



دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس / كلية التربية \_ جنزور

قسم علم الاجتماع

مشروع تخرج مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الليسانس في

علم الاجتماع بعنوان:

(رؤية طلاب كلية التربية جنزور للمستقبل المهني بعد التخرج)

"الغاية والطموح"

إعداد الطالبات:

2- منتهى عبد الحميد دامان

1- أية محفوظ مصباح

3- وئام عبد الناصر سحبون

تحت إشراف:

أ.د. فتحي علي ملوق

فصل ربيع (2024)

## الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ )

سورة الزمر الآية (9)

## الإهداء....

أهدى تخرجي إلى من أحمل اسمه بكل فخر.... إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي

طريق العلم....

(اباؤنا الأعزاء)

إلى اللاتي رضاؤهن زاد في حياتنا ... ودعواتهم نوراً لنا في طريقنا .... إلى اللاتي انتظرن هذه

اللحظة بفارغ الصبر....

(أمهاتنا الحبيبات)

إلى من بهم تكبر وعليهم نعتمد ... إلى الشموع التي تنير حياتنا ... إلى من بوجودهم نكتسب

قوة ومحبة ....

(اخواننا واخواتنا)

إلى رفيقات دربنا وصاحبات القلوب الطيبة ... والنوايا الصادقة .... إلى الأخوات التي لم تلهن

أمهاتنا.... إلى اللاتي تحسن بالوفاء معنا.....

(صديقاتنا)

في هذه الدراسة بدأنا أكثر من يد.. وعيننا الكثير من الصعوبات.. وها نحن اليوم ... والحمد لله

... نطوى سهر الليالي وتعب الايام ... وخلاصة المشوار في هذا العمل المتواضع .

## الشكر والتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذه الدراسة والذي ألهمنا الصحة والعافية

والعزيمة...

فالحمد لله حمداً كثيراً أولاً وأخيراً...

نتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى أ. د / فتحي ملوق على المتابعة

والملاحظات القيمة التي كانت خير عون في ترصين هذا العمل وإنجازه بهذا الشكل

والمضمون.

كذلك نشكر الأساتذة المناقشين: د. محمد التائب ، د. ميلاد عريشة

على قبولهم مناقشة المشروع وجميع الأساتذة الأفاضل بقسم علم الاجتماع الذين

تولوا مهمة تدريسنا طيلة السنوات الدراسية، ولم يبخلوا عنا بشي، لهم منا كل التقدير

والاحترام...

والشكر أيضاً لجميع العاملين "بكلية التربية / جنزور" أستاذة وموظفين، وكل من قدم

لنا معلومة أو مساعدة لتكملة هذه الدراسة.

**الباحثات**

## فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس الموضوعات	الرقم
أ	الآية القرآنية	-
ب	الإهداء	-
ج	الشكر والتقدير	-
د-هـ	فهرس المحتويات	-
و	فهرس الجداول	-
ز-ح	مقدمة الدراسة	-
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>		
2	مشكلة الدراسة	أولاً
3	أهمية الدراسة	ثانياً
3	أهداف الدراسة	ثالثاً
3	تساؤلات الدراسة	رابعاً
5_4	مصطلحات ومفاهيم الدراسة	خامساً
5	حدود الدراسة	سادساً
<b>الفصل الثاني: الاطار النظري</b>		
	المبحث الأول: الدراسات السابقة	-
8_7	أولاً : الدراسات المحلية	-
10_8	ثانياً : الدراسات العربية	-
11_10	ثالثاً: الدراسات الأجنبية	-
12	رابعاً : التعقيب عن الدراسات السابقة	-
	المبحث الثاني: الاطار النظري والنظريات المفسرة وأدبيات الدراسة	-
14_13	أولاً : النظريات المفسرة	-
15	مفهوم المستقبل المهني	أولاً
15	مفهوم قلق المستقبل المهني	ثانياً
16	اثار المستقبل المهني	ثالثاً
17	كيفية التعامل مع المستقبل المهني	رابعاً
18_17	مستويات المؤذية لقلق المستقبل	خامساً
19_18	الأسباب المؤذية لقلق المستقبل	سادساً
20	الحاجة إلى التوجه المهني	سابعاً
21_20	أسباب قلق المستقبل المهني	ثامناً
21	مظاهر قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة	تاسعاً

23_22	سمات ذوي قلق المستقبل	عاشراً
<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية</b>		
25	منهج الدراسة	-
25	مجتمع الدراسة	-
26	عينة الدراسة	-
26	مبررات اختيار العينة	-
26	أداة الدراسة	-
27	صدق الظاهري	-
27	خطوات تطبيق الاستبيان	-
27	الوسائل الإحصائية	-
28	صعوبات التي واجهت الدراسة	-
<b>الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة</b>		
43_30	عرض البيانات وتحليلها	-
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات</b>		
45	نتائج الدراسة	-
46_45	التوصيات المقترحة	-
50_47	المصادر والمراجع	-
55_51	الملاحق	-

## فهرس الجداول

الصفحة	فهرس الجداول	الرقم
26_25	جدول رقم (1) يبين توزيع الطلاب على الأقسام المختلفة .	1
27	جدول رقم (2) يبين أسماء الخبراء المتخصصين .	2
30	جدول رقم (3) يبين مدى توفر الأجهزة والمعدات اللازمة للتعليم والبحث.	3
31	جدول رقم (4) يبين اعتقاد بان العلاقات المهنية التي يبنها تساعد مستقبلا في النجاح المهني .	4
31	جدول رقم (5) يبين مدى توفر الكتب والمراجع اللازمة لطلاب في الكلية.	5
32	جدول رقم (6) يبين مدى ارتباط غلاء المعيشة بقلق من المستقبل المهني.	6
33	جدول رقم (7) يبين بان الوضع الاقتصادي عائقا امام الشباب في تحقيق طموحهم.	7
33	جدول رقم (8) يبين مدى استفادة طلاب الكلية من المناهج التعليمية.	8
34	جدول رقم(9) تبين بان النظام التعليمي ينمي القدرة على الابتكار لدى الطلاب .	9
35	جدول رقم (10) يبين أهمية البرامج والدورات التدريبية لطلاب في مواجهة تحديات المستقبل المهني.	10
36	جدول رقم (11) يبين الصعوبات التي تقف امام الشباب في تحقيق طموحهم .	11
36	جدول رقم (12) يبين ان قلة فرص العمل تعد من التحديات التي تواجه الشباب في تحقيق طموحهم.	12
37	جدول رقم (13) يبين ان الظروف العائلية من المشاكل التي تواجه الشباب في تحقيق طموحهم .	13
37	جدول رقم (14) يبين ان الحروب والمشاكل السياسية تسبب في تحقيق طموحات طلاب	14
38	جدول رقم (15) يبين تأثير رفقاء السوء في تحقيق طموح الطلاب .	15
39	جدول رقم (16) يبين دزر التخطيط والاهتمام في تحقيق طموحات الطلاب.	16
39	جدول رقم (17) يبين مدى استعداد طلاب للدخول في سوق العمل .	17
40	جدول رقم (18) يبين اعتقاد بتوفر فلاح العمل بعد التخرج.	18
40	جدول رقم (19) يبين شعور قلق بشأن إيجاد الوظيفة بعد التخرج.	19
41	جدول رقم (20) يبين مدى توقع طلاب في تخصص العمل بعد التخرج .	20
42	جدول رقم (21) يبين ان الاستعداد لريادة الاعمال وبدء في مشروع خاص احد اهداف بعد التخرج.	21
43	جدول رقم (22) يبين ان التخصص هو الذي يتيح فرصة عمل جيدة	22
43	جدول رقم (23) يبين رؤية الطلاب للمستقبل وفقا لخططهم المستقبلية.	23

## المقدمة

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الانسان فهي التي تبنى فيها شخصية الإنسان من الجانب الفسيولوجي، والجانب الايدلوجي، والجانب الاجتماعي وهي تمثل الأساس الاول والرئيسي للتنشئة الاجتماعية للطلاب حيث يصبح الإنسان مدركاً لميوله ورغباته واتجاهاته، مما يتطلب من الاسرة والمجتمع الاهتمام بهذه الشريحة، وتوفير كافة سبل الراحة والعناية لأفرادها. إن الطلاب في أي مجتمع هو ذخيره التي يحتفظ بها لمواجهة تحديات المستقبل، لذلك يحرص على تطويرهم اقتصادياً، واجتماعياً، ومرحلة الطلاب هي أفضل مراحل عمر الإنسان، لتمييزها بالقوة والحيوية كما وصفها الله تعالى في كتابه العزيز: ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً ۖ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾<sup>1</sup> وبما ان الطالب الجامعي أحد الفئات الاجتماعية التي يعتمد عليها المجتمع في قيادته في المستقبل القريب فمن الواجب الاهتمام بهم والمحافظة عليهم عن طريق توفير المناخ العلمي والعملية السليم والجيد، ليسهل لهم عملية اكتساب المعارف والخبرات التي سوف يعتمدون عليه لقيادة المجتمع في المستقبل. ويمثل الطلاب في أي مجتمع العنصر المتنامي الحر الذي يمتلك قدرات الابتكار. ولكي تكون الرعاية متميزة يجب أن تتسم بالشمول، وبعد الهدف، وعمق التعبير، بحيث يضمن للطلاب درجات التقدم والتطور الحضاري، وللوصول إلى أهداف هذه الدراسة سيتم تقسيمها إلى خمس فصول:

ـ حيث يدرس الفصل الأول: المقدمة ومشكلة الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تساؤلات الدراسة، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، حدود الدراسة.

<sup>1</sup> سورة الروم: الآية 54.

\_ ويدرس الفصل الثاني: الدراسات السابقة، والتعقيب عن الدراسات السابقة، والنظريات المفسرة للدراسة وأدبيات الدراسة.

\_ والفصل الثالث: الإجراءات المنهجية المتبعة من حيث المنهج ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

\_ ويتناول الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة.

\_ اما فيما يخص الفصل الخامس: فيشمل النتائج والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسة والمصادر والمراجع والملاحق.

# الفصل الأول

## (الإطار العام للدراسة)

أولاً: مشكلة الدراسة

ثانياً: أهمية الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: تساؤلات الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: حدود الدراسة

## أولاً: مشكلة الدراسة

تتطلب هذه الدراسة من الحقيقة الاجتماعية التي مفادها أن المجتمع الليبي مجتمع شاب ، حيث تدل الإحصائيات السكنية على أن (49%) من سكان المجتمع الليبي تتراوح أعمارهم ما بين (15 / 39) سنة<sup>1</sup>، ومن هنا تأتي ضرورة دراسة وتحليل واقع هذه الفئة الاجتماعية الهامة وبالتالي فإن أي سياسات رسمية أو اهلية يجب أن تركز بالدرجة الأولى على قطاع الشباب لأن الاستثمار في هذه الفئة سيأتي بعوائد أسرع وأضمن كما أن أي جهود تبذل من أجل الشباب ستعكس أثرها على مستقبل المجتمع وتطوره وتقدمة ويعتبر الشباب الجامعي طليعة هذه الشريحة الواقعة في المجتمع الليبي.

ومشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على رؤية المستقبل لدى الشباب الجامعي ومدى قلقهم على مستقبلهم في إطار عدم توفير فرص العمل الكافية ومحاولة تحسين مستوى المعيشة ، والتفكير بتكوين أسرة جديدة والطموحات المستقبلية التي تتصل مباشرة بحياة الشباب الراهنة وبنظرتهم للحاضر والمستقبل وتقييم العوامل التي من شأنها أن تفعل منهم قوة فعالة في بناء المجتمع ومستقبله وذلك من خلال إجراءات الدراسة الميدانية على عينة من طلبة كلية التربية جنزور، وترتكز الدراسة على موضوع حاضر ومستقبل الشباب الجامعي من خلال عدد من العوامل من أهمها الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والعلمية للشباب والقيم الثقافية السائدة.

## ثانياً: أهمية الدراسة

1. تتركز الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال تصور لبعض اهتمامات الشباب والقضايا التي تشغل بالهم مع بيان رأيهم حول ما يجري في مجتمعهم وما يتعلق بهم وبطبيعة حياتهم وبتطلعاتهم ومستقبلهم ، وهذه الدراسة إضافة علمية في هذا المجال الهام، الذي يفتقر الي الدراسات العلمية الكافية في المجتمع الليبي.

<sup>1</sup> الهيئة العامة للمعلومات ، الكتاب الإحصائي، الصادر عن الهيئة العامة للمعلومات، 2008،طرابلس، ليبيا، ص55.

2. أما الأهمية التطبيقية للدراسة فتكمن في فهم أهداف وطموحات الطلاب بعد التخرج، مما يساعد في تحديد احتياجاتهم وتوجيههم نحو المسارات المهنية المناسبة.
3. يمكن استخدام نتائج البحث كأداة لاتخاذ القرارات في مؤسسة التعليم العالي، سواء في تخطيط البرامج الأكاديمية أو في توجيه الاستثمارات المالية.

### ثالثاً: أهداف الدراسة

1. التعرف على واقع طلاب كلية التربية جنزور والإمكانيات المتوفرة.
2. التعرف على أهم التحديات والمشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية جنزور.
3. التعرف على الطموحات والرؤى المستقبلية لطلاب كلية التربية جنزور.

### رابعاً: تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما أهم الامكانيات المادية والمعنوية لطلاب كلية التربية جنزور؟
2. ما التحديات والمشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية جنزور قبل التخرج.
3. ما الطموحات والرؤى المستقبلية لطلاب كلية التربية جنزور بعد التخرج؟

### خامساً: مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

1\_ الرؤية: " ظاهرة مرئية تشير إلى واقع حاصل أو متوقع وتفسح المجال أمام كل فرد لتحقيق أهدافه ورغباته وهويته الشخصية، وتهدف إلى خلق صورة مستقبلية. وهي تشير إلى التصور الذهني الذي يؤكد الصورة كأداة للتعبير عن الأفكار وتجسيدها، كونها بمثابة الوحدة الموضوعية الأساسية التي يستند إليها علم المستقبلات" (1).

<sup>1</sup> عزة شرارة بيضون وآخرون، الشباب العربي ورؤى المستقبل، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2006، ص32.

**التعريف الإجرائي للرؤية:** تشير إلى القدرة على تصور وتحقيق الأهداف والطموحات المستقبلية.

**2\_التعليم الجامعي:** "فهو التعليم الحكومي وغير الحكومي، الذي يلي المرحلة الثانوية ، أو ما يعادلها والذي تتراوح مدته بين أربع وسبع سنوات ، ويتم في جامعات تمثل مؤسسات علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين".<sup>(1)</sup>

**التعريف الإجرائي للمرحلة الجامعية:** هي فترة دراسية تأتي بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية وتستمر عادة أربع سنوات في العديد من الدول.

**3\_المستقبل :** "يشير كلاً من الزكي، وفاروق (2003) إلى أن الانسان انشغل بالمستقبل منذ نشأته على الأرض حيث كان يمثل له المجهول من حلقات الزمن الثلاث ، الماضي والحاضر والمستقبل لذلك اقترن تفكيره بالخوف منه ومعرفة ما يحمله من خير أو شر".<sup>(2)</sup>

**التعريف الإجرائي للمستقبل:** هو خطة تنظيمية تحدد الخطوات والإجراءات التي يجب اتباعها لتحقيق أهداف معينة في المستقبل.

**4\_ المهنة :** "هي محور علاقة مباشرة بين الفرد ومن حوله ممن يتعاملون معه من الزملاء والرؤساء والمرؤوسين والمستفيدين من عمله من محتاجين وعملاء ، فالمهنة موجزاً هي عمل أو حرفة تخدم الانسان في جانب من جوانب الحياة و يعتاش منها ويربح".<sup>(3)</sup>

<sup>1</sup> أحمد حسين الصغير، التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع ورؤى المستقبل، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2005، ص21.

<sup>2</sup> انظر وائل عياد، الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلاب كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، 2011.

<sup>3</sup> محمد التونجي ، أخلاقيات المهنة والسلوك الاجتماعي، حلب، دار وائل للنشر، ط1 ، 2011، ص183.

التعريف الإجرائي للمهنة: هي مساعدة الأفراد على تحديد أهدافهم المهنية بوضوح، وتطوير خطط عمل فعالة لتحقيق هذه الأهداف، وزيادة فرص نجاحهم في مجال عملهم.

#### سادسا: حدود الدراسة

1. الحدود الموضوعية: رؤية طلاب كلية التربية جنزور للمستقبل المهني بعد التخرج " الغاية والطموح".
2. الحدود المكانية: سيتم تطبيق هذه الدراسة على طلاب كلية التربية جنزور، جامعة طرابلس والتي تقع غرب العاصمة طرابلس وتبعد عنها 12 كيلو متر، والتي يمتد طول ساحلها حوالي 20 كيلو متر.
3. الحدود الزمانية: تقتصر هذه الدراسة على الفترة الزمنية من 2024/6/22 إلى 2024/6/28 .
4. الحدود البشرية: طلاب كلية التربية جنزور.

## الفصل الثاني: الاطار النظري

• المبحث الأول: الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات المحلية

ثانياً: الدراسات العربية

ثالثاً: الدراسات الأجنبية

رابعاً: التعقيب عن الدراسات السابقة

• المبحث الثاني: النظريات المفسرة وادبيات الدراسة

## المبحث الأول : الدراسات السابقة

سنعرض في هذا الفصل بعض ما حظيت به موضوعات الدراسة الحالية من اهتمام مسبق من قبل الباحثين، وسيتم تقسيم هذه الدراسات إلى دراسات محلية وعربية وأخرى أجنبية، وتقديم من شأنه الإفادة في الدراسة الحالية :

### \_ أولاً : الدراسات المحلية

#### 1- كنيزه يوسف السني ( مستوى الطموح وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة كلية الآداب ) سبها \_ (2021). (1)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب بجامعة سبها، والتعرف على علاقة بين مستوى الطموح والقلق النفسي لديهم ومعرفة الفروق في مستويات هذا الطموح، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت العينة من (98) مفردة (40) ذكور و(58) إناث تم سحبهم بطريقة عشوائية بسيطة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- 1- إن طلبة كلية الآداب لديهم مستوى مناسب من الطموح أي ان لديهم طموح للمستقبل رغم الظروف التي يمرون بيها.
- 2- ان طلبة لديهم مستويات عالية من قلق النفسي والذي يتمثل في قلق الامتحان وقلق انتظار النتيجة .

3- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والقلق النفسي لدى الطلبة

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والقلق النفسي لدى الجنسين.

#### 2- دراسة منال الصيد عظمة ( العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لتعلم الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي ) طرابلس \_ (2024). (2)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل الاجتماعية والأسرية التي تؤثر سلباً أو إيجاباً في اختيار الطلاب لتعلم الخدمة الاجتماعية، والتعرف على العوامل الاقتصادية والمهنية

<sup>1</sup> كنيزه يسف السني ، مستوى الطموح وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة كلية الآداب ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم التربية ، جامعة سبها \_ كلية الآداب ، ليبيا ، 2021.

<sup>2</sup> منال صيد عظمة ، العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لتعلم الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي ، دراسة مطبقة على طلاب الخدمة الاجتماعية ، أطروحة دكتوراه منشورة ، قسم الخدمة الاجتماعية ، جامعة طرابلس، ليبيا ، 2024.

المؤثرة في اختيارهم لهذه المهنة ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بإجراء مسح شامل لطلاب سنة الأولى التي بلغ عددهم (1025) طالبا وطالبة ، سحبت عينة منهم (167) ذكور (40) وإناث (127) تم سحبهم بطريقة العشوائية النسبية ، وتم اعتماد استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات ، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- 1- ان العوامل الاجتماعية المرتبطة بالأسرة أكثر تأثيرا في الطلاب لاختيارهم تخصص الخدمة الاجتماعية تم يأتي تأثير الأصدقاء في مرتبة الثانية تم القيم في المرتبة الثالثة .
- 2- ان غالبية افراد العينة اقرت بان العوامل الاقتصادية لم تؤثر في اختيارهم لدراسة تخصص خدمة اجتماعية .
- 3- ان غالبية افراد العينة اقرت بان العوامل المهنية اثرت في اختيارهم في دراسة هذا التخصص.

## ثانياً : الدراسات العربية

### 1- دراسة امنة خليل ومبروكة الشلبي ( قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ) الجزائر - (2020) . (1)

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، وقد أجريت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي باستخدام عدة مقاييس مختلفة معدة سابقا ، تكونت عينة الدراسة من (150) الذكور (41) وإناث (109) ، اختيرت بطريقة عرضية ، وتم استخدام استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات من مفردات العينة ، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف الجنس .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف التخصص.

<sup>1</sup> امنة خليل ، مبروكة شلبي، قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة الشهيد حمه لخضر ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، الجزائر 2020.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف التخصص.

## 2- دراسة رشيد عرار وملكة الرياحي ( اختيار التخصص الجامعي والرؤيا المستقبلية لدى

الطلبة الجامعين في فلسطين ) فلسطين - (2021). (1)

هدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة حصول الطلبة الملتحقين بالجامعات الفلسطينية على الخدمات بالمرحلة الثانوية او الجامعة والتعرف على تخصصاتهم الجامعية الأنسب، والكشف عن الرؤيا المستقبلية لديهم للاندماج بالعمل ما بعد التخرج ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (550) مفردة (181) ذكور (369) إناث ، تم اختيارها بطريقة عشوائية، واعتمدت على استبانة الاستبيان كأداء لجمع البيانات اللازمة من افراد العينة ، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

1- لا يتعرض الطلبة بالمرحلة الثانوية وطلاب السنة التحضيرية في الجامعة إلى قدر كاف من الخدمات التي تساندهم باستكشاف ذواتهم وقدراتهم بطريقة تؤدي بهم إلى اختيار تخصص يتيح لهم العمل ما بعد التخرج .

