



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس

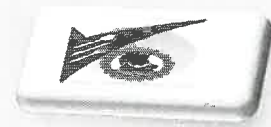


حصاد
المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية قصر
بن عشير بالتعاون مع مركز البحوث
والاستشارات والتدريب جامعة طرابلس
حول:
متطلبات التحول التربوي لكليات التربية
في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة
تحت شعار (إدراك - معرفة - تغيير)

25 - 26 أغسطس 2021م



المؤتمر برعاية





حصاد

المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية قصر بن عشير بالتعاون مع مركز البحوث والاستشارات والتدريب جامعة طرابلس

حول:

متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة

تحت شعار (إدراك - معرفة - تغيير)

خلال الفترة : (25 - 26 أغسطس 2021م)

مكان الانعقاد : جامعة طرابلس

بحوث علمية محكمة

المراجعة اللغوية:

أ.د. محمود فتح الله الصغير / د. برنية الصادق البصري

إعداد وتنفيذ فني:

د. نزيهة علي صكح المصراطي (رئيس اللجنة العلمية)

د. رشا المهدي الحبس (رئيس اللجنة الفنية والإعلامية)

أ. نعيمة بشير عبدو (عضو اللجنة الفنية والإعلامية)

إشراف النشر على موقع جامعة طرابلس

د. علي أحمد قنون (مدير عام مركز البحوث والاستشارات والتدريب بجامعة طرابلس)

وسائل المشاركة بالمؤتمر

البريد الإلكتروني / Edu.trans.Conference21@gmail.com

الرابط الإلكتروني <https://easychair.org/conferences/?conf=retfe2021>



282	أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الرياضيات علي التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم طلاب المرحلة الثانوية أ. أمنية علي أبو زيد عبد القادر. كلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس	15
301	آليات التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني د. نعيمة علي أبو خزام ، د. فهمية الطيب ديكنة . كلية التربية جنزور / جامعة طرابلس	16
319	دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مقرر الأحياء بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا أ . علي محمد أبو بكر الجدي . كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار / جامعة المرقب	17
355	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية العالي (بين الواقع وصعوبات التطبيق) أ. نعيمة بشير عبدو . كلية التربية قصر بن غشير / جامعة طرابلس	18
381	برنامج الماتلاب وأثره في تحصيل طلبة كلية التربية للجبر الخطي أ. أسماء ابوبكر علي عون . كلية التربية قصر بن غشير / جامعة طرابلس	19
400	أبعاد التعليم التفاعلي المدمج في العملية التعليمية وفق نموذج فارك أ. أنيسة عبد العزيز الصقر. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، د. فاطمة عامر الديلي . كلية التربية جامعة طرابلس	20
420	التعليم المقلوب _ حل بديل أم رافد للتعليم التقليدي؟ د. مديحة يونس امجد . كلية التربية قصر بن غشير / جامعة طرابلس	21
445	تكنولوجيا التعليم بين الواقع والمأمول دراسة ميدانية لآراء أعضاء هيئة التدريس لكلية التربية _ قصر بن غشير أ . هدي الهادي عويطي . كلية التربية قصر بن غشير / جامعة طرابلس	22
469	مدى تمكن المعلم من تقنيات التعليم الإلكتروني في ضوء الامكانيات المتاحة أ. أحلام أبوبكر دندي . كلية التربية جنزور / جامعة طرابلس	23
487	تأثير توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة علي التحصيل الدراسي لطلبة البكالوريوس والليسانس أ. أمينة عياد إشطبية . كلية التربية قصر بن غشير، جامعة طرابلس	24
497	ما الدور المهني للأخصائي الاجتماعي في التعامل مع الآثار المترتبة لاستخدام الطلاب لشبكة التواصل الاجتماعي " دراسة ميدانية مطبقة على الأخصائيين الاجتماعيين ببعض مدارس منطقة حي الأندلس " د. انتصار جمعة الجطلاوي . كلية العلوم الاجتماعية العواته / جامعة الزيتونة، د. ربيعة محمد الشاوش . كلية التربية قصر بن غشير / جامعة طرابلس	25
523	دور التقنيات الحديثة في تنمية قدرات المعلمين وانعكاسها على العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي مدارس التعليم الثانوي ببلدية عين زاره " دراسة ميدانية" أ. انتصار الهادي شقوب . التربية قصر بن غشير، ج طرابلس ، د. فاطمة سعيد أصمامة . الآداب / ج الزيتونة	26
542	فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المدرج الموسيقي باستخدام البيانو الإلكتروني للطلاب في المرحلة الابتدائية ... دلال أبو القاسم القاضي . كلية التربية قصر بن غشير / جامعة طرابلس	27

دور التقنيات الحديثة في تنمية قدرات المعلمين وانعكاسها على العملية التعليمية من

وجهه نظر معلمي مدارس التعليم الثانوي ببلدية عين زارة "دراسة ميدانية"

د. فاطمة سعيد أصمامة

أ. انتصار الهادي شقرب

كلية الآداب / جامعة الزيتونة

كلية التربية قصر بن غشير، جامعة طرابلس

المقدمة:

تعتبر قضية الاهتمام بالمعلم إحدى القضايا المهمة التي تشغل المهتمين بشؤون التربية والتعليم ليس في ليبيا وحدها فحسب، بل في العالم اجمع على اعتبار المعلم الركيزة الأساسية في تحسين العملية التعليمية وتطويرها، وتجديد مساراتها كونها تسهم بفعالية كبيرة في تطوير أداء الطلاب وتوجيههم الوجهة السليمة، وعليه يتوقف نجاح التعليم في تحقيق الغايات التي ينشدها المجتمع من التعليم، ومعني هذا انه لا يوجد أسلوب أو طريقة تضمن نجاح التعليم في بلوغ غاياته إلا المعلم الكفء المعد إعداداً جيداً ومؤهلاً تأهيلاً عالياً يصلح به لممارسة مهنة التعليم ومواكبة التطور الهائل الذي يشهده ميدان التربية والمتمثل في تطور المناهج التعليمية والطرائق التدريسية والوسائل والتقنيات التعليمية .

