

The Level of Environmental Trends among Students of The Faculty of Education Qasr Bin Ghashir in The Light of Some Variables

Dr. Karima Ramadan Faraj Abubaker *

Department of kindergarten, University of Tripoli, Faculty of Education Qasr bin Ghashir, Tripoli, Libya

مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير في ضوء بعض المتغيرات

د كريمة رمضان فرج ابوبكر *

قسم رياض الأطفال، كلية التربية قصر بن غشير، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا

*Corresponding author: taaw817@gmail.com

Received: March 30, 2026

Accepted: May 25, 2026

Published: June 05, 2026



Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract:

The aim of the research was to reveal the level of environmental trends among students of the Faculty of Education Qasr bin ghashir, and to identify the significance of differences in the level of environmental trends among students due to some variables such as (scientific specialization, number of semesters, studying the course of Environmental Psychology, and other courses related to the environment) and to achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive method, and the researcher prepared a questionnaire consisting of (3) areas (the field of environmental knowledge, the field of environmental problems, and the field of Environmental Protection), the (21) paragraphs, and were applied to a sample of (243) students distributed to (12) departments in After conducting statistical processing of the data, the results indicated :

- 1- The high level of environmental trends among the students of the Faculty of Education Qasr bin ghashir, which indicates that the students ' attitudes towards the environment are positive. Their trends were high in the first area (environmental knowledge), while they were very high in the second and Third areas (environmental problems and Environmental Protection) .
- 2- There are no statistically significant differences between the averages of the responses of the research sample attributed to the scientific specialization variable of the female students, so the scientific specialization variable has nothing to do with the high level of environmental trends among the female students .
- 3- There are no statistically significant differences between the averages of the research sample responses attributable to the variable number of female students ' classes.
- 4- there are statistically significant differences between the averages of the responses of the research sample attributed to the study of the Environmental Psychology course .
- 5- There are statistically significant differences between the averages of the responses of the research sample due to the study of courses related to the environment.

Keywords: Environmental Trends, Qasr Bin Ghashir, Descriptive Approach, Statistical Analysis.

المخلص

يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير، والتعرف على دلالة الفروق في مستوى الاتجاهات البيئية لدى الطالبات تُعزى إلى بعض المتغيرات مثل (التخصص العلمي ، وعدد الفصول

الدراسية ، ودراسة مقرر علم النفس البيئي ، ومقررات أخرى تتعلق بالبيئة) ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث أعدت الباحثة استبانة مكونة من (3) مجالات هي (مجال المعرفة البيئية ، ومجال المشكلات البيئية ، ومجال حماية البيئة)، وتم استخراج صدق الاستبانة وثباتها ، وبلغ عدد فقراتها في الصورة النهائية (21) فقرة ، وتم تطبيقها على عينة بلغ عددها (243) طالبة موزعين على (12) قسم في الكلية ، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات أشارت النتائج إلى:

- 1- ارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير مما يشير إلى أن اتجاهات الطالبات نحو البيئة تنصف بالإيجابية. فقد جاءت اتجاهاتهن مرتفعة في المجال الأول وهو (مجال المعرفة البيئية) بينما جاءت مرتفعة جداً في المجالين الثاني والثالث ، وهما (مجال المشكلات البيئية، ومجال حماية البيئة) .
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تُعزى لمتغير التخصص العلمي للطالبات وبذلك يكون متغير التخصص العلمي ليس له علاقة بارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية لدى الطالبات .
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تُعزى لمتغير عدد الفصول الدراسية للطالبات
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تُعزى إلى دراسة مقرر علم النفس البيئي.
- 5- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تُعزى إلى دراسة مقررات دراسية تتعلق بالبيئة .

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات البيئية، قصر بن غشير، المنهج الوصفي، المعالجة الإحصائية.

المقدمة :

حظي موضوع الاتجاهات البيئية باهتمام متزايد في الآونة الأخيرة من قبل علماء البيئة والباحثين والمربين ، إيماناً منهم بأهمية الدور الذي تقوم به الاتجاهات البيئية في تحديد سلوك الأفراد نحو البيئة، ونحو الموضوعات والقضايا البيئية الملحة .

تشكل التربية البيئية إحدى الوسائل الهامة التي تكفل تحقيق أهداف حماية البيئة، فهي بمثابة النمط التربوي الهادف إلى تكوين جيل واع ومهتم بالبيئة ومشكلاتها، فهي بهذا المعنى بتكوين القيم والاتجاهات، والمدرجات اللازمة لفهم العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بمحيطه البيئي وهذا لن يتأتى إلا من خلال التربية التي تسعى إلى ترسيخ السلوك البيئي الذي يظهر من خلال الممارسات البيئية.(البحري، فارس، 2015: 168)

وتقوم التربية البيئية بدور كبير في مواجهة مشكلات وقضايا البيئة فهي مسؤولية كل المناهج، والمقررات الدراسية، وفي كل المراحل التعليمية ، ولأن مرحلة التعليم الجامعي تُسهم بقدر مناسب في تحقيق أهداف التربية البيئية، نظراً لطبيعة هذه المرحلة وأهميتها .

والتربية البيئية موجهة أساساً لإكساب الأفراد الاتجاهات البيئية المرغوب فيها، وعلى هذا الأساس، تعتبر الاتجاهات وغيرها من مكونات الجانب الوجداني في التربية البيئية بمثابة المفاتيح لتحقيق التوافق البيئي بين الإنسان وبيئته.

وتعدّ الاتجاهات البيئية من الموضوعات المرتبطة بجوانب النشاط الإنساني فهي تساعد الفرد على التكيف البيئي ، وتساعد على التكيف مع الحياة الواقعية ، وذلك عن طريق قبول الفرد الاتجاهات الإيجابية التي ترغب فيها الجماعة فيشاركهم فيها ، ومن ثمّ يشعر بالتجانس معهم .

وتسهم الاتجاهات البيئية في تنمية الوعي البيئي والثقافة البيئية للأفراد ، حيث يساعد قياس الاتجاهات البيئية بشكل عام في تفسير السلوك البيئي للفرد والتنبؤ باحتمالاته الإيجابية التي ستركها على واقع المجتمع، وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الحربي 2025) ودراسة (هزاع، 2024) ودراسة (بن زيد ، 2015) التي أظهرت نتائجها ارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية لدى عيناتها هو دليل على وجود الوعي البيئي والثقافة البيئية لديهم .

