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التخطيط للأنشطة التربوية؟
س2_ ما مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة؟

س3_ ما مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال أساليب التقويم الحديثة؟
س4_ ما مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال الوسائل والتقنيات التربوية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الآتي:

1_ تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لأدائهن المهني.

- 2_ الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور.
- 3_ التعرف على الاحتياجات التدريبية في مجالات (التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية، استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس، أساليب التقويم، الوسائل والتقنيات التربوية).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

الأهمية النظرية:

- 1_ الحاجة إلى برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال بعد تطبيق منهج الوحدات المعتمد من وزارة التعليم الليبية.
- 2_ الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لأدائهن المهني ووضع خطة لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- 3_ إجراء بحوث ودراسات مستقبلية أخرى متعلقة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الشق الأول والثاني من التعليم الأساسي.

الأهمية التطبيقية:

- 1_ إفادة المعنيين في وزارة التربية والتعليم بالدولة الليبية في بناء برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهن التدريبية.
- 2_ تقييد الدراسة الحالية مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال لتنمية كفاياتهم التدريسية.
- 3_ تسهم الدراسة الحالية في إمداد طلاب الدراسات العليا بأداة دراسة تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية لبلدية جنزور بمدينة طرابلس للفصل الدراسي خريف _2023 2022م.

منهج الدراسة:

تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع المعلومات وبيانات عن ظاهرة أو واقع ما، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع لحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيهما من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لأحداث تغييرات جزئية أو أساسية. (عبيدات وذوقان: 2005، 191)

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في استبانة ضمت أربع مجالات رئيسة من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لادائهن المهني.

حدود الدراسة:

- 1_ **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في أربع مجالات رئيسة مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية ، ومجال استراتيجيات وطرائق التدريس ، ومجال أساليب التقويم، ومجال الوسائل والتقنيات التربوية.
- 2_ **الحدود المكانية:** حددت الدراسة مجال دراستها مؤسسات رياض الأطفال الحكومية الواقعة في الحدود الإدارية لبلدية جنزور.
- 3_ **الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة في الفصل الدراسي خريف 2022_2023م.

مصطلحات الدراسة:

ورد في هذه الدراسة بعض المفاهيم والمصطلحات التي تحتاج إلي توضيح وتحديد وهذه المصطلحات كالاتي:

1_ الاحتياجات التدريبية:

يعرفها ياغي وعساف (1981) بأنها مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات العاملين، بقصد التغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل والإنتاج وتحول دون تحقيق الأهداف. (ياغي وعساف، 1981: 242)

وتعرف الاحتياجات التدريبية إجمالاً بأنها: بأنها الدرجة الكلية والفرعية التي تتحصل عليها معلمة رياض الأطفال عند استجابتها على مقياس الاحتياجات التدريبية في أربعة مجالات رئيسية (مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية، مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة، مجال أساليب التقويم الحديثة، مجال الوسائل والتقنيات التربوية).

2_ معلمة رياض الأطفال:

وتعرفها العويضي بأنها " المعلمة التي توفر للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة الخبرات التربوية والتعليمية البناءة بشكل ودرجة لا يمكن توفرها في المنزل، كما تعمل على نمو المهارات الأساسية، وإكسابهم السلوك الاجتماعي من خلال اللعب والتدريبات البسيطة فهي مؤسسة تعليمية سعي الي إكساب الأطفال اللغة والمفاهيم الدينية والعادات الاجتماعية وتهيئهم لدخول المدرسة وتستخدم فيها طرق التدريس المناسبة لخصائص نموهم. (العويضي: 2009، 15)

وتعرف معلمات رياض الأطفال إجمالاً بأنها: المعلمة المؤهلة تربوياً والغير مؤهلة تربوياً، وتحصلت على درجة دبلوم متوسط أو درجة الليسانس أو البكالوريوس في تخصص ما وتحصلت على دورات تدريبية لرفع من كفاءتها المهنية أو لم تتحصل تعمل بمؤسسات رياض الأطفال الحكومية بمدينة طرابلس الكبرى.

3_ رياض الأطفال:

عرفتها وزارة التربية بأنها " مرحلة ما قبل المدرسة، ومدة الدراسة فيها سنتان (الروضة والتمهيدي) ويقبل فيها الأطفال من الفئة العمرية (4_5) سنوات. " (وزارة التربية، 1986)

وتعرف رياض الأطفال إجرائياً بأنها: المرحلة التي تهتم بالأطفال التي تتراوح اعمارهم من (3_6) سنوات أطلق عليها بالمرحلة التمهيدية أو مرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة الطفولة المبكرة وهي مؤسسات تربوية اجتماعية تعنى بتحقيق النمو المتوازن والمتكامل لطفل بمختلف نواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

4_ الأداء المهني:

يعرف الأداء المهني إجرائياً بأنه: النتائج النهائية التي تصل إليها معلمة الروضة بعد اتمامها للمهام المهنية المطلوبة منها تعتمد على المهارات والخبرات ، ويعكس الأداء المهني الطرائق والاستراتيجيات التي تتبعها المعلمة لتحقيق الأهداف المنشودة بأقل وقت وجهد وتكلفة.

بعد عرض الإطار العام للدراسة ننتقل إلى عرض الدراسات السابقة

الفصل الثاني الدراسات السابقة

توطئة:

تعددت الدراسات والبحوث التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في المراحل الدراسية المختلفة، ويتناول هذا الفصل جملة من الدراسات والبحوث المحلية والعربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، للوقوف على الجهود المبذولة التي قام بها الباحثون في هذا الموضوع، ولأن الدراسة الحالية تتناول الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لإدائهن المهني ؛ فإن الامر يتطلب عرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية وفق متغيرات الدراسة على النحو التالي.

1_ مراعاة التسلسل الزمني في عرض الدراسات السابقة من الاحداث إلى الاقدم.

2_ التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها.

3_ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة من حيث: الموضوع، الأهداف، المنهج، العينة،

الأدوات، النتائج.

4_ علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.

1_ دراسة عبد المولي: (2021)

بعنوان "الاحتياجات التدريبية في الأنشطة والبرامج التعليمية من وجهة نظرهن"

هدفت الدراسة إلى التعرف علي الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأنشطة والبرامج التعليمية، ومعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في الأنشطة والبرامج التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال تعزي لمتغيرات (التخصص، والمؤهل العلمي، والخبرة)، باستخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلمة موزعين على (10) من رياض الأطفال بمدينة الزاوية، واستخدمت الدراسة مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال مكونة من مجالين هما الأنشطة التعليمية، والبرامج التعليمية مصاغ في (15) فقرة

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

1_ أشارت نتائج أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في الأنشطة التعليمية، والبرامج التعليمية بمدينة الزاوية جاءت بدرجة عالية.

2_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في الأنشطة والبرامج التدريبية تعزي لمتغير المؤهل العلمي والتخصص العلمي وسنوت الخبرة.

2_ دراسة عطية: (2020)

بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن"

هدفت الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلمة من محافظة بغداد المديرية العامة للتربية الرصافة (1،2،3)، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس الحاجات التدريبية مكون من ستة مجالات مصاغ في (38) فقرة .

وأُسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

1_ جاءت مستوى الاحتياجات التدريبية في المرتبة الأولى مجال التنفيذ، وفي المرتبة الثانية مجال المعرفة المهنية والتربوية، وفي المرتبة الثالثة مجال التخطيط، وجاء في المرتبة الرابعة مجال التقويم، وفي المرتبة الخامسة طرائق التعليم والأنشطة التعليمية، وأخيرا جاء مجال تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية.

2_ وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ، في حين لا توجد فروق معنوية تعزي لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي والسنوات الخدمة).

3_ دراسة عباس: (2020)

بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن في مدينة المرح "

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات المعرفية والشخصية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (50) معلمة من معلمات رياض الأطفال في المدارس الخاصة المعتمدة في مدينة المرح والبالغ عددهن (11) مدرسة، وتم استخدام أداة دراسة ضمت (20) فقرة في مجال الكفايات المعرفية و(15) فقرة في مجال الكفايات الشخصية.

وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

1_ أن هناك احتياج بنسبة عالية في مجال الكفايات المعرفية: والمتمثل في استخدام استراتيجيات متنوعة بتقويم الطفل ، ومعرفة أساليب دراسة سلوك الطفل والإلمام بأساليب التقويم الخاصة بطفل الروضة، وتحديد أهداف الأنشطة وتوضيحها، وكيفية استخدام الكمبيوتر، ومهارة استخدام التقنيات الحديثة.

2_ أن هناك احتياج في مجال الكفايات الشخصية المتمثل في استخدام استراتيجيات متنوعة، ومعرفة كيفية تطوير علاقات إيجابية مع الزملاء، وكيفية تنمية الثقة لدى الأبوين بأطفالهم ، ومراعاة الفروق الفردية بين، وفهم حاجات الأطفال ورغبتهم، ومهارة فن كتابة التقارير عن الطفل، والإلمام بأساليب المحافظة على الهدوء الشخصي، والإحاطة بأساليب الاتصال الفعال مع الآخرين.

4_ دراسة خضرة: (2019)

بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن "

هدفت الدراسة إلي التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، وكذلك الكشف عن الفروق في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تبعاً لمتغيرات التالية (الجنس، المؤهل، التخصص، الخبرة)، واستخدم المنهج الوصفي، وتم استخدام مقياس الحاجات التدريبية يتكون متكون من (60) عبارة تتوزع علي خمسة مجالات وهي (الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني - الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري - الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري - الاحتياجات المتعلقة بالجانب التقويم - الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال)، وتم التأكد من صدقه وثباته بتطبيقه علي عينة استطلاعية أولية قدرت ب (30) معلمة، وبلغ حجم العينة الأساسية (60) معلمة في رياض الأطفال بمدينة المسيلة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1_ مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة بمدينة المسيلة عالي جداً.
- 2_ أن مستوى الاحتياجات التدريبية جاءت بدرجة عالية جداً في المجالات: الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني، الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري، الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري، الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم، الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض.
- 3_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزي لمتغيرات، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة المهنية، الدورات التدريبية.

5_ دراسة الشديات (2015):

بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا من وجهة نظرهن

في محافظة المفرق"

هدفت الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريبية في الاحتياجات التدريبية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة نظراً لصغر حجم مجتمع معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة مفرق والبالغ عددهن (100) معلمة، وتم بناء استبانة اعتماداً على الأدب التربوي المتعلق بالاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال، والدراسات السابقة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1_ وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي،

2_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في

محافظة المفرق تعزي إلى متغيرات: المؤهل العلمي والخبرة في التدريس

6_ دراسة جاجان جمعة محمد: (2006):

بعنوان: "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن"

هدف البحث إلى الكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المعرفية والكفايات الشخصية، باستخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة التي تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية من (74) معلمة يمثلن نسبة (25%) من مجتمع البحث، واعتمد البحث في تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمات على استبانة أعدها الباحثان ضمت (37) فقرة تعبر عن الكفايات المطلوبة في عمل معلمة الروضة، بواقع (20) فقرة في مجال الكفايات المعرفية و(17) فقرة في مجال الكفايات الشخصية.

وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- 1_ أن هناك (9) فقرات تمثل حاجات ماسة للتدريب في مجال الكفايات المعرفية.
- 2_ أن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية.

7_ دراسة الجعبري (2006):

بعنوان: "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل"

هدفت الدراسة إلي تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل، وإلى الكشف عن الفروق في درجة حاجة المعلمات لهذه الاحتياجات والتي تعزى إلي المؤهل العلمي والتخصص والخبرة في العمل، باستخدام المنهج الوصفي، واقتصر مجتمع الدراسة على معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل والبالغ عددهن (50) معلمة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة بحث رئيسية إضافة إلى المقابلة والملاحظة.

وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- 1_ أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل هي نسبة احتياج عالية في كافة جوانب المجالات التي غطتها الدراسة.
- 2_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياج التدريبي للمعلمات تعزى إلى متغير الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص.

التعقب على الدراسات السابقة:

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة سيتم مناقشتها من حيث الأهداف التي حددت لها، والعينات التي اعتمدها والمنهج، والأدوات المستخدمة وأهم ما توصلت إليه من نتائج.

1_ من حيث الهدف:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة من حيث المتغيرات المرتبطة بالحاجات التدريبية، إذ هدفت دراسة كلا من: عطية (2021) إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن في ضوء التكنولوجيا، وفق متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة، وهدفت دراسة عبد المولى (2021) إلى التعرف علي الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأنشطة والبرامج التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال وفق متغيرات (التخصص، المؤهل العلمي، والخبرة)، وهدفت دراسة الخضرة (2019_2020) إلى التعرف علي مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل، التخصص، الخبرة)، بينما هدفت دراسة عباس (2020) إلى التعرف علي الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات المعرفية والشخصية، وهدفت دراسة جاجان محمد (2006)، إلى الكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المعرفية والكفايات الشخصية، وهدفت دراسة الجعبري (2006) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل، وإلى الكشف عن الفروق في درجة حاجة المعلمات لهذه الاحتياجات.

2_ من حيث العينة:

اعتمدت الدراسات السابقة في اختيار عيناتها على معلمات رياض الأطفال مثل دراسة عطية (2020)، ودراسة عبدالمولى (2021)، ودراسة بلبار خضرة (2019)، ودراسة عباس (2020)، ودراسة جاجان جمعة محمد (2006)، ودراسة الجعبري (2006)، ودراسة الشديقات (2015).

أن أفراد العينات في الدراسات السابقة هم في المجال التربوي وبالتحديد مرحلة رياض الأطفال وتجدر الإشارة هنا إلي أن دراستنا الحالية تتشابه مع عديد من الدراسات السابقة في التركيز على معلمة رياض الأطفال.

3_ من حيث المنهج:

يتضح أن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كما في دراسة، سعدي جاسم عطية (2020)، ودراسة عبد المولى (2021)، ودراسة خضرة (2019)، ودراسة عباس (2020)، ودراسة جاجان جمعة محمد (2006)، ودراسة الجعبري (2006)، ودراسة الشديقات (2015)، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

4_ من حيث الأدوات:

اعتمدت بعض الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات كالدراسة الحالية لقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال كدراسة جاسم (2020)، ودراسة عبد المولى (2021)، ودراسة عباس (2020)، ودراسة جاجان، محمد (2006)، دراسة الشديقات (2015)، بينما اعتمدت بعض الدراسات بالإضافة إلى الاستبيان على المقابلة والملاحظة مثل ودراسة الجعبري (2006)، ودراسة خضرة (2019).

5_ من حيث النتائج:

أشارت نتائج الدراسات أن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال جاءت بنسب عالية حيث كان مستوى الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المعرفية، مجال الكفايات الشخصية في دراسة (جاجان محمد:2006)، وبنسبة عالية أيضاً في مجال الكفايات المعرفية، واستخدام استراتيجيات متنوعة بتقويم الطفل، وبأساليب التقويم الخاصة بطفل الروضة، وتحديد أهداف الأنشطة وتوضيحها، وكيفية استخدام الكمبيوتر، ومهارة استخدام التقنيات الحديثة وغيرها، ومجال الكفايات الشخصية في دراسة (عباس:2020)، تأكيد الاحتياجات التدريبية في مجال التنفيذ، ومجال المعرفة المهنية والتربوية، ومجال التخطيط ومجال التقويم وطرائق التعليم والأنشطة التعليمية، ومجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية في دراسة (عطية:2020)، وأن درجة الاحتياجات التدريبية عالية جداً في الجانب الفني، تم بالجانب الإداري، والجانب المهاري، وجانب التقويم، و بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض، دراسة (خضرة: 2019)، وجاءت

بنسب عالية الاحتياجات تدريبية في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي في دراسة (الشديقات: 2015)

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

يتضح من خلال الدراسات السابقة أن الدراسة الحالية تتشابه مع تلك الدراسات في الإهتمام بمعلمة رياض وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لادائه المهني، وتختلف كونها تناولت بعض الاحتياجات التدريبية في المجالات اللازمة لمعلمة رياض الأطفال في ضوء تطور المعرفة وتقنياتها التربوية، كما أن الدراسة الحالية طبقت على معلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور، ولذلك تعد الدراسة الحالية من أولى الدراسات التي إهتمت بالاحتياجات التدريبية لمعلمة رياض الأطفال بمنطقة جنزور، وخصوصاً أنه لم توجد دراسة مماثلة لها في البيئة الليبية_ على حسب علم الباحثات_

كما تعتبر الدراسة الحالية من أولى الدراسات التي تقدم قائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في عدة مجالات تسهم في الرقي بأدائها المهني والتربوي، ويمكن الإستفادة منها في كليات التربية لتكون أساساً في البرامج والدورات التدريبية قبل وأثناء الخدمة، وهو ما يشير إلى الحاجة الماسة إلى هذا النوع من الدراسات التي تولي الإهتمام بضرورة تأهيل وإعداد معلمة رياض الأطفال والرفع من كفاياتها التعليمية ومساعدتها على أداء واجباتها بكفاية عالية.

بعد عرض الدراسات السابقة ننتقل للفصل الثالث لعرض الإطار النظري للدراسة

الفصل الثالث

الإطار النظري للدراسة

معلمة رياض الأطفال

(المفاهيم، الخصائص، الأدوار، الاحتياجات التدريبية)

توطئة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في دورة حياة الإنسان، وأطفال الحاضر هم الشباب المستقبل وللطريقة التي يربي بها الأطفال في سنواته الأولى دور مهم في تكوين النفس؛ ومن هنا يظهر الاهتمام بالطفل في توفير البيئة المناسب له، وتعد رعايته العملية البنائية الأساسية لأي مجتمع يسعى لتحقيق ما يأمله ومن خلال رياض الأطفال يمكن توفير البيئة المناسبة إلي جانب الأسرة التي تفرز هذه الشخصية وتساعدنا على النحو بشكل يكفل لها التوافق. (العمراني:2013، 18)

وتبرز أهمية مرحلة رياض الأطفال كمرحلة قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية ومناهجها وأساليبها وألعابها التعليمية وكوادرها المؤهلة تربويا ونفسيا للتعامل مع أطفال هذه المرحلة الحساسة بوعي ورغبة ونشاط متواصل، وما تحمله من أهداف في تنشئة الطفل تنشئة صالحة، وتعويد الأبد والسلوك والفضائل الإسلامية، واكتسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة، ومن ثم حماية نموه العقلي والجسمي والخلقي وفق التعاليم الإسلامية

تقوم معلمة رياض الأطفال بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهاماً كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات مهنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل فإن المعلمة في رياض الأطفال مسئولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياته.

أجمعت الأدبيات على أن الحاجات التدريسية هي "مجموعة التغيرات المعرفية والمهارية والوجدانية، المطلوب إحداثها لدى العاملين لتحقيق أهداف محددة لتضييق الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المأمول، هذه الفجوة تكون بسبب وجود نقص ما في المعرفة أو المهارات أو الخبرات لدى المعلم، لا يمكن أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة وثابتة ونهائية من المعارف والمهارات. (المكاوي،2019، 330)

معلمة رياض الأطفال:

هي الأساس في العملية التعليمية داخل رياض الأطفال فهي اول من يتلقى الطفل ويتعامل معه والطفل في هذه المرحلة لينة يسهل تشكيله وفق ما نريد وتلعب المعلمة دوراً كبيراً وهاماً في حياة الطفل حيث يقع عليها عبئ ومسؤولية التنشئة النفسية والتربوية السليمة للطفل. (الطباخ 2018، 12)

وتعرف معلمة رياض الأطفال بأنها: هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى الي تحقيق الهداف التربوية اليت يحتاج اليها المنهج مع مراعاة الخصائص النفسية والعمرية التي يمر بها الطفل فالمعلمة تقوم بتنظيم وإدارة غرف النشاط ولذلك كان لزاماً عليها أن تتوقع بمجموعة من الخصائص النفسية والجسمية والتربوية والاجتماعية التي تميزها عن غيرها من المعلمات في المراحل الأخرى. (عبد التواب 2010، 150)

كما تعرف معلمة الروضة بانها" هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتنشئتهم والأخذ بأيديهم نحو التكيف والنمو بما تزودهم من الخبرات والمهارات المتنوعة، بما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة. (طلبه جابر: 2004، 22_23)

وتعرف معلمة رياض الأطفال بانها" خبيرة بفنون التدريس وممثلة لقيم المجتمع وثقافته وحريصة على غرس المبادئ والاطول الإسلامية المنبعثة من القرآت الكريم وخبيرة في العلاقات الإنسانية، وقناة التواصل بين إدارة الحضانة والمنزل ومرشدة وموجهة نفسية ومتعلمة ومعلمة في نفس الوقت. (حسان: 2000، 21)

كما تعرف معلمة الروضة بأنها" شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموع من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، وحيث تلقت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كلية جامية وعالية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة". (إبراهيم: 2000، 56)

خصائص معلمة رياض الأطفال:

يجب أن تتحلى معلمة الروضة بصفات الشخصية تؤهلها القيام بعملها على أكمل وجه وأداء رسالتها:

الجانب الجسمي.

- 1_ الخلو من العاهات والعيوب الجسمية الخلقية حتى لا تكون مثار تعليقات الأطفال او سخريتهم.
- 2_ توفر سلامة الحواس وسلامة النطق والخلو من عيوب النطق كالتأتأة من يعوق طلاقة المعلمة في الحديث.

3_ الخلو من الامراض المنفرة والمعدية وقاية للأطفال وحفاظاً عليهم من العدوى.

4_ توفر الصحة الجسمية والنشاط والحيوية

5_ حسنة المظهر العام ويجب ان تتميز بالبساطة في الملابس.

الجانب العقلي:

- 1_ أن تكون على قدر مناسب من الذكاء حتى تستطيع تنمية مستويات الذكاء المختلفة لدى الأطفال.
- 2_ حسن التصرف وحل المشكلات التي تواجهها اثناء عمليات تقلم الأطفال وسرعة البريهة.
- 3_ دقة ملاحظة الأطفال وتقييم تقدمهم اليومي حتى يتم اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة لقدرات واستعدادات الأطفال.

4_ لديها خلفية ثقافية واسعة الخبرة متجددة المعلومات ملحة بالتفافة العامة والاحداث الجازية.

5_ مبتكرة وتتميز بالتجديد مثل تجديدي الأنشطة المتضمنة في الأركان التعليمية المتوفرة في الروضة.

الجانب الانفعالي:

- 1_ توفر الاتزان العاطفي والانفعالي والقدرة على ضبط النفس.
- 2_ أن تكون رحية الصدر فلا تضيق بأسئلة الأطفال أو تغضب لتصرفاتهم.
- 3_ أن تكون محبة لمهمته التدريس غيورة عليها تسعى دائماً الي كل ما يرقى بها ويرفع متانها.

4_ لديها مفهوم ذات إيجابي ولديها ثقة بالنفس وان نكون متمتعة بالصحة النفسية.

5_ لديها حماس لتقديم الأنشطة المبتكرة وإنتاج الوسائط التعليمية.

الجانب الاجتماعي والقيمي:

1_ موضع احترام الأطفال ومحبتهم.

2_ تتمتع بقدر المرح وروح الدعابة مع الأطفال.

3_ فادرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الأطفال وأولياء امورهم والعاملين في الروضة.

4_ توفر صفة الولاء للأسرة المدرسية (الروضة) والجماعة التي تعمل فيها.

5_ متقبلة لقيم مجتمعتها وعاداته ومتوافقة معها.

