



دولة ليبيا

وزارة التربية والتعليم

جامعة طرابلس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا والتدريب

قسم التربية البدنية (التدريس)

بحث بعنوان:

"أثر المعرفة بالتمرينات البدنية على الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني بكليات التربية البدنية"

إعداد الباحث:

أحمد علي رمضان حشاد

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير)

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف:

أ.ك.د. محمد بشير محمد الحداد

أستاذ مشارك الاختبارات والقياس بقسم التربية البدنية (التدريس) جامعة طرابلس

العام الجامعي

1445هـ / 2024م

الإقرار

أقر أنا أحمد علي رمضان حشاد بأن ما اشتملت عليه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية أو بحث علمي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى، وللجامعة حق توظيف الرسالة أو الأشرطة والاستفادة منها كمصدر مرجعي للمعلومات لأغراض الاطلاع أو الإعارة أو النشر بما لا يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية المقررة بالتشريعات النافذة.

التوقيع:

التاريخ: / / 2024 م

قرار لجنة المناقشة والحكم:

مستخلص البحث باللغة العربية

الباحث: أحمد علي رمضان حشاد

الكلمات المفتاحية: (التمرينات البدنية، الأداء التدريسي، التدريب الميداني).

عنوان البحث: "أثر المعرفة بالتمرينات البدنية على الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني بكليات التربية البدنية"

تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية إلى مواكبة الأساليب الحديثة في العمليات التربوية والتعليمية، فالتدريب الميداني هو العامل الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال الإعداد التدريسي للمعلم، ومادة التمرينات البدنية القاعدة الأساسية لكل نشاط بدني للوصول الى الاداء الامثل سواء كان ذلك النشاط في الميدان الرياضي او الميدان التدريسي، لذا كان لزاماً علينا إمداد الطلاب بالمعارف والمعلومات الخاصة بمادة التمرينات البدنية الأمر الذي استلزم طرح بعض الموضوعات المنهجية الأساسية كقاعدة لخلق فكر مشترك بين العلم والمتعلم يتأسس عليها استيعاب الطالب لمادة التمرينات البدنية، حيث هدفتنا إلى التعرف على أثر تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية على مستوى الأداء التدريسي ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين التمرينات البدنية وعناصر الأداء التدريسي، والتعرف مدى مساهمة التمرينات البدنية في تحسين فاعلية الأداء التدريسي وعناصره لدى طلبة التدريب الميداني، وبهذا تم وضع بعض التساؤلات المتمثلة في معرفة مستوى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومعرفة العلاقة بين أثر التمرينات البدنية والأداء التدريسي وعناصره لدى طلبة التدريب الميداني، وإيضاً التعرف على أثر فاعلية تمكن طلبة التدريب الميداني من الكفايات التدريسية على تحسين الأداء التدريسي وعناصره. واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، على مجتمع بحث تكون من طلاب التدريب الميداني الداخلي والخارجي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (طرابلس، الزاوية، الجفارة، الزيتونة)، على عينة بأسلوب الحصر الشامل من المجتمع المستهدف والبالغ عددهم (211)، حيث كانت الاستمارات المتكاملة والصحيحة بلغت (82) استمارة وبنسبة مئوية (38.86%)، وقد استعان الباحث ببعض أراء الخبراء والدراسات السابقة والمرتبطة واستمارات تقييم التدريب الميداني التي ساهمت في إعداد استمارة لقياس الأداء التدريسي والمكونة من (4) أربعة محاور وزعت عليها (30) ثلاثون تساؤل، وطبقت عليها المعاملات العلمية من صدق وثبات، ومن ثم توزيع الاستبيانات بغرض إجراء الدراسة الأساسية خلال العام الجامعي (2022، 2023 م)، حيث طبقت من الفترة الممتدة من (2023-2-21) إلى (2023-6-18)، واستخدمت الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات البحث، حيث لخصت بعض النتائج في مستوى تمكن استيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية بنسبة (68.06%)، وعن أسئلة الاختبار المعرفي فبلغت نسبته (32.99%)، وتم وضع بعض التوصيات كالأهتمام بالكفايات التدريسية، والبحث في عناصر جديدة مستقلة وتابعة مع عينات مختلفة وأكبر، كما أكدت التوصيات على أهمية مادة التمرينات البدنية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ووضع المنهج المناسب ويتسلسل تمديد من الفصل الدراسي الأول إلى آخر فصل دراسي.

Summary in Arabic Language

Researcher **Ahmed Ali Ramadan Hashad.**

Key Words: (Physical exercises – Teaching Performance – Field Training).

Research Title: Impact of Knowledge of Physical Exercises on Teaching Performance for Field Training Students at Faculties of Physical Education

Educational institutions endeavor to cope with latest methods in the educational process. Field training is the sole unquestionable in the area of teaching formation of teachers.

Physical exercises are deemed as the basic rule for every physical activity in order to reach the optimum performance whether the activity in sports or teaching field.

Therefore, we must furnish the students with private knowledge of physical exercises the matter, which leads to introducing some basic methodological topics as a rule to create a joint thought between knowledge, & learner based on which the student could understand the subject of physical exercises. Our **Aim** is to recognize the impact of familiarity and understanding by students of field training of physical exercises at some faculties of physical education & sports science and knowing the relationship between impact of physical exercises and teaching performance and elements thereof on the level of teaching performance.

The researcher applied the descriptive **Methodology** with survey style to suit the nature of the research on a research **Community** composed of internal & external field training students at faculties of physical education & sports science (Tripoli – Zawia – Jifara – Zaituna) on a **Sample** by a comprehensive counting method from the targeted community of which number amounts to (211), whereas the properly filled & correct coupons amounted to (82) with percentage of (38.86%). The researcher sought the help of some opinions of experts and previous relevant studies as well as field training evaluation coupons that contributed in preparing a coupon for measuring the teaching performance, composed of (4) axis on which thirty questions were distributed and scientific dealings were applied in terms of sincerity and constancy.

Thereafter questionnaires were distributed for purpose of conducting the **Basic Study** within the academic year 2022/2023, within the period extending from 21/02/2023 until 18/06/2023.

Statistical Package for Social Science (**SPSS**) were used for answering the research questions where some **Findings** were summarized in the level of understanding by field training students of physical exercises with a percentage of (68.06%). Regarding questions of knowledge test, the percentage reached (32.99%).

Some recommendations were set out such as paying attention to teaching capacities, searching for new dependent and independent elements with different and bigger samples.

Recommendations emphasized the significance of the subject of physical exercises for students of faculties of physical education & sports science, placing the appropriate curriculum and in such a sequence extending from the first to the last semester.

الإهداء

إلى والدي ووالدتي حفظهما الله تعالى

إلى زوجتي الغالية

إلى إخوتي وأخواتي

إلى كل من يفكر ويبحث للارتقاء بالعلم في كل مكان

إلى دكتورتي الفاضلة رحمها الله وأسكنها فسيح جناته

*** ماجدة طاهر طوية ***

اهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

احمد علي رمضان حشاد

الشكر والتقدير

بداية الشكر لله عز وجل الذي اعاننا وشد من عزمنا لإكمال هذا البحث

ونشكره راعين. والذي وهبنا الصبر والمطابولة والتحدي والحب

لنجعل من هذا المشروع علما ينتفع به.

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم: من لم يشكر الناس لن يشكر الله.

نتقدم بأجمل عبارات الشكر والامتنان من قلوب فائضة بالمحبة والاحترام والتقدير له ونتقدم ازكى تحياتنا وأجملها

واتناها نرسلها لك بكل الود والحب والإخلاص شكريين لك كل ما قدمته وما نصحت لنا به في اشرافك على هذا البحث

فلك كل الشكر والامتنان:

الدكتور الفاضل / محمد بشير الحداد.

ونتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

قائمة المحتويات:

المحتويات:

ب.....	الإقرار.....
ج.....	قرار لجنة المناقشة والحكم:.....
د.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ه.....	المستخلص باللغة الإنجليزي.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	الشكر والتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات:.....
ي.....	قائمة الجداول والشكل البياني:.....
ك.....	قائمة المرفقات:.....

الفصل الأول

1 الإطار العام للبحث

2.....	مقدمة البحث:.....	1.1
3.....	مشكلة البحث:.....	2.1
3.....	أهداف البحث:.....	3.1
3.....	تساؤلات البحث:.....	4.1
4.....	مصطلحات البحث:.....	5.1
4.....	المعرفة:.....	1.5.1
4.....	الأداء التدريسي:.....	2.5.1
4.....	التمرينات البدنية:.....	3.5.1
4.....	الطالب المعلم:.....	4.5.1
4.....	التدريب الميداني:.....	5.5.1

الفصل الثاني

2 الإطار النظري والدراسات السابقة

6.....	التمرينات البدنية:.....	1.2
7.....	أهمية التمرينات البدنية:.....	2.2
8.....	تقسيم التمرينات البدنية:.....	3.2
9.....	طرق تدريس التمرينات البدنية:.....	4.2
10.....	جدول التمرينات بدرس التربية الرياضية:.....	5.2
12.....	طرق التقدم وتصعيب التمرينات:.....	6.2
12.....	الأداء التدريسي:.....	7.2
12.....	متطلبات مهنة التدريس:.....	8.2
13.....	مفهوم درس التربية البدنية:.....	9.2
14.....	مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية:.....	1.9.2
15.....	أهمية تدريس التربية البدنية:.....	2.9.2
15.....	حصة التربية البدنية والرياضية:.....	3.9.2
16.....	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:.....	4.9.2
16.....	أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:.....	5.9.2
17.....	أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:.....	6.9.2
18.....	المعلم ومعلم التربية البدنية والرياضية:.....	7.9.2
18.....	أسس إعداد الطلب المعلم بالتربية البدنية والرياضية:.....	8.9.2

18	صفات معلم التربية البدنية والرياضية:	9.9.2
19	الطالب المعلم (طلبة التدريب الميداني)	10.9.2
19	أهمية إعداد الطالب المعلم (طلبة التدريب الميداني):	11.9.2
20	دور الطالب المعلم (طالب التدريب الميداني):	12.9.2
20	واجبات الطالب المعلم نحو التدريب الميداني:	13.9.2
21	تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني:	14.9.2
21	التدريب الميداني:	15.9.2
21	مفهوم التدريب الميداني في مجال الرياضة المدرسية:	16.9.2
21	أهمية التدريب الميداني:	17.9.2
23	أهداف التدريب الميداني:	18.9.2
24	الدراسات السابقة:	10.2
24	دراسة: احمد معارك (2004)	1.10.2
24	دراسة: وائل المصري (2005)	2.10.2
25	دراسة: محمد عبد المجيد حسين رجب (2006)	3.10.2
25	دراسة: صابرين عطية مرسل، ونسرين عبد الله أرمنازي (2007):	4.10.2
25	دراسة: نوارة سالم شولاك (2008):	5.10.2
26	دراسة: سامي علي برق (2011):	6.10.2
26	دراسة: ناصر بن ياسر الرواحي، وجمعة محمد الهناني (2013)	7.10.2
26	دراسة: عبد السلام صالح الزناد (2023)	8.10.2
27	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:	11.2

الفصل الثالث

3 إجراءات البحث

29	منهج البحث:	1.3
29	مجتمع البحث:	2.3
29	عينة البحث:	3.3
30	أدوات ووسائل جمع بيانات البحث:	4.3
31	الدراسة الاستطلاعية:	5.3
36	الدراسة الأساسية:	6.3
36	الاجراءات الإحصائية:	7.3

الفصل الرابع

4 عرض ومناقشة النتائج

38	عرض النتائج ومناقشتها:	1.4
----	------------------------	-----

الفصل الخامس

5 الاستنتاجات والتوصيات

51	الاستنتاجات:	1.5
53	التوصيات:	2.5

6 المراجع

55	قائمة المراجع:	1.6
----	----------------	-----

قائمة الجداول والشكل البياني:

- جدول 1 عدد طلاب التدريب الميداني الداخلي والخارجي والنسبة المئوية للعينة قيد البحث 29
- جدول 2 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (الصفات المهنية) (ن = 32) (15)
- جدول 3 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (اعداد الدرس) (ن = 15) 33
- جدول 4 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (تنفيذ الدرس) (ن = 33) (15)
- جدول 5 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (الأنشطة الرياضية والتنظيمية) (ن = 15) 34
- جدول 6 جدول مصفوفة الارتباط الدرجة الكلية لاستبانة الكفايات التدريسية ومحاورها والمستوى المعرفي 35
- جدول 7 جدول معامل ثبات (ألفا كرو نباخ) بين الدرجة الكلية لاستبانة الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي 35
- جدول 8 الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور الصفات المهنية (ن = 82) 38
- جدول 9 الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور إعداد الدرس (ن = 82) 39
- جدول 10 الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور تنفيذ الدرس (ن = 82) 40
- جدول 11 الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية (ن = 82) 41
- جدول 12 جدول الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة السؤال والنسبة المئوية للمستوى المعرفي للتمرينات لدى طلاب التدريب الميداني (ن = 82) 42
- جدول 13 المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكفايات الأداء التدريسي والمستوى المعرفي 46
- جدول 14 معامل الارتباط بين المستوى المعرفي للتمرينات ومستوى الأداء التدريسي وكفاياتها 46
- جدول 15 معامل الارتباط بين المستوى المعرفي للتمرينات ومستوى الأداء التدريسي ومحاوره لدى طلاب التدريب الميداني 47
- جدول 16 تحليل الانحدار المتعدد للمستوى المعرفي للتمرينات على تحسن كفايات الأداء التدريسي 48
- شكل بياني 1 عدد الطلاب والنسب المئوية للعينة قيد البحث 29

قائمة المرفقات:

- مرفق 1 رسالة الهيئة القومية والحث العلمي لاعتماد عنوان البحث.
- مرفق 2 رسالة موجهة من مكتب الدراسات العليا بالكلية إلى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المستهدفة كعينة للبحث.
- مرفق 3 أسماء الخبراء.
- مرفق 4 استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي في صورته الأولية موجه للخبراء.
- مرفق 5 استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي في صورته النهائية.

الفصل الأول:

1 الإطار العام للبحث:

مقدمة البحث:

مشكلة البحث:

أهداف البحث:

تساؤلات البحث:

مصطلحات البحث:

المعرفة:

الأداء التدريسي:

التمرينات البدنية:

الطالب المعلم:

التدريب الميداني:

1.1 مقدمة البحث:

تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية إلى مواكبة الأساليب الحديثة المستخدمة في العمليات التربوية والتعليمية، والتي من خلالها تتحقق متطلبات المجتمع المتطور نحو التربية البدنية عن طريق التأهيل العلمي والمهني لطلابها الذين يجب أن يكونوا على معرفة كاملة بالأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والوسائل والأدوات التي تساعد على نجاح العملية المعرفية والتربوية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

مادة التمرينات البدنية القاعدة الأساسية لكل نشاط بدني للوصول الى الاداء الامثل سواء كان ذلك النشاط في الميدان الرياضي او الميدان التدريسي كما أن التمرينات البدنية تكاد تكون النشاط البدني الوحيد الذي هدفه النمو المتكامل المتزن للطلاب من حيث النواحي التكوينية والشكلية والوظيفية والعضوية وكذلك النواحي النفسية والاجتماعية، لذا كان لزاماً علينا إمداد الطلاب بالمعارف والمعلومات الخاصة بمادة التمرينات البدنية الأمر الذي استلزم طرح بعض الموضوعات المنهجية الأساسية كقاعدة لخلق فكر مشترك بين العلم والمتعلم يتأسس عليها استيعاب الطالب لمادة التمرينات البدنية (السيد و عبد العزيز، 2012).

التمرينات البدنية لها مكانة هامة وأهمية كبرى حيث يرجع ذلك الى تميزها بعدم خطورتها إذا ما قورنت بكثير من أنواع النشاطات الرياضية الأخرى كما انها لا تحتاج الى امكانيات خاصة مثل ادوات او ملاعب معينة بالإضافة الى امكانية ممارستها لأكثر عدد ممكن للأفراد في وقت واحد بل ولجميع المراحل السنوية نظرا لإمكانية تحديد الحركات المناسبة التي تتفق مع كل مرحلة (خطاب، فكري، و شقير، 2006).

التمرينات لا تتطلب قدرا عاليا من القدرات والاستعداد الخاصة فإنه من اليسير أن تمارسها السيدات وخاصة ربات البيوت فهي تساهم في تشكيل وبناء الجسم واكسابه القوام الجيد والتأثير المباشر على الاجهزة العضوية الحيوية، والتمرينات من أنواع الرياضات التي تتفق مع الخصائص الطبيعية للبنين والبنات، الصغار والكبار وتساهم في تطوير وتنمية مختلف الصفات البدنية (ربيع، 2012).

التمرينات تتميز بالطابع الجمالي وذلك من خلال الربط بين التمرينات البنائية الأساسية والحركات الراقصة المصحوبة بالموسيقى (موسى، 2017).

وتركز بعض مؤسسات إعداد المعلمين في برامجها على تزويد المعلمين بالمهارات الضرورية اللازمة لمهنة التعليم وإشباع ومواجهة الحاجات الانفعالية والجسدية والعضلية والاجتماعية لهم وتركز اتجاهات أخرى حديثة على شخصية المعلم وقدراته وإمكاناته كما تؤكد على نمط شخصيته، ونظريته الشمولية وأساليب تفكيره، وانفعالاته واهتماماته مع التركيز على تنمية قدراته وطاقته الحيوية، أنه يجب التركيز في برامج إعداد المعلمين على محاور أساسية ثلاثة: تنمية شخصية المعلم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية المتصلة بالمناهج للمتعلمين (عاشور، 2001).

فالتدريب الميداني هو العامل الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال الإعداد التدريسي للمعلم (شلتوت و امبابي، 2008).

لكي يكون التدريب الميداني عملاً منظماً لا بد أن يوجه نحو غاية منشودة، ووضوح هذه الغاية هو الضمان الوحيد لتوجيه عملية التعليم بطريقة علمية وعملية ومهما اختلفت طرق تنظيمها فهي تسهم إسهاماً فعالاً في تكوين الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين، كما أن أداء الطالب أثناء ممارسة دوره فترة التدريب الميداني يبنى بمدى كفاءته في المستقبل أكثر من أي مجال آخر من مجالات الإعداد التدريسي للمعلم (أبو هريرة و زغول، 2000).

2.1 مشكلة البحث:

ان التمرينات البدنية تستهدف إعداد الطالب في مراحل التعليمية المختلفة وتنمية وتطوير المستوى العلمي والإدراكي لغرض إكسابه بعض المعارف والمعلومات لغرض تمكين الطالب الدارس لتمرينات البدنية للوقوف بسلاسة لأداء مهام الأداء التدريسي أثناء مرحلة التدريب الميداني الداخلي، والتي تنعكس وتسهم في تسهيل أدائه أثناء التدريب الميداني الخارجي.

وحيث تعتبر التمرينات البدنية ركيزة من ركائز التدريب الميداني، وتمس طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بوجه خاص أثناء ممارسته التدريب الميداني، حيث أن الطالب يواجه تغيرات كثيرة في تنمية شخصيته التدريسية أكثر مما يتعرض له في أي فترة من فترات حياته التدريسية العلمية والعملية.

