

واقع مكتبة الطفل بالروضة وسبل تطويرها دراسة ميدانية مطبقة علي رياض الأطفال ببلدية سوق الجمعة

■ أ.سعاد ميلاد الصيد*

● تاريخ استلام البحث 2026/02/25م ● تاريخ قبول البحث 2026/04/05م

■ المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على واقع مكتبة الطفل بالروضة، والمواصفات المتوفرة بها وكيفية تطويرها، أما مشكلة البحث فقد تم تحديدها في تساؤل رئيسي تتمثل في: ما واقع مكتبة الطفل بالروضة؟ وما هي سبل تطويرها؟ من خلال الإجابة على أسئلة فرعية أخرى، وتظهر أهمية البحث من خلال التركيز على ركن مهم من أركان العملية التعليمية في رياض الأطفال ألا وهي المكتبة باعتبارها مرفقا مهما لا يمكن الاستغناء عنه، حيث يعتمد عليها تنفيذ أغلب الأنشطة التعليمية، والترفيهية، والمهارية وغيرها في مرحلة رياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة استمارة استبيان تضمنت مجموعة من الأسئلة، وبعد التأكد من صدقها تم توزيعها على عينة البحث، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتفريغ الاستبيان أظهرت نتائج البحث أن مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة هو مستوى منخفض، كذلك انخفاض مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة، بينما أظهرت نتائج البحث أن درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر المعلمات كانت مرتفعة.

● الكلمات المفتاحية: مكتبة الطفل، المواصفات، سبل التطوير.

* أستاذ مساعد، قسم رياض الأطفال، كلية التربية طرابلس _ جامعة طرابلس E - mail: s.AL - said @ uot.edu.ly

■ Abstract:

The aim of this study is to identify the reality of the kindergarten children's library, the available specifications within it, and ways to develop it. The research problem was defined through a main question: What is the reality of the children's library in kindergarten, and what are the ways to develop it? This was addressed through answering several sub - questions.

The importance of the study lies in focusing on an essential component of the educational process in kindergartens, namely the library, as it is considered an important facility that cannot be dispensed with. Most educational, recreational, and skill - based activities in the kindergarten stage depend on it.

The researcher used the descriptive analytical method. To achieve the research objectives, a questionnaire containing a set of questions was prepared. After verifying its validity, it was distributed to the research sample. Using appropriate statistical methods to analyze the questionnaire, the results showed that the level of availability of equipment and contents in the kindergarten children's library was low. There was also a low level of availability of specifications in the children's library. However, the results indicated that the degree of educational and cultural importance of the children's library in the kindergarten, from the teachers' point of view, was high.

● **Keywords:** Children's library – Specifications – Development method

■ مقدمة:

مكتبة الروضة إحدى المؤسسات الثقافية التي يكتسب منها الطفل العديد من المعارف والخبرات والمهارات من خلال ما يتوفر بها من قصص ومجلات ووسائل تعليمية وما يمارس فيها من أنشطة مختلفة وغيرها، كلها تعمل على تنمية شخصية الطفل ومن ثم تهيئته للدخول للمراحل الدراسية الأخرى، كما تعتبر عاملاً مشوقاً ومشجعاً للطفل على التعلم والبحث والاستكشاف، واشباع حاجاته وميوله واهتماماته، كما تعمل على تطوير اهتماماتهم وقدراتهم القرائية في مختلف مراحل العمر وذلك باستخدام شتى الوسائل . (محفوظ 1997، ص 36)

وتعد مكتبة الطفل من أهم الأركان الأساسية بمبنى رياض الأطفال فيها يكتسب

المهارات المتعددة كمهارة القراءة والكتابة، والتلوين، وبعض مهارات الأشغال اليدوية البسيطة والمناسبة لعمر الطفل.

واستنادا على ذلك فقد أجريت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية حول مكتبة الطفل وأهميتها للطفل في هذه المرحلة منها دراسة (فاخر، المواضية 2012) حيث أكدت تأثير المكتبة على الطفل في تنمية المهارات الاجتماعية واللغوية والمواهب الابداعية .

ويرجع هذا الاهتمام إلى نشر وتوسيع نطاق مكتبات الأطفال وتوفير خدماتها المتنوعة لجميع الأطفال وفي كل مراحله دون التفرقة أو التمييز بينهم إلى الاقتناع بحقوق الطفل ورعايته وتربيته وثقافته، (عبد الحميد 1010، ص20)

كما أشارت اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (1989) إلى حق كل طفل في تطوير قدراته، والحق في الحصول المجاني على المعلومات، في ظروف تضمن المساواة بين الجميع . (صوفي 2007، ص4) عليه فإن مرحلة الطفولة مرحلة عمرية بالغة الأهمية، كما أن الاهتمام بمكتبات الطفل أصبح أمرا ضروريا في العصر الحديث لما لها من دور عظيم في تنمية شخصية الطفل من كافة الجوانب .

■ مشكلة البحث:

مما لاشك فيه أن للتربية أثر في بناء المجتمع على أسس ثابتة من الثقافة الواسعة، وهذا يلقي مسؤولية على المؤسسات التربوية بمختلف مراحلها إعداد الأفراد ليكونوا مواطنين صالحين مما يجعل منهم طاقات إيجابية بناءة وخلاقة . (سليم 2005، ص12)

إن مكتبة الطفل لها أهميتها في الارتقاء بعقلية الطفل وإكسابه المعلومات والأفكار والحقائق المختلفة ليتعرف على العالم من حوله والبيئة التي يعيش فيها من خلال الخدمات والأنشطة المختلفة التي تقدمها . (دياب 2006، ص34)

كما أنها من أهم مظاهر النهضة التي تتميز بها المؤسسات التربوية الحديثة، ولا يمكن التقليل من أهميتها حيث أصبحت جزءا ضروريا للمنهج ولا يمكن الاستغناء عنه . (سليم 2005، ص12)

فقد اثبتت دراسة قنديل 2002م أن لمكتبة طفل الروضة أهمية كبيرة في هذه المرحلة حيث تعمل على بناء قدرات الطفل على الاستيعاب عن طريق الرسوم، أو الحفظ والتكرار، كما أكدت على ضرورة وجود مكتبة تتناسب مع عدد الأطفال من حيث المساحة والأثاث المناسب والتجهيزات، وأن يعمل بها أفراد مؤهلين لذلك . (قنديل 2002، ص10)

وعلى الرغم من هذه الأهمية لمكتبة الطفل بالروضة فقد لاحظت الباحثة من خلال زيارتهن المتكررة لرياض الأطفال وأثناء الإشراف في التربية العملية نقص الاهتمام بمكتبات الأطفال وعدم تزويدها بكل ما هو حديث، وكل ما هو متوفر يعتبر قليل وبسيط جدا لا يسهم بشكل كبير في تنفيذ منهج رياض الأطفال ولا للارتقاء بالعملية التعليمية في رياض الأطفال .