6_ متعاونة مع زميلاتها من خلال العمل الجماعي بها يحقق نجاح الروضة. (فهيمي:2013، 16_ 17)

أدوار ومهام معلمة رياض الأطفال:

تقوم معلمة الروضة بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة متنوعة تتطلب منها مهارات فنية مختلفة

يصعب تحديدها بشكل دقيق لأنه اذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتضمن مادة علمية

معينة ويحبس إدارة الفصل فإن المعلمة في الروضة مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل.

وهذا ويمكن اجمال المهام العديدة التي تؤديها معلمة الروضة في الأدوار التالية:

1_ دور معلمة الروضة كبديلة للأم:

إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس وتلقين المعلومات للأطفال بل إن لها أدوار ذات وجوه

وخصائص متعددة فهي بديلة للأم من حيث التعامل مع الأطفال تركوا أمهاتهم ومنازلهم لأول مرة وجدو

أنفسهم في بيئة جديدة ومحيط غير مألوف.

2_ دور المعلمة كخبيرة في التربية والتعليم:

كما أن دورها يجب أن يكون دور معلمة خبيرة في فن التدريس حيث أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى الكثير من الصبر والتنظيم والتوجيه والإمام بطرق التدريس الحديثة.

3_ دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع (قدوة):

وعليها مهمة تنشئة إجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه وتستخدم الأساليب المناسبة لإكتساب السلوك المقبول إجتماعياً.

4_ دور المعلمة كمسؤولة عن إدارة الصف وحفظ النظام فيه:

من أساسيات العمل التربوي للمعلمة توفير النظام المرتبط مع الحرية في الرياض وتعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل، والمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع مابين إنضباط الطفل وحرية وتشجيعه على التعبير الحر والخلاق في روح من حب الطاعة.

5_ دور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة:

فهي القادرة على إكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية.

6_ دور المعلمة كمعلمة ومتعلمة في الوقت ذاته:

على معلمة الروضة أن تتطلع على ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس وأن تجدد ثقافتها وتطور من قدراتها متبعة الأساليب التربوية الحديثة وتتبادل الخبرات مع زميلاتها.

7_ معلمة الروضة كمرشدة وموجهة نفسية وتربوية:

تقوم معلمة الروضة بتحديد قدرات الأطفال وإهتماماتهم وميولهم وتوجه طاقاتهم وبالتالي تستطيع تحديد الأنشطة والأساليب والطرق المناسبة لتلك الخصائص كما لابد لمعلمة الروضة من تحديد المشكلات التي يعاني منها الطفل

ويعرفها الطعاني (2002) بأنها "معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها أو تعديلها أو تمتيتها لدى المتدرب لتواكب تغيرات معاصرة أو نواحي تطويرية". (الطعاني: 2002، 30)

وتعرفها الغامدي (2003): بأنها تعني مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته يجعله لائقاً لشغل وظيفة أو أداء اختصاصات وواجبات وظيفية الحالية بكفاءة عالية. (الغامدي، 44، 2003_45)

ويرى بيومي محمد، وسلامة عبد العظيم (2009): بأن الاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين بالمؤسسة التعليمية تتمثل في الفرق بين مستوى الاداء الفعلي ومستوى الاداء المرغوب. (بيومي محمد، وسلامة عبد العظيم، 2009، 132)

كما يعرفها عاطف عدلي فهمي (2007) "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بأنها مجموعة معارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالمهام التربوية التي تؤديها معلمة الروضة والتي تحتاج التدريب عليها بهدف تطوير أدائها المهني بما يتفق والتطورات العالمية المعاصرة في مجال تربية الطفل. (عاطف عدلي فهمي: 2007، 1275)

ويصفها Dean (2000) بأنها " الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي، وما يجب أن يكون عليه الاداءات الاخرى لمعلمة الروضة وممارستها الحالية". (Dean: 2000، 127)

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

وقد اشارت دراسة (Karageorge & symeau ، 2007)، إلى أن تقييم تلك الاحتياجات التدريبية يسهم في التطوير الدائم لبرامج التدريب أثناء الخدمة؛ فضلاً عن أنه يجعلها أكثر مرونة وسيرا في دعم الكفاءة المهنية، فالمعلمين غالباً ما ينظرون إلي التدريب أثناء الخدمة باعتباره شيء غير مهم، بل قد يقاومون حضوره حيث يطلب منهم حضور دورات لمدة معينة في موضوعات محددة سلفاً، يقدم من خلالها تعليمات مباشرة وبالرغم من أن الدافع من عمل تلك الدورات جيد، إلا أنها لا تعبر خبرات المعلمين واحتياجاتهم،

فإغفال تلك الاحتياجات في العديد من الدورات التدريبية هو المسؤول عن وجود فجوة بين ما هو متوقع من نتائج وواقع المخرجات في تلك الدورات.

ويحدد بيومي محمد ، وسلامة عبد العظيم (2009، 124)، أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في أنها:

- 1_ الخطوة الأولى والأساسية التي تنطلق منها برامج التنمية المهنية.
 - 2_ تؤدي إلى الاداء المناسب.
 - 3_ تبين الفئة المستهدفة اي تعطي ضوء كاشف عن مستوى الأداء المطلوب تدريبهم وعددهم وعن مجال التدريب المطلوب.
 - 4_ تساعد المسؤولين عن البرامج وتنفيذها عن التخطيط الجيد وتقدير الاحتياجات التدريبية حاضراً أو مستقبلاً.
 - 5_ تتيح الفرص العادلة لتقدم المعلمين وزيادة كفاءتهم وتحسين أدائهم.
 - 6_ عدم التعرف على الاحتياجات مسبقاً يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت.
- تصنيف الاحتياجات التدريبية:**

يمكن تصنيف الاحتياجات التدريبية للمؤسسة وللأفراد إلى ثلاثة أصناف رئيسة كما يوضحها صلاح الدين إبراهيم معوض (1992، 13) على النحو التالي:

1_ الاحتياجات العادية المتكررة:

هي تلك الاحتياجات التقليدية التي تتصل بحاجات المعلمين الجدد التي تتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات هو ما يطلق عليه التدريب الانعاش والذي يهدف إلى تطوير كفايات المعلمين وتحديثها بما يتناسب وما يطرا على مجالات عملهم من مستجدات معرفية أو أدائية.

2_ الاحتياجات التي تتصل بمشكلات العمل:

يشير هذا النوع من الاحتياجات التدريبية إلى مشكلات العمل الناشئة عن نقص في المعارف أو المهارات أو الاتجاهات بمهام العمل والمتمثلة في أداء المعلمين التي ينتج عنها نقص في الانتاجية أو ضعف في مستوى الأداء، ويستهدف تحديد مثل هذه الاحتياجات إلى توفير التدريب اللازم لهذه النواقص وحل المشكلات ذات الصلة.

3_ الاحتياجات التطويرية الابتكارية:

يتضمن هذا النوع من الاحتياجات التدريبية إدخال عناصر جديدة (معارف ومهارات) على عمل المعلمين، تلبية لحاجات المستقبل والتطلعات التطويرية للمؤسسة نحو أفق لم يسبق بلوغها، استجابة لمتطلبات البيئة أو التقدم العلمي الحاصل في مجالات التربية والتعليم.

وقد حرصت الباحثتان على تضمين التصنيفات السابقة عند بناء استبانة الاحتياجات التدريبية بالدراسة الحالية، وقد ظهر التصنيف الاول في مجالي (المعرفة بالتخصص، مهنية المعلمة) والتصنيف الثاني في مجالي (التخطيط، التقويم) أما التصنيف الثالث في مجال (أساليب التعليم وإدارة موقف التعلم).

وأشار العتيبي (2014: 71) إلى عدد من أنواع الاحتياجات التدريبية منها:

1_ تصنيفها حسب الهدف:

أ_ احتياجات عادية لتحسين أداء الأفراد، مثل دورات المدرسين المعنيين حديثا في أصول التدريس أو في الأساليب التربوية.

ب_ احتياجات تشغيلية لرفع كفاءة العمل مثل الدورات المتعلقة بكيفية استخدام نظام إداري جديد أو طريقة عمل جديدة.

ج _ احتياجات تطويرية لزيادة فعالية المنظمة، مثل دورات إعداد كوادر متكاملة لتشغيل وحدة فنية، أو تخصيص منح للراغبين في العمل مستقبلاً في المنظمة أو العاملين حالياً بهدف تأمين الحصول على كوادر ماهرة مستقبلاً حسب خطة الاحتياجات من الكوادر.

2_ تصنيفها حسب الفترة الزمنية:

أ_ احتياجات عاجلة آنية، غير مخططة.

ب_ احتياجات قريبة المدى (مخططة).

ج _ احتياجات مستقبلية (تطويرية، خطة بعيدة المدى).

3_ تصنيفها حسب حجم التدريب أو كثافته:

أ_ احتياجات فردية.

ب_ احتياجات جماعية.

4_ تصنيفها حسب طريقة التدريب أو أسلوبه

أ_ احتياجات لتدريب عملي في الموقع _تطبيقي.

ب_ احتياجات لتدريب معرفي في قاعات _ نظري.

5_ تصنيفها حسب مكان التدريب أو جهته:

أ_ احتياجات تدريبية أثناء العمل اعتماد على الخبرات الداخلية.

ب_ احتياجات تدريبية خارج العمل اعتماد على مراكز وهيئات تدريبية أو مؤسسات مماثلة.

مجالات الاحتياجات التدريبية:

يمكن تصنيف المعارف والمهارات التي تشملها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية إلى ثلاثة أنواع:

1_ المعارف والمهارات الإدارية والفكرية والتجريبية:

وهي برامج تساعد على إثراء الثقافة العامة، وتنمي القدرة على تحديد وتحليل المعلومة والقدرة على اتخاذ القرار وهي تناسب المستويات العليا الإدارية.

2_ المعارف والمهارات السلوكية:

وهي التي تساعد الإدارة الوسطى في استلام وتنفيذ القرارات وتحويلها إلى خطط وسياسات.

3_ المعارف والمهارات الفنية والتنفيذية:

وتشتمل المستويات الدنيا والتي تعني بإتقان العمل فنيا ومهنيا. (الجعبري:2006، 21)

الاساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تتنوع الأساليب والأدوات التي تستخدم في حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية فيما يلي:

1_ المقابلات:

وتتم المقابلة بالمواجهة الشخصية بين خبير التدريب والمتدربين بقصد التعرف على احتياجاتهم التدريبية من خلال الحصول على معلومات كافية عن أسباب المقابلة وأهدافها، وهذا ما يشبع الناحية النفسية لديه ويعطي مزيداً من الصدق والثبات للمعلومات التي يقدمها، كما تتيح للموظف فرصة لاستيضاح النقاط غير المفهومة لديه.

2_ الاستبيانات:

وتعد من أكثر وسائل جمع البيانات استخداماً، وهي عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة التي

تتطلب الإجابة عنها بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية. (العتيبي:2014، 68)

كما يمكن توجيه الاستبيانات للرؤساء المباشرين للتعرف إلى أراهم في أداء العاملين والتي تمثل أهمية كبيرة في تحديد الاحتياجات التدريبية نظراً لقدراتهم على تحديد جوانب الضعف والقوة والمشكلات التي يواجهها العاملون والتي يمكن علاجها بالتدريب.

3_ طريقة اللجان الاستشارية:

تشكل اللجان الاستشارية من مسؤولين وخبراء هم علاقة وثيقة، وخبرة بالنشاط أو الوظيفة المطلوب دراستها ومن تم التعرف على الحاجات التدريبية وتحديدتها بشكل دقيق.