ونظراً لأهمية الاتجاهات في تحقيق التربية البيئية ، فإنّ دراسة وقياس الاتجاهات يساعد في تفسير السلوك الإنساني والتنبؤ باحتمالاته الإيجابية والسلبية ، كما تسهم في التخطيط السليم لمواجهة الاتجاهات السلبية التي تهدد بيئة المتعلم وحياته التعليمية .

واستناداً لما تقوم به الاتجاهات من أدوار مهمة في المواقف البيئية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين المحيطين به، وتأثيرها على مستوى تكيفه مع الظروف البيئية من حوله، جاء هذا البحث للتعرف على مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير.

مشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم اهتماماً متزايداً بتقييم سلوكيات ووعي الطلاب تجاه قضايا البيئة والتنمية المستدامة، حيث تشير الأبحاث الأكاديمية العلمية إلى تفاوت ملحوظ في مستويات الوعي البيئي بين الطلاب، والذي يرتبط غالباً بتخصصاتهم الأكاديمية ومدى إدراج مفاهيم التربية البيئية في المناهج الجامعية، وتحديدًا مناهج كليات التربية، كون الطلاب هم معلمي المستقبل؛ ولأنَّ مخرجات كليات التربية سوف يتجهون إلى التعليم. وباعتبار أنَّ الإنسان هو المسؤول الأول عن حماية البيئة والمحافظة عليها ، فقد جاء هذا البحث للتعرف على مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير في ضوء بعض المتغيرات، وبذلك يتحدد التساؤل الرئيسي للدراسة في الآتي :

س- ما مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير في ضوء بعض المتغيرات ؟
تساؤلات البحث :

وينبثق من هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- س1- ما مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير ؟
- س2- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث في مقياس الاتجاهات البيئية تُعزى إلى متغير التخصص العلمي للطالبات؟
- س3- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث في مقياس الاتجاهات البيئية تُعزى إلى عدد الفصول الدراسية ؟
- س4- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في مقياس الاتجاهات البيئية تُعزى إلى دراسة مقرر علم النفس البيئي للطالبات؟
- س5- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في مقياس الاتجاهات البيئية تُعزى إلى دراسة الطالبات لمقررات بيئية؟

أهداف البحث :

- 1- التعرف على مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير.
- 2- التعرف على دلالة الفروق في استجابات عينة البحث تُعزى إلى متغير التخصص العلمي لطالبات .
- 3- التعرف على أثر عدد الفصول الدراسية في مستوى الاتجاهات البيئية لدى الطالبات .
- 4- التعرف على أثر دراسة مقرر علم النفس البيئي في تنمية الاتجاهات البيئية لدى الطالبات .
- 5- التعرف على أثر دراسة مقررات بيئية في مستوى اتجاهات بيئية ايجابية لدى الطالبات .

أهمية البحث:

- 1- تقدم نتائج البحث الحالي صورة أكثر وضوحاً عن مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير.
- 2- قد تسهم نتائج هذا البحث في تكوين الوعي الإيجابي لدى الطالبات نحو البيئة .
- 3- تقدم نتائج هذا البحث عدداً من التوصيات والمقترحات اللازمة لتوجيه برامج التوعية البيئية لطلاب كليات التربية باعتبارهم معلمي المستقبل .
- 4- تساعد نتائج هذا البحث أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمهتمين بشؤون البيئة في إعداد خطط وبرامج توعوية بيئية في مجال حماية البيئة .
- 5- يعدُّ هذا البحث إضافة للمعرفة النظرية في مجال التعليم البيئي والتربية البيئية في التعليم الجامعي.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعمل على وصف الظاهرة موضوع البحث ويفسر بياناتها بشكل يحقق أهدافها .

مصطلحات البحث :

البيئة: هي الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان ، ويتأثر به ويؤثر فيه ، بكل ما يضمه من عناصر ومكونات سواء أكانت طبيعية أم مادية (الحربي، 2017: 185)

الاتجاهات البيئية: هي المواقف النفسية والفكرية التي يتخذها الفرد تجاه البيئة، وتشمل مدى إدراكه للمشكلات البيئية، واستعداده لتحمل المسؤولية، وسلوكه في استغلال الموارد الطبيعية الذي يعكس وعيه وممارساته الإيجابية نحو الحفاظ على البيئة ومواردها. (الحربي، 2017: 185)

التعريف الإجرائي للاتجاهات البيئية: هي مجموعة المواقف والمفاهيم والأفكار التي تتبناها الطالبات تجاه البيئة ومواردها، تعكس هذه الاتجاهات الوعي البيئي، والاهتمام بحماية البيئة، وتحقيق الاستدامة، ويتم قياسها بمجموعة من العبارات الواردة في الاستبانة.

الدراسات السابقة:

1-دراسة الحربي (2025): هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو الحفاظ على البيئة وعلاقتها بمستوى المعرفة البيئية لديهم وفقاً لنتائج الدراسة الدولية TIMSS2023 في كل من المملكة العربية السعودية، والإمارات، وكوريا، والولايات المتحدة الأمريكية، وتألفت العينة من جميع الطلاب الذين شاركوا في دراسة (TIMSS 2023) للدول المختارة، وعددهم (50953) طالباً وطالبة، حيث بلغ عدد المشاركين (5882) (من المملكة العربية السعودية، و(32740) من دولة الإمارات، و(4257) من كوريا، و(8074) من الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الباحثة المنهج السببي المقارن لدراسة العلاقة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد، أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية للطلاب نحو الحفاظ على البيئة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ضعيفة جداً بين المعرفة البيئية واتجاهات الطلاب نحو الحفاظ على البيئة.

2- دراسة هزاع (2024): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تدريس مقرر التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية لطلبة كلية التربية الحديدة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة للمعلومات من عينة البحث من (285) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع كلية التربية جامعة الحديدة، وأسفرت النتائج عن: ارتفاع المستوى العام للاتجاهات البيئية لطلبة كلية التربية جامعة الحديدة من المستوى المتوسط إلى المستوى العالي بعد دراسة التربية البيئية.

