# اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام بمنطقة الجفارة

دراسة مقدمة من / د . عبد اللطيف سعد حبلوص abdulatef.hablous@gmail.com

**المقدمـــــة ومشكلة الدراسة :**

تحتاج عملية التربية والتربية البدنية إلى تطوير وتقويم مستمر لمسايرة متطلبات واحتياجات العصر ، لذلك تقع على عاتق المدارس ومدرسي التربية البدنية مسؤولية العمل على التطوير والمساهمة في نضج الاطفال والشباب ، فالتجارب الدولية المعاصرة اثبتت بما لا يدع مجالاً للشك ان بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة تكمن في التربية العلمية وبناء وتكوين وتشكيل مكونات الانسان البدنية والعقلية والوجدانية ، وتأهيله للتعامل مع العلم والمعرفة واستيعاب آليات التقدم والمعلوماتية المتسارعة الخطى ، وكان للتطورات الحديثة التي حدثت في السنوات الاخيرة في الدراسات والنظريات السيكولوجية اثرها في نبذ فكرة العامل العام ، والتأكيد على وجود مهارات يشتمل عليها الذكاء الانساني ، وقد تأثرت مناهج التربية البدنية والرياضية في كثير من دول العالم بالتربية العلمية وهذه النظريات العلمية .

وفي ظل التطور الحاصل والمستمر ولمواكبة مسيرة العلم كان لزاما علينا الاستمرار في اقامة دورات التقوية المنهجية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية .

ويؤكد محمد عزمي (1996) ان معلم التربية البدنية واجه تحدياً كبيراً يتعلق بطرق وأساليب تدريس التربية البدنية باستخدام التقنيات الحديثة ، ومدى فاعليتها في تحقيق أهدافها ، وهي في حاجة إلى تقويم دائم وإلى العمل على تعديلها وتطويرها واستبدالها وفقاً لما تسفر عنه عملية التقويم ، وقد شهدت السنوات الأخيرة ظهور كثير من أساليب التدريس في التربية البدنية غير التقليدية الجديرة بالاعتبار ، والتي يجب الاستفادة منها في المواقف التعليمية ، فكثير من المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بأسلوب واحد ، ولذلك يجب الاستخدام الأمثل لأساليب متنوعة في كثير من الأحوال التي تعتمد كثيراً على مدى تفاعل المتعلم واستجاباته لأساليب التدريس المتبعة . (عزمي 1996 :9)

ويرى محسن حمص (1997) ان مادة التربية الرياضية كمادة تخضع للعملية التعليمية تتأثر بعوامل متعددة من اهمها المنهج ، المدرس ، التلميذ ، والامكانات والاجهزة الرياضية الحديثة ، لذا يجب ان يعد منهج التربية البدنية بحيث يتناسب مع خصائص التلميذ في كل مرحلة دراسية ، كما يجب اعداد معلم التربية البدنية اعدادا مهنيا جيدا بما يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة ، ويلي ذلك الامكانات المادية والمعنوية (حمص : 1997 : 8)

لقد تغير دور المعلم خلال الحقبات التاريخية التي تعاقبت عليه من تقديم و شرح الكتاب المدرسي وتحضير الدروس واستخدام الوسائل ووضع الاختبارات وأصبح دوره يرتكز على التكنولوجيا والتخطيط للعملية التعليمية وتصميمها ومعرفة أجزائها فهو في هذا المجال أصبح المخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعليمية ، ناهيك عن إتاحة الفرصة للطالب للمشاركة بحرية اكبر مع إكسابه مهارات أكثر مما انعكس على قدرة الطالب على الاتصال و تفجير طاقاته و قدراته، وبناء شخصيته واطلاعه على احدث

ما توصل له العلم في شتى المجالات ، وهذا يتطلب من معلم التربية البدنية أن يكون على معرفة تامة بالبيئة التعليمية وخصائص المتعلمين ومهاراتهم وقدراتهم واختيار الطرق التدريسية المناسبة ، ووضع الأهداف التعليمية المناسبة ومراعاة الفروق الفردية ، وكيفية استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة لأن طرق وأساليب التدريس تعتبر من أهم مكونات المنهج الأساسية ، ذلك أن الأهداف التعليمية ، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه ، لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف والطرق التعليمية المتنوعة التي يتبعها وينظمها المعلم داخل الملاعب والصالات الرياضية وغرفة الصف بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في ذات الوقت .

ويرى الباحث إن إقامة الدورات المنهجية لمدرسي التربية البدنية في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة تفرض على النُظم التعليمية إحداث نقلةً نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات ، منها مهارات التعلم الذاتي المعلوماتية وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ومهارات إدارة الذات بدلا من التركيز على إكسابهم المعلومات .

