

مسئوليات مهنة اخلاقيات المهنة ودورها في مواجهة التحديات

من وجهة نظر المدير ونائبه

*د. عمر حسين محمد ابوخشيم، استاذ مشارك ، كلية الاقتصاد جامعة طرابلس

ملخص الدراسة

لا يوجد هناك شك ان الأخلاق من اهم الصفات التي يجب ان يتحلى بها الانسان وخاصة عند المعلمين والمعلمات والمدير وماقد تواجههم من مسئوليات وتحديات لمهنة التدريس.

حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين والمعلمات في مواجهة التحديات في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير والتابع لمنطقة طرابلس الكبرى وقد صممت استمارة استبانة لهذا الغرض لجمع البيانات وقد تم توزيع 60 استمارة وباستخدام الحصر الشامل واسلوب العينة العشوائية ومقياس ليكرت الخماسي وقد خضعت هذه الاستمارات الى التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS الاصدار الحادي عشر وتم تحليل هذه الاستمارات وتم التوصل الى عدة نتائج كان اهمها ان المدراء ونوابهم يحملون مؤهل معلمين و يتمتعون بخبرة عالية في مجال الادارة وانهم يتعاملون مع النوع الاجتماعي ويتمتعون بالتصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم من وجهة نظر المدراء ونوابهم وتوصى الدراسة على التركيز على التدريب المستمر والتوعية في موضوعات السلوك التنظيمي وادارة الموارد البشرية .

الكلمات الدالة:-المدير ،المدرسة ،التعليم الأساسي ،التعليم الثانوي، مراقبة تعليم قصر بن غشير

المبحث الاول الاطار العام للدراسة

مقدمة

ان مهنة التعليم من اسمى المهن ، واكثرها اثراً في المجتمع ، ومن هنا كان ضرورياً التزام المعلم بقواعد سلوك اخلاقية تحكم مهنته، فمن مقاصد الرسالات السماوية الثلاث ان يكون للإنسان سلوك وخلق حسن سوى يليق بكرامة الانسان وقد دعا الله سبحانه وتعالى الى الالتزام بالأخلاق

، إذ مدح نبيه الكريم بقوله ((وانك لعلى خلق كريم)) (سورة القلم الآية 4) ويكفى بياناً لأهمية الاخلاق والحث عليها.

كما جاء ايضاً في الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :((انما بعث لا تتم مكارم الاخلاق) حديث شريف رواه البخاري.

ونظراً للدور الكبير الذى يلعبه العلم في تنشئة الاجيال وتربيتها، لكن لابد من التزامه بقواعد السلوك واخلاقيات مهنة التعليم ، والتي هي في مجملها انها مجموعة من المبادي والقواعد التي تعتبر اساساً للسلوكيات والممارسات السوية التي ينبغي ان يتحلى بها المعلمين والمعلمات بها ، وفى المقابل يلزم المجتمع والنظام التعليمي احترام حقوق العاملين في مهنة التعليم لرفع مكانة المعلم وتحسين نوعية التعلم .

وتعد اخلاقيات الوظيفة من اساسيات النجاح لأنها تعكس ثقة المنظمة بموظفيها ومتواجههم من تحديات ويقابلها من مسئوليات تتطلع للقيام بها من اجل نجاح المنظمة او فشلها ومدى ادارتها لاهم مورد فيها وهو العنصر البشرى.

ومما زاد الاهتمام بموضوع الاعداد الخلقي ومراقبته من قبل المدير ونائبه وهذا يوفر في حالة تطبيقه بصورة فاعلة نخبة ادارية ، قيادية واعية وملزمة مما يبسط تأثيرها المباشر في الالتزام وانضباط الاخرين الذين يعملون تحت سلطتهم(سجى محمود ص2 2010) ،

مشكلة الدراسة

من خلال الاضطلاع على الدراسات السابقة وادبيات الموضوع ، وبما ان للمدير والادارة دور فعال للإسهام من الرفع من مستوى اخلاقيات المهنة في الدراسة الا انه توجد مشكلة حقيقية لدورهم في هذا المجال وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال التالي : ما هو ادراك المدير ونائبه الى مستوى اخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين والمعلمات في مدراس التعليم الأساسي والثانوي ؟

اهداف الدراسة

1- معرفة مستوى اخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم

الاساسي والثانوي.

2- التعرف على اهم الوسائل التي يمكن بها مواجهة التحديات الاجتماعية والثقافية والتربوية التي تواجههم.

3- تسعى هذه الدراسة الى اضافة لبنة جديدة تضاف الى مجموعة البحوث والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة.

اهمية الدراسة

1- تبرز الاهمية العلمية لهذه الدراسة في انها تسلط الضوء على موضوع مهم لزيادة التراكم المعرفي والبحث العلمي.

2- تعزز اخلاقيات مهنة وجودة التعليم وتسهم في تحقيق اهدافه.

3- اقتراح جملة من التوصيات التي من شأنها الرفع من مستوى اخلاقيات الوظيفة من خلال اجابات عينة الدراسة

أسئلة الدراسة

1- ماهي درجة ادراك المدير ونائبه الى مستوى أخلاقيات لدى مهنة المعلمين والمعلمات ؟

2- هل يمكن للمعلمين والمعلمات ان يتعاملوا مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية ؟

3- كيف يمكن للمعلمين والمعلمات ان يتصرفوا بأخلاقية عالية في مهنتهم ؟

4- ماهي اخلاقيات التدريس الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات ؟

5- ماهي اهم التحديات التي يواجهها المعلمين والمعلمات لممارسة المهنة ؟

6- كيف يمكن الالتزام بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم ؟

حدود الدراسة

1- الحدود الزمانية: ثم اجراء هذه الدراسة على الفصل الثاني (ربيع) من العام

الدراسي 2024 .

2- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على المدير ونائبه .

3- الحدود المكانية :اشتملت على مراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم بدولة ليبيا.

منهجه الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره انسب المناهج لدراسة الظاهرة محل الدراسة حيث يعتمد دراسة الواقع او الظاهرة كما هي عليه وبصفتها بشكل مستمر ودقيق بالإضافة الى الرجوع الى المراجع والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع التي تناولت الموضوع، وكذلك لكونه هذا المنهج المناسب لتحقيق اهداف الدراسة

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من المدرء ونوابهم في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والبالغ عدد المدارس بالمرحلتين 60 مدرسة وقد تم توزيع 60 استمارة استبانة الا ان المرتجع منهم هو 40 وتم استبعاد 5 استمارات معيبة وتم اجراء التحليل على 35 استمارة قابلة للتحليل وتم استخدام اسلوب المسح الشامل باعتبار ان المجتمع صغير اما عينة الدراسة فقد تم استخدام العينة العشوائية .

التعريفات الاجرائية :-

1- مرحلة التعليم الأساسي وهي المرحلة التي تبدأ من الصف الاول الابتدائي وحتى الصف الثالث الإعدادي(6 سنوات مرحلة ابتدائية وتليها 3سنوات مرحلة إعدادية)

2- مرحلة التعليم الثانوي وهي المرحلة التي تلي المرحلة الاعدادية وتكون مدتها ثلاثة سنوات بقسميها العلمي والادبي .

3- اخلاقيات مهنة الادارة المدرسية هي مجموعة من المبادئ التي تتضمن الواجبات الاخلاقية والمهنية اتجاه الطلبة ،المعلمين الزملاء، وزملاء المهنة، واتجاه الذات نفسه . (نزال2006ص13)

4- المدير هو الشخص الذى يملك زمام الامور وله سلطة التصرف في المدرسة ويتبعه المعلمين والمعلمات والموظفين وله سلطة اتخاذ القرار داخل المدرسة.

5- مراقبة التعليم وهي الجهة التي تراقب سير العمل بالمدارس الواقع في نطاقها الجغرافي وتتبع وزارة التربية والتعليم بالدولة الليبية .

6- المدارس العامة وهي المدارس التي تشرف عليها مراقبة التعليم ويتم تمويلها من قبل وزارة التربية والتعليم .