2- ان نسبة ما يفوق نصف افراد عينة الدراسة لا يرغبون بالتخصص الملتحقين به ، كما عبر ما يزيد عن (50%) منهم عن رغبتهم بالالتحاق بجامعة غير تلك الملتحقين بها ، وهذه النتائج لها انعكاساتها على واتقان المهارات التخصصية التي يتعرض لها الطلبة خلال فترة الدراسة .

3- وافدت النتائج بان رغبة الطلبة رؤيتهم المستقبلية اقتصرت بحصولهم على وظيفة سواء بقطاع العام او الخاص مع علمهم المسبق بأن سوق العمل الفلسطيني لا يتسع إلى هذا الكم الكبير من الخريجين سنوياً .

<sup>1</sup> رشيد عرار ، ملكة الرياحي ، اختيار التخصص الجامعي والرؤيا المستقبلية لدى الطلبة الجامعين في فلسطين ، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث ، المجلد 9 ، العدد 3 ، 2021.

## ثالثاً: الدراسات الأجنبية

### 1-دراسة بولا نسكي ( القلق بشأن المستقبل المهني بين الأطباء الشباب ) بولندا \_ (2005) (1)

هدفت الدراسة إلى التعرف على القلق اتجاه المستقبل المهني لدى طلبة كليات الطب بولندا ، تكونت عينة الدراسة من (992) طالبا وطالبة بتساوي في السنة الأخيرة من الدراسة بكليات الطب التي تم سحبها بطريقة العشوائية النسبية الطبقيّة .اعتمدت الدراسة على استبانة لقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة ، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

1- اشارت إلى ( 81 % ) من طلبة كليات الطب كان مستوى القلق لديهم مرتفع وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات القلق تعزى إلى كل من الجنس ، المستوى التعليمي للوالدين ، وجود شريك الحياة .

2- لا توجد علاقة بين مستوى القلق ودرجات الطلبة ( التحصيل الاكاديمي ) ومستوى المعلومات النظرية والمهارات العلمية والطبية .

### 2-دراسة \_Pantelis kazakis & Alessandra Faggian ( الحراك والتعليم ومخرجات

#### سوق العمل بالنسبة للخريجين في الولايات المتحدة ) أمريكا - (2016). (2)

استهدفت الدراسة سلوك الهجرة الداخلية بين خريجي الجامعات وأثارها على حياتهم ومسارهم المهني ، اعتمدت الدراسة على مجموعة من المسوح ، وكان المصدر الرئيس للبيانات هو الاعتماد على نظم البيانات الإحصائية للعلماء ومهندسي البيانات التي تقدم من قبل مؤسسة العلوم الوطنية وهو مزيج من ثلاثة مسوح :

- المسح الوطني لخريجي الكليات ( NSCG )
- المسح الوطني لخريجي الكليات حديثي التخرج (NSRCG)

---

<sup>1</sup> Pantelis kazakis and Alessandra faggian. (2016) mobility, education and labor market outcomes for U.S graduates :Is selectivity important? Springer- Verlag Berlin Heidelberg.

<sup>2</sup> Bolanowski, w (2005): Anxiety about professional future among young doctors. International Journal of occupation medicine and Environment health. vol.(18). No (4) PP ، 2016.

• مسح الطلاب الحاصلين على الدكتوراه ( SDR )

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- 1- ان اكثر الخريجين الذين يهاجرون يكون متوسط رواتبهم أعلى حتى بعد ضبط عوامل الاختيار الأخرى .
- 2- ان العاملات يعانين أكثر من العمال من تدني المرتبات، وظهر ارتباط بين خبرة ومستوى التعليم وحجم العمل مع متوسط الراتب.
- 3- يكافئ سوق العمل بين مختلف مجالات الدراسات بأشكال مختلفة ، ومن ثم فإن اختيار الخريج للهجرة يرتبط بمعدلات الأجور المرتفعة .
- 4- وجود علاقة بين معدل الراتب ومستوى التعليم وحجم الوظيفة.

**رابعاً : تعقيب عن الدراسات السابقة**

- 1- إن معظم الدراسات السابقة المطروحة تناولت فئة معينة وهي طلاب الجامعات في نظرتهم للمستقبل المهني وسوق العمل من عدة زوايا مختلفة
- 2- جميع الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي في درستها لموضوع البحث ، وكذلك جميعها تناولت فئة الطلاب من ( ذكور وإناث ) ، إلا انها اختلفت في نوع وحجم العينات الخاصة بكل دراسة حيث كان اكبر عدد للدراسة بولا نسكي التي بلغ عدد عينة فيها 550 مفردة ، وكان اقل عدد للدراسة كنيزه الذي بلغ 98 مفردة .
- 3- اعتمدت جميع الدراسات في استخدامها استبانة الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة .
- 4- اختلفت الدراسات السابقة في نتائج المتحصل عليها ويعود ذلك للاختلاف الاجتماعي والاقتصادي والثقافي .
- 5- وفي ختام فإن جميع الدراسات السابقة تمثل قاعدة علمية وإضافة جيدة لهذه الدراسة التي تناولت رؤية الطالب الجامعي للمستقبل المهني بعد التخرج.

## المبحث الثاني :

### أولاً: النظريات المفسرة

#### النظرية البنائية الوظيفية

تمثل البنائية الوظيفية إحدى أهم الاتجاهات النظرية الهامة في علم الاجتماع المعاصر ومن أهم المنطلقات النظرية لهذا الاتجاه تأكيده على ضرورة تفسير الظواهر الاجتماعية والنظم في ضوء ما تسهم به في تحقيق الاستقرار النسبي والتوازن الاجتماعي، وغالباً ما تشير الوظيفة إلى الإسهام الذي يقدمه الجزء إلى الكل، وهذا الكل قد يكون متمثلاً في نظام أو مجتمع، أو ثقافة. وتؤكد الوظيفية على ضرورة تكامل الأجزاء، أي أن النسق الاجتماعي يؤدي فيه الأجزاء وظائف أساسية للتأكيد على الكل، وتثبيته وتقويته، وبالتالي تصبح الأجزاء متساندة ومتكاملة داخل الكل. ومن خلال المماثلة البيولوجية أو العضوية تصبح المحافظة أو الإبقاء على استمرارية الحياة الاجتماعية هي الإطار الذي تفسر في حدوده كل النظم والظواهر الاجتماعية. وهذا يعني أن النظام الذي لا تكون وظيفته بهذا المعنى، أو التي تؤدي إلى تمزق الحياة الاجتماعية تعتبر معوقاً وظيفياً لا يبقى لفترة طويلة. ولو أن العكس يمكن أن يكون وفقاً لمنطق الوظيفية ذاته. إذ من المتصور أن أي ظاهرة أو نظاماً، حتى وإن أخذ طابعاً سلبياً، يساعد في الحقيقة على المحافظة على النظام الاجتماعي، وربما كان نفس هذا التصور هو الذي دفع دوركايم إلى اعتبار الجريمة ظاهرة اجتماعية سوية لما لها من وظيفة اجتماعية.<sup>1</sup>

ومن هذا المنطلق الذي يؤكد على أن المجتمعات تعيش في حالة زار، وانسجام، وتوازن، وأن كل عنصر من العناصر المكونة لبناء المجتمع تسهم في دعم النظام الاجتماعي العام والمحافظة عليه واستمرار بقائه، فإن النتيجة المترتبة على هذا المنظور الوظيفي هي تأكيد مبدأ استمرارية العلاقات الاجتماعية القائمة بين الأجيال المتعاقبة، لما ينطوي عليه من أهمية خاصة في التنسيق بين الأفعال المتنوعة الصادرة عن الأفراد، وفي تدفق الحياة الاجتماعية، وفي استقرار النظام العام، ويتم بهذه الطريقة الحفاظ على الثقافة. والافتراض الأساسي الذي يستند إليه بعض أصحاب هذه النظرية يتمثل في أن نمو الشباب ونضجهم، وانتقالهم إلى مرحلة الراشدين تصاحبه تغيرات في اتجاهاتهم، وأنماط سلوكهم. وهكذا ينظر أصحاب البنائية الوظيفية إلى مرحلة الشباب على أنها مرحلة قلق، وتوتر، وتحول في اكتساب السمات الشخصية والاجتماعية كما أن الشباب

1- السيد عبد العاطي السيد ، صراع الأجيال ، دراسة في ثقافة الشباب، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ،

يتعرضون خلال هذه المرحلة الانتقالية أيضاً إلى العديد من المشكلات الناجمة عن ظروف الانتقال من مرحلة عمرية إلى أخرى، مما أدى إلى تفسير الصراعات الجيلية على أنها نتاج لسوء التوافق المؤقت في المجتمع.<sup>1</sup>

## 1- نظرية الصراع

تعد النظرية الصراعية من أهم النظريات المعروفة في علم الاجتماع نظراً لكون الصراع يخيم على العلاقات والجماعات والمجتمعات ، ونظرية الصراع تكون شائعة بين علماء الاجتماع لأنه لا توجد نظرية صراعية واحدة بل توجد عدة نظريات صراعية على جانب كبير من الأهمية والفاعلية ، ذلك ان لكل عالم الاجتماع نظريته الصراعية عدا علماء الاجتماع البنيويين والوظيفيين الذين لا يعتقدون بالطروحات الصراعية ، واختلاف النظريات الصراعية لا تكون بطبيعة الطرح النظري فحسب بل تكون أيضاً بأطراف أو جهات الصراع والعامل الأساس للمسئول عن الصراع بين الأطراف او الجهات المتصارعة ، بإضافة إلى صيرورة الصراع وما يتمخض عنه من تغييرات اجتماعية وحضارية .

ان هناك العديد من علماء الاجتماع الصراعين وفي مقدمتهم ابن خلدون وكارل ماركس وباريتو وكارل منهايم ووالف داهر ندوف وسي و رايت ملز وغيرهم ، ويتفق جميع هؤلاء المنظرين على جملة من المبادئ وأفكار الصراعية مشتركة ، هي ان الحياة الاجتماعية التي نعيشها هي حياة يتفاعل خلالها الافراد والجماعات والمجتمعات ، واتناء التفاعل يحدث الصراع بين الأطراف المتفاعلة ، علماً بان الصراع هذا يحدث حول التنافس الشديد بينهم في التمتع بالقوة والنفوذ او السيطرة على الملكية المنقولة وغير المنقولة . او اشتغال المناصب والمواقع الإدارية والتنفيذية ، او امتلاك جاه والشرف والسمعة والشهرة والمنزلة العالية ، علماً بأن جميع الأشياء التي يتنافس الأشخاص عليها تكون قليلة ونادرة ومحدودة وليس من السهولة بإمكان السيطرة عليها والتحكم بها ، لهذا يوجد تنافس وصراع واقتتال بين الناس للاستحواذ على الثروة والنفوذ والمواقع الاجتماعية والسياسية القليلة والمحدودة والنادرة .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> سامية حسن الساعاتي ، دور الشابات المصريات في التغيير الاجتماعي ، اشغال ملقى الشباب والتغيير الاجتماعي ، مركز الدراسات والأبحاث الاقتصادية والاجتماعية ، الجامعة التونسية ، تونس ، 1984 ، 64.

