دولة ليبيا

جامعـــــة طرابلـس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا والتدريب

قسم التدريب

عنــوان البحث

((المعوقات التي تواجه الاتحاد الليبي للسباحة))

مقدم من الباحث

شكري موسى عاشور الحصائري

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير)

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ.ك.د. عمار سويسي الشيباني

عضو هيئة تدريس بقسم التدريب

العام الدراسي 2016

نموذج (17) أ

جامعة طرابلس

إدارة للدراسات العليا والتدريب بالجامعة

قـــــرار لجنـــــة المناقشـــــة والحـــــكم

الكلية : التربية البدنية وعلوم الرياضة القسم : (التدريب)

قامت اللجنة التي شُكلت بناءً على قرارالسيد رئيس الجامعة رقم (311) لسنة 16 20 م من الإخوة:

1-أستاذ مشارك دكتور : عمار سويسى الشيباني	مشرفاً أولاً، ومقرراً
2 -_____	مشرفاً ثانياً، عضواً
3-أستاذ مساعد دكتور: اسامة سالم الشريف	ممتحناً داخلياً، عضواً
4-أستاذ مشارك دكتور : فرحات رمضان الغالي	ممتحناً خارجياً، عضواً

بمناقشة الرسالة المقدمة من الطالب / **شكرى موسى الحصائري** لنيل درجة الإجازة العالية (الماجستير)) فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعنوانها:

((دراسة المعوقات التى تواجه الاتحاد الليبى للسباحة))

على تمام الساعة الحادية عشر من يوم الخميس الموافق 3/10 / 2016 م بمبنى مدرج الكلية وقررت ما يلي:-

القـــــرار

بعد إتمام الطالب لمتطلبات درجة الإجازة العالية وبمناقشة وتقييم الرسالة العلمية المقدمة وحسب ما تنص عليه اللوائح تقرر:

- ☐ إجازة الرسالة بدون ملاحظات.
- ☑ إجازة الرسالة بملاحظات ويُمنح الطالب فترة ثلاثة أشهر لاستكمال الملاحظات.
- ☐ عدم إجازة الرسالة ويُمنح الطالب فرصة أخرى لمناقشتها في مدة أقصاها ثلاثة أشهر .
- ☐ رفض االرسالة .

أعضاء اللجنة

1- أ.ك.د. عمار سويسى الشيباني التوقيع
2- ا.م.د. اسامة سالم الشريف التوقيع
3- أ.ك.د. فرحات رمضان الغالي التوقيع

منسق الدراســـات العليـــا بالقســـم

الاسم د. حميدة على شنينة

التوقيع

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية

الاسم د. عبدالكافي عبدالعزيز أحمد

التوقيع

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عميد الكلية

الاسم د. محمد علي عبدالرحيم

التوقيع

عميد الكلية - جامعة طرابلس

بَسْم الله الَرحَمُنَ الَرِحَيِم

«قَالُوا سُبْحَانَكَ لا عِلْمَ لَنَا إِلا مَا عَلَمْتَنَا إِنك أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ »

صدق الله العظيم

الآية (32) سُورةً البَقرةً

مستخلص البحث

العنوان : ((المعوقات التي تواجه الاتحاد الليبي للسباحة))

أستهدف البحث التعرف على المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه الاتحاد الليبي للسباحة . وأستخدم المنهج الوصفي . كما أستخدم الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات ، وقد تم تقنينه لإيجاد المعاملات العلمية الصدق والثبات . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية وتكونت من (65) مفردة منهم (7) قيادات من الاتحاد و(23) أداري وحكم ومدرب و(27) من اللاعبين والمتتبعين وعدد (7) من الإعلاميين . وقد تمت معالجة بيانات البحث إحصائياً باستخدام برنامج (spss) وبعد المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلى العديد من الاستنتاجات التالية والتي تمثلت في أن الاتحاد العام للسباحة يواجه معوقات حادة جداً بلغت نسبتها في المجال الإداري (88%) وفي مجال الإمكانات (91%) والمجال الاجتماعي (85%) كما بلغت النسبة العامة للمعوقات (89%) . المعوقات التي تواجه الاتحاد تنوعت مصادرها منها ما هو مرتبط بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ومنها ما هو مرتبط بالإمكانات المادية والبشرية والتمويلية والمعلوماتية ومنها ما هو مرتبط بالمجال الاجتماعي . كما أظهرت الاستنتاجات في مجملها أن معوقات الاتحاد تتمثل في عدم التخطيط السليم لمصادر التمويل والخطط الموضوعة والسياسات المعلنة لتطوير رياضة السباحة . ثم عدم الاهتمام بالموارد البشرية وذلك بتدريب وتأهيل المدربين والإداريين والحكام وإمكانية تزويدهم بالتكنولوجيا الحديثة للتدريب والتحكيم وتبادل المعلومات والخبرات . وتوفير الأجهزة والأدوات الحديثة التي تتطلبها رياضات السباحة .

الباحث

شكري موسى الحصائري

العام الدراسي 2016 م

الإهداء

- إلى روح أمي الطاهرة تغمدها الله برحمته .
- إلى أبي الفاضل أطال الله في عمره .
- إلى أخي وأخواتي لما تحملوه معي من جهد لإتمام هذا البحث .
- إلى كل من كان له مساهمة في إنجاز هذا الجهد المتواضع من زملائي وزميلاتي الأعزاء .
- إلى كل من ضحى بروحه وجهده وماله من اجل ليبيا الحبيبة .

إليهم أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا اعترافا بفضلهم عليَ ، سائل المولى عز وجل التوفيق .

الباحث

الشكر والتقدير

يتقدم الباحث بالحمد والشكر لله الواحد الأحد على توفيقه سبحانه وتعالى قدر فألهم وشاء فيسر كل الشكر لا أحصى ثناءه عليه كما آلى على نفسه ، وصلي اللهم على سيدنا محمد وعلى أله وصحبه وسلام .

لا يسع الباحث إلا أن يرفع يداه إلى الله خاشعاً شاكرا على ما أمده من صبر وجلد ومثابرة لإنجاز وإظهار هذا البحث بهذه الصورة .

أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / عمار سويسي الشيباني تقديراً لجهوده وإرشاداته العلمية فله مني جزيل الشكر والتقدير والامتنان ، جزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية وجميع الأساتذة والموظفون بالكلية لما قدموه لي من مساعدة ودعم وأدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان والتقدير إلى الدكتور / عمرسالم العياط لما قدمه لي من مساعده ودعم لهذا البحث فله مني جزيل الشكر والتقدير والامتنان ، جزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الدكتور/عمران عاشور الحصائري على مراعاته طيلة دراستي بعطائه بلا حدود فأعطى للبحث الكثير من عمله وجهده ووقفته داعياً له بالصحة وطول العمر.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أفراد عينة البحث من السادة رئيس الاتحاد العام والاتحادات الفرعية للسباحة والإداريين والمدربين والحكام والرياضيين القدامى والحاليين والمشجعين والإعلاميين.

وشكر خاص إلى كل من قدم لي يد العون والمساندة لإتمام هذا البحث .

والله الموفق

قائمة المحتويات

الموضوع

	قرار المناقشة	ب
	الآية القرآنية	ج
	مستخلص البحث	د
	الإهداء	ه
	الشكر والتقدير	و
	قائمة المحتويات	ز
	قائمة الجداول	ي
	قائمة الأشكال	ل
	المرفقات	ل
	الفصل الأول	**الصفحة**
1-	مقدمة البحث	2
2-	مشكلة البحث	4
3-	أهمية البحث	5
4-	أهداف البحث	5
5-	تساؤلات البحث	6
6-	التعريف بأهم المصطلحات	6
	الفصل الثاني	
1-	القراءات النظرية	8
	• ماهية الإدارة	8
	• أهمية الإدارة	9
	• مهارات الإدارة	10
	• الإدارة في المجال الرياضي	10
	• عناصر الإدارة الرياضية	12
أولاً :	التخطيط	13
	• أبعاد التخطيط	15
	• أهمية التخطيط	15
	• أنواع التخطيط	16
	• مكونات التخطيط	17
	1- الأهداف	17

2- السياسات 19
3- طبيعة الإجراءات 22
4- الموازنات 23
5- البرامج الزمنية 24
ثانياً : التنظيم 25
- أهمية التنظيم 26
- مكونات التنظيم 26
ثالثا : التوجيه 27
- مكونات التوجيه 27
رابعا: المتابعة 28
- الإمكانات 28
- أهمية الإمكانات 29
- أنواع الإمكانات 30
1- المادية 30
2- البشرية 30
3- التمويلية 31
4- الطبيعية 32
5- المعلوماتية 32
- المجال الاجتماعي وعلاقته بالسباحة 33
- تاريخ السباحة في ليبيا 34
2- الدراسات السابقة 36
3- تحليل الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها 42

الفصل الثالث

1- منهج البحث..... 45
2- مجتمع البحث 45
3- عينة البحث 45
4- أدوات جمع البيانات 46
5- خطوات إعداد الاستبيان 46
6- الدراسة الاستطلاعية 49
7- الإجراءات الإحصائية 53
8- الدراسة الأساسية 53

الفصل الرابع

1- عرض النتائج 55
2- مناقشة النتائج..... 75

الفصل الخامس

1- الاستنتاجات **93**

2- التوصيات..... **97**

- المراجع العلمية **99**
- المرفقات **104**
- الملخص باللغة العربية **108**
- الملخص باللغة الانجليزية **109**
- المستخلص باللغة الانجليزية .....

قائمة الجداول

ر.م	عنوان الجدول	الصفحة
1-	يبين فئات العينة وعدد أفراد كل فئة	45
2-	يوضح مسميات المحاور وعدد عبارات كل محور.....	47
3-	يبين توزيع العبارات على المحاور الرئيسية والمكونات المقترحة	48
4-	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لدرجة محور المعوقات الإدارية.....	49
5-	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لدرجة محور المعوقات الامكاناتية.....	50
6-	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية محور المعوقات الاجتماعية	50
7-	معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستبيان المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة	51
8-	معاملات ثبات الصورة النهائية للاستبيان ومحاوره	51
9-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات التخطيط.....	55
10-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات التنظيم.....	57
11-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات التوجيه	58
12-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات الرقابة.....	59
13-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لحدة مكونات محور المعوقات الإدارية (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة)	60
14-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحده المعوقات المادية.....	62
15-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحده المعوقات البشرية.....	63
16-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسب المئوية لحده المعوقات التمويلية.....	64
17-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحده المعوقات المعلوماتية	65
18-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لحدة مكونات محور المعوقات الامكاناتية (المادية ، البشرية ، التمويلية ، المعلوماتية)	66
19-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسب المئوية لحده المعوقات الاجتماعية	68

20-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لحدة معوقات المحور الاجتماعـــــي	70
21-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لحدة المعوقات الإدارية و الامكاناتية والاجتماعية	71
22-	تحليل التباين بين درجات متوسطات كل محور	72
23-	دلالة اتجاه الفروق لمتوسطات درجات حدة المعوقات الإدارية	73
24-	دلالة اتجاه الفروق لمتوسطات درجات حدة المعوقات الامكاناتية	73
25-	دلالة اتجاه الفروق لمتوسطات درجات حدة المعوقات التي توجه اتحاد السباحة	74
26-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب النسبي لحـــده المعوقـات التي توجه اتحاد السباحة	74

قائمة الأشكال

ر.م	عنوان الشكل	الصفحة
1-	قيم النسب المئوية لحدة معوقات مكونات محور الإدارة	61
2-	قيم النسب المئوية لحدة معوقات المكونات الإدارية.....	61
3-	قيم النسب المئوية لحدة معوقات مكونات محور الإمكانات	67
4-	قيم النسب المئوية لحدة معوقات المكونات الإمكاناتية	67
5-	قيم النسب المئوية لحدة معوقات المحور الاجتماعي	70
6-	قيم النسب المئوية لحدة المعوقات الكلية	71

قائمة المرفقات

ر.م	عنوان المرفق	الصفحة
1-	مرفق (1) استمارة استطلاع رأي الخبراء على الصورة الأولى للاستبيان .	104
2-	مرفق (2) أسماء الخبراء بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .	105
3-	مرفق (3) مراسلات الجهات ذات العلاقة .	106
4-	مرفق (4) استبيان قياس المعوقات التي تواجه الاتحاد العام الليبي للسباحة في صورته النهائية .	107

الفصل الأول

1- مقدمة البحث :

ازداد إهتمام العالم في هذا العصر بأنشطة التربية البدنية والرياضة إهتماماً متميزاً لما كان للتربية البدنية والرياضة من دور فعال ومهم في إعداد الإنسان المعاصر للقيام بواجباته في شتى ميادين الحياة . الأمر الذي أدى إلى أن ممارسة الرياضة أصبحت هي أحدى الأنشطة البارزة التي يهتم بها المجتمع الإنساني ، مما كان لذلك الأثر الأكبر والإيجابي في إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية وخاصة عندما يكون الهدف من ذلك الممارسة والارتقاء بالمستوى الحركي والفني وإظهار أقصى ما تسمح به قدرات الفرد .(20 : 3)

والتربية البدنية وأنشطتها المتعددة كغيرها من المجالات الأخرى تواجه الكثير من المشكلات والمعوقات والتحديات التي ترتبط بمشكلات المجتمع حيث يذكر أبو القاسم الجربي (1996) أن أغلب المجتمعات تزخر بالكثير من مشكلات الحياة ، والتي ترجع مصادرها إلى العوامل والظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والطبيعية والتي تحتاج إلى جهود كبيرة ومبادرات ومواجهات بشكل إيجابي لكي يتم معالجة سلبياتها وتقديم الحلول المناسبة لها ، والعمل على الأقلال من حدثها على المجال الرياضي. (6 : 2)

ورياضات السباحة هي أحدى الأنشطة الرياضية الشعبية المحببة في أغلب المجتمعات وخاصة الحديثة ، حيث أعطيت أهمية ورعاية متزايدة تتناسب مع كافة الفئات العمرية منذ الصغر وحتى سن الشيخوخة ، كما أنها تمثل أحدى الرياضات التي تسهم وتحقق أقصى درجات التنافس الرياضي البناء بهدف الوصول إلى أفضل المستويات الفنية . بالإضافة إلى ذلك فهي تسهم في تحسين مقومات الصحة العامة واكتساب العديد من الخبرات المعرفية والمهارية والحركية لدى الممارسين . (42 : 22)

كما تمثل رياضات السباحة مكانة متميزة في كثير من دول العالم من حيث توفير كل السبل والإمكانات للوصول بسباحيها للمستويات العليا . لذلك نجد أن مستوى الرياضات بصفة عامة تتأثر بدرجة كبيرة من نقص الإمكانات المادية والبشرية والحوافز للمدربين واللاعبين والتي تعد من أهم الجوانب الواجب مراعاتها ، والتي يكون لها الأثر الفعال على عطائهم . (42 : 23)

وبما أن هذا العصر يتميز بالتقدم والتطور السريع في أغلب مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي . لذا وجب العمل في خط متوازي مع هذا التقدم . ولذلك ومن هذا المنطلق يجب أن يكون ذلك التطور السريع من الحوافز المهمة والجديدة لكي يقوم المسئولون على المجال الرياضي بصفة عامة ومجال رياضة السباحة بصفة خاصة بتطوير الهيكلة الإدارية ضمن خطط تكون مدروسة لكي نستطيع التعرف على تلك المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية ، ضمن الإمكانات المتاحة التي يمكن توفيرها حتى تسهم كل الأندية والاتحادات الرياضية وتنال حقها في المشاركة في إعداد المنتخبات الرياضية التي تكون قادرة على تحقيق أفضل النتائج على كل المستويات المحلية والعربية والدولية . (57 : 4 ، 5)

والاتحاد العام الليبي للسباحة منذ تأسيسه عام (1962) وانضمامه للاتحاد الدولي عام (1964) يمثل أحد الاتحادات الرياضية الليبية التي تتولى سياسات تخطيط وتنفيذ ونشر وتطوير رياضات السباحة والتي تعتبر إحدى الرياضات الفردية المهمة في النظام الاولمبي . ومند تأسيسه وحتى الآن قام بالتنظيم والإشراف على العديد من السباقات والبطولات المحلية على المستوى العربي والإفريقي ، كما أنه شارك في بعض السباقات والبطولات والدورات الرياضية العربية والإفريقية والدولية والأولمبية والتي أستطاع أن يحقق فيها بعض النتائج الإيجابية . (69)

وتؤكد الخبرات العلمية والميدانية أن تطور الإنجازات الرياضية ووصول اللاعبين إلى المستويات العالية من الإنجاز لا يأتي عن طريق التدريب المنتظم فقط وإنما ما توفر لهم من الإمكانات المادية والبشرية والمالية والدعم المعنوي والاجتماعي وما يرافق ذلك من الإدارة السليمة وما تتظمنه من عمليات متعددة كالتخطيط والتنظيم وتحديد المسئوليات والتخصصات والوظائف وتوزيعها بما يحقق النتائج الايجابية من خلال التوجيه والمتابعة والتقييم . (6 : 2 ، 3)

لذلك جاءت فكرة هذا البحث لكي نستطيع بدورنا التعرف على أهم المعوقات التي تواجه الاتحاد العام للسباحة وفروعه ، الأمر الذي قد يساهم في أن يكون للمسئولين والقائمين على سياسات وخطط تطوير رياضات السباحة فرص لإيجاد الحلول المناسبة لكي نستطيع بذلك حل وتقليل تلك المعوقات والنهوض والارتقاء برياضات السباحة على المستوى المحلي بشكل يواكب إلى حد ما مستويات الإنجاز في رياضات السباحة العربية والعالمية في المستقبل القريب . وتحقيق المستويات التي تطمح لها القيادات الرياضية الليبية في رياضات السباحة .

2- مشكلة البحث :

تمثل الاتحادات الرياضية في ليبيا مركـــز الثقل فـي الهيكـــل الإداري والتنظيمـي للحركـــة الرياضـية ونقطـة الوصـل بـين السلطـــات الرياضـية الرسميـــة العليـا وبـين مؤسســـــات القاعـدة الرياضية المتمثلة في الأندية الرياضية ، يضاف إلـى ذلك أن الاتحـادات الرياضـية هـي المسئولة عن إدارة الأنشطة الرياضية فنياً وإدارياً وتوجيهياً والإشراف عليها(13: 3)

واتحاد السباحة هو أحد هذه الاتحادات التي تتولى الإشراف إدارياً وفنياً على رياضة السباحة بمسـابقاتها المتعـددة منـد تأسيسـه عـام (1962) ، ولكـن منـذ ذلـك الوقـت وحتـى الآن مازلنـا نفتقـد الطموحات المناسبة في الحصول على إنجازات أفضل وبشكل منتظم .

ومن تتبع الباحث لنشـاطات اتحـاد السباحة بصـفته أحد العـاملين بـوزارة الشـباب والرياضـة والمتتبعين لمسابقات السباحة ، لاحظ قصور في تنفيذ بعض سياسات وخطط وبرامج اتحـاد السباحة ، بالإضـافة إلـى تقليص فـي عدد مسـابقات الموسم السنوي علـي المستوى المحلـي وكذلك المشـاركات الخارجية وتواضع نتائجها . كما لاحظ أيضاً قلة اهتمام الأندية الرياضية والتي تمثل القاعدة الأساسية التي يجب أن يعتمد عليها الاتحاد في اكتشاف السباحين في جميع الفئات العمرية .

ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض قيادات اتحاد السباحة والمتخصصين فـي رياضـات السباحة واللاعبين حول أسباب القصور في تنفيذ سياسات وخطط اتحاد السباحة أتضح للباحث الأتي :

1- أن لعبـة السباحة هـي إحدى الرياضـات التـي تحتـاج إلـى التخطيط المستمر والإمكانـات الكبيـرة المادية والبشرية والتمويلية والطبيعية ، والدعم المعنوي والاجتمـاعي ، وأن نقص أحد أو جزء من تلك الإمكانات تؤثر سلباً على عمل وبرامج الاتحاد .

2- ارتبـاط سياسـات الاتحـادات الرياضـية وخاصـة اتحـاد السـباحة بـبعض مشـكلات المجتمـع ومصـادرها الاقتصـادية والاجتماعيـة والطبيعيـة الأمـر الـذي جعلـه فـي مواجهـة العديـد مـن المشـكلات المتعـددة التـي قللـت مـن طموحاتـه وفـرص نجاحـه وتحقيـق أهدافـه منـذ تأسيسه .

3- نقص المياه التي تمثل أحد مشكلات المجتمع الليبـي قبل أن تكون أحد مشكلات اتحـاد السباحة الأمر الذي قلل من أنشاء الأحواض كسياسة إرشادية للمحافظة على مخزون المياه .

وعلى ضوء ما سبق يرى الباحث أن الارتقاء بأي لعبة يتطلب منا معرفة ما يحيط بها من معوقات يمكنها التأثير على مسار تطورها نحو الأفضل . وأن دراسة وبحث المشكلات والمعوقات التي تواجه الاتحادات الرياضية أمر وواجب وطني على الباحثين والمتخصصين لمعرفة وتحديد أوجه القصور وحدتها على كفاءة الاتحاد الرياضي في المجالات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية .

وأيماناً من الباحث بخطورة تأثير المعوقات على أداء الاتحادات الرياضية لواجباتها رأى من الأهمية دراسة وبحث تلك المعوقات المؤثرة على عمل الاتحاد الليبي للسباحة ، بهدف الوقوف على أهم المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة .

3- أهمية البحث :

يرى الباحث أن أهمية هذا البحث تكمن في النقاط التالية :

1- البحث يمثل أحد المحاولات العلمية الجادة التي سوف تسهم في التعرف الدقيق على المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وتحول دون تحقيق أهدافه وطموحاته المستقبلية .
2- التعرف على المعوقات يمثل الخطوة الأولى نحو العمل على إيجاد الحلول المناسبة لها والتقليل من حدة أثارها .
3- ترك هذه المعوقات دون بحث علمي سوف يجعلها تزداد حدة مما يؤثر سلباً على البرامج الإدارية والفنية لاتحاد السباحة .

4- أهداف البحث :

1- التعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه اتحاد السباحة من خلال دراسة وتقييم عناصر الإدارة الرئيسية (التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة).
2- التعرف على المعوقات الامكاناتية التي تواجه اتحاد السباحة من خلال دراسة الإمكانات (المادية والبشرية والتمويلية والمعلوماتية).
3- التعرف على المعوقات الاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة .
4- التعرف على التباين في واقع حدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية .
5- التعرف على الترتيب النسبي لحدة المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة .

5- تساؤلات البحث :

1- ماهية أهم المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وتمثل مشكلات إدارية ترتبط بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ؟

2- ماهية أهم المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وتمثل مشكلات إمكاناتية ترتبط بالإمكانات المادية والبشرية والتمويلية والمعلوماتية ؟

3- ماهية أهم المعوقات الاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة ؟

4- هل توجد فروق في واقع حدة المعوقات الإدارية والإمكاناتية والاجتماعية ؟

5- ما هو الترتيب النسبي لشدة المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة ؟

6- التعريف بأهم المصطلحات المستخدمة :

المعوقات :

" هي عدم التحكم في الشيء من خلال عدم القدرة على التخطيط له أو القيام به مما يترك أثاراً في الموضوع الذي بصدد القيام به " .(68 : 6)

الفصل الثاني

1- القراءات النظرية :

- **ماهية الإدارة :**

تمثل الإدارة الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف المنظمات والمجتمعات من خلال الاستفادة الكاملة من الموارد والإمكانات المتاحة وفقاً لجهود بشرية تتميز بالتخطيط و التنظيم والتنسيق الجيد ، كما أنها تمثل مجموعة متكاملة من التطورات العلمية ، ونتائج العلوم الاجتماعية ، ومن التقنيات المستخدمة ، ومن ثم أصبح لها نظرياتها وأسسها العلمية ، والتي من خلالها يتم إدارة المنظمات المعاصرة .

وقد اصبحت الإدارة عملية أساسية تعتمد عليها كل الهيئات والقيادات الإدارية في تحقيق أهدافها ، مستنده في ذلك على الدعامات القانونية والأسس العلمية والخبرات المرتبطة بالعمل الإداري. (53 : 15)

كما تعد الإدارة جانباً أساسياً من جوانب النظام الإنتاجي في أي مجتمع ، فالإدارة تهدف إلى التنظيم الشامل للعلاقات السياسية والاقتصادية والايدولوجية والاجتماعية ، والتي تنظم وتحقق روح الفريق في العمل ، ومن ثم تعد الإدارة ضرورة حتمية لإدارة العمل بشكله الجماعي والتعاون والتنسيق بين مختلف وظائف العمل ؛ لذا أولت الدول المتقدمة والمجتمعات المعاصرة أهمية كبرى للإدارة لما لها من تأثير في رفع معدلات النمو الاقتصادي والاجتماعي والتربوي . (53 : 15، 16)

وتعتبر الإدارة أحد الأنشطة المتميزة والتي لها علاقة مباشرة بحياة الإنسان ، فضلاً عن كونها وسيلة فعالة وناجحة لتحقيق الأهداف ، وغيابها يؤدي إلى الفشل والعشوائية في أي مجال من مجالات الحياة ، فالإدارة فن قيادة وتوجيه الأفراد بهدف إنجاز الأعمال وتحقيق النتائج المطلوبة من ذلك الإنجاز فالفن أو البراعة في الإدارة يتحقق عن طريق المهارات المكتسبة والخبرات السابقة لتطبيق العلم في المفاصل الإدارية لتحقيق الأهداف . (34 : 4)

ولا يمكن لأي مؤسسة أو منظمة أن تكون ناجحة وتحافظ على نجاحها إلا إذا استخدمت الإدارة الفاعلة ، وإلى حد كبير يتوقف تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على قدرة الإداري ومهارته ، كما أن تحسين المستويات الاجتماعية وزيادة كفاءة الإدارة هي التي تزود الجهود الإنسانية بالفاعلية ، فبواسطة الإدارة يمكن تجميع الأحداث أو المعلومات أو المعتقدات مع بعضها البعض لإقامة علاقات لها أهميتها . (2 : 15)

والإدارة هي أسلوب تطبيق المبادئ العلمية والأسس الإدارية المتفق عليها في النشاط الحكومي بما يحقق أهداف المجتمع ، وقد تناول العديد من الباحثين والمتخصصين دراسة الإدارة من حيث تعريفها وأهميتها و مكوناتها وتطورها حيث عرفها حسن توفيق (1995) بأن الإدارة عمليه توجيه وقيادة للجهود البشرية في أية منظمة لتحقيق هدف معين . (18 : 5)

ويذكر سعيد المصري (1999) أن الإدارة الحديثة هي "منظومة من الأنشطة الذهنية المتكاملة "والتي تهدف إلى :

- تهيئة داخلية محفزة للأفراد والجماعات لتعمل بإداراتها في اتجاه تحقيق أهداف المنظمة .
- التفاعل المستمر مع البيئة الخارجية ، ومع التغيرات المستمرة في الأجلين القصير والطويل المدى . (25 : 40)

كما يذكر إبراهيم عبد المقصود و حسن الشافعي(2003) أن الإدارة تمثل العنصر الحي الذي يجعل البناء أو الهيكل في حالة عمل ونشاط هادف وذلك لأن الإدارة تختص بالسلوك داخل البناء أو الهيكل التنظيمي . (5 : 14)

ويرى جمال الزروق (2006) أن الإدارة الحقيقية هي الدافع الأول والأهم لعملية التنمية في كل مظاهر النشاط الإنساني ، فالإدارة الناجحة هيأن توجه الجهود البشرية المشتركة إلى إنتاج جيد ؛ للوصول إلى ذلك الهدف ، ويضيف بأنه يجب أن تكون للإدارة القدرة على استقطاب المنفذين وتدريبهم على بذل الجهود وإظهار الناحية الإبداعية لكل عضو من أعضاء المؤسسة لتكون المحصلة النهائية لتحقيق أكبر قدر من الأهداف . (13 : 13)

- **أهمية الإدارة :**

يذكر عمرو غنائم وعلى الشرقاوي (1981) أن أهمية الإدارة تتضح لأي مجتمع من المجتمعات في كافة مجالات الأنشطة بقدر ما تساعد وتسهل من تحقيق للأهداف والغايات لذلك فهي تعتبر امراً حتمياً لكل أوجه الأنشطة والجماعات والمنظمات مهما تعددت أشكالها وظروفها والجهد الجماعي لإنجاز أي عمل لا يمكن أن يتم تحقيقه على الصورة المرجوة دون الإدارة . (47 : 16)

ويرى جميل توفيق (1999) أن الإدارة تؤثر في حياة وممارسات كل إنسان ، فالإدارة تجعل كل فرد على علم تام بقدراته وترشده على الطريق الأفضل لتحقيق غاياته ، كما أنها تقلل

من العقبات والصعوبات التي تعترض طريقه ، ويتميز علم الإدارة عن أي علم أخر فإن كل فرد يعلم بعضاً أو جزءاً من هذا العلم كنوع من المعلومات العامة ، ويبدو واضحاً من خلال المحاولات الغريزية للإنسان للتأثير في الآخرين والتأثر بهم ، وذلك لأن عملية التأثير المتبادل إنما تعني في الأصل ممارسة فعلية للإدارة . (14 : 24)

- **مهارات الإدارة :**

تنقسم مهارات الإدارة إلى ثلاثة أشكال وتعتبر هذه المهارات متطلباً أساسياً في كل مستويات الإدارة ، والمهارات هي :

1- المهارات الفنية :

وتتمثل في المعرفة بالإجراءات والأساليب المرتبطة بنوع النشاط ، ويجب أن يكون المدير الإداري دارساً وممارساً لذلك النشاط لكي يعرف متطلبات العمل الإداري المستهدف .

2- المهارات الإدارية :

وتتمثل في القدرة على النظرة الشمولية للمؤسسة ككل من حيث تنظيماتها الفرعية وأقسامها وأنشطة كل منها ، وفهم العلاقات المتبادلة بين وحدات المؤسسة والقدرة على توقع ما يمكن أن يحدث في حالة تغيير أية جزئية من جزئيات العمل .

3- المهارات الإنسانية :

وهى تمثل دوراً أساسياً في نجاح كل المهارات الفنية و الإدارية ، فهي تعتمد على دراسة تقسيمات الأفراد والجماعات وكيفية التعامل باختلاف المواقف . (32 : 35، 36)

- **الإدارة في المجال الرياضي :**

يذكر سيد الهواري (1992) بأن الإدارة في المجال الرياضي أصبحت تستند إلى خصائص ومبادئ علمية ، وتوضح في ضوء معلومات منسقة ، وأصبحت تهتم أكثر بالناحية البدنية للفرد فشملت النواحي الفسيولوجية والسيكولوجية إضافة إلى النواحي العقلية والاجتماعية ، وتغيرها من أوجه النمو والتطور وتعددت مهامها ، وكثر عدد العاملين في ميادينها المختلفة مما تطلب تنظيماً إدارياً سليماً حيث يتوقف نجاح برامج الأنشطة الرياضية وقوة تأثيرها على حسن إدارة هذه البرامج . (28: 43)

ويشير عاصم العشماوي (1993) إلى أن دراسة الإدارة الرياضية كعلم له أهمية كبيرة لأن العمل الإداري بطبيعته لا ينفصل عن مضمونه الفني وأن الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي على كافة المستويات وتحقيق الأهداف رهن الكفاءة الإدارية العالية للعاملين في المجال الرياضي . (32 : 33)

ويذكر سمير عبد الحميد (1999) بأن تطور الفكر الإداري مرتبط ارتباطاً وثيقاً بما يحدث في تطوير الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعاتها، بل يمكن القول بأن الرياضة بمجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور، حيث يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثورة البشرية ويحتوي على العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المتشبعة ، والتي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط الرياضي يمثل محركاً يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة . (26 : 39)

ويذكر أحمد شبل (1990) بأن الإدارة الرياضية تعتبر المدخل الحقيقي للنهوض بالرياضة ، حيث يرى الكثير من الخبراء أنها تقوم على بعض المقومات والتي تتمثل في البرامج والمستفيدين،والقادة ،والمنشآت ، والميزانيات ، والتنظيم والإدارة ، ويبدو أن عنصر الإدارة مهم وحاسم للتنسيق بين هذه المقومات بطريقة علمية ودفعها لتحقيق الأهداف الموضوعية . (7 : 1)

وتعرف الإدارة الرياضية بأنها التنظيم الموضوعي لتنفيذ أهداف المؤسسة أو الهيئة الرياضية بمعرفة الجهاز البشري المسئول . (52 : 102)

بينما يعرف زكي هاشم (1981) الإدارة الرياضية على أنها النشاط الذي يعتمد على التفكير والعمل الذهني المرتبط بالشخصية الإدارية ، وبالجوانب والاتجاهات السلوكية المؤثرة ، والمرتبطة بتحفيز الجهود الجماعية نحو تحقيق هدف مشترك باستخدام الإمكانات المتاحة وفقا للأسس والمفاهيم العلمية . (24 : 10)

كما عرفها حسن الشافعي وعبد الرحمن سيف (1989) بأنها عملية البحث عن معوقات العمل وتحديد نوع وطبيعة المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها ، وأن نجاح الإدارة في تحقيق أهدافها إنما يتحقق عن طريق مواجهة المعوقات والعمل على تلافيها . (17 : 34)

وعرفها كلُ من طلحة حسام الدين وعدلة مطر (1996) بأنها عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسة الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المرجوة . (31 : 8)

وعرفها عبد الحميد شرف (1999) بأنها نظام قادر على تحقيق الأهداف من تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين . (36 : 21)

وعرفها كلُ من حلمي المنيري وعصام بدوي (1991) بأنها التعاون المنسق بين المهنيين والمتطوعين ، وبين المتخصصين وغير المتخصصين لتنفيذ الأعمال المطلوبة لنجاح رسالة مؤسسة أو هيئة رياضية . (20 : 200)

- **عناصر الإدارة الرياضية :**

يذكر كلُ من كمال درويش ومحمد الحماحمي (2004) عند ممارسة المديرين لأعمالهم إنهم يستخدمون مجموعة متطورة ومتقدمة من الأنشطة المتبادلة والمتقابلة تعرف بكونها "العمليات الإدارية " وغرضها تحقيق الأهداف والأغـــراض الموضوعية للهيئـة الرياضية وعناصـر الإدارة وهي :

- التخطيط - التنظيم
- القيادة - التوجيه
- التنسيق - الرقابة
- الميزانيات . (53: 43،44)

أما شكرية ملوخية (1988) فتلخص عناصر الإدارة في :

- تحديد الغرض أو الهدف - التخطيط
- التنظيم - تهيئة الجو للعمل
- التنفيذ أو القيام به - القيادة والرقابة
- المتابعة - التقويم . (29 : 20)

ويذكر ناجي حامد (1999) أن هناك مجموعة من المكونات الإدارية التي يقوم عليها العمل في مجال الإدارة الرياضية ، أو في مجال الإدارة العامة لتشابههما في الإطار العام للعملية الإدارية ، ولكن هذه المكونات تختلف في كل منها في طريقة استخدامها كل في مجاله لخدمة القطاع الذي يعمل

فيه ، وهذه المكونات ذكرت في العديد من المراجع وبأسماء مختلفة ، فكثيرا من الأحيان يطلق عليها عناصر الإدارة ، ومراجع أخرى يطلق عليها وظائف الإدارة ، وأخرى يطلق عليها مقومات الإدارة ، وأخيرا يطلق عليها دعائم الإدارة ، وحيث إن الأسماء تختلف فالوظائف أو الدعامات أو العناصر أو المقومات أو المكونات ثابتة باختلاف الآراء والاتجاهات الفكرية ، وهذا الاختلاف ناتج عن عدم الاتفاق على تعاريف موحدة في مجال الإدارة لأنها من العلوم الإنسانية ، بالرغم من اختلاف ممارسات نماذج الإدارة ومع عدم اتفاق عام حول طبيعة الإدارة وعناصرها حيث تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالرقابة أو التقويم ، ولا يوجد ترتيب منطقي لاستخدام الأنشطة الإدارية من جانب المديرين ، فالمديرون يمكنهم استخدام أنشطة عديدة في وقت واحد ، وباعتبار أن أراء أغلب علماء الإدارة قد اتفقوا على أن أهم عناصر العملية الإدارية تتمثل في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة . (62 : 48 ، 49)

وهو ما أكد عليه سعيد المصري (1999) على أن مكونات الإدارة هي (التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) . (25 : 18)

ومن خلال ما سبق ذكره بخصوص العملية الإدارية وعناصرها فقد اتضح أن هناك أربعة عناصر قد حظيت بإجماع أغلب أراء علماء الإدارة وهي كالتالي :

- التخطيط .
- التنظيم .
- التوجيه .
- الرقابة .

