تقويم اتجاهات الابحاث والرسائل العلمية بكلية التربية البدنية .جامعة طرابلس

*د.محمد علي عبد الرحيم
**د.البشير ابوعجيلة القنطري
***د.نوري محمد زراع

المقدمة :-

ان العلم هو مجموعة من المعارف والحقائق والمفاهيم المنظمة التى امكن التواصل اليها والتحقق من صحتها عن طريق استخدام الطرق او المناهج المناسبة .

والبحث العلمي يقصد به الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل الى معلومات او معارف او علاقات جديدة والتحقق من المعلومات والمعارف والعلاقات الموجودة وتطويرها باستخدام طرق او مناهج علمية موثوق بها ،اكده حسين الشافعي وسوزان مرسي 2000(2 : 17).

وحيث ان الانسان هو جوهر التنمية ويمثل احد القطاعات التنموية المهمة والتى لها صلة مباشرة بتنمية القطاعات الاخرى ،فلابد من الاهتمام به وتنمية قدراته العلمية والثقافية حتى يؤدي دوره بشكل ايجابي ومتابعة تطبيق نتائجه ميدانيا "تحقيقا" لأهداف التنمية المنشودة .ذكره طه النعيمي وآخرون 2000 (6 :64).

ولما كان للعرب والمسلمين دور فعال فى نشأة الجامعات حيث يعتبر العرب اول من ادركوا اهمية الدور العلمي للجامعات فى تعليم وتربية الفرد بالإسهام فى زيادة المعرفة.

لذا يرى طه النعيمي وآخرون (2000)بان لكل مؤسسة تعليمية اهداف عامة منبثقة من اهداف المجتمع وعلى هذه المؤسسات تحديد اولويات الدراسة ذات الاهتمام المشترك وذلك من خلال فحص وتحليل ما هو كائن وما يجب ان يكون وما مدى الحاجة اليه (6 :66).

ومما لاشك فيه ان البحث العلمي مهم ولكن ما يفوقه فى الاهمية هو عملية تطبيق نتائجه فى مجالات الحياة المختلفة بالمجتمع وخاصة الابحاث المحددة الاهمية لدى قطاعات المجتمع.

بذلك تذكر كلا من وفيقة سالم (2001)،عبد الستار ضمد (2002) ،محمد السيد (2002) بان البحث العلمي والأكاديمي دور كبير فى سرعة تقدم وتطور المجتمعات وذلك من خلال التغلب على مختلف المشاكل بنشأة الجامعات والمؤسسات التعليمية الحديثة ووجود برامج للدراسات الاولية والعليا التى ساعدت على زيادة فعالية البحث العلمي (15 :5) ،(8 :15) ،(12 :39).

ويشير علي الفيتوري وصلاح الدين كمال (2000) من المهم ان تنتبه الدول النامية ومؤسساتها المختلفة للتطورات الكبيرة التى تعتمد فى تكوينها وتطبيقاتها على استعدادات الفرد وحاجاته وتحقيق اهداف وحاجات المجتمع (10 :9).

ويضيف طه النعيمي ونعمان النعيمي (2000)بان البحث العلمي يعد دورا لا يقل اهمية عن الموارد الاخرى التى تشكل اساس بناء اقتصاديات المجتمع والموارد الطبيعية او انه يصنف جنبا الى جنب معها ،وانه يمتاز عن باقي الموارد فى كونه لا ينتهي ويختلف فى صعوبة تقدير حجمه (5 :156).

بهذا تؤكد فاطمة عوض ومراد نجله (2003) على ان العديد من الدول النامية ترى للبحث العلمي على انه جملة من المناهج والاختراعات التى تؤمن للبلاد اداء قوتها الاقتصادية

وغالبا ما ارتبطت هذه المؤسسات العلمية بالدولة على مختلف المستويات وفى كثير من الدول ترتبط مؤسسات البحوث العلمية بسياسة وفلسفة الدولة ومن خلال هذا الارتباط بين المؤسسات العلمية والدولة يتضح مدى الخوض فى المشاكل العلمية ذات الطبيعة القومية مما يحقق اهداف عامة (11 :190).