<sup>2</sup> ندير زريبي ، "الوجيز في علم الاجتماع ، نظريات اجتماعية ، الجزائر، منشورات ليجوند ، 2011 ، ص145.

## ثانياً: أدبيات الدراسة

### أولاً: مفهوم المستقبل المهني

"هو حالة انفعالية غير سارة تحدث لدى الفرد أو الطالب الجامعي بشكل خاص، فيشعر بالتوتر والضيق، والخوف الدائم وعدم الاطمئنان حول الحياة المهنية التي تنتظره، كما يتسم بالسلبية والتشاؤم وتصبح نظرتة لمستقبله المهني نظرة سوداوية والتي تؤثر على حالته النفسية والجسدية".<sup>(1)</sup>

### ثانياً: مفهوم قلق المستقبل المهني

يعرف بأنه "حالة تتاب الفرد ، يشعر فيها بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل ، والنظرة التشاؤمية للحياة والخوف من المستقبل المهني ، وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة ، وبصفة خاصة المرتبطة باختيار المهنة ومتطلبات سوق العمل ، مما يؤدي إلى شعور الفرد بالخوف والتهديد من المستقبل".<sup>(2)</sup>

ويعرفه هشام مخيمر ومحمد الودينالي (2018) بأنه حالة من التوتر وعدم الاطمئنان، والخوف والضيق يشعر بها الفرد عندما يفكر في مهنة المستقبل، ناتجة عن توقعات وتعميمات "بأنه الفرص المهنية في المستقبل تتضاءل، وان الحصول على مهنة ذات مكانة مرموقة وعائد اقتصادي جيد، قد يصبح أمر صعب المنال، مهما بذل من جهد، ومهما كانت مؤهلاته وإعداده الأكاديمي، ويتضمن الأبعاد التالية: قلق الحصول على وظيفة بعد التخرج، والقلق السلبي تجاه المستقبل المهني، وفقدان قيم الاجتهاد والمثابرة ، وانخفاض مستوى الدخل والمكانة لمهنة المستقبل".<sup>(3)</sup>

<sup>1</sup> مشري وآخرون، مقياس قلق المستقبل المهني للمقبلين على التخرج، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط، 31/7، 2018، ص273-288.

<sup>2</sup> أحمد رجب السيد، الاتجاه نحو التخصص الدراسي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية الخاصة ، جامعة الملك فيصل، مجلة جامعة شقراء، العدد9، 2018، ص 29.

<sup>3</sup> أنظر هشام بن محمد مخيمر وآخر ، قلق المستقبل المهني وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد 18، 2018، ص39.

## ثالثاً: آثار المستقبل المهني على الفرد

- ينعكس قلق المستقبل سلبياً على الفرد في شتى الجوانب، ونذكر منها هذه الانعكاسات :
- \_ الشك في الكفاءات الشخصية، واستخدام أساليب الإكراه والاكراه في التعامل مع الآخرين.
  - \_ الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في أحد، واستخدام آليات الدفاع وصلابة الرأي.
  - \_ الاعتمادية فالعجز واللاعقلانية.
  - يفقد الإنسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضة للانهايار العقلي والبدني.
  - \_ التوقع الروتيني، واختيار أساليب معينة للتعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة.
  - تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته.
  - الالتزام بنشاطات وقائية؛ وذلك ليحمى الفرد نفسه بالانخراط في مهام حرة مختلفة.
  - الهروب الواضح من كل ما هو واقع.
  - الانتظار السلبي.
  - الانسحاب من النشاطات المعقدة .
  - افتقار التغيير والتطور في الحياة.
  - التأثير على المشاعر والأفعال، وهذا ينعكس على الشخص وخبراته ويؤثر قلق المستقبل بشكل مباشر على مواقف الأفراد الذاتية اتجاه المستقبل ما سيحدث وما يمكن أن يحدث، وقد يصبح المستقبل مصدر قلق ورعب نتيجة للإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل، وعدم الثقة في قدرته في التعامل مع الأحداث والنظر إليها بطريقة سلبية نتيجة تداخل الأفكار وربط الماضي بالحاضر والمستقبل مما يساهم في عدم القدرة على التكيف مع الأحداث التي تعترض مستقبه، مما يسبب زيادة القلق نحو المستقبل .
  - حرمان النفس من الطمأنينة. يسبب الشقاء والحرمان من الخير. يورث الإنسان المهالك.
  - حصول على الخوف والهلع لأحقر وأتقه الأسباب والأمور .
  - \_ يسبب فقدان الشخصية، واضطراب بالأكل وقلة النوم.

\_ دليل الضعف الايماني، وقلة اليقين.<sup>(1)</sup>

## رابعاً: كيفية التعامل مع قلق المستقبل

لكي نخفف من حدة قلق المستقبل لدى الطالب الجامعي علينا بأن نتبع الخطوات الآتية:

- الطريقة الأولى: إعادة التنظيم المعرفي، وهو استبدال الأفكار السلبية بأفكار إيجابية.

- الطريقة الثانية: إزالة المخاوف التدريجية، من خلال عملية الاسترخاء العميق للعضلات، وأغلب المصابين بالقلق يعجزون عن القيام بها بطريقة فعالة و يحتاجون إلى ساعات طويلة لإخضاع عضلاتهم للاسترخاء، وبعدها يستلزم إحضار صورة بصرية حية لمخاوفهم التي تقلقهم من المستقبل، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة ( 15 ثانية) ويتكرر ما سبق أكثر من مرة مؤكدة على مواجهة تلك المخاوف حتى لو حدثت إلى أن يتمكن الشخص من مواجهة الأشياء التي تثير قلقه دون أن يشعر به.

- الطريقة الثالثة: الإغراق: هو أسلوب علاجي لمواجهة المخاوف في الخيال دون الاستعانة بالتنفس والاسترخاء، فالمصاب بالقلق من المستقبل يتخيل الحد الأقصى من

المخاوف أمامه، ويتخيل فيه المخاوف لفترة طويلة حتى يتكيف معها تماماً، ويستمر هذا التصور إلى أن يشعر بأن تكرر مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف أمام عينيه أصبح لا يثيره ولا يقلقه؛ لأنه اعتاد على تصورها وهكذا يكون الشخص قد تعلم ذهنياً كيف يواجه أسوأ تقديرات القلق، ويتعامل معها في الخيال، ويكون مؤهل لمواجهة ما حدث في الواقع.<sup>(2)</sup>

## خامساً: مستويات قلق المستقبل

تنقسم مستويات قلق المستقبل إلى ثلاثة مستويات:

1. المستوى المنخفض: يحدث حالة التنبيه العام، ويزداد تيقظه، وترتفع لديه الحساسية للأحداث الخارجية، وتزداد القدرة على المقاومة والتحفز على المواجهة.

<sup>1</sup> إبراهيم الفقي، حياة بلا توتر، مصر، دار الابداع للنشر والاعلام المصري، ب، ط، 2009، ص33.  
<sup>2</sup> دعاء جهاد شلهوب، قلق المستقبل وعلاقته بالصلاية النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية قسم علم النفس والتربية، سوريا، 2016، ص48.

2. المستوى المتوسط: يصبح الفرد هنا أكبر قدرة على السيطرة، ويزداد السلوك في مرونته وتلقائيته على الابتكار، ويزداد الجهد المبذول للمحافظة على السلوك المناسب والملائم مواقف الحياة المتعددة.

3. المستوى العالي: هنا يحدث اضمحلال وانهيار لتنظيم السلوكي للفرد ويصبح الفرد غير قادر على التمييز الدقيق بين المنبهات الضارة وغير الضارة، ويظهر في صورة المصاب بالقلق العصابي وتشتت فكره، ووحدته وسرعة تهيجه وعشوائية سلوكه.<sup>(1)</sup>

### سادساً: الأسباب المؤدية لقلق المستقبل

تعددت وتنوعت أسباب قلق المستقبل المهني ونذكر منها:

1- الأسباب الأسرية: التفكك الأسري وعدم الإحساس بالأمن، وكثرة الضغوط النفسية، وعدم القدرة على تكيف مع المشاكل.

2- الأسباب الاجتماعية: تتمثل في الأفكار الخاطئة ولا عقلانية التي تتولد لدى الفرد وتجعله يؤول الواقع من حوله، وكذلك الأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ؛ مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق، الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية والواقعية، ومن ثمة عدم الأمن والاستقرار النفسي.

3- الطموحات الزائدة والأمني التي لا تتناسب مع حجم الواقعية والعقلية.

4- عدم الشعور بالانتماء داخل الأسرة والمجتمع. وعدم الإحساس بالأمن.<sup>(2)</sup>

5- ضعف القدرة على تحقيق الأهداف.

6- الإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام.

7- الخوف الغامض وما يحمله من صعوبات .

<sup>1</sup> إبراهيم بن محمد، تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج، قسم العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية، الدنمارك، 2008، ص 40.

<sup>2</sup> نيفين المصري، قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح الاكاديمي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، فلسطين، 2011، ص 39.

8- عجز الفرد عن تحقيق أهدافه أو الفشل في اكتساب حب واحترام الآخرين أو الفشل في العمل أو الدراسة، أو اضطراره، سواء في محيطه أسرته عائلته وعمله، وحتى عندما يكون يحاول تغيير بعض عاداته البيئية. الجهل بمعرفة الحياة.(1)

## 9\_ الأسباب الاقتصادية:

- الانتشار الواضح للمحسوبية في كل القطاعات العمومية منها والخاصة.

- قلة فرص العمل.

- عدم وجود تخطيط وتنسيق واضح بينما تكونه الجامعات واحتياجات سوق العمل.(2)

10\_ أسباب شخصية : هناك أسباب تعود للفرد بحد ذاته ونذكر منها:

- ضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات.

- الإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام.

- عدم قدرته على فصل أمنيته عن التوقعات المبنية على الواقع.

- نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لديه لبناء الأفكار عن المستقبل.

-الشك في قدرة المحيطين بالفرد والقائمين على رعايته في عدم قدرتهم على حل مشاكله.

- الشعور بعدم الانتماء داخل الأسرة أو المدرسة.

- استعداد الفرد الشخصي للتفاعل مع الخوف، وكذلك الخبرات الشخصية المتراكمة ومذاهب

اتجاهات الشخص في حياته.(3)

<sup>1</sup> ماهر موسى مصطفى، الانهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الانفاق، رسالة ماجستير قسم علم النفس، كلية التربية جامعة الأزهر، مصر ، 2013، ص 36.

<sup>2</sup> سارة بكار، قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من مدينة تلمسان، مجلة العلوم التربوية والاجتماعية، المجلد الثالث، 2016، ص 373.

<sup>3</sup> عمر سليمان، قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب جامعة شقراء، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، العدد الثاني، 2015، ص 268.

