كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli

جامعة طرابلس
University of Tripoli

مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

العدد الثاني والعشرون - ديسمبر 2014

مجلة علمية نصف سنوية محكمة تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس - ليبيا

مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

رئيس التحرير

د. محمد علي عبدالرحيم

مدير التحرير

د. خالد الهادي الرفاعي

هيئة التحرير

د. فدوى كامل فرحات الصيد

د. عبدالكريم علي ضو

الهيئة الاستشارية

د. خميس محمد دربي

د. البشير أبوعجيلة القنطري

د. عياد علي المصراتي

د. محمد سالم العجيلي

د. ليلى عبدالقادر أبوشكيو

المراجعة اللغوية والترجمة

د. عبدالسلام عبدالله حسين اللغة العربية

اخراج الكتروني

شهيد محمد قدورة

شركة مجموعة الرقميات

كلمة رئيس التحرير

الحمد لله رب العالمين، الذي أحسن خلق الإنسان و عدله، و ألهمه نور الإيمان، فزينه وعلمه البيان فقدمه وفضله، و أفاض عليه خزائن العلوم فأكمله، ثم أرسل ستراً من رحمته وأسبله، ثم أمده بلسان يترجم عما حواه القلب و عقله، ويكشف عنه ستره الذي أرسله، و أطلق بالحق مقوله ، و أفصح بالشكر ما أولاه و خوله من علم حصله، فنطق به وسهله.

إن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس هي بيت الخبرة والاستشارة لكافة قطاعات المجتمع وإن ذلك يعود لحسن الإعداد وسلامة النهج منذ نشأت الكلية وحتى اليوم وإن تواصل الأجيال منذ النشأة وحتى اليوم يعكس أن الكلية بحق منارة علمية تضئ سماء المجتمع بالخدمات ،فالحمد لله العزيز العليم الذي كان لنا خير معين فى إخراج مجلة الكلية بالشكل والنهج العلمي المطلوب ، فكان لنا عظيم الشرف أن نرتاد معالم البحث العلمي ونخرج هذا العدد بأيدي أساتذة كرام قدموا العلم والمشورة وجعلوا هذا التخصص يبرز نفسه في بحر المعارف والعلوم بين باقي التخصصات الأكاديمية الأخرى فالنشر العلمي يعتبر تحديا لكثير من الباحثين، فمع ازدياد أعداد المجلات العلمية وتعدد مجالات البحوث وشروط القبول بالإضافة إلى عوامل أخرى، سعت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمساهمة بالخبرات العلمية لأعضاء هيئة التدريس فى وضع بعض الحلول العلمية وتطبيقها على ارض الواقع ومشاركة كل التخصصات ذات العلاقة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك من اجل التنمية البشرية التى تعتبر العمود الفقري للتنمية المستدامة بكل المجتمعات.

واخيرا وليس بأخر تعجز الكلمات عن التعبير ويقف القلم عن الكتابة لان ما نحمله لكم من صدق أكثر من أن يكتب على الورق.

أ.د. محمد علي عبد الرحيم
عميد الكلية ورئيس تحرير المجلة

شروط النشر في مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

أولاً: متطلبات البحث المُقدم للنشر.

- أن تتضمن البحوث إضافة علمية جديدة أو متبكرة فى مجال التخصص للعلوم الرياضية أو العلوم المرتبطة بشرط:-
- أن لايكون البحث قد نُشر مسبقاً.
- أن لايكون البحث قد تم تقويمه او نشره فى مجلة أخرى.
- تكتب البحوث باللغة العربية أو الإنجليزية ويُرفق معها ملُخص بها لا يتجاوز (250) كلمة.
- البحوث المكتوبة باللغة الانجليزية يرفق معها ملخص باللغة العربية على ان تشتمل الصفحة على عنوان البحث وجزء من مقدمة البحث وهدف البحث وأهم أجزائه وطريقة إختياره لأفراد العينة وبعض قياسات وأدوات البحث وأهم النتائج والتوصيات.
- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (15) صفحة، و لا يزيد عدد السطور بالصفحة الواحدة من (20 ـ 24) سطراً، وحجم خط العناوين (12) وباقي المقاطع بحجم (12)Arabic simplified
- تترك مسافة 4 سنتمير من أعلى الصفحة و 3 سنتمتر من اسفل الصفحة و2.5 من كلا الجانبين.
- أن تشتمل محتويات البحث على (المقدمة، مشكلة البحث، الاهداف، الفروض، عرض للدراسات السابقة، إجراءات البحث، نتائج البحث، الإستنتاجات، و توصيات البحث، المراجع).
- تُسلّم البُحوث إلي مكتب المجلة العلمية من نسختين ورقية على A4 بالإضافة إلى نسخة إلكترونية على قرص مضغوط (CD).
- تُحال الأبحاث للجنة تقويم البحوث العلمية المكونة من قبل أساتذة متخصصين كلاً فى مجال تخصصه.
- الباحث ملزم بإجراء التعديلات الواردة من قبل لجنة التقويم إن وجدت وتحمّل التعديلات على CD آخر.
- الباحث له الحق فى مراجعة هيئة تحرير المجلة في حالة عدم إقتناعه ببعض التعديلات الواردة في التقويم.
- البحث غير المُعدّل يتم استبعاده من عدد المجلة، و إذا تطلب الأمر يتم عرضه على اللجنة الاستشارية بالمجلة وفى حالة عدم قبوله يستبعد من النشر أما فى حالة قبوله على الباحث الالتزام بالتعديلات المطلوبة و يتم إضافتة بالعدد التالي.
- عند قبول البحث للنشر بالتعديلات يجب ألا تتجاوز مدة إستكمال التعديلات من طرف الباحث (10) أيام.

ثانياً : التحكيم

- تقوم هيئة التحرير بإجراء تقييم مبدئى للبحوث المُقدمة قبل إحالتها إلى المحكمين من ذوى الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة، و في المجال المُقدم فيه البحث، وتتم الإستعانة بالقائمة المعتمدة من الجامعات الليبية.
- يُخطر الباحث بنتيجة التحكيم خلال أُسبوع من وصول النتيجة لمدير التحرير، مع احتفاظ هيئة التحرير بنسخة الإصدار الأولية.

ثالثا: حقوق المجلة:

- لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث وتقرير أهليته للتحكيم.
- يجوز لمدير التحرير إفادة الباحث ببحثه غير المقبول للنشر وفق رأي المحكمين عند طلبه دون ذكر أسماء المحكمين.
- يُعد البحث في حكم المسحوب إذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات المطلوبة على البحث لمدة تزيد عن أسبوعين من تاريخ تسلمه الرد من مدير المجلة، مالم يكن هناك عذرا قهريا تقدره هيئة التحرير.
- لهيئة التحرير حق نشر البحث ورقياً كان أو إلكترونيا.
- إذا ثبت لهيئة التحرير قيام الباحث بنشر بحثه مرة أخري، يحق لهيئة التحرير حرمانه من النشر مستقبلاً، كما تخطر الجهة التي يعمل بها.
- البحوث المنشورة في المجلة لاتعبر إلا عن رأى صاحبها ويتحمل المسئولية اذ كان البحث منشور بجهة اخرى.
- إذا لم يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين، أو قام بسحب البحث قبل نشره، يتحمل تكلفة التحكيم و البريد وغيرها من النفقات التى تحملتها هيئة التحرير بالمجلة.
- المُستلمات:
  - يمنح الباحث عدد (2) نسخة مجانية من المجلة.
  - رسالة رسمية من المجلة تفيد بنشر البحث، تحتوي على (اسم/ أسماء) (الباحث/ البُحاث)، عنوان البحث، ترتيب العدد، تاريخ إصداره.
- ترتيب البحوث فى المجلة لايخضع لأهمية البحث و لا لمكانة الباحث، بل يتم الترتيب وفق الأسبقية في الانتهاء من التحكيم والتعديل.