ومن هذا المنطلق رغبت الباحثة في القيام بالبحث الحالي الذي يمكن تحديد مشكلته في التساؤل الآتي: -

ما واقع رياض الأطفال وما هي سبل تطويرها؟

■ أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث في النقاط التالية

- 1 - يبين البحث الحالية واقع مكتبات رياض الأطفال.
- 2 - يفيد البحث كل العاملين و المسؤولين في مرحلة رياض الأطفال على الاهتمام بتوفير مكتبات تتوفر فيها كافة الامكانيات التي تساعد الطفل على ممارسة الأنشطة المتنوعة.
- 3 - تزويد معلمة الروضة بالخبرات عن أهمية مكتبة الأطفال وكيفية الاستفادة منها في هذه المرحلة العمرية.
- 4 - يقدم هذا البحث مرجعا للباحثين والأكاديميين في مجال مكتبة الطفل.
- 5 - تقديم جملة من المقترحات والتوصيات تسهم في تطوير مكتبة الطفل بالروضة.

■ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع مكتبة الطفل بالروضة من خلال الآتي :-

تجهيزات ومحتويات مكتبة الطفل بالروضة - 1

- الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل بالروضة 2

مواصفات مكتبة الطفل بالروضة - 3

■ تساؤلات البحث:

من خلال هذا البحث يمكن الاجابة على التساؤلات الآتية :-

1 - ما التجهيزات والمحتويات المتوفرة بمكتبة الطفل بالروضة؟

2 - ما الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل بالروضة؟

3 - ما المواصفات المتوفرة بمكتبة الطفل بالروضة؟

■ مصطلحات البحث:

تناولت الباحثة عددا من المصطلحات ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث وأهمها :-

1 - مكتبة الطفل : - هي ذلك النوع من المكتبات المتطورة التي تضم مجموعة من الوسائل المطبوعة، والأجهزة اللازمة لتشغيلها، وذلك لاستخدامها وفق خطة مدروسة ومخطط لها، على أيدي هيئة مهنية مدربة ينتج عن ذلك بيئة تعليمية، وتثقيفية، وترفيهية مناسبة تحدث تغييرا إيجابيا في الأطفال والناشئة، بصورة تؤدي إلى تحقيق أكبر قدر من الاستفادة بما يتلاءم وقدراتهم العقلية والنفسية . (عبد الحميد

2010، ص16)

2 - رياض الأطفال : - هي مؤسسة تعليمية أو جزء من النظام المدرسي مخصص لتعلم الأطفال الصغار عادة من 4 - 6 سنوات، وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم الذي يتيح الفرص للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياة معا في بيئة وأدوات ومناهج وبرامج بعناية لتزيد نمو كل طفل . (عامر 2008، ص19)

■ أدبيات البحث:

● أولاً: - المعني التربوي لمكتبة الطفل

عرفت مكتبة الطفل بالروضة بالعديد من التعريفات من بينها تعريف رشا عيسى (2022) بأنها واحدة من المؤسسات ذات الطابع التعليمي والثقيفي والترفيهي وتعمل أساساً على الإسهام في تنشئة الطفل تنشئة سليمة، وتطوير اهتماماتهم وقدراتهم، وإكسابهم مهارات التعلم الذاتي، بما يتضمنه ذلك من تنمية مهاراتهم وقدراتهم القرائية في مختلف مراحل العمر، باستخدام شتى الوسائل. (عراي 2022، ص807)

كما عرفت بأنها مؤسسة للتربية والثقافة تحكمها معايير خاصة بمرحلة الطفولة تميزها عن المكتبات العامة، وتعتبر إحدى وسائط التثقيف للأطفال تتكون من مجموعة من مصادر المعلومات المناسبة التي تساند المنهاج التربوي المعد لتنشئة الطفل تنشئة صحيحة وسليمة. (فاخر، المواضية 2012، ص5)

وعرفت الباحثة مكتبة الطفل بأنها إحدى المؤسسات التربوية والثقافية التي تعمل على تنشئة الطفل من عمر 3 - 6 سنوات تقدم له العديد من المصادر للتعلم، تعمل على تنمية وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة.

● ثانياً: - أهداف مكتبة رياض الأطفال

لمكتبة الطفل بالروضة مجموعة من الأهداف يمكن تحقيقها من خلال الأنشطة المختلفة التي تقدمها للطفل ومنها: -

1 - تقديم مجموعة متنوعة من الكتب والمواد المكتبية الأخرى تساعد على تنفيذ وتقديم المنهج الدراسي وتيسر استخدامها للأطفال.

2 - توجيه الأطفال لاختيار الكتب المناسبة بما يتناسب مع ميولهم واهتماماتهم وغيرها من المواد الأخرى.

3 - زيادة دافعية الأطفال وتشجيع إقبالهم على القراءة بهدف المتعة وزيادة إقبالهم على التعلم مدى الحياة.

