دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس / كلية التربية _ جنزور

قسم علم الاجتماع

مشروع تخرج مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الليسانس في علم الاجتماع بعنوان:

العلاقة بين التحصيل الدراسي وغياب الطلاب عن مدارسهم، من وجهة نظر معلميهم

(دراسة ميدانية بمدارس التعليم الثانوي ببلدية جنزور)

إعداد الطالبات:

1- مسرة عبدالسلام السعودي **2- هاجر محمد قريرة**

تحت إشراف:

أ.د. فتحي ملوق

فصل خريف (2023-2024)

الآية القرآنية

بِـــسْـمِ اللَّـهِ الـــرَّحْمَـٰنِ الـــرَّحِيمِ

" قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ"

سورة الزمر الآية 9

الإهداء ....

(وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)

اشكر الله عز وجل أولاً وأخيراً، له الحمد وله الفضل، ما كنت لأفعل لولا فضل الله

فالحمد لله عند البدء وعند الختام، الحمد لله ما انتهى درب ولا خُتم جهد ولا تم سعي إلا بفضله الحمد لله على التمام ولذة الإنجاز

إلى من كان رضاهما زادا لنا في الحياة ودعائهم نور في طريقنا إلى من انتظر هذه اللحظة بفارغ الصبر

نترحم على من توفه الاجل ونسال الله ان يتقبله بواسع رحمته ....

(أباءنا)

إلى تلك المرأة العظيمة التي ربت وعلمت التي لطالما نظرنا لعينيها لنستمد منها قوتنا لإكمال مسيرتنا العلمية تقف الكلمات عاجزة عن شكرها ....

(أمهاتنا)

إلى الغيوم التي أحاطتنا بالرعاية والحنان فكانت الضوء الذي أنار ظلمة دربنا ....

(اخواني و اخواتي)

إلى من كان الداعم الأكبر في كل شيء فشكرا كثيرا على ثقتك لنجاحي ودفعي نحو الأفضل ....

(ازواجنا)

" نهدي لهم ثمرة جهدنا هذا "

الشكر والتقدير..

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، الحمد لله على توفيقه والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

نتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان الدكتور الفاضل / فتحي ملوق على الرعاية العلمية التي شملنا بها طول مدة إشرافه على هذا البحث من خلال المتابعة المستمرة والملاحظات القيمة والآراء السديدة التي كانت خير عون في ترصين هذا العمل وإنجازه بهذا الشكل والمضمون.

كذلك نشكر جميع الأساتذة الأفاضل بقسم علم الاجتماع الذين تولوا مهمة تدريسنا طيلة السنوات الدراسة، ولم يبخلوا عنا بشي، لهم منا كل التقدير والاحترام..

والشكر أيضا لجميع العاملين "بكلية التربية / جنزور" موظفين وأستاذة، وكل من قدم لنا معلومة أو مساعدة لتكملة هذه الدراسة

الباحثتان

قائمة المحتويات

الرقم	فهرس الموضوعات	الصفحة
–	الآية القرآنية	أ
–	الإهداء	ب
–	الشكر والتقدير	ت
–	فهرس المحتويات	ث _ ج
–	فهرس الجداول	ح _ خ
–	مقدمة الدراسة	د
الفصل الأول		
–	مشكلة الدارسة	2
–	أهمية الدارسة	3
–	أهداف الدارسة	3
–	تساؤلات الدراسة	3
–	مصطلحات الدراسة	5_4
–	حدود الدراسة	6_5
الفصل الثاني		
–	المبحث الأول: الدراسات السابقة	
–	أولا : الدراسات المحلية	9_8
–	ثانيا : الدراسات العربية	11_9
–	ثالثا: الدراسات الأجنبية	12_11
–	رابعا : تعقيب عن الدراسات	13
–	المبحث الثاني: نظريات وادبيات الدراسة	
–	أولا : نظريات الدراسة	15_14
–	ثانيا: ادبيات الدراسة	

–	التحصيل الدراسي	16_15
–	أسباب ضعف التحصيل الدراسي	17_16
–	عوامل التحصيل	19_17
–	أسباب الغياب المتكررة للطلاب في الادبيات التربوية	21_19
–	دور المرشد التربوي في علاج مشكلة ضعف التحصيل الدراسي	22_21
الفصل الثالث		
–	منهج الدراسة	24
–	مجتمع الدراسة	24
–	عينة الدراسة	25
–	أداة الدراسة	25
–	الصدق الظاهري	26_25
–	خطوات تطبيق الاستبيان	26
–	الوسائل الإحصائية	26
–	صعوبات التي واجهة الدراسة	26
الفصل الرابع		
–	عرض البيانات وتحليلها	41_28
الفصل الخامس		
–	النتائج الدراسة	44_43
–	التوصيات	44
_	المقترحات	44
–	المصادر والمراجع	48_45
–	الملاحق	51_50

قائمة الجداول

الرقم	فهرس الموضوعات	الصفحة
1	الجدول رقم (1) يبين عدد المعلمين داخل المدارس التعليم الثانوي ببلدية جنزور	24
2	الجدول رقم (2) يبين أسماء الخبراء المتخصصين	25
3	الجدول رقم (3) توزيع إجابات المبحوثين حول إهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب	28
4	الجدول رقم (4) توزيع إجابات المبحوثين حول ان التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.	29
5	الجدول رقم (5) توزيع إجابات المبحوثين حول عدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة .	29
6	الجدول رقم (6) توزيع إجابات المبحوثين حول ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم .	30
7	الجدول رقم (7) توزيع إجابات المبحوثين حول ان هناك بعض المدرسين يعملون الطلبة تعامل سلبي.	31
8	الجدول رقم (8) توزيع إجابات المبحوثين حول اهمال الدعم النفسي للطالب من قبل المدرسة .	31
9	الجدول رقم (9) توزيع إجابات المبحوثين حول ان تذبذب العلاقة بين المعلم والطلبة تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي.	33
10	الجدول رقم (10) توزيع إجابات المبحوثين حول ان تغيير المناهج بشكل مستمر يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي .	34
11	الجدول رقم (11) توزيع إجابات المبحوثين حول غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب .	35
12	الجدول رقم (12) توزيع إجابات المبحوثين حول ان غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية يؤدى إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي.	36
13	الجدول رقم (13) توزيع إجابات المبحوثين حول عدم الشعور بالرقابة والاهتمام الأسري يؤدي إلى الغياب وتدني مستوي التحصيل.	36
14	الجدول رقم (14)توزيع إجابات المبحوثين حول غياب الطلاب عن المدرسة يؤثر على تحصيلهم الدراسي.	37
15	الجدول رقم (15) توزيع إجابات المبحوثين حول ضعف دور المدرسة في تشكيل البيئة الفاعلة لتحصيل الدراسي.	38

16	الجدول رقم (16) توزيع إجابات المبحوثين حول الدروس الخصوصية تجعل من الطالب يتغيب عن المدرسة،	38
17	الجدول رقم (17) توزيع إجابات المبحوثين حول الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها لتقليل نسبة غياب الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي	39
18	الجدول رقم (18) توزيع إجابات المبحوثين حول أداء المعلم يلعب دوراً في تكرار غياب الطلاب.	40
19	الجدول رقم (19) توزيع إجابات المبحوثين حول ان للمعلم دور كبير في متابعة غياب الطلاب	40
20	الجدول رقم (20) توزيع إجابات المبحوثين حول ان كترة التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية مما تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.	41

المـقـدمـة:

تُعد العملية التعليمية ركناً أسـاسـياً ولازماً لتنمية مختلف القدرات والمهارات لدى الطلاب، وتُشكّل دعامة متينة لبناء مجتمع معرفي قادر على مواكبة التغيرات ومعضـلات العصـر. الغياب المدرســـي، بدوره، يُعتبر من المشـــكلات التي تواجه الأنظمة التعليمية في مختلف أنحاء العالم، كونه يمكن أن يعيق العملية التعليمية ويؤثر سـلباً على التحصـيل الدراســي للطلاب. يتجلى هذا الأثر في الفجوات المعرفية التي قد تنشـــأ نتيجة الغياب وتؤثر على اســـتمرارية التعلم والتقدم الأكاديمي.

إن فهم ودراسـة هذه العلاقة من وجهة نظر المعلمين هو أمر ضـروري لتحديد الأسـباب والعوامل التي تؤدي إلى غياب الطلاب وتأثيرها على التحصـيل الدراسي. يعتبر المعلمون شـهودًا مباشـرين على سـلوك الطلاب وتفاعلهم في البيئة المدرسـية، وبالتالي لديهم رؤية فريدة لتقييم تأثير غياب الطلاب على تحصيلهم الدراسي..

بالإضافة إلى ذلك، يشير بعض المعلمين إلى أن غياب الطلاب قد يؤدي إلى فقدان فرص التعلم والتفاعل في الفصـل الدراسـي. فعندما يغيب الطالب عن المدرسـة، فإنه يفقد فرصـة للاسـتفادة من شـــروحات وشـــرح المفاهيم الجديدة والتفاعل مع زملائه والمشـــاركة في الأنشـــطة التعليمية وإن اسـتكشـاف هذه العلاقة من وجهة نظر المعلمين سـوف يسـاهم في تحسـين التحصـيل الدراسـي للطلاب من خلال اتخاذ إجراءات مناسـبة لتقليل نسـبة الغياب وزيادة مسـتوى المشـاركة والتفاعل في الفصول الدراسية، وعليه فقد قسمت الدراسة إلى خمس فصول حيث يتضمن:

- ❖ الفصل الأول مشكلة الدراسة ثم الأهمية وأهداف الدراسة مع تحديد مصطلحات الدراسة.
- ❖ أما الفصـل الثاني سـتناول فيه المبحث الأول عن الدراسـات السـابقة الخاصـة بالموضـوع، والمبحث الثاني عن أدبيات ونظريات الدراسة
- ❖ أما الفصـل الثالث سنتناول فيه أهم الإجراءات المنهجية البحث الميداني حيث سيتم دراسة الاســتطلاعية بمجالات الدراســة من المجال المكاني والزماني والبشــري وعينة الدراســة ومنهج الدراسة مع إبراز الأداة المستخدمة في جمع البيانات.
- ❖ أما الفصل الرابع فسيتم فيه عرض وتحليل البيانات المتحصل عليها من الدراسة.
- ❖ أما الفصل الخامس فسيتم فيه استخلاص النتائج وصولاً إلى النتيجة العامة.

الفصل الأول

(الإطار العام للدراسة)

أولاً – مشكلة الدراسة

ثانياً – أهمية الدراسة

ثالثاً – أهداف الدراسة

رابعاً – أسئلة الدراسة

خامساً – مصطلحات الدراسة

سادساً – حدود الدراسة

أولاً– مشـكلة الــدراسة

تمثل مشكلة الدراسة غياب الطلاب المتكرر عن مدارسهم جانبا خطيرا في المراحل الثانوية مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي نظرا لطبيعة هذه المرحلة بالإضافة إلى قابلية الطالب للاستهواء وتعد عرضا لوجود مشكلات أخرى دراسية أو أسرية أو اقتصاديه.