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية ببرامج التربية البدنية وعمله السابق كموجه تربوي بمدارس التعليم العام فقد لاحظ أن هناك بعض القصور في إقامة دورات تقوية منهجية لمدرسي التربية البدنية بل توقف شبه تام لهذه الدورات المنهجية مما اثر سلبا على الاداء التدريسي لمدرسي التربية البدنية ، وقد تولد لدى الباحث شعوراً بأن هناك بعض العقبات أو الاسباب الرئيسية التي تحول دون ذلك ، مما اثر سلبا على مستوى الرياضة المدرسية من جهة وعلى الرياضة ككل في ليبيا .

**هدف الدراسة :** تهدف الى معرفة الاسباب الحقيقية التي ادت الى توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية للتعليم العام بمكتب التعليم الجفارة .

**تساؤلات الدراسة :**

**1-** ما اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام بمنطقة الجفارة .
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموجهين التربويين ومدراء الادارات التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام ؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الموجهين التربويين ومدراء الادارات التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام حسب مستويات المؤهل العلمي ؟

**مصطلحات الدراسة** :

**التقوية المنهجية** : هي دورات لمراجعة منهج التربية البدنية والاطلاع على ما هو جديد في مجال التربية البدنية لتحسين الاداء التدريسي لمدرسي التربية البدنية . (تعريف اجرائي)

**التعليم العام** : هو التعليم المتوسط (الثانوية العامة ، والمعاهد الفنية المتوسطة) ، والتعليم الاساسي (ابتدائي – اعدادي) . (تعريف اجرائي)

**الدراسات السابقة :**

**1- دراسة السيد علي شحاتة (1999) (3)**

**عنوان الدراسة** : "معوقات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الصناعية للبنين" - **الهدف من الدراسة** : التعرف على معوقات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الصناعية للبنين - **أهم النتائج** : - قلة الامكانات المادية والبشرية – إدارة المدارس تفضل الحصص العلمية التخصصية على حصص التربية الرياضية – عدد الحصص وزمن الدرس غير كافي – ضعف التخطيط لمنهج وبرامج الانشطة الرياضية .

**2- دراسة عمر العياط (2002) (6)**

عنوان الدراسة : ا"واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي بمنطقة طرابلس - .- أهم النتائج كانت : قلة الحوافز التشجيعية للتلاميذ المشاركين في الانشطة الرياضية – الملاعب غير كافية وغير صالحة للاستخدام وتفتقر لعوامل الامن والسلامة للتلاميذ – تمثل سببا رئيسيا للاصابة .

**3-دراسة ابراهيم بالقاسم كساب ، عبير رجب مسعود (2009) (1) عنوان الدراسة** : "تقييم البنية التحتية للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي ببعض مناطق غرب ليبيا" **، وكانت اهم النتائج كالآتي :** عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الاهداف – المجتمع بأكمله له نظرة سلبية تجاه مادة التربية البدنية – الغاء حصة التربية البدنية في فترة الامتحانات والاختبارات .

**4-دراسة فحجان سامي خليل (2010) (7)** هدفت الدراسة الى التعرف على تحديد العوامل الرئيسية التي تسهم في تحقيق التوافق المهني – واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي – واشتملت عينة الدراسة على عدد (100) مدرس تربية بدنية بالمرحلة الثانوية وعدد (70) من مدرسي التربية البدنية بالمرحلة الاعدادية ، وكانت من اهم النتائج ان التوفق المهني يتأثر بالمرحلة التعليمية التي يعمل بها المدرس .

**إجراءات الدراسة :**

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج ألوصفي بالأسلوب المسحي ، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ، ولان الأسلوب المسحي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره مع تحديد أسبابه .

**مجتمع الدراسة :** تكون مجتمع الدراسة من موجهي التربية البدنية للتعليم الأساسي والثانوي ومدراء الادارات التعليمية بمكتب تعليم منطقة الجفارة وعددهم تقريباً(19)والجدول رقم (1) يبين توصيف الدراسة.

**جدول ( 1) يوضح توصيف لمجتمع الدراسة**

| مكتب الخدمات التعليمية لمنطقة الجفارة | | |
|---|---|---|
| 1 | الموجه التربوي | 11 |
| 2 | مدراء الادارات التعليمية | 8 |
| 3 | المجموع | 19 |

**عينة الدراسة :** تم اختيار عينة ادراسة من موجهي التربية البدنية ومدراء الادارات التعليمية بمنطقة تعليم الجفارة ، بالطريقة العمدية ، وعددهم تقريباً (19) وذلك لغرض توخي الدقة وشمولها بتنوع مدارس التعليم ، وكذلك التنوع في المواصفات الفردية للعينة المراد اختبارها لمتطلبات البحث .

**مجالات الدراسة :**

**1 - المجال البشري :** اشتملت عينة الدراسة على كافة موجهي التربية البدنية بمكتب تعليم الجفارة وعددهم (11) ومدراء الادارات التعليمية وعددهم (8) وبذلك يكون عدد عينة الدراسة الكلية (19) .

**2- المجال الزمني :** يتمثل المجال الزمني لهذه الدراسة في الفترة التي تم فيها جمع البيانات من المبحوثين بالعام الدراسي (2022/ 2023م) .