- 4 - تنمية قدرات الطفل الشخصية وزيادة مفاهيمه الاجتماعية . (عليان 2014، ص 451)
- 5 - توفير الأثاث الجذاب و المناسب لأعمارهم والمواد المكتبية بحيث تهيء لهم الجو المناسب للمطالعة والترفيه .
- 6 - تعاون مكتبة الطفل مع المؤسسات الأخرى المعنية برعاية الطفل باعتبارها قوة اجتماعية مؤثرة لها دورها في المجتمع . (دياب 2006، ص 31)
- 7 - تساعد الطفل في تكوين السلوكيات والعادات والاتجاهات التي نسعى إلى تحقيقها مثل التعاون، احترام النظام، احترام الملكية . (كاظم، نجيب بدون سنة، ص 30)

● ثالثا: أهمية مكتبة الطفل

من أهم الخدمات الأساسية التي ينبغي توفيرها وتقديمها للطفل هي الخدمات المكتبية، لأنها مؤسسات تعليمية وثقافية وأحد عوامل التقدم العلمي والثقافي، لذلك اهتمت كثيرا من الدول بنشر المكتبات الخاصة بالأطفال . (عبد الحميد 2010، ص 20)

وقد أكدت دراسة حوامده 2022 أن مكتبة الطفل تعد من أهم المؤسسات التي تعمل على تكوين شخصية الطفل وتنمية مواهبه وقدراته والسماح لها بالظهور، وتوجيهها التوجيه الأمثل من خلال ما تقدمه له من مصادر معلومات تتمثل في أنشطة تناسب حاجاته ورغباته وميوله . (حوامده 2022، ص 992)

كما أكد على هذا كثيرا من التربويين على أن للمكتبة دورا فعالا في تنمية الطفل من جميع الجوانب الشخصية له، وفي جميع مراحل حياته، فقد أكدت دراسة ديالا قنديل 2002 أن للمكتبة دورا في مساعدة الطفل على استيعاب المعارف التي يتلقونها، كما أن نظرا لأهميتها للطفل فقد أوصت بضرورة تفعيل مكتبات الأطفال وتجهيزها بتجهيزات مناسبة للطفل . (قنديل 2002، ص 6)

● رابعا أنواع مكتبات الأطفال

نذكر منها: تتنوع وتعدد مكتبات الأطفال بتنوع الأهداف والخدمات التي تقدمها للأطفال

1 - المكتبات المدرسية: وتخدم هذه المكتبات مؤسسات التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية، تحتوي على مجموعة من المواد، وتقدم خدمات تعليمية وأنشطة متنوعة للأطفال والتلاميذ والمدرسين والعاملين الإداريين بالمدرسة .

2 - مكتبات الأطفال : - تتيح مكتبات الأطفال فرصا تساعد النشء على البحث والمعرفة ومواكبة التطور العلمي والتقني .

كما تشتمل على مجموعة من الكتب والأنشطة التي تلائم كل مرحلة عمرية، ويوجد بها صورا ومجسمات فنية، وزينات بأشكال مختلفة تجعل من شكل المكتبة جذابا للطفل (عبد الحميد 2010، ص (17 - 19)

3 - المكتبات المتنقلة : - تنطلق هذه المكتبة من المكتبة العامة إلى المناطق التي يقطنها الأطفال ولا يوجد فيها مكتبة تخدمهم، كذلك تقدم خدماتها لجميع المواطنين القاطنين في المناطق الريفية القروية والنائية بما فيهم الأطفال، ويعتمد نجاح هذه المكتبة على مدى الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية، وكذلك برنامج للعمل المنظم وتعاون الأهالي (عليان 2014، ص 455)

4 - المكتبات الإلكترونية : - وتوجد بشكل إلكتروني ومنظمة ومرتبة غير تقليدية، يمكن الوصول إليها عن طريق الإنترنت، أو الأقراص المدججة، من خلالها نصل إلى المقالات والجرائد والكتب المختلفة، وكذلك الصور ومقاطع الفيديو، إضافة إلى أنها من أهم مصادر المعلومات الموجودة . (عراي 2022، ص 812)

■ الدراسات السابقة:

تناول البحث مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث منها : -

1 - دراسة سلوى مرتضى (2008) بعنوان واقع مكتبات رياض الأطفال وأفاق تطويرها دراسة ميدانية في رياض أطفال مدينة دمشق .

هدفت الدراسة للتعرف إلى واقع مكتبات رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، وقد توصلت إلى مجموعة من النتائج منها أن مكتبة الطفل غير متوفرة بشكل كاف في

الرياض، وما هو موجود هو رفوف ملحقة بغرف الإدارة . كما أنه لا يوجد توازن في نوعية الكتب الموجودة، وأن الأنشطة المكتبية الموازية تكاد تكون معدومة . (مرتضى، 2008، ص15)

2 - دراسة محمد عبد الهادي (2009) بعنوان مكاتب رياض الأطفال ودورها في تنمية ثقافة النشء.

هدفت الدراسة للتعرف على أهمية مكتبة رياض الأطفال ودورها في تنمية الأطفال وتثقيفهم، وكذلك واقع هذه المكاتب وصفاتها في الجزائر، ونوعية الخدمات التي تقدمها ومدى مناسبتها للأطفال .

وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها عدم وجود الوعي الثقافي لأهمية ما يقدم للطفل سواء عبر الكتاب أو القصة أو غيرها من أوعية المعلومات، كما توصلت الدراسة إلى وجود قصور في خبرة العاملين في رياض الأطفال وخصوصا في المجال المكتبي، إضافة إلى سيطرة القصص المترجمة على مجموعات مكاتب الأطفال . (الهادي 2009، ص311)

3 - دراسة حصة البطي (2018) بعنوان واقع مكتبة الطفل ببعض روضات مدينة الرياض ودور المعلمة في تفعيلها

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المواصفات والتجهيزات المتوفرة في مكتبة الطفل بالروضة، والكشف عن الأنشطة التي تقدمها للطفل، وكذلك التعرف على الأهمية التربوية والثقافية للمكتبة، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها ما يتعلق بالمواصفات وجود المكتبة في مكان هادئ ويتوفر فيها عنصر الأمن والسلامة والتهوية والإضاءة الجيدة، أما بالنسبة للتجهيزات المتوفرة تتمثل في وجود مواد مطبوعة وتوافر أرفف للكتب، ومن أهم الأنشطة التي تقدمها المعلمة هي الأنشطة التي تنمي مهارة الاستعداد للقراءة، ومهارة الحديث، كما أوضحت أن معلمة الروضة على إدراك ووعي بأهمية مكتبة الطفل ووظيفتها التربوية والثقافية . (البطي 2018، ص81)

● التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال ما تم عرضه من دراسات بحثية سابقة حول موضوع واقع مكتبة الطفل

بالروضة وجدت الباحثة أن أغلب الدراسات اتفقت من حيث أهدافها ألا وهو التعرف على واقع مكتبة الطفل بالروضة والتجهيزات والمواصفات المناسبة لها، وكذلك من حيث الأهمية التربوية والثقافية لها، مثل دراسة (حصة البطي وسلوى المرتضى) وهذا يتفق مع البحث الحالي من حيث الهدف، بينما اختلف هذا البحث مع الدراسات السابقة من حيث حجم المجتمع والعينة وبيئة الدراسة مثل (دراسة محمد عبد الهادي ودراسة سلوى مرتضى ودراسة حصة البطي) حيث اختلفت البيئة التي طبقت عليها الدراسة .