الدراسات السابقة

- 1- دراسة درواشة (2004) بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتنمية اخلاقيات المهنة لمديرى المدارس الحكومية فى الاردن وان الهدف من هذا البرنامج هو وضع مقترح لتدريب مديرى المدارس على اخلاقيات المهنة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية وكذلك التعرف على درجة ممارسة مديرى المدارس فى الاردن لـ اخلاقيات المهنة ومن خلال هذا البرنامج ثم التعرف على هذه الاحتياجات باعتماد منهج علمى وتحديد محتواه وكل مستلزمات تنفيذه .
- 2- دراسة الزدجالي (1999) بعنوان اثر القيم المؤثرة فى السلوك الإداري لمديرى المدارس الثانوية فى سلطنة عمان وهدفت هذه الدراسة الى معرفة تاثير المتغيرات والقيم المؤثرة فى السلوك الادارى وتوصلت الى القيم الدينية ، والاجتماعية ، والسياسية، والاقتصادية ، والجمالية لما لها من تاثير كما ان لمتغير الجنس، والخبرة لها تاثير على السلوك الادارى لمدير المدرسة.

- 3- دراسة السعودي وبطاح (1996) وكانت بعنوان مدى التزام مديرى المدارس في محافظة الكرك بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وقد هدفت هذه الدراسة الى ان المتغيرات لها تأثير فى أخلاقيات المهنة مثل الجنس فكان لمتغيري الجنس لصالح الذكور وكذلك لمتغير المؤهل لصالح دبلوم كلية المجتمع وان الخبرة الطويلة لها تأثير على اخلاقيات المهنة اما الخبرة الادارية ليس لها تأثير بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وتكونت عينة الدراسة من 215 مدير ومديرة من جميع مديرى ومديرات مجتمع الدراسة .

4-دراسة سليمان مريع عبد الله ال مسعودي(2023) بعنوان مسئوليات

المعلم المتضمنة في قواعد السلوك واخلاقيات المهنة حيث كانت هذه الدراسة دراسة نظرية ومن ناحية دينية الا انها كانت دراسة قيمة وأوصت بالعديد ن التوصيات اهمها اطلاق برامج تعريفية بمدونة السلوك الوظيفي لأخلاقيات المهنة والجوانب القانونية المتعلقة بتأدية الموظف لمهامه الادارية،والآثار المترتبة على تصرفات الموظف واستثمار النفس لنشر ثقافة مدونة السلوك الوظيفي .

5- دراسة سجي احمد محمود يحي(2010) بعنوان درجة التزام مديري

المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الادارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدراسهم وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة التزام مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الادارة المدرسية وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في الضفة الغربية وتوصلت الدراسة الى ان درجة التزام مديري المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة الادارة المدرسية من وجهة نظر معلمهم كبيرة جداً وكان ترتيب الاخلاق نحو المهنة تم نحو الوطن تم نحو الطلبة وايضاً نحو اولياء الامور وكذلك نحو المجتمع المحلي واخيرا اخلاقيات المدير نحو نفسه والمعلمين ،مما يشكل دافعا لتعزيز العلاقة بين المدير والمعلمين .

المبحث الثاني التحليل الإحصائي والاجابة على تساؤلات الدراسة

المقدمة

يتناول هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي تم اتباعها في تنفيذ الدراسة، من إعداد أداة الدراسة لجمع البيانات (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

1. أداة الدراسة

لمعالجة الجوانب التطبيقية لموضوع الدراسة تم تجميع البيانات والمعلومات الأولية من خلال استبانة كأداة رئيسية صممت خصيصاً لغرض حل مشكلة الدراسة، وبمراعاة ان تكون فقراته شاملة لكل جوانب مشكلة الدراسة، من اجل ذلك قسم نموذج الاستبانة الي جزئين رئيسيين يمكن تصنيفهما كما يلي:

الجزء الأول: يحتوي هذا الجزء على البيانات الشخصية أو الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، المتمثلة في (الجنس، المؤهل العلمي، الوظيفة الحالية، سنوات الخبرة، التخصص).
الجزء الثاني: يشمل هذا الجزء على عدد إجمالي مكون من 25 عبارة تحاكي مسؤوليات اخلاقيات مهنة التدريس، والذي يتكون من مسؤوليات الوعي والالتزام ويحتوي على 5 عبارات ، مسؤوليات التحديات الاجتماعية ويحتوي على 5 عبارات، مسؤوليات السلوك المهني ويحتوي على 5 عبارات، مسؤوليات الاخلاق ويحتوي على 5 عبارات. اخيراً، مسؤوليات تحقيق اهداف التعليم ويحتوي على 5 عبارات.

2. مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس ونوابهم في 60 مدرسة وتم استخدام العينة العشوائية حيث تم توزيع عدد 60 استمارة استبانة الا انه تم استرجاع 40 وان للاستمارات القابلة للتحليل هو 35 لوجود خمسة استمارات معيبة منهم وهي كافية لإجراء التحليل عليها .

3. اختبارات صدق الأداة وثباتها واتساق عباراتها

يقصد بصدق الأداة، شمولية قائمة الاستبانة لكل العناصر أو الفقرات التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بشكل يجعل من خصائصها البساطة، وسهولة الفهم. أما ثبات الأداة فيعني إمكانية الحصول على نفس النتائج في حالة تكرار الدراسة في ظروف متشابهة وباستخدام الأداة نفسها. أما اتساقها فيقصد به مدى علاقة كل عبارة من العبارات بالبعد او المقياس الذي تنتمي له. وقد تم اختبار الحالات الثلاثة وفق التالي:

5-الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

تم القيام في هذه الدراسة بعدد من الإجراءات للتأكد من صلاحية الاستبانة وجودتها للغرض الذي أعدت من أجله وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال المتعلق بالبحث.

6- ثبات الاستبانة

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة تطبيقها بعد مدة وتحت نفس الظروف على نفس أفراد العينة الاستطلاعية، من خلال معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient)، فكانت النتائج كما هي في الجدول (1):

جدول رقم (1)

نتائج الثبات للاستبانة

القرار	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محور
ثابت	0.622	5	الوعي والالتزام
ثابت	0.898	5	التحديات الاجتماعية
ثابت	0.775	5	السلوك المهني
ثابت	0.786	5	الاخلاق
ثابت	0.763	5	تحقيق اهداف التعليم
ثابتة	0.937	25	الدرجة الكلية للاستبانة

يتضح من خلال الجدول (1) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة وللدرجة الكلية للمحاور كان اكبر من القيمة المفترضة (0.60)، عليه فإن الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاستبانة وصلاحياتها للتحليل والإجابة على أسئلة الدراسة ومن تم الوصول للنتائج اللازمة لاختبار فرضيات الدراسة التي وضعت من أجلها الاستبانة

7- صدق الاتساق الداخلي

يقصد بصدق الاتساق الداخلي، مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة. يمكن التحقق من الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور التابعة له، فكانت النتائج كما هي في الجداول (2-6):

جدول رقم (2)

نتائج الاتساق الداخلي لمسؤوليات الوعي والالتزام

القرار	الوعي والالتزام	العبارة
--------	-----------------	---------

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة داخلياً	0.598**	يوجد وعي بأهمية اخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين والمعلمات في المدرسة
متسقة داخلياً	0.762**	توجد بعض المشكلات أو عقبات تعترض المعلمين والمعلمات في الالتزام بأخلاقيات المهنة
متسقة داخلياً	0.658**	يلتزم المعلمين والمعلمات بالوعاء الزمني للحصص وكذلك الحضور والانصراف
متسقة داخلياً	0.711**	توجد بالمدرسة ملصقات ومنشورات توضح اخلاقيات مهنة التدريس
متسقة داخلياً	0.381*	التقيد بالانظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم

يتضح من خلال الجدول (2) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لجميع العبارات كان اصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين هذه العبارات والدرجة الكلية لمسؤوليات الوعي والالتزام. الامر الذي يدل على اتساق عبارات مسؤوليات الوعي والالتزام داخلياً.