4_ دراسة التقارير والسجلات:

تبين دراسة التقارير والسجلات مواطن الضعف التي يمكن علاجها بالتدريب بشكل ممتاز وتوفير دليلاً موضوعياً على نتائج المشاكل الحادثة في موقع معين من العمل، ويسهل تجميعها. (توفيق: 2005، 264)

5_ الاختبارات:

وهي طريقة مستتبطة من قائمة الاستقصاء (الاستبانة) وهي اما ان تكون شفوية أو تحريرية يلجأ إليها المسؤولين عن التدريب، بهدف الوصول إلى الاحتياجات التدريبية للعاملين وتستخدم كوسيلة تحديد وتشخيص أوجه القصور في الأداء. (الغامدي: 2003، 41)

6_ قوائم الاحتياجات التدريبية:

ويعتمد هذا الاسلوب على إعداد قوائم أو جداول تحتوي على أجزاء تفصيلية للمهام الوظيفية، التي يقوم بها الموظف، والاحتياجات التدريبية التي يمتلكها، ويطلب منه الإشارة إلى البنود التي هو بحاجة إلى تنميتها واستخدمها على الوجه السليم يمكن توفير معلومات على قدر كبير من الدقة لان الموظف يقوم بتحديد حاجاته بنفسه ويرشد مسؤولي التدريب. (الطعاني: 2003، 178)

بعد عرض الإطار النظري للدراسة ننتقل للفصل الرابع لعرض إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

توطئة:

بعد أن قامت الباحثتان بتحديد إشكالية الدراسة وتساؤلاتها والمنهجية المتبعة لعلاجها في الفصل الأول، والدراسات السابقة في الفصل الثاني، والإطار النظري في الفصل الثالث، يتناول الفصل الرابع الإطار العملي للدراسة من حيث إجراءات الدراسة الميدانية التي تمثلت في المنهج المتبع فيها، وكذلك وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة ومصادر بناءها والاعتبارات التي رعت فيها وصولاً إلى تصميم مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في صورته الميدانية، تم الاجراءات المتبعة لتطويره إلى صورته النهائية بعد التأكد من صدقه وثباته استعداداً لتوزيع وجمع الاستمارات لتحليلها وفقاً للأساليب الاحصائية المناسبة لتساؤلات الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية بمنطقة جنزور اللاتي يقمن بتربية وتعليم الأطفال موزعين على خمسة رياض أطفال للفصل الدراسي خريف 2020-2023، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد اخذت العينة بالحصر الشامل؛ حيث شملت كافة مجتمع الدراسة والبالغ عددها (89) معلمة من معلمات رياض الأطفال، والجدول رقم (1) يوضح عدد المعلمات في كل روضة الواقعة بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور، كما هو موضح بالجدول الاتي:

جدول (1) يوضح أسماء الإدارات العلمية (رياض الأطفال) بالحدود الإدارية بمنطقة جنزور

ر . م	اسم الروضة	عدد المعلمات رياض الاطفال
1	روضة وجدة	22
2	روضة جنزور المركز	18
3	روضة ابطال الحجارة	19
4	روضة فجر عروس البحر	15
5	روضة زهور النجيلة	15
	الاجمالي	89

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال، واعتمدت الدراسة على (الاستبانة) كأداة مناسبة لجمع البيانات والمعلومات وذلك لقدرتها على تزويدنا بالحقائق المرتبطة بواقع الدراسة.

الجدول (2) يوضح مجالات الاحتياجات التدريبية نسبتها المئوية

ر . م	الاحتياجات التدريبية	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	مجال التخطيط للأنشطة التعليمية	12	%30
2	مجال استراتيجيات وطرائق التدريس	9	%22.5
3	مجال التقويم	8	%20
4	مجال الوسائل والتقنيات التربوية	11	%27.5
	الاجمالي	40	%100

تصحيح الاستبانة:

وبلغ عدد فقرات الاستبانة في الدراسة الحالية (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسة هي مجال التخطيط للأنشطة التعليمية، ومجال استراتيجيات وطرائق التدريس، ومجال أساليب التقويم، مجال الوسائل والتقنيات التربوية، ولكل فقرة خمس بدائل وهي (احتياج بدرجة كبيرة جداً _ احتياج بدرجة كبيرة _ احتياج بدرجة متوسطة _ احتياج بدرجة قليلة، لا احتياج)، وفق مقياس لكرت الخماسي، كما هو موضح بالجدول الآتي:

الجدول رقم (3) يوضح المتوسط الحسابي للأوزان النسبية وفق مقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	تدرج المقياس	أوزان المقياس
1 الى 1.79	لا احتياج	1
1.80 الى 2.59	احتياج بدرجة قليلة	2
2.60 الى 3.39	احتياج بدرجة متوسطة	3
3.40 الى 4.19	احتياج بدرجة كبيرة	4
4.20 إلى 5	احتياج بدرجة كبيرة جداً	5

مصادر بناء أداة الدراسة:

1_ الاطلاع على المراجع والكتب والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمات

رياض الاطفال

2_ الاطلاع على المقاييس العربية والمحلية التي وضعت لقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض

الأطفال.

3_ الاستفادة من الإطار النظري للدراسة.

4_ الاتجاهات الحديثة في دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في القرن الحادي والعشرين

5_ الاطلاع على المواقع الالكترونية التي تناولت موضوع الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال

الاعتبارات التي رعت عند بناء أداة الدراسة:

1_ أن تكون صياغة الاحتياجات التدريبية بطريقة اجرائية من خلال الاحتياج كقدرة على انجاد عمل

2_ أن تراعي البساطة والموضوع في اللغة المستخدمة في صياغة الاحتياجات التدريبية بحيث لا تجد

معلمة رياض الاطفال صعوبة في فهم الافكار المتضمنة بها.

3_ أن تشمل الاحتياجات التدريبية نواحي نظرية وتطبيقية

4_ صياغة الاحتياجات في صورة اهداف سلوكية توضح القدرات المختلفة التي ينبغي ان تكون معلمة

رياض الأطفال قادرة على أدائها.

الصدق المبني على آراء المحكمين (صدق المحتوى):

يعد صدق الأداء من الشروط المهمة التي يجب توافرها في أداة الدراسة ويعني صدق الاداء أن تكون

الفقرات التي تتضمنها مناسبة الفرض وضعت من اجله.

ولتحقيق من الصدق الظاهرة لمقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في صورتها المبدئية

تم توجيهها إلى نخبة من الاساتذة المتخصصين للتربية وعلم النفس والمناهج واستراتيجيات التدريس وعددهم

(7) محكمين ملحق رقم (1)، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس من حيث دقة الفقرات وتناسقها وتوافرها ولائمتها لمجتمع الدراسة ومدى تغطيتها لطاقة الاعباء ومدى وضوح الصياغة اللغوية وسلامتها واهميتها ومدى الارتباط الابعاد الرئيسية بالأبعاد الفرعية المتضمنة في مجالها مع إمكانية تعديل أو حذف أو إضافة أو دمج أي من الاحتياجات التدريبية، بعد الاطلاع المحكمين على مقياس الاحتياجات التدريبية كانت آرائهم على النحو التالي:

اتفق المحكمين جميعهم على أن مقياس الاحتياجات التدريبية جيد، وأن صياغة الفقرات كانت واضحة وبسيطة نتيجة احتوائها على فقرة واحدة، حذف فقرة واحدة ودمج فقرتين، وبذلك أصبح العدد الكلي لفقرات الاستبانة (40) فقرة.

الصدق الذاتي:

يعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب وأخطاء بالمقياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ينسب اليه صدق الاختبار ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل تبات الاختبار ولحساب معامل الثبات:

الصدق الذاتي لاستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال طبقت المعادلة الآتية:

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات: **معامل الثبات** (جودة: 2008، 270)

ثبات أداة الدراسة:

يقصد بالثبات أن تعطي الاداة نتائج مطابقة او متقاربة جدا اثناء تطبيقها مرات عدة تحت نفس الظروف من حيث العينة والزمن المناسب وعلى هذا الاساس المقياس الثبات هو مقياس المتفق مع نفس عند تطبيقه مرات عدة (أميمن: 2014، 348)، ولتحقيق من تبات مقياس تم توزيعها على عينة استطلاعية قوامها (15) معلمة، باستخدام معامل الثبات (ألفا كرونباخ)، وهذه الطريقة من أكثر الطرق استخداماً لحساب الثبات، كما تم استخراج الصدق الذاتي لكل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول رقم (4) يوضح معامل الثبات (ألفا كرونباخ) والصدق الذاتي لمحاور أداة الدراسة والدرجة الكلية.

م.ر	مجالات الاحتياجات	العدد	معامل الفا كرونباخ	الصدق الذاتي
1	مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية.	12	0.793	0.890
2	مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس	9	0.799	0.893
3	مجال أساليب التقويم	8	0.774	0.879
4	مجال الوسائل والتقنيات التربوية	11	0.867	0.931
	الاجمالي	40	0.808	0.898

يتضح من الجدول (4) أن معامل الثبات لمجال التخطيط للأنشطة التعليمية بلغ (0.793) والصدق الذاتي (0.890)، ومعامل الثبات لمجال استراتيجيات وطرائق التدريس (0.799) والصدق الذاتي (0.893)، ومعامل الثبات لمجال أساليب التقويم بلغ (0.774) والصدق الذاتي (0.879)، بينما بلغ معامل الثبات في مجال الوسائل والتقنيات التربوية (0.867) والصدق الذاتي (0.898)، وأن القيمة الإجمالية ككل لمعامل ألفا كرونباخ بلغت (0.808) بمعامل صدق ذاتي (0.898) وهي قيم أكبر من (0.7)، مما يشير إلى أن جميع مجالات أداة الدراسة (الاستبيان) تتمتع بدرجة عالية من الثبات وهذا مؤشر على صلاحية أداة الدراسة، ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني.

بعد التأكد من صدق وثبات مقياس الاحتياجات التدريبية تحصلت الباحثتان على خطاب معتمد من عمادة كلية التربية جنزور موجه إلى مراقب تعليم جنزور لتعميمه على الإدارات التعليمية برياض الأطفال الملحق رقم (2) ليتسنى لهن تطبيق الميداني، وتم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة حيث تم توزيع (86) استبانة استرد منها عدد (78) استبانة صالحة للتحليل الاحصائي، وعدد (11) فاقداً، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول رقم (5) يوضح عدد الاستبانات الموزعة على معلمات رياض الأطفال ونسبة العائد الفاقد منها والنسبة المئوية

ر. م	اسم الروضة	عدد الاستبانات الموزعة	العائد من الاستبانات	عدد الفاقد	النسبة المئوية
1	روضة وجدة	22	18	4	%23
2	روضة جنزور المركز	18	16	2	%20.5
3	روضة ابطال الحجارة	19	17	2	%21.7
4	روضة فجر عروس البحر	15	13	2	%16.6
5	روضة زهور النجيلة	15	14	1	% 18
	الاجمالي	89	78	11	%100

الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة: (*)

تم استخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية المسمى بـ (spss) باستخدام الحاسب الآلي وذلك لتحليل

الاساليب الاحصائية الاتية.

1_ المتوسط الحسابي:

2_ الانحراف المعياري:

3_ الوزن النسبي:

4_ معامل الثبات باستخدام طريقة (ألفا كرونباخ):

بعد عرض اجراءات الدراسة الميدانية تنتقل الى الفصل الخامس لعرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها.

(*)

قام بالتحليل الاحصائي الأستاذ ، حمزة على جعيدة،

الفصل الخامس

عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها

توطئة:

يتناول الفصل الخامس من هذه الدراسة عرضاً تفصيلياً لما توصلت إليه من نتائج تم تحليلها وتفسيرها من خلال إستخدام مقياس تم في ضوءه مسح الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال تضمنت أربعة أبعاد رئيسية تضم (40) فقرة، وبعد تجميع البيانات وترميزها تمت معالجتها إحصائياً بإستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss)، وتم عرض نتائج الدراسة من خلال الخطوات الآتية:

1_ وصف عينة الدراسة (خصائص الدراسة حسب التخصص والمؤهل وسنوات الخبرة والدورات التدريبية.

2_ عرض نتائج الدراسة طبقاً لترتيب تساؤلاتها ومناقشتها وتفسيرها وفق الإطار النظري والدراسات السابقة

ومدى الإتفاق والإختلاف.