وتُواجه الأنظمة التعليمية تحديات متعددة تؤثر بشـكل مباشـر أو غير مباشـر على جودة التعليم وتحصـيل الطلاب الدراسـي. من ضـمن هذه التحديات، يبرز الغياب المدرسـي كعنصـر قد يُنذر بمشـكلات عديدة تتداخل وتتقاطع ضـمن السـياق التربوي والاجتماعي للطالب، فضـلاً عن تأثيره على البيئة التعليمية بشكل عام.

ان تدني المسـتوى التحصـيل الدراسـي قد يرجع الى عدة أسـباب ويمكن ملاحظة ذلك في مراحل التعليم المختلفـة وقـد تبرز هـذه الظـاهرة في المرحلـة الثـانويـة والمراحـل العليـا من التعليم ذلـك لاختلاف مناهجها عن المناهج المرحلة الابتدائية، واختلاف طرائق التدريس عن تلك المتبعة في المدارس الابتدائية.

والمخرجات التعليمية للنظام التعليم العام قد تكون محبطة للآمال إلى حد كبير، فالكثير من الطلاب الذين يكملون الثانوي ليسوا في وضع يؤهلهم لتفسير أو تقديم أدلة تتعدى الشرح الهامشي أو السطحي للمفاهيم علاوة أنهم غير قادرون على تطبيق مضمون المعرفة التي اكتسبوها في حل المشكلات في العالم الواقعي. [1]

ولعل هذا الغياب المتكرر للطالبات عن مدارسهن يمكن أن يحدث الكثير من الخلل في أداء المعلمات الملتزمات بجداول معينة مما يجعلهن تحت ضغط وإجهاد كبير الأمر الذي يؤثر على باقي الطلاب، ومن هنا تنشأ مشكلة البحث التي تتمحور حول التساؤل الاتي:

ما العلاقة بين التحصيل الدراسي وغياب الطلاب عن مدارسهم من وجهة نظر معلميهم؟

[1] باسل حمدان الشديقات ، دور معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير الإبداعي لدي طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس قصبة المفرقة من جهة ونظر المعلمين والطلبة أنفسهم (مجلة علوم إنسانية الإلكترونية) ،2008.

ثانياً – أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من حيث التزايد ظاهرة الغياب في المدرسة بكافة أطواره، كما تظهر أهمية الدراسة من خلال تناولها لقضية الغياب المتكرر عن الدراسة وهي إحدى القضايا المهمة والتي أصبحت في تزايد في الأوان الأخيرة لطلاب الثانوية كمجتمع متعلم بذلك باعتبار إن التلاميذ هم أهم مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها الرئيسية، ولعل أهم الأسباب التي دعت إلى دراسة هذا الموضوع تدنى التحصيل في المؤسسات التعليمية مما يؤدي إلى الهروب من المدرسة أو التسرّب والنتائج المتحصل عليها في الثانوية العامة والجامعات وربما قد ينجح الطالب لكن ليست له ثروة ثقافية أو ارتقاء فكرياً فهو لا يستطيع بناء حضارته ومستقبله بحيث "فاقد الشيء لا يعطيه" وهناك سبب آخر رغم الإمكانات المتوفرة والتكنولوجيا ويبقي التدني في التحصيل .

ثالثاً – أهداف الدراسة:

1- التعرف على الغياب المتكرر للطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جنزور من وجهة نظر معلميهم.

2- التعرف على النتائج التي قد تترتب على هذا الغياب من وجهة نظر معلميهم.

3- ما الحلول والمقترحات التي يمكن الاسترشاد بها في مواجهة الغياب المتكرر للطلاب المرحلة الثانوية وذلك بناء على نتائج التي ستفسر عن الدراسة.

رابعاً – تساؤلات الدراسة:

1- ما أسباب الغياب المتكرر للطلاب المرحلة الثانوية في منطقة جنزور؟

2- ما نتائج المترتبة على غياب المتكرر الطلاب المرحلة الثانوية؟

3- ما الحلول والمقترحات التي يمكن استرشاد في مواجهة الغياب المتكرر للطلاب المرحلة الثانوية؟

خامساً – مصطلحات الدراسة:

1 – الغياب " يمكن تعريفه بأنه عدم حضور الطالبة للمدرسة لجزء من يوم أو عدة أيام "[1]

_ مفهوم الغياب إجرائياً: هو عدم حضور شخص ما للقاء أو اجتماع أو جلسة أو حدث.

2 – غياب الطالب " هو مشكلة سلوكية تواجه أطراف العملية التدريسية من أباء والمدرسين ومدراء المرشدين التربويين لها محاور عديدة منها ذاتية وخارجية ومنها متعلقة بالأستاذ والمنهج تدفع الطالب إلى الامتناع عن الحضور محاضرات.[2]

_ مفهوم غياب الطالب إجرائياً: يشير إلى عدم حضور الطالب للدروس أو الامتحانات بشكل رسمي ووفقاً للقوانين والأنظمة المدرسية.

3 – المدرسة " يرى شيبمان أن المدرسة شبكة من المراكز والأدوار التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ ، حيث يتم اكتساب المعايير التي تحدد لهم أدوارهم المستقبلية في الحياة الاجتماعية" [3]

_مفهوم المدرسة إجرائياً: يشير إلى النظام والإجراءات التي تتبعها في تنظيم العملية التعليمية وإدارتها.

4 – التحصيل " مجموعات العمليات ولإجراءات التي تهدف الى استفتاء المستحقات المالية الدولة " قانونية " [4]

_ مفهوم التحصيل إجرائياً: يشير إلى الأساليب التي تستخدمها المدارس والمؤسسات التعليمية لقياس وتقييم تحصيل الطلاب وتقدمهم الأكاديمي.

---

[1] حكيم عبدالحميد، نظام التعليم وسياسته، السعودية ،دار الهندسة،2012 ،ص66.

[2] رويال كلاس، ظاهرة غياب الطلاب من المدارس وأثرها الاجتماعي،ص13-14.

[3] وطفة على اسعد ، علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2 ،1998، ص142-143.

[4] حسن بن جعفر، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، السعودية ، مكتبة الرشد،2007،ص53.

5 – التحصيل الدراسي " اصطلاحاً : مدى تحصيل التلاميذ للمقررات الدراسية من خلال من خلال ما حصل عليه من نتائج في الامتحانات ، وهو مقدار المعرفة والمهارات التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بالخبرات " [1]

_ مفهوم التحصيل الدراسي إجرائياً: يشير إلى الطرق والإجراءات التي يتم اتباعها لقياس وتقييم تحصيل الطلاب .

6 – المعلم " هو حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من المهم أن يعمل جامداً بكل قدراته الذهنية والجسدية معاً لتحقيق الموائمة بين متطلباتها فيعملان سوياً وفق تناسق رائع كل هذا بالطبع يستوجب أن يملك مقومات تفكير صحيح ".[2]

_ مفهوم المعلم إجرائياً: يشير إلى الطريقة التي يقوم بها المعلم بتنظيم وإدارة العملية التعليمية في الصف.

7 – التعليم الثانوي " يعرف أنه تلك المرحلة التي تلي مرحة التعليم المتوسط والذي يمتد على مدار ثلاث سنوات ليتوج باجتياز شهادة البكالوريا ، وهو حلقة الوصل بين التعليم المتوسط والتعليم الجامعي ، تكون السنة الأولى فيه كجذع مشترك والسنة الثانية والثالثة للدخول في الاختصاص ، وهو خاص بالفئة العمرية من 16 الى 19 للتلاميذ".[3]

_ مفهوم التعليم الثانوي إجرائياً: يشمل دور التعليم الثانوي في تصميم مناهج تعليمية مناسبة ، وتنظيم الدروس والأنشطة التعليمية بشكل فعال ، وتقديم الملاحظات والتقييم للطلاب بطريقة بناءة.

سادساً – حدود الدراسة :

1 – الحد المكاني : ستكون هذه الدراسة في إطار مراقبة التعليم جنزور في مرحلة التعليم الثانوي وستقصر الدراسة على مدارس التعليم الثانوي بمنطقة .

---

[1] الطاهر بوغازي ، علاقة القيم بالتوافق والتحصيل الدراسي في الاسرة والمدرسة، الجزائر، دار قوطنه ، ط1، 2004،ص41.

[2] هدى عبدالعزيز إبراهيم ، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين (ضرورة تربوية في عصر المعلومات) ، مصر عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2006، 223.

[3] شبل بدران ، فاروق البوهى ، نظم التعليم في دول العالم ، القاهرة، دار قباء ،2000،ص 23.

2 – الحد الزمني : 2023_2024

3 – الحد البشري : ستجرى الدراسة على مجموعة من المعلمين والمعلمات مرحلة التعليم الثانوي بمدارس الثانوية العامة بلدية جنزور لكونه أكثر احتكاكهم لطلاب ودراية بتحصيلهم .

الفصل الثاني

- **المبحث الأول: الدراسات السابقة**

اولاً- الدراسات المحلية

ثانياً- الدراسات العربية

ثالثاً- الدراسات الأجنبية

رابعاً – التعقيب عن الدراسات السابقة.

- **المبحث الثاني: نظريات وأدبيات الدراسة**

الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة خطوة مهمة من خطوات الدراسة العلمية، لما تقدمه من خبرات علمية مكتسبة وتساهم في توجيه العديد من المحاور واتجاهات الدراسة التي تقوم بها، في هذا الفصل نقدم بعض من الدراسات التي لها علاقة بالغياب الطلاب وتحصيل الدراسي .