**أدوات الدراسة :** تم الاستعانة باستبيان من دراسة عبدالقادر البصباص (2007) (4) ويهدف الى تحديد وبيان ومعوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمة الحديثة في درس التربية البدنية ، وتم تعديله وصياغة العبارات الملائمة لهذ الدراسة لمعرفة الاسباب التي ادت الى توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بحيث تتكون من الأجزاء التالية :1- الجزء الأول على بيانات عامة ضمت سبعة عبارات . **2-** الجزء الثاني احتوى على بنود الاستبيان التي تكونت من ثلاث محاور وهي : **المحور الأول** : تم تصميمه بهدف التعرف على الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية والمدرسية، باستخدام (10) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي . **المحور الثاني** : تم تصميمه للتعرف على الاسباب الخاصة بالمعلم باستخدام (13) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي . **المحور الثالث** : تم تصميمه بهدف التعرف على الاسباب الخاصة بالموجه، التربوي باستخدام (5) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي ، وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحث باستخدام مقياس ليكرت الخماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي : (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أعرف ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلي تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)،(4)،(3)،(2)،(1) لكلاً منها، وكان يطلب من التلميذ قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعة أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعة أمام بنود إجابات التلاميذ .

**استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :**

للتحقّق من صدق محتوى أداة الدراسة والتأكد من أنها تتسق مع أهدافها ، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في كلية التربية البدنية بقسم التربية البدنية (التدريس) جامعة طرابلس ، وطُلِبَ إليهم دراسة الاستبيان، وإبداء رأيهم فيه من حيث المحتوى ، وطُلبَ إليهم النّظر في مدى كفاية الأداة من حيث عدد الفقرات، وشموليّتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصّياغة اللّغوية، والإخراج، أو أية ملاحظات يَرَونَها مُناسِبة فيما يتعلق بالتّعديل، أو التّغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكم ضرورياً،وقام الباحث بالأخذ بملاحظات المُحكمين، واقتراحاتهم، وأجرى التّعديلات في ضوء توصياتهم وإجراء التّعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصّدق الظّاهري، وصدق المحتوى لأداة البحث واعتبر الباحث أن الاستبيان صالح لقياس ما وضع له .

**عرض ومناقشة نتائج الدراسة :**

**عرض نتائج التساؤل الاول والرئيسي** : ما اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ؟

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في المحور الأول " الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية المدرسية"

| ت | العبارات | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف | النسبة المئوية | الرأي السائد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | عدم توافر الامكانات المادية لإدارة الدورات المنهجية . | 4.56 | 0.71 | 15.53% | 91.23% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 2 | عدم توفر الدعم والارادة من وزارة التعليم | 4.44 | 0.77 | 17.37% | 88.77% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 3 | قلة الامكانيات اللازمة لإقامة الدورات المنهجية | 4.42 | 0.82 | 18.61% | 88.46% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 4 | عدم وجود منهج متطور يوضح ما هو جديد وكذلك الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية الرياضية بالمدارس وكيفية استخدامها | 4.33 | 0.71 | 16.33% | 86.62% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 5 | عدم توافر العدد الكافي من المحاضرين لاقامة الدورات المنهجية | 4.33 | 0.87 | 20.06% | 86.62% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 6 | إن الساحات والملاعب الرياضية غير مهيأة فنياً لاستخدام التدريبات والتمارين الرياضية . | 4.29 | 0.86 | 19.94% | 85.77% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | لا يوجد وعي بالرياضة وخاصة من مدراء الادارات التعليمية | 4.27 | 0.79 | 18.47% | 85.31% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 8 | تعتبر مادة تحت المجموع وغير مهمة | 4.27 | 0.83 | 19.47% | 85.31% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 9 | الاهتمام بالمواد العلمية وتهميش مادة الرياضة | 4.12 | 0.92 | 22.36% | 82.46% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 10 | لا يوجد الوقت الكافي لقيام الدورات المنهجية | 3.27 | 1.33 | 40.82% | 65.38% | تسًهم بدرجة كبيرة |

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى "عدم توافر الامكانات المادية لإدارة الدورات المنهجية " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 91.23% ، تأتي بعد ذلك " عدم توفر الدعم والارادة من وزارة التعليم " في المرتبة الثانية وبنسبة 88.77%، يليها بالمرتبة الثالثة " قلة الامكانيات اللازمة لقيام الدورات المنهجية " بنسبة 88.46%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " لا يوجد الوقت الكافي لقيام الدورات المنهجية " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 65.38%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور مدراء الإدارة التعليمية والمدرسية كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في العقبات أو الاسباب التي تحول دون اقامة دورات التقوية المنهجية لمعلمو التربية البدنية لتلك الدورات يساعد في استفادة هؤلاء المعلمون من التقنيات التعليمية، وبالتالي الاهتمام بالمواد العلمية وتهميش مادة الرياضة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.12) وبنسبة مئوية بلغت (82.46%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل .

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في المحور الثاني " التعرف على الاسباب الخاصة بالمعلم "

| ت | العبارات | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف | النسبة المئوية | الرأي السائد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | لست مقتنع بأهمية إقامة الدورات المنهجية | 4.50 | 0.81 | 18.07% | 89.92% | تسًهم بدرجة كبيرة |
| 2 | ليس لدي رغبة في حضور الدورات المنهجية | 4.06 | 1.00 | 24.62% | 81.23% | تسًهم بدرجة كبيرة |
| 3 | لم يتم تأهيلي بشكل كاف لاستخدام التقنية الرياضية التعليمية خلال سنوات الدراسة | 3.81 | 1.20 | 31.41% | 76.15% | تسًهم بدرجة كبيرة |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | عدم تحرر المعلمين والمدراء من الفكر التقليدي في إدارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي | 3.71 | 1.18 | 31.83% | 74.23% | تسًهم بدرجة كبيرة |
| 5 | ضعف إلمامي بقواعد استخدام الاجهزة الرياضية الحديثة يقلل من استخدامي لها | 3.59 | 1.13 | 31.55% | 71.85% | تسًهم بدرجة كبيرة |
| 6 | عدم اتاحة الفرصة من قبل ادارات المدارس لاستخدام الاجهزة الرياضية . | 3.04 | 1.22 | 40.16% | 60.77% | تسًهم بدرجة محدودة |
| 7 | الشعور بعدم أهمية الدورات المنهجية . | 2.94 | 1.38 | 46.94% | 58.85% | تسًهم بدرجة محدودة |
| 8 | إن استخدام الادوات والاجهزة الرياضية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريس . | 2.94 | 1.25 | 42.45% | 58.77% | تسًهم بدرجة محدودة |
| 9 | عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية من الجهات المسؤولة بالدولة . | 2.92 | 1.27 | 43.59% | 58.46% | تسًهم بدرجة محدودة |
| 10 | عدم القدرة على توظيف التقنيات الرياضية في خدمة درس التربية الرياضية . | 2.75 | 1.30 | 47.31% | 54.92% | تسًهم بدرجة محدودة |
| 11 | لا تساعد الدورات المنهجية في تنفيذ برامج التعليم بمادة التربية البدنية . | 2.24 | 1.13 | 50.52% | 44.77% | لا تسًهم |
| 12 | استخدام الدورات المنهجية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد | 2.08 | 1.12 | 54.06% | 41.54% | لا تسًهم |
| 13 | لا توجد دورات منهجية أثناء الخدمة في مجال استخدام الادوات والاجهزة الرياضية في التدريس. | 1.83 | 1.08 | 58.84% | 36.62% | لا تسًهم |
| الدرجة الكلية | | 3.11 | 0.53 | 17.04% | 62.16% | تسًهم بدرجة محدودة |

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " لست مقتنع بأهمية إقامة الدورات المنهجية " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 89.92% ، تأتي بعد ذلك " ليس لدي رغبة في حضور الدورات المنهجية " في المرتبة الثانية وبنسبة 81.23%، يليها بالمرتبة الثالثة " لم يتم تأهيلي بشكل كاف لاستخدام التقنية الرياضية التعليمية خلال سنوات الدراسة " بنسبة 76.15%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " لا توجد دورات منهجية أثناء الخدمة في مجال استخدام الادوات والاجهزة الرياضية في التدريس. " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة

36.62%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور الاسباب الخاصة بالمعلم كان يشير إلى الإسهام بدرجة محدودة في حضور المعلمين للدورات المنهجية بشكل كامل و التي تؤدي إلى استفادة الطلاب منها ، وبالتالي سيحرمون من الخدمات والفوائد التي يجنيها التلاميذ من الدورات المنهجية ، بالرغم مما أكدته بعض الدراسات و البحوث السابقة على ضرورة اهتمام مكاتب التعليم والمدارس بتوظيف الدورات المنهجية والتعليمية وتنظيم الأعمال وتوثيق البيانات والمعلومات ونتائج التقويم، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.11) وبنسبة مئوية بلغت (62.16%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل .

جدول(4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في المحور الثالث " التعرف على الاسباب الخاصة بالموجه، التربوي "

| ت | العبارات | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف | النسبة المئوية | الرأي السائد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التقويم الغير دقيق ونزيه من قبل الموجه التربوي يساهم في عدم اقامة الدورات . | 4.30 | 0.93 | 21.75% | 85.92% | تسًهم بدرجة كبيرة جدا |
| 2 | قلة الرغبة لدى مدرسي التربية البدنية لحضور هذه الدورات المنهجية | 3.11 | 1.05 | 33.87% | 62.15% | تسًهم بدرجة محدودة |
| 3 | عدم رغبة الموجه التربوي بإقامة الدورات المنهجية لعدم وجود الحافز المادي . | 2.19 | 1.14 | 52.14% | 43.85% | لا تسًهم |
| 4 | عدم استفادة مدرسي التربية البدنية من الدورات المنهجية بسبب تطبيق المناهج وطرق واساليب التدريس التقليدية القديمة . | 1.94 | 0.98 | 50.58% | 38.77% | لا تسًهم |
| 5 | قلة الامكانيات يشكل عائق اساسي لإقامة الدورات المنهجية . | 1.72 | 1.00 | 58.15% | 34.46% | لا تسًهم ابدآ |
| الدرجة الكلية | | 2.65 | 0.64 | 24.03% | 53.03% | تسًهم بدرجة محدودة |

