مجلة

جامعة طبرق للعلوم الاجتماعية والإنسانية

Tobruk University Journal of Social and Human Sciences

issn:2789-5068

العدد السادس عشر

يناير 2025 م

jshs@tu.edu.ly
www.jshs.tu.edu.ly
www.tu.edu.ly

الفهرس

ت	العنوان	الصفحة
1.	هيئة التحرير	6
2.	اللجنة الاستشارية	7
3.	قواعد النشر	8
4.	كلمة العدد	10
5.	العوامل الاجتماعية والثقافية ودورها في الحد من نجاح برامج تمكين المرأة في ليبيا "دراسة ميدانية على عينة من النساء العاملات بالتعليم بمدينة توكره" إعداد: أ.د/ عبدالله احمد عبدالله المصراتي – أ/ رجاء حمد حدوث	11
6.	Problematic Issues Encountering Undergraduate EFL Students at Tobruk University in Distinguishing between Translation an Transliteration إعداد: د/ صلاح عبد الحميد فرج آدم - الباحثة/ امال حوسين حميد عبدالل	26
7.	اشتغال الجسد بتمظهراته في النص المسرحي (مسرحية الموقوف أنموذجا) إعداد: د/ رشيدة محزوم	45
8.	اشكالية الفترة الزمنية لملوك مقبرة أور الملكية إعداد: أ/ راف الله علي محمد	61
9.	المظاهر الحضارية عند الجرامنتس إعداد: د/ خالد آدم أحميدة	74
10.	أثر القيادة الأخلاقية على أساليب إدارة الصراع التنظيمي دراسة ميدانية على مصرف التجارة والتنمية بمدينة بنغازي إعداد: د/ فاطمة علي الفرجاني	90
11.	الحرية الجنسية في فرنسا وآثارها إعداد: أ.د/ سعد خليفة العبار	118
12.	الصلابة النفسية لدى عينة من مرضى السكري بمدينة طبرق إعداد: أ/ وفاء عمر عبد المولى عقوب	137
13.	آلية الانتقال من الأخلاق الذاتية إلى الأخلاق التواصلية عند هابرماس The Mechanism Of Transition From Subjective Ethics to Communicative Ethics According to Habermas إعداد: أ/ آيات عبد الرحيم سيد	154
14.	دور القبيلـــة في تحقيق المصالحـــة الوطنيـــة إعداد: د/أشرف سليمان ابوبكر محمد	167
15.	واحة الجغبوب في العصور القديمة إعداد: دكتور/ أحميدة خير الله داره مسعود	180
16.	تقييم محتوى الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) لمرحلة رياض الاطفال في ضوء جوانب النمو من وجهة نظر المعلمات ببلدية طرابلس د. كريمة رمضان فرج أبوبكر	193
17.	الأحوال المناخية وأثرها على التركيب المحصول في منطقة المرج شمال شرق ليبيا إعداد: د/ عثمان الناجي عثمان د. فضل الله محمود المهدي	228
18.	الأفكار غير العقلانية وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة طبرق إعداد: أ/حمدي صالح عبد السلام	249
19.	التداخلات النظرية بين الاتصال وإدارة المعلومات والمعرفة في علم المعلومات إعداد: Sely Maria de Souza Costa - ترجمة: د/ أحمد مخلوف عامر أبو راوي	264

تقييم محتوى الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) لمرحلة رياض الاطفال في ضوء جوانب النمو من وجهة نظر المعلمات ببلدية طرابلس

إعداد

د. كريمة رمضان فرج أبوبكر

استاذ مشارك – تخصص مناهج وطرق التدريس جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير

الملخص:

استهدف البحث التعرف على جوانب النمو التي يحتويها منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) المنفذ برياض الاطفال، وكذلك التعرف على جوانب النمو التي لا يحتويها المنهج من وجهة نظر المعلمات برياض الاطفال، وكذلك التعرف على دلالة الفروق في متوسطات استجابات عينة البحث من معلمات رياض الاطفال تعزى لمتغير سنوات الخبرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، لتحقيق أهداف البحث، واستخدمت الاستبانة أداة للبحث، وبلغت عينة البحث (50) معلمة متخصصة برياض الاطفال .

وتوصل البحث الى النتائج الاتية:-

1- يحتوي منهج رياض الاطفال على (4) جوانب نمو بشكل مرتفع ،وفقاً لجدول المتوسط المرجح تراوحت
متوسطاتها ما بين (3.67 في جانب النمو المعرفي) و(3.76 في جانب النمو اللغوي) و(3.90 في جانب النمو الحسي)،و(4.08 في جانب النمو الحركي)

2- ورد في منهج رياض الأطفال عدد (2) من جوانب النمو بشكل متوسط ،وفقاً لجدول المتوسط المرجح تراوحت متوسطاتها ما بين (3.10 في جانب النمو الجسمي) ،(3.38 في جانب النمو الاجتماعي)

3- فيما كان الاحتواء منخفضاً ويكاد يكون معدوماً في الجانب الديني ، وفقاً لجدول المتوسط المرجح تراوح المتوسط الحسابي فيه (1.91) ومنخفض أيضاً في جانب النمو الانفعالي

بمتوسط حسابي (2.62) ووفقا لما سبق فإن منهج رياض الأطفال يفتقد إلى وجود جانبي النمو الديني والانفعالي ، في محتوى الوحدات التعليمية معلوماتي ومهارتي المنفذ حالياً، وهذا يشكل نقطة

ضعف في هذا المنهج ، لأن دين الإسلام ، ونحن مسلمون في دولة مسلمة ، ومن ثم لابد أن يستند بناء منظومة المنهج على الأساس الفلسفي الديني ، والاساس النفسي أي لابد أن يراعي المنهج الحاجات النفسية للطفل ومشاعر الطفل.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، تعزى لمتغير سنوات الخبرة لتقديرات المعلمات لمدى تضمين المنهج لمجال النمو الديني، لصالح فئة معلمات المجموعة الثالثة ذوات سنوات الخبرة (من 8- 11 سنة)

الكلمات المفتاحية : تقييم ، المحتوى ، الوحدات التعليمية ، معلوماتي ومهاراتي ، جوانب النمو.

Abstract:

The research aimed at identifying the aspects of growth contained in the curriculum of educational units (my information and skills) implemented in kindergartens, as well as identifying the aspects of growth that the curriculum does not contain from the point of view of kindergarten teachers, as well as identifying the significance of differences in the averages of the responses of the research sample of kindergarten teachers attributed to the variable years of experience, the researcher used the descriptive curriculum to achieve the research objectives, the questionnaire was used as a research tool and the research sample amounted to (50) specialized kindergarten teachers . The research reached the following results:-

1-the kindergarten curriculum contains (4) aspects of high growth according to the weighted average table ranged Its averages are between (3.67 in the aspect of cognitive development), (3.76 in the aspect of linguistic development), (3.90 in the aspect of sensory development), and (4.08 in the aspect of motor development)

2-the kindergarten curriculum contains a number of (2) aspects of growth in an average manner according to the weighted average table, whose averages ranged between (3.10 in the aspect of physical growth), (3.38 in the aspect of social growth)

3 - while the content was low and almost non-existent in the religious aspect according to the weighted average table, the arithmetic mean ranged (1.91) and also low in the aspect of emotional development with an arithmetic mean (2.62) according to the above, the kindergarten curriculum lacks the presence of both religious and emotional development in the content of educational units, my information and skills are currently implemented, and this constitutes a weak

point in this curriculum because the religion of Islam, we are Muslims in a Muslim country, and therefore the construction of the curriculum system must be based on the religious philosophical and psychological basis, i.e. the curriculum takes into account the psychological needs of the child and the feelings of the child.

4-there are significant differences due to the years of experience variable of the teachers ' estimates of the extent to which the curriculum includes the field of religious growth in favor of the category of teachers of the third group with years of experience (from 8 to 11 years)

Keywords: assessment, content, educational modules, my information and skills, aspects of growth.

مقدمة:

تتصف مرحلة الطفولة المبكرة بأنها مرحلة تنموية بالدرجة الاولى ، لأنها تستهدف تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطفل ، من خلال ما يقدم للطفل من مناهج وخبرات متنوعة ومتكاملة تنمي جميع جوانب شخصيته، ومن خلال ما تحتويه هذه المناهج من معارف ومهارات وقيم واتجاهات تربوية، تهدف الى بناء وتكوين سلوكيات مرغوبة لدى الطفل ، تتناسب مع المستوى النمائي وقدرات وانماط تعلم الاطفال في هذه المرحلة،(العساف ،أبو لطيفة ،2014: 50)

ويعتبر التقييم عملية ضرورية في جميع جوانب المنظومة التربوية ، بداية من الأهداف التربوية إلى المناهج التعليمية واستراتيجيات التدريس ، واساليب التقويم، والمعلم والتلاميذ والبيئة المدرسية، وذلك من أجل تشخيص هذه الجوانب ، والتعرف على نقاط الضعف التي قد تعتريها ، والبحث عن أنجح السبل لمعالجتها وزيادة فعاليتها، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

تقوم المناهج المعاصرة لرياض الأطفال على مبدأ النشاط الذاتي للطفل، ضمن مواقف تعلمية منظمة، وأنشطة وألعاب هادفة متنوعة ، في أطار من الوحدة المعرفية تتسم جميعها بالشمول والمرونة والترابط والتكامل، في شكل وحدات تعليمية مشوقة، تتضمن أنشطة وفعاليات مختلفة تساعد الطفل على التعلم الذاتي، فيمارس الطفل معالجة المواقف والمشكلات وتقوده إلى البحث والاستكشاف (بدر ،2009 :77) .

والوحدات التعليمية هي وحدة نسقية متكاملة، ذات مدى محدد، تتضمن الأهداف المراد بلوغها، والخبرات التعلمية والانشطة المتنوعة ، ووسائل التقويم ، وتسمح للمتعلم بتقويم نتائج تعلمه.(شحاته ،النجار، 2003: 326)

وقد أكدت الكثير من الدراسات التربوية على ضرورة مراعاة الخصائص النمائية في المناهج التعليمية في المراحل المختلفة، ومنها مرحلة رياض الأطفال وأهمية ما يقدم للطفل من برامج وأنشطة

في تنمية جوانب النمو المختلفة، مثل: دراسة (يخلف رفيقة 2014) التي أكدت على دور رياض الأطفال في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل، من خلال ما تقدمه الروضة من خبرات ومحتوى يبعده عن الانطواء ،ومن خلال تنمية القيم الاجتماعية باعتبارها الأساس في تكوين شخصية الطفل، ودراسة (عبد الونيس،2019)التي تؤكد على ضرورة مراعاة جوانب النمو في مرحلة رياض الأطفال بما يتلاءم مع حاجات الأطفال، بحيث تظهر التكاملية ما بين المناهج التعليمية من جهة وتضمينها للخصائص النمائية للأطفال من جهة أخرى .

واستناداً لما سبق جاءت فكرة البحث الحالي ، الذي يهدف الى تقييم محتوى الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) لمرحلة رياض الأطفال في ضوء جوانب النمو المختلفة .

مشكلة البحث :

تشهد السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل أسرع فترة نمو، خاصة في الجانب العقلي المعرفي، مما يجعل أثرها باقياً على مر السنين ، فالتعلم في السنوات الأولى من عمر الطفل، يشكل الاساس الذي يقوم عليه التعلم في المراحل والسنوات المقبلة ، لذلك يجب أن نوجه التعلم إلى تحقيق أقصى قدر من النمو في كافة جوانب شخصية الطفل ، من خلال التفاعل المباشر مع البيئة .

فقد أشارت دراسة (الزهراني ويحيى، 2021) إلى ضرورة تقييم المناهج التعليمية ، حيث وجدت أدلة تفيد بعدم مراعاة المناهج التعليمية لبعض الجوانب النمائية. كما توصلت دراسة (إبراهيم ، 2020 م) إلى أن هنالك تضارب في مراعاة الخصائص النمائية للمناهج التعليمية، فبعضها يراعي تضمين الخصائص النمائية وأخرى لا تراعي، وهنا تظهر أهمية الدراسة الحالية التي تؤكد ضرورة التعرف على ما يحتويه محتوى المنهج المقدم للطفل، من جوانب نمو تسهم في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطفل .

وعلى الرغم من شيوع عملية التقييم في العملية التربوية في كافة المراحل التعليمية ، إلا أنها لم تحظ بالاهتمام الكافي في مرحلة رياض الأطفال ، وفي إطار هذا السياق أقامت وزارة التعليم الليبية بِالتعاون مع المركز العام للتدريب وتطوير التعليم ، ورشة عمل حول تقييم منهج (معلوماتي ومهاراتي) برياض الأطفال بتاريخ (28-2 –2021 م) والتي أوصت بضرورة مراجعة هذا المنهج وتحليله ، من أجل الوقوف على ما يتضمنه من خبرات وقيم ومضامين تربوية، والكشف عن جوانب القصور الموجودة في هذا المنهج .

ومن خلال عمل الباحثة كأستاذ جامعي بقسم رياض الأطفال، ومشرفة تربوية على التدريب الميداني لطالبات التربية العملية برياض الأطفال ، لاحظت الباحثة وجود قصور في بعض جوانب النمو، التي ينبغي أن ينميها منهج رياض الأطفال في شخصية الطفل –الامر الذي دفع الباحثَ للقيام بهذا البحث التقييمي لمنهج الوحدات التعليمية برياض الأطفال ، والتعرف على جوانب النمو التي لا يتضمنها المنهج ولا ينميها في شخصية الطفل ، وبذلك تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي :

س- ما مدى احتواء منهج الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) لجوانب نمو الطفل من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ؟

أَهمية البحث :

الاهمية النظرية :

1- تتجلى أَهمية البحث الحالي في ما يقدمه من نتائج إلى مخططي المناهج والبرامج التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من أَجل تطويرها .

2- يضيف هذا البحث إِطاراً نظرياً جديدًا، لتفرده بتقييم محتوى منهج رياض الأطفال (معلوماتي ومهاراتي) في النظام التربوي الليبي .

3- إثراء المكتبة التربوية ببحث مرتبط بتقييم منهج رياض الأطفال (معلوماتي ومهاراتي) ، حيث تفتقر المكتبة الليبية حسب علم الباحثة لدارسات تناولت متغيري الدارسة منهج رياض الأطفال وجوانب النمو .

الاهمية التطبيقية

1- تشخيص نواحي القوة والضعف في محتوى منهج الوحدات معلوماتي ومهاراتي المنفذ برياض الأَطفال .

2- تبصير المسؤولين في إدارة رياض الاطفال بالجوانب الإيجابية في المنهج، وتعزيزها، والجوانب السلبية، بغية معالجتها.

3- قد تفيد نتائج هذا البحث وتوصياته المتخصصين والمسؤولين في مركز المناهج التعليمية ، لإعادة النظر في مناهج رياض الأطفال وتطويرها بما يتماشى مع البيئة الليبية .

أهداف البحث :

1-التعرف على جوانب النمو التي يحتويها منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) المنفذ برياض الأطفال .

2-التعرف على جوانب النمو التي لا يحتويها منهج الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) من وجهة نظر معلمات برياض الأطفال .

3-التعرف على دلالة الفروق في متوسطات استجابات عينة البحث من معلمات رياض الاطفال تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

تساؤلات البحث :

التساؤل الرئيسي للبحث : ما مدى احتواء منهج الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) لجوانب نمو الطفل من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال ؟

وانبثق عن التساؤل الرئيسي السابق الاسئلة الفرعية الآتية :-

1- ما واقع احتواء منهج الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) على جميع جوانب نمو الطفل من وجهة نظر المعلمات برياض الأطفال ؟

2- ماهي جوانب النمو التي لا يحتويها منهج الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) من وجهة نظر معلمات برياض الأطفال ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال تعزي إلى متغير(سنوات الخبرة)؟

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف وتساؤلات البحث .

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهارات) المنفذ برياض الأطفال .

الحدود المكانية الرياض العامة بمدينة طرابلس .

الحدود الزمنية : العام الدراسي (2024م)

الحدود البشرية : المعلمات المتخصصات في رياض الأطفال العامة بمراقبتي تعليم أبو سليم ،وتعليم طرابلس .

مصطلحات البحث :

يتضمن البحث مجموعة من المصطلحات والتعريفات الاجرائية الآتية :

1- النمو لغة: يعرف بأنه الزيادة الملحوظة في الحجم، وقد جاء في لسان العرب (لابن منظور ، 215) نمى– ينمي –نميا – ونماء وقالوا ينمو نموا بمعنى زاد وكثر ،وأنميت الشيء ونميته جعلته ناميا، وجاء في المعجم الوسيط (ص956) نما الشيء نماء بمعنى زاد وكثر ويقال نما الزرع ونما الولد .(ملحم 2007: 38)

وجاء في لسان العرب ...نماءً :زاد وكثر ، وقالو: ينمو نمواً ...وأنميت الشيء ونميته : جعلته نامياً . مادة (نمي ،15/ 341)

النمو اصطلاحاً: هو سلسلة من التغيرات الجسمية والعقلية واللغوية والحسية والحركية والاجتماعية والانفعالية المتداخلة والمستمرة التي يمر بها الطفل ، وتتجه نحو هدف نهائي وهو اكتمال النضج. (شريف ،2014: 35)

التقييم : هو تقدير قيمة أو جودة شيء ما، وهو عملية تشخيص الشيء أو إصدار حكم على قيمة الشيء ،أي إنه ينطوي على شق تشخيصي فقط .(شحاته ،النجار، 2003: 149)

المنهج : مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها الروضة تحت إشرافها إلى الأطفال بهدف التفاعل معها ليحصل التعلم الذي يؤدي في النهاية إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل.(العساف،2014: 40)

المحتوى: هو المادة العلمية المتضمنة في أحد الكتب الدراسية المقررة ،تتضمن معارف ،ومعلومات ،ومفاهيم، ومبادي، وقوانين، ونظريات ، وقيم ، واتجاهات تم تحديدها في كل مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة.(اللقاني ،الجمل ،2013: 244)

الوحدات التعليمية :

"هي تنظيم لأنشطة التعلم وأنماطه المختلفة حول هدف معين وموضوع معين، تتضمن مجموعة من الدروس اليومية المتتابعة التي تندرج تحت مفهوم معين" . (صبري ، 2006: 320)

التعريف الإجرائي للوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) هي تنظيم من المعارف والمفاهيم والمهارات ، تدور كل وحدة حول فكرة أو موضوع معين ، يشعر بها الطفل في حياته اليومية، وتتيح الفرصة للطفل لكي يكون إيجابياً ومشاركاً وفعالاً فيها، مثل وحدة جسمي – حواسي- روضتي ،.....إلخ)

طفل الروضة : يعرف بأنه الطفل الصغير الذي يتراوح عمره ما بين (3-6) سنوات ، والذي يتم إلحاقه بالروضة، بهدف تنمية وإشباع حاجاته من خلال أنشطة متنوعة، تقدم لأطفال الروضة.(عبد الثواب،2016: 24)

التعريف الإجرائي لمعلمة رياض الاطفال : Kindergarten Teachers

هي المعلمة المتخصصة الحاصلة على مؤهل تربوي من كلية التربية قسم رياض الأطفال ، تتعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ما بين (3 – 6) سنوات، وتقوم بتنفيذ المنهج من خلال الأنشطة التربوية والمواقف التعلمية، وتختار طرق التعلم المناسبة للطفل بما يحقق الأهداف التربوية للمرحلة .

اولاً -الإطار النظري:

المحور الاول : النمو في مرحلة الطفولة المبكرة:

النمو الإنساني هو سلسلة متتابعة من التغيرات التي تطرأ على الفرد، تهدف إلى اكتمال النضج ، فهو عملية متصلة الحلقات ، يؤدي اكتمال أية حلقة منها إلى نمو الحلقة التالية لها، فهي لا تحدث في جانب دون الاخر أو لعضو دون الاخر، فهي عملية متكاملة ومرتبطة ببعضها ، ويعرف (العطار ،2020: 6) النمو بأنه تلك التغيرات الارتقائية البنائية التي تطرأ على الفرد في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك منذ لحظة تكوينه وحتى انتهاء حياته

المبادئ العامة للنمو:

يسير النمو الإنساني وفق مجموعة من المبادي العامة، فهو عملية مستمرة متصلة الحلقات، تحدث للكائن الحي ككل، فلا تحدث في جانب دون الآخر ، فهو يسير من العام إلي الخاص، ومن الكلي الي الجزئي، ومن أعلي الي أسفل، ويتأثر بعوامل وراثية فردية ذاتية ، وعوامل بيئية مكتسبة، ولكل مرحلة من مراحل العمر خصائص ومتطلبات نمو محددة ، ولا يسير بدرجة واحدة ولا يتسم بالثبات، يكون أسرع في مرحلة ويبطئ في مرحلة أخري ،كما أن هناك فروًقا بين الأفراد في عملية النمو. (الحليم ،ب ت : 1- 2)

المنهج وجوانب النمو:

لكل مرحلة من مراحل النمو خصائص معينة تميزها عن بقية المراحل ، ومن الضروري أن يراعي المنهج خصائص النمو في كل مرحلة من المراحل بدقة واهتمام، وحتى يتمكن المنهج من مساعدة الطفل على النمو الشامل بأفضل طريقة ، ويتيح له الفرصة للقيام بعمليات التعلم المختلفة بطريقة فعالة ، ومن المعروف ان التعليم يؤدي إلى تعديل السلوك نحو الأفضل ، ولذلك سنتعرض لبعض جوانب النمو لدى الطفل ، ونبين كيفية مراعاة المنهج لهذه الجوانب النمائية .

أولاً -النمو الجسمي physical development :

ويقصد به كل التطورات التي تطرأ على ملامح الجسم الظاهرة ، من نمو في الطول وفي الوزن والنمو الهيكلي، والتغيرات التي تطرأ في أنسجة الجسم وأعضائه وصفاته الجسم وصفاته، والقدرات الجسمية الخاصة (ملحم ،2007: 45)، وتؤكد الدراسات والبحوث التربوية أن محتوى المنهج في رياض الأطفال لآبد ان يساعد الطفل في التعرف على أعضاء جسمه، ووظائف كل عضو من الأعضاء ء وكذلك التعرف على جنسه (ذكر أو أنثى) ولا يغفل المنهج طرق العناية بأعضاء الجسم، ،وأنه ينمي الوعي الصحي لدى الطفل ، ويدربه على العناية بالنظافة الشخصية ،ويهتم بالغذاء الصحي المتكامل للطفل، وبذلك نستطيع الحكم على المحتوى بأنه ينمي جوانب النمو الجسمي لدى طفل الروضة من خلال ما يقدم له من خبرات وأنشطة تنمي هذا الجانب لدى الطفل .

ثانياً - النمو الديني Religion development :

ويقصد به تربية الطفل وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي ، بحيث يتشرب القيم الاسلامية ،والعقيدة الراسخة وتنمية علاقة الطفل بالخالق، وفهم أخلاق الرسول الكريم وتعاليم الاسلام وتطبيقها منهجاً وسلوكاً .(الوكيل ،المفتي،2015: 43) ، وانطلاقاً من أهمية الجانب الديني في شخصية الطفل يجب أن ينمي محتوى منهج رياض الأطفال عقيدة الطفل وايمانه بالله ، ويكسبه المفاهيم الدينية المناسبة للمرحلة العمرية لأنها تنمي القيم الدينية لديه ومن تم ينمو الوازع الديني لدى الطفل ، فقد أكدت دراسة (بابطين،2021) على ضرورة ان يسهم محتوى منهج رياض الاطفال في بناء آداب السلوك الاسلامية لدى الطفل، ويدربه على أداء العبادات الاسلامية من خلال عرض مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والاقتداء بها في حياتنا .

ثالثاً - النمو العقلي (المعرفي) Intellectual development :

ويقصد بالنمو المعرفي نمو القدرات والعمليات العقلية المميزة مثل قدرة الطفل على الفهم والتذكر، حيث يعتمد تفكير الطفل على الحدس والتخمين أكثر من التفكير المنطقي لذلك أطلق (بياجيه) على هذه المرحلة ، مرحلة ما قبل العمليات المنطقية، يتعلم الطفل فيها عن طريق المحاولة والخطأ، ويكون خيال الطفل خصباً، ويدرك الكليات دون أن يعنى بالجزئيات ،ويزيد عنده حب الاستطلاع والفضول ، ويتميز بالميل الى التحليل والتركيب والفك والبناء(العساف، أبو لطيفة، 2010: 131) ، ويتطور النمو العقلي ويتغير أدراك الطفل للموضوعات المختلفة من خلال ما يتلقاه من خبرات ومحتوى ينمي عنده البحث والاكتشاف وتصنيف الأشياء ، والتفكير الناقد ويتيح له اكتشاف ذاته ،وينمي قدراته على التركيز والانتباه، كما يسهم المحتوى في تكوين المفاهيم الزمنية والمكانية والعددية لدى الطفل، وتمييز الاشياء وتعرف صفاتها .