وقد سارت العملية التعليمية وفق هذه التطورات الشديدة التعقيد لا يفيد معها معلم سبق إعدادة بطريقة تقليدية يؤدي دوره بالطريقة التي أعد لها إذ يعمل على نقل المعرفة إلي المتعلم وتلقينه إياه ليحفظه دون فهم، وإدارته دون توظيفه في حياته اليومية والعملية، ومن المعلوم أن أفضل المناهج والبرامج التعليمية اليوم ونشاطاته قد لا تحقق أهدافه ما لم يكن المعلم متميزا في طريقة وتدريب وأسلوب تعامله، وفي استخدامه للتقنيات التعليمية الحديثة والمناسبة على أفضل ما يرام لتفادي النقص أو التقصير المحتمل في المناهج والبرامج الدراسية والإمكانات المادية. (الدوكالي، 2009، ص2).

لذلك يري المهتمون في مجال التربية والتعليم أن ما يشهده هذا القطاع من تطور سريع ساهم في ابتكار أساليب وتقنيات مختلفة تتناسب مع توسع أهداف التربية الحديثة وما صاحبه من تغيير وتجديد في توظيف التقنيات التعليمية في خدمة التعليم، والذي أصبح ضرورة حتمية لان مجتمعنا بحاجة إلي مواكبة تغيرات وتطورات العصر، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم مرتبط بإبداع أبنائها، ومدى تحديدهم لمشكلات التغيير ومطالبه، حيث أصبحت الوسائل والتقنيات التعليمية ضمن منظومة متكاملة في العملية التعليمية تطلق عليها " تكنولوجيا التعليم" التي ركزت نظرياته ونماذجه المختلفة على تطبيق التقنيات

الحديثة للوصول إلى حلول لمشكلات متعلقة بالتعليم وتساعد على تقديم تعليم أفضل للمتعلمين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية وتوفر الجهد في التدريس وتخفف العبء على كاهل المعلم وتساهم في رفع مستوى التعليم وجودة نوعيته.

فأهمية التقنيات التعليمية لا تكمن في الوسائل بحد ذاتها، ولكن فيما تحققه هذه التقنيات من أهداف محددة فهي ضرورة لضمان نجاح أي نظام تعليمي فهي تعد جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي مما دفع المؤسسات التعليمية إلى الأخذ بتقنيات التعليم والاتصال لتحقيق أهدافها ثم مواجهة التحديات التي يواجهها العالم اليوم نتيجة للتغير السريع الذي صاحبه انفجار معلوماتي هائل.

لذا أصبح استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ضرورة من ضروريات التدريس التي يمكن للمعلم والطالب الاستفادة منها، وكذلك يمكن الإدارة المدرسية من تسخيرها لخدمة أهدافها التعليمية وإعداد الخطط التعليمية وتأهيل الكوادر البشرية اللازمة والمؤهلة على درجة عالية من الكفاءة لمواجهة تحديث العصر الحديث. (غنا نيم ،2017،ص54)

ومما سبق يمكن القول بأن تحقيق الدور الفعال والتميز للمعلم لا يتأتى إلا بالدور الذي يجب أن تقوم به كلاً من الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في الاستعداد لتلبية متطلبات التقدم العلمي في مجال التعليم من خلال إعداد برامج ترفع من كفاءة المعلمين باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في العملية التعليمية لمواجهة الواقع من جهة وتحديات المستقبل من جهة أخرى، وإن يكون هذا الإعداد مبنياً على معايير الجودة في استخدام التقنيات الحديثة وانعكاسها على العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

تعد التقنيات التعليمية في التدريس ذا أهمية كبرى في العملية التعليمية إضافة إلى الأساليب والابتكارات الحديثة في التربية التي لها تأثير ودافع كبير في إحداث تغير وتجديد في العملية التعليمية ، ولعل هذا سبب من الأسباب التي تدعو إلى توظيف التقنيات المعاصرة في التعليم هو ما تحدثه من تحسين كبير في اتجاهات المعلمين والتلاميذ ، وبذلك في مخرجات العملية التعليمية، وإضافة إلى الانفجار المعرفي والتقني الهائل ،والذي أكدته دراسة القرشي(2007) أن رفع المستوى التحصيلي لخارجي الطلاب وتحسين اتجاهاتهم، إذا ما عمل المعلمون على استخدام آليات التقنية المعاصرة والحاسبات الالكترونية من أجل رفع ودفع المتعلم وتشويقه باستخدام الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية.

(القرشي 2007، ص34)

حيث ذكر فتح الله (2004) أن استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس يعد من الاتجاهات الحديثة التي أوصت كثيراً من الدراسات بجذواها ،والتي بينت أن الإنسان يستطيع أن يتذكر 10% مما يقرأ و 20% فيما يسمعه ويتذكر ، و 50% مما يسمعه ويراه ، وحوالي 90% مما يسمعه ويراه ويعمله حيث تعمل التنمية في تفعيل للطاقات والموارد الطبيعية والبشرية والنظام التربوي ومواكبة التنمية لنظام التعليمي التربوي. (فتح الله، 2004، ص76)

حيث أشار تقرير استراتيجية تطوير التربية الصادر 1979م 'انه ما يزيد عن عشرين عام الذي عجز عن تحقيق المؤمل فيها وعلل ذلك إلي عوامل ضعف الكفاية الداخلية وضعف الكفاية الخارجية، وإشارات في ذلك ما تعانيه هذه الأنظمة من مشكلات الهذر التعليمي وضعف الأداء في العمل التربوي عموماً والنظام التعليمي التربوي الليبي والمخرجات المتدنية من التعليم.