وبصفة الباحث معيد بقسم التربية البدنية (التدريس) كلية (وحدة التمرينات البدنية) وساهم في مساعدة تدريس مادة التمرينات البدنية لعدة فصول دراسية وبمراحل مختلفة، مما جعل تخميني وتساؤلي الذي التمسته في زيادة معرفة أهمية التمرينات البدنية وتأثيرها في مرحلة أداء الطالب لمهنة المعلم أثناء التدريب الميداني (الداخلي، والخارجي)، ولزيادة التقرب ومعرفة واقع أهمية تمكين الطلبة من التمرينات البدنية وتكون مؤشراً للدارس على أهمية التمرينات البدنية وأثرها على طلبة التدريب الميداني. استخلص الدارس مشكلة دراسته في التعرف على أثر تمكين واستيعاب طلبة التدريب الميداني لمادة التمرينات البدنية، وذلك ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3.1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1. التعرف على مستوى الأداء التدريسي وكفاياته لدى طلاب التدريب الميداني للعينه قيد البحث.
2. التعرف على المستوى المعرفي للتمرينات لدى طلاب التدريب الميداني للعينه قيد البحث.
3. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المستوى المعرفي للتمرينات وبين مستوى الأداء التدريسي وكفاياته.
4. التعرف على أثر الفاعلية المعرفية للتمرينات في تحسين الأداء التدريسي وكفاياته.

4.1 تساؤلات البحث:

1. ما هو مستوى الأداء التدريسي وكفاياته لدى طلاب التدريب الميداني للعينه قيد البحث؟
2. ما هو المستوى المعرفي للتمرينات لدى طلاب التدريب الميداني للعينه قيد البحث؟
3. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين المستوى المعرفي للتمرينات وبين مستوى الأداء التدريسي وكفاياته؟
4. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للفاعلية المعرفية للتمرينات على تحسين الأداء التدريسي وكفاياته؟

5.1 مصطلحات البحث:

1.5.1 المعرفة:

"ما يحصل عليه المتعلم من حقائق ومعلومات خلال دراساته النظرية والتطبيقية المستمرة، وهذه الحقائق تكون مفهومة ومستوعبة لدى المتعلم وقابلة للتطبيق في مجالاتها المحددة من خلال استخدام الخبرات" (معارك، 2004).

2.5.1 الأداء التدريسي:

"درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية – التعليمية المناطة به وما يبذلها من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً" (المروم، 2019).

3.5.1 التمرينات البدنية:

"مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي (المهني) في مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية لفن الحركة" (السيد و عبد العزيز، 2012).

4.5.1 الطالب المعلم:

"بأنه طالب في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية" (أبو هريرة و زغلول، 2000).

5.5.1 التدريب الميداني:

"فترة من التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم (المتدرب) بالمدرسة التي يختارها أو تختارها له الكلية" (عمر و عبد الحكيم، 2008).

الفصل الثاني:

2 الإطار النظري والدراسات السابقة:

التمرينات البدنية:

أهمية التمرينات البدنية:

تقسيم التمرينات البدنية:

طرق تدريس التمرينات البدنية:

جدول التمرينات بدرس التربية الرياضية:

طرق التقدم وتصعب التمرينات:

الأداء التدريسي:

متطلبات مهنة التدريس:

مفهوم درس التربية البدنية:

مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية:

أهمية تدريس التربية البدنية:

حصة التربية البدنية والرياضية:

أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

المعلم ومعلم التربية البدنية والرياضية:

أسس إعداد الطلب المعلم بالتربية البدنية والرياضية:

صفات معلم التربية البدنية والرياضية:

الطالب المعلم (طلبة التدريب الميداني)

أهمية إعداد الطالب المعلم (طلبة التدريب الميداني):

دور الطالب المعلم (طالب التدريب الميداني):

واجبات الطالب المعلم نحو التدريب الميداني:

تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني:

التدريب الميداني:

مفهوم التدريب الميداني في مجال الرياضة المدرسية:

أهمية التدريب الميداني:

أهداف التدريب الميداني:

الدراسات السابقة:

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

1.2 التمرينات البدنية:

تعتبر التمرينات البدنية من الأنشطة الرياضية التي تمثل اساسا هاما لأي برنامج تدريبي في مختلف الأنشطة الرياضية ولا يقتصر دورها على رياضة التنافس فقط ولكن يمتد ايضا الي جانب الصحي الذي يهتم جميع الافراد في مختلف الاعمار وكلا الجنسين، ومن وظائف الجسم البشري تحويل الطاقة الداخلية الي حركة ونشاط وتقوية العضلات بواسطة هذه الحركات ويسبب اهمال استخدام العضلات وعدم استمرار تريبها الي ضعفها علاوة على ذلك يحدث اثر سلبي ينعكس على كفاءة اجهزة الجسم الاداء ووظائفها الرئيسية، وفي ظروف الحياة العصرية يقل النشاط البدني للإنسان نتيجة للتطور التكنولوجي الهائل الذي ادى الي تسهيل كثير من الاعمال البدنية التي كان يقوم بها ولذلك لابد ان يزيد الفرد من حركة جسمه اليومية وممارسة أي نوع من انواع الرياضة كالمشي او الجري (توفيق، 2005).

وذكر (فرنسيس و جورج، 1998) على ان الممارسة الرياضية تؤثر ايجابيا على الصحة العامة للفرد حيث تساعد على زيادة ورفع مستوى اللياقة البدنية للفرد بتنمية عناصرها المختلفة وتحسن عمل الاجهزة الوظيفية في جسم وزيادة كفاءة النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وبالتالي الارتقاء بمستوى الحالة الصحية للفرد ليصبح مواطنا صالحا تزيد كفاءته في عمله ويزداد انتاجه وتقل فرص اصابته بزيادة المناعة الطبيعية والوقائية من الامراض وتخلصه من حالات القلق والتوتر والاكتئاب.

فقد مرت التمرينات البدنية في غضون تطورها بمراحل مختلفة حيث تشعبت وتخصصت في العديد من المجالات حيث نجد ان لها الاثر الواضح في جميع قطاعات الشعب وجميع المجالات العلمية والمهنية مثل استخدام التمرينات الخاصة الاطفال وكبار السن والعمال وربات البيوت، ايضا هناك التمرينات التي تستخدم للمرضى والمعوقين جسديا ودهنيا، هذا الي جانب التمرينات المستخدمة في المجال الرياضي بمختلف تخصصاته.

حيث أشار (شحاتة، 1998) الى ان التمرينات البدنية الخاصة تستخدم لتنمية وتطوير الاداء الصحيح للحركة حيث المهارة ذاتها مع وضع تقنية تصعيها، كما يشترط ان يتوقف عدد تكرار التمرين على قدرة الممارس. وان تعطي تسهيلات لتتقدها مثل: خفض مركز الثقل، اتساع قاعدة الارتكاز، تقليل الوزن النسبي، ونقص التمرينات البدنية الخاصة يظهر اثرا سلبيا على مقدرة الفرد وتسبب هبوطا حادا في مستوى التدريب، لذا ينبغي مراعاة استخدام التمرينات البدنية الخاصة كوسيلة في التدريب، وأن يتم اختيارها بعناية بحيث تكون مشابهة في تكوينها ومتطلباتها وتوافقها واتجاه العمل مع نوع النشاط الممارس، وتؤثر التمرينات البدنية الخاصة في التعليم الحركي فيما لو اديت بطريقة عامة.

حيث ترتبط عملية تعليم التمرينات بظهور بعض الاخطاء في الأداء مما يلزم المدرس بسرعة اصلاح هذه الاخطاء ضمانا لسرعة اتقان وتثبيت الأداء.

من الاسباب التي تؤدي الي ظهور الاخطاء ما يلي:

1. سوء الفهم او التصور الخاطئ للتمرين.
2. عدم كفاية الاستعداد البدني للمتدرب.
3. عدم مناسبة التمرين لسن ومستوى المتدرب.

4. الاحساس بالتعب والارهاق.
5. الاحساس بالخوف وعدم الثقة بالنفس.
6. التأثير السلبي لتمرين سبق تعلمه واتقانه على التمرين الجديد والمراد تعلمه لاختلاف الايقاع الحركي المميز لكل منها. (الانتقال السلبي لأثر التمرين) (السيد و عبد العزيز، 2012).

ولخص (السيد و عبد العزيز، 2012) أسس إصلاح الأخطاء في التمرينات كما يلي:

1. سرعة ايضاح الخطأ عقب الاداء مباشر حتى لا تثبت الأخطاء وتصبح عادة.
2. التدرج بإصلاح الأخطاء حسب أهميتها. مع مراعاة اصلاح الأخطاء الشائعة او لا ثم الأخطاء الخاصة.
3. اصلاح الخطأ الاساسي او لا مما يؤدي الي اصلاح الأخطاء الفرعية الثانوية.
4. محاولة اصلاح خطأ واحد في كل مرة. وعدم اصلاح الأخطاء جميعها دفعة واحدة.
5. مواجهة الاداء الخاطئ بالأداء الصحيح وذلك يعرض نموذج صحيح للتمرين مع الش
6. تشكيل التمرين بطريقة معينة لا تسمح يتسرب الخطأ مثل تغيير الوضع الابتدائي مثلا.
7. تكرار جزء التمرين الذي يحدث فيه الخطأ مع مراعاة ضرورة اداء التمرين كله بعد ذلك.
8. في بعض الاحيان نلجأ الى اداء بعض الحركات تعد للتمرين لإمكان اصلاح بعض الأخطاء المعينة.
9. توجيه الانتباه الى بعض الأخطاء باستخدام كلمات التوجيه (ضم اصابعك.. ارفع راسك.. الخ).
10. عدم اصلاح الأخطاء اثناء اتخاذ اوضاع صعبة.

2.2 أهمية التمرينات البدنية:

أن ممارسة التمرينات بطريقة منتظمة له أهمية كبيرة لجميع المراحل العمرية المختلفة، ونتيجة لهذه التمرينات يحدث تغيرات فسيولوجية مؤكدة للجسم، ويتوقف حجم هذه التغيرات على نوع التمرينات وعلى انظمة الجسم الخاضعة لهذا المجهود وتعمل التمرينات المنتظمة الملائمة على تحسن اللياقة البدنية والارتقاء بالصحة وتقليل المخاطر الناشئة من كثير من الامراض (شحاتة، 1998) (محمد س، 1990).

تمثل التمرينات البدنية المظهر الاساسي للأنشطة الحركية بشكل عام والانشطة الرياضية بشكل خاص فهي ضرورية لمختلف ألوان الرياضة على اختلاف اشكالها الفنية، وقد ظهرت أهمية الحركة للإنسان في العصر الحديث عصر التكنولوجيا المتقدم كجزء اساسي لتعويض النقص الدائم والمتزايد في الحركة الانسانية الناتجة عن هذه التقدم العلمي، فجاءت أهميتها إضافة إلى الجانب البنائي كجانب تعويضي لمعالجة حالة القصور والضعف الناتج عن طبيعة العمل والمهنة التي يمارسها الفرد، فجسم الانسان ينمو ويقوى بواسطة التمرينات البدنية المختارة التي تؤثر على المفاصل والمجموعات العضلية المشتركة في الحركة، حيث يزداد جريان الدم الي العضلات العملة والعظام والاربطة وبالتالي تتحقق تغذية العضلات ويزداد سمك الالياف العضلية وبالتالي حجم العضلات وقوتها (السيد و عبد العزيز، 2012).

3.2 تقسيم التمرينات البدنية:

1. تقسيم التمرينات من حيث تأثيرها:

أ. تمرينات الارتخاء.

ب. تمرينات الاطالة (المرونة).

ج. تمرينات القوة.

د. تمرينات التحمل.

هـ. تمرينات التوازن.

و. تمرينات الرشاقة.

2. تقسيم التمرينات من حيث اغراضها:

أ. التمرينات الاساسية العامة (غرض بنائي _ غرض تعليمي حركي)

ب. التمرينات الغرضية الخاصة.

ج. تمرينات المستويات.

3. تقسيم التمرينات من حيث العلاج:

أ. تمرينات وقائية.

ب. تمرينات تعويضية.

ج. تمرينات علاجية.

5. تقسيم التمرينات من حيث مادتها:

أ. التمرينات الحرة.

ب. التمرينات بالأدوات.

ج. التمرينات على الاجهزة (تمرينات فردية _ تمرينات زوجية (وكوك، 2003).

أن التمرينات البدنية تستهدف اعداد الطالب في مراحل التعليم المختلفة تنمية وتطوير المستوى العلمي والادراكي لغرض اكسابه بعض المعارف والمعلومات لغرض تمكين الطالب للوقوف بسلاسة لأداء مهام التدريب الميداني الداخلي والتي تسهم وتسهل ادائه في التدريب الميداني الخارجي.

حيث تتلخص أهمية التمرينات البدنية في الاتي:

1. تميزها بعامل الامن والسلامة وبعدها عن الخطورة التي تنتصف بها باقي الانشطة الرياضية كالجهاز والغطس

والرياضات التنافسية الاخرى كالمصارعة والملاكمة... الخ.

2. يمكن ممارستها بأقل تكاليف حيث انها لا تحتاج الي ملاعب وادوات واجهزة القانونية، اضافة الي ممارستها في

مجموعات كبيرة غير محدودة العدد.

3. ممارستها من قبل جميع الفئات العمرية (السنية) بدءا من الطفولة المبكرة علي شكل العاب تمثيلية وحركية وحتى

الشيخوخة علي شكل نشاط ترويحي، مع اجراء التعديلات عليها بما يتناسب قدرات الفرد البدنية.

4. مناسبتها لجميع القطاعات المهنية فهناك التمارين التي تناسب الموظف وصاحب العمل المكتبي، وهناك التمرينات المناسبة لأفراد القوات المسلحة ورجال الشرطة.
5. تسهم في بناء وتشكيل جسم الفرد وتعمل على تنمية العناصر الحركية الضرورية للفرد في حياته كالقوة والتوازن والتحمل العضلي، كذلك تعمل علي رفع كفاءته اجهزة الجسم الحيوية كالقلب والرئتين.
6. مساهمتها الفعالة والاكيدة في تربية الفرد وتطويره من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تكسبه قدرات عقلية كالتفكير والتذكر وتكسبه صفات اجتماعية كالتعاون والقيادة.. الخ.
7. تعتبر الاساس في رفع المستوى الفني لمعظم الانشطة الرياضية
8. تدخل كمقدمة ودخل في جميع الانشطة الرياضية قبل البدء العضلي لممارسة الرياضة المرغوب فيها فيما يسمى بالإحماء أو التسخين أو التهيئة.
9. تعتبر جزء اساسياً في محتوى التربية البدنية نظراً لأهميتها في خدمة الهدف والغرض الاساسي لدرس التربية الرياضية بالمدرسة (السيد و عبد العزيز ، 2012).

4.2 طرق تدريس التمرينات البدنية:

مع تعدد طرق التدريس المستخدمة عامة إلا ان هناك بعض منها يتمشى مع تدريس التمرينات البدنية والرياضية بشكل خاص نذكر منها ما يلي:

1. الطريقة الجزئية:

تستخدم هذه الطريقة في التمرينات الصعبة والمركبة، ولسهولة القيام بالعمل يقوم المدرس بتقسيم التمرين إلى عدة أجزاء صغيرة ويشرح كل جزء دون الإطالة في الكلام ثم يقوم التلميذ بأداء كل جزء على حدة بعد شرحه ثم ينتقل من جزء إلى آخر حتى تكتمل أجزاء التمرين، ثم تمزج كافة الأجزاء وتعطى مرة واحدة فيقوم التلميذ بأدائها دفعة واحدة وحسب تسلسل الأجزاء.

2. الطريقة الكلية:

إن هذه الطريقة تتمشى مع الطرائق الحديثة للتدريس، حيث يقوم المدرس بعرض نموذج للتمرين ككل ويدركه التلاميذ كوحدة واحدة دون تجزأ، وتناسب هذه الطريقة تدريس التمرينات السهلة غير المعقدة، كما تستخدم أيضا عند عمل بعض التمرينات التي يصعب تجزئتها، فهيا لا تناسب التمرينات المركبة والمعقدة وكذلك التمرينات التي تتكون من بعض الاجزاء السهلة، وبعض الاجزاء المعقدة نظرا لأن تكرار الاداء ككل يضيع الوقت في بذل الجهد لأداء الاجزاء السهلة التي تم إتقانها.

3. الطريقة الكلية – الجزئية:

إن هذه الطريقة تربط بين الطريقتين السابقتين، أي يقترن النموذج بالشرح عند تعليم أو عرض تمرين جديد، ويمكن أن نعتبرها كوسط بين الطريقتين السابقتين حيث يقوم التلميذ بتعلم التمرين ككل في البداية ثم تعلم بعض الأجزاء التي تحتاج إلى إتقان، وتستخدم هذه الطريقة للاستفادة بمزايا كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وتلافي عيوبها.

4. الطريقة الاستكشافية:

حركة الاستكشاف هي طريقة غير مباشرة لتعليم الأطفال التي أصبحت منتشرة في الولايات المتحدة في العقد السابق من القرن العشرين، وقد أصبحت رائجة في المدارس الابتدائية الإنجليزية، وقد مورست بحماس من خلال الكثيرين في الوطن العربي كطريقة لتعليم الأطفال، والأساس الوحيد للحركة الاستكشافية والتي تستعمل فيها هذه الطريقة هو اتباع أسلوب حل المشاكل وقبول أي حل معقول على أنه حل صحيح، وليس هناك نموذج للأداء الصحيح، والمدرس ليس معني بوجه الخصوص ما إذا كان أداء الأطفال جميعاً للأنشطة بنفس الطريقة أو بدرجة عالية من الدقة، ولكن العمل معني بإعطاء الفرصة لكل طفل لتحقيق أي من الأغراض التالية:

- أ. استكشاف الحركة الكافية في جسمه.
- ب. تطوير قدرة الحركات الأساسية لدى الأطفال.
- ج. اختبار النجاح في حدود مقدرة الطفل.
- د. التعبير عن نفسه بأبداع (السيد ح، 2016).

5.2 جدول التمرينات بدرس التربية الرياضية:

وهو أصغر وحدة في منهاج التربية الرياضية الموضوع للطلبة وعليه تبنى خطة تنفيذ هذا المنهاج. فعن طريق الدرس اليومي يمكن للطلبة اكتساب المهارات المكونة للأنشطة الموضوعه ضمن البرنامج، ويتوقف نجاح تنفيذ البرنامج على نجاح تحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية اليومي واعداده جيداً وإخراجه في أحسن صورة، وينقسم درس التربية الرياضية الى عدة أجزاء:

- أ. المقدمة:
- ب. التمرينات التشكيلية.
- ج. النشاط التعليمي.
- د. النشاط التطبيقي.
- هـ. النشاط الختامي.