3- دراسة بوبيش (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة جيل، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الاتجاهات البيئية للطلبة حسب متغيرات النوع الاجتماعي والحقل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة يدرسون في: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكلية علوم الطبيعة والحياة خلال السنة الجامعية 2021/2020، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الاتجاهات البيئية "النموذج البيئي الجديد المنقح (NEP)" الذي يتكون من (15) فقرة وفقاً لتدريج ليكرث الخماسي وقد أظهرت النتائج أن الاتجاهات البيئية للطلبة مناهضة للنموذج البيئي الجديد (المتمركز حول البيئة) ومؤيدة للنموذج الاجتماعي السائد (المتمركز حول الإنسان). وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الاتجاهات البيئية للطلبة وفق متغيرات النوع الاجتماعي والحقل الدراسي.

4- دراسة الحربي (2017): وهدفت إلى قياس اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة عقلة الصقور نحو المشكلات البيئية. ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو المشكلات البيئية تعزى لمتغير (النوع) طالب، طالبة، ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد استبانة خاصة بالبحث تم توزيعها على عينة قوامها (126) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية بمحافظة عقلة الصقور. وشملت العينة (70) طالب و(56) طالبة. وأظهرت النتائج :-

- أن نسب الموافقة على عبارات جميع محاور البحث التي تقيس الاتجاه نحو المشكلات البيئية تلوث الهواء، وتلوث الماء، وتلوث التربة، (حماية الحياة الفطرية) عالية جداً، بلغت ما نسبته (72.5%) مما يشير إلى مستوى عال من الوعي نحو الممارسات الإيجابية نحو البيئة.

- وفيما يتعلق بمدى وجود اختلافات في الاتجاهات نحو المشكلات البيئية، أوضحت نتائج التحليل أن اتجاهات الطلاب والطالبات نحو جميع المشكلات البيئية متماثلة.

5- دراسة بن زيد (2015): هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الاتجاهات نحو البيئة لدى عينة من طلاب الجامعة الأسمرية الإسلامية ومعرفة دور التخصص الدراسي في تحديد هذه الاتجاهات. وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، حيث استخدم الباحث مقياس الاتجاهات البيئية لآمال عياش وعودة

أب وسنية (2013) ، توصلت الدراسة إلى: أن اتجاهات طلاب الجامعة الأسمرية نحو البيئة اتجاهات إيجابية عالية. وأن التخصص الدراسي له دور في تحديد مستوى الاتجاهات، وأن هناك فروق بين طلاب تخصصي اللغة الإنجليزية وطب الأسنان وبين طلاب التربية الخاصة لصالح طلاب تخصصي اللغة الإنجليزية وطب الأسنان. بينما لا توجد فروق دالة في الاتجاهات بين باقي التخصصات.

6- **دراسة حسن (2008):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات البيئية، ودورها في تنمية السلوك البيئي المسئول لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، من خلال مقياس الاتجاهات البيئية واستبانة تقيس مدى ممارسة أفراد العينة للسلوكيات البيئية، تم تطبيقها على عيّنتين قوامهما (632) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس، ودبلوم التربية، واستخدمت استبانة السلوك البيئي المسئول في الإجابة عن أهداف الدراسة. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي تقع درجاتها فوق الوسيط بالنسبة للعوامل الثلاثة، وحضور المقرر البيئي على أداء الطلبة للسلوكيات البيئية المسئولة، كما أن الممارسات البيئية للذكور والإناث كانت مرتفعة، وليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بينهما.

التعليق على الدراسات السابقة :

جميع الدراسات السابقة التي تم عرضها سابقاً تناولت موضوع الاتجاهات البيئية ، وقد تمّ التعليق على تلك الدراسات في النقاط التالية:

1- **من حيث الهدف :** كل الدراسات التي تمّ عرضها استهدفت التعرف على اتجاهات الطلاب نحو البيئة وقياسها عدا دراسة واحدة استهدفت التعرف على أثر تدريس مقرر التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية وهي دراسة هزاع (2024)

2- **من حيث العينة :** كل الدراسات التي تمّ عرضها كانت عيناتها طلاب وطالبات مرحلة جامعية وبعضها من كليات التربية عدا دراسة (الحربي، 2017) كانت عينتها طلاب المرحلة الثانوية .

3- **من حيث حجم العينة:** فقد تراوحت أحجام العينات من (120- 126- 285- 200- 600) عدا دراسة (الحربي، 2025) التي بلغ حجم العينة فيها (50953) لأنها كانت دراسة دولية مشتركة شارك فيها كلا من (السعودية –الامارات العربية –كوريا – الولايات المتحدة الأمريكية)

4- **من حيث المنهج:** كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، عدا دراسة (الحربي، 2025) الدراسة الدولية المشتركة التي استخدمت المنهج السببي المقارن .

6- **من حيث الأدوات:** استخدمت بعض الدراسات استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة مثل دراسة (حسن 2008) ، ودراسة (بن زيد 2015)، ودراسة (الحربي 2017) ، ودراسة (هزاع 2024) ، ودراسة (الحربي 2025) عدا دراستي (فريد 2021) ، ودراسة (بن زيد 2015) فقد استخدمتا مقياس لقياس الاتجاهات البيئية لدى الطلاب .

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لأهدافها، وكذلك في اختيار الأداة فقد اعتمدت الباحثة على الاستبانة لمناسبتها لطبيعة البحث الحالي، وتحديد حجم العينة.

أما ما انفرد به هذا البحث هو : عنوان البحث الموسوم بـ مستوى الاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات التي تمّ تحديدها في (التخصص العلمي – وعدد الفصول الدراسية للطلاب – ودراسة مقررات تتعلق بالبيئة في بعض التخصصات – ودراسة مقرر علم النفس البيئي)، ومجتمع البحث الذي تحدد في كلية التربية قصر بن غشير بطرابلس ليبيا .

الإطار النظري :

وردت عدة تعريفات للاتجاهات البيئية ولكن قبل أن نعرف الاتجاه البيئي سوف نتطرق لتعريف الاتجاه بشكل عام:

تعرف سهير أحمد (2001، ص. 99) الاتجاه بشكل عام بأنه "استعداد مكتسب مشبع بالعاطفة يحدد سلوك الفرد إزاء المواقف والموضوعات والأشخاص التي يتعامل معها في البيئة المحيطة به إما بقبولها أو رفضها.

ويعرف الشائع وآخرون (2019، ص.348) الاتجاه البيئي بأنه مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد حول موضوع من موضوعات البيئة من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته.