هيئة تحرير المجلة العلمية

الفهرس

صفحة

القسم العربي (من اليمين الى اليسار)

علاقة بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية ببعض مكونات التركيب الجسمي للاعبي الكاراتيه بطرابلس 1
د. وليد شيبوب، د. سميحة الصقري

التعرف على أنماط النشاط البدني عند أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس بإستخدام الإستبيان الدولي للنشاط البدني (IPAQ) 13
د. خالد الهادي الرفاعي، د. سعيد سليمان معيوف، د. عمران المبروك شختور

تأثير برنامج المنهج العملي على بعض المتغيرات الفسيولوجية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (طـرابلس) 20
د.ناجية شلابي، د.تعزيز موسي، أ.كمال الزروق

تحديد بعض المتغيرات الوظيفية كمؤشر لانتقاء لاعبى كرة القدم 27
د . عبد المنعم يوسف زريبة، د . على يوسف زريبه، د . فرج مصباح المزوغى

أكثر الأساليب العلاجية أستخداماً لعلاج ألام أسفل الظهر بأقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس 33
د. فتحي علي سليمان، د. الصيد ابراهيم قدور

قياس مستوى الرضا الوظيفي لدى الموظفين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس 42
د. عمران المبروك شختور، د. عمران عاشور الحصائري، أ. ابوالقاسم سالم الجربي

تأثير برنامج تمرينات أرضية على بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية في سباحة الصدر 51
د .عمران عاشور الحصايري، د . طلال فخر الدين أبو خطوة، د . أحمد كامل حسنين

«دراسة للتعرف علي بعض العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوى التحصيل لدى طلاب السنة الأولي بكلية الآداب والعلوم / ترهونة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم» 55
د. ناصر محمد الحريشي، د. طلال فخرالدين أبوخطوة، د. جمال أبولقاسم الزروق

تحديد بعض العوامل المؤثرة فى عدم تحسن مستوى الإنجاز الرياضي لألعاب القوى 69
د. كريمة امحمدالكوربو، د. سعاد الـعزابي، أ. عماد رمـضان كعيب

أستخدم التكنولوجيا الاتصالات لتطوير استراتيجيات التدريس في التعليم لتطبيق معايير الجودة 75
د. عمار خليفة الدبر، د. الهادي محمد يحي

دور النشاط الرياضي في مساعدة ذوي الاعاقةعلي الاندماج والتكيف الاجتماعي 86
د. فتحي انطاط صالح، د. عبدالرحمن مسعود المريمي، د. فوزي المبروك الهواري

دراسة تحليلية لبعض المهارات العقلية وعلاقتها بمستوى الأداء الفني للاعبي الكرة الطائرة 95
د.عبدالرحمن مسعود المريمي، د.عبد السلام محمد ساسي، د. محمد سالم العجيلي95

الاصول الجينية لإضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الإنتباه (ADHD) 104
د.عادل الكوني البي

دراسة أصيلة

«دراسة للتعرف علي بعض العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوى التحصيل لدى طلاب السنة الأولي بكلية الآداب والعلوم / ترهونة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم»

د. ناصر محمد الحريشي، د. طلال فخرالدين أبوخطوة، د. جمال أبولقاسم الزروق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس

أستلمت 2014، اجيزت 2014

الملخص:

هدف الدراسة: تهدف هده الدراسة إلي الكشف عن بعض العوامل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي عند طلاب السنة الأولي من التعليم الجامعي. حدود الدراسة: الحدود المكانية: كلية الآداب والعلوم/ ترهونة. الحدود الزمنية: العام الجامعي 2014– 2015م. الحدود البشرية: طلاب السنة الأولي بكلية الآداب والعلوم/ ترهونة. الحدود الموضوعية: الكشف عن بعض العوامل المؤدية لتدني مستوي التحصيل الدراسي لدي طلاب السنة الأولي بالتعليم الجامعي. منهج الدراسة: اتبع الباحثون المنهج الوصفي الذي يعتبر الأنسب والدي يتماشي مع موضوع الدراسة وأهدافها للتعرف علي بعض العوامل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب بالتعليم الجامعي. مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من مجموعة طلبة وطالبات السنة الأولي ببعض الأقسام بكلية الآداب والعلوم ترهونة وعددهم (115). عينة الدراسة: اختار الباحثون عينة الدراسة من (25) طالب وطالبة وبنسبة 21% من مجتمع الدراسة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية. نتائج الدراسة: 1) المستلزمات والمعدات اللازمة غير متوفرة للطلاب. 2) هناك قصور في متابعة الطلبة لواجباتهم الدراسية. 3) لا يستطيع الطلبة اختيار التخصص حسب الرغبة.

1 - المقدمة:

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم الركائز الأساسية التي يرتكز عليها أي نظام تربوي تعليمي في أي مجتمع من مجتمعات العالم. والتحصيل الدراسي هو أحد عوامل التكوين العقلي وهو من المفاهيم الأساسية في التنظيم العقلي للفرد، ويمثل أهمية خاصة في تقويم الأداء الذى يرتبط بالنشاط العقلي وينظر إليه علي انه محك أساسي يمكن في ضوءه ومن خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للطالب. ولقد بحث عدد من العلماء المختصين بالتحصيل الدراسي بطرق مختلفة ولعل ابرز الاتجاهات في تحديد هدا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعليم المدرسي. وقد استخدمت اختبارات التحصيل لتحديد ما تعلمه الفرد إن تعرض لنوع معين من التعليم.

(1) وهناك العديد من المشكلات التي تواجه المتعلمين إثناء العملية التعليمة في المرحلة الجامعية، ومن أهمها ضعف التحصيل الدراسي ألدى يعتبر من أكثر المشكلات انتشارا في جميع المجتمعات . يمكن للمخططين والمسئولين عن مستقبل التعليم معرفة المشاكل والعراقيل التي يتعرض لها الطالب في التعليم الجامعي، والتي تؤدي إلي تدني مستوى التحصيل الدراسي، مما يحتم الاهتمام بدراسة المشكلات التي تواجهه في تحصيله الدراسي، ووضع استراتيجيات من اجل معالجة المشكلات التي يمكن إن يكون لها تأثير في تدني مستوي التحصيل لدي طلاب الجامعة.

1-1مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي هامة جدا بالنسبة للطالب، لأنها قمة مراحل التعليم النظامي، وتعتبر الحصيلة النهائية

في التعليم النظامي، وإن مرحلة التعليم الجامعي تواجه العديد من المشاكل والعراقيل ومن أهمها ضعف التحصيل الدراسي الذي يعتبر من أكثر المشاكل انتشارا في المجتمعات. مما دفع الباحثون إلي القيام بإجراء دراسة للتعرف علي بعض العوامل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي لدي طلاب السنة الأولي بمرحلة التعليم الجامعي.

2-1 أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة إيمانا بان الإنسان هو الاستثمار الحقيقي للمجتمع مما يحتم الاهتمام بدراسة المشكلات التي تواجهه في تحصيله الدراسي وأيضا توفر هذه الدراسة معلومات ضرورية للمخططين والمسئولين عن مستقبل التعليم ودلك لمعرفة المشاكل والعراقيل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي بين الطلاب وأيضا تعتبر هذه الدراسة إثراء للمكتبة العلمية.

3-1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلي الكشف عن بعض العوامل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي عند طلاب السنة الأولي من التعليم الجامعي.

4-1 حدود الدراسة:

الحدود المكانية: كلية الآداب والعلوم/ ترهونة.

الحدود الزمنية: العام الجامعي 2014– 2015م.

الحدود البشرية: طلاب السنة الأولي بكلية الآداب والعلوم/ ترهونة.