أولا : الدراسات المحلية :

1 – دراسة عائدة صالح وزهرة سليمان: استراتيجيات التعليم وعلاقتها بدافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طلبه قسم علم النفس بكلية الأدب بجامعة بنغازي، 2021 م .([1])

هدف البحث الى معرفة العلاقة التفاعلية بين استراتيجيات التعليم ودوافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس وقد بلغت عينية البحث (102) طالب . ولتحقيق هذا الهدف تم أعداد استبيان ومقياس لدافع الإنجاز وكذلك تم استخدام مقياس أساليب التعليم المفضلة من أعداد (الحسينات 2010) وبعد التحقيق من صدق وثبات الأدوات تم تطبيقه وقد أظهرت النتائج أن طلبه قسم علم النفس يستخدمون استراتيجيات التعليم بشكل مرتفع وتأتي استراتيجيات التعليم التعاوني والترتيب الأول يليه استراتيجيات التعليم التنافسي تم استراتيجيات التعليم الفردي كما أظهرت النتائج وجود علاقات طردية وتفاعلية بين دراجات الكلية لاستراتيجيات التعلم (جميع الاستراتيجيات التعليم التنافسي وبين دافع الإنجاز بينما لا توجد علاقة بين استراتيجيات التعلم التعاوني والفردي ودوافع الإنجاز . كذلك توجد علاقة عكسية وتفاعلية بين استراتيجيات التعلم التعاوني والتحصيل بينما لا توجد علاقة بين التحصيل و درجه الكلية لاستراتيجيات التعليم استراتيجيات التعليم الفردي والتنافسي . كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة تفاعلية دالة بين التحصيل والدرجة الكلية الاستراتيجيات التعليم ودافع الإنجاز . بالإضافة إلى وجود علاقة تفاعلية بين استراتيجيات التعليم التنافسي ودافع الإنجاز والتحصيل الدراسي . بينما لا توجد علاقة تفاعلية بين استراتيجيات التعليم الفردي والتحصيل الدراسي ودوافع الإنجاز .

[1] - عائدة منصور صالح وزهرة سليمان مفتاح رجب (استراتيجيات التعلم وعلاقتها بدافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم عالم النفس بكلية الأدب بجامعة بنغازي ، 2021 م

2- دراسة أمال سليمان التومي : (العقاب البدني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الشق الأول من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرحيبات 2020.([1]))

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاثار السلبية المتوقع حدوثها من ظاهرة العقاب البدني وكيفية تفسير هذه الظاهرة السائدة في المدارس ومعرفة العلاقة بين العقاب البدني والتحصيل المدرسي، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لرصد الأساليب المستخدمة للعقاب من قبل المعلمات ، وتكونت عينة من (130) معلمة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى :

1- ان العقاب البدني ليس بالعلاج الناجع

2- استخدام العقاب البدني كثيرا يؤدي إلى نتائج سلبية غير مرغوب فيها .

3- العقاب البدني يضعف من ثقة الطالب بنفسه.

ثانيا : الدراسات العربية :

1 – دراسة د/ نافز أيوب (أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمرشدين في التربية والتعليم في سلفينا وجنوب نابلس) 2014 م.([2])

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب تدني التحصيل لدي طلبه المدارس في مدرستي التعليم والتربية في سلفينا وجنوب نابلس ومعرفة طرق علاج هذه المشكلة . واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسيحي المداني ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين و المرشدين في تربيتي سلفينا وجنوب نابلس وشملت عينية الدراسة على كامل مجتمع الدراسة البالغ (115) من

[1] أمال سليمان التومي، العقاب البدني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ من مرحلة الشق الأول من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرحيبات، المؤتمر العلمي التربوي السابع، كلية التربية أبوعيسي، جامعة الزاوية ، ليبيا ،2020.

[2] نافز أيوب، أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمرشدين في التربية والتعليم في سلفينا وجنوب نابلس ، مجلة الجامعة للعلوم الإنسانية ، تونس، 2014.

المشرفين والمرشدين التربويين . أظهرت دراسة الناتج وجود فروق دالة إحصائيا على درجة الكلية للأداة تبعا لمتغير الجنس ولصـالح الإناث وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصـائيا لأسـباب تدني التحصـيل لدى طلبة المدارس في مدرتي التربية والتعليم في سـلفينا وجنوب نابلس من جهة ونظر المشرفين والمرشدين .

2 – دراسة محفوظ علي المعافا (تدني التحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الثانوية بأمانه العاصمة – صنعاء) 2023 ([1]).

هدفت الدراسـة إلى معرفة أسـباب تدني التحصـيل الدراسـي لدي طلبة المرحلة الثانوية بأمانه العاصمة صنعاء . واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسيحي . وتكون مجتمع البحث من معلمي أمانة العاصمة اختار عينية عشوائية قوامها (133) فرداً من معلمي المرحلة الثانوية صمم استبانة لجمع البيانات توصيل البحث إلى نتائج كالاتي :-

1 – حصل المجال أيباب تدني التحصيل الخاص بالطالب علي متوسط حسابي (3/5) ونسبة مئوية (78.75%) و بتقدير عام موافق .

2 – حصـل المجال أسـباب تدني التحصـيل الخاص بالمدرسـة على متوسـط حسـابي (3.20) ونسبة المئوية (80%) وبتقدير عام موافق .

3 – حصـل مجال أسـباب تدني التحصـيل الخاص بالمعلم على متوسـط لحسـابي (2.77) ونسبة مئوية (69.25 %) وبتقدير عام موافق .

4 – حصل مجال أسباب تدني التحصيل الخاص بالمنهج على متوسط حسابي (2.60) ونسبة مئوية (65%) وبتقدير عام موافق .

3 – دراسـة الأسـطل(العوامل المؤدية الى تدني التحصـيل في الرياضـيات لدي التلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوت الدولية بقطاع غزة) 2010 " ([2])

[1] - محفوظ على المعافا ، تدنى التحصيل الدراسة لدى طلبة المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء . مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، 2023،

[2] - الأسطل محمد زراع ،العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوت الدولية بقطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية غزة جامعة الإسلامية ،2010.

هدفت الدراسة الى تعرف على العوامل المؤدية الى تدني تحصيل في الرياضيات لذي التلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة . وتكونت عينة الدراسة من (146) معلم ومعلمة طبقة عليهم استبيان مكون من (52) فقرة وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للمتغير الجنس معلم ومعلمة وأكدت على ضرورة التكاتف الشعبي ورسمي لدعم التعليم ماديا ومعنويا واحقاق حقوق المعلمين .

ثالثا : الدراسات الأجنبية :

1 – دراسة Welling ton Sam Kange (الإدارة في التربية : ماذا يفضل مدراء المدارس ؟ دراسة حالة على مدراء المدارس الابتدائية في زيمبابوي) 2013 م([1])

هدفت الدراسة إلى التعرف على أراء و اتجاهات مدراء المداس الابتدائية في زيمبابوي للإجابة على السؤال الرئيس وهو ما مدي استجابة مدراء المدارس للوجبات والمسؤوليات المكلفين بها ؟ . واستخدام الباحث المنهج الكيفي ، وتكون مجتمع الدراسة في عشرين مدرسة ابتدائية في الإدارة التعليمية في زيمبابوي وصمم بعض الأدوات لجمع البيانات ومنها استبيان ذو أسئلة مفتوحة النهائية ومقابلات شخصية مع المدراء وتحليل لوثائق وخلص الباحث بعد جمع البيانات وتحليلها إلى :

1 – عدم تركيز المدراء على الدور التربوي .

2 – ضعف استجابة المدراء لمسؤولياتهم وواجباتهم وخصوصا واجباتهم اتجاه وضع الحلول المناسبة لبعض المشكلات ومنها مشكلة التسرب والغياب نتيجة لعدم وجود محفزات .

[1]Wellington samkange (2013) Management and Administration in education : what do schwol heads do ? A focus ol primary school heads in one district in Zimbabwe.

2– دراسة هيسر مالكوم و أخرون (التغيب من المدرسة) دراسة الأسباب ومسبباتها في سبع هيئات تعليمية محلية في إنجلترا من وجه نظر المعلمين والمدراء) 2013 م ([1]) .

هدفت هذه الدراسة إلى الاطلاع على الأدبيات ذات الصلة الطلاب حول أسباب ومسببات غيابهم من المدرسة التحقيق من جهات نظر الآباء والمعلمين وكل العاملين في العملية التعليمية حول قضية الغياب من المدرسة وأسبابها وكيفية علاجها التحقيق من دور الإباء والمعلمين ومدراء المدارس حول كيفية علاج قضية الغياب من المدرسة ، واستخدام الباحثون منهج دراسة الحالة وتكونت عينية الدراسة من معلمين ومدراء في (27) مدرسة (13) مدرسة ابتدائية و (14) مدرسة ثانوية تابعين لسبع هئيات تربوية في مناطق مختلفة ريفية وحضرية في إنجلترا وطلاب في تلك المدارس كانوا مختلفين في الحالة الاجتماعية والاقتصادية ولجمع البيانات استخدام الباحثون الاستبيان والمقبلات والتقارير وتوصلت

نتائج الدراسة إلي :

1 – أن البنين أكثر غيابا من البنات في المدارس .

2 – اختلفت معدلات الغياب من منطقة لأخرى ، فعندما يستخدم المدراء أساليب إدارية فاعلة ونشطة تقل نسبة الغياب المدرسي .

3 – اختلفت رغبات مدري المدارس في السماح للطلاب بالغياب لأكثر من عشرة أيام طوال أشهر الدراسة .

4 – كلما كانت الإدارة المدرسية نشيطة كلما انخفضت نسبة الغياب من المدرسة .

[1]– Wellington samkange (2013) Management and Administration in education : what do schwol heads do ? A focus ol primary school heads in one district in Zimbabwe.

التعقيب عن الدراسات السابقة :

1 – أن معظم الدراسات ركزت على موضوع أسباب الغياب ومنها ركزت على تحصيل الدراسي.

2 – اختلفت الدراســـات الســـابقة فيما بينها من حيث النتائج التي توصـــلت إليها ويعزي هذا الاختلاف إلى الاختلاف الإطار الثقافي والاجتماعي والاقتصادي لمجتمعات الدراسة.

3 – اختلفت المراحل التعليمية التي طبقت فيها الدراســـات الســـابقة فمنها طبقت على المرحلة الابتدائية ومنها المرحلة الثانوي ومنها المرحلة الجامعية.

4 – اختلفت الدراسات السابقة في عينية الدراسة فمنها طبقت عل الطلبة ومنها طبقة على الإدارة والمشرفين والمعلمين.

مبحث الثاني (نظريات وأدبيات الدراسة)

أولاَ : الإطــار النـــظري

1 – النظرية التفاعلية الرمزية :

لقد تطورت هذه النظرية بشـكل رئيســي في جامعة شـيكاغو خلال الفترة ما بين حربين العـالميتين ويتجـه أنظـار التفـاعليـة في عملهم من الـذات الى خـارجهـا مؤكـدين على أن النـاس يؤسـسـون المجتمع ويطلق على هذا المنظور في بعض الأحياء التفاعلية الرمزية نظرا التأكد على أهمية المعاني الرمزية للاتصال بما يشمله من لغة و إيماءات وإشارات .

وسلم أنها التفاعلية تسليما كاملا بالقول أن المجتمع يضع الأخرى ويشكلهم فالنظام بالنسبة لهؤلاء ليس شيئا منفصـلا عن الدين صـاغوا بناءه وهوا محصـلة التفاعل وهذا ما وينطق على الأسرة و المدرسة وجماعة الأقران .

وأي نظام ممكن النظر فيه على أنه محصلة التفاعل بين الناس الذين تألف منهم وينطلق أنضار منظور التفاعل من أفكار الكثير من رواء علم النفس الاجتماعية خاصة من أهتم بدراسة الجماعة الصغيرة .