وقد أسفرت أغلب النتائج إلى عدم توفر مكتبة الطفل بشكل كاف وقلة التجهيزات المناسبة، وعدم توافر المواصفات الكافية في أغلب الرياض، وهذا يتفق مع ما توصل إليه البحث الحالي الذي أوضح أن مستوى توفر المحتويات والتجهيزات بالرياض هو مستوى منخفض، وكذلك مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة هو مستوى منخفض، أما ضعف الوعي عند بعض معلمات الروضة بأهمية مكتبة الطفل فهذه النتيجة تختلف مع ما توصل إليه البحث الحالي وهو أن درجة الوعي بالأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل بالروضة من وجهة نظر المعلمات هي درجة مرتفعة.

■ إجراءات البحث:

● منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات والمعلومات كميًا عن طريق الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة . (ملحم 2000، ص307)

● مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من مجموعة معلمات رياض الأطفال ببلدية

سوق الجمعة وعددهم الكلي (74) من روضة عروس طرابلس - وروضة الأمل المشرق - وروضة ليبيا - وروضة نور ليبيا - وروضة الرشاد لإندماج الفئات الخاصة .

● عينة البحث: اختيرت العينة بطريقة عشوائية وعددها (50) معلمة من (روضة

عروس طرابلس وروضة الأمل المشرق وروضة نور ليبيا).

وتم تقسيمه كالتالي: أداة البحث : - استعانت الباحثة بالدراسات السابقة والأدبيات في بناء الاستبيان

● القسم الأول: وتمثله البيانات الديموغرافية لعينة البحث (المؤهل العلمي - التخصص - سنوات الخبرة).

● القسم الثاني: واقع مكتبة طفل الروضة، وينقسم إلى ثلاثة محاور هي:

- المحور الأول: التجهيزات المتوفرة في مكتبة الروضة.

- المحور الثاني: المواصفات المتوفرة في مكتبة الروضة.

- المحور الثالث: الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الروضة.

لقد تم صياغة الاستبيان بالاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي، والجدول رقم (1) يوضح الرأي وما يقابلها من الدرجات والمتوسطات المرجحة.

جدول رقم (1) الدرجات والمتوسطات المرجحة، ودرجة الاستخدام / التأثير، الأهمية النسبية لإجابات مقياس ليكرت الثلاثي.

الرأي	الدرجة	المتوسط المرجح
غير موافق	1	(1 - 1.66)
موافق لحد ما	2	(1.67 - 2.33)
موافق	3	(2.34 - 3)

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته تم استخدام برنامج (IBM SPSS 20 Statistics) لتطبيق الأساليب الإحصائية الآتية: -

1 - حساب التكرارات والنسب المئوية للمعلومات الشخصية لعينة البحث .

2 - حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري (One - Sample statistics) لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

3 - التأكد من ثبات الاستبيان، بطريقتين هما: بحساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

4 - التأكد من الصدق الداخلي للاستبيان، وذلك بحساب معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين درجات عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور، ومعاملات الارتباط بين درجات المحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان.

5 - اختبار (One - Sample statistics) (T - Test).

● تحليل إجابات الاستبيان والإجابة:

بالاعتماد على أهداف البحث، وتساؤلاته تم تحليل البيانات المتحصل عليها من الاستبيان والتوصل إلى ما يلي:

● أولاً: ثبات الاستبيان :-

تم التأكد من ثبات الاستبيان، بطريقتين هما: حساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والجدول (2) يبين النتائج:

جدول رقم (2) معاملات الثبات لبيانات محاور الاستبيان

المحور	موضوع المحور	معاملات الثبات
		معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
المحور الأول	التجهيزات المتوفرة في مكتبة الروضة	0.887
المحور الثاني	المواصفات المتوفرة في مكتبة الروضة	0.928
المحور الثالث	الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الروضة	0.856

من الجدول رقم (2) يتضح أن معاملات ألفا كرونباخ لبيانات محاور الاستبيان تتراوح قيمتها بين (0.887 - 0.928 - 0.856)

وهي معاملات ثبات مرتفعة، وهذا يعني أن الاستبانة تتصف بالثبات.

● صدق الاستبيان ثانياً:

تم التأكد من الصدق الداخلي للاستبيان، وذلك بحساب معاملات الارتباط (Pearson Correlation) معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان، ودرجة الكلية للاستبيان، والجدول (3) يبين النتائج:

الجدول رقم (3) يوضح معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

Sig	Pearson Correlation	موضوع المحور	
0.001	**0.802	التجهيزات المتوفرة في مكتبة الروضة.	المحور الأول
0.000	**0.854	المواصفات المتوفرة في مكتبة الروضة.	المحور الثاني
0.000	**0.520	الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الروضة.	المحور الثالث

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.01 من الجدول رقم (3) يتبين أن جميع معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عن مستوى (0.01)، مما سبق يتبين أن محاور الاستبيان مرتبطة بالاستبيان ككل، وهذا يشير إلى أن الاستبيان يتصف بالصدق الداخلي، بالتالي هو صالح لقياس ما أعد لقياسه بذلك تم التأكد من توفر الخصائص السيكمترية للاستبيان، وصالح لتحقيق أهداف البحث.