رابعاً- النمو اللغوي Linguistic development :

ويقصد به نمو لغة الطفل ، فهي الوسيلة لتبادل الافكار والتواصل مع الاخرين، من خلال مهارات عديدة مثل الاستماع والتحدث وزيادة المحصلة اللغوية من المفاهيم والافكار والتعبير عن مشاعره عن طريق المفردات والكلمات والجمل. (شريف،2014: 48).

وتؤكد الدراســـات والبحوث التربوية ان محتوى منهج رياض الاطفال لابد أن يدرب الطفل على نطق الحروف وتكوين الكلمات ،وبناء الجمل المكونة من ســـت كلمات على الاقل ، بحيث يكتســـب كلمات جديدة يعبر بها عن افكاره ومشـاعره ، وبذلك تنمو المفاهيم اللغوية، ويجب ان ينمي المحتوى قدرة الطفل على التعبير عن حاجاته ، ويســـهم في تحســـين النطق لديه، وينمي مهارات التحدث، والاسـتماع من خلال الاهتمام بأدب الاطفال، سـواء كانت مجلات أم قصـص أم تمثيليات ، لأن أدب الأطفال وسـيطا تربويا، ومصـدراً للنمو اللغوي السـليم، فهو بسـاعد الطفل على التحصـيل اللغوي ،وإثراء مفرداته ، كما يسهم الاسلوب القصصي في تنمية جوانب النمو اللغوي للطفل.(خلوف ،هولي ،2020: 1)

خامساً- النمو الحسي Sensory development :

تحتل حواس الطفل أهمية كبرى في حياته ،فهي النوافذ الحقيقية للمعرفة التي يســـتطيع من خلالها أن يطل على العالم من حوله ،ولعل من ابرز مظاهر النمو الحسي لطفل الروضة في هذه المرحلة أنه يستطيع الادراك الحسي للأشياء ، ويتطور السمع تطورًا سريعًا من حيث قوة التمييز السمعي ،ويتميز البصـــر، بالطول ويســـتطيع الطفل رؤية الكلمات الكبيرة، ويميز الالوان الاكثر إثارة مثل الأحمر والأزرق ،وتبرز حاستي التذوق والشم، ويمكن للمحتوى أن يساعد الطفل في التعرف على حواســه، واعضــاء الحواس الخمس بحيث ينمي حواس الطفل بشـكل متكامل، ويدرب الطفل على تمييز الألوان ، وتمييز الأصوات ، وتمييز مداق الأشياء، و تمييز الروائح ، وتمييز ملمس الأشياء .

سادساً - النمو الحركي Motor development :

ويقصد به نمو عضلات الجسم الصغيرة والكبيرة ،التي تستخدم في المشي والجري والقفز والتسلق والزحف والسيطرة على الحركات ،وتنمية التوافق العصبي العضلي عن طريق الأشطة الحركية المنظمة والهادفة ،ونمو الغضاريف وتحولها ألى عظام صلبة في جسم الطفل.(شريف،2014: 42-43) ، ومن الضروري أن يركز محتوى المنهج على تدريب حركات الطفل وتناسقها، وينمي التآزر البصري الحركي لدى الطفل ،كما ينمي المحتوى قدرة الطفل على السيطرة على حركاته بالتدريج، ويدرب الطفل على كتابة الحروف، وكتابة الأعداد بشكل صحيح ،وينمي لديه نشاط الرسم ، والتلوين، ومهارة القص ورسم الخطوط الراسية والأفقية، واستخدام المقص ،وكتابة الحروف ،وكتابة الارقام .

سابعاً - النمو الانفعالي Emotional development :

ويقصد به تطور قدرة الطفل في التعرف على مشاعره ،وفهمها، والتفاعل مع الأخرين بطريقة تعكس هذه المشاعر مثل الفرح والحزن والغضب والقلق وكيفية التعبير عن هذه المشاعر ،والنمو الانفعالي مهم جدا في هذ المرحلة لا نه يؤثر بشكل كبير على التفاعل الاجتماعي للطفل، وتؤكد (مصطفى ،2010: 16) على بداية تكوين الضمير لدى الطفل حيث يشعر بالضيق والذنب لمجرد أنه أخطأ، أو تصرف بشكل غير لائق ،من هنا كان لزاماً ان يساهم محتوى المنهج في بناء اساس قوي للنمو الانفعالي من خلال ما يكسبه للطفل من ثقة بالنفس وضبط انفعالاته، والتعبير عن مشاعره، وبما يمكنه من بناء علاقات مودة مع الاخرين.، والاعتماد على نفسه ، واشباع الحاجات النفسية له ، كما يساعد

المحتوى الطفل في التعرف على تعابير الوجه ، وتنمية مشاعر التقدير والحب لدى الطفل ، وتقبل ذاته والآخرين من حوله.

ثامناً- النمو الاجتماعي Social development :

ويقصد به نمو عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي للطفل في الأسرة ،والروضة ،والمجتمع، ومع جماعة الرفاق، والقيم والمعايير الاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي للطفل ،.((ملحم ،2007: 46)، ومن الضروري أن يساعد محتوى المنهج الطفل في التوافق الاجتماعي مع الاخرين، ويتعرف الطفل على البيئة الاجتماعية من حوله، والقيم الاجتماعية، و يكسبه المحتوى مهارات المشاركة الاجتماعية ، والتعاون، والالتزام بقوانين الجماعة ن ويتعرف الطفل على عادات وقوانين المجتمع الذي يعيش فيه .

التعريف بالوحدات التعليمية معلوماتي ومهاراتي:

لقد أقرت أدارة رياض الاطفال بوزارة التعليم الليبية منهج الوحدات التعليمية معلوماتي ومهاراتي مع بداية العام الدراسي (2018-2019) كمنهج ينفذ برياض الاطفال العامة ، ويتألف هذا المنهج من عدد من الوحدات (13) وحدة للمرحلة الأولى لأطفال الفئة العمرية من (4-5) سنوات، وعدد (13) وحدة للمرحلة العمرية الثانية لأطفال الفئة العمرية من (5-6) سنوات ،حيث تتضمن كل وحدة موضوع معين ،أو مفهوم معين مثل وحدة (أشكالي وألواني – وحدة أنا- وحدة جسمي – وحدة حواسي- وحدة أسرتي – وحدة بيتي - وحدة روضتي – وحدة فصول السنة – وحدة الكائنات الحية - وحدة الغذاء –وحدة وسائل النقل - وحدة المهن – وحدة الكرة الأُرضية ،وهذه الوحدات هي نفس العناوين بالنسبة للمرحلتين الأولى والثانية ، وتتناول كل وحدة مفاهيم علمية وأرقام ،وحروف هجائية، ومفاهيم لغوية، ورسوم مصورة تدل على الوحدة كما تحتوي أنشطة رسم وتلوين ،وقص وتوصيل ،ونشيد ،وتختتم كل وحدة ببطاقة تقييم لأداء الطفل .

مفهوم الوحدة التعليمية :هي تنظيم خاص مخطط له مسبقا، يضع الأطفال في موقف تعليمي متكامل، يثري اهتماماتهم، ويتطلب منهم سلسلة من الأنشطة المتنوعة، تؤدي إلى اكتساب مهارات وخبرات معينة وإلى تعلمهم تعلماً خاصا، ويترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الأهداف المرغوب فيها، تحت إشراف المربية وتوجيهها.

مكونات الوحدة

1- عنوان الوحدة (موضوع الوحدة) .
2- الأهداف العامة والاجرائية للوحدة.
3- المحتوى المعرفي .
4- الأنشطة .
5- الوسائل .
6- التقييم .

المحور الثاني – الدراسات السابقة :

دراسة الصمادي (2012)

استهدفت تقييم محتوى المنهاج الوطني التفاعلي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الاردن في محافظة عجلون، وكذلك التعرف على دلالة الفروق في تقديرات المعلمات التقويمية على كافة أبعاد الأداة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وقد طور الباحث استبانة تكونت من(74) فقرة موزعة على ستة أبعاد ، وتكونت عينة الدراسة من(198) معلمة. أظهرت النتائج أن الدرجة التقويمية للمنهاج التفاعلي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بشكل عام كانت عالية، كما تبين أن أكثر أبعاد المنهاج التفاعلي مراعاة لمعايير التقويم كان اهتمام المنهاج التفاعلي بالصور والرسومات ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمات التقويمية على كافة أبعاد الأداة تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي و سنوات الخبرة.

دراسة عبد العزيز (2016)

هدفت الى التعرف على أثر المنهج التربوي في الروضة على تنمية المهارات اللغوية للأطفال اوضحت النتائج عن تأثير منهج الروضة في زيادة المفردات اللغوية لدى الاطفال وتنمية المهارات اللغوية لديهم وزيادة القدرة على التواصل مع الآخرين .

دراسة بابطين (2021)

هدفت الى بناء منهج مقترح لمرحلة رياض الأطفال لتنمية جوانب النمو المختلفة في ضوء رؤية المملكة (2030) ، وقد ضم المنهج المقترح (عشرة جوانب وهي النمو الجسمي ، والنمو اللغوي ، والنمو العقلي المعرفي ،والنمو الاجتماعي ، والنمو الوجداني ،والنمو الحركي ، والنمو الديني ، والنمو الأخلاقي ، والنمو الاقتصادي ، والنمو البيئي) ، وقد تكون هذا المنهج من (15) وحدة تعليمية يتم تدريسها للأطفال من (3-6) وقد تم تصميم الوحدات بحيث تتضمن مجموعة من الاهداف التعليمية والموضوعات، والانشطة ،ومصادر التعلم ،واستراتيجيات التعلم ،واساليب التقويم ،التي تحقق جوانب النمو المختلفة في ضوء رؤية المملكة 2030. (بابطين ،2021، 44)

دراسة القرشي (2022)

ركزت علي التعرف على مدى مراعاة منهج رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية للخصائص النمائية لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ،واعتمدت الاستبانة باعتبارها أداة للدراسة على عينة تكونت من (377) معلمة من معلمات رياض الاطفال ، واظهرت النتائج أن منهج رياض الأطفال يساهم في توجيه الطفل للأنشطة التي تنمي لديه العضلات الصغرى كالكتابة والقص، كما يساهم المنهج في تدريب الطفل على الاستماع لحديث الآخرين وينمي مهارة التحدث كأن يسرد الطفل بعض القصص القصيرة التي تعلمها، ويساهم منهج رياض الأطفال بقيام الطفل بتحديد العلاقات المكانية ، ويحتوي منهج رياض الأطفال على ما يعزز ثقة الطفل في نفسه ، ويدرب منهج رياض الأطفال على قيام الطفل بالاستئذان عند الدخول، و تدريب الطفل على احترام التعليمات وتنفيذها، وأن يتحلى الطفل بالآداب العامة ،ويعمل على تجنب الطفل للأخلاق السيئة.

دراسة حسين ، العتيبي (2022)

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير محتوى منهج رياض الاطفال على تطوير المهارات الحركية لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وقاما بإعداد اختبارا لقياس المهارات الحركية الدقيقة مثل :الكتابة ،والرسم ،والتلوين، التي تتطلب تناسق اليد والعين ،واختبارا لقياس المهارات الحركية الكبيرة مثل التوازن والقفز والركض ،وتوصلت الدراسة الى أن المحتوى يتضمن أنشطة حركية متنوعة ومناسبة لمرحلة النمو ،ويسهم بشكل كبير في تحسين مهارات الحركة لدى الأطفال ، كما أكدت النتائج على أهمية تصميم المناهج لتكون غنية بالأنشطة التي تدعم النمو الحركي للطفل .

دراسة بلفريطس، حمديني (2022)

هدفت إلى التعرف على دور رياض الأطفال في النمو الفكري والاجتماعي للطفل، من خلال ما تقدمه الروضة من برامج وأنشطة تربوية تساهم في تنمية التفاعل الاجتماعي للطفل ومدى مساهمتها في تسهيل عملية التفاعل والاندماج للطفل ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ،وتم اختيار العينة بطريقة قصدية ، وتكونت من (35) مربية موزعة على 4 روضات ولاية جيجل، وتم اعتماد الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات مع الاستعانة بأدوات أخرى كالملاحظة ،والمقابلة، وأشارت النتائج ، أن البرامج التعليمية المقدمة في الروضة تساعد على تنمية الجوانب الفكرية والاجتماعية من خلال ما يقدم للطفل من محتوى وبرامج تتماشى مع قدراته ،ووفق ميوله وتساعده على الانتباه والتركيز والإدراك واستقبال المعلومات، هذا بدوره يساعد على الحفظ والتذكر ويساهم في تنمية قدراته العقلية ، كما أن الأنشطة التربوية التي تستند عليها الروضة تساهم في إحداث التفاعل والاندماج الاجتماعي للطفل .