كذلك. تم اختبار اتساق مسؤوليات التحديات الاجتماعية، فكانت كما بالجدول 3:

جدول رقم (3)

نتائج الاتساق الداخلي لمسؤوليات التحديات الاجتماعية

القرار	التحديات الاجتماعية		العبارة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة داخلياً	0.000	0.755**	يوجد استراتيجيات معينة يتبعها المعلمين والمعلمات للتعامل مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية
متسقة داخلياً	0.000	0.895**	توجد طرق يستخدمها المعلمين والمعلمات لتشجيع الاحترام المتبادل والتقدير للنوع الثقافي والاجتماعي بين الطلاب
متسقة داخلياً	0.000	0.847**	تضع مراقبة التعليم برامج وورش عمل وندوات لتعزيز قدرات المعلمين والمعلمات للتعامل مع التنوع الثقافي والاجتماعي في الفصول الدراسية
متسقة داخلياً	0.000	0.902**	توجد أمثلة على كيفية تكيف المعلمين والمعلمات للمناهج الدراسية لآعكس التنوع الثقافي والاجتماعي
متسقة	0.000	0.819**	يستخدم المعلمين والمعلمات أساليب حديثة كأسلوب

العصف الذهني لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب		داخلياً
--	--	---------

يتضح من خلال الجدول (3) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لجميع العبارات كان اصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين هذه العبارات والدرجة الكلية لمسؤوليات التحديات الاجتماعية. الامر الذي يدل على اتساق عبارات مسؤوليات التحديات الاجتماعية داخلياً كذلك تم اختبار اتساق مسؤوليات السلوك، فكانت كما بالجدول 4:

جدول رقم (4)

نتائج الاتساق الداخلي لمسؤوليات السلوك

القرار	السلوك		العبارة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة داخلياً	0.000	0.860**	يوجد معايير اخلاقية محددة يتبعها المعلمين والمعلمات في مدارسهم
متسقة داخلياً	0.000	0.701**	يستخدم المعلمين والمعلمات أساليب تحفيزية تحقق مشاركة اكبر من الطلاب
متسقة داخلياً	0.000	0.682**	يواصل المعلمين والمعلمات دورهم التربوي مع الطلبة حتى خارج اسوار المدرسة
متسقة داخلياً	0.000	0.779**	يعامل الطلاب بعدالة ويغرسوا في نفوسهم الاخلاق الفاضلة
متسقة داخلياً	0.000	0.718**	توجيه الطلبة الي مصادر المعرفة والمعلومات والمراجع التي تساعد في التحصيل الدراسي

يتضح من خلال الجدول (4) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لجميع العبارات كان اصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين هذه العبارات والدرجة الكلية لمسؤوليات السلوك. الامر الذي يدل على اتساق عبارات مسؤوليات السلوك داخلياً.

كذلك. تم اختبار اتساق مسؤوليات الاخلاق، فكانت كما بالجدول 5:

جدول رقم (5)

نتائج الاتساق الداخلي لمسؤوليات الاخلاق

القرار	الاخلاق		العبارة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة	0.000	0.634**	يوجد معايير اخلاقية يتبعها المعلمين والمعلمات في

مدارسهم			داخلياً
يواجه المعلمين والمعلمات تحديات في الحفاظ على الاخلاق التي يجب ان تتوفر فيهم	0.690**	0.000	متسقة داخلياً
يحترم الآخرين ويعاملهم بحسن الحلق	0.764**	0.000	متسقة داخلياً
يساهم المعلمين والمعلمات في بناء علاقات جيدة بين الطلاب	0.769**	0.000	متسقة داخلياً
يتحلى المعلم والمعلمة باليقظة والحكمة والسرعة البديهية في التعامل مع الامور	0.884**	0.000	متسقة داخلياً

يتضح من خلال الجدول (5) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لجميع العبارات كان اصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين هذه العبارات والدرجة الكلية لمسؤوليات الاخلاق. الامر الذي يدل على اتساق عبارات مسؤوليات الاخلاق داخلياً.

اخيراً. تم اختبار اتساق مسؤوليات تحقيق اهداف التعليم، فكانت كما بالجدول 6:

جدول رقم (6)

نتائج الاختساق الداخلي لمسؤوليات تحقيق اهداف التعليم

القرار	تحقيق اهداف التعليم		العبارة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة ياً	0.000	0.662**	يوجد إلتزام للمعلمين والمعلمات بالمسؤوليات المطلوبة منهم لتحقيق أهداف التعليم
متسقة داخلياً	0.000	0.818**	توجد أمثلة على كفاءة تطبيق المعلمين والمعلمات للمسؤوليات التي تساهم في تحقيق اهداف التعليم
متسقة داخلياً	0.000	0.845**	توجد تحديات للمعلمين والمعلمات في الإلتزام بالمسؤوليات التي تحقق مخرجات جيدة
متسقة داخلياً	0.001	0.550**	توجد بالمدرسة ملصقات ومنشورات تبين اخلاقيات مهنة التدريس
متسقة داخلياً	0.000	0.748**	التقيد بالانظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم

يتضح من خلال الجدول (6) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لجميع العبارات كان اصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين هذه العبارات والدرجة الكلية لمسؤوليات

تحقيق اهداف التعليم. الامر الذي يدل على اتساق عبارات مسؤوليات تحقيق اهداف التعليم داخلياً.

من خلال نتائج الجداول (2-6)، تم التحقق من اتساق عبارات الاستبانة وتجانسها مع المحاور والابعاد التابعة لها.

8- توزيع البيانات:

لمعرفة ما اذا كانت البيانات لها توزيع طبيعي ام لا تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov

فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (7):

جدول رقم (7) توزيع البيانات

المحور	Test Statistic	p-value	القرار
الوعي والالتزام	0.104	0.200	تتبع
التحديات الاجتماعية	0.0105	0.200	تتبع
السلوك المهني	0.108	0.200	تتبع
الاخلاق	0.0157	0.038	لا تتبع
تحقيق اهداف التعليم	0.114	0.200	تتبع
المسؤوليات والتحديات الاخلاقية	0.073	0.200	تتبع

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (7) يتبين ان مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لمسؤوليات (الاخلاق) كان اصغر من 5%. مما يدل على ان البيانات الممثلة له لا تتبع في تغيراتها للتوزيع الطبيعي، لهذا يتم استخدام اختبار لامعلمي (اختبار ويلكوكسن) لقياس درجة تحققها. أما مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لكل من (الوعي والالتزام، التحديات الاجتماعية، السلوك المهني، تحقيق اهداف التعليم، المسؤوليات والتحديات الاخلاقية للمهنة) فقد كان اكبر من 5%. مما يدل على ان البيانات الممثلة لها تتبع في تغيراتها للتوزيع الطبيعي، لهذا يتم استخدام اختبار معلمي (اختبار تي) لقياس درجة تحققها.