ويرى صلاح الدين علام (2002) بأن اتجاه المؤسسة او الأفراد في اختيار بعض المواضيع العامة التي تخدم البلد وأهدافها تؤثر في جودة نتائجها ومستقبلها وتقلل الأخطاء الموجودة بها .

ويضيف بأن الاتجاه يعد استعدادا نفسيا واجتماعيا تنظمه الخبرة ويؤثر في استجابات الفرد والمجتمع لجميع المواقف والموضوعات المتعلقة به (4: 514) بهذا يري الباحثون بان فلسفة كل تخصص في اي مجتمع هو تأكيد بين التخصصات المختلفة سواء المؤسسات او حتى المؤسسة الواحدة داخل المجتمع .

لذا يؤكد أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (2000) بان المذاهب والاتجاهات المعرفية هي فكر فلسفي ينمو ويتطور مع تغير فلسفة المجتمع ومؤسساته (1 :144)

ويري محمد الكرداني (2002) بان الدراسات العليا بالمؤسسات العلمية سواء بالجامعات او المراكز البحثية تهدف الي ايجاد حلول للمشكلات المعاصرة او ايجاد حلول لبعض المشكلات المتوقع حدوثها ، والبحث علي سبب واحد قد يفسر علاقة ما وإهمال العوامل الاخرى التي قد تكون مؤثرة بشكل مباشر او غير مباشر فقد تؤدى لإبعادنا عن النظرة النظامية الشاملة (13 :157)

بهذا يشير صلاح الدين علام (2000) بان الدراسة والبحث في حاجة ماسة الي ترشيد ينير الطريق في اختيار الموضوعات وقد يرجع علي عائق المؤسسة التعليمية المختصة في تحديد الخطوط العريضة والمستنبطة من اهداف المجتمع (3: 4،3)

لذا تعتبر فاطمة عوض ومراد نجله (2003) أن عملية تقويم البحوث ومراجعتها وسيلة وليست غاية علي اعتبار أن الوسيلة تمكننا من معرفة ما حققناه من أهداف لهذه المؤسسة او المجتمع وترشدنا الي مواطن الضعف لكي نعمل علي إصلاحها (11 :190)

وبما أن كليات التربية البدنية هي جزء من مؤسسات المجتمع التي تهدف الي تحسين مستوى كفاءة الفرد العلمية والبدنية وتحقيق أهداف المجتمع .

وحيث ان البحث والدراسة هما نشاطان علميان هدفهما تقوية وتعزيز تلك الكليات العلمية الموجودة بالمجتمع ّالا إن العلوم الرياضية لم تؤدي الدور الذى كان عليها أن تلعبه بشكل كبير حتى تحقق التوازن المطلوب منها من خلال اقسامها المتعددة .

ومن هنا يتضح بان الاهتمام بالبحث العلمي وإتباع الأساليب العلمية يعتبر مؤشر لرقي وتقدم المجتمع المتحضر في مختلف الميادين .

بهذا نجد إن الأبحاث والندوات العلمية تهدف دائما الي حل المشاكل التي قد تواجه الباحثون كلا في مجال تخصصه الأمر الذى يعزي بان البحوث والمؤتمرات والمجلات العلمية تعتبر ذات قيمة علمية فائقة من اجل تحقيق وتسهيل متطلبات تلك المجتمعات .

هدف البحث :

وضع خطة "استراتيجية " للبحوث العلمية بكلية التربية البدنية من خلال - التعرف علي اتجاه الأبحاث والرسائل العلمية بكلية التربية البدنية جامعة الفاتح طرابلس .
التعرف علي اتجاه الأبحاث والرسائل العلمية بكل قسم من اقسام الكلية .