دراسة أبو شيبة (2023)

استهدفت التعرف على واقع تطبيق المعايير العالمية في منهج رياض الأطفال في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي)، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (175) معلمة من مدينة درنة ، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأشارت النتائج إلى أن مجال الرفاهية جاء في المرتبة الأولى، وهذا يدل علي أن الرياض تهتم بتقديم قدر عال من الرفاهية للأطفال. وجاء في المرتبة الثانية مجال الاستكشاف وهذ يدل أن الرياض تركز على جانب الرفاهية، على حساب مجال الاكتشاف لأطفال الروضة في هذه المرحلة العمرية، أما مجال التواصل فقد جاء في المرتبة الثالثة ، ويدل ذلك على أن المنهج لا يركز علي أهمية التواصل والتعبير اللفظي وتنمية الحصيلة اللغوية للطفل.

التعقيب على الدراسات السابقة :

تناول البحث الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث ،وهو تقييم محتوى مناهج رياض الاطفال ،وكذلك جوانب نمو الطفل.

1-من حيث الهدف : تشابهت أغلب الدراسات السابقة التي تم عرضها في الأهداف المتمثلة في ومراعاة جوانب النمو في منهج رياض الأطفال، وتنمية جميع جوانب نمو الطفل من خلال محتوى المنهج مثل دراسة هلا القرشي ،ودراسة بلفريطس ، ودراسة حسين ،العتيبي ، ودراسة ندى بابطين، في حين استهدفت بعض الدراسات تقييم محتوى المنهج التفاعلي برياض الاطفال ، مثل

دراسة الصمادي ، كما استهدفت دراسة أبوشيبة التعرف على واقع تطبيق المعايير العالمية في منهج رياض الاطفال في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي) موضوع البحث الحالي .

2- من حيث المنهج: استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج الوصفي عدا دراسة حسين ،والعتيبي،2022) التي استخدمت المنهج التجريبي .

3- من حيث العينة: اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة، فقد بلغت العينات فيها وتراوحت من(35- 198) معلمة

4- من حيث الأدوات: ركزت معظم الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة للدراسة ،عدا دراسة بابطين(2021) التي قامت بتصميم وحدات تعليمية . ودراسة (العتيبي ،2022) التي استخدمت استبيان ومقياس .

5-من حيث النتائج : تشابهت معظم الدراسات السابقة في نتائجها، فقد أكدت معظم الدراسات على أهمية تنمية جوانب النمو بشكل متكامل ومتوازن لدى اطفال الروضة .

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد المنهج المناسب حيث اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لأهدافه، وكذلك تم تحديد الأداة المناسبة، فقد تم اختيار الاستبانة كأداة للبحث، لمناسبتها لطبيعة البحث الحالي، وأُما ما انفرد به هذا البحث لتركيزه على تقييم محتوى منهج (معلوماتي ومهاراتي)من حيث احتواؤه لجميع جوانب نمو الطفل برياض الاطفال العامة الليبية ، من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال .

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث : اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي ،الذى يعمل على وصف الظاهرة المدروسة ،ويفسر بياناتها بشكل يحقق أهدافها .

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأُطفال العامة ،التابعة لإدارة رياض الأطفال الواقعة بمراقبتي طرابلس وابوسليم بمدينة طرابلس، وتكون مجتمع البحث من (9) رياض عامة تتبع إدارة رياض الاطفال ، وهي روضة البراعم ، روضة تاقرفت ، روضة الشهيد محمد الذرة ، روضة أطفال ليبيا ، روضة زاوية الدهماني ، روضة المجاهد عمر المختار، روضة الزهور، روضة الفيحاء ، روضة باب طرابلس.

عينة البحث : بلغت العينة (54) معلمة ،وقد تم اختيارهن بالطريقة القصدية لأن البحث استهدف المعلمات اللاتي يحملن مؤهلاً تربوياً تخصص رياض الاطفال ،ويقمن بتنفيذ منهج(معلوماتي ومهاراتي) المعتمد في رياض الأطفال العامة ، ومن الاسباب التي دفعت الباحثة الى اختيار العينة بالطريقة القصدية ،انُ أغلب المعلمات في رياض الاطفال لا يحملن مؤهلات تربوية وهن يحملن مؤهلات علمية أخري ولسن خريجات كليات التربية ومن تم ليس لهن دراية كافية بالجانب التربوي، وجوانب نمو الطفل ،الأمر الذي يؤثر سلباً على استجابات **عينة البحث** : والجدول الآتي يوضح عينة البحث حسب الرياض العامة والتخصص .

جدول رقم (1) يوضح عينة البحث حسب الرياض والتخصص التربوي

ر.م	أسم الروضة	عدد المعلمات	التخصص	النسبة المئوية
1	روضة الزهور	4	رياض الاطفال	%7.4
2	روضة أطفال ليبيا	8	رياض الاطفال	%14.8
3	روضة زاوية الدهماني	6	رياض الأطفال	%11.1
4	روضة المجاهد عمر المختار	14	رياض الأطفال	%25.9
5	روضة البراعم	6	رياض الأطفال	%11.1
6	روضة الفيحاء	4	رياض الأطفال	%7.4
7	روضة تاقرفت	2	رياض الأطفال	%3.7
8	روضة باب طرابلس	2	رياض الأطفال	%3.7
9	روضة الشهيد محمد الذرة	8	رياض الأطفال	%14.8
	المجموع	54	رياض الاطفال	%100

أداة البحث :

أعدت الباحثة الاستبانة في صورتها المبدئية من خلال الاطلاع على الأدبيات والموضوعات ذات العلاقة بموضوع البحث ، مكونة من ثمانية جوانب للنمو، وهي النمو الجسمي ، والنمو الديني ، والنمو العقلي(المعرفي) والنمو اللغوي ، والنمو الحسي ،والنمو الحركي، والنمو الانفعالي، وقد وضعت لهذه الاستجابات أوزاناً متدرجة هي: موافقة بشدة (5)، موافقة (4)، محايدة (3)،غير موافقة (2)، غير موافقة بشدة (1) .

صدق الاستبانة:

الصدق الظاهري:عرضت الأداة في صورتها المبدئية، والتي تكونت من (45) فقرة على عدد من الأساتذة المحكمين والمتخصصين في مجال التربية والمناهج والتفتيش التربوي في رياض الأطفال بغرض تحديد مدى دقة وضوح العبارات في الاستبانة، ومدى جودة صياغتها، وبعد استطلاع آراء السادة المحكمين تم حذف(4) فقرات وإعادة صياغة (3) فقرات، وتم الإبقاء على (38) فقرة ، وهي التي اتفق عليها ما نسبته (85%) من المحكمين.

ثبات الاستبانة: تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية تكونت من(30) معلمة بروضتي حي دمشق ،وتاقرفت ، بمدينة طرابلس، وبناء علي حساب معاملات الثبات والصدق للاستبانة تم صياغة الصورة النهائية، والتي تكونت من (38) فقرة كانت موزعة علي (8) جوانب نمو كالتالي :

1- الجانب الاول (النمو الجسمي) الذى كان عدد فقراته (4) فقرات .
2- الجانب الثاني (النمو الديني) وعدد فقراته (5) فقرات .
3- والجانب الثالث (النمو اللغوي) بلغ عدد فقراته(6) فقرات.
4- الجانب الرابع (النمو الحركي) وكان عدد فقراته (6) فقرات .
5- الجانب الخامس (النمو الحسي) وكان عدد فقراته (6) فقرة .

6- الجانب الســـادس (النمو المعرفي) وكان عدد فقراته(5) حذفت منه (2) فقرات أثرت على ارتفاع الثبات فأصبحت الفقرات المتبقية (3) فقرات .

7- الجانب الســـابع (النمو الاجتماعي) وعدد فقراته(4) فقرات وقد حدقت منه (2) فقرات لأنها أثرت على ثبات الاستبانة وأصبح عدد الفقرات فقرتان .

8- الجانب الثامن (النمو الانفعالي) وعدد فقراته(6) فقرات

تم اســـتخدام معادلة ألفا كرو نباخ للتأكد من ثبات أداة البحث ، وتبين أن معاملات جيدة ومقبولة حيث كانت حيث بلغ الثبات الكلي للاستبانة (0.88) مما يشير إلى درجة مرتفعة من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الفعلي للأداة في البحث الحالي، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (2) يوضح حساب معامل الثبات للاستبانة

م	جوانب النمو	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرو نباخ
1	جانب النمو الجسمي	4	4.07	0 .548	0.78
2	جانب النمو الديني	5	1.52	0 .633	0 .79
3	جانب النمو اللغوي	6	3.67	0 .586	0 .69
4	جانب النمو الحركي	6	4.15	0 .568	0 .76
5	جانب النمو الحسي	6	4.33	1.408	0 .74
6	جانب النمو(المعرفي)	3	3.49	0 .495	0 .71
7	جانب النمو الاجتماعي	2	3.34	0 .449	0 .72
8	جانب النمو الانفعالي	6	2.89	0 .523	0 .73
	المجموع	38	3.43	0 .448	0 .88

وهذا يعطي الاستبانة قدرة للتعرف على وجهات نظر المعلمات حول مدى احتواء منهج الوحدات معلوماتي ومهاراتي على جميع جوانب نمو طفل الروضة المتمثل في النمو الجسمي ،والنمو الديني واللغوي ،والمعرفي ،والحركي ،والحسي، والاجتماعي، والانفعالي للطفل.

وبذلك تضمنت الاستبانة (38) فقرة، ووضعت للاستبانة تعليمات بسيطة، تتضمن أن تجيب المعلمة على كل عبارة من عبارات الاستبانة وفق خمسة بدائل وهي : (موافقة بشدة- موافقة ، محايدة، غير موافقة ، غير موافقة بشدة)، وقد وضعت لهذه الاستجابات أوزاناً متدرجة ، وحسبت الدرجة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفق الميزان التقديري لمقياس ليكرث الموضح في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يوضح ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرث الخماسي

الاستجابة	المتوسط المرجح بالأوزان	طول الفترة	المستوى
غير موافقة بشدة	من 1 - 1.79	0.79	منخفض

غير موافقة	من 1.80 – 2.59	0.79	
محايدة	من 2.60 – 3.39	0,79	متوسط
موافقة	من 3.40 – 4.19	0.79	مرتفع
موافقة بشدة	من 4.20- 5.00	0.80	

التطبيق النهائي :

تم تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث البالغة (54) معلمة تخصص رياض الأطفال .

أساليب المعالجة الإحصائية :

لمعالجة البيانات إحصائيا بما يحقق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spas واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والنسب المئوية ، معادلة الفا كرو نباخ ، معادلة الوسط المرجح

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

3-اختبار(T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات.4

4-اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

6- اختبار توكي للمقارنات البعدية

نتائج البحث :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

س1- ما واقع احتواء منهج الوحدات التعليمية(معلوماتي ومهاراتي) على جميع جوانب نمو الطفل من وجهة نظر المعلمات برياض الاطفال ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومستوى الاستجابة لكل جانب من جوانب الأداة، وللأداة ككل كما هو موضح بالجدول رقم (4)التالي:

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومستوى تقديرات الاستجابة والترتيب على كل جانب ، وعلى جوانب الأداة ككل

الرقم	جوانب النمو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
1	النمو الجسمي	3.10	.117	متوسط	السادس
2	النمو الديني	1.91	.117	منخفض	الثامن
3	النمو اللغوي	3.76	.102	مرتفع	الثالث

4	النمو الحركي	4.08	.065	مرتفع	الأول
5	النمو الحسي	3.90	.106	مرتفع	الثاني
6	النمو الاجتماعي	3,38	.151	متوسط	الخامس
7	النمو المعرفي	3.67	.140	مرتفع	الرابع
8	النمو الانفعالي	2.62	.103	منخفض	السابع
9	المجالات ككل	3.34	.058		

يتبين من الجدول رقم(4) أن المتوسطات الحسابية للمجالات، تراوحت ما بين (1.91– 4.08) فقد تحصل جانب النمو الحركي على متوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (.065)على الترتيب الأول، وتحصل جانب النمو الحسي على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (.106) ، بينما كان جانب النمو اللغوي في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (.102)، وتحصل على الترتيب الرابع جانب النمو المعرفي، بمتوسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (.140) وتحصل جانب النمو الاجتماعي على الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (3,38) وانحراف معياري (.151) ، بينما كان الترتيب السادس لجانب النمو الجسمي بمتوسط حسابي (3.10)) وانحراف معياري (.117) وفي حين تحصل على الترتيب السابع جانب النمو الانفعالي بمتوسط حسابي(2.62) وانحراف معياري (.103)،والترتيب الثامن والأخير للنمو الديني بمتوسط حسابي (1.91) وانحراف معياري (.117) وأخيرا استجابات المعلمات في مجالات الأداة ككل تحصلن على متوسط (3.34) وانحراف معياري (.058) .