3_ خلاصة النتائج:

وقبل البدء في تحليل النتائج لابد من التعرف على توزيع خصائص عينة الدراسة، كما هو موضح

بالجداول والأشكال الآتية.

وصف خصائص عينة الدراسة:

قبل البدء بالاجابة عن تسؤلات الدراسة لابد من التعرف على خصائص عينة الدراسة بناءً

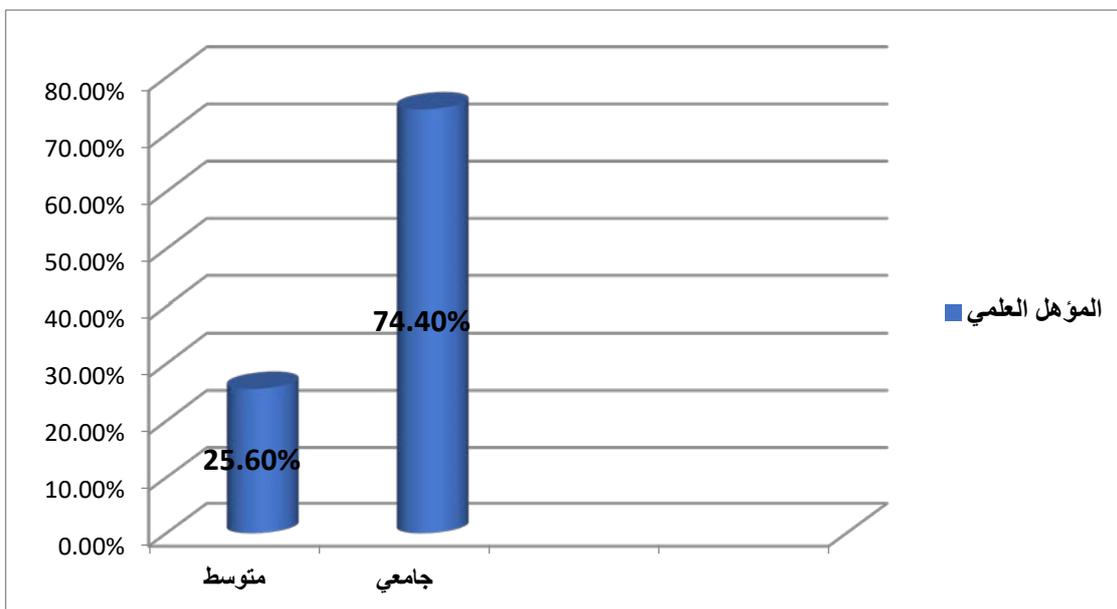
وصف العينة وفق الخصائص الآتية:

1_ **المؤهل العلمي** : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.

الجدول رقم (6) يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
متوسط	20	%25.6
جامعي	58	%74.4
المجموع	78	%100

الشكل رقم (1) يبين توزيع النسبة المئوية لعينة الدراسة وفق المؤهل العلمي



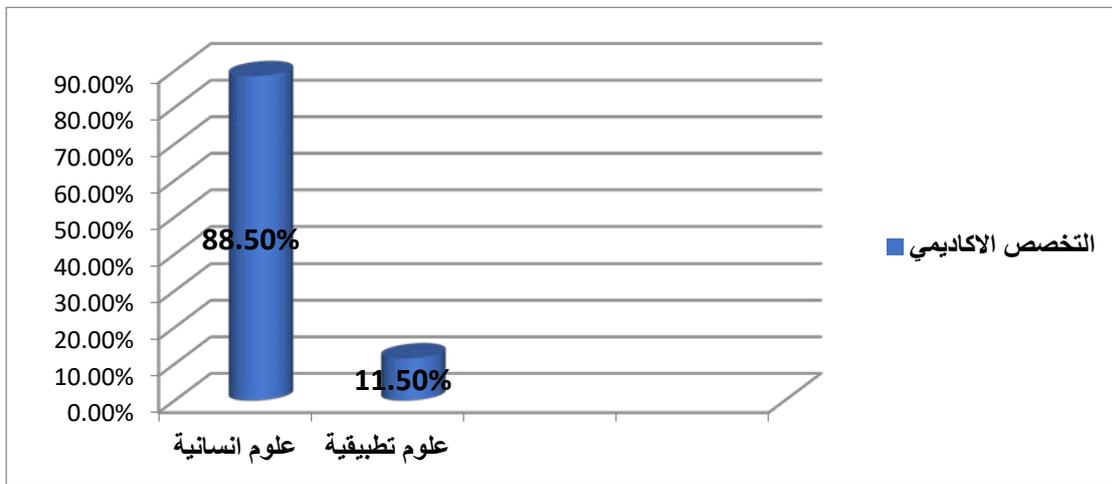
يتضح من الجدول السابق رقم (6) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة كان للمعلمات اللاتي مؤهلن العلمي جامعي بنسبة مئوية بلغت (74.40%)، أما المعلمات اللاتي مؤهلن العلمي متوسط فقد كانت نسبتهن المئوية (25.60%).

2_ التخصص الأكاديمي : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع عينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي.

الجدول رقم (7) يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي

التخصص الأكاديمي	العدد	النسبة
علوم إنسانية	69	88.5%
علوم تطبيقية	9	11.5%
المجموع	78	100%

الشكل رقم (2) يبين توزيع النسبة المئوية لعينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي



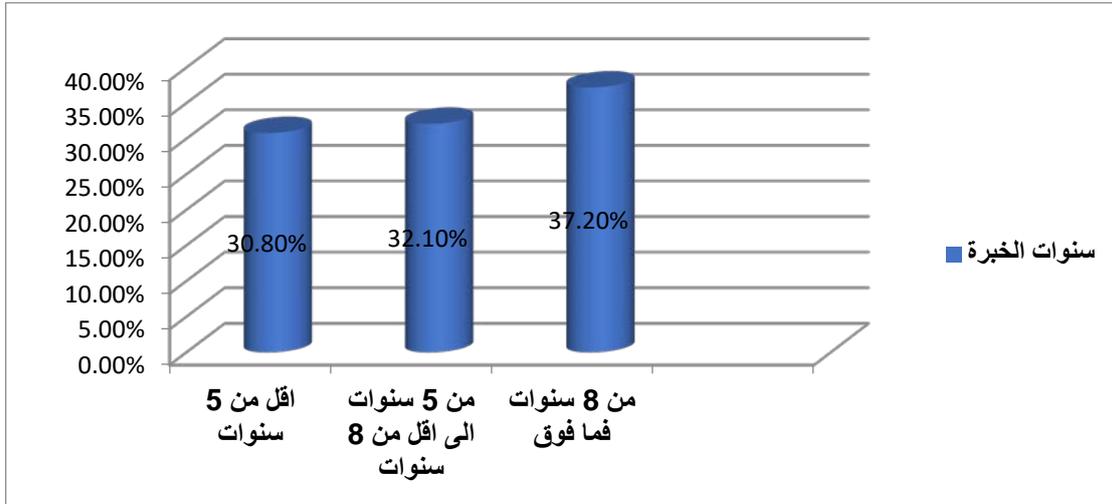
يتضح من الجدول السابق رقم (7) والشكل رقم (2)، أن أعلى نسبة لعينة الدراسة كان للمعلمات اللاتي تخصصهن الأكاديمي علوم إنسانية وبنسبة مئوية بلغت (88.5%)، من بينهم (33) معلمة تخصصها رياض أطفال بنسبة مئوية (14.1%)، أما المعلمات اللاتي تخصصهن الأكاديمي علوم تطبيقية فقد كانت نسبتهن المئوية (11.5%).

3_ سنوات الخبرة: في الجدول والشكل التالي يبين توزيع عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة

الجدول رقم (8) يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	24	30.8%
من 5 سنوات الى اقل من 8 سنوات	25	32.1%
من 8 سنوات فما فوق	29	37.2%
المجموع	78	100%

الشكل رقم (3) يبين النسبة المئوية لعينة الدراسة وفق سنوات الخبرة



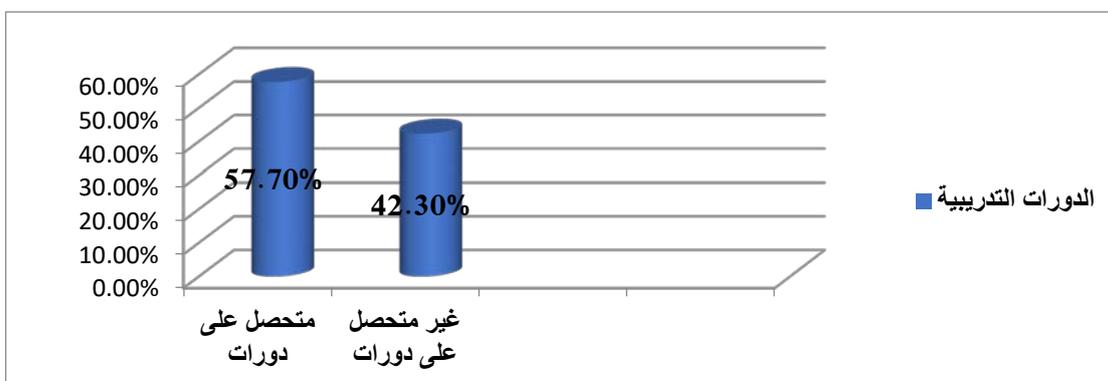
يتضح من الجدول السابق رقم (8) والشكل رقم (3) أن أعلى نسبة مئوية لعينة الدراسة كانت للمعلمات اللاتي سنوات خبرتهن تتراوح (من 8 سنوات فما فوق) ويمثلون ما نسبته (37.2%)، تم يأتي بالمرتبة الثانية ممن سنوات خبرتهن (من 5 سنوات إلى اقل من 8 سنوات)، وبنسبة مئوية بلغت (32.1%)، تم المعلمات اللاتي سنوات خبرتهن (أقل من 5 سنوات)، بنسبة مئوية بلغت (30.8%).

4_ الدورات التدريبية: في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية

الجدول رقم (9) يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة الدراسة وفق الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	العدد	النسبة المئوية
متحصل على دورات	45	57.7%
غير متحصل على دورات	33	42.3%
المجموع	78	100%

الشكل رقم (4) يبين توزيع النسبة المئوية لعينة الدراسة وفق الدورات التدريبية



يتضح من الجدول السابق رقم (9) والشكل رقم (4) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة كانت للمعلمات اللاتي تحصلن على دورات تدريبية وبنسبة مئوية بلغت (57.7%)، أما المعلمات اللاتي لم يتحصلن على دورات تدريبية فقد كانت نسبتهن المئوية (42.3%).