تساؤلات البحث :

ما هي اتجاهات الأبحاث والرسائل العلمية بكلية التربية البدنية ؟
ما هي الاستراتيجية العامة التي يجب إن تتجه إليها خطة الأبحاث العلمية بكل قسم من اقسام الكلية ؟
ما هي الملامح الرئيسية المناسبة لاتجاهات الأبحاث والرسائل العلمية بالكلية ؟

الدراسات السابقة :

دراسة عبد الرحمن سيار (1993) (7)

بعنوان "وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين "

وقد حددت الدراسة "الاهداف ،الهيكل التنظيم ، انشطة الرياضة للجميع ،المعوقات ، التمويل ، بناء مشروع مقترح ".

استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة علي (875 شخص) وقد جمع البيانات باستخدام الاستبيان والمقابلة الشخصية .

وقد اسفرت نتائج الدراسة علي :-

ضرورة اهتمام الدولة من خلال المؤسسات الحكومية والأهلية بالرياضة للجميع .

وضع الرياضة في موقعها المناسب من خطة التنمية للدولة .

وضع استراتيجية للنهوض بالرياضة للجميع .

دراسة عدله مطر (1993)(9)

بعنوان بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت العينة على (218 فرد) من الخبراء تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان وتحليل الوثائق.

وقد اسفرت اهم النتائج على :-

وضع تصور لمشروع استراتيجية لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال العناصر التالية "الاهداف ،المناهج ،البرامج ،الامكانات ،المعلم ".

دراسة نجلاء جبر (2000)(14)

بعنوان وضع استراتيجية لكرة القدم النسائية بجمهورية مصر العربية

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت العينة على (125 شخص) من العاملين فى مجال كرة القدم بمصر

تم جمع البيانات باستخدام استمارة استبيان التى تضمنت المحاور التالية"الاهداف ،التنظيم ،التخطيط ،الامكانيات المادية والعينية الإعلام.

وقد اسفرت اهم النتائج على :-

وضع استراتيجية مقترحة لتطوير كرة القدم النسائية بجمهورية مصر العربية تساعد على وضع الحلول المناسبة للمشكلات.

وضع اسس لإستراتيجية وعناصرها وأهدافها العامة والإجرائية.

حدد المدى الزمني للإستراتيجية ومراحلها والخطة التى يمكن اتباعها فى تقويمها ومتابعتها.

اجراءات البحث :-

منهج البحث :

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة بالطريقة العمدية حيث تراوحت رسائل الماجستير بعدد (199)الخاصة بكلية التربية البدنية جامعة طرابلس

الادوات المستخدمة فى البحث :

استمارة جمع البيانات وتحتوي على التالي :

***التخصصات التابعة للكلية** (قسم الميدان والمضمار ،قسم التمرينات والجمباز ،قسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس ،قسم الالعاب ، قسم العلوم النظرية التخصصية ،قسمة العلوم الصحية ، قسم المناهج وطرق التدريس).

المنهج المستخدم (التجريبي ، الوصفي ، التاريخي)

***تصنيفات العينة** (ممارسين ،غير ممارسين)

***حالة العينة** (اسوياء ، ذوي الاحتياجات الخاصة ،مختلط)

***نوع العينة** (ذكور ، اناث ،مختلط)

***العلوم المرتبطة بطبيعة** الدراسة (تعليم تدريب ،علم نفس ،فسيولوجي ،اصابات ،تقويم ،مقارنة ،دراسة حالة ،اعادة تأهيل ،علم اجتماع ،تنظيم وإدارة ،ترويح ،انتقاء ،اختبارات وقياس ،بيوميكانيكي ،دراسات تاريخية عامة)

***المعالجات الاحصائية المستخدمة فى البحوث** (المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،الوسيط ،المنوال ،الالتواء ، التفرطح ،مربع كاي ،الانحدار ،معامل الارتباط ، ت الفروق ،تحليل التباين ،اقل فرق معنوي ،النسبة المئوية ،اختبار شافيه ،التحليل العاملي ،الدرجة المينيه)

*الفترة الزمنية التى نوقشت فيها رسائل الماجستير بالكلية (السنوات 1993 – 2005)

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (1)الرتب والنسبة المئوية والأهمية النسبية لمتغيرات البحث بأقسام الكلية