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " التقويم الغير دقيق ونزيه من قبل الموجه التربوي يساهم في عدم اقامة الدورات " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 85.92% ، تأتي بعد ذلك " وجود قلة الرغبة لدى مدرسي التربية البدنية لحضور هذه الدورات المنهجية " في المرتبة الثانية وبنسبة 62.15%، يليها بالمرتبة الثالثة "عدم رغبة الموجه التربوي بإقامة الدورات المنهجية لعدم وجود الحافز المادي" بنسبة 43.85%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية

النسبية للعبارة " ينسى التلاميذ بسرعة ما تعلموه بواسطة الأجهزة التقنية " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 34.46%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور الاسباب الخاصة بالمعلم كان يشير إلى الإسهام بدرجة محدودة في حضور المعلمين للدورات المنهجية بشكل كامل و التي تؤدي إلى استفادة الطلاب منها ، وبالتالي سيحرمون من الخدمات والفوائد التي يجنيها التلاميذ من الدورات المنهجية ، بالرغم مما أكدته بعض الدراسات و البحوث السابقة على ضرورة اهتمام مكاتب التعليم والمدارس بتوظيف الدورات المنهجية والتعليمية وتنظيم الأعمال وتوثيق البيانات والمعلومات ونتائج التقويم، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وبنسبة مئوية بلغت (53.03%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

للإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة : ما اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية جدول (5) تقييم مفردات العينة من مدراء الادارات التعليمية والموجه التربوي لأهم اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ؟

| ت | المجـــــــــال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | مستوى التطبيق |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية والمدرسية | 4.13 | 0.46 | 82.63% | عالية جداً |
| 2 | الاسباب الخاصة بالموجه التربوي | 3.11 | 0.53 | 62.16% | عالية |
| 3 | الاسباب الخاصة بالمعلم | 2.65 | 0.64 | 53.03% | محدودة |
| الدرجة الكلية | | 3.30 | 0.35 | 65.94% | عالية |

يتبين من خلال البيانات الواردة في الجدول (5) أعلاه أن المتوسط العام للأسباب الخاصة بالإدارة التعليمية والمدرسية كان بدرجة " عاليةَ"، حيث جاءت الاسباب الخاصة الإدارة المدرسية بالترتيب الأول بنسبة (82.63%)، كما يلاحظ أن المعوقات خاصة بالموجه التربوي جاءت بالترتيب الثاني بنسبة (62.16%) يليه الاسباب الخاصة بالمعلم بوزن نسبي بلغ (53.03%) .

**عرض نتائج التساؤل الثاني** : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدراء الادارات التعليمية وموجهي التربية البدنية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ؟ لإختبار ما إذا كان هناك اختلاف في وجهات النظر بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في إدراكهم اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية تم استخدام اختبار "ت" ، للمقارنة بين متوسطات إجابات مفردات العينة على مجمل العبارات المتعلقة بالاسباب التي تواجههم (كمتغير تابع ) مع خصائص عينة البحث كمتغير مستقل فكانت النتائج كما في الجداول التالية حيث كانت : الفرضية الصفرية لا توجد فروق دالة إحصائية بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في إدراكهم اسباب توقف دورات

التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية مقابل الفرضية البديلة : توجد فروق دالة إحصائية بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية.

والجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة من الموجهين والمدراء في إدراكهم اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

| ت | اسباب توقف الدورات | الموجه التربوي | | مدراء الادارة تعليمية | | الفرق | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | | |
| 1 | الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية | 4.221 | 0.446 | 4.131 | 0.488 | 0.090 | 0.006 | 0.995 |
| 2 | الاسباب الخاصة بالموجه التربوي | 3.180 | 0.495 | 3.119 | 0.576 | 0.061 | 0.291 | 0.771 |
| 3 | الاسباب الخاصة بمعلم التربية البدنية | 2.666 | 0.622 | 2.631 | 0.661 | 0.035 | 0.437 | 0.663 |
| الدرجة الكلية | | 3.309 | 0.338 | 3.294 | 0.377 | 0.005 | 0.015 | 0.909 |

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). (* ) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ الآتي : 1- ظهر المتغير المستقل الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية بمتوسط حسابي (4.221) و للمعلمين بمتوسط (4.131) ، وبفارق (0.090) لصالح المعلمات ، وان قيمة إحصائي الاختبار "ت" بلغت (0.006) و مستوى دلالتها اكبر من (0.05) والتي ليس لها دلالة إحصائية ، لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في معرفة لأهم اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

2- ظهر المتغير المستقل الاسباب الخاصة بالموجه ومدير الادارة بمتوسط حسابي (3.180) وللموجهين بمتوسط (3.119) ، وبفارق (0.061) لصالح المعلمات ، وان قيمة إحصائي الاختبار "ت" بلغت (0.291) ومستوى دلالتها اكبر من (0.05) و التي ليس لها دلالة إحصائية ، لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموجهين والادراة التعليمية في لأهم اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية.