ولزيادة التوضيح سوف نتناول عرض كل جانب من جوانب النمو حسب الترتيب من الاكثر احتواء الى الاقل احتواء .

جدول رقم (5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على جانب النمو الحركي (الترتيب الاول)

رم	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
4	يركز المحتوي على تدريب حركات الطفل وتناسقها	10	24	10	6	4	54	3.56	1.143	مرتفع	6
		%18.5	44.4 %	%18.5	%11.1	%3.7	%100.0				
9	ينمي المحتوى التآزر البصري الحركي لدى الطفل	28	10	2	4	10	54	3.78	1.586	مرتفع	4
		%51.9	18.5 %	%3.7	%7.4	18.5 %	%100.0				
12	ينمي المحتوى قدرة الطفل على السيطرة على حركاته بالتدريج	20	20	4	-	10	54	3.74	1.443	مرتفع	5
		%37.0	37.0 %	%7.4	%0	18.5 %	100.0%				
21		36	8	2	2	6	54	4.22	1.355	متوسط	3

				%100.0	11.1 %	%3.7	%3.7	66.7 %	%25.9	ينمي المحتوي لدى الطفل مهارة القص	
1	مرتفع	.816	4.70	54	-	2	-	8	44	ينمي المحتوي لدى الطفل نشاط التلوين	33
				%100.0	%0	%3.7	%0	22.2 %	%59.3		
2	مرتفع	.884	4.48	54	-	4	2	12	38	يمكن المحتوى الطفل من رسم الخطوط الراسية والأفقية	37
				%100.0	%0	%7.4	%3.7	22.2 %	%66.7		

من خلال عرض جدول رقم (5) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في جانب النمو الحركي الأكثر احتواء من وجهة نظر المعلمات ، فقد جاءت في المرتبة الأولي (1) الفقرة التي تنص على (ينمي المحتوي لدى الطفل نشـــاط التلوين) بمتوســـط حســـابي (4.70)، وانحراف معياري (816.) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة (52) معلمة من أصل(54) معلمة ، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(يمكن المحتوى الطفل من رسم الخطوط الراسية والأفقية) بمتوسط حسابي(4.48)، وانحراف معياري(884 .) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (50) معلمة من أصل(54) معلمة بينما حصلت على المرتبة الثالثة العبارة التي تنص على(ينمي المحتوي لدى الطفل مهارة القص) بمتوســط حســابي (4.22) وانحراف معياري (1.355) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة، وموافقة، (44) ـمعلمة من أصـــل(54) معلمة، وكانت في المرتبة الرابعة للفقرة التي نصـــت على (ينمي المحتوى التآزر البصـري الحركي لدى الطفل) بمتوسـط حسـابي (3.78)، وانحراف معياري (1.586) بإجمالي مسـتوى الاسـتجابة بالموافقة بشـدة ، وموافقة (38) معلمة من أصـل (54) معلمة، أما المرتبة الخامســة فكانت للفقرة التي نصـــت على (ينمي المحتوى قدرة الطفل على الســيطرة على حركاته بالتدريج) بمتوســط حســابي (3.74)، وانحراف معياري (1.443) بإجمالي مســتوى الاســتجابة بالموافقة بشـــدة ، وموافقة (40) معلمة من أصـــل (54) معلمة، أما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة السـادسـة التي نصـت على(يركز المحتوي على تدريب حركات الطفل وتناسـقها) بمتوسـط حسـابي (3.56)، وانحراف معياري (1.143) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (34) معلمة من أصل (54) معلمة.

واستناداً لنتائج الجدول السابق تحصل جانب النمو الحركي على الترتيب الأول من حيث الاحتواء فقد أظهرت النتائج ان محتوى المنهج ينمي الجانب الحركي للطفل ،حيث يسهم منهج الوحدات في تطوير المهارات الحركية الدقيقة والخشنة ،كما يوفر المنهج فرص للأطفال لممارسة الانشطة الحركية، ويشجعهم على استكشاف البيئة من خلال الحركة ، وهذا يتفق مع دراسة (حسين والعتيبي 2022) التي تؤكد أن محتوى منهج رياض الأطفال لابد أن يتضمن أنشطة حركية متنوعة، تسهم في تنمية وتعزيز المهارات الحركية لدى طفل الروضة.

جدول رقم (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لعينة الدراسة في جانب النمو الحسي (الترتيب الثاني)

م.	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
5	يساعد المحتوى الطفل في التعرف على حواسه	30	24	-	-	-	54	4.55	.501	مرتفع	1
		55.6 %	44.4 %	%0	%0	%0	%100.0				
13	ينمي المحتوى حواس الطفل بشكل متكامل	26	18	-	8	4	54	3.96	1.331	مرتفع	3
		48.1 %	29.1 %	%0	14.8	%7.4	%100.0				
18	يدرب المحتوى الطفل على تمييز الألوان	32	6	2	8	6	54	3.92	1.502	مرتفع	4
		59.3 %	11.1 %	%3.7	14.8 %	11.1 %	100.0%				
24	يدرب المحتوى الطفل على تمييز الأصوات	18	14	6	8	8	54	3.48	1.463	متوسط	6
		33.3 %	25.9 %	11.1 %	14.8 %	14.8 %	%100.0				
28	يدرب المحتوى الطفل على تمييز مذاق الأشياء	24	20	-	6	4	54	4.00	1.258	مرتفع	2
		44.4	37.0	%0	11.1 %	%7.4	%100.0				
34	يدرب المحتوى الطفل على تمييز الروائح	26	8	-	8	12	54	3.51	.780	مرتفع	5
		48.1 %	14.8 %	%0	14.8 %	22.2 %	%00.0				

من خلال عرض الجدول رقم (6) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في النمو الحسي من وجهة نظر المعلمات قد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (يساعد المحتوى الطفل في التعرف على حواسه) بمتوسط حسابي (4.55)، وانحراف معياري (.501) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة (54) كافة المعلمات في عينة الدراسة، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(يدرب المحتوى الطفل على تمييز مذاق الأشياء) بمتوسط حسابي(4.00)، وانحراف معياري(1. 258) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (44) معلمة من أصل(54) معلمة بينما حصلت على المرتبة الثالثة العبارة التي تنص على(ينمي المحتوى حواس الطفل بشكل متكامل) بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (1.331) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ،وموافقة، (44) معلمة ،من أصل(54) معلمة، وكانت في المرتبة الرابعة للفقرة التي نصت على (يدرب المحتوى الطفل على تمييز الألوان) بمتوسط حسابي (3.92)، وانحراف معياري (1.502) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة، وموافقة (38) معلمة من أصل (54) معلمة، أما المرتبة الخامسة فكانت للفقرة التي نصت على(يدرب المحتوى الطفل على تمييز الروائح) بمتوسط حسابي(3.51)، وانحراف معياري (.789) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (34) معلمة من أصل (54) معلمة،

أما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة الســـادســـة التي نصـــت على (يدرب المحتوى الطفل على تمييز الأصـوات) بمتوسـط حسـابي (3.48)، وانحراف معياري (1.463) بإجمالي مسـتوى الاسـتجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (32) معلمات من أصل (54) معلمة.

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على الجانب الثالث النمو اللغوي

م	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
3	ينمي المحتوى المفاهيم اللغوية لدى الطفل	34	14	4	-	2	54	4.44	.924	مرتفع	1
		%63.0	%25.9	%3.7	%0	%3.7	%100.0				
8	يزيد المحتوى من قدرة الطفل في التعبير عن حاجاته	4	20	2	10	12	54	3.00	1.373	متوسط	6
		%7.4	%48.1	%3.7	%18.5	%22.2	%00.0				
11	يسهم المحتوى في تحسين النطق لدى الأطفال	20	20	8	-	6	54	3.88	1.238	مرتفع	4
		%37.0	%37.0	%7.4	%0	%11.1	100.0%				
16	ينمي المحتوي مهارات التحدث لدى الأطفال	14	12	10	10	8	54	3.26	1.416	متوسط	5
		%25.9	%22.2	%8.5	%18.5	%14.8	%100.0				
23	يدرب المحتوى الأطفال على نطق الأعداد بشكل صحيح	32	12	2	6	2	54	4.22	1.176	مرتفع	2
		%59.3	%22.2	%3.7	%11.1	%3.7	%100.0				
32	يدرب المحتوى الطفل على نطق الحروف	30	12	-	4	8	54	3.96	.203	مرتفع	3
		%55.6	%32.2	%0	% 7.4	%14.8	%100.0				

من خلال عرض جدول (7) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في الجانب الثالث النمو اللغوي من وجهة نظر المعلمات ،فقد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (ينمي المحتوى المفاهيم اللغوية لدى الطفل) بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (.924) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة (42) معلمة من أصل(54) معلمة ، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (يدرب المحتوى الأطفال على نطق الأعداد بشكل صحيح) بمتوسط حسابي(4.22)، وانحراف معياري(1.176).) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (44) معلمة ، من أصل(54) معلمة بينما حصلت على المرتبة الثالثة العبارة التي تنص على(يدرب المحتوى الطفل على نطق الحروف) بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (.203) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (42) معلمة من أصل(54) معلمة، وكانت في المرتبة الرابعة للفقرة التي نصت على (يسهم المحتوى في تحسين النطق لدى الأطفال) بمتوسط حسابي (3.88)، وانحراف معياري (1.53) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ،

وموافقة (12) معلمة من أصل (54) معلمة، أما المرتبة الخامسة فكانت للفقرة التي نصت على (ينمي المحتوي مهارات التحدث لدى الأطفال) بمتوسط حسابي (3.26)، وانحراف معياري(1.416) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة، وموافقة (26) معلمة من أصل (54) معلمة ،أما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة السادسة التي نصت على (يزيد المحتوى من قدرة الطفل في التعبير عن حاجاته) بمتوسط حسابي (3.00)، وانحراف معياري (1.373) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة، وموافقة(20) معلمة من أصل(54) معلمة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **(عادل عبد العزيز 2016)**التي أشارت الى تأثير منهج الروضة في زيادة المفردات اللغوية لدى الأطفال وتنمية المهارات اللغوية لديهم وزيادة القدرة على التواصل مع الاخرين .

جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة على الجانب الرابع النمو المعرفي

ر.م	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
7	ينمي المحتوى البحث والاكتشاف لدى الطفل	22	14	4	8	6	54	3.70	1.422	مرتفع	2
		40.7 %	25.9 %	%7.4	14.8 %	11.1 %	100.0 %				
15	ينيح المحتوي للطفل إ كتشاف ذاته	12	16	6	10	10	54	3.19	1.455	متوسط	3
		22.2 %	29.6 %	11.1 %	18.5 %	18.5 %	100.0 %				
36	يمكن المحتوي الطفل من التعرف على صفات الأشياء	28	16	2	6	2	54	4,15	1.156	مرتفع	1
		51.9 %	29.6 %	%3.7	11.1 %	%3.7	100.0 %				

من خلال عرض جدول (8) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في النمو المعرفي من وجهة نظر المعلمات قد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (يمكن المحتوي الطفل من التعرف على صفات الأشياء) بمتوسط حسابي (4.15)، وانحراف معياري (1.156) بإجمالي مستوى بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة وموافقة (44) معلمة من أصل(54) معلمة ، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(ينمي المحتوى البحث والاكتشاف لدى الطفل) بمتوسط حسابي(3.70)، وانحراف معياري

(422 1) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (36) معلمة من أصل(54) معلمة بينما حصلت على المرتبة الثالثة والأخيرة العبارة (يتيح المحتوي للطفل اكتشاف ذاته) بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.455) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (28)معلمة من أصل(54) معلمة.