وعليه فإن المعلم يعد أحد المداخل الأساسية لمداخلات العملية التعليمية لما يقوم به من دور كبير في نجاح التربية في بلوغها وغاياتها، والإدارة التعليمية في تحقيق أهدافها ويتوقف ذلك بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه المعلم قبل الخدمة وإنشاءها ومستوى ذلك الإعداد، ومن ثم فالمعلم الجيد شرط أساسي ومقوم ضروري لتطوير التعليم وتحديثه لمواكبة العصر واستشراف المستقبل وتوقع تحدياته. (المفرح وآخرون، 2007، ص11)

كما جاء في تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمصر (المجلس القومية المتخصصة) سنة 1991م حيث نبه فيه إلي ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين على اختلاف صورها تطويراً جذرياً يكفل لتحديث نظم وأساليب العمل في المؤسسات التربوية والتعليمية لإعداد المعلم المعاصر، الذي تتوفر لديه الكفاءة العلمية في المادة التي يقوم بتدريسها، وفي استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتبعها، وان تتوفر لديه الثقافة العامة المعاصرة في التطورات الاجتماعية والاقتصادية الجارية. (إبراهيم، 2003، ص22)

ومن هنا تأتي إشكالية هذه الورقة البحثية في التساؤلات الآتية:

- س1- ما التقنيات التعليمية اللازمة لتنمية قدرات معلمي مدارس مرحلة التعليم الثانوي ببلدية عين زاره ؟
 - س2- ما المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة ؟
 - س3- ما أهم التوصيات والمقترحات التي تسهم في استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ؟
- أهداف الدراسة:

ترمي هذه الدراسة إلي :

- 1- التعرف على التقنيات التعليمية اللازمة لتنمية قدرات معلمي مدارس مرحلة التعليم الثانوي ببلدية

عين زاره.

2- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة.

3- التوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات التي تسهم في استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها في كونها:

1- قد تفيد في التعرف على واقع ثقافة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية في التدريس وأهم الصعوبات التي تواجههم في مجال الاستخدام، ونوع برامج التدريب المتوفرة في المدارس.

2- تبرز أهمية هذه الدراسة في إسهامها في تطوير العملية التعليمية وزيادة مخرجاته، وذلك بتحسين استخدام هذه التقنيات الحديثة وتوظيفها في تنمية المجال التعليمي والتربوي.

3- قد تسهم هذه الدراسة في إثراء المكتبة التربوية بنتائج عملية قد تكون مهمة وأساساً لانطلاق بحوث أخرى على مستوى التعليم العالي في استخدام التقنيات الحديثة في مؤسساتها التعليمية.

حدود الدراسة:

تكمن حدود الدراسة فيما يلي:

1- الحدود الموضوعية: التعرف على التقنيات المستخدمة وما انعكاسها على العملية التعليمية، وأداة البحث.

2- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة سنة (2021 م) (الفصل الدراسي الأول).

3- الحدود المكانية : أجريت هذه الدراسة بمدارس التعليم الثانوي بلدية عين زاره.

4- الحدود البشرية: ضمت الدراسة عينة من معلمي مرحل التعليم الثانوي.

مصطلحات الدراسة:

1-التقنيات التعليمية الحديثة:" بأنها مجموعة من المستحدثات التعليمية المعاصرة والتي تتكون من منظومة متكاملة عبارة عن أجهزة وأساليب وبرمجيات والتي تسهم في نقل وبث المعلومات لخدمة المؤسسات التعليمية المختلفة عن طريق هذه المنظومة المتكاملة لتحقيق أهداف تعليمية والوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فاعلية"(الشهراني، 2011، ص65).

2 . التقنيات التعليمية إجرائيا : هي وسائل تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليمية .

3 . تكنولوجيا التعليم: هي كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في إنتاج العملية التعليمية. (عثمان 2002'ص22)

4- تكنولوجيا التعليم إجرائياً: هي القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية والتي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها.

5- التنمية: هي تغيرات عميقة وشاملة في رسم وبرمجة العملية التعليمية لرسم أهداف واضحة للأفراد. (المقدم، 1978، ص22)

6- التنمية إجرائياً: هي جهود منظمة التي تبذل وفق تخطيط مرسوم للتنسيق بين الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة في وسط معين بقصد تحقيق مستويات أعلى للمخرجات التعليمية.

7- الدور: هو مجموعة من أنماط النشاط المرتبطة أو الطرق السلوكية التي تحقق ما هو متوقع من مواقف معينة وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة. (احمد، 1999، ص208)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تسير العملية التعليمية وفق تطورات مفاجئة وسريعة في مجال التطور وظهور التقنيات الحديثة مما أدى هذا التطور السريع في ابتكار أساليب مختلفة تتناسب مع أهداف التربية الحديثة وتوظيفها في مجال التعليمي، والذي أصبح من الضروري مواكبة هذه التقنيات وتطبيقها في المدارس ولاسيما تفعيلها في الوقت الحالي مع ظهور "فيروس كورونا".

ولذا أصبح استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ضرورة من ضروريات التدريس التي يمكن للمعلم والطالب الاستفادة منها، وكذلك يمكن لإدارة المدرسة من توفيرها وتسخيرها لخدمة أهدافها التعليمية وإعداد الكوادر البشرية المؤهلة على درجة عالية من الكفاءة لمواجهة تحديث العصر الحديث.