الاقسام	عدد الرسائل		المنهج المستخدم			حالة العينة			نوع العينة			تصنيفات العينة		الاهمية النسبية
	الرتب	نسبة %	تجريبي	وصفي	تاريخي	اسوياء	معاقين	مختلط	ذكور	اناث	مختلط	ممارسين	غير	
الالعاب	الثاني	%19.10	14.57	4.52	0.00	19.10	0.00	0.00	13.07	6.03	0.00	3.02	16.08	**%9.60**
العاب القوى	الاول	%19.60	9.55	10.05	0.00	19.10	0.00	0.50	17.09	2.01	0.00	10.55	9.05	%9.85
تمرينات وجمباز	السابع	%8.54	7.54	1.01	0.00	8.04	0.50	0.00	3.02	4.52	1.01	1.51	7.04	%4.29
رياضات مائية ودفاع عن نفس	الرابع	%13.57	8.04	5.53	0.00	13.07	0.50	0.00	11.56	1.01	1.01	9.55	4.02	%6.82
مناهج وطرق تدريس	الثالث	%15.58	6.53	9.05	0.00	15.08	0.00	0.50	6.03	0.50	9.05	0.50	15.08	%7.83
علوم نظرية	السادس	%10.55	3.52	6.53	0.00	8.04	2.051	0.00	6.03	1.01	3.52	3.02	7.54	%5.30
علوم صحية	الخامس	%13.07	10.05	3.02	0.00	10.05	3.02	0.00	10.55	2.51	0.00	4.52	8.54	%6.57
المجموع		%100	%59.80	%39.70	%0.50	%92.46	%6.53	%1.01	%67.34	%17.59	14.57	%32.38	67.27	///

يتضح من الجدول (1)ان عدد الرسائل العلمية التى نوقشت بكلية التربية البدنية جامعة طرابلس لا تتعدى المائتين رسالة ماجستير على الرغم من وجود العدد الاكثر من ذلك فى وثائق الكلية ،ومن خلال اتجاهات الابحاث العلمية بالكلية نلاحظ عدد الرسائل المناقشة بقسم الالعاب كانت بنسبة 19.60%من اجمالي الرسائل يليه قسم الميدان والمضمار بنسبة 19.10% ثم قسم المناهج وطرق التدريس بنسبة 15.58% يليه قسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس 13.57% ثم قسم العلوم الصحية فكانت بنسبة 13.07% اما قسم العلوم النظرية التخصصية بنسبة 10.55% وأخيرا قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بنسبة 8.54%.