ومن هنا نسرد أهم النقاط والمتمثلة في جزء المقدمة والتمرينات، حيث تتفق معظم الكتب والدراسات على أنهم يكونان العامل الأساسي لجدول التمرينات، فنشاط المقدمة له أهمية في إعداد التلاميذ نفسياً وفسولوجياً وذلك عن طريق إدخال أجزاء الجسم في حركة مثل المفاصل والعضلات تمهيداً لاشتراكها في نشاط التمرينات وباقي أجزاء الدرس، ونشاط

المقدمة يؤدي في صورة ألعاب صغيرة أو تمارين في شكل ألعاب أو تمارين تهيئه واعداد فقط وتشمل تمارين المقدمة بعض تمارين النظام وتمرينات للرجلين والذراعين والعنق وتمرينات للجذع. ويمكن إجماع عدة اجزاء من الجسم في تمرين واحد يشمل الرجلين والذراعين والجذع مثلا. كما يمكن إعطاء بعض من هذه التمارين في كل درس (عمر، إسماعيل، و عبد الحكيم، 2016).

أما جزء التمارين بالدرس فهو يعتبر الجزء الهام في هيكل الدرس اليومي لأنه يحتوي على تمارين للعناية بصحة القوام للتلميذ وتنمية التوافق العضلي العصبي وزيادة مرونة المفاصل، ويجب على المدرس الاهتمام بصحة الأداء الحركي وأن تصل الحركة لأقصى مدى لها حتى تزداد مرونة العضلات وقوتها، وبذلك يكون لهذه التمارين أثرها على قوام التلميذ.

وتعتبر تمارين هذا الجزء من الدرس أهم وأصعب من تمارين المقدمة. وقد يؤدي هذا الجزء بأدوات صغيرة او قد يؤدي على ادوات مثل المقاعد السويدية والعقل والعارضات والمهر والصدوق. ويمكن استخدام الزميل كأداة في تمارين الزميلين في حالة عدم توافر الأدوات، ويحتوي جزء التمارين على:

أ. تمارين للمنكبين.

ب. تمارين للتوازن.

ج. تمارين للمشي الجري.

د. تمارين للجذع.

هـ. تمارين للقوة.

حيث هناك شروط يجب توافرها في جدول التمارين تتلخص فيم يلي:

أ. أن يحتوي على تمارين تهتم بصحة القوام.

ب. أن ينمي التوافق العضلي العصبي للمجموعات العضلية.

ج. أن يحتوي على تمارين لتنمية القوة العضلية للعضلات المختلفة.

د. أن يحتوي على تمارين تنمية الرشاقة والمرونة والتوازن.

هـ. أن يكون مناسب لسن التلاميذ ومستواهم الحركي والعقلي.

و. أن يخدم ويمهد للجزء التالي من الدرس.

ز. يجب ان يكون تكرار التمرين بما يتناسب مع مدى صعوبته وقوة تحمل التلاميذ.

ح. يجب أن تتدرج التمارين في الصعوبة من السهل الي الصعب.

ط. يجب أن يكون لهذه التمارين غرض تربوي إضافة الي الغرض المهاري والحركي.

ي. يجب الاهتمام بتصحيح الاوضاع وطريقة الاداء حتى يحقق التمرين الفائدة المرجوة.

ك. يجب أن تساهم تمارين الجدول في اكساب التلاميذ اللياقة البدنية (السيد و عبد العزيز، 2012).

6.2 طرق التقدم وتصعيب التمرينات:

1. أسس التقدم بالتمرينات:

- أ. أن يكون التقدم بالتمرينات وفقا لخطه متدرجة وليس عشوائيا.
- ب. أن يتم التقدم من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب ومن المعلوم والي المجهول.
- ج. أن تتناسب سرعة التقدم بالتمرين مع سن وقدرات الافراد.
- د. ان تتم عملياته التقدم بناء على الاتقان التام لأداء التمرين المراد التقدم به أو تصعيبه.

2. أساليب التقدم بالتمرينات:

- أ. المطالبة بدقه الأوضاع والحركات.
- ب. اداء التمرين لمدى أكبر از لأقصى مدى ممكن.
- ج. التغيير في الأوضاع الابتدائي لزيادة صعوبة الحركة.
- د. التغيير في سرعه اداء التمرين بزيادة السرعة او ابطائها حسب نوع التمرين.
- هـ. اطالة الذراع الرافعة.
- و. الثبات في بعض الأوضاع المبينة لمده مناسبة (العمل العضلي الثابت).
- ز. إضافة عمل عضلي اخر (حركه جديدة) للتمرين لم تكن موجودة به.
- ح. تضيق قاعدة الارتكاز.
- ط. استخدام أكثر من اداه في وقت واحد.
- ي. الاداء بصوره زوجية او جماعية بدلا من الاداء الفردي.
- ك. إدخال اداه في التمرين.
- ل. استخدام ادوات إيقاعيه المصاحبة الموسيقية اثناء الاداء مع التقدم بنوع المصاحبة الإيقاعية.
- م. اختيار تمرينات التوافق العضلي العصبي. وتمرينات عمل عضلي اخر لها (توفيق، 2005).

7.2 الأداء التدريسي:

والذي يعتني بالطريقة أو الكيفية التي يتناول بها المعلم التدريس (طلبة التدريب الميداني) أثناء قيامه بعملية التدريس من حيث الاسلوب الذي يتبعه المعلم في أدائه التدريسي بصورة تميزه أثناء شرح وتنفيذ الدرس بصورة أساسية، ومن هنا برزت أهمية تمكن المدرس من مادته العلمية التي يقوم بتلقينها لتلاميذه، وأن التدريس يبحث في أهداف وواجبات ومضمون الحصة الدراسية وكذلك في أسس وتنظيم وسائل طرق التدريس. (المروم، 2019)

8.2 متطلبات مهنة التدريس:

فهي من المهن الرئيسية والهامة والتي تتطلب فيمن يمارسها الكثير من الاعداد المهني والتأهيل التربوي حتى يتمكن من أداء عمله، فنتيجة للاحتكاك والممارسة العملية بين من يقوم بعملية التدريس وبين من يتعلم وما بينهما من وسط تعليمي،

ومواقف تعليمية، يجب أن يؤهل القائم بالتدريس (الطالب المعلم) وبداية من أدائه في التدريب الميداني الداخلي والخارجي، واحاطته بالجوانب المختلفة له، وأن يبصر بمتطلبات والمهنة التدريسية وفي ايجاز نذكر منها:

- أ. أساسيات التربية أو وصولها.
- ب. التطعيم الثقافي أو الفكري.
- ج. معرفة أنظمة التعليم ومراحله وأهدافه.
- د. معرفة أمور التربية ووسائل التعليم المعاصرة.
- هـ. معرفة الأسس التي تقوم عليها المناهج الدراسية وكيفية تنفيذها.
- و. الحاجة إلى الأسس النفسية التي تقم عليها عملية التدريس.
- ز. الحاجة إلى ما يطلق عليه التثقيف العام (ثقلوت و خفاجة، 2002).

يعرف إجرائياً بأنه كل ما يصدر عن طالبة التدريب الميداني ببرنامج تدريسي في التربية، من أدائيات سلوكية ترتبط بمهارات التدريس المطلوبة منها، ويمكن ملاحظتها وقياسها من خلال بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي المعدة لذلك، ويقاس الأداء التدريسي إجرائياً في بحثنا الحالي بالدرجة التي تحصل عليها طالبة التدريب الميداني في تلك البطاقة.

9.2 مفهوم درس التربية البدنية:

الدرس يعتبر الوحدة الأساسية للمنهج، ويتوقف نجاح تحقيق أهداف المنهج على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس، فالدرس هو الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة، وهذا ينطبق على درس التربية البدنية فهو الميدان الحقيقي الذي يمكن من خلاله أن نحقق غايتنا فيما يتصل بأهداف التربية البدنية، ونجد أن درس التربية البدنية في المدارس يغلب عليه بصفة عامة الجانب العملي (المطوع و بدير، 2006).

حيث يعتبر درس التربية البدنية (حصة التربية البدنية) الشكل الأساسي والموجة الحقيقي للمجهودات التعليمية والتربوية، ولها أهميتها في العمليات التعليمية المتنوعة للتنمية البدنية، فتحسين القدرات البدنية واكتساب المهارات الحركية والمعارف والمعلومات الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية والوطنية وأساليب السلوك التربوي السليم كلها جوانب مختلفة في ضوئها تتحدد الأهداف والمحتويات والطرق العلمية والتعليمية للمعلم (عمر و عبد الحكيم، 2008).

ويعد درس التربية الرياضية اللبنة التي تبني وتحقق أهداف ومحتوى المنهج، ويعتبر تنفيذ الدرس أهم واجبات الطالب المعلم، حيث يكون لكل درس أغراضه التعليمية، وبهذا نجد أن الدرس هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة، وبما أن المنهج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه وإكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهج العام إلى مناهج متعددة في كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم

مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية، والدرس بهذا المعنى هو حجر زاوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نحني الفائدة المرجوة في المناهج كلها. لذا يجب أن ندرس التربية البدنية والرياضية إجمالاً وتفصيلاً وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية (خفاجة و محمد، 2008).

1.9.2 مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية:

البرنامج المدرسي بصفة عامة يضم مجموعة مختلفة من المناهج الدراسية التي تعمل على اكساب المتعلم الخبرات المطلوبة لتحقيق الأهداف التربوية، حيث يهدف البرنامج المدرسي بمفهومه العام إلى مساعدة التلاميذ على النمو وتعديل السلوك من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والاجتماعية، ولبرنامج التربية البدنية دور هام في تحقيق أهداف البرنامج المدرسي العام عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة (الأسود، 1997).

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقاً هذا لأن التلميذ يعتبر طوقاً إلى كل الأنشطة التي تضي عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلاً وإيجابية متخلصاً بذلك من القلق وكذلك من الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها ، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

أولاً: النشاط الداخلي :

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية ، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف علي تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مفيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة ويجب أن لا يتعارض وقت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة ، فيمكن الممارسة قبل بدء الدرس الأول وأثناء الصحة أو في الدراسة أو في فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بينهم أو أيام الجمعة.

ثانياً: النشاط الخارجي :

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيم التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها .

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يعتبرون وحدة واحدة يساهم في مجملها في تنمية جميع نواحي التلاميذ، البدنية، المهارية، الخطاطية، العملية، النفسية، والاجتماعية (الحريري، 2009).

2.9.2 أهمية تدريس التربية البدنية:

حيث تلعب التربية الرياضية في المدارس التعليم المتوسط دورا هاما في اعداد النشء اعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصر هاما في عمليتي النمو والتطوير، حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية الى جزء كبير من التمرينات البدنية لجعلها قوية وفي حالة صحية جيدة، ولذلك كان الاعتناء بالتربية البدنية مسؤولية قومية لخلق جيل قوى واع متوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا واجتماعيا (المروم، 2019).

أولاً: بعض سمات التدريس:

وما ينبغي أن يتصف به التدريس من سمات استخلصه (أبو ملوح، 2004) فيما يلي:

- أ. شمول جميع أركان التدريس في المواقف التعليمية.
- ب. تحسين مستمر في أساليب التدريس والانشطة التربوية.
- ج. تخطيط وتحليل الانشطة التعليمية التعليمية.
- د. فهم الطلاب ومشاركتهم بجميع المواقف التدريسية.
- هـ. تعاون التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المتعلم.

ثانياً: بعض شروط التدريس:

وعن شروط التدريس الواجب توافرها اختصرها (أبو الهيجاء، 2007) في النقاط الآتية:

- أ. التركيز على جعل الطالب ايجابيا ومشاركا فعالا في الموقف التعليمي.
- ب. خلق ادارة الصف الديمقراطية.
- ج. أن يساهم التدريس الفعال في زيادة قدرة الطالب علي النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج من خلال اثاره الدافعية والتشويق والانتباه عند الطلاب وتنمية الشخصية المتكاملة عقليا واجتماعيا وحسيا وحركيا.

3.9.2 حصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواطنة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ (احمد، 2006).

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض (سعد، 2000).

حيث نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها ينسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوي الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة (المطوع و بدير، 2006).

4.9.2 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص بكونها تمد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية والكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربيين ومشرفين أعدوا لهذا الغرض.

ومن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظاً من غيرهم، فنتجلي في المنهاج المدرسي واكتساب التلاميذ القدرات الحركية، وفي أنها تقوم بتوفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات، وبالتالي نجد أن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل مع جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة (أبو عبده، 2002).

5.9.2 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعي حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء على الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية والأساليب السلوكية السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1. أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

- أ. تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- ب. تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- ج. تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية.

والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً وأداءً خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتعرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب تعتبر موقفاً يحتاج إلى تعرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.

2. أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي :

أ. التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صف الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صبغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

ب. التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ علي الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل علي ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلباً على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه الصفات كلها تهيب التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات ترتيبها عملاً جسمانياً يري عنده احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

ج. التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق وتتم هذه التربية الجمالية عن تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة. وتشتمل التربية البدنية أيضاً على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (ابو طامع، 2006).

6.9.2 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ثم على المجتمع كله ثانياً، ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فقد ذكر (أبو الحس، 2013) باختصار أهم الأغراض فيما يلي:

الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف النفسي والاجتماعي.

7.9.2 المُعلم ومُعَلِّم التربية البدنية والرياضية:

ويقوم بأدوار ومهام عديدة، ولعل أهمها هو ما يتعلق بالأداء التدريسي وما يصاحبه من نشاطات مختلفة، وتفاعلات لفظية وغير لفظية، وصارت تتناول جميع جوانب شخصية التلميذ، بل وجعله المحور الأساسي في العملية التربوية، فإن وظيفة المعلم أو المدرس بصفة عامة تعتبر وظيفة منظمة ذات أبعاد كثيرة، فهو يضطلع بمسؤوليات جسام كالتهيئة والتنظيم، والتنسيق، والتدريس، والتقويم، وإدارة الصف، وتوجيه التلاميذ والى التطوير المستمر والتدريب لتنمية قدراته المهنية، وليتمك من مسايرة متطلبات الثورة المعلوماتية، عن طريق التنوع والتجديد بطرائق وأساليب التدريس، فالأداء التدريسي هو علم وفن ومهنة مما يتوجب على المعلم أن يكون على تمكن تام وإمام شامل ليس بما تشتمل عليه مادة تخصصه فحسب، وإنما بكل ما يتعلق بالموقف التعليمي وعناصره المختلفة (الحريري، 2009).

فإعداد المعلم الذي يتحمل مسؤولية تربية أجيال يعتبر ذا أهمية بالغة لأن تربية وتوجيه وإمداد هؤلاء التلاميذ بالمعلومات القيمة التي تساهم في رفع مستواهم وإعدادهم إعداداً جيداً يحتاجون إلى إعداد جيد للمدرس، لذا فإن الاهتمام بمعلم التربية البدنية وتطويره يعتبر ذا أهمية كبيرة في المنظومة التعليمية العامة، فقد أكد العديد من العلماء على أن مدرس التربية البدنية ينفرد بقدرته على إشباع العديد من حاجات التلميذ وميوله، وبالتالي فإنه دائماً يتذكر أن العقل والجسم يرتبطان ارتباطاً وثيقاً، فأعداد المعلم يعني تربية النشء تربية صحيحة اجتماعياً وعقلياً ونفسياً وبدنياً (أبو هريرة، زغول، و عبد الرحمن، 2002).

8.9.2 أسس إعداد المعلم بالتربية البدنية والرياضية:

يعتبر معلم التربية البدنية والرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في المجال المدرسي، فالمعلم الجيد يمكن أن يحدث أثراً في التلميذ، ومن هنا كان لا بد أن نؤكد على كيفية الاهتمام بالتكوين المهني للمعلم على أسس:

1. مكانة المعلم في العملية التربوية.
2. مفهوم التكوين المهني للمعلم.
3. إعداد معلم التربية البدنية والرياضية المستقبلي من حيث:
 - أ. الإعداد الأكاديمي.
 - ب. الإعداد الثقافي.
 - ج. الإعداد المهني.
 - د. الإعداد الشخصي (خفاجة و محمد، 2008).

9.9.2 صفات معلم التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يعرف كل معلم وبداية أثناء صفقه في محاضرات التدريب الميداني أن مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمانية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار تألقه وأن يكون صالحاً لمهنة التعليم ومنها ما يلي:

1. التعليم.
2. سلامة الجسم والحواس.
3. صحة البدن أو الجسم عامة.
4. النظافة عامة.
5. الروح الاجتماعية.
6. النظام.
7. الخصائص الخلقية.
8. الخصائص العقلية.
9. المادة التعليمية.
10. الثقافة العامة (خفاجة و محمد، 2008).

10.9.2 الطالب المعلم (طلبة التدريب الميداني)

يسرد الباحث عن الطالب المعلم بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بليبيا، بأنه الطالب الذي يجتاز الفصول الأربعة الأولى الدراسية من المرحلة الجامعية، والذي يتم تسجيله في برنامج تنزيل مادة التدريب الميداني الداخلي حيث يتم تعليمه وتدريبه وسقله كمعلم فصل يقوم بأداء تدريسي على مستوى مقبول، وينتقل إلى مرحلة التدريب الميداني الخارجي بواقع يوم أو يومين في الأسبوع تمهيداً لوضعه على سلم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

11.9.2 أهمية إعداد الطالب المعلم (طلبة التدريب الميداني):

أن كل مهنة تتطلب دراية بأصولها وفهم صحيح لطرقها وأساليبها الفنية، والتدريس مهنة تعتبر من أخطر المهن لأن المادة التي يتعامل المدرسون معها هي الإنسان، والمدرس هو الذي يشكل هذا الإنسان من ناحية فكره وسلوكه وبدنه، لذلك فإن المدرس يعمل على التأثير في المجتمع ككل، وهو ما يبين الاهتمام الكبير للدول في إعداد المدرس الذي يشكل خطوة في بناء المجتمع، وذلك وفق رغبة الطالب الشخصية في أن يكون معلماً، وقدراته واستعداداته على تعلم المهنة التي يرغبها.

وما يخص الكثير من الطلبة يكتشفون بعد التحاقهم بكليات ومعاهد المعلمين أنهم لا يفضلون هذا العمل، وبذلك يفقد الطالب أهم شرط من شروط المدرس الناجح أو من يتخذ التدريس مهنة له، وينعكس ذلك على شخصياتهم ومعاملتهم مع الطلبة الذين يقومون بالتدريس لهم، حيث أن مستوى التدريس للمعلم يكون وثيق الصلة بمستوى إعداده المهني (أبو الهيجاء، 2007).

حيث إن مستوى المدرسة من مستوى معلمها، كما يوجد اتفاق عام على ضرورة إعداد المعلمين أثناء فترة تدريبهم العملية خاصة قبل التحاقهم بمهنة التدريس. فمن الواضح لم يستطع أحد أن يجهل الأهمية العظمى لإعداد المعلم أو إعداده المهني للقيام بعملية التدريس، وقد اهتمت الدول المتقدمة بإعداد المعلم وتأهيله المهني (محمد م، 2009).