9- تحليل البيانات الوصفية للدراسة

10- القسم الأول: تم في هذا القسم التعرف على خصائص مجتمع الدراسة من خلال

التكرارات ومن خلال الاشكال البيانية، فكانت على النحو التالي :

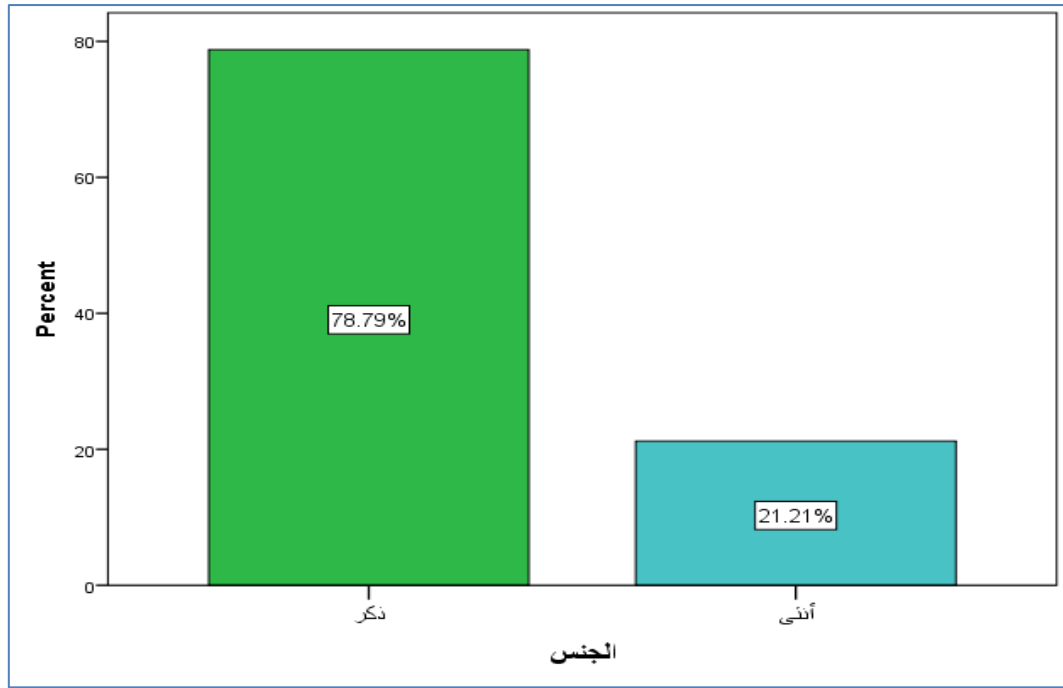
- تحليل عامل الجنس لعينة الدراسة، فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (9)

التكرار النسبي للجنس لعينة الدراسة

الجنس	التكرار	التكرار النسبي %
ذكر	26	78.8
أنثى	7	21.2
المجموع	33	100.0
Chi-Square Test	10.939	
p-value	0.001	
البديل الأكثر اهمية	ذكر	

من خلال الجدول (9)، نلاحظ ان 26 (78.8%) من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبية محل البحث ذكور، 7 (21.2%) اناث. كذلك كان قيمة ($p\text{-value}=0.674$) اصغر من 0.05، مما يدل على وجود اهمية نسبية للبدايل، وحيث ان نسبة الذكور هي الاعلى. عليه فإن اغلب مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبي ذكور. لزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل 9- التمثيل البياني للجنس

- تحليل عامل المؤهل العلمي لعينة الدراسة، فكانت النتائج كما يلي:

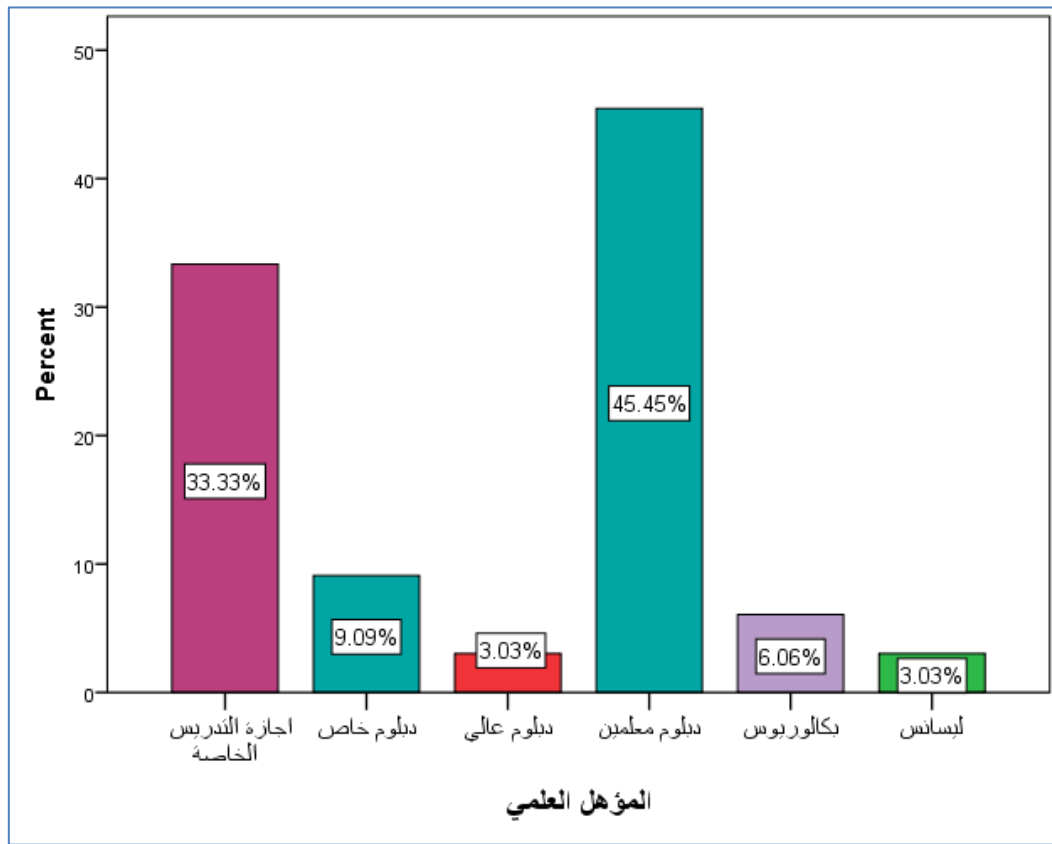
جدول رقم (10)

التكرار النسبي للمؤهل العلمي لعينة الدراسة

المؤهل العلمي	التكرار	التكرار النسبي %
اجازة التدريس الخاصة	11	33.3
دبلوم خاص	3	9.1
دبلوم عالي	1	3.0
دبلوم معلمين	15	45.5
بكالوريوس	2	6.1
ليسانس	1	3.0
المجموع	33	100.0
Chi-Square Test	32.636	
p-value	0.000	
البديل الأكثر أهمية	دبلوم معلمين	

من خلال الجدول (10)، نلاحظ ان 11 (33.3%) من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبية محل البحث يحملون مؤهل اجازة التدريس الخاصة، 3 (9.1%) يحملون مؤهل

دبلوم خاص، 1(3.0%) دبلوم عالي، 15(45.5%) دبلوم معلمين، 2(6.1%) بكالوريوس، 1(3.0%) ليسانس. كذلك كان قيمة ($p\text{-value}=0.000$) اصغر من 0.05، مما يدل على وجود اهمية نسبية للبدائل، وحيث ان نسبة دبلوم معلمين هي الاعلى. عليه فإن اغلب مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبية يحملون مؤهل دبلوم معلمين. الامر الذي يجعلهم تربويين ومدركين للمسؤوليات الاخلاقية لمهنة التدريس والتحديات التي قد تواجهها، مما يقوي نتائج الدراسة. لزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل 2- التمثيل البياني للمؤهل العلمي

- تحليل عامل الوظيفة لعينة الدراسة، فكانت النتائج كما يلي:

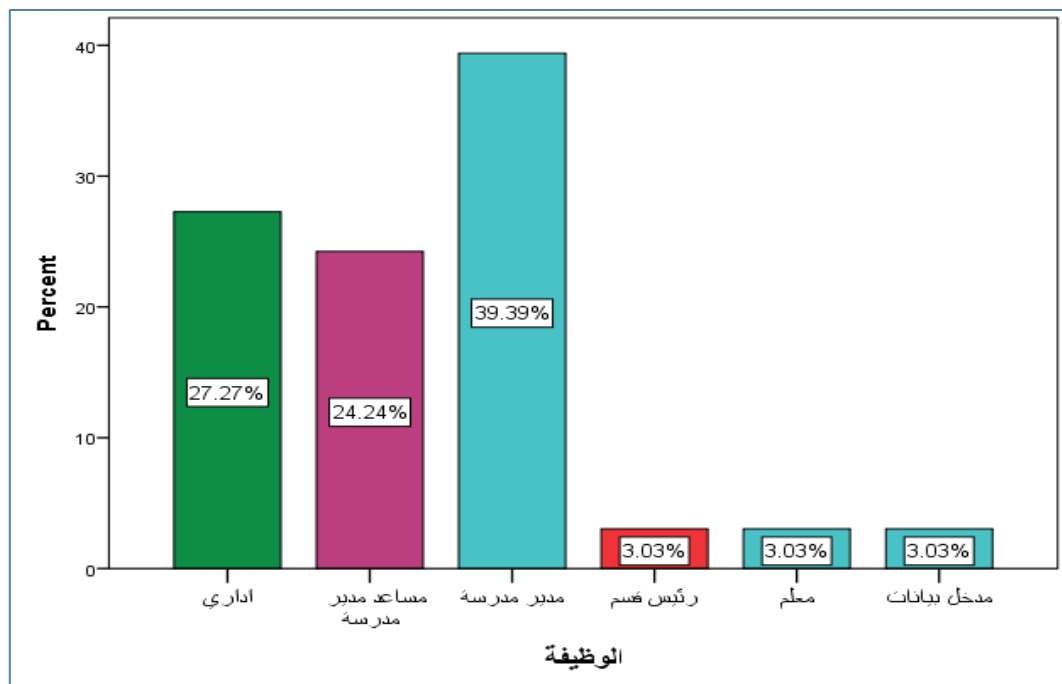
جدول رقم (11)

التكرار النسبي للوظيفة لعينة الدراسة

الوظيفة	التكرار	التكرار النسبي %
اداري	9	27.3
مساعد مدير مدرسة	8	24.2

39.4	13	مدير مدرسة
3.0	1	رئيس قسم
3.0	1	معلم
3.0	1	مدخل بيانات
100.0	33	المجموع
24.636		Chi-Square Test
0.000		p-value
مدير مدرسة		البديل الأكثر اهمية

من خلال الجدول (11)، نلاحظ ان 9 (27.3%) من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم اللبيني محل البحث يشغلون حالياً وظيفة اداري، 8 (24.2%) يشغلون حالياً وظيفة مساعد مدير، 13 (39.4%) يشغلون وظيفة مدير، 1 (3.0%) وظيفة رئيس قسم، 1 (3.0%) وظيفة معلم، 1 (3.0%) وظيفة مدخل بيانات. كذلك كان قيمة ($p\text{-value}=0.000$) اصغر من 0.05، مما يدل على وجود اهمية نسبية للبدايل، وحيث ان نسبة دبلوم معلمين هي الاعلى. عليه فإن اغلب مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم اللبيني يشغلون حالياً وظيفة مدير مدرسة. لزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل 3- التمثيل البياني للوظيفة

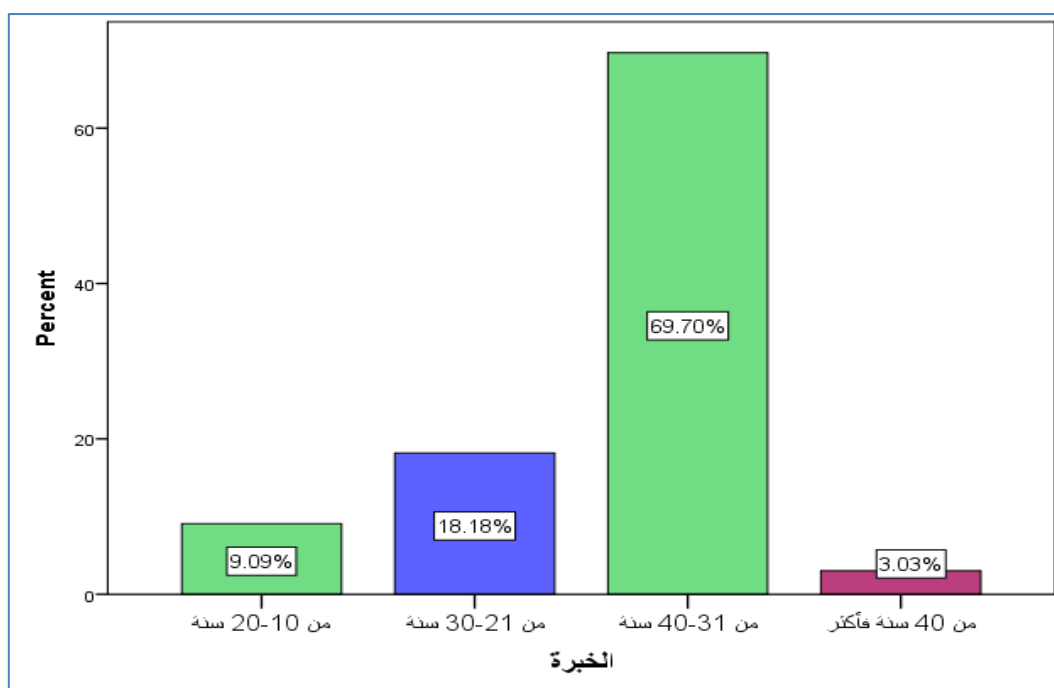
- تحليل عامل سنوات الخبرة لعينة الدراسة، فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (12)

التكرار النسبي لسنوات الخبرة لعينة الدراسة

الخبرة	التكرار	التكرار النسبي %
من 10-20 سنة	3	9.1
من 21-30 سنة	6	18.2
من 31-40 سنة	23	69.7
من 41 سنة فأكثر	1	3.0
المجموع	33	100.0
Chi-Square Test	36.697	
p-value	0.000	
البديل الأكثر أهمية	من 31-40 سنة	

من خلال الجدول (12)، نلاحظ ان 3(5.9%) من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبي خبرتهم من 10 الي 20 سنة، 6(18.2%) خبرتهم من 21 الي 30 سنة، 23(69.7%) خبرتهم من 31 الي 40 سنة ، 1(3.0%) خبرته اكثر من 40 سنة. كذلك كان قيمة (p-value=0.000) اصغر من 0.05، مما يدل على وجود اهمية نسبية للبدايل، وحيث ان نسبة من 31 الي 40 سنة هي الاعلى. عليه فإن اغلب مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبية يتمتعون بخبرة عالية ، مما يجعلهم على معرفة بالتحديات التي تواجه المدراء في التعامل مع اخلاقيات مهنة التدريس من قبل المعلمين . لزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل 4- التمثيل البياني لسنوات الخبرة

- تحليل عامل التخصص لعينة الدراسة، فكانت النتائج كما يلي:

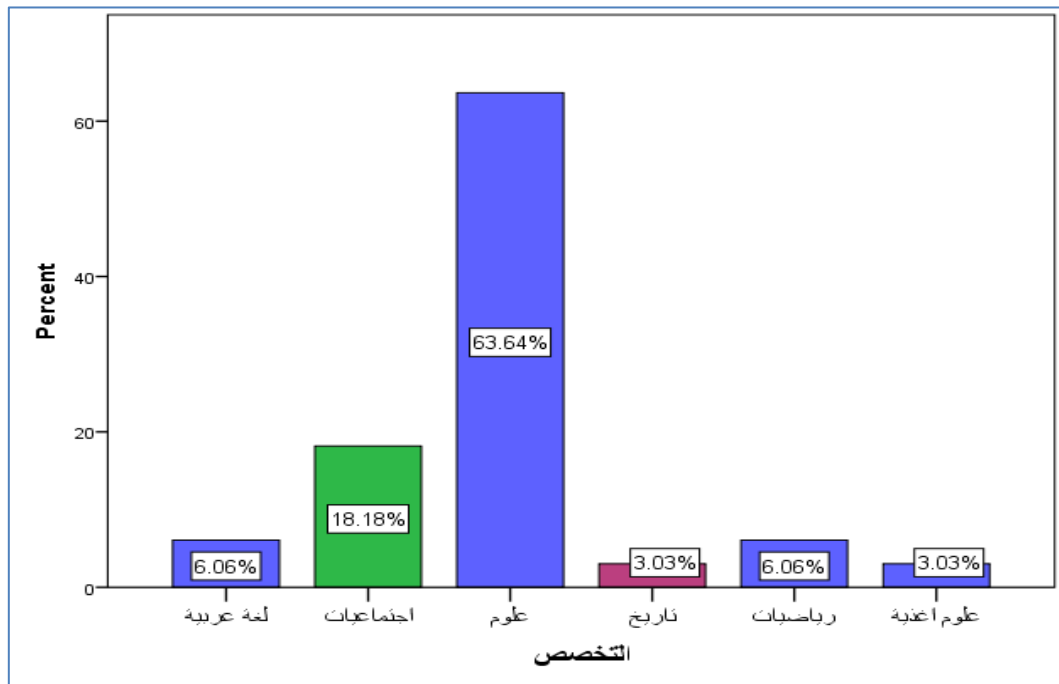
جدول رقم (13)