## سابعاً: الحاجة إلى التوجه المهني

هذه الحاجة تعد من أهم الحاجات التي يحتاج إليها الشباب، فهم بحاجة إلى من يوجههم ويرشدهم لاختيار عمل أو مهنة تلائم قدراتهم واستعداداتهم أي أنهم يحتاجون إلى التوجيه المهني المتخصص لمساعدتهم على فهم استعداداتهم وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم وظروفهم وإمكانياتهم، وعلى اختيار مهنة المستقبلية، وأكثر ما تظهر هذه الحاجة عند الشباب الذين أنفسهم في نقطة تحول في حياتهم أي بعد إنهاء الدراسة والاتجاه نحو العمل، تتاح البدائل من الأعمال أو المهن وعليهم أن يختاروا من بينها، فالإرشاد المهني يعد حاجة ماسة للشباب للتوافق النفسي والاجتماعي والمهني يجدون.<sup>(1)</sup>

## ثامناً: أسباب قلق المستقبل المهني

يتطور القلق تجاه المستقبل عندما تصبح نظرة الفرد إلى المستقبل سلبية أو متشائمة نتيجة للخبرات التي يعيشها، وتسبب له الشعور بعدم الثقة تجاه الأحداث المستقبلية، وتتأثر نظرة الشباب إلى المستقبل إلى حد كبير بإدراك الفرد لذاته وكفاءته، ولأهداف الإيجابية التي يسعى إلى تحقيقها، وكذلك تتأثر هذه النظرة بالبيئة التي يوجد فيها بكل ما تشتمل عليه من أحداث ومتغيرات، وأيضاً البيئة النفسية بكل ما تتضمنه من بنايات، وتشمل جميع المواقف التي تؤثر في الفرد ويتأثر بها، وإن كفاءته النفسية وإدراكه لإمكانياته وقدراته الذاتية وما ينطوي عليها من مقومات معرفية، وشخصية، واجتماعية تمثل دوراً مهماً في تلك النظرة وخاصة المرتبطة بقلق المستقبل المهني، فزيادة قلق المستقبل لدى الأفراد تسبب حالات من الضغوط النفسية، وانخفاض الشعور بالكفاءة والرضا عن الذات، والإحساس بالوحدة والعزلة مما ينعكس على العلاقات الاجتماعية للأفراد.<sup>(2)</sup>

وتعد الظروف الاقتصادية من أهم أسباب قلق المستقبل المهني متمثلة في كثرة البطالة، مما يجعل طلاب الجامعة يفكرون في أنهم قد يتخرجون من كليات مختلفة وحالهم حال الكثير ممن سبقوهم مما يزيد من قلق الطلاب في التفكير بمستقبلهم المهني، كما أن التغيرات الحياتية السريعة التي تقترن بمختلف المشاعر التي تكون أغلبها سلبية كالقلق والشعور بعدم الاطمئنان

<sup>1</sup> طارق جمعة التومي، اتجاهات الشباب نحو العمل في تصور إمكانية استعمال مهنة الخدمة الاجتماعية في إعداد الشباب للعمل، رسالة ماجستير، منشورة بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا، ليبيا، 2007.

<sup>2</sup> جيهان علي سويد، الكفاءة النفسية بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين، دراسة ميدانية، مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين الشمس، السعودية، 2012، 109-177.

وعدم الاستقرار الذي يكون عاملاً من عوامل دفع الطالب للوقوع في ساحة الاضطراب النفسي، فالتناقضات الهائلة بين ما وما هو معنوي وبين ما يحلمون به وبين الواقع المتأزم المرير، ذلك كله يضعهم في منعطف خطير من الصراعات النفسية، وظهور الاضطرابات الانفعالية والشخصية المتعلقة بالمستقبل المهني.<sup>(1)</sup>

### تاسعاً: مظاهر قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة

يتسم الأشخاص الذين يعانون من قلق المستقبل بالتشاؤم، والشك، والانفعالية الزائدة، وعدم الشعور بالأمن النفسي، والاضطرابات السلوكية، والسلبية، والتردد في اتخاذ القرار، وانفعال وثورة لأنفه الأسباب، وعدم الثقة في الآخرين، وعدم القدرة على مواجهة المستقبل، والبكاء الشديد لأسباب بسيطة وغير منطقية، والخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية، والهروب من الواقع، والتوقعات السلبية لكل ما يحمل المستقبل، والانسحاب والانطواء، وصلابة الرأي والتشدد فيه، وضعف الثقة بالنفس، وانخفاض التوكيدية، وتوقع الشر دائماً<sup>(2)</sup>.

ويرتبط قلق المستقبل بالاضطرابات النفسية، وعدم الثقة بالنفس، ويجعل الفرد مقتنعاً بالكثير من الانحرافات في التفكير والخرافة لخوفه من المستقبل والتوقع السلبي مما يجعله يكثر في الاعتماد على ميكانزمات التبرير والنكوص.<sup>(3)</sup>

ويُعبّر قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة عن نفسه من خلال عدة مظاهر منها:

1. المظاهر المعرفية: كتعميم سلبيات المهنة بشكل تعسفي ورفض تعميق البنية المعرفية حول طبيعة المهنة التي يؤهل لها وخصائصها، وعدم التخطيط للمستقبل.
2. المظاهر السلوكية ومنها الهروب من الواقع للخيال، وتجنب مواجهة المشكلات المرتبطة بالمهنة، وعدم تحمل مسؤولية الأنشطة المرتبطة بالمهنة، والإحجام عن محاولة الخروج للبيئة الميدانية الخاصة بالمهنة والروتينية في التعامل مع المواقف، والاعتمادية في حل المشكلات المرتبطة بالتخصص على الآخرين.

<sup>1</sup> عمرو حسن بدران وآخرون، البناء العاملي لمقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد 26، 2016، ص16.

<sup>2</sup> أمل محمد غنایم، قلق المستقبل المهني والرضا عن التخصص الدراسي كمنبئات بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب شعبة التربية الخاصة بجامعة السويس، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 22/2، 2018، ص230.

<sup>3</sup> آمال عبدالسميع باظة، المراهقون والشباب، مصر مكتبة الأنجلو المصرية، 2013، ص195.

3. المظاهر الانفعالية التوقعات السلبية عن أدائه لمهنته، والشك المتكرر في وقدرة القائمين فعلياً على المهنة، والشعور بعدم الانتماء للتخصص الذي يؤهلهم للمهنة.<sup>(1)</sup>

### عاشراً: سمات ذوي قلق المستقبل

اتسم الأفراد ذوي قلق المستقبل بمجموعة من السمات نذكر منها ما يلي:

- أ- استخدام آليات دفاعية ذاتية مثل الإزاحة، والكبت للتقليل من الحالات السلبية.
- ب- الحفاظ على الظروف الروتينية والطرق المعروفة في التعامل مع مواقف الحياة.
- ت- عدم المغامرة والانسحاب من الأنشطة البناءة، والخوف من المخاطرة.
- ث- التشاؤم المستمر من المستقبل.
- ج- فقدان الثقة بالآخرين مما يؤدي ذلك إلى الاصطدام بهم، وافتعال المشكلات.
- ح- الاعتماد على العلاقات الاجتماعية في تأمين المستقبل الخاص.
- خ- دائماً يتوقع السيئ والسلبى للأحداث.
- د- انطوائي، ويظهر عليه علامات الشك والحزن.

وذكر حسانين (2000) مجموعة من السمات التي يتم بها الأشخاص ذوي قلق المستقبل والتي من أهمها ما يلي:

- أ- التركيز الشديد على أحداث الوقت الحاضر، أو الهروب من الماضي.
- ب- الانتظار السلبي لما قد يقع.
- ت- استخدام آليات دفاعية ذاتية مثل الإزاحة والكبت من أجل تقليل من شأن الحالات السلبية.
- ث- صلابة الرأي والتعنت.
- ج- الخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقعة حدوثها في المستقبل و ظهور الانفعالات لأدنى الأسباب.
- ح- عدم الثقة في أحد مما يؤدي إلى الاصطدام بالآخرين.<sup>(2)</sup>
- خ- لا يخططون للمستقبل حتى لا يصابوا بخيبة أمل.

<sup>1</sup> أمل عبدالمحسن الزغبى، أثر برنامج قائم على المرونة في تحسين فاعلية الذات الانفعالية وخفض قلق المستقبل المهني لدى عينة من طالبات الجامعة ذوات صعوبات التعلم الاكاديمية، مجلة البحث العلمي في التربية، 18/2، 2017، ص 249.

<sup>2</sup> انظر أشرف إبراهيم، الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، رسالة ماجستير، غير منشورة، فلسطين، 2019، ص 32.

- د- يتأملون مع أمور المستقبل بمراح أقل.
- ذ- يعانون من أعراض واضطرابات جسمية عندما يفكرون بالمستقبل.
- ر- يتعاملون مع الأمور الصغيرة من أجل تأجيل القيام بالأعمال الهامة.<sup>(1)</sup>

---

<sup>1</sup> رولا الصفدي، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المستقبل، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر غزة، غير منشورة، فلسطين، 2013، ص 62.

## الفصل الثالث

### (الإجراءات المنهجية للدراسة)

- \_ أولاً: منهجية الدراسة
- \_ ثانياً: مجتمع الدراسة
- \_ ثالثاً: عينة الدراسة
- \_ رابعاً: مبررات اختيار العينة
- \_ خامساً: أداة الدراسة
- \_ سادساً: صدق الظاهري
- \_ سابعاً: خطوات تطبيق الاستبيان
- \_ ثامناً: الوسائل الإحصائية
- \_ تاسعاً: الصعوبات التي واجهت الدراسة

## أولاً : منهجية الدراسة

يرتبط المنهج ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الدراسة التي يقوم بها أي باحث، أي ان نوعية الدراسة هي التي تفرض نوع المنهج المستخدم لذلك لا بد من مراعاة هذا الشرط عند دراسة مختلف الظواهر الاجتماعية.

اعتمدت الباحثات في هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي " وهو عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي تم التوصل إليها على اشكال قضية معبرة يمكن تفسيره"<sup>(1)</sup>، كونه المنهج الأنسب الذي يتماشى مع اهداف هذه الدراسة.

## ثانياً : مجتمع الدراسة

استهدفت الدراسة طلاب كلية التربية جنزور في المرحلة النهائية من الدراسة بمختلف الأقسام العلمية لعام ( 2023-2024 ) حسب ما هو مبين في الجدول رقم 1

### جدول (1)

يبين توزيع الطلاب الاناث والذكور على الأقسام في كلية التربية جنزور وعينة الدراسة من كل قسم

القسم	عدد الاناث	عدد الذكور	اجمالي عدد الطلاب	عدد العينة
الفيزياء	82	23	105	3
الكيمياء	124	15	139	4
الرياضيات	67	3	70	2
اللغة العربية	107	21	128	4
اللغة الانجليزية	847	135	982	31
علم الاجتماع	282	68	350	11
معلم فصل	468	27	495	16
رياض اطفال	254	19	273	9

<sup>1</sup> محمد عبيدات وآخرون ، منهجية البحث العلمي ، القواعد والمراحل والتطبيقات ، عمان : دار وائل للنشر ، ط2 ، 1999، ص47.