12.9.2 دور الطالب المعلم (طالب التدريب الميداني):

يرتكز نجاح التدريب الميداني على امتلاك الطالب المعلم للمهارات التدريسية الأساسية، والسلوك المهني، والتزامه بالمسئوليات والواجبات المفروضة عليه، والتزامه بلوائح المدرسة وتوجيهات المشرف التربوي، والتعاون مع مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، ومن أهم الأدوار التي يقوم بها الطالب المعلم نختصرها فيما يلي:

1. اكتساب اخلاقيات المهنة داخل وخارج المدرسة.
2. القدرة على تقبل النقد والاستفادة منه.
3. تكوين علاقات طيبة مع مدرسي المدرسة والتعاون معهم والاستفادة من خبراتهم.
4. تحديد حاجات التلاميذ وصفاتهم البدنية والعقلية والنفسية.
5. إعداد وتحضير الدروس قبل الذهاب للمدرسة وعرضها على المشرف.
6. أن يكون لديه اتجاه إيجابي نحو التدريس، ويسعى للتنمية المهنية.
7. يراقب مدى تقدم التلاميذ، ويقدم تغذية راجعة واضحة ومباشرة.
8. مراعاة الانتظام والالتزام في الحضور والانصراف والمحافظة على المواعيد.
9. الالتزام بتعليمات الإدارة المدرسية والقيام بكل ما يوكل إليه من أعمال مدرسية.
10. إعداد وتحضير الأدوات والأجهزة قبل الدرس بوقت كاف، والحفاظ عليها أثناء الاستخدام.
11. تقوية أواصر الألفة بينه وبين التلاميذ من خلا مشاركتهم في الأنشطة الرياضية والرحلات (عمر، إسماعيل، و عبد الحكيم، 2016).

13.9.2 واجبات الطالب المعلم نحو التدريب الميداني:

يتعامل الطالب المعلم في التدريب الميداني على ان العملية التعليمية منظومة متكاملة، حيث تشكل عناصر النظام الأساسية التي تساعد الطالب المعلم في المستقبل على أداء مهنته بصورة جيدة وفعالة، فالتدريب الميداني ليست موقف تدريسي فقط ولكنها تتضمن على مواقف أخرى عديدة، فالعلاقات المتشابكة في التدريب الميداني بين الطالب المعلم والتلاميذ، والمنهاج، وإدارة المدرسة، الزملاء من الطلاب المعلمين، والإمكانات المادية المتاحة، وأوليا الأمور، والموجهين يحتاج الطالب المعلم لاجتيازها بأمان أن يتعرف على الواجبات المطلوب أدائها والمهام التي ينبغي عليه إنجازها أثناء أداءه فترة التدريب الميداني (داخلي، وخارجي)، ويمكن تلخيص بعض أهم النقاط الواجبة على الطالب المعلم فيما يلي:

- أ. واجبات الطالب المعلم نحو تلاميذه.
- ب. واجبات الطالب المعلم نحو زملائه.
- ج. واجبات الطالب المعلم نحو إدارة المدرسة ومدرس التربية الرياضية.
- د. واجبات الطالب المعلم نحو المجتمع والبيئة المدرسية.
- هـ. واجبات الطالب المعلم نحو المشرف (إعداد أعضاء هيئة التدريس، 2006).

14.9.2 تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني:

عملية تقويم الطالب المعلم هي المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية، وهي العملية التي نحكم بواسطتها على كل الخطوات التي قمنا بها من أجل الوصول إلى أهدافنا التعليمية والتربوية، وبالرغم من وجود أساليب التقويم الموضوعية ووسائل التقدير المقننة إلا أن غالبية المشرفين التربويين يستخدمون أسلوب الملاحظة غير المقننة لتقويم الطالب المعلم، ولضمان سلامة التقويم في التربية العلمية يجب مراعاة ما يلي:

- أ. استخدام وسائل تقويم تتوافر فيها المعايير السليمة كبطاقات الملاحظة للمواقف المختلفة.
- ب. تخصيص النصف الأول من العام الدراسي للإرشاد والتوجيه.
- ج. اجتماع الطالب المعلم بالمشرف عقب كل حصة لمناقشة نواحي القوة والضعف (عمر، إسماعيل، و عبد الحكيم، 2016).

15.9.2 التدريب الميداني:

"التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم الي المجال التطبيقي داخل الكلية (تدريب ميداني داخلي)، وفي المدرسة (التدريب الميداني الخارجي)، والتي يقوم من خلالها بالتدريب على تدريس مادة التربية البدنية وكل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية، ويتم ذلك تحت اشراف عضو هيئة التدريس من الكلية خلال أيام متفرقة أو متتالية كما تحددها لوائح كليات التربية الرياضية" (أبو هريرة و زغلول، موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، 2000).

"فترة من التدريب الموجه للطالب في المؤسسة لممارسة مهام التخصص في ايام متفرقة واخرى متصلة، خلال العام الدراسي تحت اشراف وتوجيه تربوي، وجزء من برنامج متكامل، يعمل على تدعيم كفايات الطالب وصقل خبرته، واعداده لتحمل المسؤولية بعد التخرج" (سعد، 2000)

16.9.2 مفهوم التدريب الميداني في مجال الرياضة المدرسية:

تكمن في كونها تمثل أحد الجوانب الهامة في خطة الاعداد المهني فهي مجموع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب باختكاكهم المباشر بالتلاميذ والطلاب في المدارس تحت اشراف فني خاص فهي مزج بين الجوانب النظرية والعملية والفكرية والتطبيقية، فهي تمثل خبرة فريدة لمعلم المستقبل، حيث يتيح له أن يتفاعل مع التلاميذ وكذلك الاملين في المدرسة في مواقف تعليمية حقيقية (إعداد أعضاء هيئة التدريس، 2006).

17.9.2 أهمية التدريب الميداني:

ذكرت (فرغلي و محمد، 2002)، أن للتدريب الميداني أهمية كبيرة تكمن في:

1. انه أهم عناصر اعداد المدرس، ويساعد على تهيئة الطالب المعلم لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرجه عن طريق التدعيم كفايته المهنية واعداده لتحمل المسؤولية كاملة عند التخرج.
2. يتيح للطالب المعلم حقائق جديدة، ويمكنه من اختبار قدراته على التدريس في جو حقيقي من خلال امداده بمواد وخبرات منهجية نظرية.

3. يتيح لطالب المعلم فرص الاشتراك في أوجه النشاط بالمجتمع وتكسبه شعور بأنه جزء من المدرسة.
 4. أن المصب الذي تتجمع فيه العلوم الاساسية والهيئة لتمتزوج مع بعضها البعض، وتصبح وحدة انتاجية شاملة تتفاعل داخلية لتعطي سلوك تربوي متكامل.
 5. يتيح للطالب المعلم ولأول مرة الفرص لتهيئة علاقات مباشرة مع الأساتذة والموجهين باعتباره فردا متميزا ولا باعتباره عضو في الجماعة فقط.
 6. يمنح الطالب المعلم فرص تكوين اتجاهات مرغوب فيها نحو مهنة التدريس، فيكتسب مهارات تدريسية، ويتعرف على بعض المشكلات، وطرق حلها ويتفاعل مع المجتمع المدرسي.
 7. يكسب الطالب المعلم الشعور بالانتماء المهني، وهذه يكسبه الشعور برضا وخاصة عندما يكتشف امكاناته من خلال اشتراكه في الانشطة المشتركة.
 8. التدريب الميداني هو السبيل الرئيسي لبث روح المنافسة لتدعيم كفاية الطالب المعلم واعداده لتحمل المسؤولية.
- كما ان التدريب الميداني أحد أهم المقررات التدريسية التي توليها اهتماما خاصا نظرا لما يجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية، مما يسعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات ينبغي علي الطالب ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج، والعمل بما يؤهلهم باكتساب خبرة تلبى حاجات العمل المتنوعة (الهنمي، 1996).

وتؤكدانه كلا من (عمر، إسماعيل، و عبد الحكيم، 2016) أن التربية العملية (التدريب الميداني) هي المحور الأساسي في برامج إعداد المعلم، ويجب الاهتمام بها بقدر الاهتمام بالمواد النظرية المقررة بالكلية، وتكمن أهمية التربية العملية فيما يلي:

1. تنمية الخبرات العملية لدى الطالب المعلم من خلال التفاعل المباشر مع التلاميذ.
2. الربط بين الدراسة والنظرية التطبيق العملي.
3. تنمية مهارات التفاعل والتواصل مع التلاميذ.
4. معرفة مشكلات التعلم الحقيقية تحت توجيه المشرف المتخصص.
5. تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته.
6. تنمية بعض المهارات الخاصة قبل مزاولة المهنة.
7. إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدريب على مهارا عملية.
8. تعتبر التربية العملية تغذية راجعة للطالب المعلم.
9. مواجهة الطالب المعلم للمواقف التعليمية المختلفة يشعره بالثقة في النفس.
10. تساعد التربية العملية الطالب المعلم على تنظيم الوقت وتحديد المشكلات.

18.9.2 أهداف التدريب الميداني:

يستخلص الباحث من بعض الدراسات والقراءات التي تحصل عليها أن التدريب الميداني يهدف الي تنمية الطالب المعلم من حيث الصفات الأدائية التدريسية والمهارية والبدنية والنفسية اللازمة للقيام بعملية التدريس والمشاركة في النشاط المدرسي الداخلي والخارجي والاسهام في تطوير المنظومة التعليم داخل المؤسسات التعليمية.

حيث أشار (المفتي، 1980) في نقاط إلى أن التدريب الميداني يهدف إلى:

- أ. مساعدة الطلاب على فهم العملية التعليمية.
- ب. القدرة على النقد الذاتي والافادة من الاخطاء وكيفية اصلاحها.
- ج. تنمية طرق واساليب عملهم بما يتناسب مع خصائص كل مرحلة.
- د. اكساب الطالب المتدرب المهارات الخاصة بطرق تدريس التربية البدنية.
- هـ. تنمية القدرة على استغلال الادوات والامكانات المتاحة في المدرسة.

ويرى (محمود، 1989) أن أهداف التدريب الميداني يختصر في:

- أ. اعداد الطالب اعدادا صحيحا لكي يصبح قائدا ومعلما قديرا.
- ب. تدريب الطالب على تقييم نفسه وزملائه خلال فترة التدريب.
- ج. تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها في الميدان العلمي.
- د. اتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق العلوم النظرية التي تلقاها عمليا".
- هـ. تعويد الطالب على مواجهة حياته المستقبلية كمعلم للتربية البدنية.
- و. وضع الطالب في الميدان العلمي ليوافه المشاكل المهنية المختلفة.
- ز. تدريب الطالب على التنظيم والادارة بممارسته العملية للمباريات.
- ح. حث الطالب على ان يكون قدوة في مظهره وسلوكه امام التلاميذ.
- ط. تنمية روح الابتكار ليستطيع اشباع حاجات ورغبات وميول التلاميذ.
- ي. تدريب الطالب على اعداد دروسه والتحضير الجيد وتنفيذها عمليا.

ويؤكد (المنشاوي، 1997) أن أهداف التربية الميدانية بصفة عامة تتلخص فيما يلي:

- أ. تعريف الطالب بالمجال الوظيفي المهني التربوي بعد التخرج.
- ب. اتاحة الفرصة للمعلم كي يطبق جميع ما درسه من نظريات تعليمية وتربوية.
- ج. اعطاء الطالب المعلم فرصة الانتقال من دور الطالب المعلم الي المعلم الاساسي للمادة داخل المدرسة.

حيث تعتبر اتجاه حقيقي نحو تطبيق وتحقيق أهداف التربية الرياضية من خلال أهداف برنامج التدريب الميداني والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. اكتساب المهارات اللازمة للقيام بالتدريس داخل الفصل.
2. احداث تغييرات موجبة في شخصية الطالب.
3. اكتساب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس.
4. الوقوف على الأنشطة المدرسية المختلفة والمساهمة بفاعلية في بعضها. (إعداد أعضاء هيئة التدريس، 2006)

10.2 الدراسات السابقة:

1.10.2 دراسة: احمد معارك (2004)

عنوان الدراسة: "برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثره على الكفايات المعرفية للتدريس"، هدفت إلى بناء برنامج مقترح بواسطة العصف الذهني لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثره على الكفايات المعرفية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس؛ وأتبع الباحث المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، وكانت عينة الدراسة عينة قصدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظات القاهرة الكبرى، وبلغ حجم العينة (30) معلماً و(30) معلمة، بحيث تقل سنوات الخبرة عن عشر سنوات، واستخدم الباحث بطاقة ملاحظة الأداء الدراسي للتربية الرياضية واختبار الكفايات المعرفية للتربية الرياضية في مجال التدريس كأدوات للدراسة، وكانت أهم النتائج؛ أن مستوى الأداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية قبل تطبيق البرنامج المقترح كان مقبولاً بنسبة (46.66%)، بينما بعد تطبيق البرنامج أصبح مستوى الأداء التدريسي جيداً جداً بنسبة (66%)، واختلاف تأثير البرنامج على مستوى المعلمين والمعلمات في الأداء التدريسي، والبرنامج المقترح له تأثير إيجابي على مستوى الكفاية المعرفية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس (معارك، 2004).

2.10.2 دراسة: وائل المصري (2005)

عنوان الدراسة: "استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، هدفت إلى التعرف إلى مدى فعالية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الاستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت عينة البحث قصدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والبالغ حجمها (60) معلماً ومعلمةً مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذاً و(125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الاستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم (المصري، 2005).

3.10.2 دراسة: محمد عبد المجيد حسين رجب (2006)

عنوان الدراسة: "تنمية الكفايات المعرفية والتدريبية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلم الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية المقترحة مرحلة الأساس بالسودان"، وهدفت الدراسة لمعرفة أي مدى تتوافر لدى معلم الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بالسودان متطلبات الكفايات المعرفية والتدريبية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة الأساس، وإلى وضع برنامج علاجي مقترح لتنمية وتطوير هذه الكفايات، ولتحديد الكفايات المعرفية والتدريبية المرتبطة بالإعداد المهني اللازم توافرها لدى المعلم، وإلى وضع برنامج علاجي مقترح لتنمية هذه الكفايات لدى معلمي الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اعتمد الدارس عينة عشوائية بسيطة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى بلغ عددها (200) معلماً ومعلمة كما اعتمد المنهج الوصفي وتمثلت أدواته في الاستبانة كأداة رئيسية بجانب النماذج التعليمية كأداة تجريبية مقترحة، وللوصول لنتائج الدراسة استخدم البرنامج الإحصائي SPSS وكانت أهم النتائج، وضع قائمة بالكفايات المعرفية والتدريبية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلمي الحلقة الأولى احتوت على (12) كفاية رئيسية تفرعت منها (16) كفاية فرعية، وكشفت الدراسة عن ضعف أفراد العينة في اكتسابهم لهذه الكفايات من خلال برنامج إعدادهم المهني (رجب، 2006).

4.10.2 دراسة: صابرين عطية مرسل، ونسرين عبد الله أرمنزي (2007):

عنوان الدراسة: "معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية"، هدف الدراسة: التعرف على المعوقات التي تواجه التدريب الميداني بشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، عينة الدراسة: وطبقت الدراسة على عينة قوامها (6) من أعضاء هيئة التدريس و الذين يقومون بالإشراف على طالبات التدريب الميداني و(20) من العاملين بالمؤسسات المعنية التي يتم التدريب بها، أداة الدراسة: اشتملت على ثلاث محاور هي خطة التدريب الميداني، مشرف التدريب الميداني، المؤسسات التي يتم التدريب، أهم النتائج: يعمل المشرفين على توثيق العلاقة بين الطالبات وإدارة المؤسسات ويوجد تواصل وتعاون يتم بين المؤسسات المعنية بالتدريب وإدارة الكلية. (مرسل و أرمنزي، 2007)

5.10.2 دراسة: نورة سالم شولاك (2008):

عنوان الدراسة: "صعوبات تنفيذ درس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالشرق الثاني بشعبتي الزاوية والنقاط الخمسة"، هدف الدراسة: الى التعرف على صعوبات تنفيذ درس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالشرق الثاني بشعبتي الزاوية والنقاط الخمس، منهج الدراسة: استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، عينة الدراسة: بلغ عدد العينة شعبية الزاوية (282) معلم ومعلمة وبلغ عدد عينة شعبية النقاط الخمسة (108) حيث يكون مجموع العينة (400) معلم ومعلمة من مرحلة الدبلوم المتوسط والبيكالوريوس، أداة الدراسة: اشتملت على أربعة محاور الامكانيات، المنهج، الأعداد الأكاديمي، الإدارة المدرسية، أهم النتائج: عدم وجود الأجهزة والأدوات الخاصة بدرس التربية البدنية ضعف تشجيع الإدارة لتلاميذ المتميزين بدرس التربية البدنية. (شولاك، 2008)

6.10.2 دراسة: سامي علي برق (2011):

عنوان الدراسة: "تقويم واقع التدريب الميداني لاستكمال إعداد الطالب المعلم في كليتي التربية البدنية بالمنطقة الغربية"، هدف الدراسة: التعرف على واقع التدريب الميداني لاستكمال إعداد الطالب المعلم في كليتي التربية البدنية بالمنطقة الغربية، منهج الدراسة: استخدم الدارس المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، عينة الدراسة: استخدم الدارس طريقة الحصر الشامل لمجتمع أعضاء هيئة التدريس المشرفين عن طالب التدريب الميداني من عام 2010-2011 والبالغ عددهم (57) مشرف، وهم يشرفون على طالب التدريب الميداني بكل من كليتي علوم التربية البدنية والرياضية في جامعة الفاتح و كلية التربية البدنية في جامعة الجبل الغربي وجامعة الزاوية، ومدراء المدارس التي توزع عليهم طلبة التدريب الميداني والبالغ عددهم (30)، ولصعوبة الحصر الشامل لطالبة فقد اختار الباحث عينة حجمها (104) طالب وطلبة بطريقة نسبية والتي تشكل نسبة 50% من مجتمع الطلاب وبعد ان قام الدارس بحصر الاستثمارات المراجعة حصل على (80) استمارة كاملة المعلومات وبذلك تكون عينة الطلاب تمثل 38% من حجم المجتمع، أداة الدراسة: اشتملت على خمسة محاور زيارات ومتابعة المشرف، تنفيذ الدرس، طابور الصباح، تعاون الادارة المدرسية، الامكانيات، أهم النتائج: مستوى الطالب المعلم في مهارة تنفيذ الدرس ضعيف، مستوى الطالب المعلم في مهارة طابور الصباحي ضعيف، وجود تعاون بين الإدارة وطالب التدريب الميداني، عدم توفر ملاعب وأجهزة مناسبة بالمدارس المستهدفة مما يؤثر سلباً على تطبيق الطالب التدريب الميداني لدرس التربية البدنية. (برق، 2011)

7.10.2 دراسة: ناصر بن ياسر الرواحي، وجمعة محمد الهنائي (2013)

عنوان الدراسة: "الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس"، وهدفت إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان، ومعرفة الفروق الإحصائية وفقاً لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية، كما هدفت أيضاً إلى معرفة العلاقة بين درجة امتلاك الكفايات التدريسية، وسبب اختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية، واستخدما المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (142) معلماً و(186) معلمة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات المعلومات اللازمة، حيث اهتمت بعض النتائج بالأهمية الكبرى لعملية تنفيذ الدرس بالنسبة للمعلمين الذين سيتم اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية (الرواحي و الهنائي، 2013).