التقنيات التعليمية:

هي القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية، ويعرفها " الشراقوي" هي مستحدثات التقنيات التعليمية بأنها تصميم وإنتاج، وبتالي

استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا التعليم بغرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل المشكلات التعليمية. (الشرقاوي، 2003، ص32)

ويعرفها "عبد اللطيف" بأنها القدرة على الاستخدام أى القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها. "فرج، 2005، ص12"

وهناك تسميات متعددة أطلقت على التقنيات التعليمية. من هذه التسميات ما يلي:-

1- وسائل الإيضاح ووسائل سمعية وبصرية، وسائل الاتصال التعليمية، وسائط التعليم، الوسائل الاختبارية، الوسائل الحسية المتعددة، تكنولوجيا التعليم كالحاسوب والأفلام والسميرة والرسوم التوضيحية. ("عبد السميع، 2003، ص50-51")

أهمية التقنيات التعليمية :

تقوم التقنيات التعليمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسمي كالمدارس والمعاهد والجامعات أوفي عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات، إذا علق عليها كثير من المشتغلين في ميدان التعليم أمالا واسعة، لما تضيفه من نشاط وحيوية وتفاعلات إيجابية أثناء القيام بالعملية التعليمية مما ينعكس إيجابا على تحصيل المتعلم وخبراته المباشرة.

"فالتقنيات التعليمية إذا ما أحسن المعلم استخدامها وتحديد هدفها، وتوضيحه في ذهن الطالب سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة المتعلم الايجابية في اكتساب الخبرات وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، واتباع أساليب التفكير العلمي للوصول لحل المشكلات، مما يؤدي إلى رفع مستوى الأداء عند المتعلم ("حسين، 1994، ص46")

أولا- أهميتها للمعلم:

- 2- تمكن المعلم من استغلال الوقت المتاح، وحسن عرض المادة وتقويمها والتحكم فيها.
 - 3- تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده .
 - 4- تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم. "
- (عبيد، 2011، ص52)

ثانياً- أهميتها للمتعلم:

- 1-استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم.
- 2-جعل التعلم مشوقاً فشرح المادة بالصورة اللفظية مصحوباً بوسيلة تعليمية أو جهاز حاسوب وشاشة عرض أو غيرها من التقنيات التعليمية، تعمل على تشويق المتعلم للتعلم أكثر من شرحها لفظياً فقط.
- 3-زيادة خبرة الطلاب وتنوعها عندما يستعين المعلم ببعض التقنيات التعليمية كالصور أو التسجيلات أو العينات مما يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة للمتعلم. "سويدان، 2007، ص32-33
- 4-يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة ومواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، مما يحقق التعلم الأفضل حسب الميول والاستعدادات.
- 5-تحاشي اللفظية، مما يساعد على زيادة التوافق والتقارب بين ومعنى الألفاظ في ذهن المدرس مثلاً، ومعناها في ذهن الطالب حتى يتم التوافق بينهما.
- 6-إثارة النشاط الذاتي، فالوسيلة الجيدة تثير اهتمام التلاميذ وتستدعي انتباههم ويؤدي ذلك إلى انطلاق نشاطهم بقوة في سبيل تحصيل المعلومات وكسب المهارات في مناخ ملائم من الإقبال والمثابرة.
- حيث ذكر "إبراهيم عبد المنعم" إن التعليم وفق المستحدثات التقنية يتسم بعدة سمات تختلف طبقاً لما توفره كل وسيلة تقنية مستخدمة فالتلفزيون لا يحتاج إلى مجهود من المتعلم، وقد يكون الزمن هو العائق لدى المتعلم في توقيت إذاعة البرامج التعليمية، أما الحاسب الآلي فيوفر مشاركة فعالة للمتعلم في العملية التعليمية، طبقاً لرغبة المتعلم ووقته المناسب. ("عبد المنعم، 2003، ص110")
- وأوضح "عبد الباقي عبد المنعم وحلمي أبو الفتوح" أن توظيف الحاسب الآلي في العملية التعليمية يقصد به استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية أو كمساعد تعليمي في تدريس المواد المختلفة في التعليم سواء كانت نظرية أم عملية من خلال برامج الحاسوب. ("عبد المنعم، الفتوح، 2001، ص55")
- حيث توصلنا من ذلك للعديد من الدواعي والمقومات الأساسية لاستخدام التقنيات التعليمية وهي كالآتي:-

- 1-الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال العلوم والتقنيات الحديثة.
- 2-على المسؤولين عن المناهج الدراسية الاستفادة من التقنيات الحديثة وربطها بمجالات العلوم المختلفة أثناء بناء وتطوير المناهج لتعريف الطالب بها وبأثيرها على حياته اليومية.
- 3-ازدياد مستوى التعقيد للمشكلات التي تواجه الإنسان.

4-زيادة الاستثمار غير المادي والاعتماد على الالكترونيات وإمكانياتها الفائقة.

5-إعطاء الأولوية لما هو مكتسب أكثر من الاعتماد على ما هو فطري أو موروث.

مراحل تصميم وتوظيف التقنيات التعليمية:

1- مرحلة التحديد:- وهي تحديد الموضوع الذي نشعر بأننا لدينا القدرة على عمل شي متعلق به اى مجال التخصص وتحديد الصف الدراسي إلى جمع المعلومات وتحديد المشكلة التعليمية وبالتالي اقتراح بعض الحلول المبدئية للتغلب على المشكلة واختيار الحل المناسب لذلك.

2-مرحلة البناء :- وهي بناء الوسيلة التعليمية المناسبة وذلك بتحديد الأهداف التعليمية التي نسعى إلى تحقيقها من استخدام الوسيلة التعليمية ومنها تصميم الوسيلة التعليمية وتحديد طرق عرض أو تمثيل المحتوى وإعداد الوسيلة المبدئية أي إن تكون مبدئية أي لا بد من تجربتها قبل الاستخدام.