أولاً - التخطيط :

التخطيط هو المرحلة الفكرية السابقة لتنفيذ أي عمل من الأعمال التي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب القيام به ، وتوقيت أداء هذا العمل ، وكيفية أدائه . والتخطيط هو العنصر الأول والأسبق من عناصر الإدارة ، وهو الأسلوب العلمي الذي يضمن الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانات المتاحة بنوعياتها لتحقيق الأهداف ، وعلى ذلك فالتخطيط عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولويتها وحصر كافة الموارد والإمكانات المتاحة ثم تحديد أنسب الوسائل والسبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف . (4 : 16)

والتخطيط يعني أن نتجه في حدود مجال الاختيار المتاح ، إلى التفكير في المستقبل ونحاول تشكيله بالصورة التي توافق آمالنا وتطلعاتنا ، وليس الغرض من التخطيط التنسيق ولكنه التشكيل ، والتخطيط بذلك يسبق أي عمل تنفيذي ، وهو الذي يحدد نوع هذا العمل وأسلوبه . (38 : 303)

ويذكر وجيه شمندي (2000) نقلا عن جان وترندر (1997) أن التخطيط الاستراتيجي هو العملية المستمرة لصنع قرارات تنظيم العمل (اتخاذ القرار) في الوقت الحاضر بطريقة منهجية ، مع معرفة كبيرة بمستقبل هذه القرارات وتنظيم الجهود المطلوبة لتنفيذ هذه القرارات وقياس نتائجها بالتوقعات عن طريق التغذية المرتدة المنهجية المنظمة. (66 : 384 ، 385)

ويعتبر التخطيط من أهم العناصر التي تحتاجها الإدارة ، وهو ليس احتكار لطبقة الإدارة العليا ولكنه عملية ضرورية لكافة المستويات الإدارية من الرئيس الأعلى بالمنظمة إلى أصغر رئيس بها ، والفرق كله هو أن طبقة الإدارة العليا تخصص جزءاً كبيراً من وقتها لهذه العملية ، ومن ناحية أخرى فإن مجالات التخطيط تختلف باختلاف المستوى الإداري . (4 : 157)

ويذكر بيتر ذراكر (1996) أن التخطيط الاستراتيجي ليس تنبؤا ولا عقلا على المستقبل وأية محاولة لاعتباره هكذا محاولة حمقاء ، فالمستقبل يتعذر التنبؤ به ، ونحن لا نصدق إلا ما نعلمه من خلال محاولتنا . (11 : 168)

ويوضح على عبده (1991) بأن التخطيط هو الوظيفة الإدارية التي تضمن الاختيار بين البدائل بالنسبة لأهداف المشروع وسياساته وإجراءات العمل به وبرامجه ، فإذا لم تكن هناك أهداف أو سياسات أو إجراءات ، أو برامج بديلة ، فإنه من الصعب أن يكون هناك تخطيط . (45 : 39)

وفي مقدمة ما كتبه عبد الحميد شرف (1997) عن التخطيط ذكر بأن "التخطيط يسعى دائما وراء الأفضل ويلهث وراء الأفكار ويحاول تحقيقها والاستفادة منها ، كما أن التخطيط عملية مستمرة وتعنى " الإعداد الكامل للوصول إلى تحقيق الأهداف" ، ويضيف نفس المصدر بقوله إن " التخطيط عملية مستقبلية تقوم على التنبؤ وتعتمد عليه وهو ركن أساسي من أركان التخطيط حيث إن التخطيط تحدث بلغة المستقبل " . (35 : 27)

بينما يعرفه محي الدين الأزهري (1993) بأنه استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخبرات الماضي والاستعدادات لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأية صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانات المتاحة والمرتقبة (34 : 61).

ويذكر كلُ من طلحة حسام الدين وعدلة مطر (1996) التخطيط في المجال الرياضي فائق الأهمية في تحقيق الأهداف المطلوبة إذ بدونها يصبح العمل ارتجاليا والقرارات دون تأثير ، وبالتالي لا تتحقق الأهداف ، وعن طريق التحقيق يمكن التعرف على المعوقات واكتشافها قبل حدوثها ، كما تتوقف عملية التخطيط في المجال الرياضي على حسن استخدام الموارد المادية والبشرية المتاحة والفترة الزمنية في التنفيذ . (31 : 28)

- **أبعاد التخطيط :**

ويمكن وصف الخطط من خلال خمسة أبعاد هي :

1- مستوى الإدارة التي يتم وضع الخطة لتطويرها .
2- نوع الخطة .
3- نقطة التركيز في الخطة .
4- طول وقصر الوقت حسب ما يتم تخطيطه .
5- تكرار الخطة ، فقد تكون الخطة ثابتة ، أو خطة تستخدم لمرة واحدة .ونستطيع القول بأن الخطط الثابتة تتضمن ثلاثة عناصر أساسية وهي السياسات والإجراءات والقواعد ، أما الخطة المستخدمة لمرة واحدة وتضم عنصرين فقط هما(البرامج ، الميزانيات)، في حين أن تحديد الهدف ضروري لكلا النوعين . (12 : 18، 20)

- **أهمية التخطيط :**

ترجع أهمية التخطيط إلى أنه :

1- عنصر جوهري من عناصر الإدارة .
2- يعمل على توضيح السياسات .
3- يعمل على توضيح أهداف المشروع المراد تحقيقه .

4- يقرر الخطوات والإجراءات الرئيسة في تنفيذ مختلف العمليات .

5- يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تلافيها قبل حدوثها .

6- يحدد الاتجاه الصحيح لتنفيذ المشروع وتحقيق الأهداف .

7- يساهم في نجاح الخطط التدريبية والتعليمية .

8- يحقق الأمن النفسي . (4 : 17 ، 18)

- **أنواع التخطيط :**

يرى كلُ من إبراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي(1999) أن التخطيط ينقسم إلى :

- تخطيط قومي . - تخطيط إداري .

وعموما فالتخطيط في كلتا الحالتين السابق ذكرهما ينقسم إلى :

- تخطيط رئيسي : وتسمى بالخطة الرئيسية وتكون على مستوى المشروع ككل .
- تخطيط فرعي : وتسمى بالخطة الفرعية وتكون على مستوى الأقسام الفرعية للمشروع . (4 : 18)

كما يهتم التخطيط في المجال الرياضي بتحقيق الأهداف التالية :

1- تحقيق النمو المتكامل والشامل للفرد .

2- زيادة معدلات الأداء في مجال التربية البدنية .

3- استثمار أوقات الفراغ لدى النشء والشباب .

4- تحقيق الإنجازات والبطولات .

5- رسم السياسات .

6- توفير الإمكانات والمنشآت الرياضية .

7- رعاية الحركة الأولمبية .

8- توسيع قاعدة ممارسة الرياضة .

9- تنمية العلاقات الدولية .

10- تنظيم وإدارة الدورات الرياضية .

11- التوسع في إجراء البحوث والدراسات العلمية .

12- إعداد وتنمية الكوادر العاملة في المجال الرياضي .

13- بناء الخطط والبرامج لتطوير مستوى التربية الرياضية . (30 : 47 ، 48)

- **مكونات التخطيط :**

يذكر إبراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي (1999) إن التخطيط هو عمل إفتراضات لما ستكون عليه الأحوال في المستقبل تم وضع خطة تبين الأهداف المطلوبة للوصول إليها والعناصر الواجب استخدامها وكيفية استخدام هذه العناصر وخط السير والمراحل المختلفة الواجب المرور بها والوقت اللازم لتنفيذ الأعمال على هذا يمكن تقسيم التخطيط إلى خمسة عناصر . (19 : 4)

1. الأهداف :

الهدف هو الغرض أو الغاية التي يراد تحقيقها ، وهو بذلك يمثل حقيقة وواقعا يرجى الوصول إليه ويتحدد الهدف في القانون أو القرار المنشئ للمنظمة ، وقد يتحدد بمعرفة القيادة السياسية أو القيادة الإدارية وترتبط المنظمة بهدفها وتوجه إليه كل نشاطها ويتوقف هذا النشاط عند تحقيق الهدف كاملا أو العدول عنه . (38 : 308)

يذكر بيتر ذراكر (1996) أن الأهداف تنبع من السؤال "ما هو عملنا وماذا يجب أن يكون " الأهداف ليست أشياء مجردة ، إنها التزامات خاصة بالعمل ومن خلالها يؤدي العمل رسالته ، كما أنها المستويات التي يقاس الأداء في مواجهتها والأهداف بعبارة أخرى هي الإستراتيجية الأساسية للعمل . (11 : 137)

ويؤكد كلُ من عمرو غنائم وعلى الشرقاوي (1981) أن أفضل ضمان لفاعلية الأهداف هو تحديد الغرض أو الهدف بوضوح ، فالأهداف هي الغايات أو النتائج المطلوب الوصول إليها ، ويعتبر تحديد الأهداف تحديدا واضحا هي بداية الانطلاق للتخطيط ومنها تتبع كافة عناصر التخطيط ، فلا يمكن تصور أي جهد جماعي دون أن يكون هناك أهداف يسعى هذا الجهد لتحقيقها ، كما أن تحديد الأهداف بدرجة واضحة لجميع المستويات الإدارية في المجال الرياضي يساعد إلى حد كبير على تنمية الخطط وتركيز كافة الجهود وترجمة الأعمال إلى تحقيق تلك الأهداف المرجوة ، وبالتالي تقويم الكفاءة الإدارية للعاملين في هذا المجال . (47 : 43)

- **تحديد الأهداف :**

الأهداف هي تلك النتائج المطلوب الوصول إليها أو تحقيقها بالجهد الجماعي ويجب أن تتوفر في الأهداف الشروط الآتية :

1- أن تنبع الأهداف من فلسفة المجتمع وتساير سياستها .
2- أن تكون قابلة للقياس (أي تتوافر معايير لقياسها).
3- أن تتميز بوضوح المعنى والمفهوم . (55 : 14)

- **أهمية تحديد الأهداف :**

ترجع أهمية تحديد الأهداف إلى أسباب عدة منها :

1- تحدد الاتجاه العام للمجهودات الجماعية وتعتبر مرجعاً لكل أوجه النشاط الجماعية والفردية وهي التي توجهها التوجيه الصحيح .
2- تساعد في وضع الخطط وفي توجيه القرارات والأعمال .
3- تعتبر الأساس لتحديد السياسات والإجراءات والأساليب والقواعد المتعلقة بالعمل وتحديد الاستراتيجيات .
4- تسهل من عمليتي الاتصال والتنسيق ، بل ضرورية لتنسيق المجهودات الجماعية كما أنها تؤدي إلى التعاون مع أقل درجة من التعارض أو التدخل أو الازدواج .
5- تعتبر بمثابة دافع للأفراد نحو العمل بحيث يمكنهم ربط أهدافهم مع أهداف المنظمة .
6- تستخدم كوسيلة لقياس الأداء والرقابة على مستوى التنفيذ . (60 :14)

- **معايير الأهداف :**

اجتمعت معظم الدراسات والأبحاث على أن هناك مجموعة من المعايير الواجب توافرها عند وضع الأهداف وأهمها :

1- أن تكون منسجمة ومتفقة مع الاتجاهات العامة للدولة .
2- أن تكون واضحة المعالم لدى جميع المستويات التنظيمية المختلفة .
3- أن تكون في تسلسل منطقي حسب الأهمية .
4- أن تكون مرتبطة إلى حد مقبول بحاجات الأفراد .
5- أن تتصف بالتكامل والشمول .

6- أن تكون قابلة لقياس نتائجها .

7- أن تكون نابعة من منطق النتائج والمخرجات .

8- أن تكون قابلة للتغيير والتطوير . (4 : 281 ، 282)

2. السياسات :

السياسات هي تصريح عام أو فهم يقود ويرشد تفكير المرؤوسين عند اتخاذهم القرارات ، وهي توضع بواسطة المديرين في المستويات العليا لتوجيه وضبط الفكر والعمل في المستويات الأقل ، والسياسات قد تكون صريحة أو ضمنية ، فبالرغم من أن الكثير من السياسات توضع كتابة وبطريقة صريحة ، فإن البعض منها قد ينمو بطريقة ضمنية فمثلا رئيس منظمة أو هيئة ما يتبع باستمرار أسلوب الترقية من داخل المنظمة أو الهيئة ، وهذا التصرف الذي يتمسك به رئيس مجلس الإدارة يفسر كسياسة للمنظمة أو الهيئة من جانب مرؤوسيه ويتبعونها بدورهم . (51 : 166)

وهي مجموعة القرارات الصادرة من الهيئات المختصة التي توضح الاتجاهات الملزمة في تلك المجالات ، والتي يجب مراعاتها عند اختيار ميادين النشاط وأنواع الفئات الإنسانية أو ألوان المشكلات الاجتماعية المتصلة بها ، وكذلك منهاج وأسلوب العمل الذي يجب السير في حدوده ليتم كذلك الوصول إلى تحقيق الأهداف العامة للمجتمع . (46 : 21)

وتحدد السياسات المجال الذي سيتخذ القرار داخله ، وتضمن أن القرار سيكون متمشيا مع الأهداف ومسهماً في تحقيقها ، ففي أية منظمة أو هيئة توجد المئات من المشكلات ذات طبيعة متكررة ، ومن ثم فمن الضروري وضع السياسة التي تطبق في كل الحالات المتماثلة ،وبوجودها يمكن تجنب التحليل المتكرر أو الرجوع بصفة مستمرة إلى الرؤساء في المسائل المتماثلة ، كما تقدم هيكلا موحدا من الخطط ، وتسمح للمديرين بتفويض السلطة بينما يحافظون على السيطرة . ويلاحظ أن كلاً من السياسات والأهداف تقود وترشد الفكرو العمل ، ولكن هناك فرقاً بينهما فالأهداف هي نقاط النهاية للتخطيط بينما السياسات هي الطريق الذي تسير فيه القرارات نحو هذه النهايات ، وبتعبير آخر فإن الهدف هو ما نريد تحقيقه والوصول إليه ، أما السياسة فهي الطريق الذي إذا اتبعناه أوصلنا إلى الهدف . (132 : 10)

وهو ما أكد عليه كمال درويش وآخرون (1991) بأن الأهداف هي الركيزة التي تعتمد عليها السياسات حيث إن السياسات تعد انعكاسا للأهداف . (52: 24)

وتعضد شكرية ملوخية (1988) هذا بقولها " إذا كانت الأهداف هي أساس عملية التخطيط في الإدارة فإن تحديد السياسات هي بمثابة العمود الفقري الذي ترتكز عليه جميع عناصر العملية التخطيطية ، والأهداف هي الغايات أو النهايات المراد الوصول إليها ، أما السياسات فهي الطريق الذي لابد من إتباعه للوصول إلى هذه الغايات " . (29: 36)

والسياسات هي عبارة عن مجموعة من الاتجاهات العامة التي تؤدي إلى فهم عام من حيث توجيه وترشيد تفكير المرؤوسين عند اتخاذ القرارات ، وبمعنى آخر هي مجموعة قواعد وتعليمات وإرشادات لتوجيه سلوك العاملين في أحد مجالات التربية البدنية والرياضة والتي يتم التخطيط لها وتوضع بواسطة المديرين في المستويات العليا لتوجيه وضبط العمل في المستويات الأقل وقد تكون صريحة على شكل نشرات أو تعليمات . (36: 54)

ويعرفها إبراهيم عبد المقصود (1980) بأنها مجموعة القواعد العامة التي تحكم مصادر المنشاة في الوصول إلى أهدافها . (3 : 11)

ويعرف كل من عبد الكريم درويش وليلى تكلا (1995) السياسات بأنها مجموعة القواعد والنظم والتعليمات التي تحكم التصرفات وأوجه النشاط الموصل إلى الهدف ، فبينما يوضح الهدف ما تريد أن تحققه ، وتوضح السياسات كيفية التنفيذ . (38 : 308)

بينما يعرفها كل من عمرو غنائم وعلى الشرقاوي (1981) بأنها أدوات توجيه يستخدمها الفرد كمنشط للتفكير والاسترشاد عند اتخاذ القرار والسياسات تعكس الأهداف وتعتبر الإطار الذي يتم على أساسه وضع الخطط والبرامج التي تحقق الأهداف . (47 : 33)

أما نبيه العلقامي (1980) فيرى إن السياسة تعبير عن مجموعة المبادئ والقواعد التي وضعت بواسطة المديرين من أجل توجيه وضبط فكر المنظمة ، ونقلا عن دالتون يشير نفس المصدر إلى أن السياسة "هي المرشد لكافة تصرفات وقدرات العاملين في المنظمة". (65 : 52)

ومن الأمور التي يجب توافرها عند إقرار السياسات ما يلي :

1- أن تكون مستمدة من طبيعة العمل وتؤدي إلى تحقيق الأهداف .
2- أن تكون مرتبطة مع بعض .
3- أن تكون مكتوبة .
4- أن تكون ممكنة التطبيق .
5- أن تتصف بالمرونة .
6- أن تتفق مع فلسفة المجتمع وسياساته العامة .
7- أن تعبير عن أراء وأفكار المنظمة أو الهيئة .
8- أن تكون شاملة لجميع أنواع المشكلات المتوقع حدوثها في المستقبل . (44: 209)

- **أنواع السياسات :**

يذكر إبراهيم عبد المقصود (1989) وجيهان كفاني وعبد الخالق تحفه (1993) بأن توجد في أي منظمة أو هيئة العديد من الأنواع المختلفة من السياسات ، ويمكن تصنيف السياسات على أساس خصائصها ، مثل الغرض ، والاستخدام ، ومدى التأثير ، والوظيفة ، والتكوين ، ومدى تكرار التطبيق ، كما أن هناك أساساً للسياسات وهو الذي يقوم على أساس المستويات التنظيمية للمديرين ، وطبقا لهذا الأساس يمكن تقسيم السياسات إلى ثلاثة أنواع وهي :

1- السياسات الأساسية :

وهي التي تستخدم بواسطة أعضاء الإدارة العليا ، وهي أساسية بمعني أنها الأساس بالنسبة لجميع السياسات الأخرى ، وبعبارة أخر بأنها السياسات التي تتوقف عليها كل الأنواع الأخرى من السياسات ، وهذا النوع يكون مدونا في القانون النظامي للمنظمة أو الهيئة ويتصل بأهدافها ، ونظرا لان السياسات الأساسية تؤثر في كل جزء من أجزاء المنظمة ، فمن الضروري أن تكون هذه السياسات عامة وشاملة لكي تسمح بالتغيرات المستقبلية .

2- السياســات العليا :

وهي السياسات التي تستخدم بواسطة مديري الإدارات أي أعضاء الإدارة الوسطى، وتوضع هذه السياسات بواسطة الإدارة العليا بعكس السياسات الأساسية التي يقوم بوضعها المؤسسون والتي ينص عليها في القانون الأساسي ، والسياسات العليا تكون بوجه عام أكثر من السياسات الأساسية تفصيلا ، ولكنها تؤثر غالبا في كل جزء من أجزاء المنظمة .

3- السياسات الفرعية :

وقد يطلق على هذا النوع من السياسات أيضا اصطلاح السياسات التشغيلية أو سياسات الإدارات ، وهي تتم بواسطة رؤساء الأقسام والمشرفين ، والسياسات الفرعية تختلف عن النوعيين السابقين من ناحية أنها تتعلق بنشاط معين في المنظمة ، ويشتق من السياسات العليا التي تشتق بدورها من السياسات الأساسية المنبعثة من أهداف المنظمة. (2 : 165، 169) (16: 134)

3. طبيعة الإجراءات :

أحياناً تهتم الإجراءات بالخطوات المختلفة التي ينبغي القيام بها لتنفيذ نوع معين من العمل الكتابي داخل المنظمة ، ولكن في حالات أخري نجد أن الإجراء يتعلق بالمهام المختلفة التي ينبغي القيام بها ، وغالبا ما تطبق الإجراءات على نوع مكرر من العمل وهذا النوع الذي يكون الجزء الأكبر من عمل المنظمة إن لم يكن كلها ، ومتى يوضع الإجراء الخاص بمثل هذا العمل فمن الممكن استخدام الإجراء المرة بعد الأخرى ، وبالتالي يتجنب المدير التفكير فيما يجب عمله بالنسبة لهذا النوع من العمل الذي يغطيه الإجراء ومن الشروط الواجب توفرها في الإجراءات ما يلي :

1- يجب أن توضع داخل السياسة الإدارية للمشروع وتؤدي إلى تحقيق السياسات.
2- يجب أن تؤسس على حقائق ومعلومات كافية عن الوضع الفعلي وليس مجرد افتراضات .
3- عند وضعها يجب أن تكون خطوات التنفيذ التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها البعض وغير متعارضة .
4- أن تتميز بالبساطة والوضوح مما يسهل فهم القائمين لما هو مراد منها .
5- أن تكون مبسطة إلى أقصى درجات التبسيط وذلك بإلغاء الخطوات غير الضرورية وإلغاء المستويات الإدارية المرتبطة بهذه الخطوات . (37 : 82 ، 83)

يذكر كلٌ من إبراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي (1999) نقلا عن كونتز إن الإجراءات تشمل مجموعة من خطوات العمل التي تطبق في الأعمال أنها تفضل بشكل محدد الطريقة التي يتم بها تنفيذ أي نشاط . (4 : 28)

ويذكر عبد الحميد شرف (1999) بأنه عبارة عن هيكل يتضمن الخطوات التفصيلية التي يجب أن يتبعها العاملون في المنشأة الرياضية على كافة مستوياتهم بحيث تضمن حسن سير العمل في إطار الأهداف المطلوبة . (36 : 48)

ويضيف جميل توفيق (1999) بأن الإجراءات تتغلغل في أجزاء المنشاة وفي مختلف مستوياتها التنظيمية ، وهي خطط نظرا لأنها تنطوي على اختيار وسيلة تنفيذ الأنشطة المستقبلية ، وهي مرشد للعمل وليس للتفكير ، وتنطوي على التفاصيل الدقيقة للطريقة التي ينبغي إتباعها لتحقيق النشاط المعين . (14: 174)

وتوضع الإجراءات للتأكيد على تقنين أنشطة محددة للمنظمة ، وهي تختلف عن السياسات في أنها تعطى في صورة تعليمات مكتوبة حول كيفية تنفيذ المسئولين لنشاط معين . (9 : 53)

ويوضح كل من عمرو غنائم وعلى الشرقاوي (1981) بان الإجراءات هي الطريقة الموضوعة سلفا عن كيفية تنفيذ أعمال روتينية وعن ديفيز يقول إنها علاقة بين وظائف متكاملة تحددت كأساس لتنفيذ مشروع معين . (47 : 346)

4. الموازنات :

تعد الموازنات التقديرية نوعاً من إعداد الخطة أو الخطط في صورة مالية أو في صورة كمية. (52 : 40)

والميزانيات التقديرية هي المظهر المادي للتنبؤ ، ففيها يتم تسجيل الافتراضات التي تكونت عن المستقبل . (18 : 40)

كما تعتبر الميزانية التقديرية هي الترجمة الواقعية لنتائج التنبؤ ، والتي تحول الخطة إلى شكل واقعي ملموس معبر كمي ومحدد للمطلوب أداؤه والاحتياجات المستقبلية لتحقيق الهدف . (47 : 353)

- **الاعتبارات الواجب مراعاتها في الميزانيات التقديرية :**

توجد مجموعة من الاعتبارات والشروط الواجب توافرها في الميزانيات التقديرية حتى تحقق الهدف منها ، ومن أهم تلك الشروط :

1- أن تكون بمثابة أهداف نموذجية لقياس الأداء الفعلي والإرشاد إلى الأداء المقبول .

2- تحقق عنصر التجانس والتنسيق والتكامل بين الموازنات الوظيفية .

3- ألا تستخدم باعتبارها أداة من أدوات العقاب وكسيف مسلط على رقاب المنفذين .

4- إتباع مبدأ اللامركزية في تحضير وإعداد الموازنة وأن تكون عاملاً مساعداً في الأغراض الرقابية .

5- إن توزيع الموازنة يكون على فترات قصيرة حتى يمكن متابعتها بسهولة واكتشاف الانحرافات في التنفيذ قبل استحقاقها .

6- أن تسمح الموازنة بمواجهة الحالات الطارئة التي لم تكن في الحسبان عند وضع البرنامج .
(45 : 259 ، 260)

5. البرامج الزمنية:

البرنامج الزمني عبارة عن جميع أوجه النشاط المختارة والمنظمة والموجهة والتي يتم تنفيذها ،والإشراف عليها خلال فترة معينة لتحقيق أهداف محددة وذلك في حدود الإمكانات المتاحة . (62 : 30)

ويذكر سيد الهواري (1992) أن البرامج الزمنية "عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبينا بصفة خاصة على ميعاد الابتداء والانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها ". (28: 334)

ويضيف على السلمي (1980) بقوله إن البرامج هي تعبير عن المراحل الزمنية المتتابعة التي يمر بها تنفيذ عمل معين . (43 : 63)

- **الخطوات الرئيسية لإعداد البرامج :**

اتفق العديد من الخبراء على أن الخطوات الرئيسية التي يجب إتباعها عند وضع البرامج الزمنية تتمثل في الآتي :-

1- تحقيق العمليات المراد إنجازها إلى عمليات فرعية .
2- تحقيق الهدف المنشود للبرنامج .
3- اتخاذ قرارات بشأن كيفية تنفيذ التعليمات وكمَ الإمكانات المادية والبشرية الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف .
4- تحديد البرنامج الزمني للتنفيذ وفقا للتسلسل المنطقي للعمليات .
5- تقدير الوقت اللازم لكل عملية .
6- تحديد موعد كل عملية وكذلك موعد انتهائها .
7- تحديد المسئولية عن تنفيذ البرنامج أو أجزائه والأفراد الدين يقومون بعملية المتابعة بغرض تسيير عملية التقويم . (28 : 345)

- **أهمية إعداد البرامج :**

تكمن أهمية إعداد البرامج في :-

1- توضيح الأهداف المراد تحقيقها .
2- إيضاح فلسفة العمل الجماعي لإنجاز الأعمال .
3- زيادة الكفاءة الإدارية وفاعلية الرقابة .
4- تحديد المسار الواجب إتباعه لتحقيق هذه الأهداف .
5- التنبؤ بالمشكلات والعمل على تفاديها ومواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها . (52 : 30)

ثانياً- التنظيم :

يعتبر التنظيم من العمليات الإدارية بعد التخطيط ، وترجع هذه الأهمية لما تتضمنه العملية من إبراز لحقيقة الوضع القائم أمام الإداري من حيث أسلوب العمل ، ومن ثم يمكن التوفيق بين الأهداف الموضوعة وأهداف العاملين بها ، وذلك من خلال تقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات والمسئوليات والتنسيق بينها في إطار التعاون . (29 : 23)

ويذكر عبد الحميد شرف (1999) بأن التنظيم أحد عناصر الإدارة التي يُظهِر خطوط السلطة والمسئولية بوضوح ، وكما أنه يُحدد الواجبات المطلوب إنجازها لكل عضو من أعضاء التنظيم وتجميعها في تناسق تام ، وتوجيهها نحو الهدف المطلوب تحقيقه . (36: 17)

ويرى ناجي حامد (1999)أن التنظيم يعد ضرورة حتمية للهيئات والمؤسسات الرياضية والتي يعمل فيها عدد كبير من الإفراد ؛ لذا وجب التنظيم بهدف تحديد المسئوليات والسلطات ، ولكي يعرف كل فرد الواجبات التي يجب عليه إنجازها ، وكذلك لمعرفة واجبات الآخرين ، والعلاقة بينهم وبينه كما يتعرف أيضاً كل فرد في المؤسسة على سلطته وسلطات الآخرين ، وأساليب الاتصال بينه وبين الأقسام المختلفة . (62: 41)

- **أهمية التنظيم :**

تتمثل أهمية التنظيم الإداري في الآتي :

1- توضيح أهداف الهيئة وخططها وتحقيق النتائج المتوقعة .
2- تسهيل تدفق العمل وتسلسله وتزويد العاملين ببعض الإرشادات الخاصة بالإدارة .
3- تجنب حدوث بعض المشكلات مثل الازدواجية في العمل وشيوع المسئولية وعدم القدرة على اتخاذ القرار والتدخل في الاختصاصات .
4- المساهمة في تحقيق أفضل الاستخدام للإمكانات المادية والبشرية المتاحة .
5- المساعدة على تحديد علاقات العمل بالهيئة تحديداً واضحاً . (36: 27)

- **مكونات العملية التنظيمية :**

إن المكونات الأساسية للعملية التنظيمية والتي تساعد في تحقيق أهداف التنظيم والإسهام في نجاح العملية الإدارية تتحدد في المكونات التالية :

1- الدعامات : وتتمثل في الدعامات البشرية والمالية والقانونية والتنظيمية .
2- المسئولية : وهى التزام أو واجب المرؤوس الذي كلفه رئيسه باتخاذ واجبات معينة كما تعني المسئولية التزام الفرد نحو نفسه أولاً والتزامه نحو الغير بتحقيق نتائج معينة .
3- السلطة : وتعنى الحق المخول لاتخاذ القرارات لإعطاء الأوامر والتصرفات .

4- الإشراف : وهو يعنى توجيه العنصر الإنساني في الهيئة إلى الطريقة التي تكفل القيام بالعمل على النحو المطلوب .

5- الهيكل التنظيمي : ويمثل جوهر عملية التنظيم إذ يقوم على أساس تحديد الأهداف وأوجه النشاط اللازم لتحقيق الأهداف،وهو أول مرحلة تنظيم للهيئة . (19: 32 ، 33)

ثالثاً- التوجيه :

يعد التوجيه أحد المكونات الرئيسية للعملية الإدارية ويمثل أكثر الوظائف الإدارية تعقيداً لإرتباطها بكل العمليات الإدارية وخاصة القيادة والاتصال .حيث يذكر محمد سلامة (2003) أن التوجيه يتضمن كافة الوظائف الإدارية بالهيكل الإداري وخاصة فيما يتصل بالقيادة وإتخاذ القرار . (58 : 283)

- **مكونات التوجيه :**

تتمثل مكونات التوجيه في الجوانب التالية :

1- القيادة : تعتبر القيادة أحد العوامل المؤثرة في تحديد طبيعة التفاعلات داخل الهيئات الرياضية ، وهي تؤثر بشكل جوهري في سلوك الأتباع واتجاهاتهم وتوحدهم معاً وينعكس ذلك إيجابياً أو سلبياً على تحقيق الأهداف . (54 : 30)

2- الدافعية : وتعني القوى التي تحرك الفرد وتوجهه إلى القيام بنشاط معين ، ويستخدم أحيانا مصطلح الدافعية والحوافز بشكل متداخل ، وتكمن أهمية الدافعية في تحرير الطاقة الكامنة في الفرد ثم تعمل على تعاون المثيرات الخارجية مع الظروف الداخلية في استثارة النشاط أو العمل ، ثم إن الدافعية تعمل على تأخير ظهور التعب وبذلك يزيد من انتباه وإدراك الفرد ، ويزيد من قدرته في التغلب على ما تصادفه من عقبات لتحقيق الأهداف . (19 : 35)

3- الاتصال : هو وسيلة لنقل المعلومات والتعليمات والأوامر والقرارات من مستويات الإدارة العليا إلى مستوى التنفيذ ، وكذلك نقل المعلومات والبيانات والآراء من المستوى التنفيذي إلى مستوى الإدارة العليا في شكل تقارير ومذكرات واقتراحات ، وذلك بغرض اتخاذ القرارات والتأثير في سلوك الأفراد والجماعات التي يمثلها الهيكل التنظيمي . (18 : 31)

رابعاً- المتابعة :

المتابعة تمثل الحلقة الأخيرة من سلسلة العمل الإداري المستمر من ناحية . كما أنها تعتبر البداية لعملية إدارية جديدة إذ يستند المسئول عن نتائجها حيث إعداد الخطة الجديدة للعمل . كما تعني المتابعة ملاحظة التنفيذ و تحديد درجة النجاح أو الفشل والتنبؤ باحتمالات الانحراف عن الخطة المحددة ومن ثم العمل على تلافيها قبل حدوثها ، والمتابعة تلعب دوراً أساسياً للتقييم الإداري في الهيئة حيث إن المتابعة تعتبر الطريقة الفنية التي يمكن بها مراجعة كل العوامل السابقة للاطمئنان على أنها تتجه نحو الأهداف التي تحددت في خطوة سابقة من العملية الإدارية . (35 : 32 ، 33)

- **الإمكانات :**

تعتبر الإمكانات أحد أهم مقومات الهيئة الرياضية ، إنها تعمل على رفع مستويات الهيئات لو أحسن استخدامها فكثيرا من الإدارات الناجحة تنجح نجاحاً باهراً رغم إمكاناتها المحدودة وبالعكس تماماً فقد تفشل إدارات أخري رغم توافر إمكاناتها . إن الإدارة السليمة يجب أن تبذل جهداً كبيراً لتوفير إمكانات ملائمة ومتزايدة.وإن البرامج تضعف نتيجة نقص الإمكانات ونجاح أي مشروع من المشروعات وتحقيق أهدافه يجب توفير وتحديد الإمكانات سواء المادية أو البشرية . (23 : 26)

ويذكر عبد الحميد شرف (1999) أن الأدوات والمنشآت من أهم العناصر الرئيسية لنجاح العملية التدريبية بصفة عامة ونجاح أي برنامج في التربية الرياضية ، لذلك كان من الضروري توفير هذه الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة أي نشاط وليس توفيرها فقط بل توفيرها من المستوى الجيد . (273 : 36)

تتفق كلٌ من ناهد محمود ونيللى فهيم (1989) مع أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (2000) على أن الإمكانات : هي الأدوات والتسهيلات والمنشآت والمباني والملاعب والأجهزة والوسائل التعليمية ، إلى جانب القيادات البشرية التي تدير التسهيلات ، وتوظف تلك التسهيلات بطريقة فعالة وآمنة وجذابة للأفراد ، داخل برنامج الأنشطة الرياضية وأوجهها المختلفة لتحقيق أهداف تلك البرنامج . (64 : 40)(8 : 37)

- **أهمية الإمكانات :**

تشير عفاف درويش (1998) أن توفير الإمكانات وحسن استخدامها يعتبرأمراً حتمياً لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطويرها . ويظهر ذلك واضحاً في مجال التربية والرياضة حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها ، وتظهر أهمية الإمكانات في هذا المجال على النحو التالي :

1- إن البرامج المختلفة لأغراض التربية الرياضية تضعف ولا يمكن أن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانات .

2- إن توافر الإمكانات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية بطريقة وصورة بسيطة وسلسة تعلق بذهن المتدرب وتساعده للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان والأداء الآلي بصورة أقرب إلى المثالية مما يساعد على رفع مستوى الأداء .

3- إن تواجد الإمكانات يوفر الوقت و الجهد لكل من اللاعب و المدرب حيث توافر الإمكانات و الأدوات الرياضية ، و غيرها من مختلف الإمكانات سواء في أماكن التدريب أو الدارس أو ما إلى ذلك يؤثر في جذب التلاميذ و غيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية .

4- توافر وتنوع الإمكانات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل .

5- إن توافر الإمكانات خاصة في المناطق الشعبية يحد من المظاهر السلوكية غير المرغوب فيها والتي تتنافى مع القيم الأخلاقية والعادات والتقاليد الاجتماعية سواء في مصر أو في مختلف البلاد العربية والأجنبية .

6- إن توافر الإمكانات يؤثر بالإيجاب في نشر التربية الرياضية والتعريف بأهميتها ويرغب مختلف فئات الشعب في الإقبال على ممارستها .

7- إن توافر الإمكانات في مختلف المجالات ومنها التربية البدنية والرياضة يساعد الحكومة نحو تحقيق أهدافها العامة .

8- إن توفير الإمكانات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير في الارتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخططية .

9- إن تـوفير الإمكانـات ذات التقنيـة الحديثـة خاصـة فـي مجـال القيـاس لـه دوره الفعـال في الارتقاء بالبحوث العلمية للتربية البدنية والرياضة مما يؤثر بصورة خاصة في تطويرها ودقة إنتاجها .