الحدود الموضوعية: الكشف عن بعض العوامل المؤدية لتدني مستوي التحصيل الدراسي لدي طلاب السنة الأولي بالتعليم الجامعي.

5-1 مصطلحات الدراسة:

التحصيل الدراسي: وقد عرفه ابراهيم عبد الخالق» بأنه الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في اختيار معين من قبل المعلم سواء أكان هدا الاختيار شفويا أو تحريريا أو كلاهما معا». (2)

كما عرفه عبد الرحمن العيسوي «علي انه مقدار المعرفة والمهارة التي يتحصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بالخبرة السابقة». (3)

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي: «التحصيل الدراسي عبارة عن الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التي تجري في نهاية العام سواء إن كانت هده الاختبار شفوية أو تحريرية».

*التعليم الجامعي : وهو اعلي مراحل التعليم والتأهيل المتخصص في ليبيا وهي تلبي احتياجات المجتمع من الكفاءات المؤهلة والمتخصصة بما يوفره من فرص للتعليم في مختلف المجالات التعليمة بالإضافة إلي وظائف التعليم الجامعي الأخري والمتعلقة بتنشيط عمليات إجراء البحوث والتجارب التي تسهم في تقدم المجتمع وتقديم الخدمات الاستشارية والفنية لموئساته. (4)

التعريف الإجرائي للتعليم الجامعي : إن التعليم الجامعي من أهم مراحل التعليم وهو الحصيلة النهائية في التعليم وهي مرحلة تمتد من التعليم الثانوي حتى التعليم الجامعي والحصول غلي الشهادة الجامعية.

2 - الإطار النظري:

1-2 مفهوم التحصيل الدراسي:

تعتبر ظاهرة التحصيل الدراسي من الظواهر والقضايا والموضوعات ذات الاهتمام المشترك لدي مؤسسات المجتمع كافة بما فيها الأسرة، لأنها تتعلق بدورها ووظيفتها الأساسية كما يعتبر التحصيل الدراسي احد المجالات التي اهتم بها الباحثون اهتماما كبيراً، ولا يعتبر مستوي التحصيل الدراسي مؤشراً علي التفوق العقلي ومعدلات الذكاء العالية فحسب، بل يعتبر دليلا علي توازن الشخصية والنجاح في عمليات التكيف السلوكي. (5)

التحصيل المدرسي يقصد به ما يتحصل عليه التلميذ وما يحققه من نتائج وتغيرات مرغوبة في معارفه ومهاراته واتجاهاته، نتيجة للعمليات والخبرات التعليمة التي مر بها. وانه مجموع ما يتوقع من التلميذ إن يتحصل عليه ويتقنه ويكون اتجاها ايجابيا نحوه , نتيجة لدراسة منهج دراسي معين أو مادة دراسية معينة أو مقرر دراسي معين، أو عند انتهائه من سنة دراسية أو مرحلة دراسية معينة. (6) ويعرف عبد الرحمن العيسوي التحصيل الدراسي « بأنه مقدر المعرفة أو المهارة التي تحصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، وتستخدم عملية التحصيل غالبا لتشير إلي التحصيل المهني أو الحرفي بينما تختص بالتحصيل الدراسي». (7)

ويعرف عمر التو مي الشيباني التحصيل الدراسي بأنه «هو ما يظهره الطلاب من استيعاب للمعارف والمفاهيم الأساسية في المادة المقررة وما يحرزونه من نجاحات في امتحاناتهم

المدرسية المختلفة». (8)

2-2 أهمية التحصيل الدراسي:

إن احد مؤشرات نجاح العملية التربوية والتعليمة التحصيل الدراسي العالي للطالب وتحسين الكفاية الداخلية والخارجية للنظام التعليمي , وزيادة معدلات التدفق والإنتاج وانخفاض معدلات الإهدار الذي من أهم مظاهره الرسوب والتسرب الدين يؤديان إلي إضعاف نسبة المخرجات إلي المدخلات بالنظام التعليمي، والتحصيل الدراسي المرتفع يعد هدفا من الأهداف المقصودة لكل من الفرد والمجتمع علي حد سواء، فالتحصيل الدراسي المرتفع يعتبر عاملا مساعدا لتحقيق السعادة نتيجة لانجازه وتحصيله الدراسي المرتفع الذي حققه.

وقد أكدت دراسة براور 1972 علي العلاقة الايجابية بين مفهوم الذات والدرجات التي حصل عليها تسعون طالبا، بان التلاميذ الدين يتصفون بمستوي عالي من الانجاز يمتلكون مفهوما ايجابيا نحو ذاتهم. (9)

3-2 قياس التحصيل الدراسي:

يتألف محتوي التحصيل من المعارف والمهارات التي يشيع تدريسها في الصفوف الدراسية المختلفة، وتوضع الاختبارات لتقويم هده المعارف والمهارات ويطلق علي الاختبارات التي تقيس مستويات التحصيل الدراسي بالاختبارات التحصلية المقننة. ومصطلح مقنن يستخدم لوصف الاختبار، ويعني إن جميع الطلاب يجيبون علي نفس الأسئلة وعدد كبير منها في ظل تعليمات موحدة، وزمن موحد ومحدد, ووجود محك «جماعة مرجعية معيارية» يقارن عمل الطالب بأدائها. (10)

4-2 فوائد اختبار التحصيل:

تعمل علي بيان نواحي القوة ونواحي الضعف في المناهج التي تقوم المدارس بتطبيقها مما يودي لتعديلها تبين للمدرسين النواحي التي يجب تأكيدها في تدريس البرامج خلاف المعلومات مثل المهارات والاتجاهات النفسية والقيم أنها تمنع تحيز المعلمين في إعطاء الدرجات وتفضيل بعض التلاميذ علي البعض الأخر، وبالتالي توحيد المعايير بين المدرسين تفيد مثل هده الاختبارات في بيان عيوب طرق التدريس المختلفة تساعد هده الاختبارات علي تشخيص نواحي الضعف والقوة عند كل تلميذ في المواد الدراسية مما قد يستغل في توجيهه ومساعدته تستعين بها بعض المدارس في توجيه التلاميذ في نواحي التخصص التي يمتازون فيها كما تبينه هده الاختبارات.

*قد يعزي عدم تكيف بعض التلاميذ في المدارس والجامعات إلي صعوبات في بعض المواد مما تكشفه هده الاختبارات. (11)

5-2 أهداف تقويم التحصيل:

- الحصول علي معلومات وصفية تبين مدي ما تحصل التلميذ من خبرة معينة بطريقة مباشرة.
- الحصول علي معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل الدراسي لخبرة معينة ومركزه بالنسبة للمجموعة.
- معرفة مستوي التلميذ التعليمي، أو ألتحصيلي، ودلك بمعرفة مركزه بالنسبة لمعايير لها صفة العموم.
- الحصول علي معلومات عن نموه في فترة معينة، حتى يستطيع إن يتتبع النمو ليعرف ما آدا كان هدا النمو طبيعيا مستمرا أم نموه وقتيا منقطعا.
- التوصل إلي معلومات تساعده في عمل صورة نفسية لقدرات التلميذ العقلية والمعرفة. (12)

6-2 مفهوم ضعف التحصيل الدراسي:

التحصيل المدرسي لا يقف عند حد حفظ وتذكر واسترجاع المعلومات وقت الامتحان ولا يتحقق بدرجة عالية بالنسبة لعدد كبير من التلاميذ ولا يزال هناك نسبة كبيرة من التلاميذ يعانوا من ضعفا وتدنيا في مستويات تحصيلهم المدرسي وقد يصل ضعف أو تدني مستوي التحصيل المدرسي لدي بعض التلاميذ إلي درجة يصبح معها التلميذ متخلفا أو متأخرا في دراسته. آدا ما قورن تحصيله بتحصيل اقرأنه، أو بما يجب إن يكون عليه مستوي تحصيله المدرسي في ضوء ما يتوافر لديه من إمكانيات جسمية وعقلية واجتماعية واقتصادية. التخلف الدراسي الذي يعبر عنه التدني في مستوي التحصيل الدراسي يختلف في طبيعته وأسبابه عن التخلف أو التأخر العقلي الذي يرجع إلي نقص في إمكانيات الشخص العقلية من دكاء أو قدرة عقلية عامة وقدرات عقلية نوعية وخاصة، وان التخلف الدراسي يرجع إلي أسباب وعوامل بيئية أو أسباب عضوية ونفسية، أو النقص في الإمكانيات العقلية للشخص. (13)

7-2 اسباب ضعف التحصيل الدراسي:

- أسباب ترجع إلي المتعلم أو الطالب – اعتلال صحته وعدم قدرته علي تحمل متاعب ومشاق الدراسة وضغوطها علي جسمه وأعصابه.