وظائف الاتجاهات :

تؤدي الاتجاهات العديد من الوظائف التي تساعد الفرد على التكيف مع بيئته التي يعيش فيها ، وأهم هذه الوظائف ما يأتي :-

1- المساعدة على تنظيم التفكير وتوجيه السلوك نحو العلاقات والقضايا المطروحة وهنا تؤدي الاتجاهات دوراً ووظيفة مهمة فهي تسهل توافق الفرد عن طريق ردود أفعاله تجاه الأحداث والمواقف المتكررة .

2- مساعدة الفرد على اتخاذ القرارات المطلوبة في المواقف المتعددة بنوع من التوافق وفي أقصر وقت.

3- تحقق الاتجاهات نوعاً من الثبات في سلوكيات الفرد في المواقف المتشابهة .

4- توضح الاتجاهات صورة العلاقة بين الفرد والوسط الذي يعيش فيه.

5- تنظم الاتجاهات العمليات الإدراكية والدافعية والانفعالية والمعرفية للفرد.(عبد السلام الذويبي، 2004: 126)

مكونات الاتجاه البيئي :

تتشكل الاتجاهات البيئية من خلال المعرفة والتعليم البيئي ، حيث يبدأ اكتساب الاتجاهات نتيجة اتصال الفرد ببيئته من خلال تكامل مجموعة من الخبرات الجزئية التي تدور حول موضوع بيئي معين ، وعلى الرغم من أن الاتجاهات تتميز بالثبات النسبي ، إلا أنها قابلة للتغيير ، حيث يتطلب تغييرها زيادة في المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد وخفض المؤثرات المضادة لهذا الاتجاه، لذلك تنطوي اتجاهات الأفراد البيئية نحو بعض المواقف والقضايا على عدد من المكونات الأساسية المعرفية والعاطفية والسلوكية ، والتي تتداخل وتتكامل فيما بينها لتكون الاستجابة النهائية التي قد يتخذها الأفراد إزاء بيئاتهم أو مواقفهم الاجتماعية .

1- المكون المعرفي :

ويشير هذا المكون إلى الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه ، وتتوافر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حيال موضوع الاتجاه .(عدنان، 2005: 156)

المكون الوجداني :

ويشير هذا المكون إلى النواحي العاطفية والوجدانية التي تتعلق بالشئ الذي يجعل المرء مسروراً أو غير مسرور ، فالجانب العاطفي يضيف على الاتجاه طابع الدفع والتحريك ، وأنه يمكن الاستدلال على المكون العاطفي من مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ومن إقباله عليه أو نفوره منه وكرهه له ، فالفرد لا يمكنه تكوين اتجاه ما لم تتوفر لديه هذه النواحي الوجدانية ، فهي التي تؤدي إلى وضوح الاتجاه وثباته لدى الفرد.(أبو شعيرة ، غباري ، 2010 : 19)

المكون السلوكي:

يشير هذا المكون السلوكي إلى العمليات الجسمية والعقلية التي تعد الفرد للتصرف بطريقة معينة ويمثل هذا الجانب نزعات الفرد وتصرفاته إزاء موضوع الاتجاه (المثير) سواء أكانت هذه التصرفات إيجابية أم سلبية، وهذه التصرفات من حيث قوتها وضعفها تعتمد إلى حدٍ كبير على ما لدى الفرد من معرفة بموضوع الاتجاه .(عبد الباقي، 2003: 144)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعمل على وصف الظاهرة المدروسة ويفسر بياناتها بشكل يحقق أهدافها .

حدود البحث :

تتمثل حدود الدراسة في الآتي :

- 1- الحدود الموضوعية : يقتصر هذه البحث على قياس مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير في ضوء بعض المتغيرات ، وقد حددت هذه المتغيرات في (التخصص العلمي – عدد الفصول الدراسية للطالب – دراسة مقرر علم النفس البيئي – دراسة مقررات لها علاقة بالبيئة).
- 2- الحدود الزمنية : تم تطبيق البحث خلال العام الجامعي (2026)
- 3- الحدود الجغرافية : تم تطبيق أداة البحث على طالبات كلية التربية قصر بن غشير .
- 4- الحدود البشرية : طالبات كلية التربية قصر بن غشير جميع التخصصات.

مجتمع البحث :

مجتمع البحث يتكون من جميع طالبات كلية التربية قصر بن غشير بجميع التخصصات ومن مختلف الفصول الدراسية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية بلغت (243) طالبة، وسوف يتم وصف عينة البحث من خلال الجداول الآتية : رقم (1) ، (2) ، (3) ، (4) التي توضح خصائص العينة وفق متغيرات الدراسة.

جدول (1): توزيع عينة البحث وفق متغير التخصص العلمي.

ر. م	التخصصات	عدد الطلبة	نسبة الطلبة
1	رياض الأطفال	18	7%
2	معلم فصل	30	12%
3	الدراسات الإسلامية	15	6%
4	اللغة العربية	18	7%
5	الاحياء	21	9%
6	الفيزياء	20	8%
7	الكيمياء	19	9%
8	الرياضيات	19	8%
9	اللغة الانجليزية	36	15%
10	الحاسوب	12	5%
11	الجغرافيا	11	4%
12	الخدمة الاجتماعية	24	10%
	المجموع الكلي	243	100%

جدول (2) توزيع عينة البحث وفق متغير الفصول الدراسية

ر. م	الفصول الدراسية	عدد الطلبة	نسبة الطلبة
1	الفصل الأول	23	9%
2	الفصل الثاني	10	4%
3	الفصل الثالث	21	9%
4	الفصل الرابع	13	5%
5	الفصل الخامس	43	17%
6	الفصل السادس	58	23%
7	الفصل السابع	17	7%
8	الفصل الثامن	38	15%
9	الفصل التاسع	10	4%
10	الفصل العاشر	6	3%
11	الفصل الحادي عشر	1	1%
12	الفصل الثاني عشر	1	1%

13	الفصل الثالث عشر	1	1%
14	الفصل الرابع عشر	1	1%
	المجموع الكلي	243	100%

جدول (3): توزيع عينة البحث وفق متغير مقررات لها علاقة بالبيئة

ر. م	مقررات لها علاقة بالبيئة	عدد الطالبات	نسبة الطلبة
1	طالبات درسن مقررات لها علاقة بالبيئة	122	50%
2	طالبات لم يدرسن مقررات لها علاقة بالبيئة	121	50%
	المجموع الكلي	243	100%