10- إن توفير الإمكانات من أدوات وأجهزة متطورة في أماكن التدريب له عظيم الأثر في تتبع مستوى أداء اللاعبين ، سواء أثناء فترة إعدادهم أو في غضون المنافسة من أجل الارتقاء بهم . (41 : 24 ، 26)

- **أنواع الإمكانات :**

يتفق كل من عفاف درويش (1998) و إبراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي (2003) أن الإمكانات تنقسم إلى خمسة أنواع وهي كالتالي :

1- الإمكانات المادية :

ويقصد بها الأماكن المعدة من قبل الفنيين بأبعاد ومقاييس معينة ، وتصلح لممارسة مختلف أنواع أنشطة التربية البدنية والرياضة لأي غرض وعمر ونوع وعلى ذلك فهي تنقسم إلى :

- أماكن الممارسة : مثل الملاعب - الصالات - حمامات السباحة .
- المنشآت : وهي المباني الدائمة مثل الأندية ، كليات التربية الرياضية ، القرى الأولي الإستاد وما يشمله من مدرجات ومخازن وورش وعيادات وقاعات ، فالمنشأة تضم مختلف الإمكانات .
- الأجهزة والأدوات : مثل الكرات والشباك و قوارب التجديف والمتوازي والجلة .

2- الإمكانات البشرية :

إن الطبيعة البشرية تفرض نفسها دائماً فلا معنى لوجود مختلف أنواع الإمكانات الحديثة المتطورة في غياب الإنسان ، وحيث هو المحرك الرئيسي لمختلف هذه الإمكانات كي تحقق الهدف الذي تواجدت من أجله . وهذا يستلزم الجهد الإنساني الإرادي الواعي الذي يهدف إلى خلق المنافع في مختلف المواقع ، وفى مجال التربية البدنية والرياضة تكون هذه الأعمال إما تنفيذيه أو إشرافية ويمكن أن تشمل الإمكانات البشرية كلاً من :

1- الممارسون : وهم كل من يمارس نشاطاً أو أكثر من أنشطة التربية البدنية والرياضة سواء كان ذكراً أم أنثى في أي مرحلة عمرية ، وفي أي مكان معد مسبقاً بقصد تحقيق هدف شخصي ، أو لهيئة معينة ، أو ما إلى غير ذلك ، وعليه يمكن أن يكون الممارسون لاعبين ، وتلاميذ ، وأفراد يمرحون ، وأشخاصاً يريدون اكتساب اللياقة والصحة أو إنقاص الوزن .

2- المنفذون : وهم القائمون بالجانب التطبيقي في مجال التربية البدنية والرياضية على مختلف صورها من مدربين ، ومعلمين ، وقادة ، أي كل من يقوم بتنفيذ خطط وبرامج من مختلف ألوان أنشطة التربية البدنية والرياضية .

3- الفنيون : ويقصد بهم المتخصصون في المجالات المختلفة سواء التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية من أطباء متخصصين نفسيين ، ومتخصصين علاج طبيعي ، وإداريين ، ومشرفين ماليين .

4- المهنيون : وهم العمال الحرفيون الذين يتعاملون مع الإمكانات المادية من ملاعب وأدوات ومن أمثلتهم عمال الملاعب وعمال الصيانة وعمال الإضاءة وعمال النظافة .

إن هذه الإمكانات البشرية لا تعمل ولا تسير وفق غرائزها الإنسانية ، فهي عندما تقوم بالعمل الإداري تتلاءم مع بيئتها التي تعيش فيها كي توفق بين تحقيق الهدف الذي تعمل من أجله ومتطلبات وتقاليد المجتمع الذي تعيش فيه . (41 : 29) (5 : 30 ، 31)

3- إمكانات التمويل :

لا يتم تحقيق الهدف المنشود بمجرد بذل المجهود البشرى على الأرض في صورتها الطبيعية ، ولقد أدرك الإنسان منذ وقت بعيد بأهمية إعداد وتهيئة هذه الأرض أو المكان كي تصبح صالحة للاستخدام بالإضافة لتوفير الأدوات الخاصة بالنشاط الممارس في وجود المنفذين والفنيين والعمال ، لذلك يمكننا القول بأن رأس المال هو مجموعة الموارد المتنوعة التي سبق إعدادها وتوفيرها ، وبذلك يكون رأس المال هو مجال التربية البدنية والرياضة وهو مجموعة غير متجانسة من الأدوات والأجهزة والملاعب والمنشآت وكافة الأشياء المصنوعة التي تساعد عند استخدامها لتحقيق هدف الممارس ، وتعمل على إتاحة الفرص لمزيد من الممارسين . (40 : 41)

4- إمكانات طبيعية :

ويقصد بالطبيعية هنا كل الموارد والقوى التي يجدها الإنسان دون جهد من جانبه فالطبيعة بهذا الشكل تشمل الأرض ، والجبال ،والغابات ،والصحراء ، والبحار ، والأنهار ، و مساقط المياه وما يوجد في كل مورد منها يمكن أن يستثمر لممارسة لون من ألوان أنشطة التربية البدنية والرياضة . (41 : 43)

5- الإمكانات المعلوماتية :

إن نجاح إقامة المشروعات والمنشآت وحسن استخدام الإمكانات الرياضية يتوقف على حجم المعلومات والبيانات المتاحة ، فالإمكانات بكافة أنواعها ليست معطاة في حد ذاتها وإنما ندرك فاعليتها بقدر توافر المعلومات عنها ، وكلما زاد حجم المعلومات كانت أكثر فعالية في تحقيقها لأهدافها الحالية والمستقبلية . (41 : 44)

- **أهمية المعلومات :**

1- كلما توافر حجم أكبر من المعلومات والبيانات ساعد على حل المشكلات التي قد يواجهها المسئولون .

2- إن الأهداف التي نسعى لتحقيقها ليست معطاة في حد ذاتها وإنما ندركها ونعرفها بقدر ما يتوافر لنا من معلومات عنها .

3- إن قلة المعلومات قد يؤدى إلى الإغفال عن توفير بعض الأجهزة والأدوات لمجرد الجهل بوجودها مما قد يؤدى إلى الإهدار في الوقت والجهد والأموال .

4- كلما زاد حجم المعرفة الفنية والتقدم الفني ساعد على إمكانية تحقيق مستويات أعلى .

5- إن الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة يتوقف على مقدار إلمام العاملين بمختلف المعلومات الخاصة بها . (41 :37 ، 44)

- **المجال الاجتماعي وعلاقته برياضة السباحة :**

يذكر أبو القاسم الجربي (1996) نقلا عن هوفمان (1973) أن السباحة تمثل أحد الأنشطة المهمة في المجال الاجتماعي التي تعمل على تربية النشء التربية المتزنة وإعدادهم بدنياً ومهارياً وصحياً . و السباحة كنشاط بدني و ترويحي و تنافسي من الأنشطة المحببة لدى الأطفال و الشباب ، بل يتعدى ذلك إلى الكبار رجالاً و نساء ثم العاملين في قطاعات المجتمع المختلفة ، و إن ممارسة السباحة لها تأثير إيجابي ليس فقط على الصحة العامة ، بل يتعدى ذلك إلى التأثير السوي على الشخصية المتزنة من جميع الجوانب ، بالإضافة إلى تأثيرها الإيجابي على التحصيل العلمي الدراسي .ويضيف أبو القاسم الجربي أن ممارسة السباحة ذات فوائد على كثير من الجوانب الفسيولوجية والبدنية والنفسية والصحية والتربوية والترويحية . وبذلك أصبحت رياضات السباحة مجالاً خصباً .. لتنمية الكثير من الاستعدادات والقدرات البدنية وتطوير المهارات الحركية المختلفة ، لذلك كان من الأهمية بمكان تطويرها والاهتمام بها من خلال دراسة وبحث مشكلاتها الاجتماعية التي تقف حائلاً أمام ممارستها على المستوى الشعبي وبالهيئات الرياضية المسئولة عن نشرها وتطويرها . (6 : 3)

فمعرفة وتحديد تلك المشكلات والمعوقات والعمل على دراستها وإيجاد الحلول لها أمر أساسي وهدف اجتماعي يتطلب البحث والدراسة والاهتمام .

ومن خلال استنتاجات الباحث من بعض المقابلات مع المهتمين برياضة السباحة حول المعوقات المرتبطة بالمجال الاجتماعي ، فقد توصل إلى وجود بعض المعوقات والتي تمت صياغتها في الجوانب التالية :

1- عدم اهتمام المجتمع بتوفير بيئة مناسبة لممارسة رياضات السباحة الأمر الذي قلل عدد الممارسين وعدم اهتمام الأندية الرياضية .
2- عدم وجود مسابقات خاصة برياضة السباحة بالمجال المدرسي أسوة بالأنشطة الرياضية الأخرى مثل ألعاب القوى والجمباز وغيرها .
3- عدم إقامة بعض المسابقات بالمناطق أو المجال المدرسي .
4- تخوف بعض الأسر الليبية على أبنائها من أخطار ممارسة رياضة السباحة ومن أكثر تلك الأخطار الغرق .

- **السباحة في ليبيا :**

تقع ليبيا على الساحل الجنوبي للبحر الأبيض المتوسط بطول حوالي 1900 كم تقريباً هذا الموقع أعطى سهولة تعايش الليبيين مع البحر سواء كان سباحة ترويحية أو شغل أوقات الفراغ ، أو ركوبه لصيد الأسماك للغذاء والغوص في أعماقه لاستخراج القواقع البحرية والإسفنج الذي يوجد بكثرة، و نتيجة للموقع والحاجة للغذاء ، مارس معظم سكان المدن الساحلية ركوب البحر ، وكان هذا التعايش وراثيا من الأجداد إلى الآباء إلى الجيل الحاضر ويستمر للأجيال القادمة .

عند ظهور الدولة العثمانية وانضمام ليبيا ضمن إقليمها دخل الليبيون في الأسطول البحري العثماني ، وبرز العديد منهم في مراكز متقدمة لقيادة الأسطول البحري مثل الريس "محمد زريق " الذي استولى على الفرقاطة الأمريكية فيلادلفيا وغيره من القادة الذين أبدعوا في التعامل مع البحر .

كما تذكر المصادر التاريخية أن الليبيين تميزوا في السباحة ذات المسافات الطويلة والقصيرة ، وأقاموا بطولات تنافسية أمام السراي الحمراء والمصيف البلدي بطرابلس في فترة ما قبل الاستقلال .

وفي الخمسينيات من القرن العشرين بدأت الرياضات المائية تمارس إضافة إلى الممارسة الشعبية بأسلوب منظم على هيئة جمعيات للإشراف على التظاهرات الرياضية البحرية لمدينة طرابلس وزواره والخمس ومصراته وبنغازي .

وقد تأسس أول اتحاد عام للسباحة سنة (1962) ومقره مدينة طرابلس برئاسة منصور كعبار ، وانضمت ليبيا للاتحاد الدولي سنة (1964) دخلت رياضة الأحواض المفتوحة في سنة (1964) عند إنشاء حوض القوات المسلحة بباب العزيزية ثم إنشاء حوضي السباحة في المدينة الرياضية بطرابلس والمدينة الرياضية ببنغازي ، كما تم تأسيس فروع للاتحاد العام بكل من طرابلس وبنغازي .

وقد أقيم أول سباق على مستوى ليبيا سنة (1969) ببنغازي بمصيف جليانه ، يتراوح عدد المتسابقين في هذا السباق حوالي 20 سباحاً وقد استمرت الرياضات المائية على المستويين المحلي

والدولي وأنشئت نوادٍ بحرية عدة في المدن الساحلية مثل (زواره والزاوية والخمس ومصراته وسرت وبنغازي ودرنة وطبرق).

وفي سنة (1972) تم استلام حوضي مدينة طرابلس وبنغازي وكانت البداية الفعلية في ممارسة رياضة السباحة داخل الأحواض . أقيمت مسابقات عدة وشارك فيها معظم الأندية في مدينة طرابلس وهي (الاتحاد والمدينة والأهلي وميزران والترسانة) وأندية مدينة بنغازي وهي (الأهلي والهلال والنصر والملاحة) .

وفي سنة (1975) أقيم مهرجان الشباب العربي والعام (1977) الدورة المدرسية العربية السابعة وقد تحصلت ليبيا على ميدالية فضية وأربع ميداليات برونزية .

كما نظمت ليبيا المهرجان الإفريقي سنة (1983) وتحصل الليبيون على مراكز متقدمة وقد شارك اتحاد السباحة في العديد من المشاركات العربية والإفريقية والدولية منذ تأسيسه سنة (1962) . (69)

2- الدراسات السابقة .

تضمن هذا الجزء من الإطار النظري عرض وتحليل للدراسات السابقة ومدى الإستتفاذه منها .

1- دراسة أبو القاسم الجربى (1996) (6)

عنوانها " المشكلات التي تواجه ممارسة السباحة في مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس " .

أستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه ممارسة السباحة في مرحلة التعليم الأساسي بطرابلس ، وقد أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وطبقت على عينة عمدية طبقية تم إختيارها عشوائياً من مدرسي التربية البدنية ، وبعض خريجي كليات ومعاهد التربية البدنية وموجهي التربية البدنية وقد بلغ عددها (300) مفردة . وقد أستخدمت الأدوات المقابلة والاستبيان لجمع معلومات الدراسة . وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج المتنوعة منها ما هو مرتبط بالمشكلات المادية والاجتماعية ، وبعضها مرتبط بالإعلام الرياضي في عدم المساهمة في نشر اللعبة ومنها ما هو مرتبط بالجوانب الفنية والتدريبية .

2- دراسة حماده طلبه (1999) (21)

عنوانها " تقويم العمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة القدم "

أستهدفت الدراسة التعرف على العناصر الإدارية والمتمثلة في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة . واستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي . وقد تكونت عينة البحث من (90) إدارياً بالدرجة الأولى (أداريين ومدربي كرة القدم) وقد تم أختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وقد استخدم الاستبيان كادأة لجمع بيانات الدراسة . وبعد تحليل ومناقشة النتائج تم التوصل إلى بعض الإستنتاجات وهي أهداف اتحاد كرة القدم تحتاج إلى صياغة جديدة وعدم توفر متخصصين من الخبراء للقيام بعملية التخطيط ، ثم عدم وجود خطة عامة للاتحاد من خلالها يتم جمع المدربين بالأندية الرياضية . ثم عدم وجود إستراتجية واضحة للاتحاد على المدى المتوسط والطويل .

3- دراسة عز الدين راضى (1999) (40)

عنوانها " تقويم التنظيم الرياضي من خلال وضع تصور للتنظيم الرياضي في جمهورية مصر العربية "

أستهدفت الدراسة تقويم التنظيم الرياضي من خلال وضع تصور للتنظيم الرياضي في مصر و أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من (39) مفردة من القيادات الرياضية المختلفة . وقد أستخدمت لجمع البيانات الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات . وقد توصلت الدراسة إلى الإستنتاجات التالية : التمويل للرياضة في مصر يعتمد على دعم الدولة بشكل أساسي . ثم أن ميزانية الرياضة لاتتناسب وعدد العاملين في الإدارات المختلفة بالمجلس الأعلى للرياضة . الهيكل التنظيمي الحالى للرياضة في مصر لا يساعد في تحقيق الأهداف المرجوه من التنظيم الرياضي .

4- دراسة ناجي حامد (1999) (62)

عنوانها " التخطيط في الاتحادات الرياضية الأولمبية في ضوء إستراتجية الرياضة المصرية "

أستهدفت الدراسة دراسة إستراتجية الرياضة المصرية الصادرة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة من خلال التعرف على حالة التخطيط . ثم العلاقة بين التخطيط والاتحادات الرياضية وإستراتجية الرياضة المصرية . وأستخدم المنهج الوصفي بطريقة التحليل النقدي للمضمون وأستخدمت المقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان وتحليل المضمون كأدوات لجميع بيانات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من عدد (80) مفرده من المسئولين من التخطيط في الاتحادات الرياضية وأعضاء المجالس بإدرات الاتحادات الرياضية وأعضاء اللجنة الأولمبية . وقد توصلت النتائج إلى بعض الإستنتاجات . وهي توحيد إستراتجية للرياضة المصرية وضعت بإشراف المجلس الأعلى للشباب والرياضة واشتملت على (عدم الإهتمام بتشكيل اللجان العلمية المؤهلة للقيام بالتخطيط الرياضي وإعداد البرامج مما سبب في إحداث فجوة كبيرة في التخطيط بين الاتحادات والجهة الإدارية . ضعف الميزانيات الممنوحة للاتحادات الرياضية يقلل من العائد التخطيطي لهذه الاتحادات).

5- دراسة غايد الخالدي (2003) (49)

عنوانها " المشكلات التي تواجه التخطيط الرياضي من وجهة نظر أعضاء مجالس الاتحادات الرياضية في دولة الكويت "

أستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه التخطيط الرياضي من وجهة نظر مجالس أعضاء الاتحادات الرياضية بدولة الكويت وقد أستخدمت المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، وتكونت عينة الدراسة من (97) عضو مجلس اتحاد حيث مثّلت هذه العينة مانسبته (71.5%) من مجتمع الدراسة والبالغ عدده (139) مفرده وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات والذي تكون من (28) فقرة موزَعة على أربعة مجالات هي: (المجال المالي ، المجال الإداري ، المجال الفنَي ، مجال اللَوائح والقوانين) وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان (0.83) وبعد تطبيق الاستبيان وتحليل مناقشة النتائج توصلت الدراسة إلى الإستنتاجات الأتية . أن المشكلات التى تواجه أعضاء الاتحادات الرياضية الكويتية حادة بدرجة عالية جداً في المجالات المالية والإدارية والفنية ثم اللوائح والقوانين التي تعيق التخطيط الرياضي السليم ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في حده المشكلات بين الاتحادات الجماعية والفردية .

6- دراسة خالد السيد (2005) (22)

عنوانها " دراسة المشكلات التمويلية والإدارية التى تواجه إدارات النشاط الرياضى لبعض الأندية الرياضية "

أستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات التمويلية والإدارية التى تواجه إدارات النشاط الرياضي بالاتحادات الرياضية . و قد استخدم المنهج الوصفي لدراسة المشكلة وقد تم أستخدام الاستبيان و المقابلة الشخصية كأدوات لجمع بيانات الدراسة و بعد تحليل البيانات إحصائياً و مناقشتها تم التوصل إلى الإستنتاجات الأتية : أن أهم المشكلات الموجودة في المجال الرياضي قلة المصادر التمويلية . حجم الميزانية واحتياجات الأندية الرياضية لتلبية متطلباتهم من المصروفات الضرورية وتحقيق أهدافها الاجتماعية والرياضية تفوق حجم الدعم المالي المقدم لهم بالضعفين .

7- دراسة ناصر عبدالله (2006) (63)

عنوانها " دراسة المعوقات الفنية المؤثرة على تقدم المستوى الرقمي لرياضة السباحة القصيرة في جمهورية مصر العربية "

أستهدفت الدراسة التعرف على أهم المعوقات الفنية المؤثرة على تقدم المستوى الرقمي لرياضة السباحة القصيرة لمرحلة العمومي بجمهورية مصر العربية . واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و تكونت عينة الدراسة من (130) مدرباً يمثلون نسبة مئوية (60.19 %) من مجتمع البحث الذي بلغ عدده (216) مدرباً . و قد استخدم الباحث الاستبان كأداة لجمع بيانات الدراسة . و قد توصلت الدراسة إلى العديد من الإستنتاجات تمثلت في قلة عدد المدربين وضعف دورات إعدادهم وقلتها ثم عدم الإهتمام بالخطط والبرامج الداعمه لرياضة السباحة ثم عدم مناسبة برامج التدريب للنشائين من حيث الأحمال التدريبية وأساليب تنفيذها . ظهور العديد من حالات الإحتراق النفسي لدى الناشئين نظراً لكثرة فترات التدريب وشده الأحمال . وقلة البطولات للنشائين ثم عدم توفر حمامات السباحة المجهزة لممارسة رياضة السباحة ثم قلة الأدوات والأجهزة المتطورة المستخدمة في عمليات تدريب وتعليم السباحة لفئات النشائين ، كما أظهرت الدراسة أن الميزانيات المخصصة لرياضات السباحة غير كافية لى إحتياجات الفرق للوصول إلى المستويات العالية أضافة إلى ذلك عدم توفر الحوافز التشجيعية المعنوية والمالية .

8- دراسة جمال الزروق (2006) (13)

عنوانها " معوقات العمل الاداري في الاتحادات الرياضية الليبية "

أستهدفت الدراسة التعرف على معوقات الإدارة الرياضية بالاتحادات الليبية بمختلف أنواعها من خلال تقويم عناصر الإدارة (التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ومكونات كل منهما). وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت الدراسة على عينة تم إختيارها بالطريقة الطبقية العمدية ، وبلغ عددها 123 مفردة يمثلون قيادات ومسئولين وإداريين باللجنة الأولمبية الليبية والاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية والفردية وبعض الإعلاميون ، وقد أستخدمت لجمع بيانات الدراسة المقابلة الشخصية والملاحظة والتحليل واستمارة أستبيان من إعداد الباحث وقد توصلت الدراسة إلى العديد من الإستنتاجات موزعة على عناصر الإدارة (التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة) حيث تمثلت في عدم وجود نظام تابث لتصحيح الإنحرافات في الإدارة الرياضية .ثم عدم وجود أساليب وفق نظام التقويم المستمر . ثم عدم وجود إداريين متفرغين لتنظيم الأعمال بالاتحادات ثم غياب التنسيق بين الجهة الإدارية والاتحادات الرياضية .

9- دراسة عزيز القديمى (2012) (48)

عنوانها"دراسة تحليلية للمعوقات الادارية في الاتحادات الرياضية الاولمبية اليمنية "

أستهدفت الدراسة تحديد المعوقات الإدارية والمشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية اليمنية في مجالات التخطيط والتنظيم والتقويم ، وضعف التمويل المالي ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي وتكونت العينة من جميع القيادات الإدارية باللجنة الأولمبية الرياضية وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة وبعد عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشتها توصلت الدراسة إلى جملة من الحقائق المتعلقة بالمعوقات الإدارية في الاتحادات الرياضية اليمنية حيث تمثلت تلك المعوقات في غياب التخطيط والتنظيم والتقويم في عمل الاتحادات الرياضية ، وأن هناك معوقات إدارية متعلقة بضعف التمويل المالي لها .

10- دراسة عبد الباسط العلاقي (2013) (33)

عنوانها " تقييم الأداء الإداري لبعض اللجان الفنية بالاتحاد العام الليبي لكرة القدم "

أستهدفت الدراسة تقييم واقع الأداء الإداري للجان الفنية من خلال تقييم الكوادر الإدارية العامة والمشكلات التي تحول دون تحقيق اللجان لأهدافها . ثم تقييم الهيكل التنظيمي للعمل الإداري للجان الفنية . أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته. ثم أستخدمت الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع بيانات الدراسة . وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (76) مفردة تم اختيارها بالطريقة الطبقية العمدية وتكونت من عدد (10) أفراد يمثلون الاتحاد العام لكرة القدم وعدد (3) يمثلون وزارة الشباب والرياضة وعدد (4) من قيادات مجلس الرياضة طرابلس وعدد (3) من المكتب التنفيذي للجنة الأولمبية وعدد (18) من قيادات الأندية الرياضية وعدد(18) مدرب من مختلف الأندية وعدد (8) أفراد من أعضاء الجمعية العمومية وعدد (10) أعضاء من اللجان الفنية وعدد (10) إعلاميون . وبعد تطبيق الدراسة وتحليل ومناقشة النتائج تم التوصل إلى العديد من الاستنتاجات والتي تمثلت في وجود العديد من المشكلات والقصور منها ما هو مرتبط بالتخطيط . مثل نقص الميزانيات التي أدت إلى تأخير وعدم تحقيق الأهداف الموضوعة في جميع الخطط والبرامج التي يضعها الاتحاد . ثم ما هو مرتبط بالتنظيم مثل عدم وضوح المسئوليات والتنسيق بين اللجان ثم قصور في إعداد وتنفيذ برامج المسابقات وعدم تناسب مواعيدها مع ظروف وإمكانيات الاندية الرياضية ، كما أظهرت النتائج عدم توازن مسئوليات القادة والمتخصصين والإداريين في سلطاتهم العليا . ثم عدم فاعلية نظام الحوافز . كذلك عدم فاعلية الجمعيات العمومية في مراقبة ومناقشة مجالس وأعضاء الاتحاد على أعمالهم .

11- دراسة عبدالله عبد الدائم (2013) (39)

عنوانها " المشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية السودانية "

أستهدفت الدراسة تحديد المشكلات الإدارية التى تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية وكذلك تحديد الاطر البشرية ومشكلات التقويم ، واستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي . واستخدم الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من إداريين الاتحادات الرياضية السودانية وقد بلغ عددها (50) فرداً تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وقد توصلت الدراسة إلى الإستنتاجات التالية : أهم المشكلات الإدارية التى تواجه الاتحادات الرياضية تمثلت في عدم التخطيط السليم لبرامج الاتحادات بخصوص الميزانيات كذلك عدم التخطيط الإستراتيجي الواضح ثم عدم الإهتمام بالموارد البشرية وحل المشكلات التى تواجه المدربين والحكام وإداريين الاتحادات الرياضية وأيضاً ما هو مرتبط بتبادل المعلومات وتوافر المهارات الأساسية بالنسبة للأجهزة الإدارية والفنية .

12- دراسة مصطفى أبوزيان (2013) (59)

عنوانها " تقييم الأداء الإداري للأندية الرياضية بمنطقة طرابلس "

أستهدفت الدراسة تقييم الأداء الإداري للأندية الرياضية من خلال أداء ودور عناصر(التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ومكوناتهما) . ثم محاولة التعرف على نقاط القوة والضعف ووضع الحلول لها . أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته . ثم أستخدام الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة . وتكونت العينة من (96) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية . منهم (3) أفراد من وزارة الشباب والرياضة و(3) من المكتب التنفيذي للجنة الأولمبية و(3) من مجلس الرياضة بطرابلس و(14) من قيادات الاندية الرياضية و(6) من الإعلاميين و(67) من الأجهزة الفنية والأدارية . وبعد معالجة البيانات إحصائياً وعرضها ومناقشتها توصلت الدراسة إلى بعض الإستنتاجات والتي تمثلث في أن أهداف الأندية غير واضحة ومحددة . ثم لا توجد أهداف إستراتيجية خاصة بتطوير العمل الإداري ثم الميزانيات الخاصة بالأندية غير كافية ولا تحقق أهدافها . كذلك عدم وجود إداريين متفرغين لتنظيم الأعمال الإدارية . كما أنه لا يوجد توصيف وظيفي بالإندية . كذلك عدم وجود تنسيق بين إدارات الأندية لغرض تحقيق الأهداف وكذلك مع الإدارات العليا . ثم قيادات الإداريين بالأندية تعاني من نقص الخبرة والكفاءة . كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود نظام للحوافز وعدم وجود معايير رقابية بالأندية يمكن من خلالها الرقابة على عمل الأندية . قصور في تحديد الانحرافات والتعرف على أسبابها وعدم وجود أساليب لتقييم الأداء.

3- تحليل الدراسات السابقة ومدى الإستفادة منها :

بعدعرض للدراسات السابقة المرتبطة بالمجال العلمي للبحث والتي تناولت دراسة بعض المشكلات والمعوقات الإدارية والامكاناتية في الاتحادات والأندية الرياضية وبعض اللجان الأولمبية على المستوى المحلي والعربي في الفترة من عام (1996إلى 2013) حيث لاحظ الباحث أن جميعها تتفق على وجود مشكلات أو معوقات تتباين في حدتها وتأثيرها وكذلك تختلف في مصادرها منها ما هو مرتبط بالإدارة وعناصرها (التخطيط والتنظيم والتوجية والرقابة) ومنها ما هو مرتبط بالإمكانات المادية والبشرية والتمويلية . وأيضا من خلال أطلاع الباحث على بعض المراجع الأخرى المرتبطة بموضوع البحث والتي تمتلث في دراسة ابراهيم الصباح سنة (1994)(1) لاحظ أن الدراسات أتفقت في جوانب كثيرة وكذلك إختلف في غيرها وكان من أبرز نواحي الإتفاق هى :

1- ان أغلب الدراسات أكدت في نتائجها على وجود معوقات متنوعة وخاصة في مجال التخطيط والتمويل والرقابة وغيرها من الجوانب الفنية .
2- استخدام المنهج الوصفي في الوصول إلى أهداف الدراسات .
3- أستخدام عينات متوسطة الحجم .
4- أستخدام أدوات الاستبيان والمقابله والملاحطة .

أما أوجه إختلاف فقد تمثلت في الأتي :

1- أختلاف نوع العينات والتى تكونت من الإداريين والقيادات الرياضية بالاتحادات والإعلاميون .
2- إختلاف في عدد المتغيرات التابعة وكذلك المتغيرات المستقلة .
3- أختلاف في البيئات التى أجريت فيها هذه الدراسات علماً بأن البيئات كلها عربية أما عن مدى استفاذة الباحث من هذه الدراسات فأنه يري من خلال التحليل السابق للدراسات التي أستسقاها الباحث وعضد بها دراسته أنها قد أسهمت في القاء الضوء على تحديد الأسس المنهجية لإعداد هذا البحث وكذليل لتوجيهه في تحديد الاتي :

1- تحديد موضوع البحث علمياً ومنهجياً .
2- التعرف على العديد من الخطوات المنهجية مثـــل :
- تحديد ابعاد وعناصر المشكلة .
- صياغة الأهداف والتساؤلات .
- تحديد المنهج المناسب للبحث .

- تحديد أدوات جمع بيانات البحث المناسبة .
- كيفية إختيار العينة .
- طريقة عرض البيانات ومناقشتها وإستخلاص النتائج .
- ترتيب محتويات ومراجع ومرفقات البحث .
- وكذلك بعض الجوانب المنهجية والتنظيمية التي يتطلبها البحث .

الفصل الثالث

1- منهج البحث :

استخدم المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة المشكلة ولتحقيق أهداف البحث وذلك عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص النتائج وتحديد المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة .

2- مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من رئيس وأعضاء الاتحاد العام ورؤساء الاتحادات الفرعية بالمناطق والإداريون والحكام والمدربون واللاعبون والمتتبعون والإعلاميون والتي تم حصرهم في (100) مفردة تقريباً للموسم الرياضي 2014 - 2015 م .

3- عينة البحث :

ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية من فئات المجتمع حيث بلغ عددها (65) مفرده والتي تمثل نسبة (66 %) من مجتمع البحث والجدول (1) يبين ذلك :

جدول رقم (1)

يبين فئات العينة وعدد أفراد كل فئة

الرقم	فئات أفراد العينة	عدد
1.	القيادات	7
2.	الإداريون والحكام و المدربون	23
3.	اللاعبون والمتتبعون	27
4.	الإعلاميون	8

- **شروط اختيار عينة البحث :-**

1- رئيس الاتحاد وأعضاء المكتب التنفيذي للاتحاد ورؤساء الاتحادات الفرعية بالمناطق .

2- الاداريون والحكام والمدربون العاملين للموسم الرياضي 2014 – 2015 م .

3- اللاعبون القدامى والحاليين والمتميزين والمتتبعون باستمرار لأنشطة اتحاد السباحة .

4- الاعلاميون ممن لهم اهتمام ومتابعة ميدانية لسياسات وخطط وبرامج وأنشطة اتحاد السباحة.

4- أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في حصوله على بيانات البحث على المصادر التالية :

1- الدراسات والكتب العلمية التخصصية ذات العلاقة بموضوع البحث .
2- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمتخصصين في رياضة السباحة وبعض القيادات الإدارية السابقة والقيادات العاملة واللاعبون القدامى والمتتبعون لأنشطة اتحاد السباحة والإعلاميون .
3- الاطلاع على سجلات العمل الاداري للاتحاد المتضمنة لبعض المراسلات والمشاركات والنتائج والدورات التأهيلية للمدربون والحكام ثم خطط بعض المواسم التدريبية (زيارات ميدانية) .
4- استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للبحث التي تمكن من خلالها تحديد المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة .

5- خطوات إعداد الاستبيان :

تضمنت خطوات إعداد الاستبيان الإجراءات العلمية التالية :

1- هدف الاستبيان :

تحدد هدف الاستبيان في تحديد و التعرف على المعوقات الإدارية والإمكاناتية والاجتماعية التي تعيق اتحاد السباحة من إمكانية تحقيق أهدافه .

2- تحديد محاور وعبارات الاستبيان :

في حدود قراءات الباحث في بعض الدراسات السابقة المثمتلة في. دراسة مصطفى أبوزيان(2013)(60) ودراسة عبدالباسط العلاقي(2013)(33) ودراسة عزيزالقديمي(2012)(48) ودراسة حسن المهدي(2012)(19) ودراسة جمال الزروق(2006)(13) ودراسة ناصر عبدالله (2006)(64) ودراسة خالد السيد(2005)(22) ودراسة غايد الخالدي(2003)(49) ودراسة ناجي حامد(1999)(63) ودراسة عزالدين راضي(1999)(40) ودراسة حمادة طلبة(1999)(21) ودراسة ابوالقاسم الجربي(1996)(6) والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، وما تم استنتاجه من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمتخصصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبعض اللاعبون والإعلاميون المتتبعون لأنشطة رياضات السباحة على المستوى المحلي ، عليه تم التوصل الى صياغة عدد ثلاث محاور وعدد (70)عبارة موزعة على المحاور الثلاثة تتناول في مجملها

المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة والجدول رقم (2) يبين المحاور وعدد عبارات كل محور .

جدول رقم (2)

يوضح مسميات المحاور وعدد عبارات كل محور

المحاور	المعوقات الإدارية	المعوقات الامكاناتية	المعوقات الاجتماعية
عدد العبارات	35	22	13

ولتحقيق صدق محتوى المحاور وصحة صياغة وإنتماء العبارات للمحاور قام الباحث بالإجراءات التالية :

1- إعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق رقم (1) والتي تضمنت المحاور وعباراتها وعرضها على عدد (6) خبراء من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مرفق (2) وذلك لغرض ابداء الرأي في الاتي :

- صياغة عناوين المحاور المقترحة .
- مدى صحة ووضوح العبارات من حيث الصياغة والفهم واللغة .
- مدى صدق العبارات في قياس معوقات كل محور .
- حذف أو إضافة أو تعديل في المحاور أو العبارات .
- تحديد أنسب مدرج للإجابة على عبارات الاستبيان من المدرجات التالية :

1-	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
2-	نعم	إلى حد ما	لا
3-	حادة جداً	متوسطة الحدة	قليلة الحدة

بعد توزيع إستمارة الإستبيان على الخبراء تم تجميع الإستمارات والإطلاع على ملاحظات الخبراء تم إستنتاج الأتي :

1- أتفق الخبراء على مجالات وعناوين المحاور المقترحة.

2- اقتراح الخبراء صياغة مكونات فرعية تحث مسمى كل محور رئيسي ، وفي ضوء ما اقترحه الخبراء تمت صياغة عدد أربع مكونات فرعية لمحور المعوقات الادارية والتي تمثلت في (معوقات التخطيط ، ومعوقات التنظيم ، ومعوقات التوجيه ، ومعوقات الرقابة) وعدد أربع

مكونات فرعية لمحور المعوقات الامكاناتية والتي تمثلت في (المعوقات المادية ، والمعوقات البشرية ، والمعوقات التمويلية ،والمعوقات المعلوماتية) ، اما محور المعوقات الاجتماعية فقد أتفق عليه الخبراء بدون إضافة مكونات فرعية .

3- أقترح الخبراء نقل بعض العبارات من المعوقات الإدارية إلى محور الإمكانات والعبارات هي أرقام (18 ، 23، 24، 25 ، 26) ونقل ثلاث عبارات من محور الإمكانات إلى محور المعوقات الإدارية وهى العبارات (8 ، 6 ، 22) .

4- أقترح الخبراء نقل العبارات (3) من محور الإمكانات إلى المحور الاجتماعي ونقل العبارات (5 ، 6) إلى محور المعوقات الإدارية .

5- اقتراح الخبراء إضافة بعض العبارات الجديدة إلى محور المعوقات الإدارية في مجالات الهيكل التنظيمي واللوائح الداخلية أما بخصوص المعوقات الامكاناتية فقد حددة العبارات للمعوقات المعلوماتية .

6- تمت الموافقة على جميع العبارات بعد إجراء التعديلات ونقل العبارات بين المحاور وبنسبة (90%) من الخبراء ، اقترح الخبراء على استخدام مدرج الاجابات (موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) .

7- إعداد الصورة الثانية للاستبيان والتي تكونت من (73) عبارة موزعة على المحاور الرئيسية والمكونات الفرعية والجدول رقم (3) بين ذلك.