3- ظهر المتغير المستقل المعوقات الخاصة بالمعلم بمتوسط حسابي (2.666) ومدراء الادارة التعليمية بمتوسط (2.631) ، وبفارق (0.035) لصالح المعلم ، وان قيمة إحصائي الاختبار "ت" بلغت (0.437) و مستوى دلالتها اكبر من (0.05) و التي ليس لها دلالة إحصائية ، لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلم ووالادارة التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات

التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية - عليه : لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلم والادارة التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

3- **عرض نتائج التساؤل الثالث** : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الموجهين التربويين ومدراء الادارات التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام حسب مستويات المؤهل العلمي ؟ لاختبار ما إذا كان هناك اختلاف في وجهات النظر لعينة البحث تعود إلى مستويات المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار "ف" ، للمقارنة بين متوسطات إجابات مفردات العينة على مجمل العبارات المتعلقة بأبعاد المعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية (كمتغير تابع ) مع مستويات المؤهل العلمي كمتغير مستقل فكانت النتائج كما في الجداول التالية حيث كانت : الفرضية الصفرية : لا توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية مقابل الفرضية البديلة توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية .
جدول(7)يبين المتوسطات الحسابية وقيمة (f) لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة بحسب المستوى العلمي في اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ؟

| متغيرات البحث | مصدر الاختلاف | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | إحصائي الاختبار f | الدلالة المعنوية المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية والمدرسية | بين المجموعات | 1.274 | 3 | 0.425 | 2.005 | 0.114 |
| | مع المجموعات | 54.244 | 256 | 0.212 | | |
| | المجموع | 55.519 | 259 | | | |
| الاسباب الخاصة بالموجه التربوي | بين المجموعات | 0.434 | 3 | 0.145 | 0.513 | 0.674 |
| | مع المجموعات | 72.232 | 256 | 0.282 | | |
| | المجموع | 72.666 | 259 | | | |
| الاسباب الخاصة بالمعلم | بين المجموعات | 0.594 | 3 | 0.198 | 0.485 | 0.693 |
| | مع المجموعات | 104.595 | 256 | 0.409 | | |
| | المجموع | 105.189 | 259 | | | |

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). (* ) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن : 1- قيمة إحصائي الاختبار "F" للدرجة الكلية لبعُد الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية والمدرسية بلغت (2.005) ومستوى دلالتها اكبر من (0.05) و التي ليس لها دلالة

إحصائية ، وبالتالي نقبل بالفرض الصفري ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

2- قيمة إحصائي الاختبار "F" للدرجة الكلية لبعُد الاسباب الخاصة بالموجة بلغت (0.513) ومستوى دلالتها اكبر من (0.05) والتي ليس لها دلالة إحصائية ، وبالتالي نقبل بالفرض الصفري ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

3- قيمة إحصائي الاختبار "F" للدرجة الكلية لبعُد الاسباب الخاصة بالمعلم بلغت (0.485) ومستوى دلالتها اكبر من (0.05) و التي ليس لها دلالة إحصائية ، وبالتالي نقبل بالفرض الصفري ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية. عليه : لا توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

**- مناقشة نتائج البحث :**

**1- مناقشة نتائج التساؤل الأول :**

يتبين من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن " الاسباب الخاصة بالإدارة التعليمية والمدرسية " بلغت "4.13" ، مما يشير إلى موافقة عينة البحث على العبارات المذكورة ، فقد اتضح وجود اسباب ومعوقات التي تحول دون أن تقام دورات منهجية لمعلموا التربية البدنية بشكل موسع يساعد في استفادة هؤلاء المعلمين ، ولتأكيد تلك الرغبة ، وقد أكد الغالبية على أن عدم توافر الامكانات المادية لإدارة الدورات المنهجية عدم توفر الدعم والارادة من وزارة التعليم قلة الامكانيات اللازمة لإقامة الدورات المنهجية ، وهذا ما اكدته دراسة ابراهيم كساب (1) .

ويبين جدول رقم (3) والخاص بالتعرف على الاسباب الخاصة بالمعلم حيث بلغت الدرجة الكلية للإفصاح (3.11) وتعني موافقة عينة البحث بدرجة محدودة على العبارات ، وقد أجمعت عينة البحث على أنه لا لست مقتنع بأهمية إقامة الدورات المنهجية و ليس لدي رغبة في حضور الدورات المنهجية لم يتم تأهيلي بشكل كاف لاستخدام التقنية الرياضية التعليمية خلال سنوات الدراسة وهذا ما اكدته دراسة حبلوص (5) في استخدام الاساليب الحديثة .