جدول (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة العينة على الجانب الخامس النمو الاجتماعي

م	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
6	يساعد لمحتوى في توافق الطفل الاجتماعي مع الآخرين	10	8	4	26	6	54	2.81	1.346	منخفض	2
		18.5%	14.6%	7.4%	48.1%	11.15	100.0%				
14	يكسب المحتوى الطفل مهارات المشاركة الاجتماعية	12	18	4	16	4	54	3.33	1.317	متوسط	1
		22.2%	33.3%	7.4%	29.6%	%7.4	100.0%				

من خلال عرض جدول(9) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في النمو الاجتماعي من وجهة نظر المعلمات فقد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (يكسب المحتوى الطفل مهارات المشاركة الاجتماعية) بمتوسط حسابي (3.33)، وانحراف معياري (1.317) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة وموافقة (30) معلمة من أصل(54) معلمة ، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(يساعد المحتوى في التوافق الاجتماعي مع الآخرين) بمتوسط حسابي(2.81)، وانحراف معياري(346 .1) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (18) معلمة من أصل(54) معلمة من عينة البحث .

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات استجابات المعلمات على الجانب الأول النمو الجسمي

ر.م	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
1		20	12	4	10	8	54	3.48	1.513	مرتفع	1

	ينمي المحتوى الوعي الصحي لدى الطفل	37.0 %	22.2 %	%7.4	18.5 %	14.5 %	100.0 %				
17	يسهم المحتوى في العناية بنظافة الطفل	16	6	4	10	18	54	2.85	1.686	متوسط	4
		29.6 %	11.1 %	%7.4	18.5 %	33.3 %	100.0 %				
25	يتضمن المحتوى العناية بأعضاء الجسم	12	18	-	10	14	54	3.07	1.576	متوسط	2
		22.2 %	33.3 %	%0	18.5 %	25.9 %	100.0 %				
30	يهتم المحتوى بالغذاء الصحي للطفل	12	18	-	6	18	54	3.00	1.648	متوسط	3
		22.2 %	33.3 %	0%	11.1 %	33.8 %	100.0 %				

من خلال عرض جدول (10) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في النمو الجسمي من وجهة نظر المعلمات ، فقد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (ينمي المحتوى الوعي الصحي لدى الطفل) بمتوسط حسابي (3.48)، وانحراف معياري (1.513) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (32) معلمة من أصل (54) معلمة ، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(يتضمن المحتوى العناية بأعضاء الجسم) بمتوسط حسابي(3.07)، وانحراف معياري(1. 576) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (30) معلمة من أصل(54) معلمة بينما حصلت على المرتبة الثالثة العبارة التي تنص على(يهتم المحتوى بالغذاء الصحي للطفل) بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (1.648) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (30) معلمة من أصل(54) معلمة، وكانت في المرتبة الأخيرة أي الرابعة للفقرة التي نصت على (يسهم المحتوى في العناية بنظافة الطفل) بمتوسط حسابي (2.85)، وانحراف معياري (1.576) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (30) معلمة من أصل (54) معلمة.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمات على الجانب الثاني النمو الديني.

م	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					

2	ينمي المحتوى عقيدة الطفل وإيمانه بالله	–	4	2	2	46	54	1.33	.868	منخفض	5
		%0	%7.4	%3.7	%3.7	85.2 %	100.0 %				
10	يدرب المحتوى الطفل على أداء العبادات	8	6	–	4	36	54	2.07	1.600	منخفض	2
		14.8 %	11.1 %	18.5 %	%7.4	66.7 %	100.0 %				
19	ينمي المحتوى الوازع الديني لدى الطفل	8	4	2	4	36	54	2.00	1.55	منخفض	3
		14.8 %	%7.4	%3.7	%7.4	66.7 %	100.0%				
27	ينمي المحتوي القيم الدينية لدى الطفل	8	4	6	2	34	54	2.00	1.53	منخفض	4
		14.8 %	%7.4	11.1 %	%3.7	63.0 %	100.0 %				
31	يسهم المحتوى في بناء آداب السلوك الإسلامية لدى الطفل	10	6	4	-	34	54	2.14	1.66	منخفض	1
		18.5 %	11.1 %	%7.4	0%	63.0 %	100.0 %				

من خلال عرض جدول رقم (11) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في جانب النمو الديني من وجهة نظر المعلمات، فقد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (يسهم المحتوى في بناء آداب السلوك الإسلامية لدى الطفل) بمتوسط حسابي (2.14)، وانحراف معياري (1.66) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (16) معلمة من أصل(54) معلمة ، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(يدرب المحتوى الطفل على أداء العبادات) بمتوسط حسابي(2.07)، وانحراف معياري (1. 600) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (14) معلمة من أصل(54) معلمة ، بينما حصلت على المرتبة الثالثة العبارة التي تنص على(ينمي المحتوى الوازع الديني لدى الطفل) بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (1.55) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (12) معلمة من أصل(54) معلمة، وكانت في المرتبة ما قبل الأخيرة أي الرابعة الفقرة التي نصت على (ينمي المحتوي القيم الدينية لدى الطفل) بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (1.53) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (12) معلمة من أصل (54) معلمة، أما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة

الخامسة التي نصت على (ينمي المحتوى عقيدة الطفل وإيمانه بالله) بمتوسط حسابي (1.33)، وانحراف معياري (868.) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (4) معلمات من أصل (54) معلمة.

جدول (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمات على الجانب الثامن النمو الانفعالي

م	الفقرة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
20	يساعد المحتوى الطفل في التعبير عن مشاعره	14	18	–	8	14	54	3.19	.218	متوسط	2
		25.9 %	33.3 %	%0	14.8	25.9 %	100.0%				
22	يدرب المحتوى الطفل على التعرف على تعابير الوجه	20	18	6	–	10	54	3.70	.197	مرتفع	1
		37.0 %	33.3 %	11.1 %	%0	18.5 %	100.0%				
26	يمكن المحتوى الطفل من بناء علاقات مودة مع الآخرين	10	10	2	10	22	54	2.56	.219	متوسط	4
		18.5 %	18.5 %	3.7 %	%18.5	40.7 %	100.0%				
29	يساعد المحتوى الطفل في الاعتماد على نفسه	16	12	0	16	10	54	3.15	.214	متوسط	3
		29.6 %	22.2 %	%0	%29.6	18.5 %	100.0%				
35	يساعد المحتوى في إشباع الحاجات النفسية للطفل	10	6	2	4	32	54	2.22	.225	منخفض	5
		18.5 %	11.1 %	3.7 %	%7.4	59.3 %	100.0%				
38	يسهم المحتوى في تنمية مشاعر التقدير لدى لطفل	2	10	6	14	22	54	2.19	.171	منخفض	6
		3.7 %	18.5 %	11.1 %	%25.9	40.7 %	100.0%				

من خلال عرض جدول (12) للفقرات التي تمثل ما يحتويه منهج الوحدات التعليمية (معلوماتي ومهاراتي) في النمو الانفعالي من وجهة نظر المعلمات قد جاءت في المرتبة الأولي الفقرة التي تنص على (يدرب المحتوى الطفل على التعرف على تعابير الوجه) بمتوسط حسابي (3.70)، وانحراف معياري (197.) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة وموافقة (38) معلمة من أصل(54)، وكانت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على(يساعد المحتوى الطفل في التعبير عن مشاعره) بمتوسط حسابي(3.19)، وانحراف معياري(218 .) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (32) معلمة من أصل(54) معلمة بينما حصلت على المرتبة الثالثة العبارة التي تنص على(يساعد المحتوى الطفل في الاعتماد على نفسه) بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (.214) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة، (28) معلمة من

أصـــل(54) معلمة، وكانت في المرتبة الرابعة للفقرة التي نصـــت على (يمكن المحتوى الطفل من بناء علاقات مودة مع الآخرين) بمتوســـط حســـابي (2.56)، وانحراف معياري (.219) بإجمالي مســـتوى الاســـتجابة بالموافقة بشـــدة ، وموافقة (20) معلمة من أصـــل (54) معلمة، أما المرتبة الخامسة فكانت للفقرة التي نصت على (يساعد المحتوى في إشباع الحاجات النفسية للطفل) بمتوسط حسابي (2.22)، وانحراف معياري (.225) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة ، وموافقة (16) معلمة من أصـــل (54) معلمة، أما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة الســـادســـة التي نصـــت على (يسهم المحتوى في تنمية مشاعر التقدير لدى الطفل) بمتوسط حسابي (2.19)، وانحراف معياري (.171) بإجمالي مستوى الاستجابة بالموافقة بشدة، وموافقة (12) معلمة من أصل (54) معلمة.

للإجابة على التساؤل الثاني للبحث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المعلمات في الإجابة على جوانب النمو تعزي لمتغير سنوات الخبرة ؟

تم إجراء الاختبار الأحادي (ANOVA – one way) لاكتشاف هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم المعلمات بعينة البحث لمدى تضمين محتوى المنهج لجميع جوانب النمو تبعا لمتغير سنوات الخبرة

جدول(13) يوضح نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA – one way) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

جوانب النمو	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
جانب النمو الجسمي	من 1–3 سنوات	10	3.3	1,18	.857	.497	غير دالة
	من 4– 7 سنوات	32	3.1	.893			
	من 8 – 11 سنة	6	2.9	,258			
	من 12– 15 سنة	2	3.3	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	3.8	.288			
	الإجمالي	54	3.1	.853			
جانب النمو الديني	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	8.866	.000	دالة
	من 1–3 سنوات	10	2.7	.700			
	من 4– 7 سنوات	32	1.7	.713			
	من 8 – 11 سنة	6	3.3	.722			
	من 12– 15 سنة	2	2.4	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	1.1	.115			
	الإجمالي	54	1.9	.862			
جانب النمو اللغوي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	6.872	.000	دالة
	من 1–3 سنوات	10	3.7	.590			
	من 4– 7 سنوات	32	3.8	.597			
	من 8 – 11 سنة	6	4.2	.929			
	من 12– 15 سنة	2	1.6	.000			

	من 16 سنة فأكثر	4	3.8	.461			
	الإجمالي	54	3.8	.751			
جانب النمو الحركي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	.021	.999	غير دالة
	من 1–3 سنوات	10	4.1	.479			
	من 4– 7 سنوات	32	4.1	.511			
	من 8 – 11 سنة	6	4.1	.523			
	من 12– 15 سنة	2	4.00	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	4.1	.481			
	الإجمالي	54	4.1	.481			
جانب النمو الحسي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	6.607	.000	دالة
	من 1–3 سنوات	10	4.5	.622			
	من 4– 7 سنوات	32	4.0	.677			
	من 8 – 11 سنة	6	3.2	.310			
	من 12– 15 سنة	2	3.5	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	2.8	.962			
	الإجمالي	54	3.9	.280			
جانب النمو الاجتماعي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	1.520	.211	غير دالة
	من 1–3 سنوات	10	2.7	1.07			
	من 4– 7 سنوات	32	3.5	1.10			
	من 8 – 11 سنة	6	4.0	1.29			
	من 12– 15 سنة	2	3.00	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	3.3	.769			
	الإجمالي	54	3.4	1.11			
جانب النمو المعرفي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	2.130	.091	غير دالة
	من 1–3 سنوات	10	3.2	1.15			
	من 4– 7 سنوات	32	3.8	.972			
	من 8 – 11 سنة	6	4.3	.788			
	من 12– 15 سنة	2	3.3	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	3.00	1.15			
	الإجمالي	54	3.7	1.03			
الجانب الثامن النمو الانفعالي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	.857	.494	غير دالة
	من 1–3 سنوات	10	2.2	.685			
	من 4– 7 سنوات	32	2.7	.803			
	من 8 – 11 سنة	6	2.8	..715			
	من 12– 15 سنة	2	2.8	.000			
	من 16 سنة فأكثر	4	2.6	.692			
	الإجمالي	54	2.6	.754			