- ضعف لغته وعدم إلمامه بالمفاهيم الأساسية التي يتطلبها فهم واستيعاب محتويات المواد الدراسية و موضوعاتها.

- ضعف المتعلم في ذكائه وقدرته العقلية والنوعية والخاصة واتجاهاته، وميوله العقلية، ومهاراته المعرفية، وفي خبراته التعليمة السابقة في مهاراته القرائية، ومهارات المداكراة.

- سوء التكيف النفسي والاجتماعي داخل المدرسة.

- عدم الثقة في النفس وما يسيطر عليه من مشاعر الفشل، والإحباط والعجز، والخوف، والقلق معلميه.القدرة علي تركيز الدهن، وضعف الدافعية والرغبة في التحصيل الدراسي.

- فشل المتعلم في بناء علاقات ناجحة مع زملائه في المدرسة وفشله في بناء علاقات ناجحة مع معلميه.

أسباب ترجع إلي المعلم

- قلة خبرته في التدريس، قلة ثقافته العامة.

- ضعف مستوي إعداده وضعفه في مجال تخصصه وفي المادة التي يقوم بتدريسها.

- ضعف طريقة تدريسه، وعدم قدرته علي توصيل المعلومة للتلاميذ بأسلوب سهل ومبسط.

- عدم إثارة الدافعية لدي التلاميذ، وعلي ترغيبهم وتشجيعهم علي التحصيل الدراسي، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

- عدم قدرته علي استخدام الوسائل التعليمة الحديثة التي توضح وتبسط وتجسم المعلومات النظرية التي يقدمها إلي تلاميذه، وعدم إلمامه بطرق وأساليب التدريس الحديثة التي تساعد علي معالجة حالات ضعف التحصيل.

- عدم اهتمامه بمواصلة تعليمه وتدريبه وزيادة معارفه، ومهارته وتحسين خبراته وطرائق تدريسه والرفع من مستوي كفايته المهنية إثناء الخدمة.

أسباب ترجع إلي المنهج الدراسي:

- عدم ملائمة محتوياته وموضوعاته لمستوي نضج التلاميذ ولخصائص نموهم واستعداداتهم وقدراتهم العامة والخاصة.

- عدم مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ، وازدحام المنهج الدراسي وكثرة المواد والمقررات الدراسية.

- فشله في تحقق التوازن المرغوب بين الدراسات النظرية والتطبيقات العملية والعلمية فيه وفي توضيح المفاهيم الأساسية للمواد التي يلقي بعض التلاميذ صعوبة في دراستها كالرياضيات والعلوم وقواعد اللغة العربية.

- عدم اختيار اللغة والترتيب والتنظيم المناسب لسن التلاميذ ومرحلة التعليم التي يمرون بها، وعدم الربط بين ما يأخذه التلميذ في دراسته المحاضرة وما سبق أخذه في دراسته السابقة.

أسباب ترجع إلي طريقة التدريس والوسائل التعليمة:

- اعتمادها علي التلقين والاستقبال والحفظ والتذكر والاسترجاع لما تمت دراسته، دون أن تتيح للتلميذ الفرصة الكافية للمشاركة الفعالة في العملية التعليمة، ولتحقيق ذاته، واستقلاليته، وتنمية قدراته، وكذلك الاعتماد علي نفسه في اكتساب المعرفة.

- فشل وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في ذكائهم واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم العقلية ومشكلاتهم وظروفهم الخاصة.

- فشل تحفيز التلاميذ وعدم إثارة دافعتهم للتعليم وفي التشخيص والعلاج لما يظهر من أعراض التأخر الدراسي لدي بعض التلاميذ.

أسباب ترجع إلي أسلوب الامتحانات:

- اعتمادها علي الامتحانات التقليدية، والتي تعتمد علي الحفظ والتذكر والاسترجاع لمذكرة الطالب، واعتمادها علي الامتحانات المقالية.

- عدم الشمول وتغطية جميع أجزاء المنهج، وعدم التنويع والتدرج في الصعوبة وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

- اعتمادها علي الجانب المعرفي من تحصيل ونمو الطالب المقصودة، ومنها الجوانب المتعلقة بالمهارات والقدرات والميول، والتطبيق العلمي لما تمت دراسته من معارف ومعلومات وعدم المقارنة والمناقشة والتحليل والتعليل والاستدلال والاستنتاج إلي غير ذلك من المهارات والقدرات.

أسباب ترجع إلي إدارة المدرسة والمبنى المدرسي:

- عدم كفاية الإدارة المدرسية، أي إن يكون القائمون عليها قليلي الخبرة في الإدارة التربوية والتعليمة، ولم يتلقوا إعداد خاصا في هده الإدارة وليس لهم الإلمام الكافي بالأسس النفسية والتربوية.

- عدم بناء علاقات إنسانية سليمة مع معلمي المدرسة وتلاميذها وعدم توفير الجو النفسي.

- عدم توفير خدمات توجيهية وإرشادية وصحية للتلاميذ ومساعدتهم علي حل مشكلاتهم.

ويرتبط بعامل الإدارة المدرسية عامل المبني المدرسي , وهدا المبني قد يكون غير صالح , حيث يكون سبب في تدني المستوي ألتحصيلي للتلاميذ , وعدم توفير الشروط الصحية الكافية من تهوية وإضاءة , وعدم توفير وسائل الراحة للمتعلمين والمعلمين , وعدم الاهتمام بتوفير حجرات خاصة للمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين. (14)

8-2 سبل مواجهة وعلاج مشكلة ضعف التحصيل الدراسي:

- بناء فلسفة تربوية تقدمية وشاملة ومتوازنة من البلد تؤكد في مبادئها ومكوناتها علي كرامة الإنسان وحريته الملتزمة وحقه من الاحترام والتقدير وحقه من التعليم الجيد.

- توفير المعلم الجيد المعد لعمله إعدادا جيدا، والمؤمن بقيمة عمله والمتحمس والملتزم بما يفرضه عليه من مسؤوليات وواجبات اتجاه تحفيز التلاميد واستثارة دافعتهم للتعلم والتحصيل المرتفع.

- توفير المنهج الدراسي الجيد الذي يتماشى وينسجم مع مبادئ الفلسفة التربوية للبلد ويساعده علي تحقيق الأهداف التربوية التي حددها البلد لنظامه التعليمي ككل.

- توفير طريقة للتدريس مناسبة تلائم سن التلاميذ وخصائص نموهم ومستويات إدراكهم وتفكيرهم والفروق الفردية بينهم.

- تطوير أساليب ووسائل الامتحانات واختبارات تحصيل التلميذ أو الطالب.

- تطوير الإدارة التعليمية والمدرسية مما يجعلها اكثر تمسكا بالمبادئ والقيم الديمقراطية الضيقة والمعقدة، وأكثر كفاءة وفاعلية من القيام بالوظائف المتوقع منها إن تقوم بها والتي أهمها التخطيط واتخاذ القرارات والإشراف والتوجيه.