" جورج ميد "و تصـوراته حول التفاعلية الرمزية وكذلك كل من " هرير تبهومر "أرقتج جوفمان " صولاترشيمان " فورد جاكسون " هارجريفا "([1]) .

حيث يركز هذا المدخل التفاعلي الرمزي في تحليل الصـورة الفعلية التي توجد داخل المؤسـسـات التعليمية ودراســة العلاقة بين الطلاب ومدرســتهم و إدارتهم وتفســير تغير الســلوك الدراســي وانعكاسـاته على عمليات التنشـئة الاجتماعية وأيضـا التحصـيل العلمي ومسـتويات الاسـتيعاب ودرجات الذكاء وعلاقتها بنوعية المنهج والمقررات الدراسية ، والفئات العمرية " ([2]).

أن أصحاب المنظور التفاعلي يبدؤون في دراستهم النظام التعليمي من الفصل الدراسي حيث هو المكان الذي يدعون وجود الفعل فيه فالعلاقة في الدراســي بين الطلاب والمدرســين هي علاقة

---

[1] - مصطفى خلف عبد الجواد ،قراءات في نظرية علم الاجتماع ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، ص59

2 - عبدلله محمد بن عبد الرحمن ،علم الاجتماع التربوي ،مصر دار المعرفة الجامعية ،2003 ، ص 84-83

حاسمة ، لان داخل الفصل نجزون نجاحا فشلا تعليميا ، وعليه يصبح من الضروري كما يؤكد أصحاب هذا المنظور أن تقوم بدراسة الكيفية التي تتم بها هذه العملية والطرق التي تعطي بها المدرسون والطلاب معني للموفقة التعليمية .

2 – نظرية المدرسة الوظيفية لعملية التحصيل العلمي :

شرعيا الوظيفة التي تقوم على فكرة استقرار المجتمع وتماسك أجزاء النسق الاجتماعي وتساندها وظيفيا لتحقيق النظام الاجتماعي العام ، وأن المدرسة مؤسسة اجتماعية لها صدارة في المجتمع لما تساهم به في عملية البناء وتحقيق العدالة الاجتماعية والحد من التفاوت الطبقي قري الوظيفة أن تعاون مكونات السيئة المدرسية يؤدي الى تقوية العلاقات بين المتعلم وباقي العناصر ، مما يؤدي الى زيادة حوافز الطلبة في التحصيل الدراسي وهذا يتوفر الظروف المناسبة . ويرى بارسونزاي دور المدرسة في عملية التحصيل العلمي يكون من خلال الاكتشاف المبكر لاستعدادات وقدرات المتعلمين .

وتوجيههم الوجه الصحيحة إضافة إلى تنمية دوافع الإعداد للأكاديمي والمهني للفرد وترى الوظيفة كذلك وجود علاقة طردية بين التحصيل الدراسي للمتعلم داخل المدرسة ومستوى أدائي في عمل ينعكس على مستوى الوظيفي والمادي"([1]).

ثانيا: التحصيل الدراسي :

إن أحد مؤشرات نجاح العملية التعليمية والتربوية لتحصيل الدراسي لطلاب وتحسن الكفاية الداخلية وخارجية لنظام التعليمي وزيادة معدلات التدفق والإنتاج وانخفاض معدلات الاهدار الذي من أهم مظاهره الرسوب وتسرب يؤديان الى أضعاف نسبة المخرجات الي المدخلات بالنظام التعليمي .

وتحصيل الدراسي المرتفع يعد هدفا من أهداف المقصودة لكل من الفرد والمجتمع على حد سوء فالتحصيل المرتفع يعتبر عاملا مساعداً لتحقيق ذلك فرد وتكيفه نفسي والاجتماعي وشعوره بالرضا عن نفسه أحساسة بالسعادة نتيجة لإنجازه وتحصيله الدراسي المرتفع الذي حققه ... الخ

[1] – هنودة على ، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي بعض التلاميذ التعلم الثانوي ،مذكرة ماجستير علم النفس الاجتماعي قسم العلوم الاجتماعية ،لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد 2012 \ 2013 ، ص85.

قد أكدت ديفين (1972)م بأن التلاميذ الذين يتصفون بمستوى عالي من الإنجاز في الحساب يملكون مفهوما إيجابيا نحو دواتهم .

كما وجد براور (1971)م علاقة إيجابيا بين مفهوم الذات والدرجات التي حصل عليها تسعون طالبا كانوا يدرسون عددا من اللغات الأوروبية " ([1]).

وأما بالنسبة للمجتمع فإنه يعتبر التحصيل مؤشرا لكفاية النظام التعليمي وضمانا لمردود النفقات التي تم أنفاقها على التعليم علاوة على كونه يفي باحتياجات المجتمع من الكوادر البشرية المدربة كما إنه يعتبر خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعتبر من المبادئ الرئيسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة والذي لا يقتصر تحقيقه على مجرد ضمان التحاق الفرد بمؤسسات التعليم بل يتعدى ذلك الى تمكين هذا الفرد من متابعة المرحلة الدراسية التي دخلها بنجاح .

ولهذا أهمية الفردية الاجتماعية لتحصيل الدراسي المرتفع اعتبره التحصيل الهدف الأساسي للمدرسة و أهم مبررات وجودها وما ينفق عليها وهوا أهم ما يشغل بال القائمين على شؤون التعليم وأولياء أمور الطلاب حيث تسخر كافة وسائل وإمكانيات التعليم بما في ذلك المناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم وخدمات إشراف التي توجه الى المدرسين لمساعدتهم على تحسين أدائهم ورفع مستويات تحصيل طلابهم الذي يعتبر أحد مؤشرات نجاح المدرسين في عملهم .

ثالثا : أسباب ضعف التحصيل الدراسي :

تضاربت أقوال الباحثين والمفكرين في أسباب هذه الظاهرة ، فمنهم من أرجعها إلى المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، ومنهم من أرجح ذلك الى الأسرة أول (الخلافات الأسرية) ، ومنهم من أرجح السبب الى تأثير وفضاء السوء .

1 – الدكتور هادي مشعلان ربيع ، و إسماعيل محمد غول (جامعة التحدي ليبيا) ذكروا أن من أهم الأسباب التي تؤدي وتؤثر على مستوى التعليمي وينتج عنه ضعفا التحصيل الدراسي ، هو مستوى الاجتماعي والاقتصادي حيث قال " كما أن الأفراد يختلفون في معيشتهم وطريقاهم

[1] -عمر بشير الطويبي، مفهوم الذات وصلته بتحصيل الدراسي ،مجلة الدراسات التربوية ، طرابلس قسم التربية كلية التربية ، جامعة طرابلس العد الأول ، ،1982 ص61.

وتنشئتهم ، وأسلوب نعملهم مع معطيات الحياة التي تحبط بهم ، وحيث ـــن دافعية التحصيل مكتسبة تأتي عن القيم المساندة في الفرد ، والمفاهيم التي تلقاها وكذلك مستويات الطموح التي يسمح بها لذلك الفرد التي نشأة في بيئة فقيرة من حيث المستوى الثقافي ، فأنه أفراد ذلك الأسرى قد يعملون دافعية التحصيل الضعف ، وهذا أنتاج السيئة التي يعنون فها ، فالأب الذي أكمل دراسته الجامعة لا يقل أن يقل تحصيل أبنائه عن المستوى الجامعي بعكس الأب الذي لا يعرف أهمية الدراسة " [1] لكن هذا ليس في كل الحالات فقد أثبتت بعض الدراسات خلاف ذلك في بعض الأسرى مستوى الاقتصادي والاجتماعي غير جيد وكان دافع لتحصيل دراسي مرتفع .

2 – وأما الدكتورة (هدى حسن بيبي) فنرى أن الصراعات الأسرية وكثرة العلاقات ، تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي حيث نقول " الصراعات الأسرية أو الزوجية الحادة قد تشغل المشكلات الأسرية الأولاد و لا ترك الرغبة النجاح بالمدرسة ، إذا كيف تكون المدرسة مصممة لهم أذا كانوا يدركون أن شعورهم الأمن مصدر بأخطاء مستمرة وان المشاجرات الحادة أو التوتر المرتفع يمكن أن يؤدي الى ولد مكتئب لا يوجد لديه أي زميل للعمل الدراسي وكما أن هذا الولد لا توجد لديه دافعيه لإرضاء للأهل الذين هم مصدر التوتر المستمر "

فالصراعات داخل الأسرة لها تأثير كبير على شخصية الطالب ومستواه المعرفي ، يجب أنها تثبت الفكر وتفقد التركيز ، ولها أثار جانبية مثل الهروب من المدرسة أو التسرب المدرسي أو كثرة الغياب المتكرر ....الخ

رابعاً : عوامل التحصيل :

تهدف العملية التربوية إلى تحقيق مستوى تحصيلي معقول وجيد وعليه فإن التحصيل الدراسي تؤثر عليه عوامل كثيرة ومتداخلة فيما بينهما وهي كالاتي :

1 – **العوامل الذاتية :**

هي تلك التي تعود للفرد نفسه والتلميذ ذاته بما يتميز من قدراته عقليه وسمات مزاحية بالإضافة إلى استعدادات المتعلم ودرجات تضح هذه الاستعدادات .

[1] - هادي شعلان ربيع وإسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودور الفاعل في حل مشاكل الطلبة ، الأردن ، دار العالم الثقافة 2006، ص86 .

2– العوامل لجسمية والصحية :

يقصد بهذه العوامل الجانب الصحي للتلميذ فالصحة الجسمية لها تأثير على التفكير السليم فمتى سلم الجسم من الآفات سلم العقل .

فضعف نسبة الطالب وتدهور صحة بحلول دون قدرته على الانتباه و التركيز والمتابعة ، بحيث يصبح الطالب أكثر قابلية التعب والتعريض للإجابة بأمراض مختلفة بدورها تعطله عن الدراسة ، كما أن ضعف البصر وضعف السمع ونطق وعاهات حركية تؤثر على تحصيل الدراسي وللمدرسة هنا دور كبير اتجاه هؤلاء التلاميذ دوي العاهات فعل المعلم أن يتيح الفرصة العمل أمام إقرائه بنجاح أو بجنبه المواقف المحيطة التي تؤدي إلى الفشل وخيبة الأمل وأن يجب المواقف التي تظهر هؤلاء في مواقف أضعف من غيرهم" ([1]) .