جدول رقم (4) تضمن التعرف على الاسباب الخاصة بالموجه التربوي وقد بلغت الدرجة الكلية للإفصاح (2.65) والتي تعني محدودية تلك المعوقات ، فقد أجمعت عينة البحث على أن الإعاقة المهمة كانت هي التقويم الغير دقيق ونزيه من قبل الموجه التربوي يساهم في عدم اقامة الدورات وجود قلة الرغبة لدى مدرسي التربية البدنية لحضور هذه الدورات المنهجية وهذا ما اكدته دراسة عبدالقادر البصباص (4) .

**2- مناقشة نتائج التساؤل الثاني :**

يتبين من الجدول (5) المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات الموجهين من عينة الدراسة على اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في إدراكهم للأسباب الخاصة بالإدارة المدرسية في استخدام الدوارات المنهجية في درس التربية البدنية ، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في إدراكهم للأسباب الخاصة بالمعلم في استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية وعلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالتلميذ في استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية وهذا ما اكدته دراسة عمر العياط (6)

على ضوء ذلك " لا توجد فروق دالة إحصائية بين الموجهين ومدراء الادارات التعليمية في إدراكهم لاسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ".

**3- مناقشة نتائج التساؤل الثالث :**

يتبين من الجدول (7،6) المتوسطات الحسابية وقيمة "f" لإجابات المعلمين من عينة الدراسة بحسب المستوى العلمي في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية وهذا ما اكدت عليه دراسة اجمد ابوسيف (1) .على ضوء ذلك " لا توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية " .

**- الاستنتاجات :** في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تمكن الباحث من استنتاج الاسباب المهمة التالية :

1- عدم توافر الامكانات المادية لإدارة الدورات المنهجية ..
2- عدم توفر الدعم والارادة من وزارة التعليم العام .
3- عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية من الجهات المسؤولة بالدولة يقلل من اقامة الدورات المنهجية .
4 - عدم توافر العدد الكافي من المحاضرين لاقامة الدورات المنهجية .
5- ليس لدى المعلمين الرغبة الكافية في حضور الدورات المنهجية .
6- التقويم الغير دقيق والنزيه من قبل الموجه التربوي يساهم في عدم اقامة الدورات .
7- عدم رغبة الموجه التربوي بإقامة الدورات المنهجية لعدم وجود الحافز المادي .
8- قلة الامكانيات يشكل عائق اساسي لإقامة الدورات المنهجية .
9- شعور المعلم بعدم أهمية الدورات المنهجية .
10- عدم تحرر الموجهين ومدراء الادارات التعليمية من الفكر التقليدي في إدارة النشاط الرياضي .

**- التوصيات :** في ضوء ما توصل إليه الباحث فإنه يوصي بالنقاط التالية :

1- إعادة النظر في محتوى البرامج الرياضية المتعلقة بإعداد معلم التربية البدنية .

2- التأكيد على إقامة دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية .

3- التأكيد على تنظيم المحاضرات و الندوات الثقافية التربوية لمعلمي التربية البدنية.

4- العمل على إجراء الدورات المنهجية لمدرسي التربية البدنية بصفة دورية واستخدام التقنيات والاساليب التعليمية الحديثة في تعليم المهارات الأساسية بدرس التربية البدنية .

5- العمل على تخصيص ميزانية خاصة لإقامة الدورات المنهجية للرفع من مستوى اداء المعلم .

6- على وزارة التعليم العام وضع خطة استراتيجية لإقامة هذه الدورات المنهجية بصفة مستمرة .

7- توفير الامكانات التعليمية واللوجستية لمكاتب التعليم الفرعية لإقامة مثل هذه الدورات المنهجية .

8- يجب ان تكون الدورات المنهجية لكل معلمي ومعلمات التربية البدنية دون استثناء ولا تقتصر على ضعاف المستوى .

9- يجب ان يحدد الوقت المناسب لإقامة الدورات المنهجية وكذلك الوعاء الزمني لها .

10- الاستعانة بأساتذة الجامعات من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لإقامة الدورات المنهجية .

**قائمة المصادر والمراجع :**

**اولا: المراجع العربية**


**1-** ابراهيم كساب ، وعبير رجب مسعود (2009) : تقييم البنية التحتية للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي ببعض مناطق غرب ليبيا ، المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة ، جامعة الزاوية .

**2-** احمد سالم ابوسيف (2000) : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية للشق الثاني من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، ليبيا .

**3-** السيد علي شحاتة (1999) : "اهم معوقات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

**4-** عبد القادر احمد عمر البصباص (2007) : " تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية البدنية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس ، ليبيا.

**-5** عبد اللطيف سعد حبلوص (2012) : "اساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بليبيا" رسلة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية – الاسكندرية.

**-6** عمر العياط (2002) : دراسة واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي الحلقة الثالثة بمنطقة طرابلس ، مجلة التربية البدنية والرياضة ، عدد 1 ، كلية التربية البدنية ، جامعة الزاوية ، ليبيا.