3-مرحلة التقويم :- وهي معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة من وراء استخدام الوسيلة التعليمية في تدريس الموضوع وتتبع الخطوات من اجل الوصول إلى التقويم وهي تجرب الوسيلة التعليمية وتعديل هذه الوسيلة في وضوء نتائج التجريب نستخدم هذه التقنية التي تتناسب المادة التعليمية. "سويدان، 2007، ص39-42"

الدراسات السابقة:

1- دراسة شعيب (2015) بعنوان "واقع استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس".

هدفت الدراسة إلي التعرف على واقع استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية من وجهة نظر مديري

المدارس، وبلغت عينة الدراسة (25)مديراً، وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

1.إن درجة موافقة المديرين لأدوار المعلم كانت كبيرة (4,10) وهذا يعني أن هنالك اتفاقاً كبيراً بينهم حول أدوار المعلم في استخدام التقنيات، وقد يعود سبب ذلك إلي شعور المديرين بأهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية.

2- اهتمام المديرين في ليبيا بحل المشكلات التعليمية للطلاب.

3- مواكبة النظام التربوي في ليبيا لاستخدام التقنيات التعليمية كما هو الحال في باقي دول العالم.

- 4- أهمية دور التقنيات التعليمية في توفير استحضار المعلومات والمعارف في الفصول المدرسية.
- 5- شعور بعض مدراء المدارس بأهمية امتلاك المعلم لمهارات اللازمة في استخدام التقنيات التعليمية (شعيب، 2015، ص164).
- 2- دراسة الشهري (2012) بعنوان " مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية".
- هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعلم لدى معلمي الصفوف الأولية في مدينة مكة المكرمة، وبلغت عينة الدراسة (165) معلماً.
- وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- 1- إن التقنيات التعليمية اللازمة للاستخدام في التدريس للصفوف الأولية تستخدم بدرجة (عالية).
- 2- إن درجة توافر مهارات استخدام الحاسوب التعليمي هي بدرجة (عالية)، وتوافر مهارات استخدام السبورة الذكية بدرجة متوسطة، وتوافر مهارات استخدام جهاز عرض البيانات بدرجة عالية، وتوافر مهارات استخدام جهاز الكاميرا الوثائقية بدرجة متوسطة لدى معلمي الصفوف الأولية. (الشهري، 2012، ص142)
- 3- دراسة سوسي (2007) بعنوان " التعليم الجامعي والتنمية في المجتمع الليبي هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور التعليم الجامعي في التنمية للمجتمع الليبي ومدى العلاقة بين المؤسسات الجامعية والأجهزة التنفيذية لقطاعات التنمية، وكذلك معرفة اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة نحو بعض المتغيرات والمتمثلة في المقررات الدراسية وسياسة القبول وتوظيف خريجي الجامعات في قطاع التنمية.
- ومن أهم نتائجها:
- ضعف العلاقة بين الكليات الجامعية وقطاعات التنمية، وذلك لعدم وعي رجال قطاعات التنمية بدور وأهمية الجامعة في تنمية المجتمع، وبينت الدراسة أن الكليات الجامعية بتخصصاتها النظرية والتطبيقية لم تساهم بدرجة فاعلة في تنمية المجتمع وحل مشكلاته الاقتصادية والاجتماعية. (سوسي، 2007)
- 4- دراسة عبد الملك وعباس (2005) بعنوان " تفعيل إدارة المدرسة الثانوية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتحقيق الجودة الشاملة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كل من التعليم الثانوي العام والفني بالدول المتقدمة ومصر، وكذلك تحديد أهم المداخل العملية المعاصرة في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق الجودة الشاملة بالمدارس الثانوية العامة والفنية. ومن نتائج هذه الدراسة: ضعف كفاية وكفاءة وفاعلية أداء هيئة الإدارة المدرسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإنها بحاجة إلى تطور الأداء في كل الأوجه التعليمية. (عباس، 2005، ص93) تعقيب الباحثين عن الدراسات السابقة:

تبين الدراسات السابقة أهمية الموضوع التي تناولته بالدراسة والتحليل وكشفت عن القصور الواضح في استخدام التقنيات الحديثة لعدم توفرها في المؤسسات التعليمية مما يتطلب زيادة الوعي بأهمية التقنيات الحديثة وتوظيفها داخل المدارس وضرورة بحث المشاكل التي تعترض استخدامها داخل المؤسسة، كما تدعو الباحثان لمزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال حتى تصل هذه المؤسسات إلى المعايير والمخرجات المطلوبة عالمياً.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

1- منهج الدراسة:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي حيث إنه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة. فالمنهج الوصفي لا يقتصر فقط على وصف الظاهرة المراد دراستها وجمع البيانات عنها فحسب، بل يهدف إلى تصنيف البيانات والتعبير عنها كماً وكيفاً.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة التعليم الثانوي ببلدية عين زاره والبالغ عددهم "650" معلماً ومعلمة وتكونت عينة الدراسة من "100" مبحوث ثم اختارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وبعد الانتهاء من تفريغ إجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان شرعت الباحثتان في معالجة البيانات إحصائياً. الجدول التالي يوضح عينة الدراسة والتي تتكون من معلمي مدارس مرحلة التعليم الثانوي بمدينة طرابلس بمنطقة عين زاره.