3– عوامل العقلية :

تتمثل هذه العوامل في القدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية وبذلك حالة المزاجية وطرق التفكير ويعتبر الذكاء من أقوى العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي عند التلميذ ولقد وحد " بارت " إن حوالي 10 % من حالة تأخر الدراسي التي قام بالبحث فيها ترجع الى الغباء الذي يكون وحده كافيه إحداث التأخر" ([2])

كما إن نسبة الذكاء تختلف من طفل الى أخر وهناك الطالب الذكي والمتوسط والضعيف الذكي والذكي من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي كما عرفه " إنه القدرة العقلية الفطرية الهامة ، أو هوا العامل المشترك الذي يدخل في جميع العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان "([3]).

4 – العوامل النفسية :

وهي حالة الانفعالية لطالب والتي تتصل مباشره بالحياة المدرسية لهم لان التلميذ وحده نفسيا جسميا انفعاليا اجتماعية متفاعلة متكاملة "([4]) لذلك يعبر الجانب النفسي مفهوم بالشخصية الإنسانية فكما ان الحياة النفسية لها دور تأثير على الصحة النفسية والسلوكية والعلاقات الاجتماعية لتلميذ ولهذا أيضاَ تأثير المستوى التحصيلي لذلك قدرة التلميذ على نجاح مرتبطة

---

[1] - يوسف القاضي، الإرشادي النفسي والتوجيه التربوي ، السعودية ،دار المملكة العربية ، ط .

[2] - حامد عبد الرحمن زهران، علم النفس التربوية ، الكويت ،دار القلم ،الكويت ،1982 ،ص 244.

[3] - محمد مصطفى زيدان ،مدرسة سيكولوجية التربوية التلميذ التعلم العام ، الجزائر ،ديوان مطبوعات الجامعة الجزائر، ص127 ،

[4] - مصطفى قصي ، الصفة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع ،مصر دار الثقافة ،1969 ، ص85 .

أســاســا على التوافق مع نفســه ومع غيره وقد أرجع العلماء أثار الجوانب النفســية والانفعالية في الفشل الدراسي " ([1]) .

أولا : تكيف الذاتي وسوء التكيف النفسي :

يصـطحب بالاضـطرابات النفسـية كحالات القلق التي يعاني منها التلميذ التي تحاول دون قدرته على الانتباه والتركيز والمتابعة الدروس مما يؤثر سلبا على تحصيل الدراسي .

ثانيا : الأطفال الذين لا تسمح لهم الظروف :

أن ينمو نمو اجتماعي سليم فهم الأطفال المدللون الذين يكنون عاجزون على التكيف مع المحيط الاجتماعي المدرسـي والشـيء نفسـه بالنسـبة للأطفال الذين يعانون من الحرمان العاطفي التي تتميز بها العوامل المنزلية والمؤثرة في تحصيل التلميذ.

خامسا: أسباب الغياب المتكررة للطلاب في الأدبيات التربوية:

تعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنســـان ينتقل خللها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشـــد ويصـــاحب ذلك العديد من التغيرات الفســـيولوجية والنفســـية والعقلية والانفعالية واجتماعية وتوصـــف هذه المرحلة بأنها مرحلة " مشـكلات " بسـبب التغيرات التي تصـــاحبها ، فالمشـــكلات التي تعترض الحياة المراهق قد تؤدي إلى تقوقعه حوله ذاته أو اتســـامه ببعض السـمات العدوانية ، وبالتالي قد يؤثر ذلك على مسـتواه الدراسـي وأحيانا على علاقته بأسـرته و أصدقائه ومدرسته ومجتمعه .

ولا شـــك أن مرحلة الثانوية من المراحل المتميزة في حياة الطلاب الدارســـين ، مرحلة هامة في بنائهم كأفراد مكتملين صـــالحين لمجتمعهم ولما كانت مدرســـة تلعب دور أســـاســـي في تشـكيل شـخصـياتهم ولبدة من معرفة الأسـباب التي تدفعهم للغياب ، وتشـير الأدبيات التربوية الى بعض تلك الأسباب والتي يمكن إيجازها فيما يلي :

1 – الأسباب التعليمية المدرسية :

لعلى من أهم الأسـباب تغيب الطالب عن مدرسـته هي تلك المشـكلات المدرسـية التعليمية التي تواجهه ومن أهم هذه المشكلات ما يلي :

[1]– Aranzine (Guy) Scolaire,ed, p.u.f. paris,1987.P142.

أ – البناء المدرسي وتتمثل في عدم الاتساع البناء المدرسي وقلة الملاعب وقلة المختبرات وقلة الزينة وازدحام الطلاب في فصل واحد وعدم وجود مسرح وعدم وجود مكتبة حديثة .

ب – **المناهج الدراسية** – أن المشكلة هناء تتمثل في المناهج الدراسية التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ فيقدر متكون المناهج متوافقة مع التطور في العصر التفجر المعرفي وتحاكي بيئة الطالب واهتماماته وتبحث في مشكلات تلامس واقعة الاجتماعي والاقتصادي بقدر ما تعطي النتائج أفضل وتريح الطالب وتنفس طاقته ، فتطور يجب أن يشمل جميع أجزاء العملية التعليمية بما فها المناهج الدراسية .

ج **– طرائق التدريس** – إن الانتشار سيادة التعليم التلقيني يؤدي الى عدم الجاذبية لتعلم كما إن محدودية استخدام الوسائل البصرية والسمعية وأجهزة عرض الصور المتحركة مثل التلفزيون والفيديو يجعل الدروس وطرائقها بعيدة عن التشويق فها لأنه حدث انقلاب أصول التدريس من المعلم الى المتعلم بحيث أصبح قائم على المنهجية علمية ينتقل من العفوية القصد من الجزئية الى الشمول ومن اللفظية الى الوظيفية .

د – **الامتحانات** – الامتحانات التقليدية تشجع على حفظ السريع الذي لا يمنح الفهم بمقدار اللازم من العناية فيما يتم تعليمه بينما الامتحانات الحديثة تعتبر مقياس للمعارف الطالب وأداة للفهم وليس للاستظهار والحفظ ولا تخفي محاولات الغش والنقل في الامتحانات الفصلية .

ر – **المعلم** – إن نجاح التربية في تحقيق أهدافها يرتبط بوجود معلم الكفء متصف بالأخلاق العالية والمتمسك بالمبادئ ومثل العليا والمتقن للمادة العلمية التي يدرسها ومتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية ومتمتع بتكيف الشخصي والانفعالي

فتوفر هاده الصفات في المعلم يساهم في التكييف الطالب مع المدرسة ولكن حتى يؤدي المعلم واجبه على أكمل وجه على المجتمع أن يشعر بالمحبة والاحترام والراحة النفسية والمجتمعات المتقدمة تعمل جاهدة على توفير خير الظروف المادية والمعنوية لمعلميها تمكنهم من أداء عملهم.

و – التأخر الدراسي أن التأخر الدراسي قد يكون سببه المدرسة قد يرجع الى أسباب ذاتية " للطالب " سواء كانت نفسية أو عقلية أو جسدية تكون الأسرة أو البيئة الخارجية سببا لها كما يعد التأخر الدراسي من أهم المشكلات التي يشكو منها الوالدان والمعلمون ومن أهم مظاهر التأخر

الدراسي وتكرر الرسوب في مادة الدراسية واحدة أو أكثر والهروب من المدرسة وكرهها والخوف منها وشعور بالخجل ونقص وعدم الثقة بنفس.

ز – **التعرض بالعقاب الجسدي أو المعنوي** من قبل المعلمين فقد تصدر من بعض الطلاب سلوكيات غير مرغوب فيها كالتأخير والتغيب عن المدرسة وعدم احترام معلميهم والنوم أثناء الحصة الدراسية وأثار الفوضى داخل الفصل وعدم المشاركة سواء مع زملائهم أو مع المعلمين وعدم إحضار لوازم الدراسة (كتب – أقلام – حل الواجبات ...الخ) مما قد يدفع بعض المعلمين لمعاقبة الطلاب على مثل هذه السلوكيات بالعقاب البدني (الضرب) بالعقوبة الكتابية أو بالعقاب البدني من خلال التوبيخ وتوجيه الإهانات لهم وهو الأمر الذي يدفع الطالب للتفكير في الابتعاد والانصراف عن التعليم .

ومثل هذه السلوكيات يمكن أن تنسب في إعادتهم العام الدراسي نتيجة رسوبهم أو على أحسن تقدير نجاح ضعيف لا يعير عن أن الطلاب على مستوى عال من التعليم وقد يصل الأمر في بعض الحالات الى مما يطلق عليه (الهدر التربوي) إذا ما فكر الطالب الذين يتعرضون للعقاب في الهروب من الدراسة وعدم الذهاب الى المدارس بشكل منتظم مما قد يؤثر سلبا على حركة تنمية المجتمع .

سادساً : دور المرشد التربوي في علاج مشكلة ضعف التحصيل الدراسي :

إن علاج هذه المشكلة تستدعى تضافر جميع الجهود ذات العلاقة بالعملية التربوية من معلمين وآباء ومشرفين تربويين وإدارة والمرشدين تربويين والمرشد التربوي باعتباره هو المسئول بالدرجة الأساس عن حل مشاكل التلاميذ في المدرسة يستطيع أن يساهم المرشد التربوي القيام بها في هذا الشأن ما يلي:

1 – حث المدرسين على ضرورة الاهتمام بالطلبة عن طريق تنويع طرق التدريب وتقديم المعلومات التي تراعي الفروق الفردية بينهم وعدم إهمال أي طالب في الصف

2 – حث المدرسين على ضرورة مراعاة استعدادات وقدرات التلاميذ العقلية والجسدية في النشاطات الصفية واللاصفية.

3 – حث المدرسين على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريسهم وهذه الوسائل يجب أن تكون مستوفاة و تجدب اهتمام التلاميذ إلى موضوع الدرس " ([1])

[1] - هادي شعلان ربيع وإسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودور الفاعل حل مشاكل الطلبة، الأردن، دار عالم الثقافة، 2006، ص89 .

الفصل الثالث

(الإجراءات المنهجية للدراسة)

- **أولاً: منهجية الدراسة**
- **ثانياً: مجتمع الدراسة**
- **ثالثاً: عينة الدراسة**
- **رابعاً: أداة الدراسة**
- **خامسا: صدق الظاهري**
- **سادساً: خطوات تطبيق الاستبيان**
- **سابعا: الوسائل الإحصائية**
- **ثامنا: الصعوبات التي واجهت الدراسة**

أولاً : منهجية الدراسة

انطلاقا من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الوصول إليها ، استخدمت الباحثات المنهج الوصـــفي التحليلي كونه الأنســـب لتحقيق اهداف وتســـاؤلات الدراســـة ، والذي اعتمد على جمع البيانات من (معلمين المدارس التعليم الثانوي لبلدية جنزور) باســـتخدام اســـتمارة المعدة لهذه الدراسة للوصول إلى التحليلات الاحصائية اللازمة ، يعتمد هذا المنهج على تحليل البيانات من اجل تفسيرها والوصـول إلى الاسـتنتاج ، فقد عرف محمد شـفيق المنهج الوصـفي بأنه الطريقة المنظمة لدراسـة الحقائق الراهنة ، المتعلقة بظاهرة أو موقف أو افراد أو احدث أو أوضـاع معينة بهدف اكتشاف حقيقة جديدة أو التأكد من صحة حقائق قديمة وأثارها والعلاقات المنبثقة منها[1] .