الإجابة عن تساؤلات الدراسة : تتمحور الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ملاحظات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لأدائهن المهني ، وللإجابة عن هذا

السؤال لابد من الإجابة عن التساؤلات الفرعية الآتية:

اجابة السؤال الأول ونصه: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال التخطيط

للأنشطة والبرامج التعليمية التعليمية؟

لتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال التخطيط للأنشطة التربوية التكوينية، تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، ودرجة احتياج كل فقرة والرتبة موضحاً في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال التخطيط للأنشطة التربوية

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاحتياج	الترتيب
1	معرفة مبادي التخطيط الجيد للدروس والانشطة التعليمية - التعليمية	3.90	0.85	%78.0	كبيرة	1
2	تصميم خطة زمنية للانشطة (اليومية- الشهرية - الفصلية) في ضوء نواتج التعلم	3.88	0.97	%77.6	كبيرة	11
3	التخطيط للانشطة بالطريقة الافقية الحديثة في كراسة التحضير	3.74	1.11	%74.8	كبيرة	13
4	إعداد نموذج لتخطيط الانشطة وفق مصفوفة النكاهات المتعددة	3.96	0.99	%79.2	كبيرة	9
5	صياغة اهداف سلوكية اجرائية قابلة للملاحظة والقياس	4.09	0.96	%81.8	كبيرة	5
6	صياغة اهداف سلوكية اجرائية في كافة مستويات المجالات (المعرفية - المهارية - الوجدانية)	4.04	0.87	%80.8	كبيرة	7
7	تحديد المفاهيم العلمية المراد اكسابها للطفل في كل نشاط تعليمي	4.14	0.92	%82.8	كبيرة	4
8	بناء البرامج الاثرية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية	4.00	1.11	%80.0	كبيرة	8
9	تخطيط التكامل بين المهارات اللغوية والعلمية والاجتماعية	4.23	0.91	%84.6	كبيرة جداً	1
10	اختيار استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة للموقف التعليمي	4.05	0.98	%81.0	كبيرة	6
11	اختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية بما يتلائم مع الانشطة التعليمية	4.17	1.00	%83.4	كبيرة	2
12	تحديد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق نواتج التعلم	4.15	0.88	%83.0	كبيرة	3
الاجمالي		4.03	.557	%80.6	بدرجة كبيرة	

يتضح من الجدول (10)، أن إجمالي استجابات عينة الدراسة على جميع فقرات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.03)، وانحراف معياري قدرة (0.557)، وبوزن نسبي قدره (80.6%)، مما يدل على أن درجة الاحتياجات التدريبية في مجال التخطيط للأنشطة التربوية بدرجة كبيرة.

حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً في المرتبة الأولى الفقرة رقم (9) ونصها (التخطيط للتكامل بين المهارات اللغوية والعلمية والاجتماعية بمتوسط حسابي (4.23) وبوزن نسبي (84.9%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (11) ونصها (اختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية بما يتلاءم مع الأنشطة التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (4.17) وبوزن نسبي (83.4%)، وتحصلت على المرتبة الثالثة الفقرة رقم (12) ونصها (تحديد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق نواتج التعلم) بمتوسط حسابي بلغ (4.15) وزن نسبي (83.0%)، وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (7) ونصها (تحديد المفاهيم العلمية المراد إكسابها للطفل في كل نشاط تعليمي) بمتوسط حسابي بلغ (4.14) ووزن نسبي (82.8%)، وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (5) ونصها (صياغة أهداف سلوكية إجرائية قابلة للملاحظة والقياس) بمتوسط حسابي بلغ (4.9) وبوزن نسبي (81.8%)، وفي المرتبة السادسة الفقرة رقم (10) ونصها (اختيار استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة للموقف التعليمي) بمتوسط حسابي بلغ (4.5) وبوزن نسبي (81.0%)، وتحصلت على المرتبة السابعة الفقرة رقم (6) ونصها (صياغة اهداف سلوكية إجرائية في كافة مستويات المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية بمتوسط حسابي بلغ (4.4) ووزن نسبي (80.8%)، بينما تحصلت على المرتبة الثامنة الفقرة رقم (8) ونصها (بناء البرامج الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية) بمتوسط حسابي بلغ (4.00) وبوزن نسبي (80.0%)، وفي المرتبة التاسعة الفقرة رقم (4) ونصها (إعداد نموذج لتخطيط الأنشطة وفق مصفوفة الذكاءات المتعددة) بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وبوزن نسبي (79.2%)، وفي المرتبة العاشرة الفقرة رقم (1) ونصها (معرفة مبادئ التخطيط الجيد للدروس والأنشطة التعليمية)

التعلمية) بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبوزن نسبي (78.0%)، وعلى المرتبة ما قبل الأخيرة الفقرة رقم (2) ونصها (تصميم خطة زمنية للأنشطة اليومية، الأسبوعية الشهرية، الفصلية) بمتوسط حسابي بلغ (3.88) ووزن نسبي (77.6%)، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) ونصها (التخطيط للأنشطة بالطريقة اللافقية الحديثة في كرسى التحضير) بمتوسط حسابي بلغ (3.74) وبوزن نسبي (74.8%)، مما يشير إلى أن معلمات رياض الأطفال ببلدية جنزور في جاحة كبيرة إلى الدورات التدريبية في مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية التعليمية.

تعزو هذه النتيجة أن معلمات رياض الأطفال لا تتوافر لديهن الكفايات التعليمية الادائية الأساسية بالقدر المطلوب، وتتقصم البرامج التدريبية التي تعني بالتخطيط للدروس والأنشطة التعليمية وصياغة الأهداف بصورة إجرائية واختيار الوسائل والاستراتيجيات واساليب التقويم المناسبة لها وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عباس:2020) ودراسة (عطية:2020) في أن مستوى الاحتياج إلى التخطيط للأنشطة وتحديد الأهداف التعليمية جاء بمستوى احتياج عالي بصرف النظر عن ومؤهلين وسنوات خبرتهم.

إجابة السؤال الثاني ونصه : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس؟

لتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، والوزن النسبي، ودرجة احتياج كل فقرة والرتبة موضح بالجدول التالي:

جدول (11) يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في مجال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاحتياج	الترتيب
13	توظيف حزمة التعلم النشط لاثارة دافعية لطفل.	4.23	0.896	%84.6	كبيرة	2
14	استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لبناء المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.	4.05	1.005	%81.0	كبيرة	7
15	توظيف استراتيجيات التعلم بالاكشاف في الانشطة والبرامج لتعليمية.	4.19	0.968	%83.8	كبيرة	4
16	استخدام الاسلوب القصصي كاسلوب تربوي وتعليمي لتطوير مهارات الأطفال.	4.13	0.945	%82.6	كبيرة	5
17	استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تنمية المهارات الاساسية في التفكير (الملاحظة - المقارنة - التصنيف - الترتيب).	4.22	0.962	%84.4	كبيرة	3
18	توظيف الالعاب التربوية المناسبة للمواقف التعليمية - التعليمية.	4.31	0.887	%86.2	كبيرة	1
19	توظيف الدراما والمسرح في تعلم الأطفال.	4.10	1.001	%82.0	كبيرة	6
20	استخدام طرق واساليب تنمية التفكير الناقد لطفل الروضة.	3.97	1.006	%79.4	كبيرة	9
21	توظيف الرحلات والزيارات البيئية والميدانية في تعلم الأطفال.	4.01	1.122	%80.2	كبيرة	8
الإجمالي		4.135	.597	%82.7	بدرجة كبيرة	

يتضح من الجدول (11)، أن إجمالي استجابات عينة الدراسة على جميع فقرات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.135)، وانحراف معياري قدره (0.597)، ووزن نسبي (82.7%)، مما يعني على أن درجة الاحتياجات التدريبية في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس هي درجة احتياج كبيرة.

حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً في المرتبة الأولى الفقرة رقم (18) ونصها (توظيف الألعاب التربوية المناسبة في للمواقف التعليمية _ التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (4.31) وبوزن نسبي (86.2%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (13) ونصها (توظيف حزمة التعلم النشط لاثارة دافعية الطفل)

بمتوسط حسابي بلغ (4.23) ووزن نسبي (84.6%)، وتحصلت على المرتبة الثالثة الفقرة رقم (17) ونصها (استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تنمية المهارات الأساسية في التفكير (الملاحظة، المقارنة، التصنيف_الترتيب) بمتوسط حسابي بلغ (4.22) ووزن نسبي (84.4%)، وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (15) ونصها (توظيف استراتيجيات التعلم بالاكشاف في الأنشطة والبرامج التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (4.19) ووزن نسبي (83.8%)، وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (16) ، ونصها (استخدام الأسلوب القصصي كأسلوب تربوي وتعليمي لتطوير مهارات الأطفال) بمتوسط حسابي بلغ (4.13) ووزن نسبي (82.6%)، وفي المرتبة السادسة الفقرة (19) ونصها (توظيف الدراما والمسرح في تعلم الأطفال) بمتوسط حسابي بلغ (4.10) بوزن نسبي (82.0%)، وفي المرتبة السابعة الفقرة رقم (14) ونصها (استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لبناء المهارات الاجتماعية لطفل الروضة) بمتوسط حسابي بلغ (4.5) ووزن نسبي (81.0%)، وفي المرتبة الثامنة الفقرة رقم (21) ونصها (توظيف الرحلات والزيارات البيئية والميدانية في تعلم الأطفال) بمتوسط حسابي بلغ (4.1) ووزن نسبي (80.2%)، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (20) ونصها (استخدام طرق وأساليب تنمية التفكير الناقد لطفل الروضة)، بمتوسط حسابي بلغ (3.97) ووزن نسبي (79.4%)، وعلى مما يشير إلى أن معلمات رياض الأطفال ببلدية جنزور في جاحة كبيرة إلى الدورات التدريبية في مجال استخدام استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة في تربية وتعليم أطفال الروضة.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطرق والأساليب المستخدمة في رياض الأطفال هي طرق يغلب عليها الطابع التقليدي، والى القصور والتدني في عدم الالمام باستراتيجيات التدريس الحديثة ومستجداتها. **وتتفق** هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عباس:2020)، ودراسة (عطية: 2020) ودراسة في احتياج معلمات رياض الاطفال إلى دورات تدريبية في مجال التدريس استراتيجيات التدريس الحديثة.

إجابة السؤال الثالث ونصه : ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال أساليب

التقويم الحديثة؟

لتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في مجال اساليب التقويم، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوزن النسبي، ودرجة احتياج كل فقرة والرتبة موضحاً بالجدول التالي :

جدول رقم (12) يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال

في مجال أساليب التقويم الحديثة

ر . م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاحتياج	الترتيب
22	توظيف الاساليب الحديثة في التقويم الذاتي لاغراض التطوير لمهني.	4.04	1.110	% 80.8	كبيرة	5
23	استخدام التقويم المستمر لمتابعة سلوك الاطفال وادائهم.	3.83	0.973	% 76.6	كبيرة	8
24	تصميم الاختبارات والمقاييس في مجال الطفولة (انواعها - اعدادها -تطبيقها).	3.96	0.946	% 79.2	كبيرة	6
25	تصميم بطاقات الملاحظة (انواعها - اعدادها -تطبيقها)	4.05	1.056	% 81.0	كبيرة	4
26	استخدام ملف الانجاز (البورتوليو) لتقويم جوانب نمو الطفل (المعرفي - المهاري - الوجداني).	3.95	1.056	%79.0	كبيرة	7
27	توظيف اساليب التقويم المتنوعة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم.	4.10	0.975	% 82.0	كبيرة	3
28	استخدام اساليب التشخيص والتدخل المبكر.	4.28	0.820	% 85.6	كبيرة جداً	1
29	توظيف الخطط العلاجية لتقويم نقاط الضعف في البرامج والانشطة اليومية.	4.14	0.908	% 82.8	كبيرة	2
الاجمالي		4.04	0.624	% 80.8	بدرجة كبيرة	

يتضح من الجدول السابق رقم (12)، أن إجمالي استجابات عينة الدراسة على جميع فقرات الاحتياجات

التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال أساليب التقويم جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.04)

، وانحراف معياري قدره (0.624)، وبوزن نسبي قدره (80.8)، وهذا يدل على أن درجة الاحتياجات التدريبية

في مجال استخدام أساليب التقويم كانت برجة كبيرة.

حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً في المرتبة الأولى الفقرة رقم (28) ونصها) استخدم أساليب التشخيص المبكر) بمتوسط حسابي بلغ (4.28) وبوزن نسبي (85.6%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (29) ونصها (توظيف الخطط العلاجية لتقويم نقاط الضعف في البرامج والأنشطة اليومية) بمتوسط حسابي بلغ (4.14) ووزن نسبي (82.8%)، وتحصلت على المرتبة الثالثة الفقرة رقم (27) ونصها (توظيف أساليب التقويم المتنوعة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم) بمتوسط حسابي بلغ (4.10) وبوزن نسبي (82.0)، وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (25) ونصها) تصميم بطاقات الملاحظة (إعدادها_ أنواعها_تطبيقها) بمتوسط حسابي بلغ (4.5) وبوزن نسبي (81.0%)، وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (22) ، ونصها (توظيف الأساليب الحديثة في التقويم الذاتي لاغراض التطوير المهني) بمتوسط حسابي بلغ (4.4) وبوزن نسبي (80.8%)، وفي المرتبة السادسة الفقرة (24) ونصها (تصميم الاختبارات والمقاييس في مجال الطفولة (اعداها، أنواعها، تطبيقها) بمتوسط حسابي بلغ (3.96) ووزن نسبي (79.2)، وتحصلت على المرتبة السابعة الفقرة رقم (26) ونصها (استخدام ملف الإنجاز (البورتوليو) لتقويم جوانب نمو الطفل (المعرفي، المهاري،الوجداني) بمتوسط حسابي بلغ (3.95) بوزن (79.0)، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (23) ونصها (استخدم التقويم المستمر لمتابعة سلوك الأطفال وأدائهم) بمتوسط حسابي بلغ (3.83) وبوزن نسبي (76.6%)، مما يشير إلى أن معلمات رياض الأطفال ببلدية جنزور في حاجة ماسة إلى الدورات التدريبية في مجال أساليب التقويم الحديثة.

وترجح هذه النتائج إلى حاجة معلمات رياض الأطفال إلى استخدام طرق وأساليب حديثة لتقويم سلوك الطفل ونشاطه في كافة نواتج التعلم وتقويم نموه المعرفي والمهاري والوجداني.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة دراسة (عطية:2020) ودراسة (جاجان:2006) ودراسة (عباس:2020) في احتياج معلمات الروضة إلى دورات تدريبية في أساليب التقويم المناسبة لطفل الروضة.

إجابة السؤال الرابع ونصه : ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال الوسائل

والتقنيات التربوية؟

لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال الوسائل والتقنيات التربوية، تم حساب

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي والرتبة لكل فقرة موضحاً بالجدول التالي :

جدول رقم (13) يوضح استجابات عينة الدراسة على فقرات الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في

مجال الوسائل والتقنيات التربوية

ر. م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاحتياجات	الترتيب
30	إنتاج الوسائل التعليمية والتربوية من خامات البيئة المحلية	3.92	1.078	78.4%	كبيرة	10
31	استخدام وسائل سمعية وبصرية تحت الطفل على الإبداع	4.27	0.878	85.4%	كبيرة جداً	5
32	تصميم موقع تعليمي خاص بالأطفال	4.28	0.788	85.6%	كبيرة جداً	4
33	تصميم برنامج محوسب لتعليم الأطفال	4.36	0.868	87.2%	كبيرة جداً	1
34	توظيف استراتيجيات التدريس الفعالة في بيئات التعلم الإلكتروني.	4.03	0.967	80.6%	كبيرة	8
35	استخدام الحاسوب لبناء ادوات التقويم.	3.94	1.109	78.8%	كبيرة	9
36	استخدام البرامج التعليمية الالكترونية لتصميم الالعاب الالكترونية التفاعلية.	3.88	1.032	77.6%	كبيرة	11
37	توظيف العروض التقديمية (البور بوينت) لعرض الأنشطة التفاعلية.	4.09	1.034	81.8%	كبيرة	7
38	توظيف البريد الإلكتروني في التواصل مع أولياء الأمور .	4.26	0.946	85.2%	كبيرة جداً	6
39	استخدام الكاميرا الرقمية في تصوير بعض الأنشطة الفردية والجماعية.	4.33	0.935	86.6%	كبيرة جداً	2
40	استخدام الملفات الالكترونية الوثائقية لتجميع أعمال الأطفال وانجازاتهم.	4.32	1.038	86.4%	كبيرة جداً	3
الإجمالي		4.15	0.541	83.0 %	بدرجة كبيرة	

يتضح من الجدول السابق رقم (13)، أن إجمالي استجابات عينة الدراسة على جميع فقرات الاحتياجات

التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مجال الوسائل والتقنيات التربوية، جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي

بلغ (4.15) ، وانحراف معياري قدره (0.541) وبوزن نسبي (83.0%) وهذا يدل على أن درجة الاحتياجات التدريبية في مجال استخدام الوسائل والتقنيات التربوية كبيرة.

حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً في المرتبة الأولى الفقرة رقم (33) ونصها (تصميم برنامج محوسب لتعليم أطفال الروضة)، بمتوسط حسابي بلغ (4.36) وبوزن نسبي (87.2%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (39) ونصها (استخدم الكاميرا الرقمية في تصوير بعض الأنشطة الفردية والجماعية داخل الروضة وخارجها) بمتوسط حسابي بلغ (4.33) وبوزن نسبي قدره (86.6%)، وتحصلت على المرتبة الثالثة الفقرة رقم (40) ونصها (استخدام الملفات الالكترونية الوثائقية لتجميع أعمال الأطفال وإنجازاتهم) بمتوسط حسابي بلغ (4.32) ووزن نسبي قدره (86.4%)، وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (32) ونصها (تصميم موقع تعليمي خاص باطفال الروضة) بمتوسط حسابي بلغ (4.28) وبوزن نسبي (85.6%)، وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (31) ونصها (استخدام وسائل سمعية وبصرية تحت الطفل على الابداع) بمتوسط حسابي (4.27) بوزن نسبي (85.4%)، وفي المرتبة السادسة الفقرة (38) ونصها (توظيف البريد الالكتروني في التواصل مع أولياء الأمور) بمتوسط حسابي (4.26) وبوزن نسبي (85.2%)، و تحصلت على المرتبة السابعة الفقرة رقم (37) ونصها (توظيف العروض التقديمية (البوبوينت) لعرض الأنشطة التفاعلية) بمتوسط حسابي بلغ (4.0) وبوزن نسبي (81.8%)، وفي المرتبة الثامنة الفقرة رقم (34) ونصها (توظيف استراتيجيات التدريس الفعالة في بيئات التعلم الالكتروني) بمتوسط حسابي بلغ (4.3) وبوزن نسبي (80.6%)، وفي المرتبة التاسعة الفقرة رقم (35) ونصها (استخدام الحاسوب لبناء أدوات التقييم) بمتوسط حسابي بلغ (3.94) ووزن نسبي (78.8%)، وعلى المرتبة ماقبل الأخيرة الفقرة رقم (30) ونصها (انتاج الوسائل التعليمية والتربوية من خامات البنية المحلية) بمتوسط حسابي بلغ (3.92) وبوزن نسبي (78.4%)، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (36) ونصها (استخدام البرامج التعليمية الالكترونية لتصميم الألعاب الالكترونية التفاعلية) بمتوسط

حسابي بلغ (3.88) ووزن نسبي (77.6%)، مما يشير إلى أن معلمات رياض الأطفال ببلدية جنزور في

جاجة ماسة إلى الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها التربوية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (عطية:2020) ودراسة (الشديقات:2015) التي أشارت إلى درجة احتياج

عالي في تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها لدى معلمات رياض الأطفال.

جدول رقم (14) يوضح المتوسط العام لمجالات الاحتياجات التدريبية ككل لمعلمات رياض الأطفال والدرجة الكلية

ر.م	مجالات الاحتياجات التدريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاحتياج	الترتيب
1	مجال التخطيط للأنشطة التعليمية	4.03	0.557	%80.6	كبيرة	4
2	مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس	4.135	0.597	%82.7	كبيرة	2
3	مجال استخدام أساليب التقويم	4.04	0.624	%80.8	كبيرة	3
4	مجال الوسائل والتقنيات التربوية	4.15	0.541	%83	كبيرة	1
	الاجمالي	4.08	0.579	%81.77	بدرجة كبيرة	

تبين النتائج الموضحة في الجدول رقم (14)، إن إجمالي تقديرات عينة الدراسة لدرجة الاحتياجات

التدريبية في جميع مجالات الدراسة كانت بدرجة كبيرة لدى معلمات رياض الاطفال ، حيث بلغ إجمالي

المتوسط الحسابي (4.08) وانحراف معياري (0.579) ووزن نسبي (81.77) .

حيث جاءت درجة الاحتياجات التدريبية كالاتي: في المرتبة الأولى مجال الوسائل والتقنيات التربوية

بمتوسط حسابي (4.15) ووزن نسبي (83%)، وفي المرتبة الثانية مجال استخدام استراتيجيات وطرائق

التدريس الحديثة بمتوسط حسابي (4.135) ووزن نسبي (82.7%)، وفي المرتبة الثالثة مجال أساليب

التقويم بمتوسط حسابي ((4.04) ووزن نسبي (80.8%)، وفي المرتبة الرابعة مجال التخطيط للأنشطة

والبرامج التعليمية بمتوسط حسابي (4.03) ووزن نسبي (80.6%). مما يشير إلى احتياج معلمات

رياض الأطفال إلى دورات تدريبية في كافة مجالات الدراسة للرفي بإدائهن المهني.

خلاصة النتائج:

- 1_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية _ التعليمية كان بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.03) ووزن نسبي قدره (80.6%).
- 2_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة كان بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.135) ووزن نسبي قدره (82.7%).
- 3_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال أساليب التقويم كان بدرجة احتياج كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.04) ووزن نسبي قدره (80.8%).
- 4_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال الوسائل والتقنيات التربوية كان بدرجة احتياج كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.15) ووزن نسبي قدره (83%).
- 5_ أن درجة الاحتياجات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال بالادارات التعليمية بمنطقة جنزور جاءت بدرجة احتياج كبيرة في كل المجالات مرتبة ترتيباً تنازلياً كالاتي:
في المرتبة الأولى مجال الوسائل والتقنيات التربوية بمتوسط حسابي (4.15) ووزن نسبي (83%)، وفي المرتبة الثانية مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة بمتوسط حسابي (4.135) ووزن نسبي (82.7%)، وفي المرتبة الثالثة مجال أساليب التقويم بمتوسط حسابي ((4.04) ووزن نسبي (80.8%)، وفي المرتبة الرابعة مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية بمتوسط حسابي (4.03) ووزن نسبي (80.6%) مما يشير أن كافة معلمات رياض الأطفال يجمعن على اختلاف مستويات خبرتهن ومؤهلاتهن وتخصصاتهن على حاجتهن للدورات تدريبية في كل المجالات للرفي بادائهن الأكاديمي والمهني والتربوي.

ملخص الدراسة:

أن الطفولة كمنظومة متكاملة الأبعاد (الأطفال، اهتماماتهم ميولهم نظم رعايتهم) وأهميتهم أصبحت بؤرة إنشغال دول العالم بأسره على اختلاف مواقعها ومكانتها وإمكاناتها لان الاهتمام بتربية الأطفال يعد اهتمام بواقع الأمة ومستقبلها باعتباره من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات.

وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية، ومجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس، ومجال استخدام أساليب التقويم الحديثة، ومجال الوسائل والتقنيات التربوية).

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإعتباره المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور بمدينة طرابلس، حيث بلغت عينة الدراسة من (78) معلمة من معلمات رياض الأطفال اللاتي يعملن في تربية وتعليم الأطفال بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور موزعين على خمسة رياض أطفال، تم إختيارهن بطريقة الحصر الشامل للفصل الدراسي خريف (2022، 2023)، واستخدمت الباحثتان استبانة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال: إعداد الدكتوروة صبحية السائح تقيس أربعة مجالات من الاحتياجات التدريبية تتضمن (40) فقرة في مجملها، وتم توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لتساؤلات الدراسة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأسفرت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية _ التعلمية

كان بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (4.15) وبوزن نسبي (80.6).

2_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة

كان بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.135) وبوزن نسبي (82.7).

3_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال أساليب التقويم كان بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.04) وبوزن نسبي (80.8%).

4_ أن درجة احتياج معلمات رياض الأطفال في مجال الوسائل والتقنيات التربوية كان بدرجة كبيرة ومتوسط حسابي (4.15) وبوزن نسبي (83%).