- الاهتمام بتوفير وسائل الاتصالات الحديثة المستخدمة في التعليم واستخدام الحاسب الآلي وغيره من الوسائل التي تستعمل في هدا الغرض.

- تطوير الإدارة التربوية بانتقاء الرائد التربوي الذي تتوفر فيه مواصفات علمية وتربوية واجتماعية وإنسانية معينة، والاهتمام أيضا باشتراكه في دورات تدريبية من اجل تنمية معلوماته ومهاراته الإدارية والفنية.

- توفير المعامل في المؤسسات التعليمية كي يتمكن المتعلم من استخدامها في التطبيقات العلمية. (15)

9-2 التعليم الجامعي:

إن مرحلة التعليم الجامعي تعد أخر مراحل التعليم وأعلاها درجة وتضم هده المرحلة مجموعة من الطلبة المختارون والمتميزون في قدراتهم العقلية وتحصيلهم العلمي ومثابرتهم وجهدهم في الدراسة وقدرتهم علي البحث العلمي، وهده المرحلة تتطلب توفير الاستعدادات والإمكانيات الخاصة، تختلف عن الاستعدادات والإمكانيات المطلوبة في التعليم الأساسي والثانوي، لآن أعباء التعليم الجامعي والعالي ثقيلة جدا لا يقوي علي النهوض بها إلا أصحاب المواهب الممتازة والدوافع الكافية للاستفادة منها، حيث يبدأ الهرم التعليمي في مجتمع واسع وعريض في قاعدته ثم يبدأ في الضيق والانحصار شيا فشيا في بقية مراحل التعليم الاخرى إلي أن يصبح ضيقا جدا في مرحلة التعليم العالي والجمع. (16)

10-2 مفهوم التعليم الجامعي:

يعرف التعليم الجامعي والعالي بأنه (اعلي المراحل في التعليم وهو الجهود والبرامج المتطورة التي تتم علي مستوي الجامعات والكليات والمعاهد والمراكز المرتبطة بها). (17)

11-2 أهداف الجامعة:

- الإسهام في مواصلة تنشئة الشباب الجامعي العربي المسلم روحيا وأخلاقيا واجتماعيا وتشريبهم معتقدات وقيم دينهم الإسلامي وعادات وتقاليد مجتمعهم العربي وقضايا ومشكلات أمتهم العربية والإسلامية وعالمهم المعاصر.

- الإسهام في تنمية المواد البشرية للمجتمع العربي وتلبية ما تتطلبه التنمية الشاملة لهدا المجتمع من الكفاءاة العلمية والفنية المدربة تدريبا عاليا ودلك من خلال مراجعة وتطوير وتحسين مناهج وطرائق وأساليب ووسائل التعليم العالي وتحسين الكفاية الداخلية للتعليم الجامعي.

- الإسهام في التنمية العقلية للطلاب وفي إعدادهم

العلمي والفني والمهني في مجالات تخصصاتهم العلمية المختلفة وفي تنمية ما يتطلبه هدا الإعداد من معارف ومهارات واتجاهات علمية تجعل الطلاب علي معرفة عميقة لمجالات تخصصاتهم والأسس العلمية ومهنهم المستقبلية وتجعلهم قادرين علي المذاكرة والتفكير العلمي السليم.

- الإسهام في تطوير وتحديد وتحسين التعليم نفسه بكافة عناصره وجوانبه ونواحيه وزيادة فاعليته وتدعيم دوره الايجابي في خدمة المجتمع وفي تحقيق تنميته الشاملة. (18)

- تعمل الجامعات العربية علي توثيق العلاقات العلمية والثقافية بينها وبين الجامعات الأجنبية والمنظمات الدولية المختصة بتطوير العلوم والآداب والثقافة.

- اختيار نوعية الشباب الجامعي ليساهم مساهمة فعالة في تطوير مجتمعه.

- تربية وتكوين المتعلمين لمختلف الاختصاصات وهدا ما يجب أن يكون في صميم مهمة الجامعات العربية لأنها تعتبر النواة في أي خطة لتنمية المصادر البشرية. (19)

3 - الدراسات السابقة:

3-1 الدراسات المحلية:

1- دراسة طارق مفتاح رمضان وآخرون . المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

فقد هدفت هده الدراسة إلي بناء مقياس للمستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي. وأيضا معرفة علاقة المستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي بالتحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الثانوية. أما مجتمع الدراسة فشمل علي طلاب المرحلة الثانوية فم ملغة، كما شملت عينة الدراسة علي طلاب مدرسة شهداء فم ملغة الثانوية، والمنهج المستخدم المنهج الوصفي، أما الأداء المستخدمة فهي استماره لقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، وقد أكدت نتائج الدراسة علي بناء مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. وأيضا لا توجد علاقة ارتباطيه بين المستويات والتحصيل الدراسي وأيضا لا يوثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي علي تحصيل الطلاب.

2- دراسة عبد الرحمن الوحش 1991 (القلق وتأثيره علي التحصيل الدراسي)

وقد هدفت الدراسة إلي معرفة مدي تأثير التحصيل الدراسي بقلق الامتحان لدي طلاب المرحلة الثانوية .وكانت العينة مكونة من 180 طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوية.أما المنهج المستخدم فكان المنهج الوصفي، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس قلق الامتحان بالإضافة لنتائج امتحانات نهاية العام. وكانت نتائج الدراسة إن الطلاب الدين يعانوا من قلق الامتحان المرتفع اقل تحصيل من الطلاب الدين يعانوا من قلق الامتحان المنخفض.

3-2 الدراسات العربية:

1- دراسة أمينة كاظم 1973 وكانت الهدف من هده الدراسة معرفة مدي تأثير مستوي القلق لدي طلاب الجامعة علي التحصيل الدراسي.

وكانت عينة الدراسة مكونة من 408 ومجتمع الدراسة كان من طالبات الأقسام العلمية والأدبية بالفرقة الأولي من بكليات البنات، أما أدوات الدراسة فقد استخدمت الباحثة مقياس كاتل للقلق اختبار تحصيليا موضوعا في مادة الاجتماع اختبار الذكاء العالي للسيد خيري ودرجات أخر العام كمقياس للتحصيل. وقد توصلت نتائج الدراسة إلي إن هناك علاقة بين القلق والتحصيل الدراسي في أخر العام لدي عينة البحث وقد توصلت إلي مستوي التحصيل يرتفع بارتفاع القلق حتي يصل إلي نقطة معينة بعدها يبدأ في استجابات عرضية للقلق من بعد دلك يتعطل الأداء وينخفض التحصيل.

2- دراسة عبد الرحمن محمد 1985 وكان الهدف من هده الدراسة معرفة العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الأكاديمي

وكانت عينة الدراسة مكونة من 346 وقد أجريت علي ثلاث جامعات بالسعودية، أما أدوات الدراسة فقد استخدام الباحث قائمة الاختبار (tai) وباستخدام تحليل التباين، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود أي دلالة للتحصيل الأكاديمي مع قلق الاختبار.

التعليق علي الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة التي من خلالها استطاع الباحثون في تحديد المتغيرات والعوامل التي يمكن إن يكون لها تأثير بشكل أو بأخر علي تدني مستوي تحصيل الطلاب، وكذلك استفادة الباحثون من الدراسات السابقة بشكل خاص والإطار النظري بشكل عام في تحديد الأداة المناسبة والأساليب الإحصائية التي تتمشي مع موضوع الدراسة مع موضوع الدراسة .ويمكن تحديد أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- من خلال الدراسات السابقة استطاع الباحثون تحديد أهداف الدراسة. والحصول علي معلومات مهمة في الإطار النظري وتحديد الأساليب الإحصائية التي تتمشى مع موضوع الدراسة.