جدول رقم (3)

يبين توزيع العبارات على المحاور الرئيسية والمكونات المقترحة

المحاور الرئيسية	عدد العبارات	أرقام العبارات	المكونات الفرعية	عدد العبارات	أرقام العبارات
المعوقات الإدارية	36	1 إلى 36	معوقات التخطيط	12	1 إلى 12
			معوقات التنظيم	13	13 إلى 25
			معوقات التوجيه	5	26 إلى 30
			معوقات الرقابة	6	31 إلى 36
المعوقات الامكاناتية	27	37 الى63	المعوقات المادية	7	37 إلى 43
			المعوقات البشرية	9	44 إلى 52
			المعوقات التمويلية	7	53 إلى 59
			المعوقات المعلوماتية	4	60 إلى 63
المعوقات الاجتماعية	10	64 الى 73			

6- الدراسة الاستطلاعية :

بعد التحقق من صدق محتوى الاستبيان عن طريق المحكمين (الخبراء) وبعد اعداد الصورة الثانية للاستبيان (73) عبارة ، قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ من 10 الى 30 /12/ 2014م طبق فيها الاستبيان على عينة بلغ عددها (20) مفرده من مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الاساسية واستهدفت هذه الدراسة حساب معاملات الصدق والثبات للاستبيان .

أولاَ : صدق الاستبيان .

حدد الباحث لحساب صدق الاستبيان صدق البناء الداخلي بطريقة الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة والدرجة الكلية للاستبيان ودرجة كل محور والجداول أرقام (4 ، 5 ، 6 ، 7) تبين نتائج حساب الصدق التكويني للاستبيان .

جدول رقم (4)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمحور المعوقات الادارية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
-1	. 62	. 00	**-10**	. 61	. 00	**-19**	. 50	. 02	**-28**	. 65	. 00
-2	. 66	. 00	**-11**	. 73	. 00	**-20**	. 76	. 00	**-29**	. 74	. 00
-3	. 07	. 76	**-12**	. 74	. 00	**-21**	. 52	. 01	**-30**	. 83	. 00
-4	. 65	. 00	**-13**	. 89	. 00	**-22**	. 07	. 77	**-31**	. 70	. 00
-5	. 70	. 00	**-14**	. 64	. 00	**-23**	. 84	. 00	**-32**	. 38	. 09
-6	. 81	. 00	**-15**	. 46	. 00	**-24**	. 61	. 00	**-33**	. 45	. 04
-7	. 84	. 00	**-16**	. 77	. 00	**-25**	. 61	. 00	**-34**	. 46	. 04
-8	. 78	. 00	**-17**	. 89	. 00	**-26**	. 63	. 00	**-35**	. 52	. 01
-9	. 84	. 00	**-18**	. 67	. 00	**-27**	. 57	. 01	**-36**	. 13	. 56

يتضح من الجدول (4) أن العبارات التي حققت معاملات ارتباط دالة إحصائيا مع درجة المحور الكلية قد بلغت (32) عبارة ، أما العبارات التي لم تحقق معاملات ارتباط دالة إحصائيا مع درجة المحور الكلية فقد بلغت (4) عبارات وهي أرقام (3، 22، 32 ، 36) وبتالي تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية للمحور وبناءاً على ذلك أصبح عدد عبارات هذا المحور الإداري (32) عبارة .

جدول رقم (5)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمحور المعوقات الامكاناتية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
-37	. 93	. 00	**-44**	. 68	. 00	**-51**	. 04	. 95	**-58**	. 48	. 04
-38	. 45	. 04	**-45**	. 51	. 02	**-52**	. 51	. 02	**-59**	. 89	. 00
-39	. 61	. 00	**-46**	. 55	. 02	**-53**	. 49	. 03	**-60**	. 79	. 00
-40	. 90	. 00	**-47**	. 68	. 00	**-54**	. 10	. 76	**-61**	. 81	. 00
-41	. 76	. 00	**-48**	. 66	. 00	**-55**	. 51	. 02	**-62**	. 55	. 01
-42	. 65	. 00	**-49**	. 45	. 04	**-56**	. 86	. 00	**-63**	. 90	. 00
-43	. 76	. 00	**-50**	. 49	. 02	**-57**	. 65	. 00			

يتضح من الجدول (5) أن العبارات التي حققت معاملات ارتباط داله إحصائيا مع درجة المحور الكلية قد بلغت (25) عبارة ، أما العبارات التي لم تحقق معاملات ارتباط داله إحصائيا مع درجة المحور فقد بلغت عبارتين وهما رقمي (51 ، 54) وبالتالي تم حذفهما لعدم تحقيقهما شرط الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية للمحور ، وبناء على ذلك أصبح عدد عبارات محور المعوقات الامكاناتية (25) عبارة .

جدول رقم (6)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمحور المعوقات الاجتماعية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
-64	. 68	. 00	**-68**	. 07	. 96	**-72**	. 54	. 01
-65	. 78	. 00	**-69**	. 12	. 58	**-73**	. 55	. 01
-66	. 90	. 00	**-70**	. 50	. 02			
-67	. 78	. 00	**-71**	. 49	. 02			

يتضح من الجدول (6) أن العبارات التي حققت معاملات ارتباط دالة إحصائيا مع درجة المحور الكلية بلغت (8) عبارات ، أما العبارات التي لم تحقق معاملات ارتباط دالة إحصائيا مع درجة المحور فقد بلغت عبارتين وهما رقمي (68 ، 69) وبالتالي تم حذفهما لعدم تحقيقهما شرط الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية للمحور ، وبناء على ذلك اصبح عدد عبارات محور المعوقات الاجتماعية (8) عبارات .

جدول رقم (7)

معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستبيان
المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة

المحاور	عدد العبارات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية	32	0 . 81	0. 00
المعوقات الإمكاناتية	25	0 . 52	0. 03
المعوقات الاجتماعية	8	0 . 48	0. 04

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان قد تراوحت من (0.48 الى 0.81) وهي جميعها دالة إحصائيا ، وهذه النتيجة تؤكد صدق البناء والتماسك الداخلي بين درجات العبارات والدرجات الكلية للمحاور وكذلك درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان .

وفي ضوء ما اسفرت عنه إجراءات حساب الصدق التكويني والتي تمثلت في حساب العلاقة بين الدرجة الكلية للمحور ودرجات العبارات التي تنتمي إليه ، والدرجة الكلية للاستبيان ودرجة كل محور ، فقد تم استخلاص الصورة الثالثة للاستبيان والتي تضمنت عدد (65) عبارة منها (32) عبارة لمحور المعوقات الإدارية و (25) عبارة لمحور المعوقات الامكاناتية و(8) عبارات لمحور المعوقات الاجتماعية .

ثانياً : معامل ثبات الاستبيان :

استخدم الباحث لحساب ثبات الاستبيان ومحاوره معامل الفا (كرونباخ) وقد استخدمت بيانات العينة الأستطلاعية في حساب الصدق التكويني والجدول التالي رقم (8) يبين معاملات ثبات الاستبيان ومحاوره .

جدول رقم (8)

قيمة معاملات ثبات الصورة النهائية للاستبيان ومحاوره

المحاور	الاستبيان	المعوقات الإدارية	المعوقات والإمكاناتية	المعوقات الاجتماعية
قيم معاملات الثبات	0.88	0.96	0.84	0.76

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيم معاملات ثبات الاستبيان ومحاوره قد تراوحت من (0.76 الى 0.96) وهي جميعها دالة إحصائياً أي إنها أكبر من قيمة (0.70) معيار(كروبناخ) للثبات . (15 : 111)

وبهده النتيجة يتأكد ثبات الاستبيان و محاوره وقدرته على تحديد ومعرفة وقياس الصعوبات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة .

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خطوات إيجاد حساب الصدق وثبات للاستبيان فقد تم إستخلاص الصورة النهائية للاستبيان مرفق رقم (4) والتي تكونت من (65) عبارة والتي تمت إعادة ترقيمها كالتالي :

- محور المعوقات الإدارية (32) عبارة موزعة على المحاور الفرعية كالتالي :

  - معوقات التخطيط (11) عبارة أرقامهم من (1 إلى 11).
  - معوقات التنظيم (11) عبارة أرقامهم من (12 إلى 22).
  - معوقات التوجيه (4) عبارات أرقامهم من (23 إلى 26).
  - معوقات الرقابة (6) عبارات أرقامهم من (27 إلى 32).

- محور المعوقات الامكاناتية (25) عبارة موزعة على المحاور الفرعية كالتالي :

  - المعوقات المادية (6) عبارات أرقامهم من (33 إلى 38).
  - المعوقات البشرية (8) عبارات أرقامهم من (39 إلى 46).
  - المعوقات التمويلية (7) عبارات أرقامهم من (47 إلى 53).
  - المعوقات المعلوماتية (4) عبارات أرقامهم من (54 إلى 57).

- محور المعوقات الاجتماعية (8) عبارات أرقامهم من (57 إلى 65) .

ثالثاً : طريقة الإجابة على عبارات الاستبيان :

تصحح إجابات العينة على الاستبيان وتمنح ثلاثة درجات للإجابة بالموافقة ، ودرجتان للإجابة بالموافقة إلى حد ما ، ودرجة واحدة لعدم الموافقة . ويتم تحديد حدة المعوقات من خلال قيم النسب لمجموع درجات إجابات العينة على مدى وجود أو عدم وجود المعوق ، وكلما ارتفعت قيمة النسبة المئوية للمعوقات كلما زادة حدتها وتأثيرها السلبي على سياسات وخطط وبرامج اتحاد السباحة .

7- الإجراءات الإحصائية :

1- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، النسب المئوية).

2- معامل ارتباط بيرسون .

3- معامل ارتباط الفا (كرونباخ) .

4- تحليل التباين في اتجاه واحد .

5- اختبار شيفيه للعينات الغير متساوية في العدد .

وقد تمت المعالجات الاحصائية لبيانات البحث بأستخدام الحاسب الألي (برنامج spss) وتحديد مستوى المعنوية (0.05) لقبول الفرضية في جميع مراحل إحصاء البحث .

8- الدراسة الأساسية :

طبق الاستبيان في صورته النهائية على أفراد عينة البحث بطريقة المقابلة الشخصية خلال الفترة من 20 / 1 إلى 20 / 2 / 2015 م .

الفصل الرابع

1- عرض النتائج :

تضمن هذا الجزاء من الفصل الرابع عرضاً للنتائج بعد تحليلها إحصائيا وفقاً لترتيب محاور الاستبيان وهي كالتالي :

أولاً : نتائج محور المعوقات الإدارية والذي تضمن أربعة مكونات (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة) .

- **معوقات مكون التخطيط :**

جدول رقم (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات التخطيط

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.1	الأهداف الموضوعة لرياضة السباحة لا تحقق نشر وتوسيع قاعدة الناشئين .	2.24	70.	168	%84	8
.2	لا تتصف أهداف اتحاد السباحة بالمرحلي لنشر رياضات السباحة والارتقاء بالمستوى.	2.57	66.	170	%85	7
.3	أهداف اتحاد السباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة.	2.77	48.	182	%92	1
.4	خطط وسياسات الاتحاد توضع على فرضيات وليس على حقائق في الوضع الراهن للميزانية .	2.46	47.	163	%82	9
.5	لا توجد إستراتيجية فعلية للاتحاد في تكوين قاعدة للناشئين برياضة السباحة .	2.62	67.	174	%87	5
.6	عدم وجود خطة للاتحاد لصناعة البطل الرياضي لتحقيق مستويات متقدمة .	2.74	61.	181	%91	2
.7	سياسات الاتحاد تعتمد على التخطيط العشوائي قصير المدى في عمليات التدريب و الأعداد للسباحين .	2.60	69.	172	%86	6
.8	عدم الاستفادة من الخبرات العلمية التخصصية للمساعدة في التخطيط ووضع البرامج .	2.62	66.	175	%88	4
.9	قلة الندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية التخطيط لنشر وتطوير رياضات السباحة .	2.71	57.	179	%90	3
.10	عدم الاهتمام بالخطط والبرامج الزمنية طويلة المدى لإعداد السباحين للدورات والبطولات الرياضية .	2.68	61.	178	%90	3
.11	ندرة خطط سياسات إعداد وتأهيل المدربين والحكام والإداريين بما يحقق الارتقاء بمستوى اللعبة .	2.71	60.	179	%90	3

يتضح من الجدول رقم (9) أن عبارات مكون التخطيط قد حققت نسب مئوية امتدت من (82% إلى 92%) حيث جاءت العبارة (3) في المرتبة الأولى بنسبة (92%) والتي تشير إلى أن أهداف اتحاد السباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة ، يليها العبارة (6) في المرتبة

الثانية وبنسبة (91%) والتي تشير إلى عدم وجود خطة لصناعة البطل الرياضي ، ثم العبارات (9 ، 10 ، 11) في المرتبة الثالثة وبنسبة (90%) لكل منهما حيث أشارت العبارة (9) إلى قلة الندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية التخطيط لنشر وتطوير رياضات السباحة ، ثم العبارة (10) عدم الاهتمام بالخطط والبرامج الزمنية طويلة المدى لأعداد السباحين للدورات والبطولات والعبارة (11) تشير إلى ندرة خطط أعداد وتأهيل المدربين والحكام والإداريين بما يحقق الارتقاء بمستوى اللعبة . وجاءت العبارة (8) في المرتبة الرابعة وبنسبة (88%) والتي أظهرت عدم الاستفادة من الخبرات العلمية التخصصية للمساعدة في التخطيط ووضع البرامج . ثم يليها العبارة (5) في المرتبة الخامسة وبنسبة (87%) والتي أظهرت عدم وجود إستراتيجية فعلية للاتحاد في تكوين قاعدة للناشئين في رياضات السباحة ، ثم يلي ذلك العبارة (7) في المرتبة السادسة وبنسبة (86%) حيث أشارت أن سياسات الاتحاد تعتمد على التخطيط العشوائي قصير المدى في عمليات التدريب و الإعداد للاعبين . ثم العبارة (2) في المرتبة السابعة وبنسبة (85%) والتي أظهرت أن أهداف اتحاد السباحة لا تتصف بالتخطيط المرحلي لنشر رياضات السباحة والارتقاء بالمستوى . أما العبارة (1) والتي جاءت في المرتبة الثامنة وبنسبة (84%) أشارت إلى أن أهداف الاتحاد لرياضات السباحة لا تحقق نشر وتوسيع قاعدة الناشئين . يليها العبارة (4) والتي جاءت في المرتبة التاسعة و الأخيرة والتي أظهرت أن خطط وسياسات الاتحاد توضع على فرضيات نظرية وليس على حقائق ومعلومات في الوضع الراهن لميزانيات الاتحاد .

- **معوقات مكون التنظيم :**

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات التنظيم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.12	تنظيم مسابقات وبرامج الاتحاد لا تتم وفقاً للخطة الزمنية للموسم الرياضي .	2.57	63.	170	%85	5
.13	يوجد تذبذب في مواعيد المسابقات التي ينظمها الاتحاد خلال الموسم الرياضي .	2.72	54.	180	%90	1
.14	لا يوجد تنسيق بين برامج موسم المسابقات المحلية وعمليات اختيار وإعداد المنتخبات .	2.63	59.	174	%87	4
.15	عدم وجود دورات تأهيليه متقدمة للمدربين والحكام بصفة دورية .	2.57	63.	170	%85	5
.16	عدد مسابقات الموسم الرياضي قليلة لا تكسب السباحين خيارات التنافس وتطوير مستوياتهم .	2.68	55.	177	%89	2
.17	لا يوجد تنسيق بين مدربي المنتخبات ومدربي الأندية في اختيار وإعداد المنتخبات .	2.60	65.	172	%86	6
.18	اختيار السباحين للمشاركات الخارجية لا يتم وفقاً لمعايير موضوعية .	2.56	74.	161	%81	8
.19	الخبرات الإدارية والتخصصية مستبعدة في وضع وتنفيذ برامج وخطط الاتحاد .	2.43	72.	180	%90	1
.20	عدم وجود اهتمام بتنمية وتطوير معارف وقدرات القائمين بالتنظيم وإدارة الأنشطة بالاتحاد .	2.72	44.	176	%88	3
.21	لا يوجد تطبيق للوائح المنظمة للعمل وإيضاح العلاقة بين اللجان وإفرادها داخل الاتحاد .	2.87	38.	160	%80	8
.22	لا يوجد تنسيق بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية بالمناطق .	2.52	44.	163	%82	7

يتضح من الجدول (10) أن عبارات مكون التنظيم قد حققت نسب مئوية امتدت من (80% إلى 90%) حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارتان (13 ، 19) وبنسبة (90%) لكل منهما ، حيث أشارت العبارة (13) بوجود تذبذب في مواعيد المسابقات التي ينظمها الاتحاد خلال الموسم الرياضي ، والعبارة (19) تشير إلى أن الخبرات الإدارية والتخصصية مستبعدة في وضع وتنفيذ برامج وخطط الاتحاد . ثم يلي ذلك العبارة (16) في المرتبة الثانية وبنسبة (89%) والتي تشير إلى أن عدد مسابقات الموسم الرياضي قليلة لا تكسب اللاعبين خبرات التنافس وتطوير قدراتهم ، يليها العبارة (20) في المرتبة الثالثة وبنسبة (88%) والتي أشارت إلى عدم وجود اهتمام بتنمية وتطوير معارف وقدرات العاملين بالتنظيم وإدارة الأنشطة بالاتحاد وفي المرتبة الرابعة العبارة (14) وبنسبة (87%) والتي أظهرت بعدم وجود تنسيق بين برامج موسم المسابقات المحلية وعمليات

اختيار وإعداد المنتخبات الوطنية . ثم العبارة (17) في المرتبة الخامسة وبنسبة (86%) وقد أظهرت بعدم وجود تنسيق بين مدربي المنتخبات ومدربي الأندية في اختيار وإعداد المنتخبات . ثم يليها العبارة (15) في المرتبة السادسة وبنسبة (85%) والتي تشير إلى عدم وجود دورات تأهيلية متقدمة للمدربين والحكام بصورة دورية ، ثم تأتي العبارة (22) في المرتبة السابعة وبنسبة (82%) والتي أشارت إلى عدم وجود تنسيق بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية بالمناطق ، ثم تأتي في المرتبة الأخيرة العبارة (21) وبنسبة (80%) والتي أظهرت بعدم وجود تطبيق للوائح المنظمة للعمل وإيضاح العلاقة بين اللجان وإفرادها .

- **معوقات مكون التوجيه :**

جدول رقم (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات التوجيه

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.23	عدم وجود نظام تابت للحوافز والتشجيع للسباحين والمدربين والحكام والإداريين .	2.72	54.	169	%85	3
.24	ضعف الاتصال بين الاتحاد وفروعه والمؤسسات التعليمية في وضع خطط التعليم لطلاب السباحة .	2.74	47.	183	%92	1
.25	انعدام التنسيق بين الاتحاد العام والمجال المدرسي لمتابعة السباحين الطلاب في دراستهم .	2.69	59.	178	%89	2
.26	غياب التنسيق بين الاتحاد والمؤسسات في تحديد توقيت المعسكرات والمشاركات الخارجية .	2.78	44.	184	%92	1

يتضح من الجدول رقم (11) أن عبارات مكون التوجيه قد حققت نسب مئوية أمتدت من (85% إلى 92%) حيث جاءت العبارتان (24 ، 26) في المرتبة الأولى وبنسبة(92%) لكل منها ،حيث أشارت العبارة (24) إلى ضعف الاتصال بين الاتحاد وفروعه والمؤسسات التعليمية في وضع خطط تعليم الطلاب السباحة ، والعبارة (26) تظهر كذلك غياب التنسيق بين الاتحاد والمؤسسات التعليمة في تحديد توقيت المعسكرات والمشاركات الخارجية .

أما العبارة (25) فقد جاءات في المرتبة الثانية وبنسبة (89%) والتي تشير إلى إنعدام التنسيق بين الاتحاد العام والمجال المدرسي لمتابعة السباحين الطلاب في دراستهم ، يليها العبارة (23) في المرتبة الثالثة وبنسبة (85%) والتي تشير إلى عدم وجود نظام للحوافز والتشجيع للاعبين والمدربين والحكام والإداريون .

- **معوقات مكون الرقابة :**

جدول رقم (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة معوقات الرقابة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.27	عدم وجود تعاون بين الاتحاد العام وكليات الرياضة لإعداد مدربين وحكام من الطلبة بالكليات .	2.66	59.	181	%91	1
.28	خطط وبرامج وأنشطة الاتحاد تفتقر للمتابعة و التقييم لمعرفة القوة والضعف والاستفادة منها .	2.60	67.	172	%86	3
.29	عدم وجود متابعة ومحاسبة فاعلة للمسئولين واللجان على تنفيذ الخطط والبرامج والنتائج .	2.71	51.	179	%90	2
.30	ضعف الدعاية والإعلان عن الأنشطة ونتائج وانجازات اتحاد السباحة .	2.72	54.	180	%90	2
.31	عدم مراعاة المعايير الإدارية والتخصصية عند اختبار قيادات الاتحاد و لجانه الفنية .	2.54	58.	168	%84	4
.32	اغلب العاملين بالمناصب الإدارية للاتحاد غير متفرغين للعمل به .	2.75	52.	182	%91	1

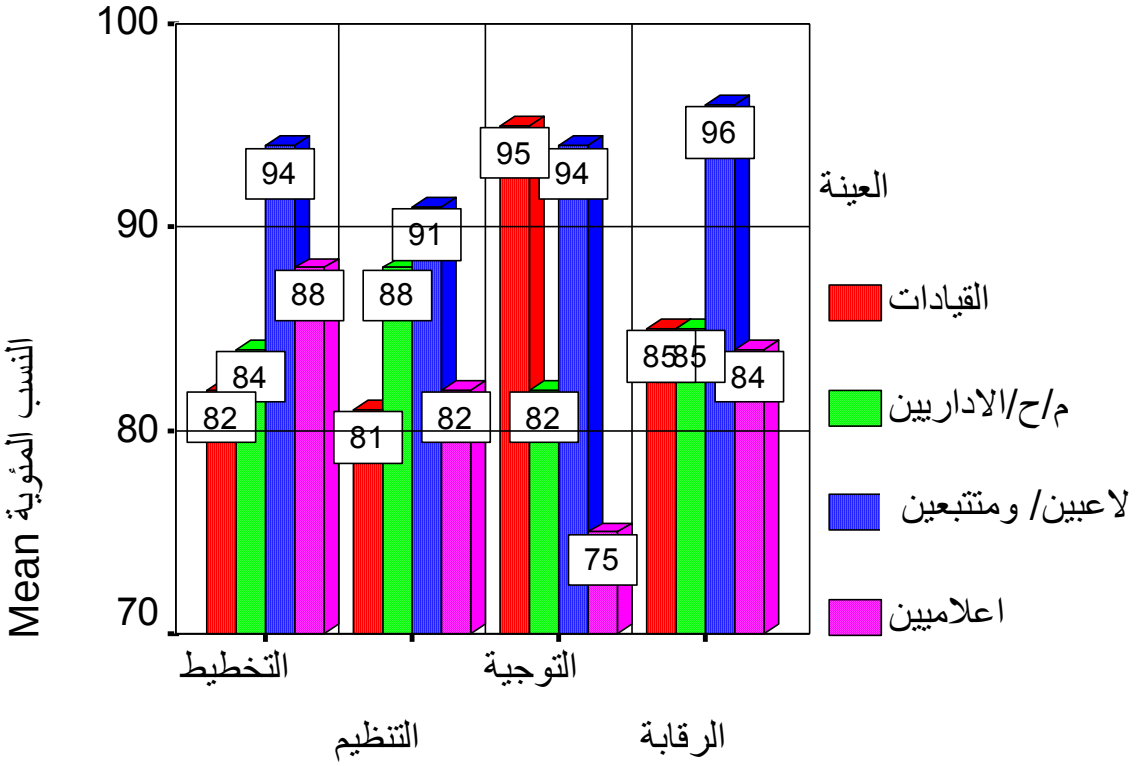
يتضح من الجدول رقم (12) أن عبارات مكون الرقابة قد حققت نسب مئوية قد امتدت من (84% الى 91%) حيث جاءت العبارتان (27، 32) في المرتبة الأولى وبنسبة (91%) لكل منها حيث تشير العبارة (27) إلى عدم وجود تعاون بين الاتحاد العام وكليات التربية البدنية لإعداد مدربين وحكام من الطلبة بالكليات ، والعبارة (32) تشير أن أغلب العاملين بالمناصب الإدارية للاتحاد غير متفرغين للعمل به يليهما العبارتان (29، 30) في المرتبة الثانية وبنسبة (90%) لكل منهما ، حيث أشارت العبارة (29) إلى عدم وجود متابعة ومحاسبة فاعلة للمسئولين واللجان على تنفيذ الخطط والبرامج والنتائج أما العبارة (30) فهي تشير إلى ضعف الدعاية و الإعلان عن أنشطة ونتائج وإنجازات اتحاد السباحة .ويلي ذلك العبارة (28) في المرتبة الثالثة وبنسبة (86%) والتي أظهرت أن خطط وبرامج وأنشطة الاتحاد تفتقر إلى المتابعة والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف والاستفادة منها ،وفي المرتبة الأخيرة العبارة (31) وبنسبة (84%) والتي تشير إلى عدم مراعاة المعايير الإدارية والتخصصية عند اختبار قيادات الاتحاد و لجانه الفنية.

جدول رقم (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لحدة مكونات محور المعوقات الإدارية (التخطيط ، التنظيم ،التوجيه، الرقابة)

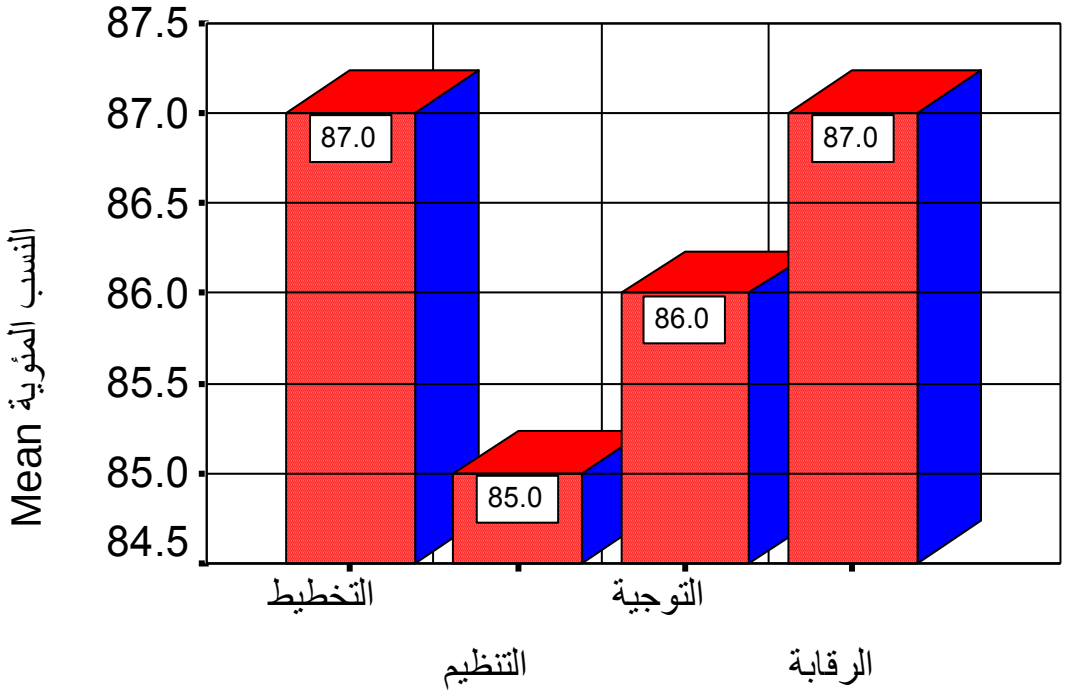
مكونات محور المعوقات الإدارية	معوقات التخطيط			معوقات التنظيم			معوقات التوجيه			معوقات الرقابة		
الإحصاءات / العينة	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية
قيادات الاتحاد	27	6.80	%82	26.87	5.69	%81	10.14	2.19	%95	15.42	2.93	%85
الإداريون والحكام والمدربين	27.83	5.94	%84	29.00	4.80	%88	9.91	2.35	%82	15.33	2.91	%85
اللاعبون والمتتبعون	31.07	2.71	%94	30.53	2.45	%91	11.26	1.15	%94	17.23	1.42	%96
الإعلاميون	29.15	2.16	%88	27.12	2.23	%82	9.00	1.69	%75	15.12	1.24	%84
العينة الكلية	27.20	4.80	%87	29.15	4.01	%85	10.00	1.97	%86	16.07	2.39	%87

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) والخاص بتقييم النسب المئوية لحدة معوقات مكونات المحور الإداري وفقاً لآراء فئات العينة حيث تراوحت بالنسبة لمكون التخطيط من (82% إلى 94 %) و التنظيم من (81% إلى 91%) و التوجيه من (75 % إلى 94 %) و الرقابة من (84 % إلى 96 %) أما نسب حدة معوقات المحور الإداري وفقاً لأراء العينة مجتمعة جاءت في المرتبة الأولى معوقات التخطيط والرقابة بنسبة (87 %) لكل منها وفي المرتبة الثانية معوقات التوجيه بنسبة (86 %) وفي المرتبة الثالثة معوقات التنظيم و بنسبة (85 %) .



الشكل رقم (1) يبين النسب المئوية لحدة معوقات مكونات

محور الادارة وفقاً لأراء فئات العينة



الشكل رقم (2) يبين قيم النسب المئوية لحدة معوقات

المكونات الادارية وفقاً لرأي وتقييم العينة

ثانياً : نتائج محور المعوقات الامكاناتية والذي تضمن أربع مكونات (المادية ، البشرية ، التمويلية ، المعلوماتية)

- **المعوقات المادية :**

جدول رقم (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة المعوقات المادية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.33	إمكانات اتحاد السباحة غير كافية لتنفيذ برامجه وتحقيق أهدافه	2.66	59.	175	%88	5
.34	عدم توفر وسائل الأمان والسلامة المساعدة للتدريب وخاصة للناشئين .	2.75	43.	180	%90	4
.35	عدم امتلاك اتحاد السباحة الأحواض الكافية أثر سلباً على تحقيق برامجه وأهدافه .	2.93	24.	194	%97	1
.36	عدم توفر البيئة المناسبة لاتحاد السباحة لإنشاء مراكز إعداد وتدريب الناشئين .	2.84	47.	188	%94	2
.37	قلة الحوافز و المكافآت التشجيعية التي تطلبها عمليات تحقيق النتائج واستمرار عمليات التدريب .	2.71	57.	179	%90	4
.38	نقص في أدوات وأجهزة التدريب والتحكيم وفقاً لمتطلبات رياضات السباحة .	2.77	43.	183	%92	3

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) أن عبارات مكون المعوقات المادية قد حققت نسب مئوية امتدت من (88% إلى 97%) ، حيث جاءت العبارة (35) في المرتبة الأولى وبنسبة (97%) والتي تشير إلى أن عدم امتلاك اتحاد السباحة الأحواض الكافية أثر سلباً على تحقيق برامجه وأهدافه ، يليها العبارة (36) في المرتبة الثانية وبنسبة (94%) والتي أظهرت عدم توفر البيئة المناسبة لاتحاد السباحة لإنشاء مراكز إعداد وتدريب الناشئين ، تم تأتي العبارة (38) في المرتبة الثالثة وبنسبة (92%) والتي تشير إلى نقص في أدوات وأجهزة التدريب والتحكيم وفقاً لمتطلبات رياضات السباحة ، ويلي ذلك العبارتان (34، 37) في المرتبة الرابعة وبنسبة (90%) لكل منهما حيث أشارت العبارة (34) إلى عدم توفر وسائل الأمان والسلامة المساعدة للتدريب وخاصة للناشئين ، والعبارة (37) تظهر قلة الحوافزو المكافآت التشجيعية التي تطلبها عمليات تحقيق النتائج واستمرار عمليات التدريب ، وأما العبارة (33) فهي تأتي في المرتبة الخامسة وبنسبة(88%) وهى تظهر أن إمكانات اتحاد السباحة غير كافية لتنفيذ برامجه وتحقيق أهدافه .

- **المعوقات البشرية :**

جدول رقم (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة المعوقات البشرية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.39	عزوف ونقص في عدد المدربين العاملين بمجال تدريب رياضات السباحة .	2.86	34.	189	%95	1
.40	قلة الإداريين التخصصين للإشراف على عمليات التدريب وتنظيم المسابقات .	2.74	53.	181	%91	4
.41	غياب دور الأخصائي الطبي في المتابعة الصحية والعلاجية والاستشفائية للسباحين .	2.84	36.	188	%94	2
.42	عدد السباحين في رياضات السباحة محدود بكل الفئات ولا يتيح الاختيار الجيد للفرق الوطنية .	2.69	56.	176	%89	5
.43	الإقبال الضعيف من النشئ والشباب لممارسة رياضات السباحة .	2.25	85.	140	%71	7
.44	رياضات السباحة تفتقر إلى الجمهور والمتتبعين لتحفيز ودفع السباحين للتدريب والإنجاز .	2.59	65.	171	%86	6
.45	نقص في الخبرات التخصصية والأكاديمية في المجال العلمي لرياضات السباحة في ليبيا .	2.30	40.	130	%66	8
.46	عدم وجود مدربين متفرغين للقيام بعمليات التدريب المتطور والمستمر للمنتخبات الوطنية .	2.50	50.	185	%93	3

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) أن عبارات مكون المعوقات البشرية قد حققت نسب مئوية امتدت من (66% الى 95%) حيث جاءت (39) في المرتبة الأولى والتي تشير إلى وجود عزوف ونقص في عدد المدربين العاملين بمجال تدريب رياضات السباحة يليها العبارة (41) في المرتبة الثانية وبنسبة 94% والتي تظهر غياب دور الأخصائي الطبي في المتابعة الصحية والعلاجية و الأستشفائيه للاعبين تم عبارة (46) في المرتبة الثالثة وبنسبة(93%) والتي تشير إلى عدم وجود مدربين متفرغين للقيام بعمليات التدريب المتطور والمستمر للمنتخبات الوطنية وفي المرتبة الرابعة تأتي العبارة (40) وبنسبة(91%) والتي تظهر قلة الإداريين المتخصصين للإشراف على عمليات التدريب وتنظيم المسابقات تم تليها العبارة (42) وبنسبة (89%) والتي تشير إلي أن عدد السباحين في رياضات السباحة محدود بكل الفئات ولا يتيح الاختيار الجيد للفرق الوطنية ، تم العبارة (44) وبنسبة (86%) والتي أشارت إلى أن رياضات السباحة تفتقر إلى الجمهور و المتتبعين لتحفيز ودفع السباحين للتدريب والإنجاز ،ويلي ذلك العبارة (43) وبنسبة (71%) والتي أظهرت أن الإقبال الضعيف من النشئ والشباب لممارسة رياضات السباحة ، تم العبارة (45) وفي المرتبة الأخيرة وبنسبة (66%) والتي تظهر نقص الخبرات التخصصية والأكاديمية في المجال الصحي لرياضات السباحة في ليبيا .

- **المعوقات التمويلية :**

جدول رقم (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسب المئوية لحدة المعوقات التمويلية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.47	الدعم المالي لاتحاد السباحة لا يتناسب مع متطلبات سياسته و برامجه لتحقيق أهدافه .	2.63	67.	174	%87	4
.48	ميزانية الاتحاد لا تمكنه من الاستفادة والمشاركة للخبرات المحلية والأجنبية لتدريب المنتخبات .	2.56	72.	169	%85	5
.49	لا توجد اشتراكات مالية للأندية تساعد الاتحاد في تنفيذ بعض أنشطة بالاتحاد الفرعية .	2.71	54.	179	%90	3
.50	عدم قدرة الاتحاد على خلق فرص للدعم والتمويل المالي لتنفيذ برامجه .	2.80	53.	185	%93	2
.51	غياب دور الشركات والمؤسسات الراعية لتنفيذ بعض برامج وخطط اتحاد السباحة .	2.89	31.	191	%96	1
.52	عدم اعتماد الاتحاد لمبدأ الاستثمار في سياساته للبحث عن مصادر للتمويل الحر .	2.81	92.	186	%93	2
.53	عدم وجود خطط وسياسات فعلية لتنمية الموارد المالية للاتحاد.	2.81	49.	186	%93	2

يتضح من نتائج الجدول رقم (16) أن عبارات مكون المعوقات التمويلية قد حققت نسب مئوية امتدت من(85% إلى 96%) حيث جاءت العبارة (51) في المرتبة الأولى وبنسبة (96%) والتي أشارت إلى غياب دور الشركات والمؤسسات الراعية لتنفيذ بعض برامج وخطط اتحاد السباحة يليها العبارات (50، 52، 53) والتي جاءت جميعها في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية(93%) لكل منهما ، حيث أشارت العبارة (50) إلى عدم قدرة الاتحاد على خلق فرص للدعم والتمويل المالي لتنفيذ برامجه ثم العبارة (52) والتي تظهر عدم اعتماد الاتحاد لمبداء الاستثمار في سياساته للبحث عن مصادر للتمويل الحر ، ثم العبارة (53) والتي تظهر عدم وجود خطط وسياسات فعلية لتنمية الموارد المالية للاتحاد ، وتأتي العبارة (47) في المرتبة الثالثة وبنسبة (87%) والتي تشير إلى أن الدعم المالي لاتحاد السباحة لا يتناسب مع متطلبات سياسته و برامجه لتحقيق أهدافه ، أما العبارة (48) فهي تأتي في المرتبة الأخيرة وبنسبة(85%) والتي أظهرت أن ميزانية الاتحاد لا تمكنه من الاستفادة والمشاركة للخبرات المحلية والأجنبية للتدريب وخاصة للمنتخبات .