ونلاحظ ان اتجاهات الابحاث لأقسام الكلية بالنسبة للمنهج التجريبي بنسبة 59.80% والمنهج الوصفي بنسبة 39.70% اما المنهج التاريخي فكان بنسبة 0.50% حيث يبين ان المنهج السائد لجميع الاقسام العلمية بالكلية هو المنهج التجريبي ، ومن خلال استخدام الاقسام للمنهج يتضح ان قسم المسيدان والمضمار قد استخدم المنهج التجريبي بنسبة 14.57% ياتي قسم العلوم الصحية بنسبة 10.05% ثم قسم الالعاب بنسبة 9.55% ثم قسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس بنسبة 8.04% ثم قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بنسبة 7.54% ثم قسم المناهج وطرق التدريس بنسبة 6.53% واخيرا قسم العلوم النظرية التخصصية بنسبة 3.52% وهو ما يبين ان قسم الميدان والمضمار اكثر الاقسام العلمية بالكلية استخداما للمنهج التجريبي ،ويرجع ذلك لطبيعة المهارات التدريسية والتعليمية به ، كما نجد استخدام المنهج الوصفي كان لقسم الالعاب بنسبة 10.05% وقسم المناهج وطرق التدريس 9.05% اما قسم العلوم النظرية التخصصية بنسبة 6.53% وقسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس بنسبة 5.53% ثم قسم العاب القوى بنسبة 4.52% ونجد قسم العلوم الصحية بنسبة 3.02% ويأتي قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بنسبة 1.01% وهو ما يبين ان قسم الالعاب اكثر الاقسام العلمية بالكلية استخداما للمنهج الوصفي ونجد اغلب الاقسام لم تستخدم المنهج التاريخي باستثناء قسم العلوم النظرية التخصصية بنسبة 0.05% وهو ما يبين عدم تركيز الاقسام العلمية بالكلية على المنهج التاريخي الذي يعتبر احد المناهج الهامة فى تحديد البيانات الوثائقية فى الجانب الرياضي وهو ما اكده محمد الكرداني (2002) ان المنهج التاريخي يدرس التطور الحادث بين الماضي والحاضر ويساعد على وضع الحقائق والقوانين للظاهرة ،اما اتجاهات الابحاث بالكلية للعينات المستخدمة كانت للأسوياء بنسبة 92.46% اما لذوي الاحتياجات الخاصة فبنسبة 6.53% اما المختلط بين الحالتين بنسبة 1.01% وهو ما يبين ان اغلب الدراسات استخدمت الاسوياء بشكل مبالغ فيه وأهملت الحالات الاخرى ومن خلال استخدام الاقسام لحالات عينة الاسوياء كانت لقسمي الميدان والمضمار وقسم الالعاب بنسبة 19.10% ثم قسم المناهج وطرق التدريس بنسبة 15.08% يليه قسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس بنسبة 13.07% ثم قسم العلوم الصحية بنسبة 10.05% وأخيرا قسما العلوم النظرية التخصصية والتمرينات والجمباز والتعبير الحركي بنسبة 8.04% فى حين نجد ان استخدام الاقسام لذوي الاحتياجات الخاصة كانت اعلى لدى قسم العلوم الصحية بنسبة 3.02% يليه قسم العلوم النظرية التخصصية بنسبة 2.51% وقسما التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بالإضافة لقسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس بنسبة 0.50% فى حين لم يستخدموا اقسام الميدان والمضمار والألعاب والمناهج وطرق التدريس لهذه الفئة فى ابحاثهم ورسائلهم العلمية وذلك يتفق مع حسين الشافعي وسوزان مرسي (2000)بضرورة احتواء البحوث العلمية جميع شرائح المجتمع.

ونلاحظ ايضا من خلال نتائج المبينة بالجدول ان فئات غير الممارسين كانت الفئات السائدة فى الاستخدام وهم فئة التلاميذ وطلبة المدارس والمعاهد والكليات المختلفة ،والغريب فى الامر ان اغلب هذه الابحاث قد تكون فى اطار النظام المغلق الذي لا يتاثر فى بيئته او يؤثر فيها ،وغالبا ما تسير هذه الانظمة نحو الضمور التدريجي والاختفاء لذلك نجد هذه الابحاث لم تستفيد بها الجهات ذات الاختصاص بالمجتمع الليبي بالشكل المطلوب كمهنة للتربية البدنية وكنظام من

هذه الدراسات فى تأكيد الجوانب الاكاديمية والمهنية ومساعدة هيئات التخطيط فى حل بعض المشاكل الرياضية .يتفق ذلك مع طه النعيمي وآخرون (2000)بضرورة الاستفادة من البحوث العلمية التى قد تحدث تغيرات كمية او نوعية فى المجتمع على مراحل زمنية مختلفة حتى ترفع بالإنسان وتشارك فى صياغة البناء الحضاري المتكامل الذي يؤكد فيه الفرد والمجتمع هويته وإبداعه ويساهم فى التقدم الحضاري المعاصرة(6 :108).