8.10.2 دراسة: عبد السلام صالح الزناد (2023)

عنوان الدراسة: "أثر الكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية في تحقيق الأهداف (المعرفية، المهارية، الوجدانية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة البحث، واشتملت العينة على عدد (64) معلم ومعلمة، وعينة من التلاميذ تكونت من (298) تلميذ، واستخدم الباحث استمارة تقييم للكفايات التعليمية، واختبارات الأداء المهاري والمعرفي ومقياس القدرات الوجدانية، تم التوصل إلى أهم النتائج العلمية، وجود علاقات ارتباط دالة احصائيا طردية وموجبة وتصاعدية بين الكفايات التعليمية والاهداف التعليمية (المعرفية، المهارية، الوجدانية)، والكفايات التعليمية علي الاهداف

التعليمية، وان الكفايات التعليمية لدي المعلمين ذات تأثير إيجابي وتسهم في التغييرات الايجابية التي تحدث في الاهداف التعليمية بصفة عامة، وان الكفايات التعليمية ذات تأثير معنوي واسهام متميز في تحقيق الأهداف المهارية (الزناد، 2023).

11.2 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمرتبطة من حيث تحديد المشكلة والمنهج والعينة والإجراءات الإحصائية وفي ضوء هذه الموضوعات لخصه الاستفادة فيما يلي:

1. تحديد الخطوات الإدارية والعلمية للدراسة.
2. اختيار المنهج المناسب ووسائل جمع البيانات.
3. التعرف على بعض الصعوبات التي تواجه مثل بعض هذه الدراسات.
4. التعرف على كيفية كتابة المراجع والمصادر التي لها علاقة بموضوع الدراسة.
5. التعرف على الإجراءات الإحصائية التي تتطلبها الدراسة.
6. الاستفادة من أهم النتائج والتوصيات وتوظيفها في مناقشة النتائج.

الفصل الثالث:

3 إجراءات البحث:

منهج البحث:

مجتمع البحث:

عينة البحث:

أدوات ووسائل جمع بيانات البحث:

الدراسة الاستطلاعية (الصدق، الثبات):

الدراسة الأساسية:

المعالجات الإحصائية:

1.3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

2.3 مجتمع البحث:

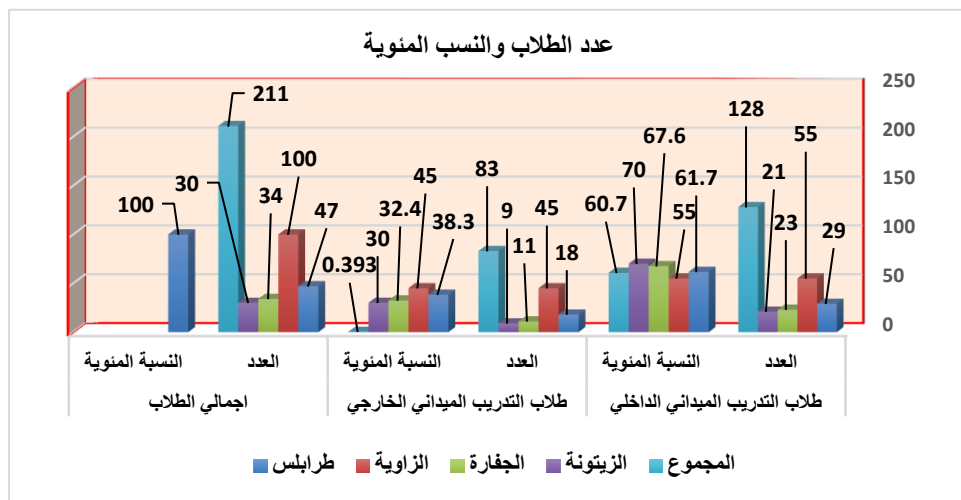
استهدف الباحث طلاب التدريب الميداني الداخلي والخارجي ببعض كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (طرابلس، الزاوية، الجفارة، الزيتونة)، للعام الجامعي (2022، 2023م)، والبالغ عددهم (211) طالب كمجتمع أصلي لهذه الكليات.

3.3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بأسلوب الحصر الشامل من المجتمع المستهدف لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (211)، وتوزيع استمارات الاستبانة على المجتمع ككل، تم البحث في الاستمارات المتكاملة والصحيحة من قبل طلبة التدريب الميداني والبالغ عددهم (82) طالب، وبما يوازي نسبة (38.86%)، من المجتمع الأصلي للعينة قيد البحث، والجدول والشكل البياني رقم (1) يوضح ذلك.

جدول 1 عدد طلاب التدريب الميداني الداخلي والخارجي والنسبة المئوية للعينة قيد البحث

ت	كليات التربية البدنية	طلاب التدريب الميداني الداخلي		طلاب التدريب الميداني الخارجي		اجمالي الطلاب	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
1	طرابلس	61.7%	29	38.3%	18	38.3%	47
2	الزاوية	55%	55	45%	45	45%	100
3	الجفارة	67.6%	23	32.4%	11	32.4%	34
4	الزيتونة	70%	21	30%	9	30%	30
	المجموع	60.7%	128	39.3%	83	39.3%	211



شكل بياني 1 عدد الطلاب والنسب المئوية للعينة قيد البحث

4.3 أدوات ووسائل جمع بيانات البحث:

قام الباحث بإعداد استمارة لقياس أثر تمكن طلبة التدريب الميداني من التمرينات البدنية على عناصر الأداء التدريسي متسعيناً بالمصادر والأدوات الآتية:

- أ. المراجع العلمية المتخصصة والمتمثلة في بعض كتب طرق التدريس والتمرينات البدنية.
- ب. آراء بعض الخبراء داخل كليات التربية البدنية ممن خاضوا في عملية التدريس والأشراف على التدريب الميداني الداخلي والخارجي في جزئين نلخصهم فيما يلي:
الجزء الأول: يتناول آراءهم لطرح الباحث مشكلته في مدى أهمية استيعاب وتمكن طلبة التدريب الميداني من الجانب المعرفي للتمرينات البدنية لتحسين الأداء التدريسي.
الجزء الثاني: الاستعانة بأراهم في تحديد وصياغة أبعاد وأسئلة استمارة عناصر الأداء التدريسي وأسئلة الاختبار المعرفي.
- ج. استمارات تقييم طلبة التدريب الميداني المطبقة بكليات التربية البدنية التي تم استهدافها ضمن هذا البحث.
- د. وضع استمارة تقييم تتضمن قائمة بأسئلة (30 سؤال) عن الكفايات التدريسية لطلبة التدريب الميداني مع مفتاح تصحيح يوضح وضع الدرجة التي يستحقها الطالب في أدائه للكفايات التدريسية (1 أو 2 أو 3 أو 4 درجات) وبواقع إجمالي (100 درجة)، والإجابة على الاختبار المعرفي من إعداد الباحث (نعم أو لا)، كما هو موضح بالمرفق رقم (5).

حيث ساهمت هذه الأدوات البحثية في استخلاص محاور والمكونات الفرعية لاستمارة الأداء التدريسي وأسئلة الاختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (5)، وسرداً بما جاء في الصورة الأولية للاستمارة مرفق (4)، والتي تكونت من أربع محاور لقياس الأداء التدريسي وبعد ستة وعشرون (مكون) سؤال، وأسئلة عن الاختبار المعرفي وباختصار نذكرهم في نقاط:

1. محور السمات المهنية والمكون الفرعي المقترح تكون من ستة (6) أسئلة.
2. محور إعداد الدرس والمكون الفرعي المقترح تكون من ستة (6) أسئلة.
3. محور تنفيذ الدرس والمكون الفرعي المقترح تكون من عشرة (10) أسئلة.
4. محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية والمكون الفرعي المقترح تكون من أربعة (4) أسئلة.
5. استمارة الاختبار المعرفي والمكونة من واحد وسبعون (71) سؤال.

وبهذا السرد استقرت معظم آراء الخبراء على نفس تسمية وعدد محاور استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي، وفي نفس الصدد تم إضافات أسئلة، وتغيير بعض الصياغات العلمية التي تتماشى مع البيئة البحثية، والتي أصبحت بواقع (30) سؤال موزعة على نفس المحاور الأربعة المرفق (5) على النحو التالي:

المحور الأول: تم إعادة صياغة السؤال رقم (2)، وإضافة تساؤلين:

1. هل يعمل علي التعاون ويقبل التطور والتجديد؟
2. هل يستطيع توصيل المعلومة بسهولة؟

المحور الثاني: تم حذف الكفايات رقم (2، 3، 4، 5، 6)، وتم إضافة الكفايات الآتية:

1. هل يعمل على تحديد الهدف المهاري لتعليم فن المهارات الرياضية؟
2. هل يعمل على تحديد القيم الاخلاقية والاجتماعية؟
3. هل يعمل على إعداد برامج تركز على الارتقاء بعناصر اللياقة البدنية؟
4. هل يراعي عند اعداد الدرس نظافة وامن وسلامة المكان؟
5. هل يقوم بتحضير الدرس بوقت كافي؟

المحور الثالث: إعادة صياغة محتوى الكفايات الفرعية أرقام (4، 5، 6، 7، 8).

المحور الرابع: إعادة صياغة السؤالين رقم (1، 3)، وإضافة السؤالين رقم (5، 6) على النحو التالي:

1. هل يعمل على اتاحة الفرصة المناسبة لمشاركة جميع التلاميذ؟
2. هل يعمل على رفع مستوى التلاميذ في الانشطة الرياضية المختلفة؟

الاختبار المعرفي: تم تعديل الأسئلة رقم (13، 31، 40، 44، 56، 66)، وصيغة على النحو التالي:

1. هل يكون الوضع الابتدائي وضع أصلي؟
2. هل يتكون اصطلاح التمرين من نوع الحركة والجزء المراد تحريكه واتجاه الحركة؟
3. هل القصة الحركية تعطى للمرحلة السنوية من (3-8) سنوات؟
4. هل من مميزات التمرينات البدنية توفير عامل الامن والسلامة؟
5. هل تنقسم تمرينات القوة الي القوة المميزة بالسرعة والقوة العظمى وتحمل القوة؟
6. هل تمرينات الرشاقة مثل تمرين الاقماع والحبل؟

5.3 الدراسة الاستطلاعية:

بعد التحقق من صدق المحتوى لأسئلة محاور الأداء التدريسي والاختبار المعرفي كمرحلة أولى من قبل الخبراء؛ طبق كل من استمارة الأداء التدريسي الاختبار المعرفي على عينة من (15) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية كما هو موضح بالجدول رقم (2)، في دراسة استطلاعية مستقلة بغرض التحقق من بعض العمليات العلمية المتمثلة في الصدق والثبات.

أولاً: الصدق:

جدول 2 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (الصفات المهنية) (ن = 15)

ت	عبارات محور الصفات المهنية	الإحصائيات
1	هل يمتلك الشخصية القيادية التربوية؟	معامل الارتباط 0.627**
		مستوى الدلالة 0.000
2	هل يرتدي الزي الرياضي المناسب مع الصافرة وساعة إيقاف؟	معامل الارتباط 0.499**
		مستوى الدلالة 0.001
3	هل يتحدث بالصوت الواضح والمسموع؟	معامل الارتباط 0.532**
		مستوى الدلالة 0.001
4	هل ملتزم بالحضور والانضباطية؟	معامل الارتباط 0.660**
		مستوى الدلالة 0.000
5	هل متعاون مع الزملاء والمعلمين داخل المدرسة؟	معامل الارتباط 0.723**
		مستوى الدلالة 0.000
6	هل يحترم ويستجيب لتوجيهات المشرف والمسؤولين؟	معامل الارتباط 0.665**
		مستوى الدلالة 0.000
7	هل يستطيع توصيل المعلومة بسهولة؟	معامل الارتباط 0.708**
		مستوى الدلالة 0.000
8	هل يعمل علي توجيه التلاميذ التوجيه السلي؟	معامل الارتباط 0.707**
		مستوى الدلالة 0.000

جدول (2) والخاص بمعامل الارتباط عن كل عبارة من عبارات استبانة الكفايات التدريسية لطلبة التدريب الميداني (محور الصفات المهنية)، حيث يتضح أن قيم معامل الارتباط بلغ بلغت من (0.499**) إلى (0.723**), وبقيمة دلالة بلغت من (0.00) إلى (0.01)، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يدل على الارتباط والصدق العالي لصفات المهنية لطلبة التدريب الميداني.

جدول 3 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (اعداد الدرس)
(ن = 15)

ت	عبارات محور إعداد الدرس	الإحصائيات
1	هل يعد ويحضر في الدرس وفقا للنموذج المتفق عليه؟	معامل الارتباط 0.526**
		مستوى الدلالة 0.000
2	هل يعمل علي تحديد الهدف المهاري لتعليم المهارات الرياضية ؟	معامل الارتباط 0.435**
		مستوى الدلالة 0.001
3	هل يعمل علي تحديد القيم الاخلاقية والاجتماعية ؟	معامل الارتباط 0.746**
		مستوى الدلالة 0.001
4	هل يعمل علي اعداد برامج ترتقي بعناصر اللياقة البدنية ؟	معامل الارتباط 0.533**
		مستوى الدلالة 0.000
5	هل يراعى عند اعداد الدرس نظافة وأمن وسلامة المكان ؟	معامل الارتباط 0.607**
		مستوى الدلالة 0.000
6	هل يقوم بتحضير الدرس بوقت كافي ؟	معامل الارتباط 0.669**
		مستوى الدلالة 0.000

جدول (3) والخاص بمعامل الارتباط عن كل عبارة من عبارات استبانة الكفايات التدريسية لطلبة التدريب الميداني (محور إعداد الدرس)، حيث يتضح أن قيم معامل الارتباط بلغت من (**0.435) إلى (**0.746)، وقيمة دلالة بلغت من (0.00) إلى (0.01)، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يدل على الارتباط والصدق العالي لعبارات إعداد الدرس لطلبة التدريب الميداني.

جدول 4 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (تنفيذ الدرس)
(ن = 15)

ت	عبارات محور تنفيذ الدرس	الإحصائيات
1	هل يأخذ المكان المناسب اثناء التنفيذ لملاحظة كل التلاميذ؟	معامل الارتباط 0.668**
		مستوى الدلالة 0.000
2	هل ينوع محتوى الاحماء وتناسبه مع حالة الجو والتلاميذ؟	معامل الارتباط 0.405*
		مستوى الدلالة 0.001
3	هل مهتم بصحة النداءات ومتابعة تصحيح الأخطاء؟	معامل الارتباط 0.721**
		مستوى الدلالة 0.001
4	هل يحضر التمرينات التي تخدم النشاط التطبيقي للدرس؟	معامل الارتباط 0.564**
		مستوى الدلالة 0.000
5	هل يستخدم الأساليب المتعددة والمناسبة لقدرات المتعلمين؟	معامل الارتباط 0.443**
		مستوى الدلالة 0.000
6	هل يتبع الترتيب المنطقي في تعليم الخطوات التعليمية للمهارات؟	معامل الارتباط 0.632**
		مستوى الدلالة 0.000
7	هل يقوم بمتابعة وإصلاح الاخطاء لدى التلاميذ؟	معامل الارتباط 0.656**
		مستوى الدلالة 0.000
8	هل يهتم بمراقبة أداء التلاميذ في النشاط التطبيقي؟	معامل الارتباط 0.761**
		مستوى الدلالة 0.000
9	هل يراعي الفروق الفردية اثناء تعليم واتقان المهارات؟	معامل الارتباط 0.566**
		مستوى الدلالة 0.000
10	هل يتأكد من تعلم المهارة باستخدام بعض وسائل القياس؟	معامل الارتباط 0.393*
		مستوى الدلالة 0.015

جدول (4) والخاص بمعامل الارتباط عن كل عبارة من عبارات استبانة الكفايات التدريسية لطلبة التدريب الميداني (محور تنفيذ الدرس)، حيث يتضح أن قيم معامل الارتباط بلغت من (0.393^*) إلى (0.761^{**}) ، وبقيمة دلالة بلغت من (0.00) إلى (0.015) ، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05) ، الأمر الذي يدل على الارتباط والصدق العالي لعبارة تنفيذ الدرس لطلبة التدريب الميداني.

جدول 5 جدول معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجة كل كفاية تدريسية والدرجة الكلية للمحور (الأنشطة الرياضية والتنظيمية) (ن = 15)

ت	عبارات محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية	الإحصائيات
1	هل ملتزم بالحضور للطابور الصباحي؟	معامل الارتباط 0.682^{**}
		مستوى الدلالة $.000$
2	هل يشارك في برامج النظام والإشراف الخاصة بالمدرسة؟	معامل الارتباط 0.382^*
		مستوى الدلالة $.001$
3	هل يقوم بالمشاركة في تنظيم بعض الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة؟	معامل الارتباط 0.518^{**}
		مستوى الدلالة $.001$
4	هل يشارك في تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة؟	معامل الارتباط 0.463^{**}
		مستوى الدلالة $.000$
5	هل يعمل علي إتاحة الفرصة المناسبة لمشاركة جميع التلاميذ؟	معامل الارتباط 0.512^{**}
		مستوى الدلالة $.000$
6	هل يعمل علي رفع مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية المختلفة؟	معامل الارتباط 0.673^{**}
		مستوى الدلالة $.000$

جدول (5) والخاص بمعامل الارتباط عن كل عبارة من عبارات استبانة الكفايات التدريسية لطلبة التدريب الميداني (محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية)، حيث يتضح أن قيم معامل الارتباط بلغت من (0.382^*) إلى (0.682^{**}) ، وبقيمة دلالة بلغت من (0.00) إلى (0.01) ، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05) ، الأمر الذي يدل على الارتباط والصدق العالي لعبارة الأنشطة الرياضية والتنظيمية لطلبة التدريب الميداني.

ولنتعرف على قيم الارتباط بين كلا من الدرجة الكلية للكفايات التدريسية لطلبة التدريب الميداني والدرجة الكلية لمحاوره (الصفات المهنية، إداد الدرس، تنفيذ الدرس، والأنشطة الرياضية والتنظيمية)، وبين الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ودرجة المستوى المعرفي يضع الباحث بين يدي القارئ مصفوفة الارتباط والمدرجة في جدول رقم (6).