ثانياً : مجتمع الدراسة

استهدفت هذه الدراسة المعلمين مرحلة التعليم الثانوي ببلدية جنزور لسنة (2023-2024) حسب ما هو موضح في جدول رقم (1) :

الجدول رقم (1) يبين عدد المعلمين داخل المدارس التعليم الثانوي ببلدية جنزور

اسم المدراس	عدد المعلمين	العينة
عمر المنصوري بنين	136	7
افريقيا الثانوية بنين _ بنات	148	8
الحشان الثانوية بنات	72	4
الحشان الثانوية بنين	58	3
عبد المولى الدالي بنين	51	3
جنزور الثانوية بنات	125	7
صياد الثانوية بنات	165	9
النجيلة الثانوية بنين _ بنات	83	4
شهداء الجمعة بنات	109	6
أولاد سويسي الثانوية بنات	131	7
نسيم الحرية بنين	112	6
أولاد عبداللطيف بنين _ بنات	106	5
المجد الثانوية بنين	128	7
الشعب الثائر بنات	68	4
المجموع	1492	80

[1] محمد شفيق ، البحث العلمي المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، مصر ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث ،1985، ص84 .

ثالثاً: عينة الدراسة

عينة الدراســة هي جزء من مجتمع الدراســة بطريقة منهجية لتمثيل مجتمع الدراســة، ويتم فحص عينة الدراسة لتعميم النتائج على باقي المجتمع. حيث تم اختيار عينة عشوائية، موزعين بين الذكور والإناث منهم عدد 43 من المعلمين الذين يدرســون بمدارس الذكور 37 يدرســون بمدراس الإناث.

رابعاً: أداة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى دراسة التحصيل الدراسي وعلاقته بغياب الطلاب من وجهة نظر معلميهم ، وقد اســتهدفت الدراســة أراء المعلمين لمرحلة التعليم الثانوي ببلدية جنزور ، فقد تم تصميم استبانة من اجل جمع البيانات اللازمة لتحقيق اهداف الدراسة ، ان الاستبيان وسيلة من ادوات البحث العلمي ومن المتعارف عليه ان الباحث العلمي عند قيامه بدراســة احد الظواهر او المشــكلات ينبغي ان يقوم بجمع البيانات و المعلومات لتوضــيح وتحليل طبيعة الظاهرة او المشــكلة الدراســة، فقد تم إعداد الاســتبانة علي ضــوء معطيات الاطار النظري و الدراســات السابقة، حيث انقسمت الاستبانة التي تم بنائها الي قسمين رئيسين حيث كان القسم الأول يختص بالبيانات الأولية التي تتمثل في الاســم والعمر والتخصــص، اما المحور الثاني فكان مكون من عبارات تتماشى مع الإجابة عن تساؤلات الدارسة .

خامساً: الصدق الظاهري

للتأكد من صدق الأداة من المضمون استعملت الباحتتان الصدق الظاهري للأداة وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجالات لها علاقة بالدراسة وهم:

جدول (2) يبين اسماء الخبراء المتخصصين

ر.م	اسم الدكتور	التخصص
1	د. مصباح على السويح	علم الاجتماع
2	د. محمد مصباح التائب	علم الاجتماع
3	د. ضو عمر جماعة	لغة عربية

_ وقد اطلع الخبراء على عبارات الاستبيان بشكلها المبدئي وتم تأكيدهم بأغلبية 75%، على عبارات الاستبيان حيث ثم (حذف / إضافة / تحتاج إلى تعديل في العبارات)، حذف (3 عبارات)، (عبارة) تحتاج إلى إضافة ، (عبارتين) تحتاج إلى تعديل، وقد أصبح الاستبيان في شكله النهائي مكون من عدد (17) عبارة.

سادساً: خطوات تطبيق الاستبيان

تم توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة، وقامت الباحثات بعدة إجراءات من أهمها، القيام بتوضيح تعليمات الاستبيان لأفراد العينة للإجابة على فقرات الاستبيان، وأكدت الباحثات على مبدا السرية من خلال توضيح ذلك لأفراد العينة بأن أراءهم سوف تكون في سرية تامة وان المعلومات سوف تستخدم للأغراض علمية ودليل على ذلك مطالبة افراد العينة بعدم كتابة أسمائهم في استمارة الاستبيان ، وقد استغرقت عملية تعبية الاستمارات اكثر من يوم نظرا لعدد المدراس المذكورة ، وتم متابعة عملية تعبية من قبل الباحثات لتفادي نقص في الإجابات لدى بعض الاستمارات للوصول لنتائج أكثر دقة .

سابعاً: الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثتان من المعالجة الاحصائية للجداول التكرارية والنسبة المئوية في تحليل البيانات.

ثامناً: الصعوبات التي واجهت الدراسة

1- نقص المصادر والمراجع ذات صلة بموضوع الدراسة.

2- صعوبة المبدئية لعملية التحليل الاحصائي لدى الباحثات نظرا لعدم امتلاكهم للإمكانيات الإحصائية اللازمة.

3- غياب الأساليب والطرق المساعدة في كتابة البحث التي تجعل الباحثات قادرات على العمل بشكل دقيق.

الفصل الرابع

_ عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليلها:

يوضح هذا الفصل خصائص العينة وتحليل إجابات المبحوثين المتعلقة بأهداف الدراسة وذلك باستخدام التوزيع التكراري والنسبي.

أولاً : تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

_ العبارات المتعلقة بالهدف الأول حول أسباب الغياب المتكرر للطالبات بالمرحلة الثانوية.

جدول رقم (3)

توزيع إجابات المبحوثين حول إهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
3	إهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب	63	%79	12	%15	5	%6

يظهر جدول رقم (3) إجابات المبحوثين على عبارة إهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب فقد كانت إجابة عدد (63) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسبة (79%) من مجموع أفراد عينة الدراسة ، في حين إجابة "أحياناً" (12) فرداً ويمثلون نسبة (15%) من مجموع افراد العينة، وكانت إجابة عدد (5) "غير موافق" من المبحوثين ويمثلون نسبة (6%) من مجموع أفراد عينة الدراسة ، ونلاحظ من خلال الإجابات "موافق" و "احياناً" ان إهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب.

جدول رقم (4)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
4	ان التمارين والأنشـــطة والواجبات في المادة الدراسـية تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.	25	%31	26	%33	29	%36

يظهر الجدول رقم (4) إجابات المبحوثين على العبارة ان التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسـية تجعل الطالب يتغيب عن المدرسـة ، فقد كانت إجابة عدد (25) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نســبة (31%) من مجموع المبحوثين في الدراســة ، في حين كانت إجابة "أحيانا" 26 فرداً ويمثلون نسبة (33%) من مجموع أفراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد (29) "غير موافق" ويمثلون نســـبة (36%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال الإجابات "أحيانا" و " غير موافق" ان التمارين والأنشـطة والواجبات في المادة الدراسـية ليسـتلها علاقة بغياب الطالب عن المدرسة.

جدول رقم (5)

عدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة .

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
5	عـدم وجود محفزات لإثـارة ذكـاء الطلبة .	37	%46	37	%46	6	%8

يظهر جدول (5) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة عدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة فقد كانت إجابة عدد (37) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسـبة (46%) من مجموع أفراد عينة الدراسة، وكانت إجابة عدد (37) من المبحوثين "أحيانا" ويمثلون نسبة (46%) من مجموع أفراد عينة الدراســة، في حين أجاب "غير موافق" (6) من افراداً من مجموع افراد عينة الدراســة ويمثلون نســبة (8%)، ونلاحظ من خلال الإجابات "موافق" و "أحيانا" انه لا يوجد أي محفزات لإثارة ذكاء الطلبة.

جدول رقم (6)

توزيع إجابات المبحوثين حول ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
6	ضـــعف اهتمـام أوليـاء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم	56	%70	20	%25	4	%5

يظهر الجدول (6) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة ضــعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم ، فقد كانت إجابة عدد (56) من المبحوثين " موافق " ويمثلون نسبة (70%) من مجموع أفراد عينة الدراســة ، وكانت إجابة عدد (20) من المبحوثين "أحيانا" ويمثلون نســبة (25%) من مجموع المبحوثين ، واجابة "غير موافق " (4) من افراد عينة الدراسة ويمثلون نسبة (5%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال الإجابات "موافق" و "احياناً" ان هناك ضـعف وعدم اهتمام من أولياء الأمور في متابعة مستوى أبنائهم .

جدول رقم (7)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان هناك بعض المدرسين يعملون الطلبة تعامل سلبي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
7	ان هناك بعض المدرسين يعملون الطلبة تعامل سلبي.	37	%46	34	%43	9	%11

يظهر الجدول (7) إجابات المبحوثين على عبارة المرتبطة ان هناك بعض المدرســـين يعملون الطلبة تعامل سـلبي، فقد كانت إجابة عدد (37) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسـبة (46%) من مجموع المبحوثين وكانت إجابة عدد (34) من المبحوثين "أحيانا" ويمثلون نســـبة (43%)، من مجموع المبحوثين وأجاب "غير موافق" (9) افراد من عينة الدراســة ويمثلون نســبة (11%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال الإجابات "موافق" و "أحيانا" ان هناك بعض المدرسين يعملون الطلبة تعامل سلبي.

جدول رقم (8)

توزيع إجابات المبحوثين حول اهمال الدعم النفسي للطالب من قبل المدرسة

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
8	اهمال الدعم النفســي للطالب من قبل المدرسة.	50	%62	19	%24	11	%14

يظهر الجدول (8) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة اهمال الدعم النفسي للطالب من قبل المدرسة ، فقد كانت إجابة عدد (50) من المبحوثين " موافق" ويمثلون نسبة (62%) من مجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد (19) من المبحوثين "احياناً" ويمثلون نسبة (24%) من مجموع افراد عينة الدراسة في حين أجاب "غير موافق" (11) فرداً من افراد عينة الدراسة ويمثلون نسبة (14%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من الجداول من خلال الإجابات "موافق" و احياناً" ان هناك اهمال الدعم النفسي للطالب من قبل المدرسة.

_ العبارات المتعلقة بالهدف الثاني حول النتائج المترتبة على غياب المتكرر للطالبات المرحلة الثانوية.