المجموع	2.231	311	2.542	80
---------	-------	-----	-------	----

### ثالثا: عينة الدراسة

تم تحديد حجم افراد عينة الدراسة وهي (80) طالب وطالبة من المرحلة النهائية بكلية التربية جنزور، أخذت بنسب مختلفة من جميع الأقسام العلمية بالكلية، وفي هذه الدراسة تم اعتماد علي العينة العشوائية النسبية لكونها أكثر ملائمة موزعة على جميع الأقسام.

### رابعا : مبررات اختيار العينة

- 1- يعتبر طلاب السنة الرابعة أكثر إدراك لعملية البحث العلمي أكثر من غيرهم من الطلاب.
- 2- ان طلاب هذه المرحلة قد مروا بجميع المراحل التعليمية بمرحلة الليسانس.
- 3- يعتبر طلاب السنة الرابعة أكثر واعيا بطموحاتهم المستقبلية نحو العمل.

### خامسا: أداة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى دراسة رؤية طلاب كلية التربية جنزور للمستقبل المهني بعد مرحلة التخرج ، وقد استهدفت الدراسة اراء طلاب السنة النهائية بكلية ، وتم اعداد استمارة الاستبيان من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة وخروج باستمارة مناسبة للحصول على البيانات المطلوبة التي تحقق اهداف الدراسة ، وانقسمت استمارة التي تم إعدادها إلى قسمين رئيسيين حيث كان القسم الأول يختص بالبيانات الأولية التي تتمثل في العمر والجنس والتخصص ، اما القسم الثاني فهو يتمثل في عبارات التي مع الإجابة عن تساؤلات الدراسة وبالغ عددها 21 عبارة .

## سادسا: الصدق الظاهري

للتأكد من صدق الأداة من المضمون استعملت الباحثات الصدق الظاهري للأداة وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجالات لها علاقة بالدراسة وهم:

جدول (2) يبين اسماء الخبراء المتخصصين

ر.م	اسم الدكتور	التخصص
1	مصباح السويح	علم الاجتماع
2	محمد التائب	علم الاجتماع
3	ضو عمر جماعة	لغة عربية

أكد الخبراء على العبارات الموجودة وأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مكونة من 21 عبارة.

## سابعا: خطوات تطبيق الاستبيان

قامت الباحثات بتوزيع استمارات الاستبيان على افراد العينة، واكدن لأفرادها بأن بياناتهم ستكون في ايدي امينة حتى يمنحن الثقة في نفوسهم، واوضحن ان هذه البيانات ستستخدم لأغراض علمية بحثه مما زاد من اقبال وتجاوب افراد العينة في تعاون معنا، اما بخصوص زمن تعبئة الاستمارات فقد استغرق الامر يومين لتعبئة كافة الاستمارات وتم ذلك من خلال متابعة الباحثات على سير عملية تعبئة من قبل الطلاب.

## ثامنا: الوسائل الإحصائية

اعتمدت الباحثات على المعالجة الإحصائية للجداول التكرارية والنسبة المئوية في تحليل البيانات.

## تاسعا : الصعوبات التي واجهت الدراسة

- 1- نقص كبير في المراجع والمصادر ذات صلة بموضوع الدراسة .
- 2- عزوف بعض الطلاب عن الإجابة على استمارة الاستبيان.

# الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

## تحليل نتائج الدراسة

يوضح هذه الفصل تحليل إجابات المبحوثين المتعلقة بأهداف الدراسة وذلك باستخدام التوزيع

التكراري والنسبي وفيما يلي نتائج الدراسة وتحليلها:

أولاً: العبارات المتعلقة بالهدف الأول وهو التعرف على واقع طلاب كلية التربية جنزور.

### جدول رقم (3)

توزيع إجابات المبحوثين حول توفير الأجهزة والمعدات اللازمة للتعليم والبحث.

ت.ت	العبرة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
3	توفير كلية التربية جنزور أجهزة ومعدات اللازمة للتعليم والبحث .	11	13,75%	37	46,25%	32	40%

يظهر الجدول رقم (3) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بتوفير كلية التربية جنزور أجهزة ومعدات اللازمة للتعليم والبحث، فقد كانت إجابة عدد (11) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (13,75%) ، في حين أجاب "أحيانا" (37) مبحوثا ويمثلون نسبة (46,25%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (32) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (40%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" توفير كلية التربية بجنزور اجهزة ومعدات اللازمة للتعليم والبحث.

#### جدول رقم (4)

توزيع إجابات المبحوثين حول اعتقادهم بأن العلاقات المهنية التي يبنيها طلاب تساعد مستقبلًا في نجاح المهني.

ت	العبارة	موافق		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
4	اعتقد ان الشبكات والعلاقات المهنية التي بنيتها خلال فترة الدراسة ستساعدني في نجاح المهني .	41	51,25%	31	38,75%	8	10%

يظهر الجدول رقم (4) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالاعتقاد بأن الشبكات والعلاقات المهنية التي بنيتها من خلال فترة الدراسة تساعدني على النجاح المهني، فقد كانت إجابة عدد (41) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (51,25%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب على "أحياناً" (31) مبحوثاً ويمثلون نسبة (38,75%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (8) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (10%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحياناً" بالاعتقاد بأن الشبكات والعلاقات المهنية التي بنيتها خلال فترة الدراسة تساعدني على النجاح المهني.

#### جدول رقم (5)

توزيع إجابات المبحوثين حول مدى توفر الكتب والمراجع اللازمة لطلاب في الكلية.

ت	العبارة	موافق		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
5	توفر الكلية مكتبة غنية بالكتب والمراجع اللازمة لطلاب .	33	41,25%	31	38,75%	16	20%

يظهر الجدول رقم (5) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بتوفير الكلية مكتبة غنية بالكتب والمراجع اللازمة للطلاب، فقد كانت إجابة عدد (33) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (38,75%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب على "أحيانا" (31) مبحوثا ويمثلون نسبة (38,75%) من المجموع الكلي للمبحوثين ، وكان إجابة عدد (16) من المبحوثين "غير موافق" ويمثلون نسبة (20%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و "أحيانا" بتوفير الكلية مكتبة غنية بالكتب والمراجع اللازمة للطلاب .

#### جدول رقم (6)

توزيع إجابات المبحوثين حول مدى ارتباط غلاء المعيشة بقلق من المستقبل المهني .

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
6	غلاء المعيشة وانخفاض الدخل والعائد المادي يقلقني على مستقبلي	30	37.5%	35	43.75%	15	18.75%

يظهر الجدول رقم (6) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بغلاء المعيشة وانخفاض الدخل والعائد المادي يقلقني على مستقبلي، فقد كانت إجابة عدد (30) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (37,5%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (35) مبحوثا ويمثلون نسبة (43,75%) من المجموع الكلي للمبحوثين ، وكان إجابة عدد (15) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (18,75%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان غلاء المعيشة وانخفاض الدخل يقلقني على مستقبل.

جدول رقم (7)

توزيع إجابات المبحوثين حول الوضع الاقتصادي يشكل عائق امام الشباب في تحقيق طموحهم.

ت	العبارة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
7	الوضع المادي يشكل عائق امام الشباب في تحقيق طموحتهم	35	43,75%	27	33,75%	18	22,5%

يظهر الجدول رقم (7) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالوضع المادي بشكل عائق امام الشباب في تحقيق طموحاتهم، فقد كانت إجابة عدد (35) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (43,75%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (27) مبحوثا ويمثلون نسبة (33,75%) من المجموع الكلي للمبحوثين ، وكان إجابة عدد (18) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (22,5%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان الوضع المادي عائق في تحقيق طموحات الشباب.

جدول رقم (8)

توزيع إجابات المبحوثين حول مدى استفادة طلاب الكلية من المناهج التعليمية.

ت	العبارة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
8	استفادة طلاب الكلية من المناهج التعليمية .	54	67,5%	17	21,25%	9	11,25%

يظهر الجدول رقم(8) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة باستفادة طلاب الكلية من المناهج التعليمية، فقد كانت إجابة عدد(54) منهم "موافق" ويمثلون نسبة(67,5%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (17) مبحوثا ويمثلون نسبة (21,25%) من المجموع الكلي للمبحوثين ، وكان إجابة عدد(9) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (11,25%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان استفادة طلاب الكلية من المناهج التعليمية تفيد الطالب مستقبلا.

#### جدول رقم (9)

توزيع إجابات المبحوثين حول النظام التعليمي الحالي ينمي القدرة على الابتكار لدى الطلاب.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
9	النظام التعليمي الحالي ينمي القدرة على الابتكار والتجديد لدى طلاب الكلية.	33	41,25%	32	40%	15	18,7%

يظهر الجدول رقم(9) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالنظام التعليمي ينمي القدرة على الابتكار والتجديد لدى طلاب الكلية، فقد كانت إجابة عدد(33) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (41,25%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (32) مبحوثا ويمثلون نسبة (40%) من مجموع الكلي للمبحوثين ، وكان إجابة عدد (15) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (18,7%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان النظام التعليمي الحالي ينمي القدرة على الابتكار والتجديد لدى طلاب الكلية .

ثانيا: العبارات المتعلقة بالهدف الثاني التعرف على اهم التحديات والمشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية جنزور.

جدول رقم (10)

توزيع إجابات المبحوثين حول أهمية البرامج والدورات التدريبية لطلاب في مواجهة التحديات المستقبل المهني.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
10	البرامج والدورات التدريبية في كلية التربية جنزور قدمت لي الأدوات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل المهني	19	23,75%	35	34,75%	26	32,5%

يظهر الجدول رقم (10) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالبرامج والدورات التدريبية في كلية التربية جنزور قدمت لي الأدوات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل المهني، فقد كانت إجابة عدد (19) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (23,75%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (35) مبحوثا ويمثلون نسبة (34,75) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (26) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (32,5%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان البرامج والدورات التدريبية في كلية التربية جنزور قدمت لي الأدوات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل المهني .

### جدول رقم (11)

توزيع إجابات المبحوثين حول الصعوبات التي تقف امام الشباب في تحقيق طموحهم.

ت	العبارة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
11	من الصعوبات التي تقف عائقا امام الشباب في تحقيق طموحاتهم عدم استكمال الدراسة .	41	51,25%	24	30%	15	18,75%

يظهر الجدول رقم (11) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالصعوبات التي تقف عائقا امام الشباب في تحقيق طموحاتهم عدم استكمال الدراسة، فقد كانت إجابة عدد (41) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (51,25%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (24) مبحوثا ويمثلون نسبة (30%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد(15) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (18,75%) من مجموع افراد العينة، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"احيانا" ان من الصعوبات التي تقف امام الشباب في تحقيق طموحاتهم عدم استكمال الدراسة.

### جدول رقم (12)

توزيع إجابات المبحوثين حول قلة فرص العمل تعد من التحديات التي تواجه الشباب في تحقيق طموحهم.