- إن الفرق بين الدراسات السابقة وموضوع الدراسة هو إن الدراسات السابقة محصورة في عامل واحد أما هده الدراسة فتقوم بدراسة جميع العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير علي تدني مستوى التحصيل لدي الطلاب بشكل أو بأخر.

3 - الإجراءات المنهجية:

3-1 منهج الدراسة:

اتبع الباحثون المنهج الوصفي الذي يعتبر الأنسب والذي يتماشي مع موضوع الدراسة وأهدافها للتعرف علي بعض العوامل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب بالتعليم الجامعي.

3-2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مجموعة طلبة وطالبات السنة الأولي ببعض الأقسام بكلية الآداب والعلوم ترهونة وعددهم (115).

وكما هو مبين في الجدول رقم (1) الذي يوضح عدد الأقسام وعدد الطلبة بمرحلة التعليم الجامعي.

ت	أسم القسم	عدد الطلاب
1	قسم التربية وعلم النفس -- شعبة التربية	20
2	قسم التربية وعلم النفس - شعبة علم النفس	23
3	قسم علم الاجتماع	38
4	قسم اللغة العربية	22
5	قسم التاريخ	12
المجموع		115

3-3 عينة الدراسة:

اختار الباحثون عينة الدراسة من (25) طالب وطالبة وبنسبة 21% من مجتمع الدراسة ويتم اختيارها بالطريقة العشوائية والجدول رقم 2 يوضح دلك .

ت	أسم القسم	عدد الطلاب
1	قسم التربية وعلم النفس - شعبة التربية	5
2	قسم التربية وعلم النفس - شعبة علم النفس	5
3	قسم علم الاجتماع	8
4	قسم اللغة العربية	5
5	قسم التاريخ	2
المجموع		25

4 اداة الدراسة:

اعتمد الباحثون في هده الدراسة علي الاستبيان لجمع المعلومات حول موضوع الدراسة لأنه يتماشي مع المنهج الوصفي الذي اتبع في هده الدراسة وقد تم بناء الاستبيان وفق الخطوات الآتية:

- الدراسة الاستطلاعية والتي قام الباحثون فيها بطرح سؤال مفتوح علي عينة من الطلبة طالبات السنة الأولي بكلية الآداب لغرض جمع المعلومات عن هده الظاهرة والدي كان علي النحو التالي. (ما هي أهم العوامل التي أدت إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي عند طلاب السنة الأولي بالتعليم الجامعي).

- إعداد الاستبيان في صورته الأولية ثم عرضه علي لجنة من الخبراء بقسم التربية وعلم النفس لإبداء رأيهم في مدي صلاحية هده الفقرات قبل تطبيقه.

- إعداد الاستبيان في صورته النهائية وتطبيقه علي عينة الدراسة من ثم تفريغه وتحليل فقراته بالوسائل الإحصائية والوصول إلي نتائج الدراسة.

5-3 صدق الاستبيان:

قام الباحثون بعرض الاستبيان علي لجنة من المحكمين من الاساتدة المتخصصين وقد اعتبر تأيدهم دليلا علي صدق الاستبيان.

6 تجربة الاستبيان:

قام الباحثون بتجربة الاستبيان بعد إعداده للتأكيد من صلاحيته قبل توزيعه علي عينة الدراسة لهدا تم اختيار عينة بسيطة تمثلت في 15 طالب وطالبة من المجتمع الأصلي وهدف الباحثون من تجربة الاستبيان التعرف عما آدا كانت الألفاظ والعبارات في مستوي إفراد العينة أم لا. وكذلك درجة استجابة إفراد العينة لهدا الاستبيان وما آدا هناك عوامل لم تذكر وكانت الإجابة إن إفراد العينة لم تجد صعوبة في الإجابة علي الفقرات التي يتضمنها الاستبيان وأكدوا بان الأسئلة واضحة وان جميع العوامل التي ذكرت كافية وشاملة.

7 ثبات الاستبيان:

لقد استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية حيث قام الباحثون بتطبيق قانون سيبرمان من اجل استخراج الثبات وهو علي النحو التالي.

حيث أعطى لهذا القانون ثباتا بمقدار(0.70)

3- توزيع البيانات والمنهج الإحصائي:

قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على إفراد العينة أما المعالجة فكانت باستخدام الخطوات التالية :

ـ حساب التكرار لكل فقرة من فقرات الاستبيان.

*تحويل التكرار إلي نسبة مئوية باستخدام قانون النسبة

- قام الباحثون بإيجاد الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وقد استخدم المعادلة الآتية لإيجاد الفروق بين النسب وهي:

4 - نتائج الدراسة وتفسيرها:

اولآ: عرض النتائج:

قام الباحثون بتفريغ الإحصاءات التي تم التوصل إليها من خلال عرض الاستبيان علي عينة البحث كما موضح في الجدول التالي.

ت	الفقرات	نعم	لا	الدلالة الإحصائية		
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
1	ضعف القدرات والإمكانيات العقلية اللازمة	8	32%	17	68%	- 1 .8
2	سوء الحالة المادية والاقتصادية للأسرة	5	20%	17	80%	* *3
3	كثرة المشاكل والصراعات العائلية داخل الأسرة	17	68%	8	32%	1 .8
4	صعوبة توفير المواصلات	11	44%	14	56%	-0 .6
5	كثرة الغياب والهروب من المحاضرات	16	64%	9	36%	1 .4
6	عدم توفير الاستقرار النفسي والاجتماعي للطالب	17	68%	8	32%	1 .8
7	عدم وجود دافعية ورغبة في الدراسة	19	76%	6	24%	**2.6
8	عدم وجود وقت كافئ للدارسة	15	60%	10	40%	1
9	الإهمال وعدم الدراسة أول بأول مند بداية العام الجامعي	20	80%	5	20%	**3
10	صعوبة المواد الدراسية	13	52%	12	48%	0.2
11	تبديل المنهج الدراسي وعدم وجود منهج محدد	13	52%	12	48%	0.2
12	طول المسافة بين الكلية ومكان السكن	18	72%	7	28%	*2.2
13	تأخر مواعيد المحاضرات إلي الفترة المسائية	18	72%	7	28%	*2.2
14	صعوبة نظام التعليم الجامعي مقارنة بالمراحل الأخرى	14	56%	11	44%	0.6
15	كثرة عدد الطلبة داخل القاعة الدراسية مما تؤدى إلي عدم الاستعاب	17	68%	8	32%	1.8
16	عدم وجود مكان ملائم للدراسة في الكلية خارج القاعات الدراسية	22	88%	3	12%	**3.8
17	زيادة الحرية الشخصية وعدم وجود الرقابة الكافية	15	60%	10	40%	1
18	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	20	80%	5	20%	**3
19	قلة الكتب في مكاتب الكلية التي توفر المعلومات اللازمة بالمنهج الدراسي	20	80%	5	20%	**3
20	تبادل الزيارات الأسرية دون مواعيد مسبقة ومحددة	16	64%	9	36%	1.4
21	انتشار الأمية عند بعض أولياء الأمور	9	36%	16	64%	-1.4
22	عدم متابعة الأسرة لأبنائهم داخل الجامعة	19	76%	6	24%	**2.6
23	عدم توجه الأسر النصائح والإرشادات للأبناء بطريقة صحيحة بخصوص التعليم	17	68%	8	32%	1.8
24	زرع الأفكار الخاطئة عن الدراسة وان النجاح والفشل مجرد حظ	13	52%	12	48%	0.2
25	عدم إعطاء الفرصة للطالب في اختيار التخصص الذي يرغبه	20	80%	5	20%	**3
26	مرافقة رفاق السوء	17	68%	8	32%	1.8
27	افتقار الأسر إلي عامل التشجيع لأبنائهم	21	84%	4	16%	**3.4
28	الدخول في علاقات عاطفية جديدة	19	76%	6	24%	**2.6
29	كثرة المواد الدراسية المقررة	12	48%	13	52%	-0.2
30	صعوبة التأقلم مع هده المرحلة	15	60%	10	40%	1
31	تعود الطلاب علي الغش في الامتحانات	20	80%	5	20%	**3
32	صعوبة المناهج الدراسية وعدم تماشيها مع القرات العقلية للطالب	15	60%	10	40%	1