● ثالثاً: المعلومات الشخصية لعينة البحث

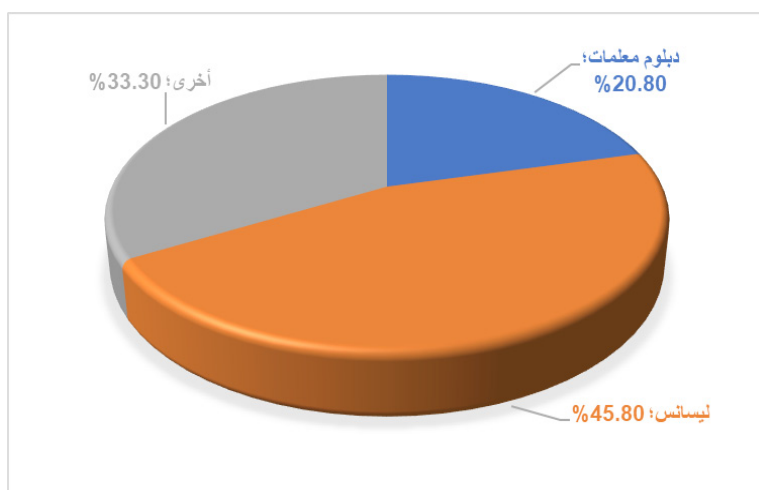
للتعرف على المعلومات الشخصية لعينة البحث والتي تم الحصول عليها من استجابات عينة البحث على القسم الأول من الاستبيان، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. المؤهل العلمي

يتضح من الجدول رقم (4) والشكل البياني رقم (1) أن أغلبية عينة البحث هم من ذوي مؤهل الليسانس حيث بلغت نسبتهم (45.8 %) يليهم ذوي مؤهل دبلوم معلمات، حيث بلغت نسبتهم (20.8 %) يليهم ذوي المؤهلات الأخرى حيث بلغت نسبتهم (33.3 %).

جدول رقم (4) التكرارات والنسب المئوية للمؤهل العلمي لعينة البحث

20.8 %	10	دبلوم معلمات
45.8 %	22	ليسانس
33.3 %	16	أخرى
100 %	63	المجموع



شكل بياني رقم (1) النسب المئوية للمؤهل العلمي لعينة البحث

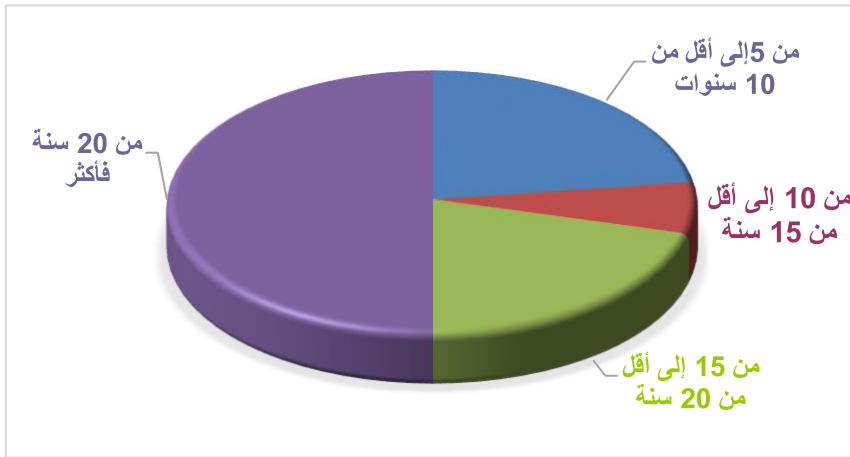
2. سنوات الخبرة:

يتضح من الجدول رقم (5) والشكل البياني رقم (2) أن أغلب عينة البحث هم من ذوي سنوات الخبرة من فئة (من 20 سنة فأكثر) حيث بلغت نسبتهم (50 %)، يليهم

ذوي سنوات الخبرة من فئة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) بنسبة (22.9 %)، ويليهم ذوي سنوات الخدمة من فئة (من 15 إلى أقل من 20 سنة) بنسبة (20.8 %)، ويليهم ذوي سنوات الخدمة من فئة (من 10 إلى أقل من 15 سنة) بنسبة (6.3 %).

جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية لفئات سنوات الخبرة عينة البحث

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	11	22.9 %
من 10 إلى أقل من 15 سنة	3	6.3 %
من 15 إلى أقل من 20 سنة	10	20.8 %
من 20 سنة فأكثر	24	50 %
المجموع	48	100 %



شكل بياني رقم (2) النسب المئوية لسنوات الخبرة لعينة البحث

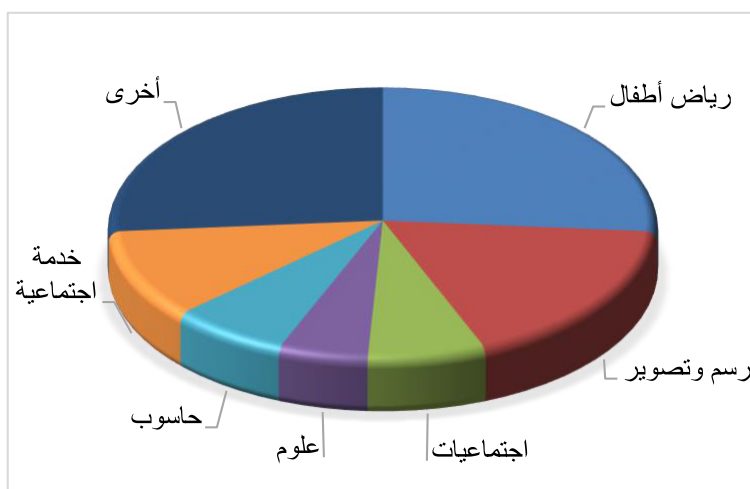
3 - التخصص

يتضح من الجدول رقم (6) والشكل البياني رقم (2) أن (15 %) من عينة البحث

متخصصين في رياض أطفال و (15 %) من ذوي التخصصات الأخرى، يليهم ذو التخصص الخدمة الاجتماعية وهم بنسبة (12.5 %)، يليهم ذو تخصص الاجتماعيات وهم بنسبة (8.3 %) وكذلك المتخصصين في الحاسوب، يليهم المتخصصين في العلوم وهم بنسبة (6.3 %)، ويليهم ذو تخصص الرسم والتصوير وهم بنسبة (2.1 %).