- **المعوقات المعلوماتية :**

جدول رقم (17)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسبة المئوية لحدة المعوقات المعلوماتية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.54	تكنولوجيا الأجهزة والأدوات المستخدمة في تحكيم مسابقات السباحة لا تعطي نتائج قياسية .	2.66	59.	176	%88	2
.55	يوجد قصور في تمكين المدربين من اكتساب التقنيات الحديثة لعمليات تدريب رياضات السباحة .	2.62	67.	173	%87	3
.56	أسلوب تنظيم مسابقات السباحة المحلية يفتقر إلى التكنولوجيا الحديثة التي تسهم في تطوير اللعبة.	2.89	31.	191	%96	1
.57	عدم الاستفادة من دور الأعلام في التعريف بالبرامج والنتائج وتجهيز النشئ في ممارسة السباحة .	2.65	61.	175	%88	2

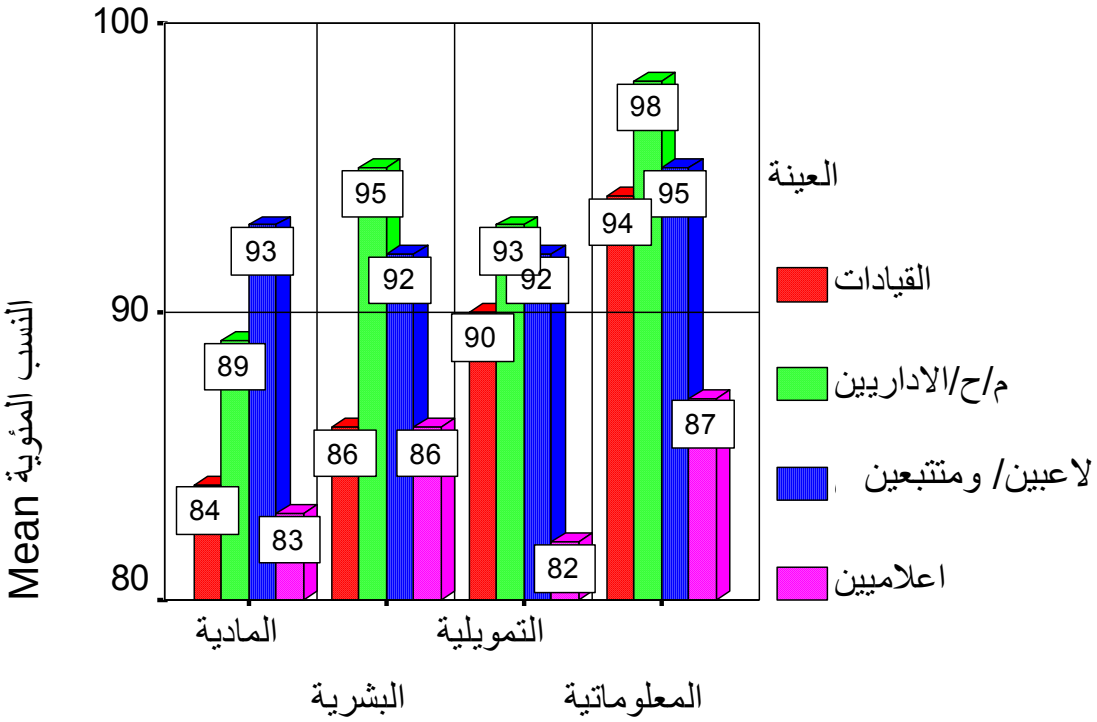
يتضح من نتائج الجدول رقم (17) أن عبارات مكون المعوقات المعلوماتية قد حققت نسب مئوية امتدت من (87 % إلى 96 %) حيث جاءت العبارة (56) في المرتبة الأولى وبنسبة (96 %) والتي تشير إلى أن أسلوب تنظيم مسابقات السباحة المحلية يفتقر إلى التكنولوجيا الحديثة التي تسهم في تطوير اللعبة ، تم يليها العبارتان (54، 57) في المرتبة الثانية وبنسبة(88%) لكل منهما حيث أظهرت العبارة (54) أن تكنولوجيا الأجهزة والأدوات المستخدمة في تحكيم مسابقات السباحة لا تعطي نتائج قياسية والعبارة (57) تظهر عدم الاستفادة من دور الأعلام في التعريف بالبرامج والنتائج وتحفيز النشئ في ممارسة السباحة وفي المرتبة الثالثة تأتي العبارة (55) وبنسبة(87%) والتي تظهر بوجود قصور في تمكين المدربين من اكتساب التقنيات الحديثة لعمليات تدريب رياضات السباحة .

جدول رقم (18)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لحدة مكونات محور المعوقات الامكاناتية (المادية ، البشرية ، التمويلية ،المعلوماتية)

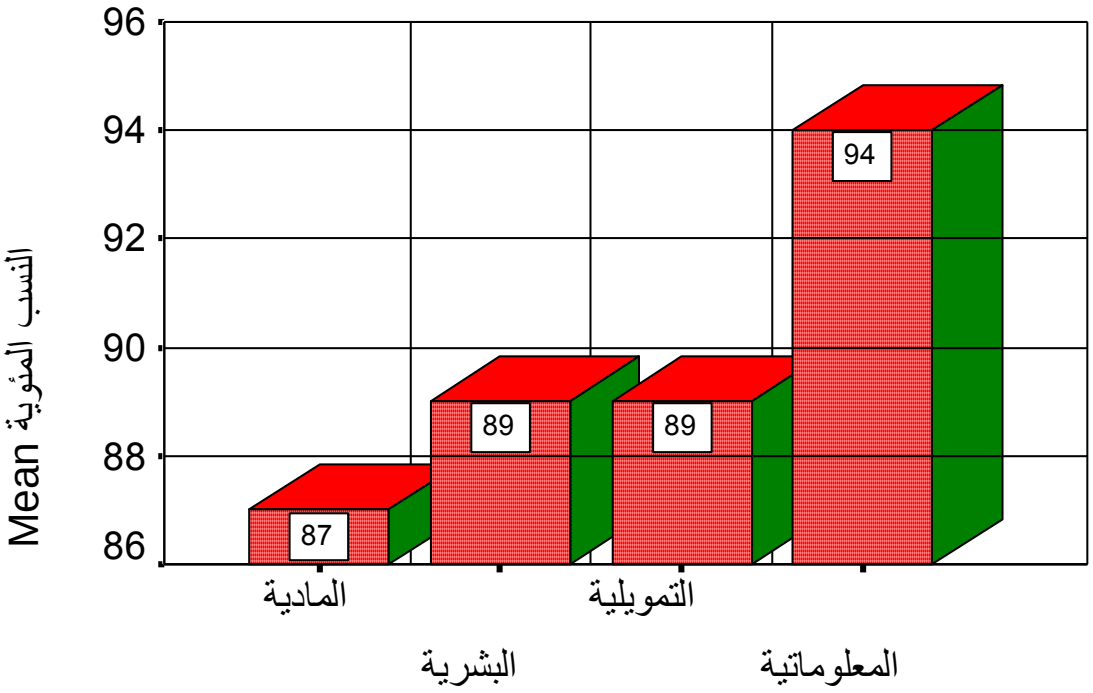
مكونات محور المعوقات الامكاناتية	المادية			البشرية			التمويلية			المعلوماتية		
الإحصاءات / العينة	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية
قيادات الاتحاد	15.14	2.67	%84	20.71	2.56	%86	18.85	1.95	%90	11.28	1.11	%94
الإداريون والحكام والمدربين	16.00	2.08	%89	22.91	1.79	%95	19.50	2.06	%93	11.75	0.44	%98
اللاعبون والمتتبعون	16.76	1.17	%93	22.00	1.97	%92	19.42	2.50	%92	11.34	1.19	%95
الإعلاميون	15.00	1.60	%83	20.62	1.99	%86	17.37	2.05	%82	10.50	1.19	%87
العينة الكلية	16.09	1.85	%87	22.03	2.11	%89	19.13	2.29	%89	11.38	1.02	%94

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) والخاص بتقييم النسب المئوية لحدة معوقات مكونات محور الإمكانات وفقاً لآراء فئات العينة حيث تراوحت النسب بالنسبة لمكون المعوقات المادية من(83% إلى 93%)والمعوقات البشرية من(86% إلى 95%) والمعوقات التمويلية من(82% إلى93%) والمعوقات المعلوماتية من(87% إلى 98%)أما بالنسبة لنسب حدة معوقات محور الإمكانات وفقاً لرأي العينة مجتمعة فقد جاءت في المرتبة الأولى المعوقات المعلوماتية بنسبة(94%) وفي المرتبة الثانية المعوقات البشرية والتمويلية بنسبة(89%) لكل منهما وفي المرتبة الثالثة المعوقات المادية بنسبة (87%).



الشكل رقم (3) يبين النسب المئوية لحدة معوقات مكونات

محور الامكانات وفقاً لأراء فئات العينة



الشكل رقم (4) يبين قيم النسب المئوية لحدة معوقات

المكونات الامكاناتية وفقاً لرأي وتقييم العينة

ثالثاً : نتائج محور المعوقات الاجتماعية

جدول رقم (19)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجة والنسب المئوية لحدة المعوقات الاجتماعية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
.58	ضعف دور المجتمع المحلي في الدعم المعنوي والمادي والمالي المناسب لنشرممارسةرياضات السباحة.	2.43	74.	161	%81	4
.59	غياب توجيه وتشجيع الأسرة الليبية لأبنائها نحو ممارسة رياضات السباحة .	2.12	85.	140	%70	5
.60	قلة تعاون أولياء الأمور مع المدربين في إعداد البرامج التدريبية من حيث التوقيت المناسب للتدريب .	2.09	81.	138	%69	6
.61	قلة إمكانات الأسرة تمثل أحد الأسباب التي تؤثر سلباً على انتشار تعلم وممارسة السباحة .	2.48	63.	161	%81	4
.62	تخوف الأسرة من الفشل الدراسي لأبنائها عند انتظامهم في عمليات التدريب المستمر .	2.43	65.	161	%81	4
.63	ضعف الثقافة والوعي الرياضي المجتمعي عوامل مؤثرة على ممارسة ونشر رياضات السباحة .	2.74	58.	181	%91	2
.64	العادات والمفاهيم الخاطئة أثرت سلباً على نشر رياضات السباحة .	2.50	74.	165	%83	3
.65	ضعف دور المجال المدرسي و مشاركته في الدعم المعنوي والبشري لممارسة رياضات السباحة .	2.80	55.	185	%93	1

يتضح من نتائج الجدول رقم (19) أن عبارات محور المعوقات الاجتماعية قد حققت نسب مئوية امتدت من (69% إلى 93%) حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة (65) والتي تشير إلى ضعف دور المجال المدرسي و مشاركته في الدعم المعنوي والبشري لممارسة رياضات السباحة وبنسبة (93%) تم يليها العبارة (63) في المرتبة الثانية وبنسبة (91%) والتي أظهرت أن ضعف الثقافة والوعي الرياضي المجتمعي عوامل مؤثرة على ممارسة ونشر رياضات السباحة، ثم العبارة (64) في المرتبة الثالثة وبنسبة (83%) والتي أشارت إلى أن العادات والمفاهيم الخاطئة أثرت سلباً على نشر رياضات السباحة ، يليها العبارات (58 ، 61، 62) في المرتبة الرابعة وبنسبة(81%) لكل منها حيث أشارت العبارة (58) إلى ضعف دور المجتمع المحلي في الدعم المعنوي والمادي والمالي المناسب لنشر ممارسة رياضات السباحة، تم العبارة (61) قلة إمكانات الأسرة تمثل أحد أسباب التي تؤثر سلباً على انتشار تعلم وممارسة السباحة ، ثم العبارة (62) والتي أظهرت تخوف الأسرة من الفشل الدراسي لأبنائها عند انتظامهم في عمليات التدريب المستمر ، أما

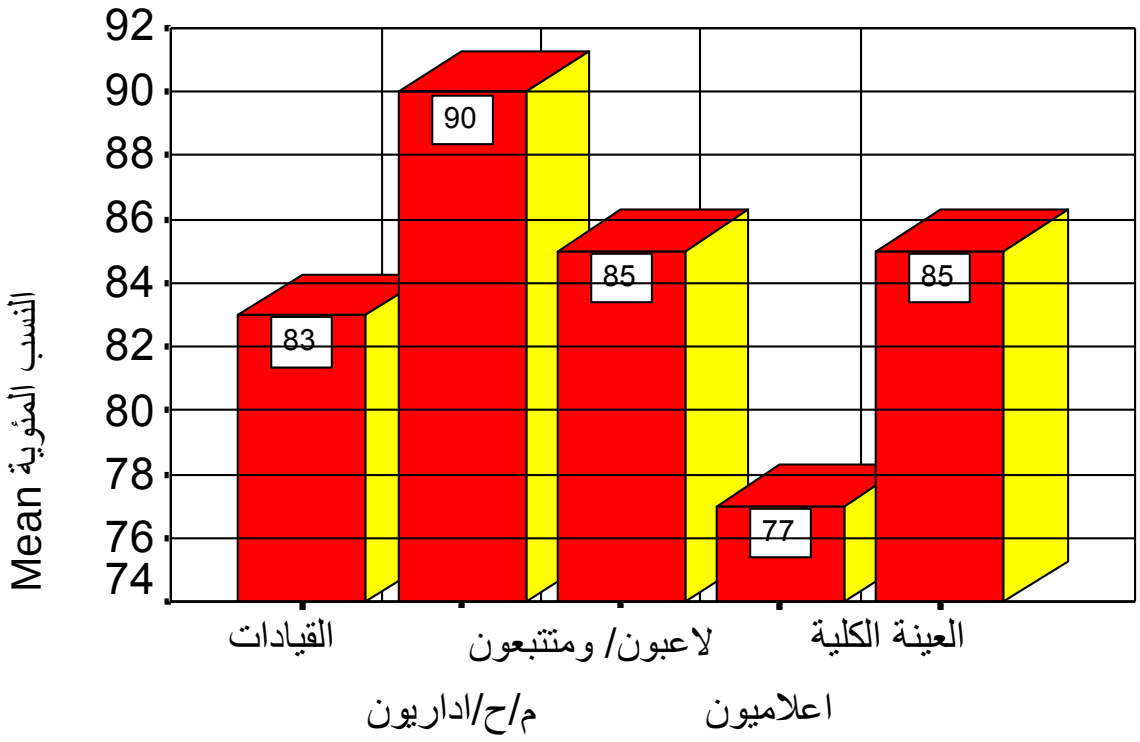
العبارة (59) فهي في المرتبة الخامسة وبنسبة (70%) والتي أشارت إلى غياب توجيه وتشجيع الأسرة الليبية لأبنائها نحو ممارسة رياضات السباحة ، وفي المرتبة الأخيرة تأتي العبارة (60) وبنسبة (69%) والتي تشير إلى قلة تعاون أولياء الأمور مع المدربين في إعداد البرامج التدريبية من حيث التوقيت المناسب للتدريب.

جدول رقم (20)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لحدة معوقات المحور الاجتماعي

العينة / الإحصاءات	سَ	ع	النسبة المئوية
قيادات الاتحاد	20.00	4.39	%83
الإداريون والحكام و المدربين	21.62	2.41	%90
اللاعبون والمتتبعون	20.53	2.85	%85
الإعلاميون	18.50	3.43	%77
العينة الكلية	20.63	2.05	%85

يتضح من نتائج الجدول رقم (20) والخاص بقيم النسب المئوية لحدة معوقات المحور الاجتماعي وفقاً لآراء فئات العينة حيث تراوحت النسب من (77% إلى 90%) أما بالنسبة لحدة معوقات المحور الاجتماعي وفقاً لرأي العينة مجتمعة فقد بلغت النسبة (85%).



الشكل رقم (5) يبين قيم النسب المئوية لحدة معوقات المحور الاجتماعي

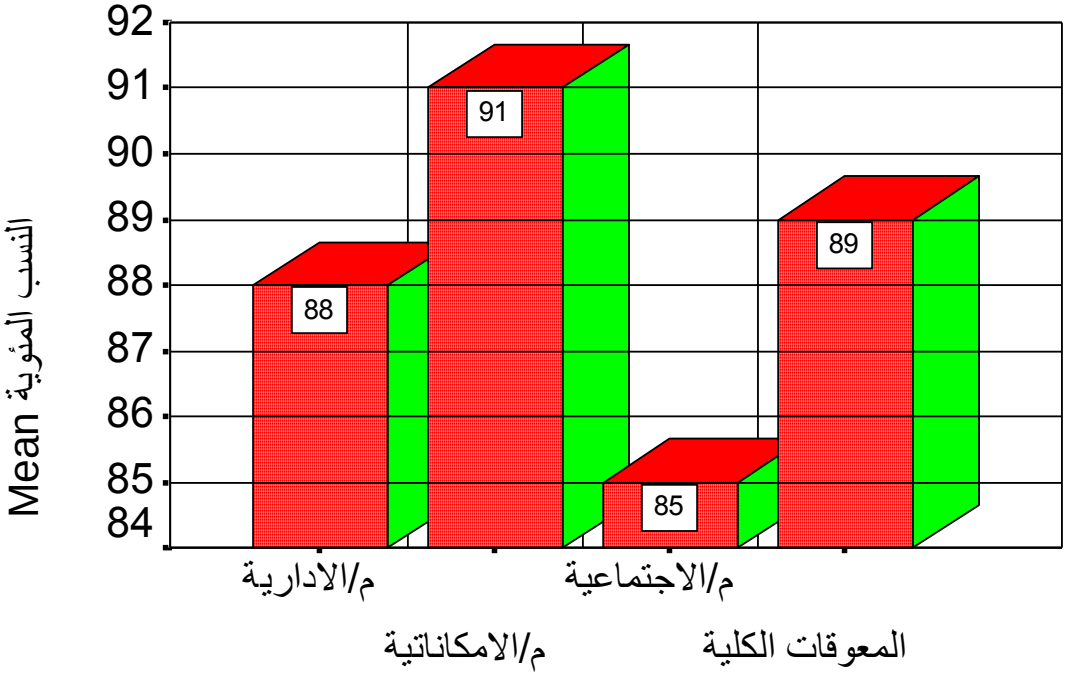
وفقاً لرأي وتقييم فئات العينة

جدول رقم (21)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لحدة المعوقات الادارية و الامكاناتية والاجتماعية

مكونات محور المعوقات الامكاناتية	الإدارية			الامكاناتية			الاجتماعية		
الإحصاءات / العينة	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية	سَ	ع	النسبة المئوية
قيادات الاتحاد	15.14	2.67	%84	20.71	2.56	%86	18.85	1.95	%90
الإداريون والحكام و المدربين	16.00	2.08	%89	22.91	1.79	%95	19.50	2.06	%93
اللاعبون والمتتبعون	16.76	1.17	%93	22.00	1.97	%92	19.42	2.50	%92
الإعلاميون	15.00	1.60	%83	20.62	1.99	%86	17.37	2.05	%82
العينة الكلية	16.09	1.85	%87	22.03	2.11	%89	19.13	2.29	%89

يتضح من نتائج الجدول رقم (21) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم النسب المئوية وفقاً لآراء فئات العينة حول حدة المعوقات الإدارية والتي تراوحت من (83% إلى 93%) ثم المعوقات الامكاناتية والتي تراوحت من (86 % إلى 95 %) ثم المعوقات الاجتماعية والتي أمتدت من (82 % إلى 93%) .



الشكل رقم (6) يبين قيم النسب المئوية لحدة المعوقات الكلية وفقاً لرأي وتقييم فئات العينة

جدول رقم (22)

تحليل التباين بين درجات متوسطات كل محور

المحاور	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية	1270.441	3	423.441	3.185	0.03
	8110.076	61	132.952		
	9380.400	64			
المعوقات الامكاناتية	337.067	3	112.356	4.510	0.01
	1519.795	61	24.915		
	1856.862	64			
المعوقات الاجتماعية	63.052	3	21.017	2.392	0.07
	536.087	61	8.788		
	599.138	64			
المعوقات الكلية	2592.363	3	864.121	3.979	0.01
	13246.253	61	217.152		
	15838.615	64			

يتضح من نتائج الجدول رقم (22) وجود فروق دالة إحصائياً بين أراء فئات العينة حول حدة المعوقات الإدارية و الامكاناتية والمعوقات بشكل عام على اتحاد السباحة ، بينما لم تظهر فروق في أراء فئات العينة حول حدة المعوقات على الاتحاد بالنسبة للمعوقات الاجتماعية ولتحديد الفروق وفي اتجاه إي فئات العينة تم استخدام اختبار (شيفيه) للعينات الغير متساوية العدد والجداول أرقام (23، 24، 25) توضح ذلك .

جدول رقم (23)

دلالة اتجاه الفروق لمتوسطات درجات حدة المعوقات الإدارية

فئات العينة	المتوسطات	مستوى دلالة الفروق			
قيادات الاتحاد	79.42		0.59	0.03	0.87
الإداريون والحكام والمدربين	82.08	2.65		0.02	0.71
اللاعبون والمتتبعون	90.11	*10.68	*8.03		0.04
الإعلاميون	80.37	0.95	1.71	*9.74	

يتضح من نتائج الجدول رقم (23) وجود فروق معنوية في المقارنات الثانية والرابعة والسادسة ولصالح فئة اللاعبون والمتتبعون ، بينما لم تظهر المقارنات الأولى والثالثة والخامسة فروق دالة إحصائياً بين فئات العينة . وهذا يعني أن أراء فئة قيادات الاتحاد وفئة المدربون والحكام والإداريون وفئة الإعلاميون متقاربة جداً في حدة المعوقات الإدارية التي تواجه اتحاد السباحة .

جدول رقم (24)

دلالة اتجاه الفروق لمتوسطات درجات حدة المعوقات الامكاناتية

فئات العينة	المتوسطات	مستوى دلالة الفروق			
قيادات الاتحاد	66.00		0.06	0.10	0.33
الإداريون والحكام و المدربين	70.16	4.16		0.65	0.00
اللاعبون والمتتبعون	69.53	3.53	0.62		0.00
الإعلاميون	63.50	2.50	*6.66	*6.03	

يتضح من نتائج الجدول رقم (24) وجود فروق معنوية في المقارنات الخامسة والسادسة ولصالح فئة المدربون والحكام والإداريون في الخامسة ولصالح فئة اللاعبون والمتتبعون في المقارنة السادسة ، بينما لم تظهر فروق إحصائية في المقارنات الأولى والثانية والثالثة والرابعة.

جدول رقم (25)

دلالة اتجاه الفروق لمتوسطات درجات حدة المعوقات التي توجه اتحاد السباحة

فئات العينة	المتوسطات	مستوى دلالة الفروق			
قيادات الاتحاد	165.42		0.18	0.02	0.69
الإداريون والحكام و المدربين	173.87	8.44		0.13	0.06
اللاعبون والمتتبعون	180.19	*14.76	6.31		0.00
الإعلاميون	162.37	3.05	11.50	*17.81	

يتضح من نتائج الجدول رقم (25) وجود فروق دالة إحصائياً في المقارنتين الثانية والسادسة فقط ولصالح اللاعبون والمتتبعون أما المقارنات الأولى والثالثة والرابعة والخامسة لم تظهر فروق وهذا يعني أن أراء فئات العينة تتفق في حدة المعوقات بشكل عام التي تواجه الاتحاد بينما تراها فئة اللاعبون والمتتبعون أكثر حده .

جدول رقم (26)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب النسبي لحدة المعوقات التي توجه اتحاد السباحة

الإحصاءات / العينة	سَ	ع	النسبة المئوية	الترتيب النسبي
المعوقات الإدارية	84.80	12.10	%88	3
المعوقات الامكاناتية	68.64	5.38	%91	1
المعوقات الاجتماعية	20.63	3.05	%85	4
العينة الكلية	174	15.73	%89	2

يتضح من نتائج الجدول رقم (26) والخاص بالترتيب النسبي لحدة المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وفقاً لرأي الفئة مجتمعة حيث ظهرت نسبت حدة المعوقات الإدارية (88%) ثم المعوقات الامكاناتية (91%) ثم المعوقات الاجتماعية (85%) أما نسبة حدة المعوقات مجتمعة فقد بلغت (89%) .

2- مناقشة النتائج :

بعد عرض نتائج إجابات عينة البحث في الجداول أرقام من (9 إلى 26) وللإجابة على تساؤلات البحث تبدأ المناقشة كما يلي :-

أولاً :- مناقشة نتائج محور المعوقات الإدارية :-

- **معوقات مكون التخطيط :**

يتضح من خلال عرض وترتيب قيم النسب المئوية لنتائج التطبيق على عينة البحث لمعوقات التخطيط بالجدول رقم (9) أن النتائج قد أظهرت العديد من السلبيات في عمليات التخطيط المتنوعة التي يقوم بها الاتحاد العام للسباحة في كل موسم رياضي لتنفيذ سياساته وبرامجه ، حيث أشارت النتائج من أن أهداف اتحاد السباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة له وإنها لا تتصف بالمرحلية لنشر رياضات السباحة والارتقاء بها ، و لا تحقق نشر وتوسيع قاعدة الممارسة وإعداد مراكز للناشئين.

كما أظهرت النتائج أن الاتحاد لا يمتلك خطط أو إستراتيجية لصناعة البطل الرياضي أو إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية التخطيط لنشر رياضات السباحة وتطويرها ثم خطط لإعداد وتأهيل المدربون والحكام والإداريون بما يحقق الارتقاء بالمستوى الفني والتنظيمي لمسابقات رياضات السباحة . كما أشارت النتائج إلى عدم اهتمام الاتحاد بالتخطيط للبرامج الزمنية طويلة المدى لإعداد اللاعبين للدورات والبطولات الرياضية المحلية والدولية ، واعتماده على التخطيط العشوائي قصير المدى في إعداد اللاعبين . ثم عدم استفادة الاتحاد العام للسباحة من الخبرات التخصصية العلمية وتوظيفها للمساعدة في عمليات التخطيط ووضع وتنفيذ البرامج . كما أظهرت النتائج أن خطط وسياسات الاتحاد العام للسباحة توضع على ميزانيات فرضية وليس على حقائق ومعلومات الوضع الراهن لميزانيات وإمكانات الاتحاد . نتائج الدراسة تتفق مع دراسة **عبد الباسط العلاقي (2013) (33)** في عدم وجود تخطيط للرفع من مستوى أداء المدربين والحكام والاستعانة بالخبرات الفنية عند التخطيط وتنفيذ البرامج . كما أنها تتفق مع دراسة **وجيه شمندي (2001) (66)** والتي أكدت على عدم وجود خطط طويلة المدى والاعتماد على التخطيط قصير المدى من أجل تحقيق النتائج والبطولات فقط .

من خلال مناقشة نتائج إجابات العينة على معوقات مكون التخطيط اتضح أن اتحاد السباحة يواجه العديد من المعوقات المؤثرة على سياساته ووضع وتنفيذ الخطط التي يحددها الاتحاد أثناء الموسم الرياضي والتي يسعى من خلالها إلى تحقيق أهدافه .

مما سبق يرى الباحث وفقا للنتائج أن أهداف وخطط وسياسات اتحاد السباحة توضع على فرضيات نظرية واحتمالية وليس على ما توفر له من ميزانيات وإمكانات لضمان تحقيق الأهداف في ظل تلك الإمكانات لكي تصبح خططه وسياساته أكثر موضوعية وفاعلية لتحقيق طموحاته ودون الفشل وهذا ما أكد عليه **فوزي الحبشي (1991)** بأن معوقات التخطيط وعدم تحقيق الأهداف التي تسعى المؤسسة لتحقيقها هو عدم شمولية التخطيط للمشروع وعدم دقة المعلومات الخاصة بالمشروع الأمر الذي يؤدي إلى فشل المشروع أو الخطة بالكامل. (115: 50)

كما لاحظ الباحث من خلال نتائج البحث بوجود قصور في الاهتمام بسياسات التركيز على نشر رياضات السباحة من خلال إنشاء مراكز لانتقاء الناشئين باعتبارها القاعدة الأساسية لاكتشاف اللاعبون وهذا ما يؤكد عليه **ناجي حامد (1999)** من ضرورة التزام الاتحادات الرياضية بنشر الألعاب الرياضية من خلال التوسع في انشاء مراكز للناشئين .(62 : 278)

كما كشفت النتائج بوجود قصور في سياسات الاتحاد العام للسباحة في التخطيط لتدريب وتأهيل المدربون والحكام والإداريون العاملين بالاتحاد للارتقاء بدرجة الأداء وبما يحقق متطلبات التدريب والتحكم والإدارة الناجحة، وهذا ما يؤكد عليه كل من **سهيلة محمد وعلي حسن (1999)** انه يتم تطوير الخبرات الفنية والتنظيمية والإدارية التي يتطلب ضرورة وضع برامج تدريب وتأهيل تزيد من فاعلية عملية تطوير المدرب والحكم والإداري للارتقاء بدرجة الأداء وبما يحقق فاعلية جودة العمل . (131: 27)

كما يلاحظ أن نتائج مكونات معوقات التخطيط تتباين مع نتائج دراسة **جمال الزروق(2006) (13)** التي أظهرت وجود ايجابيات تمثلت في أن أهداف الاتحادات واضحة وقابلة للتطبيق وتتصف بالمرحلية لتحقيق البرامج الموضوعة بالإضافة إلى أن أهداف الاتحادات تتسم بالمرحلية من حيث نشر الألعاب وتوسيع قاعدة الناشئين للارتقاء بالمنتخبات الوطنية ، أما نتائج البحث فقد جاءت عكس ذلك بالرغم من أن اتحاد السباحة هو احد الاتحادات التي طبقت عليهم الدراسة

، ويرجح الباحث أن هذا التباين جاء نتيجة لطول الفترة الزمنية بين الدراستين والتغيرات الإدارية والامكاناتية المتاحة للاتحادات في الوقت الراهن بالنسبة لدراسة جمال الزروق . كما تباينت مع دراسة **عبد الباسط العلاقي (2013) (33)** في أن الأهداف تتميز بالوضوح والقابلية للتحقيق والتنفيذ والقياس.وبالتالي فقد جاءت نتائج البحث عكس ذلك ويرجع الباحث أن هذا التباين جاء نتيجة الفرق بين الاتحادين في الأمكانات المادية والتمويلية التي يحظى بها الاتحاد العام لكرة القدم والتي أدت إلى وضوح أهدافه وأمكانية تطبيقها .

- **معوقات مكون التنظيم :**

من نتائج التطبيق على عينة البحث بالجدول رقم (10) يتضح أن قيم النسب المئوية لمعوقات التنظيم والتي تراوحت من (80 % إلى 90 %) وهي نسب عالية جداً تشير إلى وجود معوقات تنظيمية تواجه اتحاد السباحة وأدت إلى قصور في سياسات الاتحاد وظهور العديد من السلبيات التي أشارت إليها النتائج والتي تمثلت في ظهور تذبذب وعدم انتظام في مواعيد مسابقات الموسم الرياضي وان المسابقات لا تتم وفقا للخطة الزمنية للموسم ثم أن عدد المسابقات بالموسم قليلة لا تكسب اللاعبين خبرات التنافس وتطوير مستوياتهم ، كما أظهرت النتائج بعدم وجود تنسيق بين برامج موسم المسابقات المحلية وعمليات اختيار وإعداد المنتخبات تم بين مدربي المنتخبات ومدربي الأندية في اختيار وإعداد المنتخبات الوطنية الأمر الذي نتج عنه أن اختيار اللاعبين للمشاركات الخارجية لا يتم وفقا لمعايير موضوعية .

كما أظهرت النتائج قلة الدورات التأهيلية المتقدمة للمدربين والحكام بصفة دورية وكذلك الاهتمام بتنمية وتطوير معارف وقدرات القائمين بالتنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية بالاتحاد والاتحادات الفرعية . كما أشارت النتائج إلى أن الخبرات الإدارية مستبعدة وعدم الاستفادة منها في وضع وتنفيذ برامج وخطط الاتحاد . كذلك أظهرت النتائج بأنه لا يوجد تطبيق للوائح المنظمة للعمل وإيضاح العلاقة بين اللجان وأفرادها داخل الاتحاد الأمر الذي أدى إلى عدم التنسيق بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية بالمناطق .

من خلال استعراض ومناقشة نتائج إجابات العينة على معوقات التنظيم اتضح أن الاتحاد ولجانه تواجه صعوبات تنظيمية عديدة مؤثرة على سياسات إدارة وتنظيم برامجه خلال الموسم الرياضي.

مما سبق لاحظ الباحث وفقا للنتائج والتي أظهرت عدة معوقات تنظيمية أدت إلى عدم إمكانية الاتحاد من تنفيذ خطط وأهداف الموسم الرياضي والتي منها ما يرتبط بالتنسيق والذي يعتبر احد العناصر الحيوية للتنظيم ، حيث يشير **سمير عبد الحميد (1999)** أن التنسيق يستهدف تنظيم الأفراد والجماعات التي تتألف منها المؤسسة أو الهيئة لتحقيق الغاية والأهداف المرجوة لذا ينظر إلى مبدأ التنسيق باعتباره من العناصر الأساسية لتكامل العمل وتلافي التنافس والتضارب والازدواج في الأداء الذي يؤدي غالبا إلى فشل الهيئة الرياضية . كما يضيف أن التنسيق هو الترتيب المنظم لجهود الجماعة للوصول إلى وحدة العمل من اجل تحقيق هدف محدد. (30: 26)

كما يذكر **جمال الزروق (2006)** أن التنسيق يعمل على رفع الروح المعنوية في العمل ، فالعمل المنسق دائما ما يكون موضع تقدير الأفراد مما يدفعهم إلى حسن أدائه بروح طيبة تتحقق معها أفضل النتائج . (13 : 212)

كما أشارت النتائج وجود معوقات تنظيمية ترتبط بعدم تنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية لبحث طرق وأساليب نشر رياضات السباحة وتطويرها ويمثل هذا القصور مؤثر سلبي على سياسات الاتحاد العام. ويرى **جمال الزروق (2006)** أن الاتحادات الرياضية يتطلب منها التغلب على هذه الإشكالية بعقد الندوات وتنظيم الدراسات الخاصة بالمدربين والحكام والمساهمة في المؤتمرات العلمية الدولية الخاصة بالتدريب والتطوير الأمر الذي يساعد في اكتساب المعلومات والخبرات . (13 : 202)

- **معوقات مكون التوجيه :**

من نتائج التطبيق على عينة البحث ومن خلال عرض ترتيب النسب المئوية لمعوقات التوجيه بالجدول رقم (11) والتي تراوحت من (85 % إلى 92 %) اتضح وجود نسب عالية جدا تشير إلى أن اتحاد السباحة يواجه العديد من المعوقات الحادة والتي أثرت سلباً على سياسات التوجيه التي يجب أن يقوم بها الاتحاد والتي تمثلت في قصور عمليات الاتصال والتنسيق والتحضير والتي تعتبر أهم عمليات التوجيه لخلق المناخ المناسب لتحقيق أهداف الاتحاد ، حيث أظهرت النتائج وفقاً لإجابات العينة بوجود ضعف في اتصالات الاتحاد وفروعه بالمؤسسات التعليمية للتنسيق في وضع خطط لتعليم الطلاب بالمجال المدرسي السباحة من أجل خلق قاعدة لممارسة ونشر رياضات السباحة . كما

أشارت النتائج إلى عدم وجود تنسيق بين الاتحاد والمؤسسات التعليمية في تحديد التوقيت المناسب لإقامة المعسكرات والمشاركات وخاصة الخارجية دون التأثير السلبي على التحصيل العلمي للطلاب (اللاعبين).