**-7** فحجان سامي خليل (2010) : التوافق المهني والمسؤولية وعلاقتها بمرونة الاناء لدى معلمي التربية الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة

**-8** محسن حمص (1997) : "طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية" ، ط1 ، دار الوفاء للطباعة ، الاسكندرية .

**-9** محمد سعيد عزمي (1996) : "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

**-10** شبكة المعلومات الدولية (النت) : أماني محمد ، محسن فراج : جودة منهج أم منهج من أجل الجودة . http://scienceeducator.jeeran.com/nafeza/archive/2006/9/99862.html

**ملخص الدراسة :**

**عنوان الدراسة :"اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام بمنطقة الجفارة "**

دراسة مقدمة من الباحث : د/ عبد اللطيف سعد حبلوص

**أهداف الدراسة :** معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام بالجفارة

**تساؤلات الدراسة :** 1- ما اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام بمنطقة الجفارة ؟ 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموجهين التربويين ومدراء الادارات التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام ؟ 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الموجهين التربويين ومدراء الادارات التعليمية في معرفة اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام حسب مستويات المؤهل العلمي ؟

**منهج الدراسة** : استخدم الباحث المنهج ألوصفي بالأسلوب المسحي ، وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، ولان الأسلوب المسحي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره مع تحديد أسبابه .

**عينة الدراسة :** تكون مجتمع الدراسة من موجهي التربية البدنية للتعليم الأساسي والثانوي ومدراء الادارات التعليمية بمكتب تعليم منطقة الجفارة وعددهم تقريباً(19)والجدول رقم (1) يبين توصيف الدراسة..

**أدوات الدراسة :** تم الاستعانة باستبيان من دراسة عبدالقادر البصباص (2007) (4) ويهدف الى تحديد اسباب توقف دورات التقوية المنهجية لمدرسي التربية البدنية بالتعليم العام .

**الاستنتاجات** : في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تمكن الباحث من استنتاج الاسباب المهمة التالية :

1- عدم توافر الامكانات المادية لإدارة الدورات المنهجية .
2- عدم توفر الدعم والارادة من وزارة التعليم العام .
3- عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية من الجهات المسؤولة بالدولة يقلل من اقامة الدورات المنهجية .
4 - عدم توافر العدد الكافي من المحاضرين لاقامة الدورات المنهجية .
5- ليس لدى المعلمين الرغبة الكافية في حضور الدورات المنهجية .
6- التقويم الغير دقيق والنزيه من قبل الموجه التربوي يساهم في عدم اقامة الدورات .
7- عدم رغبة الموجه التربوي بإقامة الدورات المنهجية لعدم وجود الحافز المادي .
8- قلة الامكانيات يشكل عائق اساسي لإقامة الدورات المنهجية .
9- شعور المعلم بعدم أهمية الدورات المنهجية .
10- عدم تحرر الموجهين ومدراء الادارات التعليمية من الفكر التقليدي في إدارة النشاط الرياضي .

**ملخص الدراسة باللغة الانجليزية :Study summary )**

**The title of the study: "The reasons for stopping the systematic strengthening courses for physical education teachers in general education in the Jafara region." Research submitted by the researcher: Dr. Abdel-Latif Saad Hablous**

Objectives of the study: To find out the reasons for stopping the systematic strengthening courses for physical education teachers in general education in Jaffara
**Study questions** : 1- What are the reasons for stopping the systematic remedial courses for physical education teachers in general education in the Jaffara region?
2- Are there statistically significant differences between educational counselors and directors of educational departments in knowing the reasons for stopping the systematic strengthening courses for physical education teachers in general education?
3- Are there statistically significant differences between the mean scores of educational counselors and directors of educational departments in knowing the reasons for stopping the methodological strengthening courses for physical education teachers in general education according to the educational qualification levels?

**Study Methodology**: The researcher used the descriptive survey method, due to its suitability to the nature of this study, and because the survey method describes and interprets what is happening while identifying its causes.

**Study sample**: The study population consisted of physical education instructors for basic and secondary education and directors of educational departments in the Al-Jafara district education office, and their number was approximately (19), and Table No. (1) shows the description of the study..

**Study tools** : A questionnaire was used from the study of Abdel-Qader Al-Bassas (2007) (4) and aims to determine the reasons for stopping the systematic strengthening courses for physical education teachers in general education.

**Conclusions:** In light of the results of the study, the researcher was able to conclude the following important reasons:

1- The lack of material capabilities to manage the systematic courses.

2- Lack of support and will from the Ministry of Public Education.

3- The lack of interest in the subject of physical education from the responsible authorities in the state reduces the establishment of systematic courses.

4 - The lack of a sufficient number of lecturers to hold systematic courses.

5- The teachers do not have enough desire to attend the systematic courses.

6- The inaccurate and impartial evaluation by the educational instructor contributes to the failure to hold courses.

7- The educational director's unwillingness to hold systematic courses due to the lack of financial incentive.

8- The lack of resources constitutes a major obstacle to the establishment of systematic courses.

9- The teacher's feeling that the methodological courses are not important.

10- Mentors and directors of educational departments are not free from traditional thought in managing sports activities.