جدول (2)النسبة المئوية للعلوم المرتبطة بطبيعة الدراسة بأقسام الكلية

الاقسام	العلوم المرتبطة بطبيعة الدراسة																
	تعليم	تدريب	علم نفس	علم اجتماع	فسيولوجي	اصابات	تقويم	مقارنة	دراسة حالة	اعادة تاهيل	بيوميكانيك	اختبار وقياس	انتقاء	تنظيم وادارة	ترويح	تاريخية	عام
العاب القوى	4.52	10.05	0.50	0.00	0.00	0.00	1.01	0.00	3.02	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	**0.00**
الالعاب	5.03	4.02	3.52	0.50	0.00	0.50	1.01	0.00	3.02	0.00	0.00	1.51	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00
تمرينات وجمباز	1.51	6.03	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.51	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00
رياضات مائية ودفاع عن نفس	2.51	5.03	1.01	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	1.01	0.00	0.00	1.51	1.51	0.50	0.00	0.00	0.00
مناهج وطرق تدريس	6.03	1.01	4.52	0.50	0.00	0.00	2.01	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.01
علوم نظرية	1.51	1.01	1.51	1.01	0.00	0.00	1.01	0.00	1.51	0.00	0.50	.151	0.00	0.00	1.01	0.50	0.00
علوم صحية	0.00	4.02	0.00	0.00	0.50	1.51	0.00	0.50	2.01	3.52	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00
المجموع	**21.11**	**31.17**	**11.56**	**2.01**	**0.50**	**2.01**	**4.53**	**0.50**	**12.58**	**4.02**	**0.50**	**5.53**	**3.01**	**0.50**	**1.01**	**0.50**	**1.01**

يتضح من الجدول (2)ان اتجاهات الابحاث العلمية بأقسام الكلية نحو العلوم المرتبطة بطبيعة الدراسة كانت على النحو التالي التدريب بنسبة 31.17% يليه التعليم بنسبة 21.11% ثم دراسة الحالة بنسبة 12.58% وعلم النفس بنسبة 11.56% والاختبارات والقياس بنسبة 5.53% يليه اعادة التأهيل بنسبة 4.02% والانتقاء بنسبة 3.01%ثم التقويم بنسبة 1.01% اما علم النفس والاختبار والقياس بنسبة 0.50% فى حين لم نجد اي اهتمام بباقي العلوم الاخرى ،اما قسم الالعاب كان تركيز اهتمامه بالتعليم وبنسبة 5.03% يليه التدريب بنسبة 4.02% ثم علم النفس بنسبة 3.52% ، اما قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي قد استخدمت بحوثها فى التدريب وبنسبة 6.03% يليه التعليم ودراسة الحالة بنسبة 1.51% اما علم النفس والانتقاء الرياضي وإعادة التأهيل بنسبة 0.50%، وقسم الرياضات المائية والدفاع عن النفس قد استخدمت التدريب بنسبة عالية تصل الى 5.03% يليه التعليم بنسبة 2.51% ثم الاختبارات والقياس والانتقاء الرياضي بنسبة 1.51% ،اما قسم المناهج وطرق التدريس فقد استخدم فى بحوثه التعليم بنسبة 6.03% يليه علم النفس بنسبة 4.52% ثم التقويم بنسبة 2.01%.

وقسم العلوم النظرية التخصصية فقد استخدمت فى بحوثها التعليم وعلم النفس ودراسة الحالة والاختبارات والقياس بنسبة 1.51%يليه التدريب وعلم الاجتماع والتقويم والترويح بنسبة 1.01%.

اما قسم العلوم الصحية فقد استخدم فى ابحاثه التدريب بنسبة 4.02% يليه اعادة التأهيل بنسبة 3.52% ثم دراسة الحالة بنسبة 2.01%ثم الاصابات بنسبة 1.51%ومن خلال ذلك نجد ان الاهداف الموضوعة اطار الضمور والاختفاء يتفق مع عبد الرحمن سيار (1993)(7) ،علهمطر (1993)(9) ،طه النعيمي وآخرون (2000)(5) ،نجلاء جبر (2000)(14)ان التخطيط للبرامج الحالية قد لا تتضمن الخطة الطويلة المدى للإستراتيجية.

الاستنتاجات :

فى حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة تمكن الباحثون من استنتاج ما يلي:-

-استنتج الباحثون من الدراسة بأن هناك اهتمام ملحوظ بفئة الاسوياء من خلال البحوث والدراسات عينة البحث دون الاهتمام بفئة ذوى الاحتياجات الخاصة .

-اغلب عينة الدراسات اهتمت بفئة الذكور بنسبة تفوق فئة البنات.