مما سبق لاحظ الباحث أن عمليات الاتصال والتفاعل والتنسيق بين الاتحاد العام للسباحة والمجال التعليمي المدرسي والجامعي ضعيف الأمر الذي أدى إلى عدم استفادة اتحاد السباحة من المجال التعليمي وخاصة المدرسي باعتباره القاعدة الأساسية لممارسة الرياضة واكتشاف الموهوبين في مختلف الرياضات . لذا يرى الباحث تفعيل الاتحاد لعمليات الاتصال والتنسيق والتفاعل مع المجال المدرسي لإيجاد تفاعل وتعاون بينهما ، باعتبار أن الاتصال والتنسيق عنصران حيويان يؤديان للتعاون بين المجال المدرسي واتحاد السباحة . فالعمل المنسق دائما يكون موضع تقدير واحترام الأفراد والجهات مما يدفعهم إلى حسن أدائه وتحقيق أفضل النتائج .

ويذكر **سمير عبد الحميد (1990)** انه بمجرد تحديد الأهداف ووضع الخطط ورسم السياسات وتوفير الإمكانات وتوجيهها فإن التنسيق باعتباره احد عناصر التوجيه هو الأداة التي تجمع كل هذه العوامل بقصد تدعيم الروابط والعلاقات بينها . ويضيف بأنه إذا تم الاهتمام بعمليات التنسيق بين الأجهزة الداخلية للمؤسسة والجهات الخارجية مثل الاتحادات الرياضية والمناطق الرياضية وغيرها لايمكن للمؤسسة أو الهيئة الرياضية أن تحقق الأهداف المرجوة منها. (26 : 30 ، 31)

كما لاحظ الباحث أن النتائج أشارت إلى عدم وجود نظام للحوافز والتشجيع لكل من اللاعبون والمدربون والحكام والإداريون لجعلهم أكثر إقبالا على أداء واجباتهم وإبراز قدراتهم وأكثر نجاحا واستعدادا للتفوق والانجاز ، الأمر الذي أكد عليه **يوسف غنيم (2011)** من أن هناك اتفاقا عاما على أهمية الحوافز بجمع أنواعها وأشكالها على الأداء لأنها تترك أثراً فعالاً في تطوير الأداء والانجاز .

ويضيف بضرورة إلمام المنظمة أو الهيئة بمنظومة الاحتياجات والدوافع التي تحكم سلوك كل فرد مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الأشخاص لضمان نجاح عملية التحفيز والتشجيع . (45 : 67)

- **معوقات مكون الرقابة :**

من العرض السابق لنتائج إجابات العينة بالجدول رقم (12) و الخاص بقيم النسب المئوية لمعوقات الرقابة والتي تراوحت من (84% إلى 91%) اتضح ظهور نسب عالية جدا تشير في مجملها إلى وجود العديد من المعوقات المرتبطة بالمتابعة والرقابة والتي أدت إلى ظهور بعض السلبيات والقصور في عمليات المتابعة والتقييم لعمل وعلاقات ونشاطات الاتحاد العام للسباحة ، حيث أفادت النتائج وفقا لإجابات العينة بعدم وجود تعاون بين الاتحاد العام وكليات التربية البدنية والتي تمثل أهم المصادر العلمية لإعداد وتأهيل الخبرات المهنية التخصصية في مجالات التدريب والتحكيم والإدارة الرياضية لإعداد مدربين وحكام من الطلبة بالكليات الرياضية . كذلك كشفت النتائج عن غياب دور الإعلام وعدم الاهتمام به للدعاية والإعلان عن أنشطة ونتائج وانجازات الاتحاد العام للسباحة ، حيث أن الإعلام هو عملية نقل ونشر المعلومات والانجازات الرياضية بين الأطراف الفاعلة في المجال الرياضي والمجالات الأخرى وذلك قصد اكتساب الثقافة والوعي الرياضي ، ويرى **خير الدين عويس وعطاء حسين (1998)** بضرورة الاهتمام بالإعلان والدعاية لبرامج وخطط وانجازات الهيئة الرياضية عن طريق متابعة الإعلام لها بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع وتنمية وعيه الرياضي بالإضافة إلى نشر الأخبار والمعلومات والحقائق وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب. (23 : 22)

كما يذكر **مبروك براهيمي (2013)** إلى أن الإعلام الرياضي يساعد المسئولين في الهيئات الرياضية على صنع واتخاذ القرار الصحيح وحل المشكلات والمعوقات التي تتعلق بالهيئة الرياضية . (253 : 56)

كما أظهرت النتائج أن خطط وبرامج الاتحاد العام تفتقر إلى المتابعة والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف للاستفادة منها ، كما تشير النتائج إلى عدم وجود متابعة ومحاسبة للمسئولين واللجان المشرفة على أنشطة الاتحاد ويرى الباحث أن قلة المتابعة الرقابية تؤدي إلى الانحراف وعدم معرفة درجة النجاح والفشل في تنفيذ البرامج والأهداف .

كما يؤكد **سمير عبد الحميد (1999)** بان للمتابعة دور أساسياً لتقييم الأداء في الهيئة الرياضية حيث أن المتابعة تعتبر الطريقة الفنية التي يمكن بها مراجعة كل العوامل السابقة للاطمئنان على أنها متجهة ناحية الأهداف التي تحددت في الخطوة الأولى من العملية

الإدارية، ومن خلال تقييم الأداء الفعلي يمكن القضاء على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف . (33 : 26)

كما لاحظ الباحث من خلال النتائج عدم مراعاة المعايير التخصصية عند اختيار قيادات الاتحاد ولجانه الفنية ، وإن اغلب العاملين بالمناصب الإدارية بالاتحاد غير متفرغين للعمل به .

ويرى الباحث أن اختيار القيادات دون الرجوع إلى معايير مهنية دقيقة قد نصل من خلالها إلى قيادات تنقصها الخبرة والكفاءة الإدارية والتخصصية وعدم التوازن والقدرة مع متطلبات قيادة المهمة التي رشح لها ، وهذا ما أكدته دراسة **جمال الزروق (2006)** والتي أفادت نتائجها حول اختيار القيادات بوجود معانات في القيادات الإدارية للاتحادات الرياضية من نقص الخبرة والكفاءة في العمل (226 : 13) .

نتائج إجابات العينة بالجدول رقم (13) والخاص بقيم النسب المئوية لحدة معوقات مكونات الإدارة وفقا لآراء فئات العينة والشكلين البيانيين (1- 2) تفيد كلها أن النتائج قد أظهرت أن تقييم فئات العينة لحدة معوقات المكونات الإدارية التي تواجه اتحاد السباحة قد اتفقت أن تقييم فئة اللاعبون والمشجعون في المرتبة الأولى بنسب عالية جدا بلغت لمعوقات التخطيط (94%) وللتنظيم (91%) وللتوجيه (94%) وللرقابة (96%)، أما بالنسبة لتقييم قيادات الاتحاد فقد بلغت لمعوقات التخطيط (82%) وللتنظيم (81%) وللتوجيه (95%) وللرقابة (85%) ، أما فئة المدربون والحكام والإداريون فقد بلغت لمعوقات التخطيط (84%) وللتنظيم (88%) وللتوجيه (82%) وللرقابة (85%). أما تقييم فئة الإعلاميون فقد بلغ للتخطيط (88%) وللتنظيم (82%) وللتوجيه (75%) ثم الرقابة (84%) .

كما تظهر النتائج أن تقييم العينة مجتمعة لحدة المعوقات الإدارية قد بلغت للتخطيط (87%) وللتنظيم (85%) وللتوجيه (86%) وللرقابة (87%) ، ويلاحظ الباحث أن قيم نسب تقييم فئات العينة للمعوقات الإدارية ظهرت عالية جداً وهذا يستدل منه أن العينة بجميع فئاتها تتفق بوجود معوقات تواجه الاتحاد وتقلل من فرص تنفيذ خططه وسياساته على جميع العمليات الإدارية التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والرقابية.

النتائج التي توصل إليها البحث تتفق مع نتائج دراسات سابقة في المجال الإداري لدراسة **جمال الزروق (2006) (13)** في عدم إعداد البحوث والدراسات وعقد المؤتمرات لبحث الأمور المتعلقة بالنهوض والارتقاء بمستوى الألعاب الرياضية المختلفة ، ثم عدم وجود تنسيق وتعاون بين

الجهات الإدارية والاتحادات الرياضية ثم عدم فاعلية نظام الحوافز التشجيعية بالاتحادات ثم عدم وجود متابعة حقيقية وفق نظام التقييم المستمر للاتحادات ، ثم دراسة **غايد الخالدي (2003) (49)** في وجود بعض المشكلات الحادة التي تواجه مجالس الاتحادات الرياضية بالكويت في المجالات الإدارية والفنية ثم اللوائح والقوانين التي تعيق التخطيط الرياضي السليم ، ثم دراسة **ناصر عبد الله (2006) (63)** في قلة الاهتمام بالتخطيط للبرامج الداعمة لتحقيق الأهداف. ثم قلة الدورات التأهيلية للمدربين ثم قلة مسابقات الموسم الرياضي وعدم انتظامها ، ثم غياب نظام الحوافز التشجيعية والمعنوية والمالية . ثم أغلب القيادات الرياضية غير متخصصة ومتفرغة للعمل بالاتحادات الرياضية . ثم دراسة **عزيز القديمي (2012) (45)** غياب التخطيط والتنظيم والتقويم في عمل الاتحادات الرياضية ، ثم دراسة **ناجي حامد (1999) (62)** في عدم الاهتمام بتشكيل اللجان التخصصية المؤهلة للقيام والمشاركة في التخطيط الرياضي وإعداد البرامج ، ثم دراسة **حمادة طلبة (1999) (21)** حيث جاء الاتفاق مع نتائج الدراسة في عدم وجود خطة أو إستراتيجية للاتحادات عامة على المدى البعيد والمتوسط . كما اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة **عبدالله عبد الدائم (2013) (39)** بعدم وجود التخطيط السليم لبرامج الاتحادات بالنسبة للميزانيات والخطط الموضوعة والسياسات المعلنة . ودراسة **عبد الباسط العلاقي (2013) (33)** بأن خطط الاتحاد لا تحتوي على أهداف لتنمية وأعداد الكوادر الفنية والإدارية ثم عدم وجود تنسيق بين اللجان العاملة بالاتحاد لغرض التكامل من أجل تحقيق الأهداف . وعدم فاعلية نظام الحوافز وتأثيره على عمل الاتحاد . وعدم تقديم الحوافز والرعاية الصحية ومتابعة اللاعبين .

ثانياً :- مناقشة نتائج محور المعوقات الامكاناتية :

- **المعوقات المادية :**

من خلال عرض وترتيب قيم النسب المئوية بالجدول رقم (14) والخاص بنتائج إجابات العينة على المعوقات المادية التي تواجه اتحاد السباحة ، أتضح أن النتائج أظهرت ارتفاع نسبي تراوح من (88% إلى 97%) وهو يفيد بأن الاتحاد العام للسباحة يعاني وبدرجة كبيرة من عدم توفر الإمكانات المادية والتي تمثلت بالدرجة الأولى في النقص الشديد في أحواض السباحة وعدم توفر البيئة المناسبة لإنشاء مراكز إعداد وتدريب الناشئين ثم النقص في أدوات وأجهزة التدريب والتحكيم وفقاً لمتطلبات التطور التكنولوجي الحديث لتدريب وتحكيم رياضات السباحة . ويرى الباحث أن هذا النقص وخاصة في أحواض السباحة و أدوات التدريب والتحكيم يؤثر سلباً وبدرجة كبيرة على مستوى أداء المدربين والحكام وخاصة اللاعبين أثناء فترة إعدادهم أو في غضون المنافسة من أجل الارتقاء بمستواهم وانجازاتهم .

كما أظهرت النتائج عدم توفر وسائل الأمن والسلامة بأحواض السباحة وخاصة لفئة الناشئين حيث يرى الباحث أن عدم توفر وسائل السلامة يزيد من الإحساس بالخوف وعدم الرغبة والعزوف وخاصة لدى اللاعبين الناشئين .

كذلك أفادت النتائج بعدم وجود حوافز تشجيعية تتطلبها عمليات التدريب لتحفيز اللاعبين والاستمرار في التدريب والارتقاء بمستوياتهم . حيث يذكر **يوسف غنيم (2011)** أن الحوافز أحد الموضوعات الذي نال ولازال ينال اهتمام علماء السلوك الإنساني والاجتماعي . وذلك باعتبار جميع أنواع الحوافز متغيرات مستقلة للدافعية والانجاز تركز على إطلاق وتحرير طاقات الأفراد ليكونوا أكثر ولاء وفاعلية وأحسن أداء (67 : 39)

كما أشارت النتائج إلى أن إمكانات اتحاد السباحة بصفة عامة غير كافية لتنفيذ برامجه وتحقيق أهدافه . ويرى الباحث بضرورة تفعيل قدرات الاتحاد التي تمكنه من الحصول على القدر المناسب من الإمكانات وبما يحقق احتياجات وأهداف الاتحاد.حيث تؤكد **عفاف درويش(1998)** أن أمتلاك المنشأة الرياضية للموارد والإمكانات أنما يمثل العامل الرئيسي في وجودها واستمرارها إلا أن ذلك وحده لا يضمن لها النجاح في تحقيق أهدافها . إذاً لابد من الحصول على الحجم المناسب من هذه الموارد والإمكانات (41 : 22) .

- **المعوقات البشرية :**

من خلال عرض ترتيب قيم النسب المئوية لنتائج إجابات العينة على المعوقات البشرية التي تواجه اتحاد السباحة بالجدول رقم (15) أتضح أن النتائج أظهرت ارتفاع نسبي في بعض النتائج تراوح من (66 % إلى 95 %) و هذا الارتفاع يفيد بأن اتحاد السباحة يعاني من عدم توفر الإمكانات البشرية ، والتي تمثلت في المرتبة الأولى في العزوف والنقص في عدد المدربين العاملين ، وعدم تفرغهم للقيام بعمليات التدريب وخاصة للمنتخبات الوطنية ، كما تظهر النتائج قلة في عدد الإداريين المتخصصين للأشراف والإدارة على متابعة عمليات التدريب وتنظيم المسابقات . ويلاحظ الباحث أن تجاهل الاتحاد لعزوف وقلة عدد المدربين وكذلك الإداريين المتخصصين يؤثر سلباً على تنفيذ خطط وبرامج الاتحاد التدريبية والتنظيمية ، وحول أهمية المدرب والإداري يذكر **سمير عبد الحميد (1999)** لا يمكن تجاهل أو البعد عن أهمية العنصر البشري وأنه ضرورة للنجاح والتقدم للهيئة الرياضية . ويضيف بأن ارتقاء مستوى أداء الهيئة الرياضية يكمن في حسن اختيار العناصر البشرية التي تؤدي إلى نجاح تلك الهيئة وهذا لا يأتي إلا بعدة عوامل أساسية أهمها توفير المدربين المتخصصين المؤهلين وبالعدد الكافي لعمليات التدريب . ثم تواجد الجهاز الإداري المتميز والمؤهل لعمل الإدارة في الهيئات الرياضية ثم توفر الإمكانات مكتملة لضمان حسن سير العمل (26 : 27) .

كذلك أشارت النتائج إلى غياب دور الأخصائي الطبي في المتابعة الصحية و العلاجية و الأستشفائيه للاعبين .وهذه النتيجة تعني عدم اهتمام الاتحاد بفتح أو تكليف وحدة طبية أو علاجية لمتابعة الحالة الصحية و التأثيرات الناتجة من عمليات التدريب على اللاعبين كما أفادت النتائج بأن الاتحاد يعاني من النقص في عدد اللاعبين وبكل الفئات الأمر الذي نتج عنه عدم التوفيق في اختيار اللاعبين للمنتخبات الوطنية . ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يرجع إلى عدم اهتمام الاتحاد بتوسيع قاعدة الممارسة وإعداد مراكز للناشئين واعتماد سياسات صناعة البطل في خططه لرياضات السباحة في محور التخطيط والتي أشارت إليها النتائج وتمت مناقشتها واعتبارها معوقات تواجه الاتحاد .

كما أشارت النتائج إلى أن رياضة السباحة تفتقر إلى الجمهور و المتتبعين للتحفيز المعنوي للاعبين ويرى الباحث أن رياضة السباحة هي إحدى الرياضات الفردية وذات طابع خاص من حيث الإمكانات وبالتالي أمر طبيعي أن يكون جمهورها محدود وخاصة في دول العالم الثالث أما بالنسبة لنتائج إجابات العينة حول مدى إقبال النشئ والشباب على ممارسة رياضات السباحة

ونقص في الخبرات التخصصية والأكاديمية في المجال العلمي لرياضات السباحة في ليبيا فقد أظهرت النتائج بالموافقة إلى حد ما على عدم اعتبار الحالتين معوقات وخاصة الخبرات التخصصية والعلمية في المجال العلمي لرياضات السباحة .

- **المعوقات التمويلية :**

من خلال عرض ترتيب قيم النسب المئوية لنتائج إجابات العينة على المعوقات التمويلية التي تواجه الاتحاد العام للسباحة بالجدول رقم (16) أظهرت النتائج ارتفاع نسبي في تقييم حدة معوقات التمويل تراوح من(85% إلى 96%) وهذا الارتفاع النسبي يفيد بآن الاتحاد العام للسباحة يعاني من مشكلة التمويل وإيجاد مصادر للتمويل . ويلاحظ الباحث وفقاً لنتائج إجابات العينة أن الاتحاد يواجه مشكلات كبيرة مرتبطة بالدعم المالي الذي لا يتناسب مع متطلبات سياسته وبرامجه لتحقيق أهدافه وإنه غير قادر على إيجاد سياسات وخطط فعلية لتنمية الموارد المالية للاتحاد مثل الاستفادة من دور بعض الشركات والمؤسسات الراعية والممولة أو اعتماد مبادئ الاستثمار والتمويل الحر مع أن اللوائح باللجنة الاولمبية تسمح بالتمويل الذاتي والحر ، كما أظهرت النتائج بعدم وجود اشتراكات مالية للأندية قد تسهم في تنفيذ بعض الأنشطة كذلك أفادت النتائج بأن اتحاد السباحة غير قادر بسبب ضعف الموارد المالية من الاستفادة والمشاركة للخبرات المحلية و الأجنبية لتدريب المنتخبات الوطنية.

يتضح من نتائج إجابات العينة أن الاتحاد العام للسباحة يعتمد على ما يقدم له من ميزانية من اللجنة الاولمبية او الدولة ، وهذا ما أشار إليه **جمال الزروق(2006) (13) وعبد الباسط العلاقي(2013) (33)** وأكده **عزالدين راضي (1999) (40)** في نتائج دراسته بأن التمويل المالي للاتحادات الرياضية يعتمد بشكل اساسي على الدعم المقدم من الدولة .

مما سبق تفيد النتائج بوجود معوقات تمويلية تواجه اتحاد السباحة نظراً لعجز الاتحاد على خلق موارد تمويلية متنوعة لتنفيذ برامجه الأمر الذى جعله يعتمد على ما يقدم له من دعم مالي غير منتظم ولا يتناسب مع متطلبات تحقيق أهدافه .وهذا ما أفادت به سابقاً دراسة **جمال الزروق (2006)** بوجود مشكلات خاصة بالميزانية تحول دون تنفيذ الاتحادات لأهدافها ، كما أن الدعم دائماً يأتي متأخراً وغير منتظم .ويري بضرورة أن يعطى التمويل أهمية كبيرة وأن تتنوع مصادره . (203: 13)

كما أكدت نتائج دراسة **ناجي حامد (1999) (62)** بأن ضعف الميزانيات الممنوحة للاتحادات الرياضية يقلل من أهمية العائد التخطيطي لها .

- **المعوقات المعلوماتية :**

بعد عرض قيم النسب المئوية لنتائج إجابات العينة على المعوقات المعلوماتية التي تواجه اتحاد السباحة بالجدول رقم (17) أتضح أن النتائج قد أفادت بارتفاع نسبي في تقييم حدة المعوقات المعلوماتية والتي تراوحت من (87% إلى 96%) هذا الارتفاع النسبي يؤكد بأن اتحاد السباحة يواجه قصور في اكتساب التقنية الحديثة وتوظيفها في برامجه المتنوعة الأمر الذي قلل استفادة الاتحاد من استخدام الإمكانات المتاحة له ، حيث تذكر **عفاف عبد المنعم (1998)** أن حسن استخدام الإمكانات المادية والبشرية وكذلك التمويلية يتوقف على حجم المعلومات والبيانات المتوفرة ، وكذلك فاعليتها بقدر ما توافر من المعلومات عنها . وكلما زاد حجم المعلومات كلما كانت أكثر فعالية في تحقيق أهداف الهيئة أو المؤسسة في الحاضر والمستقبل (41 : 44)

وكما يلاحظ أن النتائج التي أظهرتها إجابات العينة تفيذ بأن اتحاد السباحة يفتقر في الوقت الحاضر إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في تفعيل برامجه وأنشطته حيث تظهر النتائج بأن الأجهزة والأدوات المستخدمة في التحكيم في الوقت الحالي لا تعطي نتائج موضوعية وقياسية يمكن الاعتماد عليها في تحديد المستويات الحقيقية للاعبين ثم عدم تنمية قدرات ومهارات المدربين لإكتساب التقنيات الحديثة لعمليات التدريب وخاصة أن رياضات السباحة إحدى الرياضات التي تتميز بالتطور المستمر في تقنيات تدريبها وتحكيمها وبالتالي تحتاج دائماً إلى متابعة الخبرات والإستفادة منها وتمكين المدربين من إكتسابها و توظيفها بما تحقق التطور في عمليات التدريب والتنافس والإنجاز .

كما أشارت النتائج بعدم استفادة الاتحاد من دور الإعلام الرياضي كوسيلة فاعلة بأنواعه المتعدد في التعريف برياضات السباحة وطرق انتشارها وأهمية ممارستها ونشر أخبار نتائجها وتحفيز لاعبيها و إظهار بيان للخطط والبرامج والأنشطة التي يقوم بها الاتحاد وتوضيح بعض المبررات التي تمنع الاتحاد من تحقيق بعض أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها .

ومن نتائج الجدول رقم (18) والخاص بقيم النسب المئوية لحدة معوقات مكونات الإمكانات وفقاً لآراء فئات العينة واسترشادا بالشكلين البيانيين (3 ،4) أن النتائج قد أظهرت أن تقييم فئات العينة لمعوقات مكونات الإمكانات التي تواجه اتحاد السباحة قد اتفقت جميعاً على وجود معوقات حادة جداً تواجه الاتحاد وهذا ما ظهر واضحاً من قيم النسب المئوية لتقييم فئات العينة ، حيث جاء تقييم فئة المدربون والحكام والإداريون للمعوقات المادية بنسبة (89%) ثم المعوقات البشرية بنسبة (95%) ثم

المعوقات التمويلية (93%) ثم المعوقات المعلوماتية (98%) أما بالنسبة لنسب تقييم فئة اللاعبون والمشجعون فقد بلغت للمعوقات المادية (93%) وللمعوقات البشرية (95%) أما نسب تقييم فئة قيادات الاتحاد فقد بلغت للمعوقات المادية (84%) والمعوقات البشرية (86%) والتمويلية (90%) والمعلوماتية (94%) كما أظهرت النتائج أن قيم نسب تقييم فئة الإعلاميون قد بلغت بالنسبة لحدة المعوقات المادية (83%) والبشرية (86%) والتمويلية (82%) والمعلوماتية (87%) .

كما أظهرت نتائج نفس الجدول أن تقييم العينة مجتمعة لحدة المعوقات الامكاناتية قد بلغت للمعوقات المادية (87%) وللمعوقات البشرية (89%) وللتمويلية (89%) وللمعلوماتية (94%) . يلاحظ من النتائج أن قيم نسب تقييم فئات العينة للمعوقات الامكاناتية قد جاءت عالية جداً وهذا يستدل فيه أن العينة بجميع فئاتها ومجتمعة كلها تتفق على أن الاتحاد العام للسباحة يواجه معوقات مادية وبشرية وتمويلية ومعلوماتية قللت من طموحاته وفرص تحقيق العمليات التخطيطية والتنظيمية و التوجيهية التي اعدها للموسم الرياضي وهذا يؤكد ما ذكره **سمير عبد الحميد (1999)** أن الإمكانات بجميع أنواعها تعتبر أحد أهم المعوقات الأساسية للهيئة الرياضية ، لأنها تعمل في كل الظروف على رفع مستوى الهيئة ويضيف بضرورة بذل الجهد لتوفير الإمكانات الملائمة والمتزايدة .(25: 26)

نتائج البحث تتفق مع نتائج دراسة **جمال الزروق (2006) (13)** في عدم وجود إداريين متفرغين لتنظيم أعمال الاتحادات ،وأن الميزانيات المخصصة للاتحادات الرياضية غير كافية وتحول دون التخطيط الأمثل لبرامج الاتحاد ، وكذلك عدم الاستعانة بالخبراء من خارج الاتحادات الرياضية في وضع الخطط والبرامج والقيادات الإدارية تعاني من نقص الخبرة والكفاءة في العمل وعدم وجود الرعاية والمتابعة الصحية للاعبين من طرف الاتحادات ، وعدم فاعلية نظام الحوافز بالاتحادات ، ثم دراسة **ناصر عبدالله (2006) (63)** حيث تمثل الاتفاق في نقص عدد المدربين وضعف تأهيلهم العملي وعدم توفر احواض السباحة بما يحقق أهداف التدريب وبرامجه وقلة الأدوات والأجهزة المتطورة المستخدمة في التدريب ثم نقص الدعم المادي المخصص لرياضات السباحة ثم عدم توفر الحوافز التشجيعية والمعنوية والمادية . كما تتفق مع نتائج دراسة **خالد السيد (2005) (22)** في قلة المصادر التمويلية لإدارة النشاط الرياضي لبعض الأندية الرياضية ثم دراسة **عزالدين راضى(1999) (40)** في أن مصادر التمويل الرياضي للاتحادات تعتمد على الدولة بشكل أساسي. ثم دراسة **ناجي حامد (1999) (62)** والتي اتفقت معها في ضعف الميزانيات الممنوحة للاتحادات الرياضية و التي قللت وبشكل حقيقي على العائد التخطيطي لهذه الاتحادات .

ثالثاً :- مناقشة نتائج محور المعوقات الاجتماعية :

من العرض لترتيب النسب المئوية بالجدول (19) والخاص بنتائج إجابات العينة على المعوقات الاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة . اتضح أن النتائج أظهرت ارتفاع نسبي في حدة معوقات بعض الجوانب الاجتماعية والتي تراوحت نسبها من (69% إلى 93 %) وهذه النسب تشير إلى وجود معوقات اجتماعية تواجه سياسات الاتحاد والتي تمثلت بالدرجة الأولى في غياب دور ومشاركة المجال المدرسي في الدعم المعنوي والبشري لممارسة رياضات السباحة من خلال استحداث مسابقات خاصة للسباحة أسوة بالأنشطة الرياضية الأخرى التي يشرف على تنفيذها النشاط المدرسي ، كما أظهرت النتائج ضعف الثقافة والوعي المجتمعي بأهمية ممارسة الرياضة بصفة عامة ورياضات السباحة بصفة خاصة من خلال توفير بيئة مناسبة لممارسة جميع الرياضات ومن بينها رياضة السباحة ، حيث يذكر **بلقاسم الجربي (1996)** نقلا عن **هوفمان (1973)** أن رياضة السباحة تمثل أحد الأنشطة المهمة في المجال الاجتماعي التي تعمل على تربية النشء التربية المتزنة وإعدادهم بدنياً و مهارياً وصحياً .(6 : 3)

كذلك أظهرت نتائج إجابات العينة ضعف دور المجتمع في الدعم المعنوي والمادي والمالي المناسب لنشر ممارسة رياضات السباحة ، كما أشارت النتائج إلى تأثير العادات والمفاهيم الخاطئة تمثل كمعوقات اجتماعية مؤثرة علي سياسات اتحاد السباحة بالإضافة إلى قلة إمكانيات الأسرة وتخوفها من الفشل الدراسي والعلمي لأبنائهم نتيجة استمرارهم في عمليات التدريب ، كما يلاحظ الباحث أن النتائج قد أظهرت بوجود ايجابيات إلى حد ماء في توجيه وتشجيع الأسرة الليبية لأبنائها لممارسة رياضات السباحة وكذلك تعاون أولياء الأمور حول مشاركة المدربين واللجان الفنية للإشراف على التدريب في إعداد البرامج التدريبية من حيث توقيتها ومدتها وبما تتناسب مع الظروف المناسبة للتلاميذ والطلاب الذين يمارسون التدريب في مجال رياضات السباحة.

ومن نتائج الجدول رقم (20) والخاص بقيم النسب المئوية لحدة المعوقات الاجتماعية وفقاً لأراء فئات العينة وأسترشاداً بالشكل البياني (5) أن النتائج قد أظهرت أن تقييم فئات العينة لحدة المعوقات الاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة قد اتفقت على وجود معوقات تراوحت حدتها من (حادة جداً إلى حدا ما) وهذا ما ظهر واضحاً من قيم النسب المئوية لتقييم فئات العينة ، حيث جاء تقييم فئة المدربون والحكام والإداريون بنسبة (90 %) بوجود معوقات اجتماعية ثم تقييم فئة اللاعبون والمتتبعون بنسبة (85 %) ، ثم تقييم فئة قيادات الاتحاد بنسبة (83 %) و تقييم فئة الإعلاميون

بنسبة (77 %) . كما تظهر النتائج من نفس الجدول أن تقييم العينة مجتمعة قد اظهر أن نسبة حدة المعوقات الاجتماعية قد بلغت (85%) .

يلاحظ من نتائج إجابات العينة أن قيم نسب تقييم فئات العينة للمعوقات الاجتماعية قد ظهرت حادة في مجملها وهذا يعني أن فئات العينة مجتمعة تتفق على أن الاتحاد العام للسباحة يواجه معوقات مصادرها اجتماعية (الثقافة والوعي الاجتماعي وضعف دور المجتمع والمجال المدرسي والأسرة) ويرى الباحث أن هذه المعوقات لا تشكل تأثيراً كبيراً على سياسات الاتحاد لو اعتمد سياسات التعاون مع الإعلام الرياضي في نشر الثقافة والوعي الرياضي بأهمية الرياضة ثم تكثيف عمليات الاتصال والتنسيق والتعاون مع المجال المدرسي لإمكانية إنشاء برامج لمسابقات السباحة . ثم التنسيق والتعاون مع الأسرة وأولياء الأمور في إعداد برامج وخاصة في الفترة الصيفية على شواطئ البحر لتشجيع النشء والشباب لتعلم وممارسة رياضة السباحة . حيث يرى **بلقاسم الجربي (1996)** أن رياضة السباحة كنشاط بدني وترويحي وتنافسي من الأنشطة المحببة لدى الأطفال والشباب ، بل يتعدى ذلك إلى الكبار (الرجال والنساء) . وإن ممارسة السباحة لها تأثير إيجابي ليس فقط على الصحة العامة بل يتعدى ذلك إلى التأثير السوي على الشخصية المتزنة . (6 : 3)

ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الأول والثاني والثالث التي تتساءل عن ما هي المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة ؟

نتائج إجابات فئات العينة بالجدول رقم (22) والخاص بتحليل التباين لدرجات أراء فئات العينة حول حدة المعوقات الإدارية و الامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة ، قد اظهر وجود فروق معنوية دالة إحصائياً في أراء فئات العينة على حدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والمعوقات الكلية ، بينما لم تظهر فروق في أراء فئات العينة على حدة المعوقات الاجتماعية ولمعرفة أي الفئات أكثر شعوراً بتأثير المعوقات الإدارية أو الامكاناتية أو المعوقات مجتمعة على سياسات وبرامج تحقيق أهداف السباحة فقد اتضح من نتائج الجدول رقم (23) والخاص بنتائج مقارنات اختبار (شيفيه) بين درجات متوسطات أراء فئات العينة للمعوقات الإدارية بوجود فروق دالة بين فئة اللاعبون والمتتبعون وكل من فئة قيادات الاتحاد وفئة المدربون والحكام والإداريين وفئة الإعلاميون ولصالح فئة اللاعبون والمتتبعون . بينما لم تظهر فروق حقيقية بين فئات العينة (قيادات الاتحاد والمدربون والإداريون والإعلاميون) في حدة المعوقات الإدارية التي تواجه الاتحاد والتي تتصف بالحدة هي الأخرى . وهذه النتيجة نستدل منها بأن اللاعبون والمتتبعون هم أكثر شعور واحساس بحدة المعوقات الإدارية من الفئات الأخرى للعينة .

كما أظهرت نتائج اختبار (شيفيه) بالجدول رقم (24) والخاص بنتائج المقارنات بين درجات متوسطات أراء فئات العينة للمعوقات الامكاناتية لوجود فروق دالة إحصائيا ولصالح فئة المدربون والحكام والإداريون وكذلك فئة اللاعبون والمتتبعون بينما لم تظهر فروق بين فئات قيادات الاتحاد وجميع الفئات وكذلك فئة المدربون والحكام والإداريون وفئة اللاعبون والمتتبعون ، ثم فئة الإعلاميون و اللاعبون والمتتبعون. وهذه النتيجة تظهر أن فئة المدربون والحكام والإداريون وكذلك فئة اللاعبون والمتتبعون هم أكثر شعور وإحساس بتأثير المعوقات الامكاناتية من فئتي القيادات والإعلاميون بالرغم من أن جميع الفئات تشعر بوجود معوقات امكاناتية حادة جدا تواجه اتحاد السباحة .

أما بالنسبة لنتائج اختبار (شيفيه) بالجدول رقم (25) والخاص بتحديد اتجاه الفروق بين درجات متوسطات أراء فئات العينة على المعوقات بوجه عام التي تواجه اتحاد السباحة حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين فئة اللاعبون والمتتبعون ، وفئة قيادات الاتحاد ، وفئة الإعلاميون ولصالح فئة اللاعبون والمتتبعون بينما لم تظهر فروق بين فئات العينة في المقارنات الأخرى وهذا يعني ان فئة عينة اللاعبون والمتتبعون هم أكثر شعوراً بتأثير حدة المعوقات على تنفيذ خطط وبرامج سياسات تحقيق أهداف الاتحاد بالرغم من أن جميع الفئات مجتمعة تشعر بوجود معوقات حادة تواجه اتحاد السباحة الليبي .

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الرابع الذي يتساءل عن التباين بين حدة المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة والتأثير على تنفيذ خططه وبرامج سياسات تحقيق أهدافه .

للإجابة على التساؤل الخامس حول معرفة وتحديد الترتيب النسبي لحدة وتأثير المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة . اتضح من نتائج الجدول رقم (26) و الشكل البياني (6) أن المعوقات الامكاناتية جاءت في المرتبة الأولى في الحدة والتأثير بنسبة (91 %) والمعوقات الإدارية بنسبة (88 %) ثم المعوقات الاجتماعية بنسبة (85 %) أما بالنسبة لحدة و تأثير المعوقات بصفة عامة على خطط وبرامج سياسات تحقيق أهداف الاتحاد فقد بلغت (89%) ، هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة **غايد الخالدي(2003) (49)** و دراسة **عزيز القديمي (2012) (48)** و دراسة **جمال الزروق (2006) (13)** و دراسة **عبد الباسط العلاقي (2013) (33)** أن الاتحادات الرياضية تواجه مشكلات ومعوقات حادة جداً حيث تأتي في المرتبة الأولى المعوقات الامكاناتية و خاصة التمويلية و البشرية و المادية ، ثم المعوقات الإدارية . و هذا ما يتفق مع ما ذكره **ناجي حامد (1999) (62) ومصطفى ابوزيان (2013)(59)** أن ضعف الميزانيات المتمثلة

في التمويل كانت أحد أسباب تقليل العائد من خطط وبرامج المؤسسات الرياضية المتمثلة في الأندية والاتحادات وبالتالي فقد يرى الباحث خلاصة المناقشة وتحليل النتائج توصلت إلى الاجابة على جميع تساؤلات البحث .

الفصل الخامس

1- الاستنتاجات :

في ضوء عرض ومناقشة نتائج البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

أولاً :- استنتاجات محور المعوقات الإدارية .

1- أظهرت النتائج أن اتحاد السباحة وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث يواجه العديد من المعوقات الإدارية الحاده جداً في مجملها . حيث بلغت نسبت حدة معوقات التخطيط والرقابة (87%) لكل منهما ومعوقات التوجيه (86%) ومعوقات التنظيم (85%) وفيما يلي عرض معوقات كل مكون من المحور الاداري :

- **معوقات مكون التخطيط :**

1- أهداف الاتحاد العام للسباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة له .
2- عدم وجود استراتيجية للاتحاد في صناعة البطل الرياضي وتكوين مراكز للناشئين لرياضات السباحة .
3- قلة التخطيط للندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية التخطيط لنشر وتطوير مستوى رياضات السباحة .
4- ندرة خطط وسياسات إعداد وتأهيل المدربون والحكام والإداريون بما يحقق الارتقاء بمستوى اللعبة .
5- عدم اهتمام الاتحاد بالخطط والبرامج الزمنية طويلة المدى لإعداد اللاعبون للدورات والبطولات الرياضية .
6- عدم الاستفادة من الخبرات العلمية التخصصية للمساعدة في التخطيط ووضع وتنفيذ البرامج .
7- الاعتماد على التخطيط العشوائي قصير المدى في عمليات التدريب والإعداد للاعبين .