جدول (4): توزيع عينة البحث وفق متغير دراسة مقرر علم النفس البيئي

ر. م	مقرر علم النفس البيئي	عدد الطالبات	نسبة الطلبة
1	طالبات درسن المقرر	76	31%
2	طالبات لم يدرسن المقرر	167	69%
	المجموع الكلي	243	100%

أداة البحث :

بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات البيئية قامت الباحثة بإعداد استبانة لاستطلاع اتجاهات الطلاب نحو البيئة في صورتها المبدئية المكونة من (35) فقرة، وقد تكونت الاستبانة من (3) مجالات هي: مجال المعرفة البيئية وتكون من (10) فقرات، والمجال الثاني هو مجال المشكلات البيئية وتضمن (11) فقرة، أما المجال الثالث فهو مجال حماية البيئة، وتضمن (14) فقرة، وتم اعتماد المدى الخماسي للبدائل.

أولاً- الصدق الظاهري للأداة :

ولقياس صدق المقياس وثباته عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الجانب التربوي والنفسي للتأكد من وضوح الفقرات ومدى مناسبتها لموضوع البحث، وتم الأخذ ببعض هذه الملاحظات بتعديل بعض الفقرات وحذفت بعض الفقرات التي كان ثباتها منخفضاً، وإعادة صياغة (3) فقرات، وتم الإبقاء على (21) فقرة، وهي التي اتفق عليها ما نسبته (85%) من المحكمين.

ثانياً صدق الاتساق الداخلي للأداة :

تم حساب الاتساق الداخلي لاستبانة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كما ورد في الجدول رقم (5)

جدول رقم (5) يوضح الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجالات .

ر. م	معامل الارتباط لمجال المعرفة البيئية	مستوى الدلالة	ر. م	معامل الارتباط لمجال المشكلات البيئية	مستوى الدلالة	ر. م	معامل الارتباط لمجال حماية البيئة	مستوى الدلالة
1	.095	غير دالة	1	.489**	دالة	1	.378*	دالة
2	.013	غير دالة	2	-.021	غير دالة	2	.611**	دالة
3	.369*	دالة	3	.517**	دالة	3	.381*	دالة
4	.529**	دالة	4	.321	غير دالة	4	.426*	دالة
5	.634**	دالة	5	.564**	دالة	5	.017	غير دالة

دالة	.595**	6	دالة	.430*	6	دالة	.549**	6
غير دالة	.315	7	غير دالة	.348	7	دالة	.421*	7
غير دالة	.274	8	غير دالة	.291	8	دالة	.438*	8
دالة	.486**	9	غير دالة	.263	9	دالة	.635**	9
غير دالة	.174	10	دالة	.605**	10	دالة	.449**	10
غير دالة	.193	11	دالة	.385*	11			
غير دالة	.064	12						
غير دالة	.261	13						
دالة	.569**	14						

(**دالة عند مستوى الدلالة عند 0.05)

(**دالة عند مستوى الدلالة عند 0.01)

من نتائج الجدول السابق رقم (5) نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجالات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05) أو مستوى دلالة معنوية (0.01) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (*0.369)، وبينما كان الحد الأعلى (**0.611) وعليه فإن معظم فقرات الاستبانة كانت متسقة داخلياً باستثناء عدد من الفقرات وتم حذفها من الاستبانة كما وردت في الجدول أعلاه ، ففي المجال الأول متسقة داخلياً ما عدا (2) فقرتان وردتا ، أما في المجال الثاني فقد حذفت (5) فقرات كانت غير متسقة مع المجال فقد حذفت من الاستبانة في صورتها النهائية، أما في المجال الثالث فقد تضمن (7) فقرات غير متسقة مع المجال تم حذفهم من المجال، وبذلك تم حذف (14) فقرة من أصل (35) فقرة ، وهذا يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، والتي أصبحت عدد فقراته (21) فقرة .

جدول رقم (6) يوضح حساب معامل الثبات للاستبانة

م	مجالات المقياس	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
1	المجال الاول- المعرفة البيئية	8	3.76	514.	.71
2	المجال الثاني - المشكلات البيئية	6	4.36	447.	.72
3	المجال الثالث - حماية البيئة	7	4.43	430.	.74
4	المجالات الكلية	21	43.4	430.	.84

يوضح الجدول رقم (6) معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ فقد تحصل المجال الثالث على معامل ثبات (0.74)، وبلغ معامل الثبات في المجال الثاني بلغ (0.72)، بينما بلغ معامل الثبات في المجال الأول (0.71)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.84) مما يشير إلى درجة مرتفعة من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الفعلي للاستبانة ، وهذا يعطي الاستبانة قدرة كبيرة للتعرف على مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات عينة البحث .

وأخيراً كان عدد فقرات الاستبانة (21) فقرة ، ووضعت للاستبانة تعليمات بسيطة تتضمن أن تجيب الطالبة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وفق خمسة بدائل هي (موافقة بشدة- موافقة ، محايدة، غير موافقة ، غير موافقة بشدة)، وقد وضعت لهذه الاستجابات درجات متدرجة هي: موافقة بشدة (5)، موافقة (4)، محايدة (3)، غير موافقة (2)، غير موافقة بشدة (1) والدرجة المرتفعة في الاستبانة تشير إلى تأكيد الطالبات للاتجاهات البيئية لديهن وتحسب الدرجة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفق الميزان التقديري لمقياس ليكرث الموضح في الجدول التالي رقم (7)

جدول رقم (7) ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرث الخماسي

الاستجابة	المتوسط المرجح بالأوزان	طول الفترة	المستوى
غير موافقة بشدة	من 1- 1.79	790.	منخفض جدا
غير موافقة	من 1.80- 2.59	0.79	منخفض
محايدة	من 2.60- 3.39	0.79	متوسط
موافقة	من 3.40- 4.19	0.79	مرتفع
موافقة بشدة	من 4.20 – 5.00	0.79	مرتفع جدا

التطبيق النهائي :

تم تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث البالغة (243) طالبة من طالبات كلية التربية قصر بن غشير.