جدول رقم (6) التكرارات والنسب المئوية لتخصصات عينة البحث

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
31.3 %	15	رياض أطفال
21 %	1	رسم وتصوير
8.3 %	4	اجتماعيات
6.3 %	3	علوم
8.3 %	4	حاسوب
12.6 %	6	خدمة اجتماعية
31.3 %	15	أخرى
100 %	48	المجموع



شكل بياني رقم (2) النسب المئوية لتخصصات عينة البحث

• رابعاً: الإجابة عن تساؤلات البحث

• الإجابة عن التساؤل الأول:

ما مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة؟

للإجابة عن التساؤل الأول تم حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري واختبار (t) لعينة واحدة (One Sample Statistics) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين استجابات عينة البحث والمتوسط الافتراضي (2.33) حول مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة، الجدول (7) يبين آراء عينة البحث .

جدول رقم (7) إحصاءات آراء عينة البحث حول مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة

م	ما مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة؟	المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	Sig	الراي العام
1	تتوفر بمكتبة الطفل كتب الأطفال بأنواعها	التكرار	9	10	0.794	منخفض
		النسبة %	18.8	20.8		
2	تتوفر بمكتبة الطفل المجالات والدوريات والصحف الخاصة بالطفل.	التكرار	8	6	0.771	منخفض
		النسبة %	16.7	12.5		
3	تتوفر بمكتبة الطفل مواد سمعية وبصرية من شرائط فيديو وصوتية وأقراص مدججة وغيره	التكرار	10	1	0.823	منخفض
		النسبة %	20.8	2.1		
4	تتوفر بمكتبة الطفل ألعاب تعليمية وثقافية وترويجية	التكرار	24	1	1.000	منخفض
		النسبة %	50	2.1		

م	ما مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة؟	المقياس	موافقة	مُجَدِّد	غير موافق	المتوسط	الانحراف المعياري	Sig	الرأي العام
5	تتوفر بمكتبة الطفل سبورة وجرية لعرض الصور والبطاقات	التكرار	20	-	28	1.83	0.996	0.001	منخفض
		النسبة %	41.7	-	58.3				
6	تتوفر بمكتبة الطفل سبورة مغناطيسية	التكرار	29	-	19	2.21	0.988	0.398	متوسط
		النسبة %	60.4	-	39.6				
7	تتوفر بمكتبة الطفل مصاحف الأطفال	التكرار	7	21	20	1.73	0.707	<0.01	منخفض
		النسبة %	14.6	43.8	41.7				
8	تتوفر بمكتبة الطفل جهاز حاسب آلي	التكرار	6	9	33	1.44	0.712	<0.01	منخفض
		النسبة %	12.5	18.8	68.8				
9	تتوفر بمكتبة الطفل انترنت	التكرار	4	19	25	1.56	0.649	<0.01	منخفض
		النسبة %	8.3	39.6	52.1				
10	تتوفر بمكتبة الطفل كراسي وطاولات مناسبة لأعمار الأطفال	التكرار	29	2	17	2.25	0.957	0.565	متوسط
		النسبة %	60.4	4.2	35.4				
	ما مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة؟								
						1.75	0.597	<0.001	منخفض

من الجدول (7) يتبين أن المتوسط المرجح لاستجابات عينة البحث حول مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة، بلغ (1.75) بانحراف معياري قدره (0.597)، وأن الدلالة الإحصائية بلغت ($0.001 <$)، وهذا يشير إلى أن الفرق بين المتوسط المرجح والمتوسط الافتراضي (2.33) دال إحصائياً لصالح المتوسط المرجح، وهذا يعني أن مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة هو مستوى منخفض، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (2009) التي أكدت أن جميع مكاتب الطفل فقيرة الإمكانيات فهي عبارة عن حجرة توضع بها الكتب، ولا توجد بها أي أنشطة ثقافية أو فنية، ولا يوجد بها مسرح ولا مرسم، ولا تقام بها مسابقات، وبذلك فهي لا تتوفر فيها مواصفات مكتبة الطفل التي يجب أن ترعى الأطفال وتقدم لهم الأنشطة المتنوعة التي يحتاجونها، كما تتفق نتائج هذه البحث مع نتيجة دراسة البطي (2018) حيث أظهرت أن المطبوعات بشكلها القديم والمستحدث من كتب تعليمية وقصص دينية وترفيهية تعد من أهم التجهيزات في المكتبة، كما أنها تفتقر للتقنيات الحديثة مثل السبورة الذكية وأجهزة الحاسوب والإنترنت، التي من شأنها تساعد على توسيع مدارك الأطفال وزيادة الانتباه والتركيز لديهم وإكسابهم الخبرة والمهارة بطريقة ممتعة .

● الإجابة عن التساؤل الثاني:

ما مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة؟

للإجابة عن التساؤل الثاني تم حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري واختبار (t) لعينة واحدة (One - Sample Statistics) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين استجابات عينة الدراسة والمتوسط الافتراضي (2.33) حول مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة، الجدول (8) يبين آراء عينة البحث:

جدول رقم (8) إحصاءات آراء عينة البحث حول مستوى توفر الموصفات في مكتبة الطفل بالروضة

م	ما مستوى توفر الموصفات في مكتبة الطفل بالروضة؟	المقياس	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط	الانحراف المعياري	Sig	مستوى التوفر
1	مكان المكتبة بعيد عن الضوضاء وبمكان هادئ	التكرار	20	2	26	88	0.981	0.002	منخفض
		النسبة %	41.7	4.2	54.2				
2	تصميم المكتبة جذاب بحيث يجذب انتباه الأطفال	التكرار	20	2	26	1.88	0.981	0.002	منخفض
		النسبة %	41.7	4.2	54.2				
3	تحتوي المكتبة على نوافذ توفر إضاءة جيدة وتهوية صحية	التكرار	23	2	23	2.00	0.989	0.025	منخفض
		النسبة %	47.9	4.2	47.9				
4	المكتبة ذات ديكور وألوان جذابة وزاهية	التكرار	18	1	29	1.77	0.973	<0.01	منخفض
		النسبة %	37.5	2.1	60.4				
5	عنصر الأمن والسلامة متوفر داخل المكتبة	التكرار	31	2	15	2.33	0.930	0.980	متوسط
		النسبة %	64.6	4.2	31.3				