-اتجهت اكثر من 50% من الدراسات الى الفئة الغير ممارسة.

-هناك ضعف ملحوظ من خلال الدراسة للدراسات الفسيولوجية والإصابات ودراسات المقارنة.

-عدم وجود دراسات مشتركة بين الكلية والكليات ومراكز البحوث المختلفة فى معالجة العديد من المشكلات.

-عدم اهتمام الدراسات العليا بالكلية بالبحوث التى تؤكد وترسخ فلسفة الرياضة للجميع فى ليبيا بالرغم من انها احد الاهداف الرئيسية للدراسات العليا.

التوصيات :-

-قيام كل قسم من اقسام الكلية بتحديد سياسته العلمية والثقافية بوضوح ودقة وشمولية.

-قيام كل قسم من اقسام الكلية بصياغة استراتيجية مشتقة من السياسة العامة للدولة وان تتسم بالواقعية.

-التنسيق بين اقسام الكلية لضمان التخصص وتقنين العمل المشترك.

-ان تتولى الكلية وضع استراتيجية عامة للأقسام من خلال الدراسات العليا على ان تراعى الظروف الموضوعة لتطبيقها من خلال الامكانيات والقدرات المتوفرة.

-ان تتولى الكلية بالتنسيق بين مؤسسات المجتمع فى نشر ملخصات البحوث العلمية فى مجال التربية البدنية والرياضة للرفع من مستوى كفاءة الافراد الصحية والتربوية والعلمية والثقافية.

-يوصي الباحثون ان تكون هناك مواءمة بين الاقسام العلمية فى الدراسات العليا فيما بينها والاهتمام بجميع الفئات وشرائح المجتمع.

-1	أمين انور الخولي جمال الدين الشافعي	مناهج التربية البدنية المعاصرة ،الطبعة الاولى ،دار الفكر العربي القاهرة 2000
-2	حسين احمد الشافعي سوزان احمد مرسي	معايير نقد الرسائل العلمية "مبادي عامة –تطبيقات رياضية ،منشاة المعارف ،الاسكندرية 2000

-3	صلاح الدين علام	تحليل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ،دار الفكر العربي ،القاهرة 2000
-4	----------	القياس والتقويم التربوي والنفسي "اساسياته ،تطبيقاته ،توجيهاته المعاصرة " دار الفكر العربي القاهرة 2000
-5	طه تايه النعيمي نور الدين الربيعي نعمان سعد الدين النعيمي	وضع خريطة لأولويات المشروعات البحثية فى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي فى الوطن العربي 2000
-6	طه تايه النعيمي نعمان سعد الدين النعيمي	اليات تسويق نتائج البحث العلمي لخدمة التنمية والمجتمع 2000
-7	عبد الرحمن سيار	وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ،جامعة حلوان 1993
-8	عبد الستار جبار ضمد	البحث العلمي وتطبيقات الاحصاء الرياضي ،الطبعة الاولى ،دار شموع الثقافة ،بنغازي ليبيا 2000
-9	عدله عيسى مطر	بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان 1993
-10	علي الفيتوري عبد الجليل صلاح الدين كمال	الحديث فى طرق تدريس التربية البدنية ،منشورات جامعة طرابلس 2000
-11	فاطمة عوض مراد محمد نجله	اساسيات المناهج "عناصرها ،تنظيماتها تطبيقياتها فى مجال التربية الرياضية " دار الهناء الاسكندرية 2003
-12	محمد السيد علي	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ،دار الفكر العربي ،القاهرة 2002
-13	محمد فتحي الكرداني	البحث العلمي نظريات وتطبيقات ،الاسكندرية 2002
-14	نجلاء ابراهيم جبر	وضع استراتيجية لكرة القدم النسائية بجمهورية مصر العربية مجلة نظريات وتطبيقات ،كلية التربية الرياضية للبنين الاسكندرية العدد السابع والثلاثون 2000
-15	وفيقة مصطفى سالم	تكنولوجيا التعلم فى التربية الرياضية ،الجزء الاول ،منشاة المعارف الاسكندرية 2000