الوسائل الإحصائية : لمعالجة البيانات إحصائيا بما يحقق أهداف البحث تمّ استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون
- معادلة الوسط المرجح
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

عرض النتائج ومناقشتها:

1-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

س- ما مستوى الاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير ؟

جدول رقم (8) يوضح المتوسطات الموزونة والانحرافات المعيارية لكافة مجالات الاستبانة

المجالات	المتوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	الاستجابة	المستوي
المجال الأول (المعرفة البيئية)	3.76	.514	الموافقة	مرتفع
المجال الثاني (المشكلات البيئية)	4.36	.447	الموافقة	مرتفع جدا
المجال الثالث (حماية البيئة)	4.43	.429	الموافقة	مرتفع جدا
جميع المجالات	4.14	.347	الموافقة	مرتفع

يتبين من الجدول السابق رقم (8) أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت ما بين (3.76 – 4.43) فقد تحصل المجال الثالث (حماية البيئة) على استجابة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (4.29). على الترتيب الأول، وتحصل المجال الثاني (المشكلات البيئية) على الترتيب الثاني باستجابة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (4.47). وجاء في الترتيب الثالث المجال الاول (المعرفة البيئية) الذي تحصل على استجابة مرتفعة ، بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (5.14)، وجاءت استجابات الطالبات على مجالات الاداة ككل بمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (3.47)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة (الحربي: 2017) التي أشارت

الى مستوى عال من الاتجاهات البيئية الإيجابية لدى الطلاب، ودراسة (بن زيد 2015) التي خلصت نتائجها إلى وجود اتجاهات بيئية إيجابية عالية لدى طلاب الجامعة الاسمرية .

جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات استجابة الطالبات على المجال الأول (المعرفة البيئية)

رقم الفقر	الفقرات	التكرار والنسبة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
			موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
1	اعتقد أن السلوك البيئي هو محصلة المعارف السابقة	ك	42	121	61	6	13	243	3.71	0.962	مرتفع	5
			17 %	50 %	25 %	3 %	5 %	100 %				
4	أحب متابعة الأخبار البيئية في العالم	ك	30	74	97	33	9	243	3.34	0.985	متوسط	8
			12 %	31 %	40 %	13 %	4 %	100 %				
7	أفضل مشاهدة الأخبار البيئية محليا	ك	44	71	89	24	15	243	3.43	1.09	مرتفع	7
			18 %	29 %	37 %	10 %	6 %	100 %				
10	أشعر بفائدة عظيمة من دراسة مقرر علم النفس البيئي	ك	63	96	66	14	4	243	3.82	0.393	مرتفع	4
			26 %	40 %	27 %	6 %	2 %	100 %				
13	اتعلم عن البيئة من خلال الكتب والمصادر الأخرى	ك	51	98	71	16	7	243	3.70	0.969	مرتفع	6
			21 %	40 %	29 %	7 %	3 %	100 %				

2	مرتفع	.901	4.19	243	4	5	41	85	108	ك	أرى ان التعليم البيئي يجب أن يكون جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية	16
				100 %	%2	%2	17 %	35 %	44 %	%		
3	مرتفع	.976	3.96	243	8	10	42	106	77	ك	أشعر أن التعليم البيئي ضرورة ملحة في الوقت الراهن	19
				100 %	%3	%4	17 %	44 %	32 %	%		
1	مرتفع	.846	4.19	243	2	8	32	101	100	ك	اعتقد أن دراسة مقرر علم النفوس البيئي له تأثير إيجابي على السلوك البيئي	21
				100 %	%1	%3	13 %	42 %	41 %	%		

توضح نتائج الجدول رقم (9) أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات حول المجال الأول وهو مجال (المعرفة البيئية) جاءت مرتفعة عدا الفقرة رقم (4) التي جاءت بمستوى متوسط، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (21) التي تنص على (اعتقد أن دراسة مقرر علم النفس البيئي له تأثير إيجابي على السلوك البيئي) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (.846) وبإجمالي درجة موافقة بشدة وموافقة عدد (201) طالبة من أصل (243) طالبة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (16) التي تنص على (أرى أن التعليم البيئي يجب أن يكون جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية) بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (.901) بإجمالي موافقة بشدة وموافقة عدد (193) طالبة من أصل (243) طالبة، وجاءت في المرتبة الثامنة الفقرة رقم (4) التي تنص على (أحب متابعة الأخبار البيئية في العالم) بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (.985) بإجمالي موافقة بشدة وموافقة عدد (103) من أصل (243) وجاءت هذه الفقرة بمستوى متوسط التي فسرت وفق الجدول رقم (7) وفقاً لميزان تقدير مقياس ليكرث الخماسي، وبالتالي بينت تلك النتيجة مستوى مرتفع لاتجاهات الطالبات نحو المجال الأول وهو مجال (المعرفة البيئية)، وهذه النتيجة تؤكد وجود مستوى مرتفع للاتجاهات الإيجابية نحو البيئة من قبل الطالبات، و*اختلفت* عن دراسة (الحربي 2025) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ضعيفة جداً بين المعرفة البيئية واتجاهات الطلاب البيئية.

جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات استجابة الطالبات على المجال الثاني (المشكلات البيئية)

ر.م	الفقرات	التكرار والنسبة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
			موافقة بشدة	موافقة	محايد	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
2	أشعر بالقلق بشأن تأثير الاحتباس الحراري على بيئتنا	ك	81	91	51	12	8	243		3.93	مرتفع	6
		%	33 %	37 %	21 %	5 %	3 %	100 %		1.02		
5	أشعر بخطر التلوث البيئي على حياتنا اليومية	ك	127	89	17	5	5	243		4.35	مرتفع جدا	4
		%	52 %	37 %	7 %	2 %	2 %	100 %		.861		
8	أعتقد أن قطع الأشجار من أهم المشكلات البيئية	ك	156	54	19	12	2	243		4.44	مرتفع جدا	3
		%	64 %	22 %	8 %	5 %	1 %	100 %		.895		
11	التلوث بالمواد الكيميائية يؤثر على صحة الإنسان	ك	185	48	7	1	2	243		4.70	مرتفع جدا	1
		%	76 %	19 %	3 %	1 %	1 %	100 %		.626		
14	أعتقد أن إزالة الغابات تمثل تهديدا للتوازن البيئي	ك	154	60	21	2	6	243		4.47	مرتفع جدا	2
		%	63 %	25 %	9 %	1 %	2 %	100 %		.877		
17	التلوث بالمبيدات الحشرية يؤثر	ك	122	89	23	5	4	243		4.32	مرتفع جدا	5
		%	50 %	37 %	9 %	2 %	2 %	100 %		.854		