33	عدم قدرة بعض الاساتذة علي توصيل المعلومة للطالب	23	92%	2	8%	**4.2
34	ضعف شخصية بعض الاساتذة وعدم قدرتهم علي ضبط النظام داخل القاعة الدراسية	19	76%	6	24%	**2.6
35	إصرار بعض الاساتذة علي استكمال المنهج الدراسي دون فهم المادة جيدا	20	80%	5	20%	**3
36	كثرة غياب بعض الاساتذة	17	68%	8	32%	1.8
37	قلة خبرة بعض الاساتذة في مجال التدريس	17	68%	8	32%	1.8
38	تفضيل بعض الاساتذة طالب عن طالب أخر	18	72%	7	28%	*2.2
39	عدم ارتباط المنهج الدراسي بالمحيط الذي يعيش فيه الطالب	18	72%	7	28%	*2.2
40	عدم تسلسل المنهج الدراسي بالمحيط الذي يعيش فيه الطالب	20	80%	5	20%	**3
41	اعتماد بعض الاساتذة علي طريقة الإلقاء دون الشرح والتوضيح والمناقشة ودون أخذ أمثلة من الواقع	19	76%	6	24%	**2.6
42	عدم قدرة الكلية علي حل المشاكل التي تحدث داخلها	21	84%	4	16%	**3.4
43	عدم توفير القاعة المجهزة بكل التجهيزات اللازمة للدراسة	18	72%	7	28%	*2.2

ثانيا: تفسير النتائج:

1 – عند توجيه الفقرة (1) إلي إفراد العينة عما إدا كان ضعف القدرات والإمكانيات العقلية يعتبر من العوامل التي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي، إن نسبة 32% من إفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 68% اجابو بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لا تعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

2 – عند توجيه (2) إلي أفراد العينة عما (1) كانت سوء الحالة المادية والاقتصادية للأسرة يعتبر من العوامل التي تؤدى إلي مستوي التحصيل أم لكانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 20% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 80% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

3 – عند توجيه الفقرة (3) إلي أفراد العينة عما إذا كانت كثرة المشاكل والصراعات العائلية داخل الأسرة يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لكانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 68%من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 32% اجابو بلا وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لا تعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

4 – عند توجيه الفقرة رقم (4) إلي أفراد العينة عما كانت صعوبة توفير المواصلات تعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 44% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 56% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لاعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

5 – عند توجيه الفقرة رقم (5)إلي أفراد العينة. عما إذا كان كثرة غياب وهروب الطالب من المحاضرات يعتبر من العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل أم لكانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة64% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 36% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لاتعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

6 – عند توجيه الفقرة رقم (6) إلي أفراد العينة عما أذا كان عدم توفير الاستقرار والاجتماعي للطالب يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 68%من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 32%أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لتعتبر من العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

7 – عند توجيه الفقرة رقم (7) إلي أفراد العينة عما كان عدم وجود دافعيه ورغبه في الدراسة يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي

النحو التالي إن نسبة 76% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 24% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر من العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

8 – عند توجيه الفقرة رقم (8) إلي أفراد العينة عما إذا كان عدم وجود الوقت الكافي للدراسة يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 60% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 40%أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لتعتبر من العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

9 – عند توجيه الفقرة رقم (9) إلي أفراد العينة عما أذا كان الإهمال وعدم الدراسة أول بأول منذ بداية العام الجامعي يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 80% من إفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 20% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

10 – عند توجيه الفقرة رقم (10) إلي أفراد العينة عما كانت صعوبة المواد الدراسية تعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 52% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 48% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لتعتبر من العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

11 – عند توجيه الفقرة رقم (11) إلي أفراد العينة عما إذا كان تبديل المنهج الدراسي وعدم وجود منهج محدد يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 52%من إفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 48%أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لا تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

12 – عند توجيه الفقرة رقم (12) إلي أفراد العينة عما أذا كان طول المسافة بين الكلية ومكان السكن يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 72% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 28% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

13 – عند توجيه الفقرة رقم (13) إلي أفراد العينة عما إذا كان تأخر مواعيد المحاضرات إلى الفترة المسائية يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 72% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 28% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

14 – عند توجيه الفقرة رقم (14) إلي أفراد العينة عما أذا كان صعوبة نظام التعليم الجامعي مقارنه بالمراحل الأخرى يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 56%من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 446% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لا تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

15 – عند توجيه الفقرة رقم (15) إلي أفراد العينة عما أذا كان كثرة عدد الطلبة داخل القاعة الدراسية مما يؤدي إلي عدم الاستيعاب يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 68% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 32%أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لا تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

16 – عند توجيه الفقرة رقم (16) إلي أفراد العينة عما أذا كان عدم وجود مكان ملائم للدراسة في الكلية خارج القاعات الدراسية يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 88% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 12%أجابوا

بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيل الـدراسي.

17 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (17) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان زيـادة الحريـة الشـخصية وعـدم وجـود ألرقابـه الكافيـة يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 60% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 40%أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي.

18 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (18) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان عـدم مراعـاة الفـروق الفرديـة بـين الطـلاب يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 80% مـن إفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 20% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي.

19 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (19) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان قلـة الكتـب في مكاتـب الكليـة التـي توفـر المعلومـات اللازمـة بالمنهـج الـدراسي تعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 80%مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 20% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيل الـدراسي.

20 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (20) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان تبـادل الزيـارات الاسريـه دون مواعيـد مسـبقة ومحـدده يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 64%مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 36%أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي.

21 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (21) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان انتشـار ألاميـه عنـد بعـض أوليـاء الأمـور يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 36% مـن إفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 64% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي.

22 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (22) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان عـدم متابعـة الاسره لأبنائهـم داخـل الجامعـة يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 76% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 24% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي.

23 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (23) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان عـدم توجيـه الاسر النصائـح والإرشـادات للأبنـاء بطريقـه صحيحـة بخصـوص التعليـم يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 68% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 32%أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي .

24 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (24) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان زرع الأفـكار الخاطئـة عـن الدراسـة وإن النجـاح والفشـل مجـرد حـظ تعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 52%مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 48%أجابـوا بـلا , وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لاتعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مستوي التحصيـل الـدراسي.

25 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (25) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان عـدم إعطـاء ألفرصـه للطالـب في اختيـار التخصـص الـذي يرغبـه يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مستوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 80%مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 20%أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب

وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

26 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (26) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان مرافقـة رفـاق السـوء يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 68%مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 32% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لاتعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

27 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (27) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان افتقـار الأسر إلى عامـل التشـجيع لأبنائهـم يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 84% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 16% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

28 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (28) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان الدخـول في علاقـات عاطفيـه جديـدة يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 76% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 24% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

29 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (29) إلي أفـراد العينـة عـما كان أذا كان كثـرة المـواد الدراسـية المقـررة يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 48% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 52% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لاتعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

30 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (30) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان صعوبـة التأقلـم مـع هـذه المرحلـة يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 60% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 40% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لاتعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

31 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (31) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان تعـود الطـلاب عـلى الغـش في الامتحانـات يعتبر مـن العوامل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 80% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 20%أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

32 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (32) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان صعوبـة المناهـج وعـدم تماشـيها مـع القـدرات العقليـة للطالـب تعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي أن نسـبة 60% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 40% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا غـير دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا لاتعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

33 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (33) إلي إفـراد العينـة عـما أذا كان عـدم قـدرة بعـض الاسـاتذه عـلى توصيـل المعلومـة للطلبـة يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 92% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 8% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي أنهـا تعتـبر منـى العوامـل التـي تـؤدى إلي تـدني مسـتوي التحصيـل الـدراسي.