جدول 6 جدول مصفوفة الارتباط الدرجة الكلية لاستبانة الكفايات التدريسية ومحاورها والمستوى المعرفي

الاختبار المعرفي	محاور الكفايات التدريسية				الكفايات التدريسية	الكفايات التدريسية والاختبار المعرفي	
	الأنشطة الرياضية والتنظيمية	تنفيذ الدرس	إعداد الدرس	الصفات المهنية		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
0.885 **	0.821 **	0.931 **	0.862 **	0.899 **	1	معامل الارتباط	الكفايات التدريسية
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		مستوى الدلالة	
0.663**	0.643**	0.767 **	0.731 **	1		معامل الارتباط	الصفات المهنية
0.00	0.00	0.00	0.00			مستوى الدلالة	
0.554*	0.647 **	0.720 **	1			معامل الارتباط	إعداد الدرس
0.00	0.00	0.00				مستوى الدلالة	
0.691 **	0.701 **	1				معامل الارتباط	تنفيذ الدرس
0.00	0.00					مستوى الدلالة	
0.597 **	1					معامل الارتباط	الأنشطة الرياضية والتنظيمية
0.00						مستوى الدلالة	
1						معامل الارتباط	الاختبار المعرفي

(*) معامل الارتباط دل إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

(**) معامل الارتباط دل إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

يتضح من مصفوفة ارتباط جدول (6) والخاصة بالدرجة الكلية لاستبانة الكفايات التدريسية مع محاورها الأربعة والمستوى المعرفي لطلبة التدريب الميدانية للعينة قيد البحث، أنه يوجد ارتباط بين الدرجة الكلية ودرجة كل محور من المحاور (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، والأنشطة الرياضية والتنظيمية) بقيم على التوالي بلغت (***) 0.899، 0.862، 0.931، 0.821، وارتباط الدرجة الكفايات التدريسية مع أسئلة الاختبار المعرفي بقيمة بلغت (***) 0.885، وبمستوى دلالة بلغ (0.00)، مما يدل على التمتع بالدرجة العالية من الصدق.

ولإيجاد معامل الثبات لاستبانة الكفايات التدريسية تم استخدام معادلة (ألفا كرو نباخ)، على عينة استطلاعية تكونت من خمسة عشر (15) طالب تدريب ميداني تم اختيارهم عشوائياً ومن خارج العينة الأساسية، حيث تم عرضها رقمياً في جدول رقم (7).

جدول 7 جدول معامل ثبات (ألفا كرو نباخ) بين الدرجة الكلية لاستبانة الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي

الاختبار المعرفي	الكفايات التدريسية	محاور الكفايات التدريسية				الإحصاء
		الأنشطة الرياضية والتنظيمية	تنفيذ الدرس	إعداد الدرس	الصفات المهنية	
0.775	0.832	0.783	0.895	0.828	0.864	معامل الثبات (ألفا كرو نباخ)

جدول (7) والخاص بثبات استبانة الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي للعينة قيد البحث، أن معامل الثبات للمحور الصفات المهنية بلغت (0.864)، ومحور إعداد الدرس بلغت (0.828)، ومحور تنفيذ الدرس بلغت (0.895)، ومحور الأنشطة الرياضية والتنظيمية بلغت (0.783)، وبالنسبة إلى الدرجة الكلية للكفايات التدريسية فقد بلغت (0.832)، وبدرجة كلية لأسئلة الاختبار المعرفي بلغت (0.775)، وهي دالة إحصائياً مقارنة بالمعيار الذي حدده (كرو نباخ) للثبات

وهو (0.70)، والتي تنص فيها معادلة (ألفا) على أن أي قيمة تبلغ من (0.70) فأكثر فإنها تعتبر قيمة دالة إحصائية، وتعبر عن وجود ثبات للاستبانة التي تم تطبيقها على العينة قيد البحث.

6.3 الدراسة الأساسية:

تم توزيع استمارات استبانة الأداء التدريسي على مشرفين تقييم التدريب الميداني بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المستهدفين بهذه البحث (طرابلس، الزاوية، الجفارة، الزيتونة)، حيث تكفل الباحث بالتوزيع والإشراف على تعبئة الاستبيانات من قبل المشرفين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس، وتم التوزيع والإشراف على تعبئة الاستبيانات من قبل بعض معاونين (أعضاء هيئة تدريس)، بكليات التربية البدنية (الزاوية، الجفارة، الزيتونة)، خلال العام الجامعي (2022 – 2023 م)، وفي الفترة الممتدة من (2023-2-21) إلى (2023-6-18).

7.3 الاجراءات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء بعض الاجراءات العلمية للإجابة عن تساؤلات البحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS):

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. النسب المئوية.
4. معامل الارتباط.
5. معامل الفا (كرو نباخ).
6. معامل الانحدار البسيط والمتعدد.

الفصل الرابع:

4 عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج ومناقشتها:

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

استرشد الباحث في هذا الفصل بعرض جداول التحليل الإحصائي لتعرف على نتائج أثر تمكن طلبة التدريب الميداني من التمرينات البدنية على مستوى الأداء التدريسي ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة:

حيث تم عرض الجداول من (8) إلى (11)، بغرض الإجابة عن التساؤل الأول للبحث والذي نص على معرفة ما هو مستوى الأداء التدريسي وكفاياته لدى طلاب التدريب الميداني للعينة قيد البحث؟

جدول 8 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور الصفات المهنية (ن=82)

ت	المحور الأول (الصفات المهنية)	الإحصائيات		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة
1	هل يمتلك الشخصية القيادية التربوية؟	1.98	0.65	163
2	هل يرتدي الزي الرياضي المناسب مع الصافرة وساعة إيقاف؟	2.00	0.58	164
3	هل يتحدث بالصوت الواضح والمسموع؟	2.12	0.63	174
4	هل ملتزم بالحضور والانضباطية؟	2.10	0.70	173
5	هل متعاون مع الزملاء والمعلمين داخل المدرسة؟	2.02	0.64	166
6	هل يحترم ويستجيب لتوجيهات المشرف والمسؤولين؟	2.07	0.66	170
7	هل يستطيع توصيل المعلومة بسهولة؟	2.06	0.61	169
8	هل يعمل علي توجيه التلاميذ التوجيه السليم؟	2.00	0.56	164
	مستوى الصفات المهنية	3.36	16.37	1343

فمن خلال نتائج الجدول رقم (8) والخاص بمستوى كفايات الأداء التدريسي عن التحقيق من مدى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية عن محور الصفات المهنية للعينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارة تراوح ما بين (1.98) إلى (2.12)، وانحرافات معيارية من (0.56) إلى (0.70)، وعن درجة العبارة التي تراوحت ما بين (163) إلى (174)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (66.2%) إلى (70.7%)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (16.37)، وانحراف معياري (3.36)، ودرجة المحور ككل بلغت (1343)، وبنسبة مئوية لمستوى تمكنهم واستيعابهم الصفات المهنية بلغت (68.2%).

فبهذه النسبة المستخلصة عن أسئلة الصفات المهنية للعيينة قيد البحث والتي يجدها الباحث نسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، فجدول (8) يظهر مدى أهمية التعرف والتمكن من التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إعداد طلبة التدريب الميداني، والتي تراوحت نسبتهم المئوية الجيدة في امتلاك الصفات المهنية ما بين (66.2%) إلى (70.7%)، وبحسب استجابات العينة على الأسئلة التي تخص الصفات المهنية لطلبة التدريب الميداني وبرزها التساؤل رقم (3) والتي تنص إجابته على وجوب وأهمية امتلاك الصوت الواضح والمسموع، والتساؤل رقم (4) وأهمية الالتزام والحضور والانضباطية لطالب التدريب الميداني، والتساؤل رقم (6) عن أهمية احترام واستجابة طالب التدريب الميداني لتوجيهات المشرف والمسؤول على سير العملية التدريسية، وهذه نسب جيدة الأهمية من وجهة نظر الباحث والتي اكدتها النسبة العامة لمحور الصفات المهنية والتي قدرة بقيمة بلغت (68.2%)، وبالاسترشاد ببعض الدراسات السابقة نجد الاتفاق على أهمية التعرف والتمكن من الصفات المهنية لطلبة التدريب الميداني مع دراسة كلا من احمد معارك (2004) والذي أشار في دراسته على تأثير البرنامج المقترح إيجابيا على مستوى الكفاية المعرفية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس، ودراسة عبد السلام الزناد (2023) والتي أشارت أهم استنتاجاته بأنه كلما زاد اكتساب المعلم للكفايات التعليمية انعكس ذلك إيجابيا على مخرجات العملية التدريسية.

جدول 9 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور إعداد الدرس (ن = 82)

ت	المحور الثاني (إعداد الدرس)			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	النسبة المئوية
9	2.06	0.59	169	68.6%
10	2.08	0.65	171	69.5%
11	2.11	0.69	173	70.6%
12	1.81	0.66	149	60.5%
13	1.97	0.66	162	65.8%
14	1.96	0.63	161	65.4%
	12.02	2.40	986	66.8%

فمن خلال نتائج الجدول رقم (9) والخاص بمستوى كفايات الأداء التدريسي عن التحقيق من مدى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية عن محور إعداد الدرس للعيينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارة تراوح ما بين (1.96) إلى (2.11)، وانحرافات معيارية من (0.59) إلى (0.69)، وعن درجة العبارة التي تراوحت ما بين (149) إلى (173)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (60.5%) إلى (70.6%)، ومن نفس الجدول يتضح أن

المتوسط الحسابي للمحور بلغ (12.02)، وانحراف معياري (2.40)، ودرجة المحور ككل بلغت (986)، ونسبة مئوية لمستوى تمكنهم واستيعابهم كيفية إعداد الدرس بلغت (66.8%).

وبأهمية التعرف والتمكن من إعداد الدرس لطلبة التدريب الميداني للعينة قيد البحث ونسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، يظهر الجدول رقم (9) أهمية التمكن من كيفية إعداد الدرس إعداد جيد، حيث تراوحت نسبتهم المئوية ما بين (60.5% إلى (70.6%)، وبحسب استجابات العينة على الأسئلة التي تخص إعداد الدرس لطلبة التدريب الميداني وبرزها التساؤل رقم (11) والذي تنص إجابته على أهمية امتلاك القيم الأخلاقية والاجتماعية، والتساؤل رقم (10) وأهمية تحديد الهدف المهاري وتعليم المهارات الرياض بالنسب لطلبة التدريب الميداني، والتساؤل رقم (9) عن أهمية التقيد بما يحضر في الدرس وفق النموذج المتفق عليه أثناء إعداد وتحضير الدرس، ومن وجهة نظر الباحث يتفق مع استجابات العينة قيد البحث، والتي اكدتها النسبة العامة لأسئلة محور إعداد الدرس والتي بلغت (66.8%)، وبالاسترشاد ببعض الدراسات السابقة نجد الاتفاق على الأهمية الكبرى من التمكن في إعداد الدرس لطلبة التدريب الميداني مع دراسة محمد عبد المجيد رجب (2006)، والتي أشارت أهم نتائجها إلى ضعف أفراد العينة في التدريب الميداني لعدم اكتسابهم لبعض الكفايات التدريسية.

جدول 10 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي

طلبة التدريب الميداني عن محور تنفيذ الدرس (ن=82)

ت	المحور الثالث (تنفيذ الدرس)			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	النسبة المئوية
15	2.19	0.76	180	54.8%
16	2.03	0.67	167	50.9%
17	2.18	0.73	179	54.5%
18	2.13	0.82	175	53.3%
19	2.01	0.59	165	50.3%
20	2.18	0.68	179	54.5%
21	2.08	0.84	171	52.1%
22	2.14	0.81	176	53.6%
23	2.10	0.72	173	52.7%
24	1.97	0.81	162	49.3%
	21.06	4.27	1727	52.6%

فمن خلال نتائج الجدول رقم (10) والخاص بمستوى كفايات الأداء التدريسي عن التحقيق من مدى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية عن محور تنفيذ الدرس للعيينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارات تراوح ما بين (1.97) إلى (2.19)، وانحرافات معيارية من (0.59) إلى (0.84)، وعن درجة العبارات التي تراوحت ما بين (162) إلى (180)، ونسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (49.3%) إلى (54.8%)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (21.06)، وانحراف معياري (4.27)، ودرجة المحور ككل بلغت (1727)، ونسبة مئوية لمستوى تمكنهم واستيعابهم لتنفيذ الدرس بلغت (52.6%).

فبخصوص التعرف والتمكن من كفاية تنفيذ الدرس لطلبة التدريب الميداني للعيينة قيد البحث ونسبة متوسطة من حيث التقدير النسبي، يظهر الجدول رقم (10)، أهمية التمكن من كفاية تنفيذ الدرس بطريقة سلسلة تعتمد على الإداد الجيد، حيث تراوحت نسبتهم المئوية ما بين (49.3%) إلى (54.8%)، وبتقدير استجابات العينة على الأسئلة التي تخص كفاية تنفيذ الدرس لطلبة التدريب الميداني وبرزها التساؤل رقم (15)، والذي يركز على أهمية اتخاذ طالب التدريب الميداني المكان المناسب أثناء إبداء الملاحظات، والتساؤل رقم (17)، الذي يشير إلى أهمية الانباه لصحة النداء على التمرينات البدنية ومتبعتها وتصحيح الأخطاء، والتساؤل رقم (20)، والذي تنص إجابته على مراعاة التنفيذ بالترتيب المنطقي في تعليم الخطوات التعليمية للمهارات، والتساؤل رقم (22)، وأهمية مراقبة أداء التلميذ في النشاط التطبيق، ومن وجهة نظر الباحث يتفق مع استجابات العينة قيد البحث وبدرجة أعلى من المتوسط، حيث اكتنتها النسبة العامة لأسئلة محور تنفيذ الدرس والتي بلغت (52.6%)، وفي هذا الصدد نجد بعض الدراسات السابقة تتفق على الأهمية الكبرى من التمكن في كفاية تنفيذ الدرس لطلبة التدريب الميداني مثل دراسة ناصر بن ياسر الرواحي، وجمعة محمد الهنائي (2013)، والتي أعطت الأهمية الكبرى لعملية تنفيذ الدرس بالنسبة للمعلمين الذين سيتم اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

جدول 11 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني عن محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية (ن=82)

ت	المحور الرابع (الأنشطة الرياضية والتنظيمية)	الإحصائيات		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
25	هل ملتزم بالحضور للطابور الصباحي؟	2.10	0.72	70.3%
26	هل يشارك في برامج النظام والإشراف الخاصة بالمدرسة؟	1.93	0.61	64.6%
27	هل يقوم بالمشاركة في تنظيم بعض الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة؟	1.87	0.67	62.6%
28	هل يشارك في تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة؟	1.84	0.65	61.3%
29	هل يعمل علي إتاحة الفرصة المناسبة لمشاركة جميع التلاميذ؟	1.98	0.67	66.2%
30	هل يعمل علي رفع مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية المختلفة؟	2.03	0.65	67.8%
	مستوى محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية	11.79	2.69	65.5%
	مستوى الأداء التدريسي	61.25	10.49	68.06%

فمن خلال نتائج الجدول رقم (11) والخاص بمستوى كفايات الأداء التدريسية عن التحقيق من مدى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للتمرينات البدنية عن محور الأنشطة الرياضية والتنظيمية للعيينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للعبارات تراوح ما بين (1.84) إلى (2.10)، وبانحرافات معيارية من (0.61) إلى (0.72)، وعن درجة العبارات التي تراوحت ما بين (151) إلى (173)، وبنسبة مئوية لكل عبارة تراوحت ما بين (61.3%) إلى (70.3%)، ومن نفس الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ (11.79)، وبانحراف معياري (2.69)، ودرجة المحور ككل بلغت (967)، وبنسبة مئوية لمستوى تمكنهم واستيعابهم للأنشطة الرياضية والتنظيمية بلغت (65.5%)، وبلغت النسبة المئوية للأداء التدريسي مع كفاياته بلغ (68.06%).

وللتعرف على أهمية التمكن من كفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية لطلبة التدريب الميداني للعيينة قيد البحث، والتي نجدها بنسبة جيدة من حيث التقدير النسبي، ويظهر الجدول رقم (11)، أهمية التمكن من معرفة أكبر قدر من الأنشطة الرياضية كتغذية راجعة لطلبة التدريب الميداني والعملية التنظيمية للدرس عامة وتنظيمه للأنشطة الرياضية بصفة خاصة والتي ستسهم في اخراج الدرس بطريقة جيدة، حيث تراوحت النسبة المئوية للتساؤلات ما بين (61.3%) إلى (70.3%)، وبالرجوع إلى استجابات العينة على الأسئلة التي تخص كفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية لطلبة التدريب الميداني نذكر أبرزها والمتمثلة في التساؤل رقم (25)، والذي يركز على أهمية الالتزام بحضور الطابور الصباحي مما يساعد على التعامل مع أعداد أكبر من التلاميذ والتي ستعكس إيجاباً مع العدد الأقل أثناء تطبيق الأنشطة الرياضية وتنظيمها، والتساؤل رقم (30)، الذي يشير إلى أهمية انتباه طالب التدريب الميداني لمهارة رفع مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية المختلفة، والتساؤل رقم (29)، والذي تنص إجابته على مراعاة إتاحة الفرصة المناسبة لمشاركة كافة التلاميذ للأنشطة الرياضية والمساهمة في العملية التنظيمية في كثير من الأحيان، والتساؤل رقم (26)، وأهمية المشاركة في برامج التنظيم والإشراف الخاصة بالمدرسة، ومن وجهة نظر الباحث يتفق مع استجابات العينة قيد البحث، حيث اكدتها النسبة العامة لأسئلة كفايات الأنشطة الرياضية والتنظيمية والتي بلغت (65.5%)، وفي هذا الصدد نجد بعض الدراسات السابقة التي تتفق مع التمكن في كفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية تسهل على طلبة التدريب الميداني من إدارة الدرس بشكل مميز، فدراسة وائل المصري (2005) نصت على أن الاستراتيجية المقترحة في تطوير الأداء التدريسي أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى كفايات الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية.