											على الانتاج الزراعي	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

تشير نتائج الجدول رقم (10) أنَّ التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات حول المجال الثاني وهو مجال (المشكلات البيئية) جاءت مرتفعة جداً، حيث جاءت الفقرة رقم (11) التي تنصُّ على (التلوث بالمواد الكيميائية يؤثر على صحة الإنسان) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.70) وانحراف معياري (626). بإجمالي درجة موافقة بشدة وموافقة عدد (233) طالبة من أصل (243) طالبة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (14) التي تنصُّ على (اعتقد أن إزالة الغابات تمثل تهديداً للتوازن البيئي) بمتوسط حسابي (4.47) وانحراف معياري (877). بإجمالي موافقة بشدة وموافقة عدد (214) طالبة من أصل (243) طالبة، وجاءت في الترتيب السادس الفقرة رقم (2) التي تنصُّ على (أشعر بالقلق بشأن تأثير الاحتباس الحراري على بيئتنا) بمتوسط حسابي (3.93) وبانحراف معياري (1.02)، وقد بينت هذه النتيجة مستوى مرتفع جداً لاتجاهات الطالبات نحو المجال الثاني وهو مجال (المشكلات البيئية)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحربي، 2017) التي أظهرت نتائجها ارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية في مجال المشكلات البيئية.

جدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات استجابات الطالبات على المجال الثالث (حماية البيئة)

رم	الفقرات	التكرار والنسبة	مستوى الاستجابة					المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تقدير الاستجابة	الترتيب
			موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة					
3	أرى أن المحافظة على البيئة تحقق التنمية المستدامة	ك	154	73	10	3	3	243	4.53	.745	مرتفع جداً	3
		%	64 %	30 %	4 %	1 %	1 %	100 %				
6	أعتقد أن التربية البيئية هي أفضل استراتيجية لحماية البيئة	ك	132	85	19	5	2	243	4.40	.788	مرتفع جداً	4
		%	54 %	35 %	8 %	2 %	1 %	100 %				
9	أرى أن توعية الأفراد لعلاج المشكلات البيئية	ك	131	88	16	2	6	243	4.38	.846	مرتفع جداً	5
		%	54 %	36 %	6 %	1 %	3 %	100 %				
1	احترم كل	ك	194	42	5	1	1	243	4.76	.548	مرتفع	1

2	من يحافظ على نظافة المرافق العامة	%	80 %	17 %	2 %	1 %	1 %	100 %		جدا	
15	احترم كل من يحافظ على نظافة المنتزهات العامة	%	79 %	17 %	2 %	1 %	5	243	4.69	مرتفع جدا	2
18	أرى أن الاستثمار في البيئة يزيد من الدخل القومي	%	33 %	37 %	25 %	1 %	12	243	3.93	مرتفع	7
20	أرى ضرورة تفعيل القوانين والتشريعات ضد المخالفين	%	52 %	35 %	9 %	3 %	7	243	4.35	مرتفع جدا	6

يتضح من الجدول رقم (11) أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات حول المجال الثالث وهو مجال (حماية البيئة) جاءت مرتفعة جداً، حيث جاءت الفقرة رقم (12) التي تنص على (أحترم كل من يحافظ على نظافة المرافق العامة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.76) وانحراف معياري (548). بإجمالي درجة موافقة بشدة وموافقة عدد (236) طالبة من أصل (243) طالبة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (15) التي تنص على (أحترم كل من يحافظ على نظافة المنتزهات العامة) بمتوسط حسابي (4.69) وانحراف معياري (734). بإجمالي موافقة بشدة وموافقة عدد (233) طالبة من أصل (243) طالبة، وجاءت في الترتيب السابع الفقرة رقم (18) التي تنص على (أرى أن الاستثمار في البيئة يزيد من الدخل القومي) بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.029)، وبالتالي بينت تلك النتيجة مستوى مرتفع لاتجاهات الطالبات نحو المجال الثالث وهو مجال (حماية البيئة) والمحافظة عليها، وهذه النتيجة تؤكد وجود مستوى مرتفع للاتجاهات الإيجابية نحو البيئة من قبل الطالبات، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الحربي 2025) التي أظهرت نتائجها اتجاهات إيجابية عالية نحو حماية البيئة.

جدول رقم (12) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات تعزي إلى متغير التخصص العلمي

مجالات	التخصص	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
المجالات الكلية للاستبانة	الحاسوب	12	4.13	.347	.630	242	.803	غير دالة
	الكيمياء	19						
	الفيزياء	20						
	الدراسات الإسلامية	15						

						11	الجغرافيا	
						30	معلم فصل	
						18	اللغة العربية	
						24	خدمة الاجتماعية	
						36	اللغة الانجليزية	
						18	رياض الأطفال	
						19	الرياضيات	
						21	الأحياء	
						243		المجموع

تشير نتائج الجدول السابق رقم (12) بأنه لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تعزى لمتغير التخصص العلمي للطالبات، وبذلك يكون متغير التخصص الدراسي للطالبات ليس له علاقة بارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية لدى الطالبات عينة البحث . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بن زيد، 2015) التي اشارت الى أن التخصص الدراسي له دور في تحديد مستوى الاتجاهات البيئية لدى الطلاب ، وان هناك فروقاً في الاتجاهات بين الطلاب لصالح تخصصي اللغة الانجليزية ، وطب الأسنان، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (بوبيش 2021) التي أشارت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات البيئية للطلاب تعزى للتخصص الدراسي للطلاب .

جدول رقم (13) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات حسب متغير الفصول الدراسية

المجالات	الفصول الدراسية	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
المجالات الكلية للاستبانة	الأول	23	4.14	.347	1.333	242	.195	غير دالة
	الثاني	10						
	الثالث	21						
	الرابع	13						
	الخامس	43						
	السادس	58						
	السابع	17						
	الثامن	38						
	التاسع	10						
	العاشر	6						
	الحادي عشر	1						
	الثاني عشر	1						
	الثالث عشر	1						
	الرابع عشر	1						
المجموع		243						

توضح نتائج الجدول السابق رقم (13) بأنه لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تعزى لمتغير اختلاف الفصول الدراسية للطالبات، أي بمعنى لا توجد فروق دالة احصائية بين

استجابات الطالبات اللاتي يدرسن في الفصول الأولى أو في الفصول المتقدمة وبذلك يكون متغير عدد الفصول الدراسية ليس له علاقة بارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية لدى الطالبات عينة البحث .