م	ما مستوى توفر الموصفات في مكتبة الطفل بالروضة؟	القياس	موافق	مُجَد	غير موافق	المتوسط	الانحراف المعياري	Sig	مستوى التوفر
6	توجد المكتبة بركن خاص داخل الفصل	التكرار	30	6	12	2.38	0.866	0.720	متوسط
		النسبة %	62.5	12.5	25				
7	المناضد والكراسي مناسبة في ارتفاعها لأعمار الأطفال	التكرار	37	-	11	2.54	0.849	0.091	متوسط
		النسبة %	77.1	-	22.9				
8	يتم ترتيب المكتبة بشكل منظم على مدار السنة الدراسية	التكرار	33	1	14	2.40	0.917	0.621	متوسط
		النسبة %	68.8	2.1	29.2				
9	يتوفر داخل المكتبة كل ما تحتاجه المعلمة للقيام بالأنشطة المختلفة مثل أقلام الرصاص والألوان المتنوعة والأوراق المختلفة وغيرها	التكرار	18	2	28	1.79	0.967	<0.01	منخفض
		النسبة %	37.5	4.2	58.3				
10	مساحة المكتبة مناسبة لأعداد الأطفال والقيام بالأنشطة	التكرار	28	2	18	2.21	0.967	0.388	متوسط
		النسبة %	58.3	4.2	37.5				
	ما مستوى توفر الموصفات في مكتبة الطفل بالروضة؟					2.12	0.731	< 0.050	منخفض

من الجدول (8) يتبين أن المتوسط المرجح لاستجابات عينة البحث حول مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة، هي (2.12) وهي قيمة أقل من المتوسط الافتراضي (2.33)، وأن الدلالة الإحصائية بلغت ($0.050 <$)، وهذا يشير إلى أن الفرق بين المتوسط المرجح والمتوسط الافتراضي دال إحصائياً لصالح المتوسط المرجح، وهذا يعني أن الرأي العام لعينة البحث هو أن مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة هو مستوى منخفض، ترجع استجابات عينة البحث عند المتوسط والمنخفض إلى عدم الالتزام بمواصفات ومعايير مكتبات رياض الأطفال، من حيث موقع المكتبة وراحة الأثاث ومثاقته وجماله ومدى مناسبه لأعمار الأطفال، كذلك عدم توفر الإضاءة والتهوية والتدفئة الجيدة، إضافة إلى عدم مناسبة مساحة المكتبة لأعداد الأطفال .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد (2013) التي أكدت أن معظم الرياض تفتقد إلى مكتبة مخصصة للطفل وإن توفرت فإن هذه المكتبة غير مناسبة من حيث التصميم لتناسب هذه المرحلة العمرية، كما أكدت دراسة التميمي (2010) أنه ينبغي إمداد مكتبة الطفل بالدعائم المختلفة من المبنى والأثاث والتجهيزات المختلفة، كما أوضحت أنه من الضروري الاستفادة من تجارب الدول الأخرى في وضع معايير لتنظيم عملها، واتخاذ الإجراءات من قبل المسؤولين في تأسيس المكتبات في جميع المراحل الدراسية من رياض الأطفال وصولاً إلى المرحلة الجامعية .

● الإجابة عن التساؤل الثالث: -

ما درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟

للإجابة عن التساؤل الثالث تم حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري واختبار (t) لعينة واحدة (One - Sample Statistics) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين استجابات عينة الدراسة والمتوسط الافتراضي (2.33)، الجدول (9) يبين آراء عينة البحث:

جدول (9) إحصاءات آراء عينة البحث حول درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

م	ما درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟	القياس	مؤلف	مؤلف	متوسط	الانحراف المعياري	Sig	درجة الأهمية
1	تنمي مكتبة الطفل مهارات التفكير لديه	التكرار	35	2	2.50	0.851	0.173	متوسطة
		النسبة %	72.9	4.2				
2	تساعد مكتبة الطفل في تنمية مهارة التعلم الذاتي لديه	التكرار	37	2	2.58	0.794	0.032	مرتفعة
		النسبة %	77.1	4.2				
3	تقدم مكتبة الطفل ألوان متعددة من المعارف والمعلومات	التكرار	43	3	2.85	0.461	<0.01	مرتفعة
		النسبة %	89.6	6.3				
4	تنمي مكتبة الطفل الأنشطة المهارية لدى الطفل	التكرار	44	3	2.90	0.371	<0.01	مرتفعة
		النسبة %	91.7	6.3				

م	ما درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟	المقياس	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط	الانحراف المعياري	Sig	درجة الأهمية
5	تغرس مكتبة الطفل حب التعاون والإيثار بين الأطفال	التكرار	44	1	3	2.85	0.505	<0.01	مرتفعة
		النسبة %	91.7	2.1	6.3				
6	تنمي مكتبة الطفل المهارات اللغوية لدى الطفل	التكرار	46	1	1	2.94	0.320	<0.01	مرتفعة
		النسبة %	95.8	2.1	2.1				
7	تنمي مكتبة الطفل المهارات العلمية لدى الطفل	التكرار	46	1	1	2.94	0.320	<0.01	مرتفعة
		النسبة %	95.8	2.1	2.1				
8	تتيح مكتبة الطفل الاستفادة من الألعاب التعليمية وغيرها	التكرار	46	-	2	2.92	0.404	<0.01	مرتفعة
		النسبة %	95.8	-	4.2				
9	تساعد مكتبة الطفل في اكتساب مهارات التعامل مع الكتاب والمكتبة مثل الهدوء والنظام والترتيب وغيرها	التكرار	40	1	7	2.69	0.719	0.01	مرتفعة
		النسبة %	83.3	2.1	14.6				

م	ما درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟	المقياس	مرتبة	بجد	غير موافق	المتوسط	الاخفاف المعياري	Sig	درجة الأهمية
10	تنمي مكتبة الطفل مهارة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة مثل الحاسوب والانترنت والشرائط المسجلة والفيديو	التكرار	28	3	17	2.23	0.951	0.466	متوسطة
		النسبة %	58.3	6.3	35.4				
11	تنمية مكتبة الطفل المفاهيم الحياتية لدى الطفل	التكرار	41	2	5	2.75	0.636	<0.01	مرتفعة
			85.4	4.2	10.4				
12	تنمية مكتبة الطفل حب البحث والاستكشاف والتعلم لدى الطفل	النسبة %	41	1	6	2.73	0.676	<0.01	مرتفعة
		التكرار	85.4	2.1	12.5				
	ما درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟					2.74	0.385	<0.01	مرتفعة