وبهذا نستعرض الجداول (12، 13) بغرض الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث والذي نص على معرفة ما هو المستوى المعرفي للتمرينات لدى طلاب التدريب الميداني للعيينة قيد البحث؟

جدول 12 جدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة السؤال والنسبة المئوية للمستوى المعرفي للتمرينات لدى طلاب التدريب الميداني (ن=82)

ت	أسئلة الاختبار المعرفي	الإحصائيات		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التساؤل
1	هل الوقوف من الأوضاع الأصلية؟	0.88	0.33	60
2	هل الوقوف على اليدين من الأوضاع المشتقة؟	0.74	0.44	55

3	هل الأوضاع الأصلية (4) أوضاع فقط؟	0.65	0.48	65	91.5 %
4	هل الجثو فتحاً يعتبر من الأوضاع المشتقة من وضع أصلي؟	0.91	0.28	55	77.4 %
5	هل الوضع الابتدائي هو الحركة الذي يبدأ منها التمرين؟	0.98	0.16	58	81.6 %
6	هل تكتب كلمة تبادل مع الوضع الابتدائي؟	0.61	0.49	54	76.0 %
7	هل من أشكال الوضع الابتدائي وضع أصلي أو وضع خاص؟	0.87	0.34	53	74.6 %
8	هل من الأوضاع الخاصة الجثو الأفقي ووقوف نصفاً؟	0.89	0.31	52	73.2 %
9	هل تتعلق من الأوضاع الخاصة؟	0.65	0.48	50	70.4 %
10	هل من الأوضاع المشتقة بتحريك الرجلين (وقوف. الذراعان جانباً)؟	0.78	0.42	56	78.8 %
11	هل جلوس التربع من الأوضاع الأصلية؟	0.93	0.26	51	71.8 %
12	هل الانبطاح العالي من الأوضاع الخاصة؟	0.89	0.31	57	80.2 %
13	هل يكون الوضع الابتدائي وضع مركب أو وضع نهائي أو وضع أصلي؟	0.98	0.16	53	74.6 %
14	هل يعتبر الانبطاح من الأوضاع الأصلية؟	0.79	0.41	48	67.6 %
15	هل الوقوف على اليدين من الأوضاع المشتقة بتحريك الرجلين؟	0.80	0.40	51	71.8 %
16	هل وضع ابتدائي أصلي + مشتق بتحريك جزئيين مثل (جلوس طويل. ثبات الوسط. ميل)؟	0.77	0.42	55	77.4 %
17	هل مع تقاطع الساقين على الأرض... جثو؟	0.83	0.38	57	80.2 %
18	هل الأوضاع المشتقة تكون اما بتحريك الذراعين والرجلين أو بتحريك الذراعين والجدع؟	0.93	0.26	56	78.8 %
19	هل الوقوف على اليدين وضع خاص؟	0.87	0.34	54	76.0 %
20	هل جثو نصف الركبة أماما وضع مشتق بتحريك الذراعان؟	0.79	0.41	55	77.4 %
21	هل الانبطاح المائل من الأوضاع المشتقة؟	0.87	0.34	50	70.4 %
22	هل التمرينات البدنية تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية؟	0.98	0.16	58	81.6 %
23	هل من اقسام التمرينات تمرينات علاجية وتمرينات عسكرية؟	0.95	0.22	57	80.2 %
24	هل المصاحبة الموسيقية مع التمرينات تأخر ظهور التعب؟	0.89	0.31	60	84.5 %
25	هل التمرينات لا تعتبر وسيلة لتصحيح القوام ومعالجة التشوهات؟	0.82	0.39	55	77.4 %
26	هل تحتاج التمرينات عند ادائها الي امكانيات ومساحات كبيرة؟	0.79	0.41	62	87.3 %
27	هل لا يمكن لكبار السن ممارسة التمرينات البدنية؟	0.83	0.38	55	77.4 %
28	هل اذا كان اتجاه الحركة من أسفل الي أعلى يكون النداء خفض؟	0.66	0.48	50	70.4 %
29	هل من الشروط الواجب مراعاتها فالدرس أن تختار التمرينات لمجموعة عضلية واحدة؟	0.63	0.48	59	83.0 %
30	هل من طرق تصعيب التمرينات تضيق قاعدة الارتكاز؟	0.85	0.36	57	80.2 %
31	هل يتكون اصطلاح التمرين من نوع الحركة واتجاه الحركة؟	0.90	0.30	59	83.0 %

32	هل تكتب كلمة تبادل بعد اصطلاح التمرين؟	0.72	0.45	54	76.0 %
33	هل من التمرينات البدنية المناسبة للمرحلة السنوية (15-18). تمرينات النظام وتمرينات المهارة الحركية؟	0.94	0.24	50	70.4 %
34	هل لا يجب مراعاة عامل السن عند اختيار التمرينات البدنية؟	0.72	0.45	60	84.5 %
35	هل عند تقصير درس التمرينات يستحسن ان يكون نهاية التمرين بداية التمرين الثاني؟	0.85	0.36	63	88.7 %
36	هل الحركة المكملة في التمرين لزيادة صعوبة التمرين؟	0.84	0.37	66	92.9 %
37	هل النداء على التمرين يتكون من التنبيه، برهة الانتظار، الحكم؟	0.96	0.19	55	77.4 %
38	هل التمرينات الحرة عبارة عن تمرينات بدون أدوات؟	0.83	0.38	60	84.5 %
39	هل حركة التمرين تتكون من وضع ابتدائي ونوع الحركة والجزء المراد تحريكه؟	0.77	0.42	56	78.8 %
40	هل القصة الحركية تدرس للمرحلة السنوية من (3-8) سنوات؟	0.84	0.37	52	73.2 %
41	هل نوع الحركة يكون مثل.. رفع، وثني، وضغط؟	0.89	0.31	53	74.6 %
42	هل من مستويات أداء التمرين المستوى الخلفي؟	0.71	0.46	57	80.2 %
43	هل أنواع النداء لفظي ونداء عدادي؟	0.89	0.31	50	70.4 %
44	هل من مميزات التمرينات البدنية عامل الامن والسلامة؟	0.99	0.11	60	84.5 %
45	هل النداء على وضع الوقوف على الارض..... وقوف؟	0.87	0.34	64	90.1 %
46	هل عندا أداء تمرين (الوثب في المكان) ينمي عنصر المرونة؟	0.74	0.44	63	88.7 %
47	هل تنقسم تمرينات التوازن الى تمرينات التوازن الثابت – التوازن الحركي؟	0.83	0.38	60	84.5 %
48	هل الأوضاع الخاصة يتغير فيها شكلية الجسم وقد يتغير مركز ثقل الجسم؟	0.89	0.31	66	92.9 %
49	هل من الأوضاع الأصلية في التمرينات البدنية وضع القرفصاء؟	0.54	0.50	65	91.5 %
50	هل النداء على وضع الجنو على الارض.. جنو؟	0.83	0.38	60	84.5 %
51	هل تتميز التمرينات البدنية بممارستها من قبل فئات معينة فقط؟	0.62	0.49	59	83.0 %
52	هل النداء على الوضع (وقوف. الذراعان اماماً) معتدلاً.. قف، الذراعين أماماً.. مد؟	0.60	0.49	55	77.4 %
53	هل الحكم، احد اجزاء النداء وهو الامر الذي يبده الطالب ما جاء في التنبيه؟	0.91	0.28	62	87.3 %
54	هل من شروط التنبيه في النداء على التمرين ان يكون واضحاً وسهلاً؟	0.98	0.16	59	83.0 %
55	هل النداء على وضع الرقود، مع تقاطع الساقين على الارض.. رقود؟	0.62	0.49	54	76.0 %
56	هل تنقسم تمرينات القوة الي القوة المميزة بالسرعة، والقوة العظمى، وتحمل السرعة؟	0.91	0.28	64	90.1 %
57	هل يستخدم حرف العطف (أو) بعد حرف الجر (مع) لدلالة على ان هناك ثلاث حركات تؤدي معاً وفي وقت واحد؟	0.80	0.40	63	88.7 %
58	هل لا يجب ان تتناسب الاداة المستخدمة في التمرين مع مرحلة النمو؟	0.72	0.45	66	92.9 %
59	هل أجهزة التمرينات اجهزة ثابتة واجهزة متحركة؟	0.94	0.24	67	94.3 %
60	هل من الاجهزة الكبيرة الانتقال الحديدية والكور الطبية؟	0.76	0.43	62	87.3 %

61	هل تستخدم الادوات لزيادة صعوبة التمرين؟	0.94	0.24	59	83.0 %
62	هل عندا كتابة التمرين الزوجية تكتب الاداة في اخر التمرين؟	0.77	0.42	55	77.4 %
63	هل تمرين (الظهر مواجه) اي يكون ظهر (ا) مواجه ظهر(ب)؟	0.87	0.34	59	83.0 %
64	هل في التمرينات الزوجية يمكن اعتبار الزميل كأداة أو جهاز أو كمانع؟	0.90	0.30	53	74.6 %
65	هل تستخدم كلمة بالتبادل للرجوع والثبات في الوضع الابتدائي؟	0.70	0.46	62	87.3 %
66	هل تمرينات الرشاقة مثل تمرين الموانع والحبل؟	0.79	0.41	66	92.9 %
67	هل الحركة المكملة هي حركة اساسية في التمرين؟	0.84	0.37	68	95.7 %
68	هل من انواع التمرينات تمرينات القوة والسرعة والرشاقة؟	0.88	0.33	56	78.8 %
69	هل من أوزان الكرة الطبية (6) كيلو و (10) كيلو؟	0.63	0.48	55	77.4 %
70	هل من التمرينات البدنية (رفع الذراعان عالياً) وقوف فتحاً؟	0.80	0.40	61	85.9 %
71	هل عند اداء تمرين (الجلوس من الرقود) يتم تنمية قوة عضلات البطن؟	0.85	0.36	63	88.7 %
	المستوى المعرفي لدى طلاب التدريب الميداني	58.18	5.23	4771	81.94 %

فمن خلال نتائج الجدول رقم (12) والخاص بكفايات الأداء التدريسي عن التحقيق من مدى مستوى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني ومستواهم المعرفي للتمرينات البدنية للعينة قيد البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي للمستوى المعرفي تراوح ما بين (0.54) إلى (0.99)، وبانحرافات معيارية من (0.11) إلى (0.50)، وعن درجة العبارات التي تراوحت ما بين (48) إلى (68)، وبنسبة مئوية لكل سؤال تراوحت ما بين (67.6 %) إلى (95.7%).

وللإجابة عن التساؤل الثاني تم اختبار طلبة التدريب الميداني ببعض الأسئلة لمعرفة قدراتهم المعرفية، وللتعرف على أهمية امتلاك بعض المهارات المعرفية عن التمرينات استرشد الباحث بأسئلة الاختبار المعرفي (71 سؤال) للعينة قيد البحث، حيث أظهرت نسبة عالية من حيث التقدير النسبي، والجدول رقم (12) يشير إلى نسبة المستوى المعرفي بالتمرينات البدنية والرياضية كتغذية راجعة لطلبة التدريب الميداني والتي ستسهم في زيادة تمكن طلبة التدريب الميداني من العطاء، حيث تراوحت النسبة المئوية للتساؤلات ما بين (76.6 %) إلى (95.7 %)، وبالرجوع إلى استجابات العينة على الأسئلة الاختبار المعرفي لطلبة التدريب الميداني، والتي أظهرت مستوى جيد في معلوماتهم العامة والعلمية اتجاه التمرينات البدنية والرياضية والتي انعكست إيجاباً على استجاباتهم وعلى النسبة العامة لمستواهم المعرفي، وهنا يمكن الوقوف على ابرز الإجابات من حيث ارتفاع نسبة الإجابة (بنعم) والدالة على تعرفهم وتمكنهم من أسئلة الاختبار المعرفي، والمتمثلة في التساؤلات رقم (67، 59، 36، 3، 49، 45، 35، 57، 57، 26)، وعلى التوالي تشير إلى نسبتهم المئوية لدى العينة قيد البحث (95.70، 94.3، 92.90، 91.50، 91.50، 90.10، 88.70، 88.70، 88.70، 87.30، %)، حيث اكدتها النسبة العامة للمستوى المعرفي والتي بلغت (81.94%).

وهنا يشير الباحث إلى ضرورة تمكين طلبة التدريب الميداني من المعلومات العامة والخاصة بالتمرينات البدنية لما لها من آثار في تحسين الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني كما هو موضح بالنسب في الجدول التالي رقم (13) والتي أظهرت أهمية الفاعلية المعرفية للتمرينات وبنسبة عالية بلغت (81.94 %)، حيث تتفق بعض آراء الدراسات إلى مضمون

هذه الأهمية العلمية والمعرفية بالتمرينات البدنية اثناء محاضرات التدريب الميداني الداخلي والخارجي، وفي هذا الصدد نجد بعض الدراسات السابقة التي تتفق مع تأثير قلة الثقافة العامة والخاصة بالتمرينات البدنية والرياضية، فنذكر دراسة وائل المصري (2005)، نصت على أن الاستراتيجية المقترحة في تطوير الأداء التدريسي أثرت تأثيراً إيجابياً على المستوى المعرفي في مجال التدريس، ودراسة محمد عبد المجيد رجب (2006)، والتي تدارست تنمية الكفايات المعرفية والتدريسية بالأعداد المهني، والتي كشفت عن ضعف أفراد العينة في اكتسابهم لهذه الكفايات والتي اوجبت وضع برنامج مقترح لتنمية وتطوير الكفايات المعرفية والتدريسية.

جدول 13 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكفايات الأداء التدريسي والمستوى المعرفي.

الإحصائيات					كفايات الأداء التدريسية
النسبة المئوية	أكبر قيمة	أصغر قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
68.2 %	24	9	3.36	16.37	الصفات المهنية
66.8 %	17	7	2.40	12.02	إعداد الدرس
52.6 %	35	13	4.27	21.06	تنفيذ الدرس
65.5 %	18	6	2.69	11.79	الأنشطة الرياضية والتنظيمية
81.94 %	69	48	5.02	58.18	المستوى المعرفي

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (13) والخاص بقيم النسب المئوية لمستوى كفايات الأداء التدريسي (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية)، والمستوى المعرفي للتمرينات، أن المتوسطات الحسابية على التوالي بلغت (16.37، 12.02، 21.06، 11.79، 58.18)، وانحرافات معيارية (3.36، 2.40، 4.27، 2.69، 5.02)، وبنسبة مئوية بلغت (68.2، 66.8، 52.6، 65.5، 81.94 %).

ويتم عرض الجدول (14)، بغرض الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث والذي نص على معرفة هل توجد علاقة دالة إحصائية بين المستوى المعرفي للتمرينات وبين مستوى الأداء التدريسي وكفاياته؟

جدول 14 معامل الارتباط بين المستوى المعرفي للتمرينات ومستوى الأداء التدريسي وكفاياتها

المستوى المعرفي للتمرينات					الإحصائيات
كفايات الأداء التدريسي	الأنشطة الرياضية والتنظيمية	تنفيذ الدرس	إعداد الدرس	الصفات المهنية	
0.278*	0.743**	0.892**	0.800**	0.821**	معامل الارتباط
0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	مستوى الدلالة

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) والخاص بقيم معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين المستوى المعرفي للتمرينات وبين الأداء التدريسي وكفاياته لدى طلبة التدريب الميداني للعيينة قيد البحث (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية)، بقيمة ارتباط بلغت على التوالي (0.821^{**} ، 0.800^{**} ، 0.892^{**} ، 0.743^{**})، وهذا ما تؤكد قيم مستوى دلالة الاختبار التي بلغت (0.00)، وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وجميعها في الاتجاه الموجب، ومن نفس الجدول نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط للمستوى المعرفي للتمرينات مع الدرجة الكلية للأداء التدريسي وكفاياته بلغت (0.278^*)، وبمستوى دلالة بلغ (0.01)، وهي قيمة أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير إلى ارتباط موجب الاتجاه بين المستوى المعرفي للتمرينات والأداء التدريسي وكفاياته لدى العينة قيد البحث.

وبسرد نتائج جدول (14) والخاص بمعامل الارتباط ومستوي الدلالة للمستوى المعرفي للتمرينات والأداء التدريسي وكفاياته لطلبة التدريب الميداني للعيينة قيد البحث، نشاهد علاقة ارتباط موجبة ما بين الأداء التدريسي وكفاياته (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية) تراوحت ما بين (0.74^{**}) إلى (0.89^{**})، وعن المستوى المعرفي للتمرينات وارتباطه بالدرجة الكلية للأداء التدريسي بلغت (0.278^*)، وهي علاقة تصاعدية تشير إلى أنه كلما زاد مستوى تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني بالمعرفة للتمرينات البدنية ازداد معه القدرة على إعداد الدرس وتنفيذه بشكل أفضل وسلسل، وبممارسة الباحث لتدريس مادة التمرينات كمعيد بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس ازدادت ملاحظاته العلمية التي تتطابق مع نتائج هذا البحث من حيث الارتباط الموجب والتصاعدي في أهمية زيادة التمكن من التمرينات البدنية كمادة علمية ومردودها الإيجابي نحو الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية للعيينة قيد البحث، وهذا بالاتفاق مع بعض الدراسات المرتبطة والمتاحة للباحث كدراسة (الرواحي و الهنائي، 2013)، والتي أكد فيه على أهمية الاهتمام بعملية تنفيذ الدرس بالنسبة للمعلمين الذين سيتم اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية. وادكتها دراسة عبد السلام الزناد (2023) والذي أوضح في استنتاجاته أن ازدياد الكفايات التعليمية لدى المعلمين تؤثر تأثير معنوي وتسهم في تحقيق الأهداف.

وبعرض الجدولين (15، 16) بغرض الإجابة عن التساؤل الرابع للبحث والذي نص على معرفة هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للفاعلية المعرفية للتمرينات على تحسن الأداء التدريسي وكفاياته؟

جدول 15 معامل الارتباط بين المستوى المعرفي للتمرينات ومستوى الأداء التدريسي ومحاوره لدى طلاب التدريب الميداني

الاتحاد البسيط				كفايات الأداء التدريسي
النسبة المعيارية	معامل التحديد المعياري	معامل التحديد الطبيعي	الارتباط	
82.1 %	0.821	0.673	0.821*	الصفات المهنية
80.0 %	0.800	0.639	0.800*	إعداد الدرس
89.2 %	0.892	0.797	0.892*	تنفيذ الدرس
74.3 %	0.743	0.553	0.743*	الأنشطة الرياضية والتنظيمية
27.8 %	0.278	0.177	0.278*	المستوى المعرفي

يوضح من نتائج الجدول رقم (15) إن قيمة معامل الارتباط بين الأداء التدريسي وكفاياته لطلبة التدريب الميداني للعينة قيد البحث (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية)، قد بلغت (*0.821، *0.800، *0.892، *0.743) ومعامل التحديد الطبيعي (0.673، 0.639، 0.797، 0.553) ومعامل التحديد المعياري (0.821، 0.800، 0.892، 0.743)، والنسبة المعيارية لمعامل التحديد المعياري بلغت (821، 800، 892، 743 %). وهذه النتيجة تعني ان المستوى المعرفي للتمرينات تسهم وتؤثر بما يقدر (82.1، 80.0، 89.2، 743 %)، على الأداء التدريسي بما يمثلها من كفايات (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية)، وعن أهمية وتأثير المستوى المعرفي للتمرينات على الدرجة الكلية للأداء التدريسي فقد كان لها تأثير بنسبة مئوية بلغت (278 %)، بصفة عامة لطلبة التدريب الميداني للعينة قيد البحث.

فهنا الباحث استرشد بقيمة معامل الانحدار البسيط لمعرفة أثر تمكن واستيعاب طلبة التدريب الميداني للعينة قيد البحث حيث يتضح من جدول (15) أن معامل التحديد المعياري لكفاية الصفات المهنية للعينة بلغ (0.821)، بما يوازي نسبة (82.1 %) وكفاية إعداد الدرس بلغت قيمة معامل التحديد المعياري (0.800)، وبما يوازي نسبة (80.0 %)، وكفاية تنفيذ الدرس بلغت قيمة معامل التحديد المعياري (0.892)، وبما يوازي نسبة (89.2 %)، وكفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية والتي بلغت قيم معامل التحديد المعياري (0.743)، وبما يوازي نسبة (74.3 %)، وبهذا السرد نجد تأثير إيجابي على طلبة التدريب الميداني ككفايات تدريسية، وأما عن النسب المفقودة كقيمة مكملة للقيم السابقة والتي يمكن تقديرها على التوالي (17.9، 20.0، 10.8، 25.7 %) تفسر بأنها حصيلة تعزى إلى تأثير عوامل تابعة لم يتم ضبطها ودراستها داخل نطاق هذا البحث، وعن قيمة معامل التحديد المعياري للمستوى المعرفي للتمرينات والتي بلغت (0.278)، وبما يوازي نسبة (27.8 %)، وبقيمة مفقودة عالية بلغت (72.2 %) للعينة قيد البحث، وبهذا يرى الباحث أن قلة المعرفة لدى طلبة التدريب الميداني حسب استجاباتهم لأسئلة الاختبار المعرفي تشير إلى أهمية زيادة تمكينهم من التمرينات البدنية ككفايات تدريسية داخل المحاضرات كي تسهم في الرفع من مستوى الأداء التدريسي.