ت	العبارة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
12	قلة فرص العمل تعد من التحديات التي تواجه الشباب وتقف عائقا في تحقيق طموحهم.	42	52,5%	30	37,5%	8	10%

يظهر الجدول رقم (12) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بقلة فرص العمل تعد من التحديات التي تواجه الشباب وتقف عائقا في تحقيق طموحاتهم، فقد كانت إجابة عدد (42) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (52,5%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (30) مبحوثا ويمثلون نسبة (37,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين ، وكان عدد (8) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (10%) من مجموع افراد العينة، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"احيانا" ان من التحديات التي تواجه الشباب تقف عائقا في تحقيق طموحاتهم.

موافق" ويمثلون نسبة (10%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان قلة فرص العمل تعد من الأسباب التي تقف عائقا في تحقيق طموحاتهم.

#### جدول رقم (13)

توزيع إجابات المبحوثين حول الظروف العائلية من المشاكل التي تواجه الشباب في تحقيق طموحهم

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
13	الظروف العائلية من المشاكل التي تواجه الشباب وتعد عائقا في تحقيق طموحاتهم .	39	48,7%	36	45%	5	6,25%

يظهر الجدول رقم (13) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالظروف العائلية من المشاكل التي تواجه الشباب وتعد عائقا في تحقيق طموحاتهم، فقد كانت إجابة عدد (39) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (48,7%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (36) مبحوثا، ويمثلون نسبة (45%) من مجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (5) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (6,25%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان الظروف العائلية تعد عائقا في تحقيق طموحات الشباب.

#### جدول رقم (14)

توزيع إجابات المبحوثين حول تسبب الحروب والمشاكل السياسية في تحقيق طموحات طلاب .

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
14	تسبب الحروب والمشاكل السياسية في تحقيق طموحات طلاب الكلية .	63	78,7%	10	12,5%	7	8,75%

يظهر الجدول رقم (14) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بتأثير الحروب والمشاكل السياسية في تحقيق طموحات طلاب الكلية، فقد كانت إجابة عدد (63) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (78,7%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (10) مبحوثا ويمثلون نسبة (12,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (7) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (8,75%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان الحروب والمشاكل السياسية تسبب في تحقيق طموحات طلاب الكلية.

#### جدول رقم (15)

توزيع إجابات المبحوثين حول تأثير رفقاء السوء في تحقيق طموح الطلاب.

ت	العبارة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
15	تأثير رفقاء السوء في تحقيق طموحات طلاب الكلية	37	46,25%	34	42,5%	9	11,25%

يظهر الجدول رقم (15) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بتأثير رفقاء السوء في تحقيق طموحات طلاب الكلية، فقط كانت إجابة عدد (37) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (46,25%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (34) مبحوثا ويمثلون نسبة (42,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (9) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (11,25%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان رفقاء السوء يؤثران في تحقيق طموحات طلاب الكلية.

### جدول رقم (16)

توزيع إجابات المبحوثين حول دور التخطيط والاهتمام في تحقيق طموحات الطلاب.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
16	دور التخطيط والاهتمام في تحقيق طموحات طلاب كلية .	50	62,5%	22	27,5%	8	10%

يظهر الجدول رقم (16) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بدور التخطيط والاهتمام في تحقيق طلاب الكلية، فقد كانت إجابة عدد (50) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (62,5%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (22) مبحوثا ويمثلون نسبة (27,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (8) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (10%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان دور التخطيط والاهتمام يحقق من طموحات طلاب الكلية.

ثالثا: العبارات المتعلقة بالهدف الثالث وهو التعرف على طموحات والرؤى المستقبلية لطلاب كلية التربية جنزور.

### جدول رقم (17)

توزيع إجابات المبحوثين حول مدى استعداد طلاب للدخول لسوق العمل .

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
17	اشعر بالاستعداد الجيد للدخول في سوق العمل بعد التخرج .	50	62,5%	26	32,5%	4	5%

يظهر الجدول رقم (17) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالشعور بالاستعداد الجيد للدخول في سوق العمل بعد التخرج، فقد كانت إجابة عدد (50) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (62,5%) ، في حين أجاب "أحيانا" (26) مبحوثا ويمثلون نسبة (32,5%) من مجموع الكلي

للمبحوثين، وكان إجابة عدد (4) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (5%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" على الشعور بالاستعداد الجيد للدخول في سوق العمل بعد التخرج.

### جدول رقم (18)

توزيع إجابات المبحوثين حول اعتقادهم بتوفر فرص العمل بعد التخرج.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
18	اعتقد ان فرص العمل في مجال تخصصي ستكون متاحة بوفرة بعد التخرج.	55	68,7%	22	27,5%	3	3,75%

يظهر الجدول رقم (18) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالاعتقاد بان فرص العمل في مجال تخصصي ستكون متاحة بوفرة بعد التخرج ، فقد كانت إجابة عدد (55) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (68,7%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (22) مبحوثا ويمثلون نسبة (27,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (3) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (3,75%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" بالاعتقاد بأنه فرص العمل في مجال تخصصي ستكون متاحة بوفرة بعد التخرج.

### جدول رقم (19)

توزيع إجابات المبحوثين حول شعور بقلق بشأن إيجاد الوظيفة بعد التخرج.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
19	انا قلق بشأن إيجاد وظيفة في مجالي بعد التخرج	17	21,35%	22	27,5%	41	51,21%

يظهر الجدول رقم (19) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالقلق بشأن إيجاد وظيفة في مجالي بعد التخرج، فقد كانت إجابة عدد (17) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (21,25%) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (22) مبحثا ويمثلون نسبة (27,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (41) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (51,21%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و"أحيانا" بالقلق بشأن إيجاد وظيفة في مجال تخرجي بعد التخرج.

### جدول رقم (20)

توزيع إجابات المبحوثين حول مدى توقع الطلاب حول العمل في تخصصهم بعد التخرج.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
20	أتوقع ان اعمل في مجال غير متعلق بتخصصي الدراسي بعد التخرج .	24	30%	31	38,75%	25	31,25%

يظهر الجدول رقم (20) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بتوقع ان العمل في مجال غير متعلق بتخصصي الدراسي بعد التخرج، فقد كانت إجابة عدد (24) منهم "موافق" ويمثلون نسبة

(30) من مجموع المبحوثين، في حين أجاب "أحيانا" (31) مبحوثا ويمثلون نسبة (38،37) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (25) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (31،25) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات "نعم" و "أحيانا" على انه يمكن ان اعمل في مجال غير متعلق بتخصصي الدراسي بعد التخرج.

#### جدول رقم (21)

توزيع إجابات المبحوثين حول ان الاستعداد لريادة الاعمال وبدء في مشروع خاص احد اهداف بعد التخرج.

ت	العبارة	موافق		احيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
21	الاستعداد لريادة الاعمال وبدء مشروع خاص هو احد اهدافي بعد التخرج	55	68،75%	20	25%	5	6،25%

يظهر الجدول رقم (21) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالاستعداد لريادة الاعمال وبدء مشروع خاص هو احد اهدافي بعد التخرج، فقد كانت إجابة عدد (55) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (68،75%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (20) مبحوثا ويمثلون نسبة (25%) من المجموع الكلي للمبحوثين ، وكانت إجابة عدد (5) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (6،25) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من إجابات "موافق" و"أحيانا" على ان الاستعداد لريادة الاعمال هو احد الأهداف بعد التخرج .

### جدول رقم (22)

توزيع إجابات المبحوثين حول طبيعة التخصص هو الذي يتيح فرصة عمل جيدة.

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
22	التخصص الذي يدرسه الطالب يتيح له فرصة عمل جيدة	64	80%	14	17,5%	2	2,5%

يظهر الجدول رقم (22) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بالتخصص الذي يدرسه الطالب يتيح له فرصة عمل جيدة، فقد كانت إجابة عدد (64) منهم "موافق" ويمثلون نسبة (80%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (14) ويمثلون نسبة (17,5%) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان إجابة عدد (2) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (2,5%) من مجموع المبحوثين ، ونلاحظ من خلال إجابات "موافق" و "أحيانا" على ان التخصص الذي يدرسه الطالب يتيح له فرصة عمل جيدة.

### جدول رقم (23)

توزيع إجابات المبحوثين حول رؤية الطلاب للمستقبل وفقا لخططهم المستقبلية .

ت	العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
23	لدي طموحات واهداف واضحة في الحياة واعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها لنفسي.	55	68,75%	22	27,75%	3	3,75%

يظهر الجدول رقم (23) إجابات المبحوثين على العبارة المرتبطة بان لدي طموحات واهداف واضحة في الحياة واعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها لنفسي، فقد كانت إجابة عدد (55) منهم

"موافق" ويمثلون نسبة (68,75%) من مجموع المبحوثين ، في حين أجاب "أحيانا" (22) مبحوثا ويمثلون نسبة (27,75) من المجموع الكلي للمبحوثين، وكان عدد(3) منهم "غير موافق" ويمثلون نسبة (3,75%) من مجموع المبحوثين، ونلاحظ من خلال إجابات موافق" و "أحيانا" ان لدي طموحات واهداف واضحة في الحياة واعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها لنفسي.

# الفصل الخامس

نتائج الدراسة

توصيات المقترحة

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

## النتائج :

أظهرت الدراسة العديد من النتائج منها :-

أولاً : النتائج متعلقة بالهدف الأول: العبارات المتعلقة بالهدف الأول وهو التعرف على واقع طلاب كلية التربية جنزور.

1. استفاة طلاب الكلية من المناهج التعليمية في الجامعة يمكن ان تفيد الطلاب مستقبلاً.
2. إن الشبكات والعلاقات المهنية التي بنيتها في الدراسة تساعد على النجاح المهني.
3. بينت الدراسة إن كلية التربية توفر مكتبة غنية بالكتب والمراجع اللازمة للطلاب في دراساتهم .
4. غلاء المعيشة وانخفاض العائد المادي يقلق الطلاب في مستقبلهم.

ثانياً : النتائج متعلقة بالهدف الثاني: العبارات المتعلقة بالهدف الثاني التعرف على اهم التحديات والمشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية جنزور

1. إن الحروب والمشاكل السياسية كانت عائقاً أمام تحقيق طموحات بعض طلاب الكلية بعد التخرج.
2. إن قلة التخطيط والاهتمام تعتبر عائق في تحقيق طموحاتهم للحياة المستقبلية.
3. قلة فرص العمل تعد من التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب في تحقيق طموحاتهم.
4. إن الصعوبات التي تقف عائقاً امام الطلاب في تحقيق طموحاتهم عدم استكمال الدراسة.
5. إن الظروف العائلية من المشاكل التي تواجه الطلاب في تحقيق طموحاتهم.

ثالثاً : النتائج متعلقة بالهدف الثالث: العبارات المتعلقة بالهدف الثالث وهو التعرف على طموحات والرؤى المستقبلية لطلاب كلية التربية جنزور

1. إن اختيار التخصص الذي يدرسه الطلاب يتيح فرصة عمل جيد مستقبلاً.
2. إن الطلاب لديهم طموحات واهداف واضحة في الحياة واعمل لمستقبلي وفقاً لخطة رسمتها لنفسه.
3. إن الاستعداد لريادة الاعمال وبدء مشروعات توافق الطموحات المستقبلية هو أحد الأهداف بعد التخرج.
4. هناك فرص للعمل في مجال التخصص متاحة بعد التخرج.
5. إن الاستعداد الجيد لدخول في سوق العمل بعد التخرج يتوافق مع طموحات الطلاب.