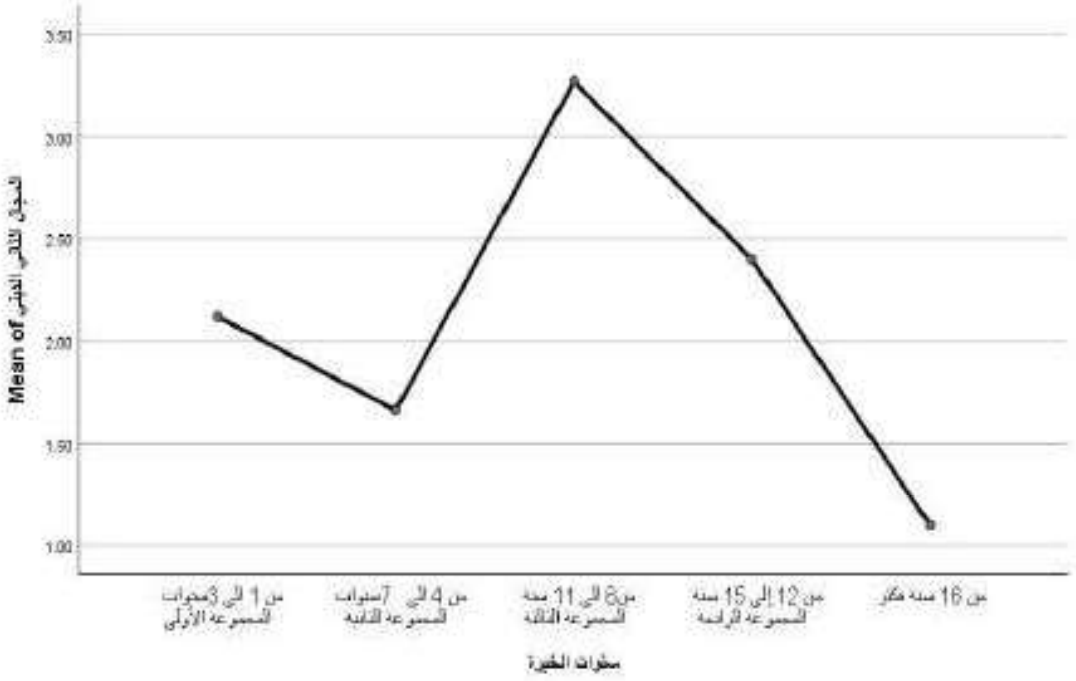
من خلال الجدول (13) السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كلا من الجانب الجسمي حيث بلغت الفروق (857.) بقيمة احتمالية (497.)، وهي أعلى من (0.05) وبالتالي فإن الفروق غير دالة إحصائياً، وكذلك في الجانب الحركي حيث كانت الفروق (021.) والقيمة الاحتمالية (999.) وهي أعلى من (0.05)، ولذلك فهي غير دالة إحصائياً ، وكما بلغت الفروق في الجانب الاجتماعي (1.520) بقيمة احتمالية (211.)، وهي أعلى من (0.05) وكما بلغت الفروق في الجانب المعرفي (2.130) بقيمة احتمالية (091.)، وهي أعلى من (0.05)، وأخيرا بلغت الفروق في الجانب الانفعالي (857.) بقيمة احتمالية (494.)، وهي أعلى من (0.05)

جدول رقم (14) نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية في المجال الديني

استجابة المعلمات حول المجال الديني تبعا لسنوات الخبرة	الفرق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
من 1-3سنوات ---- 4- 7سنوات	.45750	.358	غير دالة
من 1-3سنوات ---- 8- 11سنة	-1.14667*	.017	دالة
من 1-3سنوات ---- 12- 15سنة	.28000	.984	غير دالة
من 1-3سنوات ---- 16سنة فأكثر	1.02000	.102	غير دالة
من 4-7سنوات ---- 1- 3سنوات	-.45750	.358	غير دالة
من 4-7سنوات ---- 8- 11سنة	-1.60417*	.000	دالة
من 4-7سنوات ---- 12- 15سنة	.73750	.579	غير دالة
من 4-7سنوات ---- 16سنة فأكثر	.56250	.534	غير دالة
من 8-11سنة ---- 1- 3سنوات	1.14667*	.017	دالة
من 8-11سنة ---- 4- 7سنوات	1.60417*	.000	دالة
من 8-11سنة ---- 12- 15سنة	.66667	.533	غير دالة
من 8-11سنة ---- 16سنة فأكثر	2.16667*	.000	دالة
من 12-15سنة ---- 1- 3سنوات	.28000	.984	غير دالة
من 12-15سنة ---- 4- 7سنوات	.73750	.579	غير دالة
من 12-15سنة ---- 8- 11سنة	-86667	.533	غير دالة
من 12-15سنة ---- 16سنة فأكثر	1.30000	.198	غير دالة
من 16سنة فأكثر----1- 3سنوات	-1.02000	.102	غير دالة
من 16سنة فأكثر----4- 7سنوات	-56250	.534	غير دالة
من 16سنة فأكثر----8- 11سنة	-2.16667*	.000	دالة
من 16سنة فأكثر----12- 15سنة	-1.30000	.198	غير دالة

يتضح من الجدول (14) أن سبب الفروق الدالة إحصائيا يعود إلى فئات المعلمات ذوات سنوات الخبرة (8- 11 سنوات) بفارق مستوى (1.14667-*) وكذلك بفارق مستوى (2.16667) عن باقي فئات المعلمات دلأسنوات الخبرة الأخرى ،حيث جاءت القيمة الاحتمالية على

التوالي(000.)وهى أقل من(0.01) وايضاً (0.017) أوهى قل من (0.05) وبالتالي فهي دالة إحصائيا ،وأن الفروق لصالح المعلمات ذوات سنوات الخبرة من (8-11) سنة عن باقي الفئات الاخرى ، بينما الفرق بين باقي فئات سنوات الخبرة لم يكن دال إحصائياً حيث جاءت القيمة الاحتمالية تتراوح ما بين (102.) والقيمة الاحتمالية (984.) وهما أكبر من (0.05)، وربما يرجع السبب في اختلاف استجابات فئة المعلمات ذوات سنوات الخبرة من (8-11) سنة، لحصولهن على دورات تدريبية في مجال رياض الاطفال التي أقامتها أدارة رياض الاطفال خلال السنوات الماضية ، او بسبب التنمية المهنية لدى بعض المعلمات وكثرة اطلاعهن على البحوث التربوية في مجال رياض الاطفال .



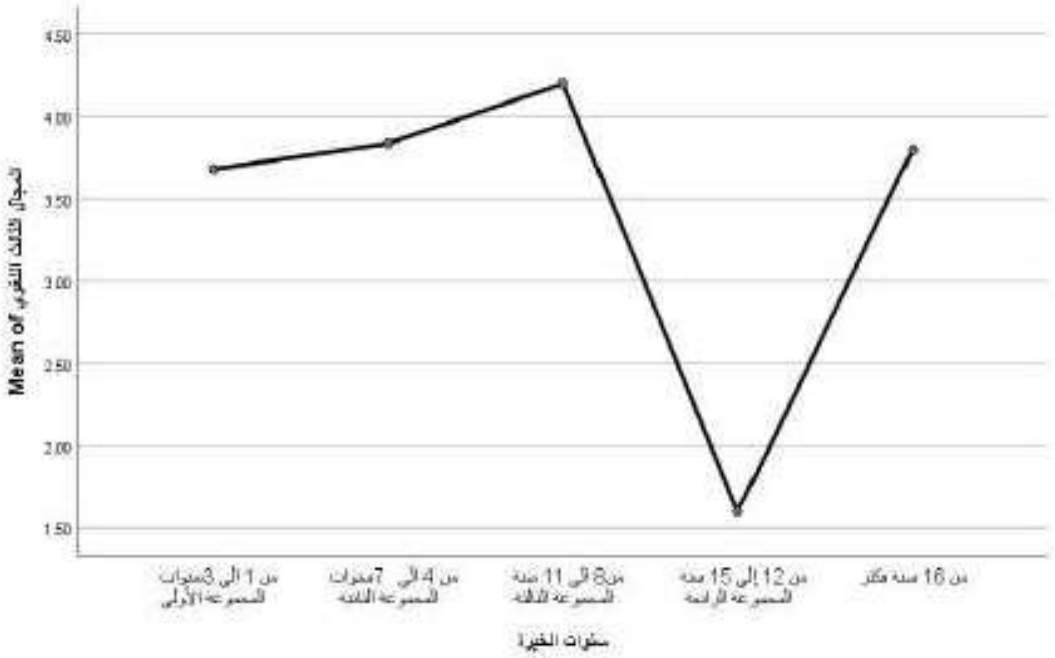
وعليه فأننا ومن خلال ما سبق من نتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لتقدير المعلمات لمدى تضمين المنهج لمجال النمو الديني ، لصالح فئة معلمات المجموعة الثالثة ذوات سنوات الخبرة (من 8- 11 سنة)

جدول رقم (15) نتائج اختبار المقارنات البعدية توكي في المجال الثالث (اللغوي)

استجابة المعلمات حول المجال اللغوي تبعا لسنوات الخبرة	الفرق فى المتوسطات	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
من 1-3سنوات -- 4- 7سنوات	-.15750	.957	غير دالة
من 1-3سنوات -- 8- 11سنة	-.52000	.498	غير دالة
من 1-3سنوات -- 12- 15سنة	*2.08000	.001	دالة
من 1-3سنوات -- 16سنة فأكثر	-.12000	..998	غير دالة

من 4-7سنوات -- 1- 3سنوات	.15750	.967	غير دالة
من 4-7سنوات -- 8- 11سنة	-.36250	.691	غير دالة
من 4-7سنوات -- 12- 15سنة	-2.23750*	.000	دالة
من 4-7سنوات -- 16سنة فأكثر	.03750	1.000	غير دالة
من 8-11سنة -- 1- 3سنوات	.52000	.498	غير دالة
من 8-11سنة -- 4- 7سنوات	.36250	.691	غير دالة
من 8-11سنة - 12- 15سنة	2.60000*	.000	دالة
من 8-11سنة -- 16سنة فأكثر	.40000	.858	غير دالة
من 12-15سنة -- 1- 3سنوات	-2.08000*	.003	دالة
من 12-15سنة -- 4- 7سنوات	-2.23750*	.001	دالة
من 12-15سنة -- 8- 11سنة	-2.60000*	.000	دالة
من 12-15سنة -- 16سنة فأكثر	-2.20000*	.006	دالة
من 16سنة فأكثر--1- 3سنوات	.12000	.999	غير دالة
من 16سنة فأكثر--4- 7سنوات	-.03750	1.000	غير دالة
من 16سنة فأكثر--8- 11سنة	-.40000	.911	غير دالة
من 16سنة فأكثر----12- 15سنة	2.20000	.006	دالة

يتضح من الجدول (15) أن سبب الفروق الدالة إحصائيا يعود إلى فئات المعلمات ذوات سنوات الخبرة الأقل من (1- 3 سنوات) بفارق مستوى (2.08000-*) وكذلك فئة سنوات الخبرة (4- 7 سنوات) بفارق مستوى
(2.23750-*) وأيضاَ فئة سنوات الخبرة (8- 11 سنة) بفارق مستوى (2.60000-*) وكذلك عن فئة سنوات الخبرة (16فأكثر سنة) بفارق مستوى (2.20000-*)عن فئات المعلمات ذوات سنوات الخبرة من (12- 15 سنة) حيث جاءت القيمة الاحتمالية على التوالي (.000 ، .001 ، .003 ، .006) وهى أقل من (0.05) وبالتالي فهي دالة إحصائيا وأن الفروق لصالح المعلمات ذوات سنوات الخبرة الأقل، بينما الفرق بين باقي فئات سنوات الخبرة لم يكن دالاً إحصائياَ حيث جاءت القيمة الاحتمالية تتراوح ما بين (.004) والقيمة الاحتمالية (1.000) وهما أكبر من (0.05)



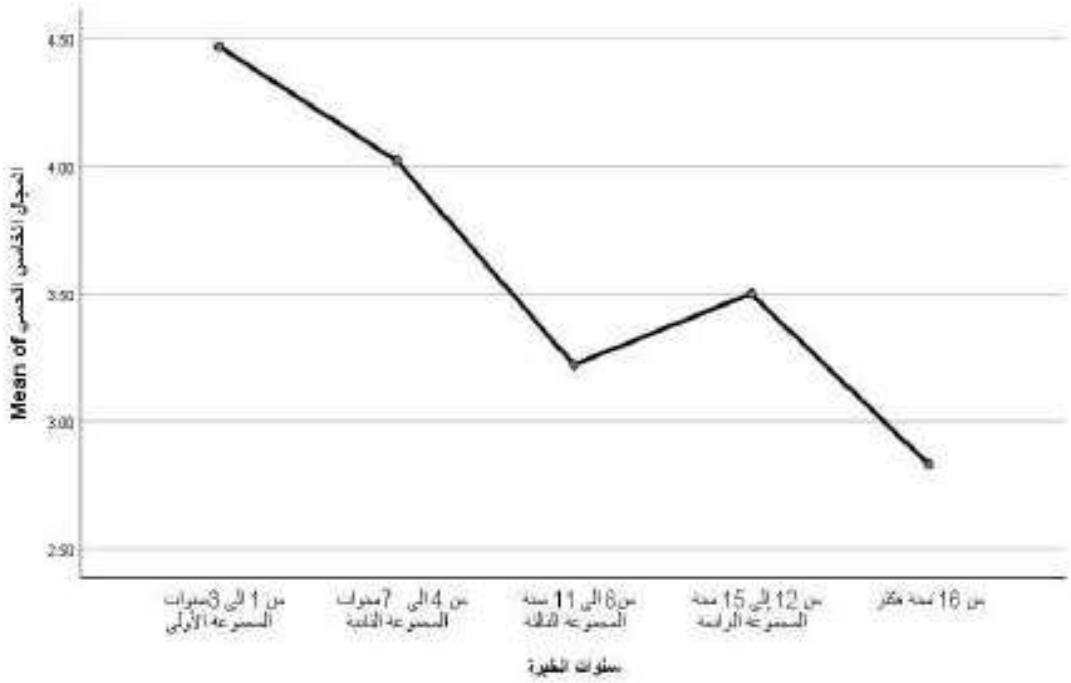
وعليه يمكن القول بأنه ما سبق من نتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لتقدير المعلمات لمدى تضمين المنهج لمجال النمو اللغوي لصالح فئة المعلمات الأقل سنوات في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية ، والمجموعة الثالثة ومجموعة فئة المعلمات ذوات سنوات الخبرة من (من 16 سنة فأكثر)