التكرار النسبي للتخصص لعينة الدراسة

التكرار النسبي %	التكرار	التخصص
6.1	2	لغة عربية
18.2	6	اجتماعيات
63.6	21	علوم
3.0	1	تاريخ
6.1	2	رياضيات
3.0	1	علوم اغذية
100.0	33	المجموع
55.545		Chi-Square Test
0.000		p-value
علوم		البديل الاكثر اهمية

من خلال الجدول (13)، نلاحظ ان 2(6.1%) من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم

الليبي تخصصهم لغة عربية، 6(18.2%) تخصصهم اجتماعيات، 21(63.6%) تخصصهم علوم ، 1(3.0%) تخصصهم تاريخ، 2(6.1%) تخصصهم رياضيات، 1(3.0%) تخصصهم علوم اغذية. كذلك كان قيمة (p-value=0.000) اصغر من 0.05، مما يدل على وجود اهمية نسبية للبدائل، وحيث ان نسبة من 31 الي 40 سنة هي الاعلى. عليه فإن اغلب مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبي متخصصين في العلوم. لزيادة التوضيح تم تمثيل النتائج بالشكل التالي:



الشكل 5- التمثيل البياني للتخصص

القسم الثاني: تم في هذا القسم تحليل العبارات الواردة بالاستبانة، والتي تهدف إلى تحقيق اهداف الدراسة وتحليل اشكالياتها الرئيسية. وذلك لاختبار تساؤلات الدراسة.

➤ **التساؤل الاول:** " هل يمكن للمعلمين والمعلمات ان يتعاملوا مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية؟ " .

لمعرفة المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يمكنهم ان مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية ام لا، تم احتساب التكرارات

النسبية لكل بديل واحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية للتحديات الاجتماعية . فكانت نتائج كما في الجدول (15):

جدول رقم (15)

نتائج اختبار امكانية تعامل المعلمين والمعلمات مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية

القرار		P-value	احصاءة الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التعامل %					التحديات الاجتماعية	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
عالي	موافقة بنسبة %63.6	0.000	5.94	3.91	30.3	33.3	33.3	3.0	0.0	1	يوجد استراتيجيات معينة يتبعها المعلمين والمعلمات للتعامل مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية
عالي	موافقة بنسبة %72.7	0.000	4.52	3.91	36.4	36.4	15.2	6.1	6.1	2	توجد طرق يستخدمها المعلمين والمعلمات لتشجيع الاحترام المتبادل والتقدير للنوع الثقافي والاجتماعي بين الطلاب
عالي	موافقة بنسبة %69.7	0.000	6.07	3.97	33.3	36.4	24.2	6.1	0.0	3	تضع مراقبة التعليم برامج

										وورش عمل وندوات لتعزيز قدرات المعلمين والمعلمات للتعامل مع التنوع الثقافي والاجتماعي في الفصول الدراسية	
عالي	موافقة بنسبة %57.6	0.001	3.80	3.76	33.3	24.2	33.3	3.0	6.1	توجد أمثلة على كيفية تكييف المعلمين والمعلمات للمناهج الدراسية لاعكس التنوع الثقافي والاجتماعي	4
عالي	موافقة بنسبة %42.4	0.020	2.46	3.45	21.2	21.2	42.4	12.1	3.0	يستخدم المعلمين والمعلمات أساليب حديثة كأسلوب العصف الذهبي لمشاركة أكبر عدد ممکن من الطلاب	5
عالي	موافقة بنسبة	0.000	5.25	3.80	30.9	30.3	29.7	6.1	3.0	الدرجة الكلية	

									إمكانية تعامل المعلمين والمعلمات مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية
	61.2%								

من خلال الجدول (15)، نلاحظ ان:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.91 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة امكانية عالية، مما يدل على ان 63.6% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يوجد لديهم استراتيجيات معينة يتبعونها للتعامل مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية.
2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (2) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.91 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة امكانية عالية ، مما يدل على ان 72.7% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة توجد لديهم طرق يستخدمونها لتشجيع الاحترام المتبادل والتقدير للنوع الثقافي والاجتماعي بين الطلاب.
3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.97 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة امكانية عالية ، مما يدل على ان 69.7% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن مراقبة التعليم تضع برامج وورش عمل وندوات لتعزيز قدرات المعلمين والمعلمات للتعامل مع التنوع الثقافي والاجتماعي في الفصول الدراسية.
4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.76 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة

امكانية عالية ، مما يدل على ان 57.6% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأنه توجد أمثلة على كيفية تكييف المعلمين والمعلمات للمناهج الدراسية لتعكس التنوع الثقافي والاجتماعي.

5. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (5) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.45 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة امكانية عالية ، مما يدل على ان 42.4% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يستخدمون أساليب حديثة كأسلوب العصف الذهني لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب.

مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لمسؤوليات التحديات الاجتماعية الذي كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد 0.05 وبمتوسط حسابي 3.80 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة امكانية عالية ، مما يدل على ان 61.2% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يمكنهم التعامل بدرجة عالية مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية، وذلك لانهم (يوجد لديهم استراتيجيات معينة يتبعونها للتعامل مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية، توجد لديهم طرق يستخدمونها لتشجيع الاحترام المتبادل والتقدير للنوع الثقافي والاجتماعي بين الطلاب، يخضعون لبرامج وورش عمل وندوات لتعزيز القدرات التي تضعها المراقبة لتعزيز قدرات المعلمين والمعلمات للتعامل مع التنوع الثقافي والاجتماعي في الفصول الدراسية ، توجد امامهم أمثلة على كيفية تكييف المناهج الدراسية لتعكس التنوع الثقافي والاجتماعي، يستخدمون أساليب حديثة كأسلوب العصف الذهني لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب).

عليه فإن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يمكنهم التعامل بدرجة عالية مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية.

➤ التساؤل الثالث: " كيف يمكن للمعلمين والمعلمات ان يتصرفوا بأخلاقية عالية في مهنتهم؟ لمعرفة كيفية تمكن المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير ان يتصرفوا بأخلاقية عالية في مهنتهم ، تم احتساب التكرارات النسبية لكل بديل

واحساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية السلوك . فكانت نتائج كما في الجدول (16):

جدول رقم (16)

نتائج اختبار كيفية تمكن المعلمين والمعلمات من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم

القرار		P- valu e	احصاءة الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة الوجود %					السلوك	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
عالي	موافقة بنسبة %81.8	0.000	8.15	4.06	27.3	54.5	15.2	3.0	0.0	يوجد معايير اخلاقية محددة يتبعها المعلمين والمعلمات في مدارسهم	1
عالي	موافقة بنسبة %75.8	0.000	7.31	4.03	30.3	45.5	21.2	3.0	0.0	يستخدم المعلمين والمعلمات أساليب تحفيزية تحقق مشاركة اكبر من الطلاب	2
عالي	موافقة بنسبة %45.5	0.037	2.18	3.42	21.2	24.2	33.3	18.2	3.0	يواصل المعلمين والمعلمات دورهم التربوي مع الطلبة حتى خارج اسوار المدرسة	3

يعامل الطلاب بعدالة ويغرسوا في نفوسهم الاخلاق الفاضلة	4	0.0	0.0	12	58	30	4.18	10.69	0.000	موافقة بنسبة %87.9	عالي
توجيه الطلبة الي مصادر المعرفة والمعلومات والمراجع التي تساعد في التحصيل الدراسي	5	0.0	0.0	21.2	48.5	30.3	4.09	8.67	0.000	موافقة بنسبة %78.8	عالي
الدرجة الكلية لكيفية تمكن المعلمين والمعلمات من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم		0.6	4.8	20.6	46.1	27.9	3.96	9.21	0.000	موافقة بنسبة %73.9	عالي

من خلال الجدول (16)، نلاحظ ان:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد

$\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.06 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة

وجود عالية، مما يدل على ان 81.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي

والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يوجد لديهم معايير اخلاقية محددة يتبعونها في مدارسهم.