حيث بلغ العدد الإجمالي للمدارس الموزع عليها (5) مدارس "3" مدارس عامة "2" مدارس خاصة

مكتب خدمات التعليم	إجمالي عدد المدارس الموزع عليهم	عدد المعلمين الموزع عليهم
بلدية عين زاره	"5" مدارس 3 منهم مدارس عامة 2 مدارس خاصة	100 معلم ومعلمة
اسم المدرسة	1- مدرسة العصماء الثانوية 2- مدرسة عين زاره 3- مدرسة الفردوس 4- مدرسة المعرفة (تعليم خاص) 5- مدرسة نهر الحياة (تعليم خاص) (	25 معلم ومعلمة 25 معلمة 20 معلمة 20 معلم ومعلمة 10 معلم ومعلمة

أداة البحث:

استناداً إلى طبيعة المعلومات والبيانات المطلوبة اعتمدت الباحثان أسلوب جمع البيانات على البحث الميداني لكونه هو العنصر الأساسي للدراسة، وعليه تعتمد نتائجهما ودلالاتهما، وقد استخدمت الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات.

ثبات المقياس:- الثبات يعنى أن تتفق درجة الاختبار عندما يطبق أكثر من مرة، والثبات الذي عملت الباحثان على إيجاده يتضح من خلال المقياس الذي أعدده " تنائياً" وقد استخدمت الباحثان في الحصول على ثبات المقياس الذي تم إعداده في هذه الدراسة، وتطبيقه على "20" استمارة اختيرت بطريقة عشوائية من إجمالي 100 استمارة تم توزيعها على المدارس المذكورة سابقاً واستخدمنا المعادلة التالية .

$$r = \frac{\sum (مدرس ص - مدرس ص) \sqrt{[(مدرس)^2 - 2 (مدرس ص) + (مدرس ص)^2]}}{\sqrt{[(مدرس)^2 - 2 (مدرس ص) + (مدرس ص)^2]}}$$

وتحصلت على ثبات بمعادلة ارتباط بيرسون قدره = 0,91 و تم تعديله بمعادلة سبيرمان

$$\frac{1}{2} r_2 + 1$$

فوجد أن معامل الثبات لهذا المقياس = "0,95"، وتعتبر هذه النتيجة دالة إحصائياً عند مستوى "01,0" مما يشير إلى ارتفاع نسبة ثبات هذه الدراسة.

صدق المقياس : الصدق في المقياس يعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، والصدق الذي استخدمته الباحثان هو الصدق الظاهري، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء لأخذ آرائهم فيه، وبعد التعديل والموافقة اعتبرت الباحثان أن آراءهم وموافقتهم دليل على صدق مقياسها الذي استخدمته.

كذلك استخرجت الباحثان الصدق من الثبات ليصل إلى أعلى صدق يصل إليه المقياس حيث استخدمتا ن القانون التالي :

$$\text{الصدق} = \text{الثبات} = 0,95 = 0,97$$

وبالتالي فإن هذا يدل على صدق المقياس وبدلالة إحصائية عند مستوى (0,01)

الأسلوب الإحصائي:

الأسلوب الإحصائي الذي استخدمته الباحثان والذي يتناسب مع الدراسة هو اختبار "ت" لان المقياس تتائي، وبالتالي فإنه أصلح اختبار هو اختبار "ت" والذي يحدد الدلالة الموجبة والسالبة، والقانون الذي تم استخدامه الآتي:

$$t = \frac{\text{ب} - \text{ا}}{\frac{\text{ص} \times \text{ح}}{\text{ن}}}$$

تحليل البيانات وتفسير النتائج:

1- السؤال الأول :- ما التقنيات التعليمية اللازمة لتنمية قدرات معلمي مدارس التعليم الثانوي بلدية عين زاره ؟

جدول رقم "1" يبين التقنيات التعليمية المستخدمة في التعليم

ر . ق	الفقرة	النسبة المئوية		الدالة الإحصائية
		لا	نعم	
1	تستخدم التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التدريس والإدارة المدرسية.	38	62	*2.4
2	يمتلك المعلم مهارات استخدام التقنيات التعليمية.	35	65	**3

3	يستخدم الحاسوب التعليمي داخل المدرسة.	49	51	0.2-
4	يوجد جهاز عرض سينمائي في المدرسة.	66	34	**3.2
5	تتوفر البرامج التعليمية الجاهزة للعرض " منصة تعليمية".	51	49	0.2
6	توجد السبورة الذكية في المدرسة.	31	69	**3.8-
7	يستعمل جهاز عرض في شرح المادة الدراسية.	52	48	0.4
8	يتوفر التسجيلات الصوتية لبعض المواد الدراسية.	49	51	0.2-
9	التقنيات التعليمية تساعد في غرس المعلومة العلمية.	40	60	*2-
10	قلة توافر التقنيات التعليمية في المدرسة.	60	40	**4
11	القيمة التعليمية لتقنيات مما يجعل صعوبة في الحصول عليها.	60	40	**4
12	صعوبة توافر التقنيات التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة.	61	39	*2.2
دال(0.01)**=2,63				
دال(0.05)*=1,98				

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه تبين أن الفقرات السابقة لها دلالة إحصائية عند المستويين " 0,01، 0,05" وهذا يدل على أن استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس والإدارة المدرسية تدل بالإيجاب عند استخدامها من قبل المعلمين المدارس المرحلة الثانوية وامتلاك المعلم لمهارات استخدام الحاسوب، وتوافر البرامج والأجهزة التعليمية داخل المدارس مما يزيد من أهمية المعلم وزيادة فاعلية فهم المادة العلمية والإلمام بقيمة التقنيات التعليمية وتوافرها داخل المؤسسة التعليمية وهناك بعض الفقرات ذات دلالة إحصائية بالسالب عند المستوي(0,01)وهذا يدل على عدم استخدام الحاسوب داخل المدارس وعدم توافر السبورة الذكية داخل الفصل وعدم توافر التسجيلات الصوتية لبعض المواد الدراسية، وهناك بعض الفقرات التي ليس لها دلالة إحصائية ومرجعها إلى عوامل الصدفة والخطأ.