34 – عنـد توجيـه الفقـرة رقـم (34) إلي أفـراد العينـة عـما أذا كان ضعـف شـخصية بعـض الاسـاتذه وعـدم قدرتهـم عـلى ضبط النظـام داخـل القاعـة الدراسـية يعتـبر مـن العوامـل التـي تـؤدي إلي تـدني مسـتوي التحصيـل أم لا كانـت الاسـتجابة عـلي النحـو التـالي إن نسـبة 76% مـن أفـراد العينـة أجابـوا بنعـم وان نسـبة 24% أجابـوا بـلا، وبالكشـف عـن قيمـة الدلالـة الإحصائيـة للفـرق بـين النسـب وجـدت أنهـا دالـة إحصائيـا ممـا يـدل عـلي

أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

35 – عند توجيه الفقرة رقم (35) إلي أفراد العينة عما أذا كان إصرار بعض الاساتذه على استكمال المنهج الدراسي دون فهم المادة جيدا يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 80% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 20% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

36 – عند توجيه الفقرة رقم (36) إلي أفراد العينة عما أذا كان كثرة غياب بعض الاساتذه يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي آن نسبة 68% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 32% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لاتعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

37 – عند توجيه الفقرة رقم (37) إلي أفراد العينة عما أذا كان قلة خبرة بعض الاساتذه في مجال التدريس يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي أن نسبة 68% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 32% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها غير دالة إحصائيا مما يدل علي أنها لاتعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

38 – عند توجيه الفقرة رقم (38) إلي أفراد العينة عما أذا كان تفضيل بعض الاساتذه طالب عن طالب أخر يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 72% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 28% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

39 – عند توجيه الفقرة رقم (39) إلي أفراد العينة عما أذا كان عدم ارتباط المنهج بالمحيط الذي يعيش فه الطالب يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 72% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 28% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

40 – عند توجيه الفقرة رقم (40) إلي أفراد العينة عما أذا كان عدم تسلسل المنهج الدراسي من الأسهل إلى الأصعب يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 80% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 20% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

41 – عند توجيه الفقرة رقم (41) إلي إفراد العينة عما أذا كان اعتماد بعض الاساتذه على طريقة الإلقاء دون الشرح والتوضيح والمناقشة ودون أخذ أمثله من الواقع يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 76% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 24% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

42 – عند توجيه الفقرة رقم (42) إلي أفراد العينة عما أذا كان عدم قدرة الكلية على حل المشاكل التي تحدث داخلها يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 84% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 16% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

43 – عند توجيه الفقرة رقم (43) إلي أفراد العينة عما أذا كان عدم توفير القاعة المجهزة بكل التجهيزات اللازمة للدراسة يعتبر من العوامل التي تؤدي إلي تدني مستوي التحصيل أم لا كانت الاستجابة علي النحو التالي إن نسبة 72% من أفراد العينة أجابوا بنعم وان نسبة 28% أجابوا بلا، وبالكشف عن قيمة الدلالة الإحصائية للفرق بين النسب وجدت أنها دالة إحصائيا مما يدل علي أنها تعتبر منى العوامل التي تؤدى إلي تدني مستوي التحصيل الدراسي.

الأستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل لها الباحثون تكون الاستنتاجات على النحو التالي:

1. أن المستلزمات والمعدات اللازمة غير متوفرة للطلاب.
2. هناك قصور في متابعة الطلبة لواجباتهم الدراسية.
3. لا يستطيع الطلبة اختيار التخصص حسب الرغبة.
4. الاجواء الاسرية لا توفر للطالب المناخ الجيد للدراسة.
5. هناك قصور في متابعة الطالب من قبل اولياء الامور.
6. لا يوخد بالاعتبار مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
7. التوصيات :
8. من خلال النتائج والاستنتاجات توصل الباحثون إلي التوصيات التالية:
9. يجب علي الكلية توفير كل المستلزمات والمعدات اللازمة للدراسة لجميع الطلاب.
10. يجب علي الطلاب إن يقوموا بالمذاكرة اول بأول منذ بداية العام الدراسي الجديد ويجب أن تكون لديه دافعية ورغبة في الدراسة.
11. يجب علي الطلاب أن يختاروا التخصص الذي يرغبونه.
12. يجب علي الأسرة توفير الأجواء الملائمة داخل المنزل مما يساعد الطالب علي الدراسة وايضا يجب متابعة أبنائها داخل الجامعة.
13. يجب علي الاساتدة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

المقترحات:

يقترح الباحثون إجراء الدراسات التالية:

1. إجراء دراسة مماثلة علي الأقسام العلمية بالكلية.
2. إجراء دراسة للمقارنة بين الأقسام الأدبية والعلمية.
3. إجراء دراسة لوضع الإلية لعلاج هذه العوامل.

المراجع:

1. إبراهيم عبد الخالق، العلاقات بين مستوي الطموح والإحداث والتحصيل الدراسي، المجلة العربية للبحوث التربوية، القاهرة، 1981ص32
2. ابوطالب محمد سعيد، علم التربية في التعليم العالي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق، 1990ص46
3. احمد الفنيش وآخرون، التعليم العالي في ليبيا، دار الكتاب الوطنية، بنغازي، 1998
4. أديب ألخالدي، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط الاولي، وائل للنشر، الأردن، 2003ص92
5. البنية التعليمة، دولة ليبيا، وزارة التعليم، 1987ص183
6. الحسيني عبد المنعم علي، دور التعليم العالي والتنمية العربية، مجلة فكرية اقتصادية اجتماعية، ط الخامسة، 1988ص70
7. سعد جلال، أسس علم النفس العام، دار الفكر العربي، الكويت، 1980ص514
8. سليم محمد السيد، الجامعة الوطنية الاجتماعية للعلم، مجلة الإنماء العربي، ط20، بيروت، لبنان، 1981ص17
9. عبدا لرحمن العيسوي، رسالة الجامعة المعاصرة، دارالنهضةالعربية، 1984ص11
10. عبد الرحمن العيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الدار الجامعية، القاهرة، 1991ص226
11. عبد الرحمن العيسوي، علم النفس، دار النهضة، بيروت، لبنان، 1984ص18
12. عبد الله العابد، التحصيل الدراسي وعلاقته بالعوامل الدانية، العدد العاشر، 1983ص14
13. عبد الله ألنعمي، يعقوب موسي، مبادي التربية وعلم النفس، المركز الوطني للتخطيط والتعليم والتدريب، 2003ص73-78
14. علي سعيد إسماعيل، التعليم الجامعي في الوطن الوطن العربي، 1982ص44
15. عمر التومي الشيباني، علم النفس التربوي، إدارة المطبوعات والنشر، جامعة طرابلس، دولة ليبيا، 2001ص356
16. عمر التومي لشيباني، التعليم وقضايا المجتمع العربي المعاصر، بنغازي، ليبيا، منشورات جامعة قاريونس، 1990ص 118
17. رمزية غريب، التقويم والقياس النفسي والتربوي، الانجلو، مصر للنشر، القاهرة، 1998ص73-74
18. مجلة كلية التربية، تصدر عن كلية التربية، جامعة طرابلس، دورية علمية محكمة نصف سنوية، ط 23 إدارة المطبوعات والنشر، جامعة طرابلس، 1999ص17-18
19. نعيم حبيب جعين، السياسة التعليمية في العالم العربي، الواقع والأفاق.1989ص72-73