من الجدول (9) يتبين أن المتوسط المرجح لاستجابات عينة البحث حول درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، بلغ (2.74) بانحراف معياري قدره (0.385)، وأن الدلالة الإحصائية (sig) بلغت (<0.01)، وهذا يشير إلى أن الفرق بين المتوسط المرجح والمتوسط الافتراضي (2.33) دال إحصائياً لصالح المتوسط المرجح، وهذا يعني أن درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال هي درجة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى وعي معلمات

رياض الأطفال بأهمية مكتبة الطفل باعتبارها أحد المؤسسات التعليمية والثقافية التي تعودهم على الاعتماد على أنفسهم في البحث والاستكشاف، وغرس العادات الحميدة مثل تعويدهم النظام والنظافة والتعاون مع الآخرين وغيرها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هاشم (2020 م) التي أكدت أن لمكتبة الطفل دور في إكسابه المهارات المختلفة مثل مهارة التفكير، والتعلم الذاتي والاستعداد للقراءة، كما أوضحت دراسة إبراهيم (2009) أن مكتبة الطفل لها دورا مهما في رعاية الأطفال الموهوبين والمبدعين وتربيتهم من حيث توفير المناخ الإبداعي المناسب لهم وتطوير إبداعاتهم .

■ نتائج البحث :-

- 1 - مستوى توفر التجهيزات والمحتويات بمكتبة الطفل بالروضة هو مستوى منخفض.
- 2 - مستوى توفر المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة هو مستوى منخفض.
- 3 - درجة الأهمية التربوية والثقافية لمكتبة الطفل في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال هي درجة مرتفعة .

التوصيات: بالاستناد إلى النتائج يمكن التوصية بما يلي:

- 1 - العمل على توفير مكتبة خاصة بالطفل في كل روضة على مستوى عال من التجهيزات والمحتويات التي يحتاجها الطفل .
- 2 - زيادة الاهتمام بتوفير المواصفات في مكتبة الطفل بالروضة تكون مناسبة لأطفال هذه المرحلة .
- 3 - الحرص على تقديم مؤتمرات وندوات وورش العمل لتأهيل معلمات رياض الأطفال لاستخدام مكتبة الطفل الاستخدام الأمثل .

المقترحات: تقترح الباحثة إجراء البحوث الآتية :-

- 1 - إجراء دراسة تتناول واقع مكتبة الطفل في الرياض العامة والخاصة .
- 2 - إجراء دراسة حول دور مكتبة في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طفل الروضة

3 - إجراء دراسة تقييمية حول العلاقة بين مكتبات رياض الأطفال والمؤسسات الثقافية في المجتمع .

■ المراجع العلمية:

● أولاً : - الكتب العلمية : -

- 1 - دينا شفيق عبد الحميد الأنشطة المكتبية ودورها في الإبداع، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع: الإسكندرية، 2010م.
- 2 - ربحي مصطفى عليان، أدب الأطفال، دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان، 2014 م .
- 3 - سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة: الأردن، ط3، 2005 م .
- 4 - سهير محفوظ، الخدمات المكتبية وآداب الأطفال، المكتبة الأكاديمية: القاهرة، 1997 م .
- 5 - صلاح فؤاد سليم، المكتبة المدرسية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2005م.
- 6 - طارق عبد الرؤوف عامر، معلمة رياض الأطفال - إعدادها - أدوارها - مهاراتها، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع: القاهرة، 2008 م .
- 7 - عبد اللطيف صوفي، توصيات خاصة بالخدمات المقدمة للأطفال وصغار السن في المكتبات، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، 2007 م .
- 8 - مفتاح محمد دياب، مكتبات الأطفال في عصر المعلومات، دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان، 2006 م .
- 9 - مدحت كاظم، أحمد نجيب، التربية المكتبية، دار غريب للطباعة: القاهرة، بدون سنة نشر .

● ثانيا : - المجلات والدوريات والنشرات : -

- 1 - إيناس محمود أحمد حوامده، دور البلديات في تفعيل مكتبة الطفل، المجلة العربية للنشر العلمي، بلدية جرش الكبرى، الإصدار الخامس، العدد 50، 2022 م .
- 2 - جنان لطيف هاشم، مكتبة الروضة ودورها في اكساب الطفل بعض المهارات، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، العدد 49، 2020 م .
- 3 - حصة عبد العزيز سليمان البطي، واقع مكتبة الطفل ببعض روضات مدينة الرياض ودور المعلمة في تفعيلها، مجلة الطفولة العربية، العدد الثامن والسبعون، 2018 .

- 4 - خديجة عبد العزيز علي إبراهيم، الدور التربوي لمكتبة الطفل في رعاية الأطفال المبدعين في محافظة سوهاج، المجلة التربوية، مصر، كلية التربية، العدد 25، 2009 م .
- 5 - ديانا يوسف قنديل، مكتبات رياض الأطفال في الأردن، جامعة الدول العربية، المجلة العربية: سوريا، الناشر العربي للمعلومات، العدد 1، 2002 م .
- 6 - رشا عيسى عبد الحافظ أبو عرابي، أهمية مكتبات الأطفال الإلكترونية في الأردن، المجلة العربية للنشر العلمي، الإصدار الخامس، 2022 م .
- 7 - سلوى مرتضى، واقع مكتبات رياض الأطفال وآفاق تطويرها، مجلة جامعة دمشق، المجلد 24، العدد 1، 2008 م .
- 8 - شيماء حارث محمد، واقع تصاميم المكتبات المستخدمة في رياض أطفال مدينة بغداد من وجهة نظر المعلمات وسبل تطويرها، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد 24، العدد 1، 2013 م .
- 9 - صفاء داود، سلمان التميمي، المكتبة المدرسية حاجة علمية للمعلم والطالب والباحث العلمي، مجلة قطوف، السنة الثانية، العدد الرابع، 2010 م .
- 10 - لمى فاخر، رضاء المواضية، اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالأردن نحو مكتبة الطفل، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 37، 2012 م .
- 11 - محمد عبد الهادي، مكتبات رياض الأطفال ودورها في تنمية ثقافة النشء دراسة ميدانية الجزائر أنموذجا، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بسكرة، الجزائر، العدد 1، 2009 م .