- **معوقات مكون التنظيم :**

1- عدم انتظام مواعيد برنامج المسابقات التي يشرف على تنظيمها الاتحاد خلال الموسم الرياضي وقلة عددها وبالتالي لا تكسب اللاعبين خبرات التنافس وتطوير مستوياتهم .
2- عدم الاهتمام بتطوير قدرات ومعارف القائمين بالتنظيم والأشراف على الأنشطة .
3- عدم وجود تنسيق بين برامج موسم المسابقات المحلية وعمليات اختيار وإعداد المنتخبات بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية بالمناطق .

- **معوقات مكون التوجيه :**

1- ضعف الاتصال بين الاتحاد العام وفروعه والمؤسسات التعليمية في وضع خطط لتعليم الطلاب السباحة والتنسيق للطلاب (اللاعبين) في مواعيد المعسكرات وفترات التدريب من حيث الوقت المناسب لها .

2- عدم وجود نظام للحوافز وتشجيع اللاعبين والحكام والإداريين .

- **معوقات مكون الرقابة :**

1- أغلب العاملين بالمناصب الإدارية بالاتحاد غير متفرغين للعمل به .

2- عدم وجود تعاون بين الاتحاد العام وكليات التربية البدنية لإعداد مدربين وحكام من طلبة الكليات .

3- ضعف الدعاية والإعلان عن أنشطة ونتائج اتحاد السباحة .

4- عدم وجود متابعة ومحاسبة فعلية للمسئولين والإداريين واللجان على تنفيذ الخطط والبرامج.

5- خطط وبرامج أنشطة الاتحاد تفتقر للمتابعة والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف والإستفادة منها.

ثانياً :- استنتاجات محور المعوقات الامكاناتية .

2- أظهرت النتائج أن اتحاد السباحة وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث يواجه معوقات جميعها حادة جداً في الامكانات . حيث بلغت نسبت حدة المعوقات المادية (87 %) والمعوقات التمويلية (89 %) والمعلوماتية (94 %) وفيما يلي عرض معوقات كل مكون من مكونات الإمكانات :

- **المعوقات المادية :**

1- عدم توفر البيئة المناسبة لرياضات السباحة والتي تمثلت في :

- قلة أحواض السباحة .
- عدم توفر وسائل الامان والسلامة التي تتطلبها عمليات التدريب وخاصة لفئات الناشئين.
- نقص في أدوات وأجهزة التدريب والتحكيم الحديثة والمتطورة .

- قلة الحوافز والمكافآت التي تتطلبها عمليات التحفيز والتشجيع للاعبين والمدربين والحكام والإداريين .

- **المعوقات البشرية :**

1- عزوف ونقص في عدد المدربين العاملين في التدريب وعدم تفرغهم للقيام بعمليات التدريب المتطور والمستمر وخاصة للمنتخبات الوطنية .
2- عدم وجود الأخصائي الطبي للمتابعة الصحية والعلاجية والاستشفائية للاعبين بعد الاصابة ووضع برامج التأهيل .
3- قلة الاداريين الرياضيين المتخصصين للإشراف ومتابعة العمليات التنظيمية والتدريبية .
4- قلة الجمهور والمشجعين لمتابعة اللاعبين وتحفيزهم على التدريب لتحقيق النتائج الايجابية .
5- عدد اللاعبين محدود جداً بكل الفئات ولا يتيح عمليات اختيار جيدة للمنتخبات .

- **المعوقات التمويلية :**

1- الدعم المالي لاتحاد السباحة لا يتناسب مع متطلبات سياساته وبرامجه لتحقيق أهدافه مما أدى إلى عدم فاعلية أغلب خططه وبرامجه .
2- عدم قدرة الاتحاد على خلق فرص للدعم والتمويل لتنمية الموارد المالية له من خلال :

- دور الشركات الراعية لتنفيذ بعض برامجها وأنشطتها .
- اعتماد مبدأ الاستثمار في سياساته للبحث عن مصادر للتمويل الحر .
- فرض اشتراكات مالية على الأندية للمشاركة في برامج الاتحاد .

ثالثاً :- استنتاجات محور المعوقات الاجتماعية .

3- أظهرت النتائج أن اتحاد السباحة وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث يواجه بعض المعوقات الاجتماعية الحادة حيث بلغت نسبت حدتها (85%) والتي تمتلث في :

1- غياب لدور المجال المدرسي ومشاركته في الدعم المعنوي والبشري لممارسة رياضة السباحة.
2- انخفاض المستوى الثقافي والوعي الرياضي المجتمعي بأهمية ممارسة ونشر رياضات السباحة.
3- ضعف دور المجتمع المحلي في الدعم المعنوى والمادي المناسب لرياضات السباحة .

4- قلة تعاون أولياء الامور مع المدربين وتخوفهم من الفشل الدراسي لأبنائها عند اشتراكهم في عمليات التدريب المستمرة .

5- بعض العادات والمفاهيم الخاطئة .

6- أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين أراء فئات العينة في تقييم حدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والمعوقات بصفة عامة التي تواجه اتحاد السباحة .

الفروق أظهرت أن فئة اللاعبين والمتتبعين وفئة المدربين والحكام والإداريين هم أكثر شعوراً وإحساسا بتأثير حدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والمعوقات بصفة عامة على خطط تنفيذ سياسات وبرامج الاتحاد من فئة قيادات الاتحاد وفئة الإعلاميون مع العلم بإن جميع فئات العينة تشعر بوجود معوقات حادة جداً في مجملها تواجه اتحاد السباحة .

4- أظهرت النتائج أن الترتيب النسبي لحدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث مجتمعة كالأتي :

1- المعوقات الامكاناتية في المرتبة الأولى وبنسبة إجمـــاع (91%)

2- المعوقـات الإداريـــة في المرتبة الثانية وبنسبة إجمـاع (88%)

3- المعوقات الاجتماعية في المرتبة الثالثة وبنسبة إجمـاع (85%)

4- أما المعوقات بصفة عامة فقد بلغت حدتها وبنسبة إجماع (89%)

2- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

1- التخطيط السليم والرؤية الواضحة لبرامج الاتحاد من خلال خطط موضوعية وميزانيات وسياسات معلنة لتطوير رياضات السباحة .
2- العمل الجاد على توفير وسائل التمويل اللازمة لتغطية برامج وأنشطة الاتحاد .
3- الاهتمام بالموارد البشرية من خلال تدريب وتأهيل المدربين والحكام والإداريين والعمل على حل مشكلاتهم وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الفنية المتنوعة للارتقاء بمستوى رياضة السباحة .
4- العمل على أنشاء نوادي ومراكز لتدريب الناشئين تحت اشراف الاتحاد العام والاتحادات الفرعية على سواحل البحر .
5- العمل على أنشاء أحواض جديدة للسباحة واصلاح وتجهيز الاحواض القديمة .
6- العمل على الاستعانة بالخبراء والمتخصصون في عمليات التخطيط واعداد البرامج .
7- الاهتمام بإعداد وعقد الندوات والمؤتمرات لكيفية إيجاد الحلول والوسائل الممكنة للاهتمام ونشر رياضات السباحة .
8- الاتصال والتنسيق مع المؤسسات التعليمية للمشاركة في كيفية خلق قاعدة ممارسة رياضات السباحة في المجال المدرسي .
9- العمل على توفير الادوات والأجهزة الحديثة اللازمة للتدريب والتحكيم بما يحقق تطور رياضة السباحة .
10- الاهتمام بدور الأعلام الرياضي ومتابعته لبرامج وأنشطة الاتحاد وتفعيلها بما يحقق الوعي المجتمعي والدعم المعنوي لرياضات السباحة .
11- الاهتمام بالمتابعة الميدانية للوقوف على مدى تحقيق الاهداف الموضوعة والكشف عن المعوقات والعمل على معالجتها .
12- القيام بالدراسات والبحوث التقييمية والتتابعية لخطط وبرامج رياضات السباحة لمعرفة ما هو كائن وما يجب أن يكون ومدى ما تحقق من أهداف .

المراجع

المراجـــع :

1- ابراهيم الصباح (1994م): المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات حلها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية البدنية

2- ابراهيم عبد المقصود (1989م): التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .

3- ـــــــــــــ (1980م): دور التخطيط في تطوير المستوى الرياضي في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، الإسكندرية .

4- ابراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي (1999م): التخطيط في المجال الرياضي ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

5- ـــــــــــــ (2003م): الموسوعة العلمية للإدارة (نظريات الإدارة وتطبيقاتها) دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

6- ابو القاسم الجربي (1996م): دراسة المشكلات التي تواجه ممارسي السباحة في مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية جامعة الفاتح (سابقا) .

7- احمد شبل (1990م): المحددات الشخصية لانتقاء القيادات الرياضية وعلاقتها بأداء الهيكل الإداري لمديرية الشباب والرياضة وفروعها بمحافظة الغربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

8- امين الخولي وجمال الدين الشافعي (2000م): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .

9- اسماعيل عثمان (1996م): التحديات التي تواجه استمرار الدورات الأولمبية الحديثة في القرن الحادي والعشرون ، سلسلة الفكرالعربي في التربية البدنية والرياضة ، العدد السابع ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

10- اندريه هوربو (2001م): القانون الدستوري والمؤسسات السياسية ، الجزء الأول ، ترجمة علي مقلد وآخرون ، الأهلية للنشر والتوزيع ، بيروت .

11- بيتر دراكر (1996م): الإدارة – المهام – المسؤوليات – التطبيقات ترجمة محمد عبد الكريم ، نادية المهدي ، دار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

12- جابر عبد الحميد واحمد كاظم (1973م): منهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

13- جمال الزروق (2006م): معوقات العمل الإداري في الاتحادات الرياضية بليبيا رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة الإسكندرية .

14- جميل توفيق (1999م): إدارة الإعمال (مدخل وظيفي) دار الجامعات العربية، الاسكندرية.

15- جولى بالانت (2006م): التحليل الاحصائي بإستخدام برامج (spss) ترجمة خالد العامري ، الطبعة الثانية ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .

16- جيهان كفاني وعبد الخالق تحفه (1993م): مبادئ إدارة الأعمال ، دار النشر ، القاهرة .

17- حسن الشافعي وعبد الرحمن سيف (1989م): دراسة بعض المعوقات الإدارية للاتحاد المصري للملاكمة بجمهورية مصر العربية بحث منشور، الإسكندرية .

18- حسن توفيق (1995م): الإدارة العامة ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

19- حسن بن مولاهم (2012م): تقييم الأداء القيادي بالاتحادات الرياضية العامة في ليبيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة طرابلس .

20- حلمي المنيري وعصام بدوي (1995م): الإدارة في المجال الرياضي ، الجزء الأول ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

21- حمادة طلبة (1999م): تقويم العمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، القاهرة .

22- خالد السيد (2005م): المشكلات التمويلية والإدارية التي تواجه إدارات النشاط الرياضي لبعض الأندية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .

23- خيرالدين عويس وعطاء حسن (1998م): الأعلام الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

24- زكي هاشم (1981م): الإدارة العلمية ، الطبعة الثالثة ، وكالة المطبوعات ، جامعة الكويت ، الكويت .

25- سعيد المصري (1999م): التنظيم والإدارة ، مدخل عام لعملية التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة ، الدار الجامعية ، الاسكندرية .

26- سمير عبد الحميد (1999م): إدارة الهيئات الرياضية ، النظريات الحديثة وتطبيقاتها منشأة المعارف ، الإسكندرية .

27- سهيلة محمد وعلى حسن (1991م): إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الاولى ، دورتل ، عمان .

28- سيد الهواري (1992م): التنظيم ، دار المعارف ، القاهرة .

29- شكرية ملوخية (1988م): الإدارة في المجال الرياضي ، دار المعارف ، مصر .

30- صلاح عبد الباقي (2002م): الاتجاهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، الاسكندرية .

31- طلحة حسام الدين وعدله مطر (1996م): مقدمة في الإدارة الرياضية ، المجموعة العلمية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

32- عاصم العشماوي (1993م): مشروع مقترح لتطوير دور مجلس إدارة الاتحاد المصري لكرة القدم ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

33- عبد الباسط العلاقي (2013م): تقييم واقع الأداء الاداري لبعض اللجان الفنية بالاتحاد الليبي لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة طرابلس .

34- عبد الباري درة وآخرون (1994م): الإدارة الحديثة ، دار المعارف ، مصر .

35- عبد الحميد شرف (1997م): التخطيط في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

36- ـــــــــــــــ (1999م): الادارة في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

37- عبد الحميد النعمي (1997م): مبادئ الإدارة العامة ، منشورات ايلجا ، فاليتا ، مالطا .

38- عبد الكريم درويش وليلا تكلا (1995م): أصول الإدارة العامة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

39- عبدالله عبدالدائم (2013م): المشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية السودانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

40- عزالدين راضي (1999م): دراسة تقويمية للتنظيم الرياضي بجمهورية مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

41- عفاف درويش (1998م): الإمكانات في التربية البدنية والرياضية ، منشاة المعارف ، الإسكندرية .

42- على أبوزمع (2004م): دراسة المعوقات التي تواجه الناشئين العرب للوصول إلى المستويات العليا في السباحة ، مؤته للبحوث والدراسات ، مجلد (19) عدد (1) الكرك الأردن .

43- علي السلمي (1980م): الإدارة المصرية ، رؤية جديدة ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة .

44- علي عبد الوهاب وآخرون (1991م): أصول الإدارة ، مدخل متكامل ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .

45- علي عبده (1991م): الأصول العلمية للإدارة والتنظيم ، الطبعة السابعة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .

46- عمر الدالي (2004م): الأهداف الاستراتيجية ، دار النور للنشر والتوزيع ، عمان .

47- عمرو غنائم وعلي الشرقاوي (1981م): تنظيم إدارة الأعمال ، الأسس والأصول العلمية ، دار النهضة للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة .

48- عزيز قديمي (2012م): دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية في الاتحادات الرياضية الأولمبية اليمنية ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعة الجزائر .

49- غايد الخالدي (2003م): المشكلات التي تواجه التخطيط الرياضي من وجهة نظر أعضاء مجالس الاتحادات الرياضية في دولة الكويت ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .

50- فوزي الحبشى (1991م): الإدارة العامة والتنظيم الإداري ، دار النهضة العربية ، بيروت .

51- كمال أبو الخيرات (1976م): الإدارة بين النظرية والتطبيق ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .

52- كمال درويش وآخرون (1991م): الإدارة الرياضية والتطبيقات ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .

53- كمال درويش ومحمد الحماحمي (2004م): الجودة والعولمة في إدارة أعمال الرياضة باستخدام أساليب إدارية مستحدثة ، موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

54- كريمة محمود (2005م): المعوقات الإدارية التي تواجه الاتحاد المصري لريشة الطائرة ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، كلية التربية البدنية ، طنطا .

55- ماهر ابراهيم (2003م): دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

56- مبروك براهيمي (2013م): دور الأعلام الرياصي المرئي والمسموع في صنع القرار داخل الهيئات الرياضية العليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد التربية البدنية سيدي عبدالله ، الجزائر .

57- محمد الحديدى (1999م): المشاكل التي تواجه الأندية الرياضية الأردنية والحلول المقترحة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، الجامعة الأردنية ، عمان .

58- محمد سلامة (2003م): مدخل في الإدارة ، دار الشنهابي للنشر، الإسكندرية .

59- مصطفى أبوزيان (2013م): تقييم الأداء الإداري للأندية الرياضية بمنطقة طرابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة طرابلس .

60- مصطفى ابو الفتوح (2001م): تحديد أهداف المنظمة،المعهد القومي للتنمية الإدارية ،الأردن .

61- محي الدين الأزهري (1993م): الإدارة من وجهة نظر المنظمة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

62- ناجي حامد (1999م): التخطيط في الاتحادات الرياضية في ضوء إستراتيجية الرياضة المصرية ، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة .

63- ناصر عبدالله (2006م): دراسة المعوقات الفنية المؤثرة على تقدم المستوى الرقمي لرياضة السباحة القصيرة في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

64- ناهد محمود ونيللي فهيم (1989م): الإدارة في المجال الرياضي، دار المعارف ، مصر .

65- نبيه العلقامي (1980م): بعض السياسات الإدارية وأثرها على رفع إنتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

66- وجيه شمندي (2000م): دراسة بعض المعوقات الإدارية للاتحاد المصري للكاراتيه ، بجمهورية مصر العربية ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضية ، العدد التاسع والثلاثون ، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية .

67- يوسف غنيم (2011م): التحفيز وأثره على الرضاء الوظيفي لدى موظفي البنوك التجارية العاملة في فلسطين ، بحث غير منشور ، المجلة العربية للإدارة ، مجلد (31) العدد (2) القاهرة .

68- يوسف غنيش (2006م): صعوبات التقويم في التعليم المتوسط وإستراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها ، كلية الأداب والعلوم الإنسانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الحاج لخضر ، الجزائر .

69- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) الاتحاد العام الليبي للسباحة والغوص .
http //www. m.facebook.com>pages

مرفق (1)

جامعة طرابلس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا

قسم التدريب

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محاور ومكونات الاستبيان

السيد الدكتور: .....

تحية طيبة وبعد

يسر الباحث أن يقدم لحضراتكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى معرفة وتحديد بعض المعوقات التي تواجه الاتحاد الليبي للسباحة في ثلاث مجالات وهي (المجال الإداري ، مجال الإمكانات ، المجال الاجتماعي).

والمطلوب من سيادتكم التكرم بقراءة العبارات جيداً ووضع علامة (✓) تحت احد الإجابات التالية (موافق - غير موافق).

السيد المحترم // تعاونك في تحديد الإجابة الدقيقة على العبارات و التي تعبر عن رأيك سوف تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف الدراسة.

أشكركم على حسن تعاونكم مسبقاً

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

شكري موسى الحصائري

المحور الأول // معوقات الإدارة

ر.م	العبارات	موافق	غير موافق
1-	الأهداف الموضوعة لرياضة السباحة لا تحقق نشر اللعبة وتوسيع قاعدة الناشئين .		
2-	لا تتصف أهداف اتحاد السباحة بالمرحلية من حيث نشر اللعبة والارتقاء بالمستوى الفني .		
3-	يواجه تحقيق أهداف السباحة العديد من الصعوبات المادية والتنظيمية.		
4-	أهداف اتحاد السباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة .		
5-	خطط وبرامج اتحاد السباحة توضع على فرضيات وليس على حقائق ومعلومات كافية عن الوضع الفعلي.		
6-	عدم وجود إستراتيجية فعلية للاتحاد في تكوين قاعدة للناشئين برياضة السباحة .		
7-	عدم وجود خطة فعلية للاتحاد لصناعة البطل لتحقيق مستويات متقدمة .		
8-	الاعتماد على التخطيط العشوائي قصير المدى في عمليات التدريب والإعداد للاعبين.		
9-	قله الاستفادة من الخبرات العلمية والعملية التخصصية للمساعدة في التخطيط ووضع البرامج .		
10-	غياب الندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية نشر وتطوير رياضة السباحة .		
11-	عدم الاهتمام بالخطط والبرامج طويلة المدى في عمليات التدريب وإعداد اللاعبين للدورات والبطولات الرياضية .		
12-	ضعف برامج إعداد وتأهيل المدربين والحكام والإداريين بما يحقق النهوض بمستوى اللعبة فنياً وإداريا.		
13-	ضعف التنسيق بين المدير الفني للاتحاد ومدربي الأندية في اختيار وإعداد اللاعبين المتميزين .		
14-	عدم فاعلية التنسيق بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية لضمان نجاح البرامج السنوية .		
15-	مسابقات وبرامج الاتحاد العام لا تتم وفقاً للخطة الزمنية للموسم الرياضي .		
16-	يوجد تذبذب في مواعيد المسابقات التي ينظمها الاتحاد خلال الموسم الرياضي .		
17-	لا يوجد تنسيق بين برنامج موسم المسابقات المحلية وعمليات اختيار وإعداد المنتخبات .		
18-	أسلوب تنظيم المسابقات المحلية يفتقر إلى التكنولوجيا الحديثة التي تسهم في تطوير اللعبة .		

ر.م	العبارات	موافق	غير موافق
19-	عدد منافسات الموسم الرياضي قليلة جداً لا تكسب اللاعبين خبرة التنافس وتطوير مستواهم.		
20-	عدم وجود نظام للحوافز لتشجيع اللاعبين والمدربين والعاملين بمجال رياضة السباحة.		
21-	نتائج المشاركات الخارجية المتواضعة للاتحاد تؤثر على سياسات وخطط وبرامج رياضة السباحة .		
22-	اختيار السباحين للمشاركات الخارجية لا يتم وفقاً لمعايير مقننة .		
23-	عدد المتسابقين في رياضات السباحة محدود بكل الفئات ولا يتيح فرصة الاختيار الجيد للفرق الوطنية .		
24-	عدم امتلاك اتحاد السباحة للأحواض أثر سلباً على تحقيق أهدافه وبرامجه		
25-	عدم توفر الظروف المناسبة للاتحاد لإنشاء مراكز إعداد الناشئين لرياضات السباحة .		
26-	عدم وجود خطط فعلية لتنمية الموارد المالية للاتحاد للمساعدة في تحقيق أهدافه .		
27-	الخبرات التخصصية الإدارية بمجال رياضات السباحة مستبعدة في وضع وتنفيذ برامج وأنشطة السباحة .		
28-	عدم وجود اهتمام بتنمية وتطوير معارف وقدرات القائمين بالتنظيم والإدارة بمجال رياضة السباحة .		
29-	عدم وجود تعاون بين اتحاد السباحة وكليات التربية البدنية لصقل وتأهيل مدربين وحكام من الطلبة لرياضة السباحة .		
30-	ضعف الاتصال بين الاتحاد وفروعه والمؤسسات التعليمية في وضع خطط وبرامج لتعليم الطلاب السباحة .		
31-	غياب التنسيق بين اتحاد السباحة والمؤسسات التعليمية في توقيت المعسكرات التدريبية والمشاركات الداخلية والخارجية		
32-	ضعف الدعاية والإعلان عن الأنشطة والنتائج يرجع إلى عدم وجود عضواً للأعلام بالاتحاد		
33-	خطط وبرامج الاتحاد تفتقر إلى المتابعة والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف والاستفادة منها .		
34-	عدم وجود متابعة ومحاسبة فاعلة للمسئولين عن تنفيذ الخطط والبرامج والنتائج السنوية .		
35-	المشاركات الخارجية لمسابقات السباحة محدودة ومقتصرة على فئة الكبار.		

المحور الثاني // معوقات الإمكانات

ر.م	البيـــان	موافق	غير موافق
1-	الإمكانـات الماديـة والبشـرية للاتحـاد غيـر كافيـة لتنفيـذ برامجـه وتحقيق أهدافه .		
2-	قلـه الإمكانـات أدت إلـى عزوف المدربين واللاعبين عن تـدريب وممارسة رياضات السباحة .		
3-	رياضـة السباحة تفتقر إلـى الجمهور والمشـجعين للتحفيـز والـدفع باللاعبين للتدريب والإنجاز .		
4-	عـدم وجـود مـدربين متفـرغين للقيـام بعمليـات التـدريب المتقـدم للمنتخبات.		
5-	أغلب مدربي السباحة غير مؤهلين فنياً بالقدر الذي يمكنهم من مواكبة المستجدات الحديثة في التدريب.		
6-	عدم وجود دورات تأهلية متقدمة للمدربين وبصفة دورية .		
7-	العائد المادي من عمليات التدريب والتحكيم لا يشكل حافزاً إيجابيا لاستمرار المدربين والحكام .		
8-	قلــة الإداريــين المتخصصــين والمتفـرغين للإشـراف والمتابعــة لعمليات التدريب وتنظيم المسابقات .		
9-	أجهزت وأدوات التحكيم لمسابقات السباحة قديمة ولا تعطـي نتـائج قياسية.		
10-	نقص حـاد فـي أدوات التـدريب والتحكيم وفقاً لمتطلبـات مسـابقات السباحة .		
11-	عـدم تـوفر وسـائل الأمـان والسـلامة المسـاعدة للتـدريب وخاصـة للناشئين .		
12-	قلـة الاهتمـام بـالحوافز و المكافـآت لتشـجيع اللاعبـين علـى تحقيـق النتائج والاستمرار في التدريب .		
13-	الـدعم المـالي لاتحـاد السـباحة وفروعـه لا يتناسـب مـع متطلبـات خططه وبرامجه لتحقيق أهدافه.		
14-	ميزانية اتحاد السباحة لا تمكنه من الاستفادة والمشاركة للخبرات المحلية والأجنبية لتدريب المنتخبات.		
15-	لا توجد اشتراكات ماليه للأنديـة تسـاعد فـي تنفيذ بعض الأنشطة التي تنظمها الاتحادات الفرعية .		
16-	ميزانيـات الاتحـادات الفرعيـة غيـر كافيـة لتلبيـة متطلبـات تنظـيم برامجها الإدارية والتنافسية السنوية .		
17-	قلـة أمـاكن التـدريب المناسـبة مـن الأحـواض لعمليـات التـدريب والمنافسة .		
18-	عدم قدرة اتحاد السباحة على خلق وإيجاد فرص للدعم والتمويل المالي لتنفيذ برامجه .		

ر.م	البيـــان	موافق	غير موافق
19-	غيـاب دور الشـركات والمؤسسـات الراعيـة لتنفيـذ بعـض بـرامج وخطط اتحاد السباحة .		
20-	عدم توفير الموصلات المناسبة لتنقل اللاعبين من أماكن سكنهم إلى أماكن التدريب والعودة .		
21-	غياب المتابعة الصحية والعلاجية والاستشفائية للسباحين .		
22-	رياضة السباحة تفتقر إلى قاعدة رياضية لاكتشاف الموهوبين .		
19-	غيـاب دور الشـركات والمؤسسـات الراعيـة لتنفيـذ بعـض بـرامج وخطط اتحاد السباحة .		
20-	عدم توفير الموصلات المناسبة لتنقل اللاعبين من أماكن سكنهم إلى أماكن التدريب والعودة .		

المحور الثالث // المعوقات الاجتماعية

ر.م	البيـــان	موافق	غير موافق
1-	ضعف دور المجتمع المحلي في الدعم المعنوي والمادي المناسبين لنشر رياضة السباحة .		
2-	الإقبال الضعيف من النشء لممارسة رياضة السباحة .		
3-	لا يوجد توجيه وتشجيع من الأسرة الليبية لأبنائها نحو ممارسة رياضة السباحة .		
4-	غياب تعاون أولياء أمور السباحين مع المدربين في إعداد البرامج التدريبية من حيث التوقيت المناسب والاستمرارية .		
5-	انعدام التنسيق بين الاتحادات الفرعية للسباحـة المؤسسات التعليمية لمتابعة السباحين الطـلاب.		
6-	غياب التعاون بين اللجنة الفنية للاتحاد والمؤسسات التعليمية عند إقامة المعسكرات والمنافسـات خلال العام الدراسي .		
7-	قلـة إمكانات الأسرة تمثل احد الأسباب التي تؤثـر سلباً على انتشار ممارسـة رياضة السباحة .		
8-	عدم انتظام الطلاب السباحين على التدريبات يرجع إلى تخوفهم من الفشل الدراسي .		
9-	ضعف دور الأعلام في القيام بواجباته نحو التعريف بأهميته رياضة السباحة ونشـر برامجها ونتائجها .		
10-	عدم اهتمام الاتحاد بالدعاية والإعلان عـن مواعيـد المنافسات ودعوة المسئولين وأولياء الأمور والمشجعين لحضور المسابقات.		
11-	غيـاب الثقافـة والوعي الرياضي للمجتمـع يمثـلان احد العوامـل المـؤثـرة سلباً على انتشـار رياضات السباحة .		
12-	عـدم حضور الأعلام الرياضي الدائم في بـرامج الاتحاد اثـر سلباً في تحفيـز السباحين وتحقيق انجازات متقدمة .		
13-	العادات والمفاهيم الخاطئة تؤثر سلباً على برامج اتحادات السباحة في نشر رياضة السباحة .		

مرفق (2)

كشف بأسماء الخبراء بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ر.م	الاسم	الصفة
1-	أ. د. عمر العياط	دكتور بجامعة طرابلس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2-	أ. ك .د. طلال أبو خطوه	دكتور بجامعة طرابلس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3-	أ. ك .د. البشير القنطري	دكتور بجامعة طرابلس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4-	أ. ك .د. على الرابطي	دكتور بجامعة طرابلس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
5-	أ. ك .د. فتحي الهادي	دكتور بجامعة طرابلس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
6-	أ.ك .د. عمران الحصائري	دكتور بجامعة طرابلس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

مرفق (3)

استمارة الاستبيان في صورتها النهائية

فئات العينة
رؤساء الاتحادات
المدربون والحكام والإداريون
اللاعبون والمتتبعون
الإعلاميون

السادة المحترمين// عينة البحث

يقوم الباحث / شكري موسى الحصائري ، بدراسة المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة الليبي ... عليه يسعدني ويشرفني الاستعانة بخبراتكم المتعددة في مجال رياضات السباحة وما تواجهه من صعوبات ، لذا يسرني أن أضع هذا الاستبيان بين أيدكم وهو يحتوي على العديد من المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية ، والمطلوب من سيادتكم التكرم بقراءتها ووضع علامة (✓) أمام أحد الإجابات (موافق ، إلى حد ما ، غير موافق) والتي تتفق ورأيكم .

شاكراً لكم صدق تعاونكم لخدمة رياضات السباحة

وتفضلوا بقبول وافر الشكر وفائق الاحترام

ملاحظة : سوف تحاط الإجابات على هذه الاستمارة بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

الباحث
شكري موسى الحصائري

الإشراف
دكتور / عمار سوسي الشيباني
عضو هيئة تدريس بقسم التدريب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس

المحور الأول : المعوقات الإدارية :(التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة)

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
-1	الأهداف الموضوعة لرياضات السباحة لا تحقق نشر اللعبة وتوسيع قاعدة الناشئين .			
-2	لا تتصف أهداف اتحاد السباحة بالتخطيط المرحلي لنشر رياضات السباحة والارتقاء بالمستوى.			
-3	أهداف اتحاد السباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة.			
-4	خطط وسياسات اتحاد السباحة توضع على فرضيات وليس على حقائق الوضع الراهن للميزانية.			
-5	لا توجد إستراتيجية فعلية للاتحاد في تكوين قاعدة للناشئين في رياضات السباحة .			
-6	لا توجد خطة فعلية للاتحاد لصناعة البطل الرياضي لتحقيق مستويات رياضية متقدمة .			
-7	سياسات الاتحاد تعتمد على التخطيط العشوائي قصير المدى في عمليات التدريب والإعداد للسباحين .			
-8	عدم الاستفادة من الخبرات العلمية المتخصصة للمساعدة في التخطيط ووضع البرامج الزمنية .			
-9	قلة الندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية التخطيط لنشر وتطوير رياضات السباحة .			
-10	عدم الاهتمام بالخطط والبرامج الزمنية طويلة المدى لإعداد السباحين للدورات والبطولات الرياضية .			
-11	ندرة خطط وسياسات إعداد وتأهيل المدربين والحكام والإداريين بما يحقق الارتقاء بمستوى اللعبة.			
-12	تنظيم مسابقات وبرامج الاتحاد لا تتم وفقاً للخطة الزمنية للموسم الرياضي .			
-13	يوجد تدبدب في مواعيد المسابقات التي ينظمها الاتحاد خلال الموسم الرياضي السنوي .			
-14	لا يوجد تنسيق بين برنامج موسم المسابقات المحلية وعمليات اختيار وإعداد المنتخبات الوطنية.			
-15	عدم وجود دورات تأهيلية متقدمة للمدربين وبصفة دورية.			
-16	عدد مسابقات الموسم الرياضي قليلة لا تكسب السباحين خبرات التنافس وتطوير مستوياتهم الفنية .			
-17	لا يوجد تنسيق بين مدربي المنتخبات ومدربي الأندية في اختيار وإعداد المنتخبات .			
-18	اختيار السباحين للمشاركات الخارجية لا يتم وفقاً للمعايير الموضوعية.			
-19	الخبرات الإدارية والتخصصية مستبعده في وضع وتنفيذ برامج وخطط اتحاد السباحة .			
-20	عدم وجود اهتمام بتنمية وتطوير معارف وقدرات القائمين بالتنظيم وإدارة الأنشطة بالاتحاد.			

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
-21	لا يوجد تطبيق للوائح المنظمة للعمل و إيضاح العلاقة بين اللجان وأفرادها داخل هيكلة الاتحاد.			
-22	لا يوجد تنسيق بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية بالمناطق.			
-23	عدم وجود نظام ثابت للحوافز والتشجيع للسباحين والمدربين والحكام والإداريين.			
-24	ضعف الاتصال بين الاتحاد وفروعه والمؤسسات التعليمية في وضع خطط لتعليم الطلاب السباحة .			
-25	انعدام التنسيق بين الاتحاد العام والمجال المدرسي لمتابعة السباحين الطلاب في دراستهم .			
-26	غياب التنسيق بين الاتحاد والمؤسسات التعليمية في تحديد توقيت المعسكرات والمشاركات الخارجية والداخلية .			
-27	عدم وجود تعاون بين الاتحاد العام لكليات التربية البدنية لإعداد مدربين وحكام من طلبة الكليات .			
-28	خطط وبرامج الاتحاد تفتقر إلى المتابعة والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف والاستفادة منها .			
-29	عدم وجود متابعة ومحاسبة فاعلة للمسئولين واللجان عند تنفيذ البرامج والنتائج الفعلية.			
-30	ضعف الدعاية والإعلان عن الأنشطة ونتائج وإنجازات اتحاد السباحة.			
-31	عدم مراعاة المعايير الإدارية والتخصصية عند اختيار قيادات الاتحادات ولجانها الفرعية .			
-32	اغلب العاملين بالمناصب الإدارية للاتحاد غير متفرغين للعمل به.			

المحور الثاني : المعوقات الامكاناتية (المادية ، البشرية ، التمويلية ، المعلوماتية)

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
-33	الإمكانات المادية للاتحاد غير كافية لتنفيذ برامجه وتحقيقي أهدافه.			
-34	عدم توفر وسائل الأمان والسلامة المساعدة للتدريب وخاصة للناشئين.			
-35	عدم امتلاك اتحاد السباحة للأحواض أثر سلباً على تحقيق أهدافه وبرامجه.			
-36	عدم توفر البيئة المناسبة للاتحاد لإنشاء مراكز إعداد وتدريب الناشئين.			
-37	قلة الحوافز والمكافآت التشجيعية التي تتطلبها عمليات تحقيق النتائج واستمرار التدريب.			
-38	نقص في أدوات وأجهزة التدريب والتحكم وفقاً لمتطلبات رياضات			

	السباحة.			
م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
-39	عزوف نقص في عدد المدربين العاملين بمجال تدريب رياضات السباحة.			
-40	قلة الإداريين المتخصصين للإشراف على عمليات التدريب وتنظيم المسابقات.			
-41	غياب دور الأخصائي الطبي والمتابعة الصحية والعلاجية والاستشفائية للسباحين .			
-42	عدد السباحين في رياضات السباحة محدود بكل الفئات ولا ينتج الاختيار الجيد للفرق الوطنية.			
-43	الإقبال الضعيف من النشء لممارسة رياضات السباحة.			
-44	رياضات السباحة تفتقر للجمهور والمشجعين للتحفيز ودفع السباحين على التدريب والإنجاز.			
-45	نقص في الخبرات التخصصية والأكاديمية في المجال العلمي لرياضات السباحة في ليبيا.			
-46	عدم وجود مدربين متفرغين للقيام بعمليات التدريب المتطور للمنتخبات الوطنية .			
-47	الدعم المالي لاتحاد السباحة لا يتناسب مع متطلبات خططه وبرامجه لتحقيق أهدافه .			
-48	ميزانية الاتحاد لا تمكنه من الاستفادة من الخبرات المحلية والأجنبية لتدريب المنتخبات الوطنية .			
-49	لا توجد اشتراكات مالية تدفع من الأندية للمساعدة في تنفيذ بعض أنشطة السباحة بالاتحادات .			
-50	عدم قدرة اتحاد السباحة على إيجاد فرص للدعم والتمويل المالي لتنفيذ برامجه.			
-51	غياب دور الشركات والمؤسسات الراعية لتنفيذ بعض برامج وخطط اتحاد السباحة .			
-52	عدم اعتماد الاتحاد مبدأ الاستثمار في سياساته للبحث عن مصادر للتمويل الحر .			
-53	عدم وجود خطط وسياسات فعلية لتنمية الموارد المالية للاتحاد .			
-54	تكنولوجية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تحكيم مسابقات السباحة لا تعطي نتائج موضوعية .			
-55	يوجد قصور في تمكين المدربين من التقنيات الحديثة في إدارة وتنظيم مسابقاته وبرامجه .			
-56	أسلوب تنظيم مسابقات السباحة المحلية تفتقر إلى التكنولوجية الحديثة التي تسهم في تطوير السباحة .			
-57	عدم الاستفادة من دور الإعلام في التعريف بالبرامج و النتائج وتحفيز النشء على ممارسة رياضات السباحة.			