السؤال الثاني : ما قدرات المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية.

جدول رقم "2" بين قدرات المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية.

ر . ق	الفقرة	النسبة المئوية		الدلالة الإحصائية
		نعم	لا	
1	تساعد التقنية التعليمية في رفع الكفاءة المهنية.	52	48	0,4
2	يجيد استخدام التقنية الكترونية في المنصات التعليمية.	39	61	*2,2-
3	يلم بمفهوم الحاسب الآلي وتطبيقاته.	94	6	**8.8
4	يوظف شبكة الانترنت في الحصول على المعرفة.	95	5	**9
5	يجيد المعلم إدارة الصفوف الافتراضية والتعليم الالكتروني.	30	70	**4-
6	يرشد الطلاب إلى طرق الوصول إلى المعلومة باستخدام التقنيات التعليمية.	39	61	*2.2-
7	يحاوّر ويناقش الطلاب باستخدام المنصة التعليمية.	40	60	*2-
8	يمتلك مهارات استخدام الحاسوب وبرامجه.	52	48	0.4
9	تختار الوقت المناسب لاستخدام التقنية التعليمية.	40	60	*2-
10	يمتلك جهاز حاسوب شخصي.	51	49	0.2
11	يمتلك مهارة البحث باستخدام محركات البحث مثل "جوجل".	13	87	**4-
12	يتقن برامج العرض التقديمي "بوربوينت".	86	14	**7.2
13	يتقن استخدام برنامج "الورد" في تجهيز المادة الدراسية.	51	49	0.2
دال (0.01) ** = 2,63				
دال (0.05) * = 1.98				

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه تبين أن هناك فقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01)، ويتضح ذلك أن إلمامهم بالحاسب الآلي دلالة واضحة عند استخدامه له وتطبيق برامجه وكذلك استخدام شبكة الانترنت تساعدهم في الحصول على المعرفة الصحيحة ومبسطة للفهم وإتقانهم لبرنامج العرض التقديمي "البوربوينت"، وهناك بعض الفقرات لها دلالة إحصائية سالبة عند مستوى دلالة "0.01، 0.05"، وهذا يدل على وجود قصور في استخدامهم للتقنية الالكترونية أي المنصات التعليمية، وأيضاً القصور اتضح في عدم إيجاد إدارة للصفوف الافتراضية والتعليم الالكتروني وفي إرشاد الطلاب لاستخدام هذه التقنيات التعليمية، وعدم إتاحة الوقت المناسب لاستخدام هذه التقنية باستخدام المواقع الالكترونية مثل "

الجوجل"، فالفقرات التي ليس لها دلالة إحصائية فهي غير دالة إحصائياً ومرجعها إلي الصدفة وتدخل عوامل الخطأ.

السؤال الثالث : ما المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنيات الحديث.

جدول رقم "3" يبين المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنيات الحديث

رق	الفقرة	النسبة المئوية		الدالة الإحصائية
		نعم	لا	
1	يعتقد إن التقنيات التعليمية تحد إمكانياته على الإبداع والابتكار.	21	79	**5.8-
2	ارتفاع تكاليف وسائل التقنيات الحديثة.	74	26	**4.8
3	يعتقد إن قدراته مهددة من قبل التقنيات التعليمية.	79	21	**5.8
4	يوجد نقص في حاجات المعلمين المهنية المتعلقة باستعمال التقنيات الحديثة.	70	30	**4
5	عدم مناسبة بعض التقنيات الحديثة لطبيعة المادة الدراسية.	51	49	0.2
6	قلة توافر وسائل التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس.	52	48	0.4
7	قلة توافر الأمكنة المخصصة لاستعمال التقنيات التعليمية في المدرسة	67	33	**3.4
8	عدم توافر جميع التقنيات التعليمية الأزمة لمادة التخصص	85	15	**7
9	عدم إلمام المعلم بجدية استخدامها واعتبارها مضيعة للوقت	52	48	**0.4
10	قلة معرفة المعلمين لكيفية الاختبار المناسب للتقنية التعليمية	66	34	**3.2
11	قلة صيانة الأجهزة التعليمية في حالة عطلها.	75	25	**5
12	ضعف التدريب في كيفية توظيف التقنيات التعليمية في عملية التدريس	49	81	0.2-
13	عدم كفاية مخصصات الميزانية في توفير التقنيات التعليمية	70	30	**4
دال (0.01) ** = 2.63		دال (0.05) * = 1.98		

من خلال الجدول أعلاه تبين أن هناك فقرات ذات دالة إحصائية بالإيجاب عند مستوى (0,01) وهذا يدل ارتفاع تكاليف الوسائل التقنية، ويوجد نقص في خبرات المعلمين المهنية باستعمال هذه التقنيات، وقلة

توافر الأماكن المخصصة لاستعمال هذه التقنيات داخل المدرسة، وعدم إلمامهم بجدية استخدامها وتمثلت هذه الدلالة أيضا في قلة معرفة المعلمين لتطبيق الاختبار الالكتروني المناسب، وعدم صيانة الأجهزة التعليمية في حالة عطلها مما يسبب ذلك في تراكم هذه الأجهزة داخل المدرسة، وذلك لعدم توفير مخصصات مالية كافية لصيانة هذه التقنيات.

أما الفقرات ذات دلالة إحصائية سالبة عند مستوى دلالة (0.01) ويرجع السبب في محدودية استخدام التقنيات التعليمية من الإبداع والابتكار، وأيضا عدم توافر الدورات التدريبية لتوظيف هذه التقنيات التعليمية، أما الفقرات التي ليس لها دلالة إحصائية فهي مرجعها إلى الصدفة وتدخل عوامل الخطأ في إجابات المبحوثين.