2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (2) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد

$\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.03 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة

وجود عالية ، مما يدل على ان 75.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي

والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يستخدمون

أساليب تحفيزية تحقق مشاركة اكبر من الطلاب.

3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد

$\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.42 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة

وجود عالية ، مما يدل على ان 45.5% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي

والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يواصلون

دورهم التربوي مع الطلبة حتى خارج اسوار المدرسة.

4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد

$\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.18 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة

وجود عالية ، مما يدل على ان 87.9% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي

والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يعاملون

الطلاب بعدالة ويغرسوا في نفوسهم الاخلاق الفاضلة.

5. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (5) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد

$\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.09 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة

وجود عالية ، مما يدل على ان 78.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي

والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يوجهون

الطلبة الي مصادر المعرفة والمعلومات والمراجع التي تساعدهم في التحصيل الدراسي.

مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لمسؤوليات

السلوك الذي كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد 0.05 وبمتوسط حسابي 3.96 واقع في

الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة وجود عالية ، مما يدل على ان 73.9% من المدراء

ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين

والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يتمكنون بدرجة عالية من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم ، وذلك لانه (يوجد لديهم معايير اخلاقية محددة يتبعونها في مدارسهم، يستخدمون أساليب تحفيزية تحقق مشاركة اكبر من الطلاب، يواصلون دورهم التربوي مع الطلبة حتى خارج اسوار المدرسة، يعاملون الطلاب بعدالة ويغرسوا في نفوسهم الاخلاق الفاضلة، يوجهون الطلبة الي مصادر المعرفة والمعلومات والمراجع التي تساعد في التحصيل الدراسي).

عليه فإن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يتمكنون بدرجة عالية من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم.

➤ التساؤل الرابع: " ماهي اخلاقيات التدريس الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات ؟ ".
لمعرفة ماهي اخلاقيات التدريس الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات، تم احتساب التكرارات النسبية لكل بديل واحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار ويلكوكسن حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية للأخلاق . فكانت نتائج كما في الجدول (17):

جدول رقم (17)

نتائج اختبار اخلاقيات التدريس الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات

القرار		P-value	احصاءة الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوفر %					الاخلاق	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
عالي	موافقة بنسبة %78.8	0.000	-4.62	4.09	30.3	48.5	21.2	0.0	0.0	يوجد معايير اخلاقية يتبعها المعلمين والمعلمات في مدارسهم	1
عالي	موافقة بنسبة %66.7	0.000	-4.07	4.00	39.4	27.3	27.3	6.1	0.0	يواجه المعلمين والمعلمات تحديات في الحفاظ	2

										على الاخلاق التي يجب ان تتوافر فيهم	
عالي جداً	موافقة بنسبة %93.9	0.000	-5.01	4.39	45.5	48.5	6.1	0.0	0.0	يحترم الاخرين ويعاملهم بحسن الحلق	3
عالي جداً	موافقة بنسبة %87.9	0.000	-4.77	4.33	48.5	39.4	9.1	3.0	0.0	يساهم المعلمين والمعلمات في بناء علاقات جيدة بين الطلاب	4
عالي	موافقة بنسبة %81.8	0.000	-4.71	4.12	30.3	51.5	18.2	0.0	0.0	يتحلى المعلم والمعلمة باليقظة والحكمة والسرعة البديهية في التعامل مع الامور	5
عالي	موافقة بنسبة %81.8	0.000	-4.88	4.19	38.8	43.0	16.4	1.8	0.0	الدرجة الكلية لتوافر اخلاقيات التدريس الواجب لدى المعلمين والمعلمات	

من خلال الجدول (17)، نلاحظ ان:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.09 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة توافر عالية، مما يدل على ان 78.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يوجد لديهم معايير اخلاقية يتبعونها في مدارسهم.
2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (2) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.00 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة توافر عالية ، مما يدل على ان 66.7% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يواجههم تحديات في الحفاظ على الاخلاق التي يجب ان تتوفر فيهم.
3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.39 واقع في الفترة (4.20-5.0) المعبرة على درجة توافر عالية جداً، مما يدل على ان 93.9% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يحترمون الآخرين ويعاملونهم بحسن الحلق.
4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.33 واقع في الفترة (4.20-5.0) المعبرة على درجة توافر عالية جداً، مما يدل على ان 87.9% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يساهمون في بناء علاقات جيدة بين الطلاب.
5. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (5) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.12 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة توافر عالية ، مما يدل على ان 81.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يتحلون باليقظة والحكمة والسرعة البديهية في التعامل مع الامور.

مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لمسؤوليات الاخلاق الذي كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد 0.05 وبمتوسط حسابي 4.19 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة توافر عالية ، مما يدل على ان 81.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير تتوافر لديهم بدرجة عالية اخلاقيات التدريس، وذلك لانهم (يوجد لديهم معايير اخلاقية يتبعونها في مدارسهم، يحترمون الآخرين ويعاملونهم بحسن الحلق، يساهمون في بناء علاقات جيدة بين الطلاب، يتحلون باليقظة والحكمة والسرعة البديهية في التعامل مع الامور). الا انه تواجههم تحديات في الحفاظ على الاخلاق التي يجب ان تتوافر فيهم.

عليه فإن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يتمكنون بدرجة عالية من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم.

➤ التساؤل الخامس: " كيف يمكن الالتزام بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم ؟ " .

لمعرفة كيف يمكن الالتزام بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم ، تم احتساب التكرارات النسبية لكل بديل واحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية لمسؤوليات تحقيق اهداف التعليم . فكانت نتائج كما في الجدول (18):

جدول رقم (18)

نتائج اختبار كيف يمكن الالتزام بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم

القرار		P- valu e	احصاءة الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة الالتزام %					مسؤوليات تحقيق اهداف التعليم	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
المستوى	النسبة										
عالي	موافقة بنسبة %84.8	0.000	-4.62	4.06	24.2	60.6	12.1	3.0	0.0	يوجد إلتزام للمعلمين والمعلمات بالمسؤوليات المطلوبة منهم لتحقيق أهداف	1

										التعليم	
عالي	موافقة بنسبة %75.8	0.000	-4.07	4.06	30.3	45.5	24.2	0.0	0.0	توجد أمثلة على كيفية تطبيق المعلمين والمعلمات للمسؤوليات التي تساهم في تحقيق اهداف التعليم	2
عالي	موافقة بنسبة %78.8	0.000	-5.01	4.18	42.4	36.4	18.2	3.0	0.0	توجد تحديات للمعلمين والمعلمات في الالتزام بالمسؤوليات التي تحقق مخرجات جيدة	3
عالي	موافقة بنسبة %66.7	0.000	-4.77	3.85	24.2	42.4	30.3	0.0	3.0	توجد بالمدرسة ملصقات ومنشورات تبين اخلاقيات مهنة التدريس	4
عالي جداً	موافقة بنسبة %90.9	0.000	-4.71	4.55	63.6	27.3	9.1	0.0	0.0	التقيد بالانظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم	5
عالي	موافقة بنسبة %81.8	0.000	-4.88	4.14	37.0	42.4	18.8	1.2	0.6	الدرجة الكلية لكيفية التمكن من	

										الالتزام بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

من خلال الجدول (18)، نلاحظ ان:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.06 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة التزام عالية، مما يدل على ان 84.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يوجد لديهم إلتزام بالمسؤوليات المطلوبة منهم لتحقيق أهداف التعليم.
2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (2) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.06 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة التزام عالية ، مما يدل على ان 75.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة توجد امامهم أمثلة على كيفية تطبيق المسؤوليات التي تساهم في تحقيق اهداف التعليم.
3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.18 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة التزام عالية ، مما يدل على ان 78.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة توجد تحديات في الالتزام بالمسؤوليات التي تحقق مخرجات جيدة.
4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.85 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة التزام عالية ، مما يدل على ان 66.7% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة توجد امامهم بالمدرسة ملصقات ومنشورات تبين اخلاقيات مهنة التدريس.

5. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (5) كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.55 واقع في الفترة (4.20-5.0) المعبرة على درجة التزام عالية جداً، مما يدل على ان 90.9% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات في المدرسة يتقيدون بالانظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم.

مما سبق ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لمسؤوليات تحقيق اهداف التعليم الذي كان اصغر من مستوى المعنوية المحدد 0.05 وبمتوسط حسابي 4.14 واقع في الفترة (3.40-4.20) المعبرة على درجة توافر عالية ، مما يدل على ان 81.8% من مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير يرون بأن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يلتزمون بدرجة عالية بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم ، وذلك لانهم (يوجد لديهم إلتزام بالمسؤوليات المطلوبة منهم لتحقيق أهداف التعليم، توجد امامهم أمثلة على كيفية تطبيق المسؤوليات التي تساهم في تحقيق اهداف التعليم، توجد امامهم بالمدرسة ملصقات ومنشورات تبين اخلاقيات مهنة التدريس، يتقيدون بالأنظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم). الا انه تواجههم تحديات في الالتزام بالمسؤوليات التي تحقق مخرجات جيدة.

عليه فإن المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يلتزمون بدرجة عالية بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم.

➤ **التساؤل السادس: " ما هي اهم التحديات التي يواجهها المعلمين والمعلمات لممارسة المهنة ؟ "**

من خلال نتائج الجداول (14، 17، 18) نجد ان المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير تواجههم بعض التحديات لممارسة مهنة التدريس متمثلة في:

1. وجود بعض المشكلات أو العقبات في الالتزام بأخلاقيات المهنة.
2. الحفاظ على الاخلاق التي يجب ان تتوافر في المعلمين.
3. الالتزام بالمسؤوليات التي تحقق مخرجات جيدة.

11- نتائج الدراسة

توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج يمكن إيجازها فيما يلي:

1. اغلب مديروا ونواب مدراء مدارس التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم قصر بن غشير التابع لمنطقة طرابلس الكبرى بوزارة التعليم الليبي ذكور يحملون مؤهل معلمين، ويتمتعون خبرة عالية من 31 الي 40 سنة.
2. يدرك المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير بدرجة عالية لأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر المدير ونائبه، وذلك لانهم (توجد لديهم وعي بأهمية اخلاقيات مهنة التدريس، يلتزمون بالوعاء الزمني للحصص وكذلك الحضور والانصراف، متقيدين بالأنظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم، توجد بالمدرسة ملصقات ومنشورات توضح لهم اخلاقيات مهنة التدريس).
3. يمكن للمعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير التعامل بدرجة عالية مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية وجهة نظر المدير ونائبه ، وذلك لانهم (يوجد لديهم استراتيجيات معينة يتبعونها للتعامل مع النوع الاجتماعي والثقافي في الفصول الدراسية، توجد لديهم طرق يستخدمونها لتشجيع الاحترام المتبادل والتقدير للنوع الثقافي والاجتماعي بين الطلاب، يخضعون لبرامج وورش عمل وندوات لتعزيز القدرات التي تضعها المراقبة لتعزيز قدرات المعلمين والمعلمات للتعامل مع التنوع الثقافي والاجتماعي في الفصول الدراسية ، توجد امامهم أمثلة على كيفية تكييف المناهج الدراسية لتعكس التنوع الثقافي والاجتماعي، يستخدمون أساليب حديثة كأسلوب العصف الذهني لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب).
4. المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يتمكنون بدرجة عالية من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم وجهة نظر المدير ونائبه ، وذلك لأنه (يوجد لديهم معايير اخلاقية محددة يتبعونها في مدارسهم، يستخدمون أساليب تحفيزية تحقق مشاركة اكبر من الطلاب، يواصلون دورهم التربوي مع الطلبة حتى خارج اسوار المدرسة، يعاملون الطلاب بعدالة ويغرسوا في نفوسهم الاخلاق الفاضلة، يوجهون الطلبة الي مصادر المعرفة والمعلومات والمراجع التي تساعد في التحصيل الدراسي).
5. المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير يتمكنون بدرجة عالية من التصرف بأخلاقية عالية في مهنتهم وجهة نظر المدير ونائبه ، وذلك لانهم (يوجد لديهم معايير اخلاقية يتبعونها في مدارسهم، يحترمون الآخرين ويعاملونهم بحسن الحلق، يساهمون في بناء

علاقات جيدة بين الطلاب، يتحلون باليقظة والحكمة والسرعة البديهية في التعامل مع الامور).

6. يلتزم المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير بدرجة عالية بالمسؤوليات لتحقيق اهداف التعليم وجهة نظر المدير ونائبه ، وذلك لانهم (يوجد لديهم التزام بالمسؤوليات المطلوبة منهم لتحقيق أهداف التعليم، توجد امامهم أمثلة على كيفية تطبيق المسؤوليات التي تساهم في تحقيق اهداف التعليم، توجد امامهم بالمدرسة ملصقات ومنشورات تبين اخلاقيات مهنة التدريس، يتقيدون بالأنظمة واللوائح التي تصدر من مراقبة التعليم).

7. المعلمين والمعلمات بمدارس قصر بن غشير تواجههم بعض التحديات لممارسة مهنة التدريس وجهة نظر المدير ونائبه متمثلة في:

- (i) وجود بعض المشكلات أو العقبات في الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- (ii) الحفاظ على الاخلاق التي يجب ان تتوفر في المعلمين.
- (iii) الالتزام بالمسؤوليات التي تحقق مخرجات جيدة.

التوصيات

1-المحافظة على الرعيل الاول من المدراء والخبرات وخلق صف ثانى من المدراء الكفاء وتقديرهم ومكافاتهم .

1- العمل على ايجاد مناخ تنظيمى داخل المدارس ومهىء لمجابهة التغيرات السريعة ويدعم الاختلافات

2-المزيد من المرونة في مواجهة التحديات التى تواجههم وخلق روح التعاون

3- التركيز على التدريب والتوعية المستمرة وخاصة فيما يخص موضوعات السلوك التنظيمي وادارة الموارد البشرية.

4- اقترح ان يكون للمعلمين والمعلمات قسم يؤودنه عند مباشرتهم لمهنة التدريس فيما يخص الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس .

المراجع

1- القرآن الكريم سورة القلم الآية (4) .

- 2- أمينة عبد العزيز الزدجالي (اثر القيم المؤثرة في السلوك الإداري لمدير المدرسة الثانوية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاردنية، عمان: 1999
- 3- سليمان مريع عبدالله ال مسعودي(مسئوليات المعلم المتضمنة في قواعد السلوك واخلاقيات المهنة ورقة بحثية منشورة بالمجلة العلمية لكلية التربية ،جامعة الوادي الجديد العدد46 يوليو 2023.
- 4- راينا السعودي واحمد بطاح (مدى التزام مدير المدرسة في محافظة الكرك بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم. مجلة دراسة العلوم التربوية المجلد 3 العدد الثاني 1996.
- 5- سجي احمد محمود (درجة التزام مدير المدارس الحكومية الثانوية بأخلاقيات مهنة الادارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح كلية الدراسات العليا 2010.
- 6- درواشة مع خلف برنامج تدريبي مقترح لتنمية اخلاقيات المهنة لدى مديري المدارس الحكومية في الاردن في ضوء احتياجاتهم التدريبية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ،عمان. : 2004