المحور الثالث المعوقات الاجتماعية .

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
-58	ضعف دور المجتمع المحلي في الدعم المعنوي والمادي في نشر وممارسة رياضات السباحة.			
-59	غياب توجيه الأسرة الليبية لأبنائها نحو ممارسة رياضات السباحة .			
-60	قله تعاون أولياء الأمور مع المدربين في إعداد البرامج التدريبية من حيث التوقيت المناسب والاستمرارية في التدريب .			
-61	قلة إمكانيات الأسرة تمثل أحد الأسباب التي تؤثر سلباً على انتشار تعلم وممارسة رياضات السباحة .			
-62	تخوف الأسرة من الفشل الدراسي لأبنائها عند انتظامهم في عمليات التدريب			
-63	ضعف الثقافة والوعي الرياضي المجتمعي عوامل مؤثرة سلباً على ممارسة ونشر رياضات السباحة .			
-64	العادات والمفاهيم الخاطئة أثرت سلباً على نشر رياضات السباحة.			
-65	ضعف دور المجال المدرسي ومشاركته في الدعم المعنوي والبشري لممارسة رياضات السباحة .			

مرفق (4)

STATE OF LIBYA
Ministry Of Higher Education
and Scientific Research
University OF TRIPOLI
Faculty Of Physical Education
and Sport Sciences (PESPS)

كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli

دولة ليبيا
وزارة التعليم العالى والبحث العلمى
جامعة طرابلس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الرقم الاشارى: ق.ت.ب.ع.ط.ب/ 15

التاريخ: 2015 / 2 / 22

السادة المحترمين/ رئيس الاتحاد العام للسباحة.

بعد التحية ،،،،،

فـــــي إطار التعاون المشترك بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع إسهاما في دفع المسيرة العلمية وتشجيعا للبحث العلمي الباحثين.

علـــــيه

نأمـــــل ،،،،منكم تقديم المساعدة للدارس / شكري موسي الحصائرى التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التدريب وهو بصدد كتابة الخطة البحثية الخاصة بإعداد رسالة الإجازة العالية (الماجستير).

ولكم جزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. محمد علي عبدالرحيم

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية

الي :
الدوري العام

+218 21 4626357

+218 21 4626356

STATE OF LIBYA
Ministry Of Higher Education
and Scientific Research
University OF TRIPOLI
Faculty Of Physical Education
and Sport Sciences (PESPS)

كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli

دولة ليبيا
وزارة التعليم العالى والبحث العلمى
جامعة طرابلس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2015 . 2 . 22

الرقم الاشارى: ع.ب.ع.أ.571.5

السادة المحترمين/ رئيس الاتحاد الفرعي طرابلس.

بعد التحية ،،،،،

فـــــي إطار التعاون المشترك بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع إسهاما في دفع المسيرة العلمية وتشجيعا للبحث العلمي الباحثين.

علـــــيه

نأمـــــل ،،،،منكم تقديم المساعدة للدارس / شكري موسي الحصائرى التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التدريب وهو بصدد كتابة الخطة البحثية الخاصة بإعداد رسالة الإجازة العالية (الماجستير).

ولكم جزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. محمد علي عبدالرحيم

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية

الي :
الدوري العام

+218 21 4626357

+218 21 4626356

STATE OF LIBYA
Ministry Of Higher Education
and Scientific Research
University OF TRIPOLI
Faculty Of Physical Education
and Sport Sciences (PESPS)

كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli

دولة ليبيا
وزارة التعليم العالى والبحث العلمى
جامعة طرابلس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الرقم الاشارى: 15,72 ع ر ع

التاريخ: 22 / 2 / 2015

السادة المحترمين/ رئيس الاتحاد الفرعي الزاوية.

بعد التحية ،،،،،

فـــــي إطار التعاون المشترك بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع إسهاما في دفع المسيرة العلمية وتشجيعا للبحث العلمي الباحثين.

علـــــيه

نأمـــــل ،،،،منكم تقديم المساعدة للدارس / شكري موسي الحصائرى التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التدريب وهو بصدد كتابة الخطة البحثية الخاصة بإعداد رسالة الإجازة العالية (الماجستير).

ولكم جزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. محمد علي عبدالرحيم

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية

22 / 2 / 2015

الي :
الدوري العام

+218 21 4626356

+218 21 4626357

STATE OF LIBYA
Ministry Of Higher Education
and Scientific Research
University OF TRIPOLI
Faculty Of Physical Education
and Sport Sciences (PESPS)

كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli

دولة ليبيا
وزارة التعليم العالى والبحث العلمى
جامعة طرابلس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الرقم الاشارى: ع.د.ع.ب.ط/ 1573

التاريخ: 22 / 2 / 2015

السادة المحترمين/ رئيس الاتحاد الفرعي زوارة.

بعد التحية ،،،،،،

فـــــي إطار التعاون المشترك بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع إسهاما في دفع المسيرة العلمية وتشجيعا للبحث العلمي الباحثين.

علـــــيه

نأمـــــل ،،،،منكم تقديم المساعدة للدارس / **شكري موسي الحصائرى** التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التدريب وهو بصدد كتابة الخطة البحثية الخاصة بإعداد رسالة الإجازة العالية (الماجستير).

ولكم جزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. محمد علي عبدالرحيم

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية

الي :
الدوري العام

+218 21 4626357

+218 21 4626356

الملخص باللغة العربية

1- المقدمة :

تعتبر رياضات السباحة هي أحدى الأنشطة الرياضية الشعبية المحببة في أغلب المجتمعات وخاصة الحديثة ، حيث أعطيت أهمية ورعاية متزايدة تتناسب مع كافة الفئات العمرية منذ الصغر وحتى سن الشيخوخة ، كما أنها تمثل أحدى الرياضات التي تسهم وتحقق أقصى درجات التنافس الرياضي البناء بهدف الوصول إلى أفضل المستويات الفنية . بالإضافة إلى ذلك فهي تسهم في تحسين مقومات الصحة العامة واكتساب العديد من الخبرات المعرفية والمهارية والحركية لدى الممارسين . كما تمثل رياضات السباحة مكانة متميزة في كثير من دول العالم من حيث توفير كل السبل والإمكانات للوصول باللاعبين للمستويات العليا . لذلك نجد أن مستوى الرياضات بصفة عامة تتأثر بدرجة كبيرة من نقص الإمكانات المادية والبشرية والحوافز للمدربين واللاعبين والتي تعد من أهم الجوانب الواجب مراعاتها ، والتي يكون لها الأثر الفعال على أداء اللاعبين .

وبما أن هذا العصر يتميز بالتقدم والتطور السريع في أغلب مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي . لذا وجب العمل في خط متوازي مع هذا التقدم . ولذلك ومن هدا المنطلق يجب أن يكون ذلك التطور السريع من الحوافز المهمة والجديدة لكي يقوم المسئولين على المجال الرياضي بصفة عامة ومجال رياضة السباحة بصفة خاصة بتطوير الهيكلة الإدارية ضمن خطط تكون مدروسة لكي نستطيع التعرف على تلك المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية ، ضمن الإمكانات المتاحة التي يمكن توفيرها حتى تسهم كل الأندية والاتحادات الرياضية وتنال حقها في المشاركة في إعداد المنتخبات الرياضية التي تكون قادرة على تحقيق أفضل النتائج على جميع المستويات .

والاتحاد العام الليبي للسباحة منذ تأسيسه عام (1962) وانضمامه للاتحاد الدولي عام (1964) يمثل أحد الاتحادات الرياضية الليبية التي تتولى سياسات تخطيط وتنفيذ ونشر وتطوير رياضات السباحة والتي تعتبر إحدى الرياضات الفردية المهمة في النظام الاولمبي .

2- المشكلة :

اتحاد السباحة هو أحد الاتحادات الرياضية الليبية التي تتولى الإشراف إدارياً وفنياً على رياضة السباحة بمسابقاتها المتعددة منذ تأسيسه عام (1962) ، ولكن منذ ذلك الوقت وحتى الآن مازلنا نفتقد الطموحات المناسبة في الحصول على إنجازات أفضل وبشكل منتظم .

ومن تتبع الباحث لنشاطات اتحاد السباحة بصفته أحد العاملين بوزارة الشباب والرياضة والمتتبعين لمسابقات السباحة ، لاحظ قصور في تنفيذ بعض سياسات وخطط وبرامج اتحاد السباحة ، بالإضافة إلى تقليص في عدد مسابقات الموسم السنوي علي المستوى المحلي وكذلك المشاركات الخارجية وتواضع نتائجها . ثم قلة اهتمام الأندية الرياضية بالمشاركة في أنشطة الاتحاد والتي تمثل القاعدة الأساسية التي يجب أن يعتمد عليها الاتحاد في اكتشاف السباحين .

ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض قيادات اتحاد السباحة والمتخصصين في رياضات السباحة واللاعبين حول أسباب القصور التي لاحظها الباحث أتضح الأتي :

1- أن لعبة السباحة هي إحدى الرياضات التي تحتاج إلى التخطيط المستمر وتوفر الإمكانات الكبيرة المادية والبشرية والتمويلية والطبيعية ، وأن نقص احد أو جزء من تلك الإمكانات تؤثر سلباً على عمل وسياسات الاتحاد .
2- ارتباط سياسات الاتحادات الرياضية وخاصة اتحاد السباحة ببعض مشكلات المجتمع ومصادرها الاقتصادية والاجتماعية والطبيعية الأمر الذي جعله في مواجهة العديد من المشكلات المتعددة .
3- مشكلة نقص المياه التي تمثل أحد مشكلات المجتمع الليبي قبل أن تكون أحد مشكلات اتحاد السباحة الأمر الذي قلل من أنشاء الأحواض كسياسة إرشادية للمحافظة على مخزون المياه.

وعلى ضوء ما سبق يرى الباحث أن الارتقاء بأي لعبة يتطلب منا معرفة ما يحيط بها من معوقات ومشكلات يمكنها التأثير على مسار تطورها نحو الأفضل . وأيماناً من الباحث بخطورة تأثير المعوقات والمشكلات على أداء الاتحادات الرياضية لواجباتها رأى من الأهمية دراسة وبحث تلك المعوقات المؤثرة على عمل الاتحاد الليبي للسباحة ، بهدف الوقوف على أهم المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة .

3- الأهــداف :

1- التعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه اتحاد السباحة من خلال دراسة وتقييم عناصر الإدارة الرئيسية (التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة).
2- التعرف على المعوقات الامكاناتية التي تواجه اتحاد السباحة من خلال دراسة وتقييم الإمكانات (المادية والبشرية والتمويلية والمعلوماتية).
3- التعرف على المعوقات الاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة .
4- التعرف على التباين في واقع حدة المعوقات الإدارية و الامكاناتية والاجتماعية وفقاً لأراء فئات العينة .
5- التعرف على الترتيب النسبي لحدة المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وفقاً لأراء عينة البحث.

4- التساؤلات:

1- ماهية أهم المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وتمثل مشكلات إدارية ترتبط بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ؟
2- ماهية أهم المعوقات التي تواجه اتحاد السباحة وتمثل مشكلات إمكاناتية ترتبط بالإمكانات المادية والبشرية والتمويلية والمعلوماتية ؟
3- ماهية أهم المعوقات الاجتماعية التي تواجه اتحاد السباحة ؟
4- هل يوجد فروق في واقع حدة المعوقات الإدارية والإمكاناتية والاجتماعية وفقاً لإجابات فئات العينة ؟
5- ما هو الترتيب النسبي لشدة المعوقات وفقاً لأراء فئات العينة ؟

5- المنهــج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

6- المجتمع :

تكون مجتمع البحث من رئيس وأعضاء الاتحاد العام ورؤساء الاتحادات الفرعية بالمناطق والإداريون والحكام والمدربون واللاعبون والمتتبعون والإعلاميون والتي تم حصرهم في (100) مفرد تقريباً للموسم الرياضي 2014 - 2015 م .

7- العينة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية من فئات المجتمع حيث بلغ عددها (65) مفردة والتي تمثل نسبة (66%) من مجتمع البحث .

8- أدوات جمع البيانات :

أستخدم الباحث استمارة استبيان من إعداده تحتوي على (65) عبارة موزعة على ثلاث محاور رئيسية ، المحور الإداري وعدد عباراته (32) عبارة ومحور الإمكانات وعدد عباراته (25) عبارة والمحور الاجتماعي وعدد عباراته (8) عبارات وقد تم حساب المعاملات العلمية للاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ومعامل الثبات بطريقة الفا(كرونباخ) وقد تميز الاستبيان بمعاملات صدق وثبات عالية .

9- الإجراءات الإحصائية :

- الإحصاء الوصفي .
- معامل ارتباط بيرسون .
- معامل ارتباط الفا كرونباخ .
- تحليل التباين في اتجاه واحد .
- اختبار شيفيه للعينات الغير المتساوية في العدد .

10- الدراسة الأساسية :

طبق الاستبيان في صورته النهائية على أفراد عينة البحث بطريقة المقابلة الشخصية خلال الفترة من 20 / 1 إلى 20 / 2 / 2015 ف .

11- الاستنتاجات :

في ضوء عرض ومناقشة نتائج البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

أولاً : استنتاجات محور المعوقات الإدارية .

1- أظهرت النتائج أن اتحاد السباحة وفقاً لرأي وتقييم عين البحث يواجه العديد من المعوقات الإدارية الحادة جداً في مجملها . حيث بلغت نسبت حدة معوقات التخطيط والرقابة (87%) لكل منهما ومعوقات التوجيه (86%) ومعوقات التنظيم (85%) وفيما يلي عرض معوقات كل مكون من المحور الإداري .

- **معوقات مكون التخطيط :**

1- أهداف الاتحاد العام للسباحة غير قابلة للتنفيذ في ظل الإمكانات المتاحة له .

2- عدم وجود إستراتيجية للاتحاد في صناعة البطل الرياضي وتكوين مراكز للناشئين لرياضات السباحة .

3- قلة التخطيط للندوات والمؤتمرات العلمية لبحث كيفية التخطيط لنشر وتطوير مستوى رياضات السباحة .

4- ندرة خطط وسياسات إعداد وتأهيل المدربون والحكام والإداريون بما يحقق الارتقاء بمستوى اللعبة .

5- عدم اهتمام الاتحاد بالخطط والبرامج الزمنية طويلة المدى لإعداد اللاعبون للدورات والبطولات الرياضية .

6- عدم الاستفادة من الخبرات العلمية التخصصية للمساعدة في التخطيط ووضع وتنفيذ البرامج .

7- الاعتماد على التخطيط العشوائي قصير المدى في عمليات التدريب والإعداد للاعبين .

- **معوقات مكون التنظيم :**

1- عدم انتظام مواعيد برنامج المسابقات التي يشرف على تنظيمها الاتحاد خلال الموسم الرياضي وقلة عددها ولا تكسب اللاعبين خبرات التنافس وتطوير مستوياتهم .

2- عدم الاهتمام بتطوير قدرات ومعارف القائمين بالتنظيم والأشراف على الأنشطة .

3- عدم وجود تنسيق بين برامج موسم المسابقات المحلية وعمليات اختيار وإعداد المنتخبات بين اللجان الفنية للاتحاد والاتحادات الفرعية بالمناطق .

- **معوقات مكون التوجيه :**

1- ضعف الاتصال بين الاتحاد العام وفروعه والمؤسسات التعليمية في وضع خطط لتعليم الطلاب السباحة والتنسيق للطلاب (اللاعبين) في مواعيد المعسكرات وفترات التدريب من حيث الوقت المناسب لهم .

2- عدم وجود نظام للحوافز وتشجيع اللاعبين والحكام والإداريين .

- **معوقات مكون الرقابة :**

1- أغلب العاملين بالمناصب الإدارية بالاتحاد غير متفرغين للعمل به .

2- عدم وجود تعاون بين الاتحاد العام وكليات التربية البدنية لإعداد مدربين وحكام من طلبة الكليات.

3- ضعف الدعاية والإعلان عن أنشطة ونتائج اتحاد السباحة .

4- عدم وجود متابعة ومحاسبة فعلية للمسئولين والإداريين واللجان على تنفيذ الخطط والبرامج .

5- خطط وبرامج أنشطة الاتحاد تفتقر للمتابعة والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف والاستفادة منها .

ثانياً : استنتاجات محور المعوقات الامكاناتية .

2- أظهرت النتائج أن اتحاد السباحة وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث يواجه معوقات جميعها حادة جداً في الإمكانات . حيث بلغت نسبت حدة المعوقات المادية (87%) والمعوقات التمويلية (89%) والمعلوماتية (94%) وفيما يلي عرض معوقات كل مكون من مكونات الإمكانات .

- **المعوقات المادية :**

1- عدم توفر البيئة المناسبة لرياضات السباحة والتي تمثلت في :

- قلة أحواض السباحة .
- عدم توفر وسائل الأمان والسلامة التي تتطلبها عمليات التدريب وخاصة لفئات الناشئين .
- نقص في أدوات وأجهزة التدريب والتحكيم الحديثة والمتطورة .
- قلة الحوافز والمكافآت التي تتطلبها عمليات التحفيز والتشجيع للاعبين والمدربين والحكام والإداريين .

- **المعوقات البشرية :**

1- عزوف ونقص في عدد المدربين العاملين في التدريب وعدم تفرغهم للقيام بعمليات التدريب المتطور والمستمر وخاصة للمنتخبات الوطنية .

2- عدم وجود الأخصائي الطبي للمتابعة الصحية والعلاجية والاستشفائية للاعبين بعد عمليات التدريب .

3- قلة الإداريين المتخصصين للإشراف ومتابعة العمليات التنظيمية والتدريبية .

4- قلة الجمهور والمشجعين لمتابعة اللاعبين وتحفيزهم على التدريب وتحقيق النتائج .

5- عدد اللاعبين محدود جداً بكل الفئات ولا يتيح عمليات اختيار جيدة للمنتخبات .

- **المعوقات التمويلية :**

1- الدعم المالي لاتحاد السباحة لا يتناسب مع متطلبات سياساته وبرامجه لتحقيق أهدافه مما أدى إلى عدم فاعلية أغلب خططه وبرامجه .

2- عدم قدرة الاتحاد على خلق فرص للدعم والتمويل لتنمية الموارد المالية له من خلال :

- دور الشركات الراعية لتنفيذ بعض برامجها وأنشطتها .
- اعتماد مبدأ الاستثمار في سياساته للبحث عن مصادر للتمويل الحر .
- فرض اشتراكات مالية على الأندية للمشاركة في برامج الاتحاد .

ثالثاً : استنتاجات محور المعوقات الاجتماعية .

3- أظهرت النتائج أن اتحاد السباحة وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث يواجه بعض المعوقات الاجتماعية الحادة حيث بلغت نسبت حدتها (85%) والتي تمتثل في :

1- غياب لدور المجال المدرسي ومشاركته في الدعم المعنوي والبشري لممارسة رياضة السباحة .
2- انخفاض المستوى الثقافي والوعي الرياضي المجتمعي بأهمية ممارسة ونشر رياضات السباحة .
3- ضعف دور المجتمع المحلي في الدعم المعنوي والمادي المناسب لرياضات السباحة .
4- قلة إمكانات الأسرة وتخوفها من الفشل الدراسي لأبنائها عند اشتراكهم في عمليات التدريب المستمرة .
5- بعض العادات والمفاهيم الخاطئة .

4- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين أراء فئات العينة في تقييم حدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والمعوقات بصفة عامة التي تواجه اتحاد السباحة .

5- الفروق أظهرت أن فئة اللاعبون والمتتبعون وفئة المدربون والحكام والإداريون هم أكثر شعوراً وإحساسا بتأثير حدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والمعوقات بصفة عامة على خطط تنفيذ سياسات وبرامج الاتحاد من فئة قيادات الاتحاد وفئة الإعلاميون مع العلم بأن جميع فئات العينة تشعر بوجود معوقات حادة جداً في مجملها تواجه اتحاد السباحة .

6- أظهرت النتائج أن الترتيب النسبي لحدة المعوقات الإدارية والامكاناتية والاجتماعية وفقاً لرأي وتقييم عينة البحث مجتمعة كالأتي :

- المعوقات الامكاناتية في المرتبة الأولى وبنسبة إجماع (91%)
- المعوقات الإدارية في المرتبة الثانية وبنسبة إجماع (88%)
- المعوقات الاجتماعية في المرتبة الثالثة وبنسبة إجماع (85%)
- أما المعوقات بصفة عامة فقد بلغت حدتها وبنسبة إجماع (89%)

12- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

1- التخطيط السليم والرؤية الواضحة لبرامج الاتحاد من خلال خطط موضوعية وميزانيات وسياسات معلنة لتطوير رياضات السباحة .

2- العمل الجاد على توفير وسائل التمويل اللازمة لتغطية برامج وأنشطة الاتحاد .

3- الاهتمام بالموارد البشرية من خلال تدريب وتأهيل المدربين والحكام والإداريين والعمل على حل مشكلاتهم وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الفنية المتنوعة للارتقاء بمستوى رياضة السباحة .

4- العمل على أنشاء نوادي ومراكز لتدريب الناشئين تحت إشراف الاتحاد العام والاتحادات الفرعية على سواحل البحر .

5- العمل على أنشاء أحواض جديدة للسباحة وإصلاح وتجهيز الأحواض القديمة .

6- العمل على الاستعانة بالخبراء والمتخصصون في عمليات التخطيط وإعداد البرامج .

7- الاهتمام بإعداد وعقد الندوات والمؤتمرات لكيفية إيجاد الحلول والوسائل الممكنة للاهتمام ونشر رياضات السباحة .

8- الاتصال والتنسيق مع المؤسسات التعليمية للمشاركة في كيفية خلق قاعدة ممارسة رياضات السباحة في المجال المدرسي .

9- العمل على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة للتدريب والتحكيم وبما يحقق تطور رياضة السباحة .

10- الاهتمام بدور الأعلام الرياضي ومتابعته لبرامج وأنشطة الاتحاد وتفعيلها بما يحقق الوعي المجتمعي والدعم المعنوي لرياضات السباحة .

11- الاهتمام بالمتابعة الميدانية للوقوف على مدى تحقيق الأهداف الموضوعة والكشف عن المعوقات والعمل على معالجتها .

12- القيام بالدراسات والبحوث التقييمية والتتابعية لخطط وبرامج رياضات السباحة لمعرفة ما هو كائن وما يجب أن يكون ومدى ما تحقق من أهداف .

الملخص باللغة الانجليزية

Libya

Tripoli University

Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Postgraduate Studies Office

Sport Training Division

A research entitled:

"Obstacles confronting the Libyan Swimming Federation"

Presented by Researcher:

ShukriMousaAshour Al-Hasaeri

As a completing step in order to satisfy the requirement to obtain the Master's Degree in Physical Education and Sport Sciences

Supervised by:

Dr. AmmarSwessi Al-Shaibani,

Associate Professor,

Teaching Staff member at the Training Division

Academic Year2016

Abstract

Title: Obstacles confronting the Libyan Swimming Federation

Objectives:

1. To get acquainted of the administrative, capability and social obstacles preventing the achievement of the swimming sport goals.
2. The most critical obstacles challenging the execution of the Swimming Federation's plans from a specific viewpoint in the sample.
3. The variation in sensing the obstacles facing the Federation in the view of specific research categories in the sample.

The most significant procedures:

The researcher has used the descriptive method. The research sample is represented in the Chairman and members of the General Federation and branch Federations for Swimming, the category of administrators, referees, trainers, players, fans, pressmen. The researcher has used the statistical indexes, descriptive statistics (average calculus, standard deviation, percentages, linkage factor, difference test, one directional variation analysis, less moral test.

The most significant results:

The Swimming Federation is facing several obstacles of critical nature and negative influence in impeding the work of the Federation, allowing it perform its functions in difficult and extraordinary conditions. Some of the obstacles are in the administrative, organizational area and the planning of the Federation, while some are linked to the social area and capabilities

Summary of the research

Introduction

The profession of physical education and its different branches, face several problems, obstacles and challenges contributing to the delay of its desired development, one accepted and meets the satisfaction of those engaged in the area or the profession at the time being or in the future. Thus the significance of study and continued research by the researchers for the sake of development and modernization, is a necessary matter of high need in being updated with the grand successive progress that became one of the signals of the era.

The problems and obstacles and challenges those facing the area of physical education are tied to society issues. Whereby, Mr. Abulgasem Al-Jaraby (1996) mentions that the modern societies are full with a lot of daily life troubles, the sources of which are attributed to the political, economic and social factors and conditions that need thorough efforts, positive and crucial initiatives and confrontations, so that the negative aspects shall be eliminated, by sorting out the causes and presenting the suitable solutions, or at least endeavor to minimize their intensity and danger in this regard.

The Libyan General Federation represents a sport board in the area of physical education, that takes charge of planning and implementing the strategies of one of the important individuals' sports in the Olympic system. Thus we find it closely linked to the problems of the society and their political, economic and social sources, a matter that puts it in the confrontation line with many challenges, administrative obstacles and problems related to capabilities and social aspects that minimizes the opportunities of success and achievement of goals thereof.

The administrative obstacles in all areas of physical education whether on the level of boards, sport federations or educational institutions, represent one of the negative challenges that face the sport board, in the view that the management in the sport area plays a vital and an ultimate role in directing the sport foundations to specify the stages of work and method of movement from one stage to another in an alternate manner, that takes place in a proper rhythm that reduces the possibility of the appearance of obstacles, and the prompt discovery and endeavor to treat and resolve thereof in a scientific method.

The scientific expertise confirms that the development of sport achievements, and the reach of the players to high competitive levels, will not only accomplished via organized training, and available humane and financial capabilities and moral and social support, but also the associated proper management and the accompanying diversified processes such as planning, organizing, specification of posts, authorities and responsibilities and distribution thereof in a manner that attains the positive outcome through direction, follow up and assessment.

In view of the aforesaid, the researcher is of the opinion that the study and research of problems, challenges and obstacles facing the national sport institutions and federations, is a necessary matter to be adopted by the researchers and specialists in order to find out and specify the defect aspects and their effect on the efficiency of sport institutions performance in the administrative area and in the scope of capabilities and social arena, thus the researcher has seen the significance of dealing with such areas in the research, so as to conclude to the relevant solutions, and be able to move to advance stages and be updated in a positive manner to the huge development that takes place in the Arab, African and global swimming sports.

Troubles:

The Libyan sport federations in Libya represent the center of mass in the administrative and organizational structure of the sport movement, and a linking point between the supreme official sport authorities, and the sport base institutions represented in the sport clubs. In addition to that, the sport federations are those ones in charge of the management of the sport activities technically, administratively and directionally, the Swimming Federation is one of these Federations that take charge of supervising the swimming sport administratively and technically with its various contests. Via the researcher's follow-up to the activities of the Libyan swimming Federation in his capacity as one of the employees of the Ministry of Youth and Sports, he noticed the weakness of local competition results as well as external competition results which are only restricted to the symbolic participation in the foreign contests. As he noticed that the clubs are indifferent in this regard, while the clubs are deemed to be the fundamental base for the sport of swimming, a matter that reduced the number of those persons engaged in practicing the sport, added to the instability of the Federation's administrative and organizational situations.

From the experience of the researcher on the requirements of the game of sport, it is one of the sports that require continued planning, adverse capabilities fom the financial and human resources aspect and social and moral support, the defect of one or part of these capabilities negatively affect other aspects and in turn the performance and programmes of the Federation in a whole. From here on, the person who follows the future of swimming game, its results, the Federation's management to its programmesand activities, will be disappointed on how to specify and find out where is the problem is in particular, or what are the obstacles preventing the progress and development of the level of swimming game.

Believing in the significance of revealing some obstacles and their effect on the Federations generally and the Swimming Federation in particular, the researcher has foreseen to carry out a research that looks into the aspects that compose and affect the Libyan Swimming Federation in order to get acquainted of the administrative obstacles and social capabilities difficulties facing this Federation, having that the researcher sees the ignorance of these obstacles, will allow them grow bigger, to the extent that it may be impossible to find the way to fix thereof and no reasonable solution could be found for them, thereafter.

Significance:

The researcher sees that the importance of this research is latent in the following:

1. The research represents one of the serious attempts to contribute to the accurate sorting of obstacles facing the Swimming Federation, and preventing the attainment of the goals and future ambitions.
2. To abandon these obstacles without conducting scientific research, will let them deteriorate and thus negatively affecting the administrative and technical programmes of the Swimming Federation.
3. To get acquainted of obstacles and defects, represents, in the view of the researcher, the first step on the attempts to find solution for them and minimize their effect.

Thus the researcher sees it so important to conduct the research in order to recognize some administrative obstacles and social capabilities, etc., which may cause major reasons in the deterioration of the results ad activities and participation of the Federaton and the few numbers of the practicing and instability of administrative situation.

Objectives:

The research aims to introduce the following:

1. Administrative obstacles and social capabilities preventing the achievement of Swimming Federation goals.
2. The most critical obstacle facing the execution of the Swimming Federation's plans from the viewpoint of the sample.
3. Variation in sensing the obstacles facing the Federation due to the viewpoints of the research samples.

Exclamation:

1. What are the administrative obstacles, social capabilities, preventing the Federation to achieve its goals.
2. How critical are the obstacles on the activity of the programmes and results of the Swimming Federation's performance?
3. How moral are the differences of sense of obstacles facing the Swimming Federation according to the view of the research samples?

Procedures:

1. **Methodology:**
   The descriptive method has been used for its compatibility to the research's nature and procedures.

2. **The society:**
   The research society is composed of four categories with a joint mark in the management, organization and direction of swimming sport, which is the category of the Chairman and members of the General Federation and branch Federations for Swimming, then the category of trainers, referees, administrator, then the category of players and fans, then the category of media men, who are 100 in number for the sport season 2014 – 2015.

3. The sample:

   The research sample has been selected in the intentional classical manner from among the society classes that reached 65, who are the Chairman and members of the General Federation and Chairpersons of Branch Federations, who are 7, the trainers, referees and administrators (24), the players and fans (27, media men who follow and cover the activities of swimming sport (8)

4. Data collection tools:

   The researcher specified the data collection instrument as follows:

   (1) Previous scientific studies dealt with some topics and problems connected to the swimming sport.
   (2) Personal interview with experts and specialists in the swimming sport, some administrative leaders and old swimming sport players.
   (3) Analyze documents and previous plans for the General Swimming Federation.
   (4) Questionnaire as a main tool to gather research data (prepared by the researcher).

Administrative procedures:

The administrative procedures are represented in the following steps:

1. A letter from the Postgraduate Office of the Faculty to the General Federation and branch Federations for Swimming to enable the researcher accept conducting the study
2. The researcher has paid some visits to the General Federation, branch Federations and training sites to notify the sample categories and obtain the approval of its members on implementing the questionnaire on them.
3. The researcher has formed an assistant team from some to help completer and gather the questionnaire.

Statistical procedures:

The treatment of the research procedures requires employment of the following statistical procedures:

1. Descriptive statistics (arithmetic average, standard deviation, percentage).
2. Linking index
3. Defferences test

4. Analysis of one directional variation
5. Test of the least moral difference

Renaissance study:

The renaissance study targets the scientific deals of the questionnaire. The study has been applied on a sample composed of 20 society research categories, which were eliminated from the fundamental sample.

The studies were applied during the period from 10 -30/12/2014.

The fundamental study:

In its final form the questionnaire has been applied on 65 research samples during the period from 20/1 to 20/2/2015.

Conclusion:

In light of the objectives and limits of the sample and employed scientific research, the following has been concluded:

The research results have revealed the Swimming Federation is facing several obstaclescharacterized by severity and negative influence in impeding the performance of the Federation making it function under difficult unnatural conditions, some obstacles are in the administrative, organizational and planning area of the Federation, some are related to the capabilities and social area.

4. Obstacles of the axis for the elements of the Federation's administrative area:

- The process for the implementation of the Federation Programmes for Swimming Sports has been laid down based on hypothesis rather than on facts and information that depend on the reality of the current situation as the Federation capabilities are.
- The Federation's reliance on some random planning processes of short term nature in the training of players to prepare for the championships.

- Lack of effective plan for the Federation concerning the formation of a sport foundation for young players in the swimming sport.
- The Federation is not paying attention to scientific symposiums and conferences to search on how to spread and develop the swimming spors.
- Fluctuation and irregularity in the schedules for the tournament of the Federation's sport season.
- The number of times in which the sport seasons is completed are very rate, that it will not add any internal or external competition experience to the players, so as to upgrade their technical levels and records.
- Lack of cooperation between the Swimming Federation and the faculties of physical education to qualify and upgrade trainers and referees.

5. Obstacles facing the capabilities axis:
   - Absence of swimming pools to enable the Federation carry out its training programmes.
   - Deficiency in the number of qualified swimming trainers at the levels that enable them carry out advanced training.
   - The financial support to the Swimming Federation is inappropriate with the requirement of its programmes and the achievement of its goals.
   - Weakness of the administrative and technical abilities that plan and lay down the programmes of the Federation in a scientific manner.

6. Obstacles facing the social area axis:
   - Defect in the sport culture and awareness regarding the society sport, and the significance of the swimming sport in the upgrading of the young players in order to qualify them physically and psychologically.
   - Defect in the moral and material support to the society in spreading the swimming sport, by the provision of swimming pools and necessary relevant equipment.
   - Weakness of sport media in following and covering the programmes of the Swimming Federation and broadcast of its results.
   - Shortage of swimming sport fans and supporters and defect in following its results.

The conclusion of the research revealed that all the sample categories confirm that the Swimming Federation faces several administrative and social capability obstacles leaving it operate under very complicated circumstance and extraordinary conditions with an efficiency estimated at 20% of its normal capacity.

Recommendations:

Within the conclusion of the research, the following recommendations were laid down:

1. Review the Swimming Federation plans and programmes and reinstatement thereof to fit with the available supply capabilities of the Federation.
2. Necessity of paying attention to the long-term planning in the upgrading of players to be ready for the championships , and keep away from the random sort of short-term planning.
3. Necessity of intensifying qualification courses for the trainers, referees and administrators to upgrade their technical skills and enable them effectively participate in the development of swimming sport.
4. Necessity of serious work to make available the necessary equipment for the swimming sport (swimming pools, training aiding equipment)
5. Necessity to look in a method to form a sport base of young players in the swimming sport area.
6. Open the opportunity for all technical and administrative specialized experiences to share in laying down and implementing the Federation's plans and policies.
7. Necessity to endeavor to set up studies programmes for the assessment and follow up of the Federation's plans and programmes to sort out those outstanding and those to be carried out and the extend of achievement of goals.

Obstacles facing
The Libyan Swimming Association

This research aims to recognize social, abilities and administrative obstacles that face the **Libyan Swimming Association**. Descriptive methodology was used. Questionnaire was used as a main tool to collect data and was legalized to find scientific factors which are honesty and stability. The research sample was chosen by an intentional class way and consisted of (27) swimmers and fans and (7) media figures. Research data is statistically processed by using (SPSS) programme. After the statistical processing and results discussing , the following conclusions were concluded:

- General **Swimming Association** faces severe obstacles about 88% on the side of administrative field, 91% on the abilities field, 85% social field the genera percentage for obstacles amounted to 89%.
- Sources of The obstacle facing the **Swimming Association** varied some of which related to planning, organizing, supervising and control others related to information, funding, human and physical abilities and some related to social field.
- As whole conclusions revealed that the obstacles facing the **Libyan Association** represented in non- proper planning of funding resources, input plans and declared policies to develop swimming sport. In the second place the non-care of human resources such as training and qualifying coaches, administrators and referees in addition to supplying them with modern technologies in training, arbitration and exchanging information and experiences. Finally providing modern equipment and tools needed for the swimming sport.

Signature

Researcher - SHOKRI MOUSA ALHASA'RI

Academic year 2016