نتائج البحث:

من خلال الأدبيات والاستبيان الذي تم التطرق إليه في هذا البحث ويكون هذا البحث وصفى تحليلي "ميداني" فان نتائجه جزء منها تبين من خلال بعض الدراسات والبحوث وجزء منها من استنتاجات وإقناعنا التعليمي يمر به من مشاكل ومعوقات وجزء منها من الاستبيان ومن هنا تستنتج الباحثان النتائج التالية:-

1- إن استخدام التقنيات الحديثة الاستخدام الأمثل من شأنه إن يحقق أداءا علمياً ذا جودة عالية في مخرجات التعليم.

2- ضرورة العمل على تغير أنماط ونظم التعليم التقليدي والعمل على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التقليدية.

3- لم تستخدم التقنيات التعليمية الاستخدام الأمثل في معظم المؤسسات التعليمية وذلك لعدم توفر الإمكانيات المادية اللازمة التي تؤهلها لاستخدام هذه التقنيات التعليمية.

4- أوضحت الدراسة أن تنمية القدرات البشرية يتحقق بوسائل المعرفة والتقنية الحديثة.

5- قلة البرامج التعليمية والإرشادية والتحديات التي تواجه المخرجات ذلك كان سبباً في تدني المستوى التعليمية.

6- عدم إقامة الدورات التدريبية التي توقف المعلم والعملية التعليمية على مستجدات التنمية وتكنولوجيا التعليم

توصيات البحث :

- 1- العمل على إدخال التقنيات الحديثة في المؤسسات التعليمية لمواكبة التطور العلمي.
 - 2- ضرورة توفير البرمجيات والوسائل التعليمية لغرض توظيفها في التدريس.
 - 3- إقامة الدورات والندوات العلمية للمعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم قبل وأثناء العمل التربوي.
 - 4- ضرورة الاهتمام مادياً ومعنوياً بمؤسسات البحث العلمي لتطوير برامج البحث العلمي ومعالجة المشكلات والتحديات التي تظهر كعائق أمام المسيرة التعليمية.
 - 5- توصي الباحثان بضرورة إدخال تعديلات على المناهج وطرق التدريس لكي تواكب العولمة.
- ((المقترحات)) :

- 1- إجراء دراسة حول معوقات استخدام المعلم للتكنولوجيا في عملية التدريس ومدى استخدامها في المدارس المرحلة الثانوية.
 - 2- نقترح التقليل من الساعات التدريسية للمعلم حتى يتقن عمله.
 - 3- إجراء دراسة ميدانية حول معرفة مخرجات التعليم والتنمية التربوية.
 - 4- ضرورة النظر في البرامج والمناهج التربوية والعمل على إقامة برامج دورية وفعالة في هذا المجال التقني.
 - 5- نقترح إعداد وتأهيل معلمين تربوياً وعملياً على استخدام التقنيات التعليمية.
 - 6- إجراء بحوث في التعليم العالي على "عضو هيئة التدريس" في ضوء تطورات عالم التكنولوجيا.
- قائمة المراجع:**

- 1-المقدم،مها سهيل ،1978،مقومات التنمية الاجتماعية وتحديدها ، بيروت، معهد الإنماء.
- 2-إبراهيم، احمد (2002)، نحو تطوير الإدارة المدرسية، مكتبة دار المعارف الحديثة.
- 3-إبراهيم، عبد الرزاق، (2003)، منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر، عمان.
- 4-حسين ،حمد 1994، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم الكويت.
- 5-الدوكالي، بنور (2009)، المؤتمر العلمي الثاني، كليات التربية بين الواقع والأفاق، إعداد المعلم قبل الخدمة وبعد الخدمة بكليات التربية.

- 6-رسمي، عبد الملك عباس، محمد مجدي، (2005) تفعيل إدارة المدرسة الثانوية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتحقيق الجودة الشاملة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 7-سوسي، معطى محمد، (2007) التعليم الجامعي والتنمية في المجتمع الليبي دراسة تطبيقية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب.
- 8-سويدان، أمل، 2007، مظاهر المبارزات في التعليم، دار الفكر، عمان.
- 9-الشرقاوي، جمال 2003 مستوى التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلاً من طلاب كلية التربية شعبية لتربية.
- 10-شعيب، محمد رمضان، (2015) واقع استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس، مجلة كلية الآداب، جامعة مصراتة العدد 6.
- 11-الشهراني، مرعى (2011) واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 12-الشهري، على بن، (2012) مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- 13-عبد السميع، مصطفى 2003، الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للطباعة.
- 14-عبد المنعم، إبراهيم، 2003، التعليم الالكتروني في الدول النامية الأمل والتحديات الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات دمشق.
- 15-عبد المنعم، عبد الباقي أبو زيد حلمي الفتوح، 2001، التقنيات التعليمية في الدول العربية، دار النشر الصفاء، الملك السعودية.
- 16-عبيد، ماجدة السيد 2011، الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوى الاحتياجات الخاصة، دار صفاء للنشر، عمان.
- 17-عثمان، ممدوح عبد الهادي، (2003) تكنولوجيا مدرسة المستقبل، الواقع والمأمول، بحث مقدم من كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- 18- غنانيم، سكينه احمد (2017)، مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلاميذهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل العدد (35).
- 19- فتح الله، محمد عبد الفتاح (2004)، أساسيات إنتاج واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، دار الرياض.
- 20- فرح، عبد اللطيف 2005، توظيف الانترنت في التعليم ومناهجه، دار النشر للطباعة.
- 21- القرشي، وائل بن سالم (2007)، معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية في تدريس الرياضيات رسالة ماجستير كلية التربية، السعودية.
- 22- المفرح، بدرية وآخرون (2007) الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، إدارة البحوث والتطوير التربوي، الكويت.