5_ أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور جاءت بدرجة كبيرة في كافة المجالات مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي:

في المرتبة الأولى مجال الوسائل والتقنيات التربوية بمتوسط حسابي (4.15) وبوزن نسبي (83%)، وفي المرتبة الثانية مجال استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة بمتوسط حسابي (4.135) وبوزن نسبي (82.7%)، وفي المرتبة الثالثة مجال أساليب التقويم بمتوسط حسابي (4.04) وبوزن نسبي (80.8%)، وفي المرتبة الرابعة مجال التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية بمتوسط حسابي (4.03) وبوزن نسبي (80.6%) مما يعني احتياج معلمات رياض الأطفال بالحدود الإدارية لمنطقة جنزور إلى دورات تدريبية في كل المجالات التعليمية التعليمية.

التوصيات:

1_ ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال من أجل إكسابهم المهارات والمعارف التي تطور من أدائهم المهني .

2_ ضرورة إطلاع معلمات رياض الأطفال على البحوث الحديثة الخاصة بالكفايات المعرفية والمهنية لتزويدهم بمظاهر التجديد التربوي التي تشكلها التطورات العلمية في هذا المجال.

3_ إعداد دليل واضح لمعلمة رياض الأطفال يبين فيه محتوى المنهاج، والأنشطة، وطرائق وأساليب التعامل مع الأطفال وأساليب التقويم ليعين المعلمة على أداء عملها.

4_ عقد دورات تدريبية متعددة ومستمرة لمعلمات رياض قبل وأثناء الخدمة في مجالات التخطيط للأنشطة والبرامج التعليمية ، ومجال إستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة، ومجال التقنيات التربوية، وأساليب تقويم نمو الأطفال وتعلمهم.

5_ إعادة النظر في معايير إختيار معلمات رياض الأطفال بحيث يتم إعتبار الحصول على درجة الليسانس في التربية في تخصص رياض الأطفال شرط أساسي للتعيين، بالإضافة إلى إعادة العمل على تأهيل المعلمات من حملة درجة الدبلوم.

6_ ضرورة تفعيل عملية الإشراف المتخصص لمعلمات رياض الأطفال وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص من خلال تكثيف الزيارات الميدانية وحضور الدروس النموذجية وتقديم التغذية الراجعة لتعزيز نقاط القوة وإيجاد الحلول لنقاط الضعف.

7_ التأكيد على أهمية المؤهل العلمي والتدريب العملي لمعلمة رياض الأطفال، بحيث تكون من خريجات كليات التربية (قسم رياض الأطفال).

المقترحات:

هناك العديد من المشكلات مازال في حاجة إلى دراسة ويمكن أن تكون موضوعات لمشاريع مستقبلية وهي:

- 1_ الاحتياجات التدريبية للطالبة المعلمة قبل الخدمة.
- 2_ الاحتياجات التدريبية لمعلمة الروضة في ضوء تكنولوجيا التعليم.
- 3_ الاحتياجات التدريبية في ضوء الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال.
- 4_ الحاجات التدريبية المعلمة الروضة في ضوء الاتجاهات المعاصرة.

قائمة المراجع

المراجع

أولاً: المصادر:

القران الكريم برواية قالون عن نافع : (سورة الزمر: الآية (9))

ثانياً: الكتب:

- 1_ بيومي محمد وسلامة عبد العظيم، (2009): المهنية للمعلمين، مدخل جديد نحو صلاح التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 2_ توفيق، عبد الرحمن 2005 مهارات اخصائي التدريب (ط2)، القاهرة: دار المعرفة.
- 3_ جابر، طلبة، البحث التربوي في مجال التربية الطفل، مصر: مكتبة الإيمان للنشر.
- 4_ حسان، حسن (2000)، طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، دراسات وبحوث تربوية، مكة المكرمة: مكتب الطالب الجامعي.
- 5_ صلاح الدين إبراهيم (1992)، الموجة التربوية وتحديد الحاجات المدرسية والتعليمية والتدريبية دائرة إعداد وتوجيه المعلمين، وزارة التربية والتعليم.
- 6_ الطعاني، حسن أحمد، (2003)، التدريب مفهومة وفعاليتها بناء البرامج التدريبية وتقويمها، عمان: دار الشروق.
- 7_ عبيدات ، ذوقان، (2005)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر
- 8_ عطاء الله، الخليقات عصام، ()، تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، عمان: دار الصفاء.
- 9_ العمراني: عبد الغني محمد إسماعيل، إدارة رياض الأطفال، صنعاء: دار الكتاب الجامعي.
- 10_ فهيم، عاطف عدلي، (2010) معلمة الروضة، عمان: دار المسيرة.
- 11_ فهيم، عاطف عدلي، (2013) معلمة الروضة، (ط15)، عمان: دار المسيرة.

ثالثاً: الرسائل العلمية:

12_ الجعيري، طارق(2006)، الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الدراسات العليا، جامعة القدس.

13_ خضرة، بلبار، (2020)، "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

14_ الزهراني، لطيفة بنت أحمد محمد، (2014)، الاحتياجات التدريبية لمديرات مدارس المرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة، من وجهة نظرهن، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية جامعة أم القرى.

15_ العتي، زاهر عواض الحديد، (2014)، الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير في التربية الفنية، (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرس، المملكة العربية السعودية.

16_ الغامدي، رحمة بنت محمد الصيفان، (2003)، الاحتياجات التدريبية لمديرات ووكيلات مدارس التعليم الحكومي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحثة من جهة نظرهم رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الادارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

رابعاً: المجلات والدوريات:

17_ إبراهيم، انتصار(2000)"تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر"، مجلة عالم

التربية، العدد (2)، ص 56 .

18_ الشديفات، جومانة حامد، (2015) " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من جهة نظرهن في محافظة المفرق" مجلة اتحاد الجامعات العربية، للتربية وعلم النفس، المجلد الثالث عشر، العدد (2) ص 169.

19_ عباس، إيمان عبد الرحيم، (2020)، " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن في مدينة المرج"، المجلة الليبية العالمية، العدد (48)

- 20_ عطية، سعدي جاسم، (2020)، "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن" مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد السادس والعشرون، العدد (109).
- 21_ فهي، عاطف عدلي (2007)، تطوير برامج تدريب معلمات الروضة التدريبية الجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس المؤتمر العلمي التاسع عشر، (تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة). 25-26 يوليو، المجلد الثالث، ص 1273، 1356.
- 22_ محمد، أشرف السعيد، والفقير، محمد الهادي، (2015)، "تقييم الاحتياجات لأعضاء هيئة التدريس جامعة لخيران في ضوء متطلبات معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي"، مجلة كلية التربية، مجلد الواحد والثلاثون، العدد (4)، جامعة اسيوط.
- 23_ محمد، جاجان جمعة، (2006)، "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد الرابع، العدد (1).
- 24_ المكاوي، إسماعيل خالد علي (2019) الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة في مصر، المجلة التربوية، العدد (68)، كلية التربية.

الملاحق

الملحق رقم (1)

الخطاب الموجه للمحكمين على استبانة الاحتياجات
التدريبية مرفقاً بأسماء المحكمين

أسماء الأساتذة المحكمين على مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال

ر . م	الاسم	الدرجة العلمية	لتخصص
1	صبحية السائح	أستاذ مساعد	مناهج واستراتيجيات تدريس
2	فوزية السويسي	أستاذ مساعد	علم نفس التربوي
3	سميرة رزق	أستاذ مساعد	مناهج واستراتيجيات التدريس
4	نعيمة أبو خزام	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
5	خديجة القماطي	محاضر	علم النفس التربوي
6	أيمن الرابطي	محاضر	علم النفس التربوي
7	عواطف الشتيوي	محاضر	توجيه وإرشاد

(*)

تم ترتيب الأسماء حسب الدرجة العلمية.

الملحق (2)

الخطاب الموجه إلى مراقب جنزور لتعميمه على
الإدارات التعليمية لرياض الأطفال

ملحق (3)

الخطاب الموجه إى معلمات رياض الأطفال مرفقاً
باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض
الأطفال

ر . م	الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال	احتياج بدرجة كبيرة جداً	احتياج بدرجة كبيرة	احتياج بدرجة متوسطة	احتياج بدرجة قليلة	لا احتياج
1	معرفة مبادي التخطيط الجيد للدروس والأنشطة التعليمية _ التعلمية.					
2	تصميم خطة زمنية للأنشطة (اليومية _ الشهرية _ الفصلية) في ضوء نواتج التعلم.					
3	التخطيط للأنشطة بالطريقة الأفقية الحديثة في كراسة التحضير.					
4	إعداد نموذج لتخطيط الأنشطة وفق مصفوفة الذكاءات المتعددة.					
5	صياغة أهداف سلوكية إجرائية قابلة للملاحظة والقياس.					
6	صياغة أهداف سلوكية إجرائية في كافة مستويات المجالات (المعرفية، المهارية، الوجدانية).					
7	تحديد المفاهيم العلمية المراد إكسابها للطفل في كل نشاط تعليمي.					
8	بناء البرامج الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية.					
9	تخطيط التكامل بين المهارات اللغوية والعلمية والاجتماعية.					
10	اختيار استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة للموقف التعليمي.					
11	اختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية بما يتلاءم مع الأنشطة التعليمية.					
12	تحديد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق نواتج التعلم.					
13	توظيف حزمة التعلم النشط لإثارة دافعية الطفل.					
14	استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لبناء المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.					
15	توظيف استراتيجيات التعلم بالاكشاف في الأنشطة والبرامج التعليمية.					
16	استخدام الأسلوب القصصي كأسلوب تربوي وتعليمي لتطوير مهارات الأطفال.					
17	استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تنمية المهارات الأساسية في التفكير (الملاحظة _ المقارنة _ التصنيف _ الترتيب).					
18	توظيف الألعاب التربوية المناسبة للمواقف التعليمية _ التعلمية.					
19	توظيف الدراما والمسرح في تعلم الأطفال.					
20	استخدام طرق وأساليب تنمية التفكير الناقد لطفل الروضة.					
21	توظيف الرحلات والزيارات البيئية والميدانية في تعلم الأطفال.					
22	توظيف الأساليب الحديثة في التقويم الذاتي لأغراض التطوير المهني.					

ر. م	الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال	احتياج بدرجة كبيرة جداً	احتياج بدرجة كبيرة	احتياج بدرجة متوسطة	احتياج بدرجة قليلة	لا احتياج
23	استخدام التقويم المستمر لمتابعة سلوك الأطفال وأدائهم.					
24	تصميم الاختبارات والمقاييس في مجال الطفولة (أنواعها_ إعدادها_ تطبيقها).					
25	تصميم بطاقات الملاحظة (أنواعها_ إعدادها_ تطبيقها).					
26	استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) لتقويم جوانب نمو الطفل (المعرفي، المهاري، الوجداني).					
27	توظيف أساليب التقويم المتنوعة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم.					
28	استخدام أساليب التشخيص والتدخل المبكر.					
29	توظيف الخطط العلاجية لتقويم نقاط الضعف في البرامج والأنشطة اليومية.					
30	إنتاج الوسائل التعليمية والتربوية من خامات البيئة المحلية.					
31	استخدام وسائل سمعية وبصرية تحت إشراف الطفل على الإبداع.					
32	تصميم موقع تعليمي خاص بالأطفال.					
33	تصميم برنامج محوسب لتعليم الأطفال.					
34	توظيف استراتيجيات التدريس الفعالة في بيئات التعلم الإلكتروني.					
35	استخدام الحاسوب لبناء أدوات التقويم.					
36	استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية لتصميم الألعاب الإلكترونية التفاعلية.					
37	توظيف العروض التقديمية (البور بوينت) لعرض الأنشطة التفاعلية.					
38	توظيف البريد الإلكتروني في التواصل مع أولياء الأمور.					
39	استخدام الكاميرا الرقمية في تصوير بعض الأنشطة الفردية والجماعية.					
40	استخدام الملفات الإلكترونية الوثائقية لتجميع أعمال الأطفال وإنجازاتهم.					