جدول رقم (9)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان تذبذب العلاقة بين المعلم والطلبة تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
9	ان تـذبـذب العلاقـة بين المعلم والطلبة تؤدي إلى تدني التحصـيل الدراسي	60	%75	17	%21	3	%4

يظهر الجدول (9) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة ان تذبذب العلاقة بين المعلم والطلبة تؤدي إلى تدني التحصـيل الدراسـي ، فقد كانت إجابة عدد (60) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسـبة (75%) من مجموع افراد عينة الدراسـة في حين أجاب "أحيانا" (17) فرداً ويمثلون نسـبة (21%) من مجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد (3) من افراد عينة "غير موافق" ويمثلون نسـبة (4%) من مجموع افراد عينة الدراسـة ، ونلاحظ منن الجدول من خلال اجابات "موافق" و "احياناً" ان تذبذب العلاقة بين المعلم والطلبة تؤدي إلى تدني التحصـيل الدراسـي بنسبة كبيرة.

جدول رقم (10)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان تغيير المناهج بشكل مستمر يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
10	ان تغيير المناهج بشكل مستمر يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي.	35	%44	32	%40	13	%16

يظهر الجدول (10) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة ان تغيير المناهج بشكل مستمر يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي ، فقد كانت إجابة عدد (35) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسبة (44%) من مجموع افراد عينة الدراسة في حين أجاب "أحيانا" (32) فرداً ويمثلون نسبة (40%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد (13) من افراد عينة "غير موافق" ويمثلون نسبة (16%) من مجموع افراد عينة الدراسة ، ونلاحظ من الجدول من خلال إجابات "موافق" و أحيانا" ان تغيير المناهج الدراسية بشكل مستمر يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي.

جدول رقم (11)

توزيع إجابات المبحوثين حول غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
11	غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب.	53	%66	23	%29	4	%5

يظهر الجدول (11) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب ، فقد كانت إجابة عدد (53)من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسبة (66%) من مجموع المبحوثين الدراسة في حين أجاب "أحيانا" (23) فرداً ويمثلون نسبة (29%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد (4) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسبة (5%) من مجموع افراد عينة الدراسة ، ونلاحظ من الجدول من خلال إجابات "موافق" و "أحيانا" ان غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطالب.

جدول رقم (12)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية يؤدى إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
12	ان غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية يؤدى إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي.	61	%76	13	%16	6	%8

يظهر الجدول (12) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة ان غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية يؤدى إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي ، فقد كانت إجابة عدد (61) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسبة (76%) من مجموع افراد عينة الدراسة في حين أجاب "أحيانا" (13) فرداً ويمثلون نسبة (16%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة ، ونلاحظ من الجدول من خلال إجابات "موافق" و "أحيانا" ان غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية يؤدى إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي.

جدول (13)

توزيع إجابات المبحوثين حول عدم الشعور بالرقابة والاهتمام الأسري يؤدي إلى الغياب وتدني مستوي التحصيل

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
13	عدم الشعور بالرقابة والاهتمام الاسري يؤدي إلى الغياب وتدني مستوي التحصيل.	62	%77	10	%13	8	%10

يظهر الجدول (13) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة بعدم الشـــعور بالرقابة والاهتمام الاسري ، فقد كانت إجابة عدد (62) من المبحوثين " موافق" ويمثلون نسبة (77%) من مجموع أفراد عينة الدراســـة في حين أجاب "أحيانا" (10) من المبحوثين بنســـبة (13%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراســـة وكانت إجابة عدد (8) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نســـبة (10%) من المبحوثين ، ونلاحظ من الجدول من خلا الإجابة" نعم " ان عدم الشـــعور بالرقابة والاهتمام الاسري يؤدى إلى الغياب وتدني مستوي التحصيل.

جدول (14)

توزيع إجابات المبحوثين حول غياب الطلاب عن المدرسة يؤثر على تحصيلهم الدراسي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
14	غياب الطلاب عن المدرسة يؤثر على تحصيلهم الدراسي.	66	%82	8	%10	6	%8

يظهر الجدول (14) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة بغياب الطلاب عن المدرســـة يؤثر على تحصـــيلهم الدراســـي ، فقد كانت إجابة عدد (66) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نســـبة (82%) من افراد عينة الدراســـة ، في حين أجاب "أحيانا" (8) من المبحوثين ويمثلون نســـبة (10%)من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراســـة ، وكانت إجابة (6) من المبحوثين "أحيانا" ويمثلون نسبة (8%) ، من مجموع افراد عينة الدراسة ، ونلاحظ من الجدول من خلال الإجابات "موافق" و "أحيانا" ان غياب الطلاب عن المدرسة يؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل كبير.

جدول (15)

توزيع إجابات المبحوثين حول ضعف دور المدرسة في تشكيل البيئة الفاعلة لتحصيل الدراسي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
15	ضعف دور المدرسة في تشكيل البيئة الفاعلة لتحصيل الدراسي.	32	%40	40	%50	8	%10

يظهر الجدول (15) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة ضـعف دور المدرسـة في تشـكيل البيئة الفاعلة لتحصـيل الدراسـي ، فقد كانت إجابة عدد (40) من المبحوثين " أحيانا" ويمثلون نسـبة (50%) من مجموع افراد عينة الدراسـة في حين أجاب "موافق" (32) من المبحوثين ويمثلون نسـبة (40%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسـة وكانت إجابة عدد(8) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسـبة (10%) من مجموع افراد عينة الدراسـة ونلاحظ من الجدول من خلال الإجابات "موافق" و "أحيانا" ان هناك ضـعف من المدرسـة في تشـكيل البيئة الفاعلة لتحصيل الدراسي.

جدول (16)

توزيع إجابات المبحوثين حول الدروس الخصوصية تجعل من الطالب يتغيب عن المدرسة

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
16	الدروس الخصوصية تجعل من الطالب يتغيب عن المدرسة.	51	%64	17	%21	12	%15

يظهر الجدول (16) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة بالدروس الخصـــوصـــية تجعل من الطالب يتغيب عن المدرســـة فقد كانت إجابة عدد (51) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نســـبة (64%) من مجموع افراد عينة الدراسة في حين أجاب "أحيانا" عدد (17) من المبحوثين ويمثلون نسبة (21%) من مجموع افراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد(12) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نســبة (15%) من مجموع افراد عينة الدراســة ونلاحظ من الجدول من خلال الإجابات "موافق" و "أحيانا" ان الدروس الخصوصية تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.

_ العبارات المتعلقة بالهدف الثالث حول الحلول والمقترحات يمكن الاسترشاد بها في مواجهة الغياب المتكرر للطالبات المرحلة الثانوية.

جدول (17)

توزيع إجابات المبحوثين حول الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها لتقليل نسبة غياب الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
17	الاســتراتيجيات التي يمكن اتباعها لتقليـل نســـبـة غيـاب الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي.	64	%80	12	%15	4	%5

يظهر الجدول (17) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة بالاســتراتيجيات التي يمكن اتباعها لتقليل نسبة غياب الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي فقد كانت إجابة عدد (64) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نســـبـة (80%) من مجموع افراد العينـة في حين أجـاب "أحيـانـا" (12) من المبحوثين ويمثلون نســـبة (15%) من المجموع الكلي لأفراد العينة وكانت إجابة عدد (4)من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسبة (5%) من مجموع افراد عينة الدراسة ونلاحظ من الجدول من خلال الإجابات "موافق" و"أحيانا" ان هناك استراتيجيات يجب اتباعها لتقيل من نسبة غياب الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي.

جدول (18)

توزيع إجابات المبحوثين حول أداء المعلم يلعب دوراً في تكرار غياب الطلاب

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
18	أداء المعلم يلعب دوراً في تكرار غياب الطلاب.	39	%49	30	%37	11	%14

يظهر الجدول (18) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة بأداء المعلم الذي يلعب دوراً في تكرار غياب الطلاب فقد كانت إجابة عدد (39) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسبة (49%) من مجموع أفراد عينة الدراسة في حين أجاب "أحيانا" (30) من المبحوثين ويمثلون نسبة(37%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة وكانت إجابة عدد(11) من المبحوثين "أحيانا" ويمثلون نسبة(14%) من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة ونلاحظ من خلال الإجابات " موافق" و"أحيانا" ان المعلم يلعب دوراً في تكرار غياب الطلاب.

جدول (19)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان للمعلم دور كبير في متابعة غياب الطلاب

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
19	للمعلم دور كبير في متابعة غياب الطلاب.	59	%74	15	%19	6	%7

يظهر الجدول (19) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة بأن للمعلم دور كبير في متابعة غياب الطلاب فقد كانت إجابة عدد(59) من المبحوثين "موافق" ويمثلون نسبة (74%) من المجموع اللي لأفراد عينة الدراسة في حين أجاب "أحيانا"(15) من المبحوثين ويمثلون نسبة (19%) من مجموع أفراد العينة وكانت إجابة عدد (6) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسبة(7%) من مجموع افراد العينة ونلاحظ من خلال الإجابات "موافق" و "أحيانا" ان المعلم له دور كبير في متابعة غياب الطلاب.

جدول (20)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان كترة التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية مما تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة

ت	العبارة	نعم		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
20	ان كترة التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية مما تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.	25	%31	26	%33	29	%36

يظهر الجدول (20) إجابات المبحوثين عن العبارة المرتبطة ان كترة التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية مما تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة فقد كانت إجابة عدد (25) من المبحوثين ويمثلون نسبة (31%) من مجموع افراد العينة في حين أجاب "أحيانا" (26) من المبحوثين ويمثلون نسبة (33%) من مجموع افراد العينة وكانت إجابة عدد (29) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسبة (36%) من مجموع افراد العينة ونلاحظ من خلال الإجابات "أحيانا" و " غير موافق " ان التمارين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية ليس لها علاقة بغياب الطالب عن المدرسة.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

التوصيات

المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

أولاً: النتائج

تتضمن هذه الفقرة عرض ملخص النتائج التي توصلت إليها من خلال تساؤلات الدراسة وهي الاتي:

السؤال الأول: ما أسباب الغياب المتكرر للطلاب المرحلة الثانوية في منطقة جنزور؟

1_ أظهرت هذه الدراسة ان اهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطلاب بشكل كبير.

2_ تبينت الدراسة ان ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي.

3_ أشارت الدراسة ان اهمال الدعم النفسي للطالب من قبل المدرسة.

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على الغياب المتكرر لطلاب المرحلة الثانوية؟

1_ اشارت الدراسة ان تذبذب العلاقة بين المعلم والطلبة يؤدي إلى تدنى التحصيل الدراسي بنسبة كبيرة.

2_ أظهرت الدراسة ان غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب الطلاب.

3_ اكدت الدراسة ان غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء والمؤسسات التعليمية يؤدي إلى تدنى مستوى التحصيل الدراسي.