جدول رقم (16) نتائج اختبار المقارنات البعدية توكي في المجال الحسي

استجابة المعلمات حول المجال الحسي تبعا لسنوات الخبرة	الفرق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
من 1-3سنوات ---- 4- 7سنوات	.44583	.341	غير دالة
من 1-3سنوات ---- 8- 11سنة	*1.24444	.005	دالة
من 1-3سنوات ---- 12- 15سنة	.96667	.327	غير دالة
من 1-3سنوات ---- 16سنة فأكثر	1.63333	.001	دالة
من 4-7سنوات ---- 1- 3سنوات	- .44543	.341	غير دالة
من 4-7سنوات ---- 8- 11سنة	.79861	.062	غير دالة
من 4-7سنوات ---- 12- 15سنة	.52083	.809	غير دالة
من 4-7سنوات ---- 16سنة فأكثر	*1.016750	.011	دالة
من 8-11سنة ---- 1- 3سنوات	*-1.24444	.005	دالة
من 8-11سنة ---- 4- 7سنوات	-.79861	.062	غير دالة
من 8-11سنة ---- 12- 15سنة	-.27778	.985	غير دالة
من 8-11سنة ---- 16سنة فأكثر	.38880	.887	غير دالة
من 12-15سنة ---- 1- 3سنوات	-.96667	.465	غير دالة
من 12-15سنة ---- 4- 7سنوات	-.52083	.878	غير دالة
من 12-15سنة ---- 8- 11سنة	.27778	.991	غير دالة
من 12-15سنة ---- 16سنة فأكثر	.66667	.845	غير دالة

من 16سنة فأكثر----1- 3سنوات	*-1.63333	.004	دالة
من 16سنة فأكثر----4- 7سنوات	*-1.18750	.030	دالة
من 16سنة فأكثر----8- 11سنة	.38889	.930	غير دالة
من 16سنة فأكثر----12- 15سنة	-.66667	.845	غير دالة

يتضح من الجدول (16) أن سبب الفروق الدالة إحصائيا يعود إلى فئات المعلمات ذوات سنوات الخبرة الأقل (1- 3 سنوات) بفارق مستوى (1.63333-*) وكذلك فئة سنوات الخبرة (4- 7 سنوات) بفارق مستوى (1.18750-*) عن فئات المعلمات ذوات سنوات الخبرة الأكثر من (16 سنة فأكثر) حيث جاءت القيمة الاحتمالية على التوالي
(.004 ، .030) وهى أقل من (0.05) ومن تم فهي دالة إحصائيا، وأن الفروق لصالح المعلمات ذوات سنوات الخبرة الأقل بينما الفرق بين باقي فئات سنوات الخبرة لم يكن دالاً إحصائياً حيث جاءت القيمة الاحتمالية تتراوح ما بين (.062) والقيمة الاحتمالية (.991) وهما أكبر من (0.05)



وعليه فإننا لوحظ من خلال مما وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية، تعزى لمتغير ســـنوات الخبرة لتقدير المعلمات لمدى تضمين المنهج لمجال النمو الحسي لصالح فئة المعلمات الأقل سنوات خبرة من (1-3)سـنوات، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسـة (الصـمادي 2012)التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية في تقديرات المعلمات التقويمية على كافة أبعاد الأداة تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي ،و ســنوات الخبرة.**K.(الصـــمادي ،2012: 446)، وقد يرجع ســـبب الفروق في الاســـتجابات** أن المعلمات حديثات التخرج في كليات التربية وتلقوا إعداد أجيدا قبل الخدمة في كلياتهم ، أو تلقوا تدريب جيد أثناء فترة التربية العملية في رياض الاطفال ،كما ان تزامن تنفيذ المنهج مع بدايتهن في العمل برياض الاطفال باعتبارهن معلمات وهذا الامر له أثر في اســتجابات العينة على أداة البحث.

النتائج العامة للبحث :

وفقاً لتساؤلات البحث وأهدافه تم التوصل إلى النتائج الآتية :

1- يحتوي منهج رياض الأطفال على (4) جوانب نمو بشكل مرتفع وفقاً لجدول المتوسط المرجح وقد تراوحت

متوسطاتها ما بين (3.67 في النمو المعرفي، 3.76 في النمو اللغوي ، 3.90 في النمو الحسي، 4.08 في النمو الحركي)

2- يحتوي منهج رياض الاطفال على (2) جوانب نمو بشكل متوسط وفقاً لجدول المتوسط المرجح تراوحت متوسطاتها ما بين (3.10 في النمو الجسمي ،3.38 في النمو الاجتماعي)

3- فيما كان الاحتواء منخفضاً ويكاد يكون معدوماً في الجانب الديني وفقاً لجدول المتوسط المرجح، تراوح المتوسط الحسابي فيه (1.91) ومنخفض ايضا في الجانب الانفعالي بمتوسط حسابي (2.62) ووفقا لما سبق فان منهج رياض الاطفال يفتقد الى وجود جانبي النمو الديني والانفعالي في محتوى الوحدات التعليمية معلوماتي ومهارتي المنفذ حالياً وهذا يشكل نقطة ضعف في هذا المنهج لأن دين الاسلام ونحن مسلمون في دولة مسلمة ،ومن تم لابد ان يستند بناء منظومة المنهج على الأساس الفلسفي الديني ،والأساس النفسي، أي لابد أن يراعي المنهج الحاجات النفسية للطفل ومشاعر الطفل.

4- ان منهج رياض الأطفال(معلوماتي ومهاراتي) المنفذ حالياً يفتقد للجانب الديني، لأنه منهج مستورد من خارج ليبيا ولم يتم بناءه وفق متطلبات البيئة الليبية ،ويفتقد لأسس بناء المناهج المتعارف عليها ، فهو لا يعمق ايمان الطفل بربه، ولا ينمي القيم الاسلامية لدى الطفل ، ولا يدرب الطفل على أداء العبادات ، ولا يقوي الوازع الديني لدى الطفل، ولا يسهم في بناء أداب السلوك الاسلامية لدى الطفل.

5- ان الجانب الانفعالي ،وجوده متوسط ،ويميل إلى الانخفاض في منهج (معلوماتي ومهاراتي) ، بمعنى ان المحتوى لا يتضمن معلومات ومعارف وانشطة تنمي الجانب الانفعالي لدى الطفل .

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لتقديرات المعلمات لمدى تضمين المنهج لمجال النمو الديني لصالح فئة معلمات المجموعة الثالثة ذوات سنوات الخبرة (من 8- 11 سنة)

التوصيات :

1- تضمين محتوى مناهج رياض الاطفال لجميع جوانب النمو بشكل متوازن، بما يسهم في تحقيق النمو المتكامل للطفل .

2- إجراء تقييم دوري لمحتوى مناهج لضمان توافقها مع احتياجات الأطفال ومهاراتهم المتطورة .

3- تضمين محتوى مناهج رياض الأطفال الجانب الديني وتعميق الايمان بالعقيدة والإسلام وتنمية القيم الأخلاقية لتحقيق التوازن والنمو الشامل في شخصية الطفل .

4- تضمين موضوعات تتعلق بتنمية جوانب النمو الانفعالي ،والاجتماعي، والتركيز على المهارات الحياتية ،اليومية مثل التعاون ،والتواصل مع الاخرين، والاستكشاف وحل المشكلات.

5- اشراك المعلمات في عملية تطوير مناهج رياض الأطفال ، لضمان فاعليتها في تحقيق الأهداف التربوية ،وخلق بيئة ايجابية مناسبة لنمو الطفل .

6- تنظيم دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال على احدث الأساليب التربوية في تعلم أطفال الروضة .

7- تطوير استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلمات ،التي تنمي الاكتشاف والتفكير الابداعي لدى الاطفال.

8- تنويع الأنشطة والبرامج التربوية، بما يحقق التوازن المتكامل بين جميع جوانب النمو في شخصية الطفل .

المراجع :

1-السيد ،عبد القادر شريف (2014): المدخل الى رياض الاطفال ، دار الجوهرة للنشر والتوزيع ،القاهرة .

2- اللقاني ،أحمد حسين ،الجمل علي أحمد (2013): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ،ط (3)،عالم الكتب ،القاهرة.

4-القضاة، محمد فرحات ، والترتوري ، محمد عوض (2005): تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة ، ط (6) دار حامد للنشر والتوزيع ،الاردن .

5-الوكيل ، حلمي أحمد ، المفتي، محمد أمين (2015):أسس بناء المناهج وتنظيماتها ،ط(8)، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.

6- الزهراني ، سوسن، يحي ، ضيف الله (2021) أثر استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (كوفيد- 19) في تنمية بعض مفاهيم المواطنة الرقمية والاتصال الرقمي لدى طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال بجامعة أم القرى. المجلة العربية للتربية النوعية,5 (17 ,) ص 181 – 208.

7-الصمادي، محارب علي محمد.. (2012). تقييم محتوى المنهاج الوطني التفاعلي من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال ، في محافظة عجلون، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات. ع. 3، يوليو 2012. ص446-480.

8- القرشي، هلا وصل خلف الله(2022): مدى مراعاة منهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية للخصائص النمائية من وجهة نظر المعلمات" ،المجلة العربية للنشر العلمي العدد (45) كلية التربية - جامعة الطائف .

9-بلفريطس خولة ،حمديني فريـــــــال(2022) دور رياض الأطفال في النمو الفكري والاجتماعي للطفل بالطاهير ولاية جيجل، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحيى .

10-بابطين ،ندى فلاح (2021): منهج مقترح لمرحلة رياض الاطفال لتنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطفل في ضوء رؤية المملكة 2030، المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل ، المجلد (4) ،العدد(16) ص 43-94.

11-حسين مها ، العتيبي فهد (2022) تأثير محتوى منهج رياض الاطفال على تطوير المهارات الحركية لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة التربية والتطوير العدد (18) المجلد (3) ،ص115-130.

12-جمال عبد الفتاح العساف ،رائد فخري أبو لطيفة (2014): مناهج رياض الاطفال (رؤية معاصرة)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

13- درويش، منى محمد سلوم (2020): تحليل محتوى كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي ، قسم رياض الأطفال ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد (50) ص 213- 226.

14-ملحم، سامي محمد (2007):الاسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.

15- صبحا ، خولة تحسين محي الدين (2011):بعنوان تحليل محتوى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال و مدى احتوائه على مهارات التفكير الناقد و الإبداعي،

16-صبري ، ماهر اسماعيل (2006) المناهج ومنظومة التعليم ،سلسلة الكتاب الجامعي للنشر، بنها ،جمهورية مصر .

17-عبد الحليم، نجلاء فتحي أحمد (ب ت): خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة.

18-عبد الثواب ،علي عبد الرحمن محمد (2016): دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (169) الجزء الأول ، ص24.

19- رفيقة، يخلف(2014): دور رياض الأطفال في النمو الاجتماعي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، العدد (11)، ص 10-15.

20-رفيقة، يخلف (2014): النمو المعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة، ، المركز الجامعي للنشر ، مجلة أفاق علمية ، العدد (9) ص 170 – 152.

21-مصطفى، عزة جلال (2010): إدارة التطوير برياض الاطفال –نماذج عربية وعالمية ،دار النشر للجامعات ،القاهرة .

22-خلوف، أمينة، هولي ،مريم (2020) " أسلوب القصة ودوره في تنمية الطلاقة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحي – جيجل ،الجزائر.

23- Dhiu, K. D., & Laksana, D. N. L. (2021). Child Development Aspects in Early Children Education Curriculum. Journal of Education Technology, 5(1).