جدول رقم (14) يوضح الفروق بين متوسطات درجات طالبات درسا مادة علم نفس بيئي

المجالات	المواد الدراسية	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
المجالات الكلية للاستبانة	درسوا علم النفس البيئي	76	4.22	.337	6.13	342	.014	دالة إحصائية
	لم يدرسوا علم النفس البيئي	167	4.10	.346				
المجموع		243						

يشير الجدول السابق رقم (14) إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث لصالح الطالبات اللواتي درسن مقرر علم النفس البيئي في بعض التخصصات وهذا المقرر يُسهم في تنمية المعارف والمهارات ويكسب الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة .

جدول (15) يوضح الفروق بين متوسطات درجات طالبات درسا مواد لها علاقة بالبيئة

المجالات	المواد الدراسية	أعداد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
المجالات الكلية للاستبانة	درسوا مواد لها علاقة بالبيئة	122	4.19	.330	4.43	342	.036	دالة إحصائية
	لم يدرسوا مواد لها علاقة بالبيئة	121	4.01	.359				
المجموع		243						

تشير نتائج الجدول السابق رقم (15) بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث لصالح الطالبات اللواتي درسن مقررات دراسية لها علاقة بالبيئة في بعض التخصصات وهذه المقررات تُسهم في زيادة المعارف البيئية وتنمي المهارات البيئية وبالتالي تكسب الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (هزاع 2024) التي أظهرت نتائجها ارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية جامعة الحديدة من المستوى المتوسط الى المستوى العالي بعد دراسة مقرر التربية البيئية .

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يلي:
- العمل على إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو البيئة من خلال الاهتمام بالتعليم البيئي .
- إدراج مقرري التربية البيئية وعلم النفس البيئي كمقررات عامة ضمن المقررات الدراسية العامة والتربوية بكليات التربية .
- العمل على إيجاد مناشط بيئية داخل الكلية موجهة لحماية البيئة وصيانتها .
- المشاركة في البرامج البيئية التي تتناول القضايا البيئية المحلية والعمل على إيجاد الحلول لها .

5. تنظيم الحملات الإعلامية لنشر الوعي البيئي تجاه البيئة وحمايتها بين الطلاب .
6. إعداد برامج علمية تدعو إلى حماية البيئة وخدمة المجتمع المحلي وتحقيق التنمية المستدامة .

البحوث المقترحة :

- في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تسهم في تعميق فهم الاتجاهات البيئية لدى طلبة الجامعة ومن ذلك:
- 1- فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير
 - 2- دراسة العلاقة بين الوعي البيئي والسلوك البيئي لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير.
 - 3- أثر البرامج التدريبية والأنشطة الطلابية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير
 - 4- مستوى الثقافة البيئية لدى أعضاء هيئة التدريس وعلاقته بتنمية الاتجاهات البيئية لدى طلبة الجامعات الليبية .
 - 5- فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروعات البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طالبات كلية التربية قصر بن غشير .

قائمة المراجع :

- [1] أبو شعيرة، خالد محمد، وغباري، تائر أحمد. (2010). نحو مفاهيم تربوية معاصرة في الألفية الثالثة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- [2] أحمد، سهير كامل. (2001). علم النفس الاجتماعي بين التنظير والتطبيق. مركز الإسكندرية للكتاب.
- [3] الأمين، علي أحمد. (2005). أثر تضمين البعد البيئي في برامج الأنشطة المدرسية اللاصفية على تنمية المعارف والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا.
- [4] البحري، فارس، ونبل، علي. (2015). اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو البيئة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (18)، 167-182.
- [5] بن زيد، جمال منصور. (2015). الاتجاهات البيئية لدى عينة من طلاب الجامعة الأسمرية الإسلامية: دراسة ميدانية. في المؤتمر العلمي الثاني لعلوم البيئة، ص 244-257.
- [6] بوبيش، فريد. (2021). الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة جيجل وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، (1)، ص 83-100.
- [7] الحربي، علي بن حمود. (2025). اتجاهات الطلاب نحو الحفاظ على البيئة وعلاقتها بمستوى المعرفة البيئية لديهم وفقاً لنتائج الدراسة الدولية TIMSS 2023: دراسة مقارنة (المملكة العربية السعودية، الإمارات، كوريا، الولايات المتحدة الأمريكية). المجلة السعودية للعلوم التربوية، (21)3، ص 125-139.
- [8] حسن، عبد الحميد سعيد. (2008). أثر الاتجاهات البيئية في تنمية السلوك البيئي المسؤول لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. المجلة التربوية، (88)22، ص 199-240.
- [9] رزق، منى سيدهم، وعوض الله، هالة، وزيدان، حنان السيد. (2022). فاعلية تضمين الأبعاد البيئية بمقرر الممارسة العامة في المجال الطبي لتنمية الاتجاهات ومهارات حل المشكلات البيئية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية. مجلة العلوم البيئية، (9)51، (2ج).
- [10] الشائع، عبداللطيف أحمد، وآخرون. (2019). أثر الاتجاهات البيئية على الأداء البيئي ودورها في تنمية السلوك البيئي للمديرين. مجلة الدراسات والبحوث البيئية، (3)9، ص 347-354.
- [11] عبد الباقي، سلوى محمد (2003). موضوعات في علم النفس الاجتماعي. الإسكندرية للكتاب.
- [12] عبد السلام، بشير الذويبي. (2004). علم النفس الاجتماعي. مطابع الثورة.
- [13] عبد الودود، هزاع. (2024). أثر تدريس مقرر التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية لطلبة كلية تربية الحديدة. مجلة الباحث الجامعي للعلوم الإنسانية، (9)7، 258-217.
- [14] عدنان، رانيا. (2005). علم النفس المدرسي. دار البداية للنشر والتوزيع.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of JSJD and/or the editor(s). JSJD and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