4_ توصلت الدراسة الى ان انعدام الرقابة وغياب الاهتمام الاسري يؤدى الى كثرة الغياب وضعف التحصيل لدى الطالب.

5_ أظهرت الدراسة ان غياب الطلاب عن المدرسة يؤثر بشكل مباشر على تحصيلهم الدراسي.

6_ اشارت الدراسة الى ان الدروس الخصوصية تجعل من الطالب يتغيب عن المدرسة .

السؤال الثالث: ما الحلول والمقترحات التي يمكن استرشادها في مواجهة الغياب المتكرر لطلاب المرحلة الثانوية؟

1_ اكدت الدراسة ان هناك استراتيجيات يمكن اتباعها لتقليل نسبة غياب الطلاب وتحسين مستواي التحصيل الدراسي.

2_تبينت الدراسة ان للمعلم دور كبير في متابعة غياب الطلاب.

3_ اشارت الدراسة ان أداء المعلم يعب دوراً كبير في تكرار عملية الغياب.

ثانياً :التوصيات

1. ضرورة الاستفادة من الدراسات والأبحاث التربوية لحد من مشكلة تدني التحصيل الدراسي.
2. تحسين الخدمات التعليمية المقدمة لطلاب.
3. التواصل المستمر بين الأسرة والمدرسة والتعاون في متابعة الطلبة ومراجعة الأهل لدروس أبنائهم وواجباتهم بشكل مستمر يرفع مستواهم التحصيلي ويحد من مشكلة الغياب.
4. اتخاذ إجراءات مدرسية صارمة لمحاربة ظاهرة الغياب المدرسي ويجب ان يكون الجو خالي من العنف ليساعد الطلاب على التغلب عن المخاوف التي تواجههم وتؤدي بيهم إلى الغياب المستمر.

ثالثا: المقترحات

1_ تقترح الاستفادة من الرسائل في معالجة غياب الطلاب.

2_ تقترح متابعة إيجاد الية في المدارس لمتابعة حضور الطلاب والتواصل مع الأسرة عن طريق مكتب الاخصائي.

3_ استخدام المعلمين الأساليب والأنشطة التعليمية جذابة تحفز على الدراسة والاهتمام بالتحصيل الدراسي.

4_ تحسين الأداء المهني للمعلمين.

5_ لابد من دعم العلاقة بين المعلمين والطلاب.

6_ ينبغي على المعلمين تعزيز الوعي بأهمية الحضور المنتظم للطلاب في المدرسة وتأثير غيابهم على تحصيلهم الدراسي. يمكن ذلك من خلال إجراءات تثقيفية دورية للطلاب وأولياء الأمور حول تأثير الغياب على التقدم الأكاديمي.

7_ قد يكون لبناء علاقة قوية وملهمة مع الطلاب تأثير كبير على حضورهم المنتظم في المدرسة. يمكن للمعلمين تعزيز الروح المعنوية للطلاب وتوفير بيئة صفية تشجعهم على المشاركة والحضور المنتظم.

8_ ينبغي على المعلمين المبادرة في إقامة تواصل فعّال ومستمر مع أولياء الأمور لمناقشة أي قضايا متعلقة بحضور الطلاب وغيابهم. يمكن تبادل المعلومات حول نمط الغياب والبحث عن حلول مشتركة لتحفيز الطلاب على الحضور بانتظام.

9_ يمكن للمعلمين استخدام البيانات المتاحة لتحليل نمط الغياب وتحديد الطلاب الذين يواجهون مشكلة الحضور المنتظم. بناءً على هذه البيانات، يمكن تطبيق استراتيجيات ملائمة مثل العمل الفردي، وتحفيز الطلاب، وتجهيز واجبات مثيرة للاهتمام لتحقيق زيادة في حضورهم.

10_قد يحتاج البعض من الطلاب إلى دعم إضافي للتغلب على العوائق التي تحول دون حضورهم المنتظم في المدرسة. يمكن للمعلمين تقديم الدعم اللازم وإيجاد حلول تناسب احتياجات الطالب، مثل تحديد الأسباب التي تقف وراء الغياب والعمل مع فريق المدرسة لتقديم الدعم اللازم.

قائمة المصادر والمراجع

أولا : القران الكريم

1- سورة الروم: اية (9)

ثانيا: الكتب

1- الطاهر بوغازي ، علاقة القيم بالتوافق والتحصيل الدراسي في الاسرة والمدرسة، الجزائر، دار قوطنه ، ط1، 2004.

2- حامد عبد الرحمن زهران، علم النفس التربوية ، الكويت ،دار القلم ، الكويت ،1982 .

3- حسن بن جعفر، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، السعودية ، مكتبة الرشد،2007،ص53. حكيم عبدالحميد، نظام التعليم وسياسته، السعودية ، دار الهندسة ،2012 .

4- حكيم عبدالحميد، نظام التعليم وسياسته، السعودية ،دار الهندسة ،2012 .

5- شبل بدران ، فاروق البوهى ، نظم التعليم في دول العالم ، القاهرة، دار قباء ،2000.

6- محمد شفيق ، البحث العلمي المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، مصر ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث ،1985.

7- عبدلله محمد بن عبد الرحمن ،علم الاجتماع التربوي ،،مصر دار المعرفة الجامعية ،2003 .

8- مصطفى قصي ، الصفة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع ،مصر دار الثقافة ،1969 .

9- مصطفى خلف عبد الجواد : قراءات في نظرية علم الاجتماع ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة .

10- محمد مصطفى زيدان ، مدرسة سيكولوجية التربوية التلميذ التعلم العام ، الجزائر ، ديوان مطبوعات الجامعة الجزائر،

11- هادي شعلان ربيع وإسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودور الفاعل في حل مشاكل الطلبة ، الأردن ، دار العالم الثقافة، 2006.

12- وطفة على اسعد ، علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2 ،1998.

13- يوسف القاضي، الإرشادي النفسي والتوجيه التربوي ، السعودية ،دار المملكة العربية ، ط .

ثالثا : الرسائل والبحوث العلمية

1- أمال سليمان التومي، العقاب البدني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ من مرحلة الشق الأول من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرحيبات، المؤتمر العلمي التربوي السابع، كلية التربية أبوعيسي، جامعة الزاوية ، ليبيا ،2020.

2- الأسطل محمد زراع ،العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوت الدولية بقطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية غزة جامعة الإسلامية ،2010.

3- باسل حمدان الشديقات ، دور معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير الإبداعي لدي طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس قصبة المفرقة من جهة ونظر المعلمين والطلبة أنفسهم (مجلة علوم إنسانية الإلكترونية) ،2008.

4- رويال كلاس، ظاهرة غياب الطلاب من المدارس وأثرها الاجتماعي،ص13-14.

5- عمر بشير الطويبي، مفهوم الذات وصلته بتحصيل الدراسي ،مجلة الدراسات التربوية ، طرابلس قسم التربية كلية التربية ، جامعة طرابلس العد الأول ، ،1982 ص61.

6- عائدة منصور صالح وزهرة سليمان مفتاح رجب (استراتيجيات التعلم وعلاقتها بدافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم عالم النفس بكلية الأدب بجامعة بنغازي ، 2021 م.

7- محفوظ على المعافا ، تدنى التحصيل الدراسة لدى طلبة المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء . مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، 2023،

8- نافز أيوب، أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمرشدين في التربية والتعليم في سلفينا وجنوب نابلس ، مجلة الجامعة للعلوم الإنسانية ، تونس، 2014

9- هدى عبدالعزيز إبراهيم ، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين (ضرورة تربوية في عصر المعلومات) ، مصر عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2006، 223.

10- هنودة على ، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي بعض التلاميذ التعلم الثانوي ،مذكرة ماجستير علم النفس الاجتماعي قسم العلوم الاجتماعية ،لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد 2012 \ 2013 .

11- Heather Nalcolm ,and etl,(2013) ABSENCE from school : A study of its causes and effects in seven LEAs national foundation for educational research RR424

12- Wellington samkange (2013) Management and Administration in education : what do schwol heads do ? A focus ol primary school heads in one district in Zimbabwe.

رابعا : المواقع الالكترونية

1- Aranzine (Guy) Scolaire,ed, p.u.f. paris,1987.143.

الملاحق

دولـــة ليبيـــا

وزارة التعليـــم العالي والبحث العلمي

قســـم علـــم الاجتمـــاع

استبيان حول العلاقة بين التحصيل الدراسي وغياب الطلاب

الاخ الكريم / الاخت الكريمة...

تحية طيبة ... تقوم الباحثتان بإعداد هذه الدراسة لغرض استكمال متطلبات الحصول على درجة الليسانس تخصص علم الاجتماع، لذلك أعدت استمارة الاستبيان متضمنة مجموعة من العبارات المتعلقة بموضوع الدراسة، فيرجى منكم تقديم آرائكم حول العلاقة بين التحصيل الدراسي وغياب الطلاب عن مدارسهم، هذا الاستبيان يهدف إلى فهم وجهات نظر المعلمين حول هذا الموضوع. نأمل منكم الإجابة بصدق ودقة.

وفي الوقت الذي نشكركم فيه... على حسن تعاونكم معنا فإننا نؤكد لكم بأن إجاباتكم سوف تُستعمل لأغراض البحث العلمي فقط وستُعامل بسرية تامة.

البيانات الأولية

1. الجنس: ذكر ( ) أنثي ( )

2. التخصص: علمي ( ) أدبي ( )

البيانات الثانوية :

الرقم	البيان	موافق	أحياناً	غير موافق
1	هناك استراتيجيات يمكن أتباعها لتقليل نسبة غياب الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي.			
2	تذبذب العلاقة بين المعلم والطلبة يؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي.			
3	تغيير المناهج الدراسية بشكل مستمر يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي للطلاب.			
4	غياب الكفاءة والمهارة المطلوبة لدى المعلم يؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي.			
5	إهمال المعلم لرسالته النبيلة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي وكثرة غياب للطالب.			
6	غياب الاتصال والتنسيق بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي .			
7	عدم الشعور بالرقابة والاهتمام الأسري.			
8	التمرين والأنشطة والواجبات في المادة الدراسية تجعل الطالب يتغيب عن المدرسة.			
9	غياب الطلاب عن المدرسة يؤثر على تحصيلهم الدراسي .			
10	أداء المعلم يلعب دوراً في تكرار غياب الطلاب .			
11	للمعلم دور كبير في متابعة غياب الطلاب .			
12	عدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة.			
13	ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم.			
14	التعامل السلبي لبعض المدرسين مع الطلبة.			
15	ضعف دور المدرسة في تشكيل البيئة الفاعلة لتحصيل الدراسي.			
16	اهمال الدعم النفسي للطالب من قبل المدرسة .			
17	الدروس الخصوصية تجعل من الطالب يتغيب عن المدرسة.			