6. هناك قلق بشأن إيجاد وظيفة في مجال التخصص بعد التخرج.

### التوصيات :

- 1- ضرورة تطوير المناهج التدريبية ودمج التكنولوجيا في التعليم.
- 2- دعم الخريجين والطلاب وتعزيز روح ريادة الاعمال.
- 3- إقامة ندوات حول كيفية استغلال فرص العمل المتاحة وخلق الاتجاه نحو فرص جديدة.
- 4- زيادة الاهتمام بالمعامل والمختبرات وتجهيز المكتبات والكتب العلمية .
- 5- ضرورة الاهتمام بالبرامج والدورات التدريبية للطلاب لمواجهة تحديات المستقبل.

## قائمة المصادر والمراجع

### أولا : القرآن الكريم

- 1- سورة الروم .
- 2- سورة الزمر .

### ثانيا : المصادر والوثائق الرسمية

- 1- الهيئة العامة للمعلومات ، الكتاب الإحصائي، الصادر عن الهيئة العامة ،2008،  
طرابلس، ليبيا.

### ثالثا : الكتب

- 1- إبراهيم الفقي، حياة بلا توتر، مصر، دار الابداع للنشر والاعلام المصري، 2009.
- 2- احمد حسين الصغير ، التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع ورؤى المستقبل ، الإسكندرية ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، ط1، 2005.
- 3- السيد عبد العاطي السيد ، صراع الأجيال ، دراسة في ثقافة الشباب، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1990.
- 4- محمد عبيدات وآخرون ، منهجية البحث العلمي ،القواعد والمراحل والتطبيقات ،عمان : دار وائل للنشر ، ط2، 1999.
- 5- محمد ألتونجي ، أخلاقيات المهنة والسلوك الاجتماعي، حلب، دار وائل للنشر، ط1، 2011.
- 6- ندير زربيي ، "الوجيز في علم الاجتماع ، نظريات اجتماعية ، الجزائر: منشورات ليجوند ، 2011 .

### رابعا: الرسائل والبحوث العلمية

- 1- إبراهيم بن محمد، تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوصلو في النرويج، قسم العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية ،الدنمارك،2008،
- 2- أحمد رجب السيد، الاتجاه نحو التخصص الدراسي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية الخاصة ، جامعة الملك فيصل، مجلة جامعة شقراء، العدد9، 2018.

- 3- أشرف إبراهيم، الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، رسالة ماجستير ،غير منشورة ،فلسطين، 2019.
- 4- امنة خليل ، مبروكة شلبي، قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة الشهيد حمه لخضر ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر، 2020.
- 5- أمل عبدالمحسن الزغبى، أثر برنامج قائم على المرونة في تحسين فاعلية الذات الانفعالية وخفض قلق المستقبل المهني لدى عينة من طالبات الجامعة ذوات صعوبات التعلم الاكاديمية ، مجلة البحث العلمي في التربية، 18/2، 2017
- 6- جيهان علي سويد، الكفاءة النفسية بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين : دراسة ميدانية ، مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين الشمس، السعودية، 2012.
- 7- دعاء جهاد شلهوب، قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق ، كلية التربية قسم علم النفس والتربية، سوريا، 2016.
- 8- رشيد عرار ، ملكة الرياحي ، اختيار التخصص الجامعي والرؤيا المستقبلية لدى الطلبة الجامعيين في فلسطين ، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث ، المجلد 9 ، العدد 3 ، 2021.
- 9- رولا الصفدي، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المستقبل ، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر غزة، غير منشورة، فلسطين، 2013
- 10- سارة بكار، قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من مدينة تلمسان، مجلة العلوم التربوية والاجتماعية، المجلد الثالث، 2016.
- 11- سامية حسن الساعاتي ، دور الشابات المصريات في التغيير الاجتماعي ، اشغال ملقى الشباب والتغيير الاجتماعي ، مركز الدراسات والأبحاث الاقتصادية والاجتماعية ، الجامعة التونسية ، تونس ، 1984، 64.
- 12- طارق جمعة التومي، اتجاهات الشباب نحو العمل في تصور إمكانية استعمال مهنة الخدمة الاجتماعية في إعداد الشباب للعمل، رسالة ماجستير، منشورة بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا، ليبيا، 2007.
- 13- عزة شرارة بيضون وآخرون، الشباب العربي ورؤى المستقبل، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2006.

- 14- عمر سليمان، قلق المستقبل وعلاقته بالصلاية النفسية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب جامعة شقراء، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، العدد الثاني، 2015.
- 15- ماهر موسي مصطفى، الانهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الانفاق، رسالة ماجستير قسم علم النفس، كلية التربية جامعة الأزهر، 2013.
- 16- منال لصيد عظمة ، العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لتعلم الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي ، دراسة مطبقة على طلاب الخدمة الاجتماعية ، أطروحة دكتوراه منشورة ، قسم الخدمة الاجتماعية ، جامعة طرابلس، ليبيا ، 2024.
- 17- مشري وآخرون، مقياس قلق المستقبل المهني للمقبلين على التخرج، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط، 31/7، 2018،
- 18- كنيزه يسف السني ، مستوى الطموح وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة كلية الآداب ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم التربية ، جامعة سبها \_كلية الآداب ، 2021.
- 19- نيفين المصري، قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، فلسطين، 2011.
- 20- هشام بن محمد مخيمر وآخر ، قلق المستقبل المهني وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد 18، 2018.
- 21- وائل عياد، الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلاب كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، 2011.
- 22- Pantelis kazakis and Alessandra faggian. (2016) mobility, education and labor market outcomes for U.S graduates :Is selectivity important? Springer- Verlag Berlin Heidelberg.
- 23- Bolanowski, w (2005): Anxiety about professional future among young doctors. International Journal of occupation medicine and Environment health. vol.(18). No (4) PP ، 2016.

الملاحق

## دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قسم علم الاجتماع

استبيان حول رؤية طلاب كلية التربية جنزور للمستقبل المهني بعد التخرج

الاخ الكريم / الاخت الكريمة...

تحية طيبة ... تقوم الباحثات بإعداد هذه الدراسة لغرض استكمال متطلبات الحصول على درجة الليسانس تخصص علم الاجتماع، لذلك أعدت استمارة الاستبيان متضمنة مجموعة من العبارات المتعلقة بموضوع الدراسة، آمليين منكم التكرم بالإجابة عليها بدقة وموضوعية. وفي الوقت الذي نشكركم فيه... على حسن تعاونكم معنا فإننا نؤكد لكم بأن إجاباتكم سوف تُستعمل لأغراض البحث العلمي فقط وستُعامل بسرية تامة.

أولاً : البيانات الأولية

1. الجنس : ذكر ( ) أنثي ( )

2. القسم : .....

## البيانات الثانوية:

الرقم	البيان	موافق	أحياناً	غير موافق
1	أشعر بالاستعداد الجيد للدخول في سوق العمل بعد التخرج.			
2	البرامج والدورات التدريبية في كلية التربية جنزور قدمت لي الأدوات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل المهني.			
3	أعتقد أن فرص العمل في مجال تخصصي ستكون متاحة بوفرة بعد التخرج.			
4	أنا قلق/ة بشأن إيجاد وظيفة في مجالي بعد التخرج.			
5	توفر كلية التربية جنزور أجهزة ومعدات لازمة للتعليم والبحث			
6	أعتقد أن الشبكات والعلاقات المهنية التي بنيتها خلال فترة الدراسة ستساعدني على النجاح المهني.			
7	توفر الكلية مكتبة غنية بالكتب والمراجع اللازمة لطلاب.			
8	أتوقع أن أعمل في مجال غير متعلق بتخصصي الدراسي بعد التخرج.			
9	غلاء المعيشة وانخفاض الدخل والعائد المادي يقلقني على مستقبلي.			
10	الاستعداد لريادة الأعمال وبدء مشروع خاص هو أحد أهدافي بعد التخرج.			
11	من الصعوبات التي تقف عائقاً أمام طلاب الكلية في تحقيق طموحاتهم عدم استكمال الدراسة.			
12	الوضع المادي يشكل عائقاً أمام طلاب الكلية في تحقيق طموحاتهم.			
14	الظروف العائلية من المشاكل التي تواجه طلاب الكلية وتعد عائقاً في تحقيق طموحاتهم.			

			15 الحروب والمشاكل السياسية التي تواجه طلاب الكلية تعد عائقاً أمام تحقيق طموحاتهم.
			16 رفقاء السوء تعد من المشاكل التي تواجه طلاب الكلية في تحقيق طموحاتهم.
			17 قلة التخطيط والاهتمام تعد عائقاً في تحقيق طموحاتهم للحياة المستقبلية.
			18 استفادة طلاب الكلية من المناهج التعليمية في الجامعة يمكن أن تفيد الطالب مستقبلاً.
			19 اختيارك للتخصص الذي تدرسه يتيح لك فرصة عمل جيد مستقبلاً.
			20 إن النظام التعليمي الحالي ينمي القدرة على الابتكار والتجديد لدى طلاب الكلية.
			21 لدي طموحات و أهداف واضحة في الحياة و أعمل لمستقبلي وفقاً لخطة رسمتها لنفسي .



التاريخ: 2024/06/04م

التقرير عام باعداد الطلاب الدارسين بالكلية ودراساتهم

سجل قيد رقم: -

## تقرير عام باعداد الطلاب الدارسين بالكلية

رقم	القسم	ليسون		غير ليسان		المجموع
		الذكور	الأناث	الذكور	الأناث	
1	عام	33	90	0	0	123
2	اللغة العربية	21	103	0	4	128
3	اللغة الإنجليزية	135	834	0	13	982
4	معلم الفصل	27	465	0	3	495
5	علم الاجتماع	68	280	0	2	350
6	رياض الأطفال	19	253	0	1	273
7	الفيزياء	22	80	1	3	105
8	الكيمياء	15	123	0	1	139
9	الرياضيات	3	66	0	1	70
الإجمالي	9 أقسام	343	2294	1	27	2665

## تقرير عام باعداد الطلاب المسجلين باخر فصل دراسي

رقم	القسم	ليسون		غير ليسان		المجموع
		الذكور	الأناث	الذكور	الأناث	
1	عام	0	4	0	0	4
2	اللغة العربية	4	69	0	4	77
3	اللغة الإنجليزية	41	685	0	12	738
4	معلم الفصل	8	341	0	2	351
5	علم الاجتماع	23	181	0	1	205
6	رياض الأطفال	0	181	0	1	182
7	الفيزياء	1	44	0	1	46
8	الكيمياء	0	85	0	0	85
9	الرياضيات	2	59	0	1	62
الإجمالي	9 أقسام	79	1649	0	22	1750

اعتماد مسجل الكلية