جدول 16 تحليل الانحدار المتعدد للمستوى المعرفي للتمرينات على تحسن كفايات الأداء التدريسي

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الخطأ المعياري	النسبة المعيارية	معامل بيتا المعيارية	معامل التحديد	تحليل الانحدار المتعدد	الأداء التدريسي وكفاياته
0.00	12.83	0.010	% 82.1	0.821	0.132	الصفات المهنية	
0.00	11.91	0.010	% 80.0	0.800	0.122	إعداد الدرس	
0.00	17.69	0.008	% 89.2	0.892	0.145	تنفيذ الدرس	
0.00	9.93	0.013	% 74.3	0.743	0.127	الأنشطة الرياضية والتنظيمية	
0.01	2.55	0.051	% 27.8	0.278	0.133	الاختبار المعرفي	

يتضح من نتائج الجدول رقم (16) والخاص بنتائج تحليل الانحدار المتعدد المعياري للمستوى المعرفي للتمرينات على تحسن كفايات الأداء التدريسي (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية)، لطلبة التدريب الميداني، بأنه عند التمكن وزيادة المعرفة بمادة التمرينات البدنية يزداد الأداء التدريسي للعينة قيد البحث وعلى التوالي بنسب بلغت (82.1، 80.0، 89.2، 74.3 %)، وبقيمة (ت) بلغت (12.83، 11.91، 17.69، 9.93)، وهذا أكدته قيمة مستوي الدلالة التي بلغت (0.00)، وهي أصغر من مستوي المعنوية (0.05). ومن نفس الجدول يتضح أن المستوى المعرفي للتمرينات بلغت نسبة تأثيره (27.8 %)، وبقيمة (ت) بلغت (2.55)، وبمستوى دلالة (0.01)، وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على أن الاختبارات المعرفية التي تم عرضها على العينة قيد البحث بغرض معرفة المستوى المعرفي للتمرينات كان لها تأثير ضئيل على الأداء التدريسي.

وبغرض التعرف على مدى مساهمة كل كفاية من كفايات الأداء التدريسي (الصفات المهنية، إعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الأنشطة الرياضية والتنظيمية، والمستوى المعرفي)، يسترشد الباحث بجدول (16) الخاص بتحليل معامل الانحدار المتعدد المعياري، والذي إجاب عن التساؤل الرابع والذي تسأل فيه الباحث عن وجود أثر ذو دلالة إحصائية للفاعلية المعرفية للتمرينات على تحسين الأداء التدريسي وكفاياته؟

وبقراءة القيم نجد دلالة التأثير المعنوي على الأداء التدريسي وكفاياته المتمثلة في الصفات المهنية التي أشارت فيها قيمة (ت) إلى (12.83)، وكفاية إعداد الدرس بلغت القيمة (11.91)، وقيمة (ت)، وكفاية تنفيذ الدرس بلغت (17.69)، وقيمة (ت)، وكفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية بلغت (9.93)، ومستوى دلالة لكافة كفايات الأداء التدريسي بلغت (0.00)، وهو أقل من مستوى المعنوية (0.05)، وتعتبر قيم دالة معنوية تشير إلى إسهامها في إيجابية رفع المستوى الأداء التدريسي لدى طلبة التدريب الميداني لطلبة كليات التربية البدنية للعينة قيد البحث، وبمعامل تحديد معياري (معامل بيتا) لكفاية الصفات المهنية والتي بلغت (0.821)، وبنسبة مئوية (82.1 %)، وقيمة بيتا لكفاية إعداد الدرس بلغت (0.800)، وبنسبة (80.0 %)، وقيمة بيتا لكفاية تنفيذ الدرس بلغت (89.2)، وبنسبة (89.0 %)، وقيمة بيتا لكفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية والتي بلغت (74.3)، وبنسبة (74.3 %)، وقيمة بيتا للمستوى المعرفي للتمرينات بلغت (0.278)، وبنسبة مئوية بلغت (0.278 %)، حيث يقرأ الباحث هذه النتائج الإيجابية كقيم عالية في المستوى المعرفي للتمرينات على تمكين وتحسين الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهذا ما وجدته الباحث متفق مع بعض الدراسات السابقة كدراسة نواره سالم شولاك (2008)، حيث اسردت في نقاط أهم نتائجها على الضعف العام للكفايات التعليمية للمعلم تؤثر سلبا على عملية تنفيذ الدرس، وأكدها دراسة سامي علي برق (2011) والتي نصت في أهم نتائجها على أهمية الاهتمام ببعض الكفايات التعليمية والتي لها تأثير على مهارة تنفيذ الدرس، وفي هذا الصدد يختم الباحث مناقشة نتائج الإجابة عن تساؤلات البحث بتوافق بحثه والدراسات التي تم سردها على أهمية تمكين طلبة التدريب الميداني من التمرينات البدنية كقاعدة أساسية لما لها من تأثير على الأداء التدريسي أثناء عملية التعلم والتعليم.

الفصل الخامس:

5 الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

التوصيات:

1.5 الاستنتاجات:

بقراءة جداول البحث التي أجابت على أهداف وتساؤلات البحث نستعرض بعض الاستنتاجات التي تم تلخيصها فيما يلي:

استنتاجات التساؤل الأول عن معرفة مستوى الأداء التدريسي وكفاياته أظهرت النتائج أن نسبة الأداء التدريسي بصفة عامة بلغت (68.06%)، أن نسبة محاور الكفاية كما يلي:

1. الصفات المهنية وبنسبة مئوية بلغت (68.2%)، وأن نسبة أفضل كفايته هي:

أ. التحدث بالصوت الواضح والمسموع بنسبة (70.3%).

ب. الالتزام بالحضور الانضباطية بنسبة (70.3%).

ج. الاحترام والاستجابة لتوجيهات المشرف والمسؤولين بنسبة (69.1%).

2. إعداد الدرس وبنسبة مئوية بلغت (66.8%)، وأن نسبة أفضل كفايته هي:

أ. القيم الأخلاقية والاجتماعية بنسبة (70.6%).

ب. تحديد الهدف المهاري لتعليم المهارات الرياضي بنسبة (69.5%).

ج. إعداد وتحضير الدرس وفقا للنموذج المتفق عليه بنسبة (68.6%).

3. تنفيذ الدرس وبنسبة مئوية بلغت (52.6%)، وأن نسبة أفضل كفايته هي:

أ. أخذ المكان المناسب أثناء التنفيذ لملاحظة كل تلميذ بنسبة (54.8%).

ب. صحة النداءات ومتابعة تصحيح الأخطاء بنسبة (54.5%).

ج. تتبع الترتيب المنطقي في تعليم الخطوات التعليمية للمهارات بنسبة (54.5%).

4. الأنشطة الرياضية والتنظيمية وبنسبة مئوية بلغت (65.5%)، وأن نسبة أفضل كفايته هي:

أ. التزام بحضور طابور الصباح بنسبة (70.3%).

ب. رفع مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية المختلفة بنسبة (67.8%).

ج. إتاحة الفرصة المناسبة لمشاركة جميع التلاميذ بنسبة (66.2%).

استنتاجات التساؤل الثاني أن المستوى المعرفي للتمرينات لدى طلبة التدريب الميداني أظهرت النتائج أن المستوى المعرفي بلغ (81.94%)، وبقراءة الجدول (13) يتضح أن النسب المئوية لكفايات الأداء التدريسي بلغت بالترتيب من الأصغر نسبة إلى أكبرها على التوالي كفاية تنفيذ الدرس بلغت (52.6%)، وكفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية (65.5%)، وكفاية إعداد الدرس (66.8%)، وكفاية الصفات المهنية (68.2%)، وأظهرت قراءة نسبة المستوى المعرفي للتمرينات (81.94%).

استنتاجات التساؤل الثالث وهي وجود علاقة بين المستوى المعرفي للتمرينات وبين مستوى الأداء التدريسي لدى طلبة التدريب الميداني أظهرت وجود علاقة ارتباط موجبة بين المستوى المعرفي وبين المستوى التدريسي وكفاياته، عن

الصفات المهنية بقيمة ارتباط بلغت (0.82)، وعلاقة ارتباط بكفاية إعداد الدرس بقيمة (0.80)، وارتباط بكفاية تنفيذ الدرس بقيمة (0.89)، وارتباط بكفاية الأنشطة الرياضية والتنظيمية بقيمة بلغت (0.74)، وبمستوى دلالة لكافة الكفايات بلغ (0.00)، وهي ما يستنتج منها قوة العلاقة بين الأداء التدريسي وكفاياته، ومن نفس الجدول نستنتج أن المستوى المعرفي للتمرينات مع الأداء التدريسي للعيبة قيد البحث بلغت (0.278)، وبمستوى دلالة أعلى من مستوى الدلالة والذي بلغ (0.01).

استنتجات التساؤل الرابع عن أثر فاعلية المستوى المعرفي للتمرينات على تحسين الأداء التدريسي وكفاياته أظهرت الجداول (15)، وبالاسترشاد بقيمة معامل الانحدار البسيط نجد تأثير إيجابي على طلبة التدريب الميداني ككفايات تدريسية، وبالنسب المفقودة البسيطة لمتغيرات خارجية لم يتم ضبطها في هذا البحث، وبقراءة جدول (16)، الانحدار المتعدد المعياري لأثر المستوى المعرفي على تحسين الأداء التدريسي وكفاياته نستنتج أن كلما زاد المستوى المعرفي ازداد مستوى الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني والتي أظهرته مستوى الدلالة البالغ (0.01).

2.5 التوصيات:

استرشد الباحث بالاستنتاجات التي توصل اليها من خلال بحثه على طلبة التدريب الميداني بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (طرابلس، الزاوية، الجفارة، الزيتونة) ما يلي.

1. الاهتمام بالصفات المهنية لطلبة التدريب الميداني التي تسهم بشكل ملموس في تحسين الأداء التدريسي.
2. الاهتمام والمتابعة من قبل المشرف على طلبة التدريب الميداني في إمكانية إعداد درس نموذجي يتصف بالحدثة ومواكبة الزمن والحدث.
3. الاهتمام والمتابعة من قبل المشرف بالتزام طالب التدريب الميداني بتنفيذ الدرس الذي تم إعداده مسبقاً، مع ترك بعض المساحات للأبداع والابتكار.
4. الاهتمام والمتابعة من قبل المشرف على إلزام طالب التدريب الميداني على تنوع وابتكار الأنشطة الرياضية المختلفة وفق الإمكانيات المتاحة والبديلة.
5. الاهتمام والمتابعة من قبل المشرف بتخصيص وقت يستثمر داخل محاضرات التدريب الميداني يخدم الثقافة العامة للمعلومات الرياضية وزيادة الالمام بالتمرينات البدنية خارج نطاق المقررات الدراسية.
6. زيادة الاهتمام بمادة التمرينات البدنية وتجديد مناهجها وفق الجديد والحديث لزيادة تمكن طالب التدريب الميداني في إتقانه لعملية تنفيذ الدرس.
7. وضع مادة التمرينات كسلسلة واحدة دون فصل بين حلقاتها كمادة أساسية من الفصل الأول إلى فصل التخرج ولكافة أقسام الكليات.
8. الاهتمام بالكفايات التدريسية بمزيد من الأبحاث التي تشمل بعض العناصر المختلفة وتوسيع نطاق العينة لتشمل بعض العناصر الجديدة والمتغيرات التابعة لمتغيرات هذا البحث.
9. الاهتمام بتمكن طلاب التدريب الميداني بالكفايات التدريسية والاختبارات المعرفية لزيادة نسبة الأداء التدريسي كما تشير قيم الانحدار المتعدد المعياري.
10. مراجعة وتجديد وتحديث بعض المناهج الدراسية كوحدة واحدة تزيد من أدراك وتمكين طلاب التدريب الميداني في زيادة تمكنهم أثناء ممارسة مهنة التدريس.

6 المراجع:

المراجع العربية:

1.6 قائمة المراجع:

- احمد صلاح الدين أبو الحس. (2013). معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي المجلد السادس العدد 11.
- احمد معارك. (2004). برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثره على الكفايات المعرفية للتدريس. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية.
- إعداد أعضاء هيئة التدريس. (2006). دليل الطالب المعلم في التدريب الميداني. قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بنين الاسكندرية.
- انيسة علي الهتمي. (1996). الاعداد المهني لطلاب كليات التربية، جامعة قطر ودوره في اكسابهم بعض الكفايات الواجب توفرها لدى معلم التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.
- بدور المطوع، و سهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. مركز الكتاب للنشر القاهرة، دار العلم الكويت.
- بهجت احمد ابو طامع. (2006). الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات و الكليات في مسابقات السباحة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثامن.
- تعزير علي موسى. (2017). التمرينات الايقاعية للبنات. طرابلس: جامعة طرابلس إدارة المكتبات والمطبوعات.
- حازم احمد السيد. (2016). أسس ومبادي التمرينات الرياضية. مدينة نصر القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسن أبو عبده. (2002). أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.
- حمدي احمد السيد، و احمد محمد عبد العزيز. (2012). التمرينات البدنية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- خالد خميس عاشور. (2001). تقويم أعداد معلم الرياضات بكليات التربية. غزة: رسالة دكتورا جامعة عين شمس.
- رافده عمر الحريري. (2009). طرق التدريس بين التقليد والتجديد. عمان: دار الفكر.
- رياض زكريا المنشاوي. (1997). فعلية التربية الميدانية في تنمية المهارات التدريسية لدي الطلاب المعلمين في تخصص التربية البدنية كلية التربية. ندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول جامعة الملك سعود.
- زينب علي عمر، جيهان حامد سيد إسماعيل، و غادة جلال عبد الحكيم. (2016). الأسس النظرية في تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- زينب علي عمر، و غادة جلال عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية، الاسس النظرية والتطبيقات العملية ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- سامي علي علي برق. (2011). تقويم واقع التدريب الميداني لاستكمال إعداد الطالب المعلم في كليتي التربية البدنية بالمنطقة الغربية. ليبيا / طرابلس: رسالة ماجستير غير منشورة.
- سامية فرغلي، و نادية محمد. (2002). التدريب الميداني في التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- سميعة خليل محمد. (1990). الرياضة العلاجية. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.

صابرين عطية مرسال، و نسرین عبد الله أرمنازی. (2007). معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. ليبيا / طرابلس: رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة طرابلس.

طارق ربيع. (2012). تمرينات الطاقة الحيوية والعلاج الذاتي. الإسكندرية، مصر.

عبد السلام صالح الزناد. (2023). أثر الكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية في تحقيق الأهداف (المعرفية، المهارية، الوجدانية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.

عبد اللطيف خليفة عبد الله المروم. (2019). مدى استخدام معلمي التربية البدنية لمهارات التدريس الفعال في المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.

عطاء الله احمد. (2006). أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عطيات خطاب، مها محمد فكري، و شهيرة عبد الوهاب شقير. (2006). أساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية. القاهرة، مصر.

فالح فرنسيس، و انعام مجيد جورج. (1998). برنامج تأهيل عضلات الجذع بعد الإصابة الجانبي للعمود الفقري. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد الرابع العدد العاشر.

فراج عبد الحميد توفيق. (2005). أهمية التمرينات البدنية في علاج التشوهات القوامية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

فؤاد حسن أبو الهيجاء. (2007). التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

كمال رمضان الأسود. (1997). تقويم مدى تطبيق البرنامج التنفيذي لمنهج التربية البدنية للصفين الخامس والسادس (بنين) بمرحلة التعليم الأساسي (مدينة طرابلس). رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية البدنية جامعة طرابلس.

مجدي حسين محمود. (1989). معوقات التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.

مجدي محمود محمد. (2009). الأسس العلمية لطرق التدريس. الإسكندرية: دار الوفاء.

مجدي محمود وكوك. (2003). دراسة مقارنة للتشوهات القوامية الأكثر شيوعا بين طلبة المدارس الفنية الصناعية المتقدمة. المجلة العلمية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

محمد ابراهيم شحاتة. (1998). أساسيات التمرينات البدنية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد امين المفتي. (1980). الصورة الحلية والمستقبلية للتربية العملية ودورها في اعداد معلم الرياضات. بحث منشور في مجلة أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.

محمد عبد المجيد حسين رجب. (2006). بعنوان تنمية الكفايات المعرفية والتدريسية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلم الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية المقترحة مرحلة الأساس بالسودان. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة النيلين.

محمد يوسف أبو ملح. (2004). التدريس الفعال. غزة: مركز الفطن للبحث والتطوير التربوي.

محمود حسان سعد. (2000). التربية العلمية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول، و أيمن محمود عبد الرحمن. (2002). مدخل التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

مكارم حلمي أبو هرجة، و محمد سعد زغول. (2000). موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

ميرفت علي خفاجة، و مصطفى السايح محمد. (2008). المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر.

ناصر بن ياسر الرواحي، و جمعة محمد الهنائي. (2013). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد 16.

نوارة سالم شولاك. (2008). صعوبات تنفيذ درس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالشق الثاني بشعبتي الزاوية والنقاط الخمسة. ليبيا / الزاوية: رسالة ماجستير غير منشورة جامعة طرابلس.

نوال إبراهيم شلتوت، و ميرفت علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية (الجزء الأول) أساسيات في تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

نوال إبراهيم شلتوت، و هبه عبد العظيم امبابي. (2008). مناهج التربية البدنية والرياضة. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

وائل المصري. (2005). استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الأقصى وعين شمس البرنامج المشترك.

المرفقات:

مرفق 1 رسالة الهيئة القومية والحث العلمي لاعتماد عنوان البحث.

مرفق 2 رسالة موجهة من مكتب الدراسات العليا بالكلية إلى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المستهدفة كعينة للبحث.

مرفق 3 أسماء الخبراء.

مرفق 4 استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي في صورته الأولية موجه للخبراء.

مرفق 5 استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي في صورته النهائية.

المرفق رقم (1)

رسالة الهيئة القومية والبحث العلمي لاعتماد عنوان البحث.

المرفق رقم (2)

رسالة موجهة من مكتب الدراسات العليا بالكلية إلى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المستهدفة كعينة للبحث.

المرفق رقم (3)

أسماء الخبراء.

المرفق رقم (4)

استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي في صورته الأولية موجه للخبراء.

المرفق رقم (5)

استبيان الأداء التدريسي والاختبار المعرفي في صورته النهائية.

المستخلص باللغة العربية:

المستخلص باللغة الإنجليزية:

