University of Tripoli

مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

العدد الحادي والعشرون - ديسمبر 2014

مجلة علمية نصف سنوية محكمة تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس - ليبيا

الفهرس

مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة
العدد الحادي والعشرون - ديسمبر 2014

دراسة تحليلية للأهداف المسجلة من الجانب الهجومي في كرة القدم لكأس القارات بالبرازيل للمنتخبات (2013) د. محمد جمعة كريمة، د. علي يوسف زريبة، أ. كمال محمد الزروق	1
التحليل الكمي لبعض الخصائص البيوميكانيكية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لسباق 110/ حواجز د. عبدالمنعم يوسف زريبة، د. علي يوسف زريبة، د. محمد بشير الحداد	7
فاعلية استخدام بعض أساليب العلاج الطبيعي للحد من آلام المصابين بأعراض عرق النسا د. عبدالكافي عبدالعزيز أحمد د. عادل الكوني أ. البهلول عبدالمجيد القمي	14
«واقع الأنشطة اللغوية التطبيقية في مرحلة رياض الأطفال فى ضوء معايير الجودة» دراسة ميدانية بمدينة ترهونة د. ناصر محمد الحريشي	30
الصفات البدنية المساهمة في المستوى الرقمي لسباحي 100م (حرة - الظهر) للناشئين تحت 15 سنة د. عمران عاشور الحصائري، د. ماجدة الطاهر طوبة ، د. عمران المبروك شختور	37
سلوك المدرب الرياضي في الإعداد الدافعي قبل المباراة في كرة القدم د. جمال عبدالله صولة، د. ابراهيم محمد الجدي، د. ناجية حسني شلابي	46
تصميم برنامج تقني باستخدام التدريبات النوعية لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد لمعاقي الصم والبكم د. عبد السلام الفيتوري عثمان، د.الشيماء محى الدين هنداوى، د.محمد بشير الحداد.	54
مشكلات الرياضة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط ببلدية الأصابعة د. عبدالكريم إبراهيم الطوير	66
دراسة مقارنة تقييم الكفاءات التدريسية للطالب المعلم الداخلي والخارجي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة د. عادل سالم الزيتوني د. سعيد سليمان معيوف د. علي أحمد شناك	78
تقييم الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة د. عادل سالم الزيتوني د. سعيد سليمان معيوف أ. محمد البهلول العلوص	85
النقل السياحي ودوره في تنمية السياحة الرياضية د. محسن ميلاد الترهوني، د. طلال فخر الدين أبو خطوة ، د. أسامة فرج الخبولي	91
علاقة المستوي الثقافي والاقتصادي بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدي السيدات بطرابلس د. عواطف منصور أبوجناح ، د. ليلى عبدالقادر بوشكيوة ، د. البهلول ميلود العجيلي	97
تأثير استخدام طريقة التدريب الدائري على بعض مكونات اللياقة الحركية في جزء التمرينات بدرس التربية البدنية د. تعزيز علي موسى، د. لطفية علي الكيب، أ. مختار سعيد مولود	103
الذات الجسمية ومفهومها بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية (المعاقون حسيا) د. عبدالرحمن مسعود المريمي، د. فتحي انطاط معتوق، د. فوزي المبروك الهواري	108
برنامج مقترح لتأهيل إصابة الرسغ لدي لاعبي كرة اليد د. عياد علي المصراتي، د. فوزي المبروك الهواري، د. البهلول ميلود العجيلي	114
برنامج مقترح لتعليم المشي الرياضي وتأثيره على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية لكبار السن د . صالح أحمد مسعود قوس، د . السويح الرقيعي محمد، أ . البهلول عبد المجيد القمي	124
تأثير تناول مركب غذائي مقترح علي تحسين مستوي الأداء البدني لدي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة د. ناجية حسني شلابي، د. البهلول ميلود العجيلي، د. عواطف منصور أبوجناح	132
تقويم المعرفة الشاملة للتدريس لمعلمى التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية (الزاوية) د. الهادى أحمد عبد السيد ، د. منى رجب مختار الدهمانى، د. فائزه جمعه الأخضر	142
تحليل الأداء المهارى الهجومي للاعبي الارتكاز في بطولة افريقيا للاعبين المحليين د. عياد مفتاح القاضي، د. ناصر علي عقل، د. محمد جمعة كريمة	150
التعرف على أنماط النشاط البدني بين الذكور العرب (رجال وبنين) Identify the patterns of Physical Activity Among Arabic Males (Men & Boys) د. خالد الهادي الرفاعي، د. ليلى أسعد الفقيه حسن، د. سعيد سليمان معيوف	en 7
دراسة ثبات نظام الملاحظة المنتظمة لنشاط الاطفال البدني وسلوكهم أثناء اللعب Reliability Study of (SOCARP) Systematic Observation of Children's Activity and Relationships During Play د. ليلى أسعد الفقيه حسن د. خالد الهادي الرفاعي أ. كمال محمد الزروق	en 1

دراسة أصيلة

الذات الجسمية ومفهومها بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية (المعاقون حسيا)

د. عبدالرحمن مسعود المريمي*، د. فتحي انطاط معتوق**، د. فوزي المبروك الهواري*

*كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/ جامعة طرابلس.

** كلية التربية/ جامعة غريان.

أستلمت 2014، اجيزت 2014

الملخص:

في المجال الرياضي تزداد أهمية مفهوم الذات لأنه يتضمن الناحية التنافسية التي تخلق موقفا له أهمية خاصة تشكل علاقة الفرد مع إدراكاته التي تختلف من موقف لآخر من حيث النجاح والفشل (الفوز أو الهزيمة)، وقد أوضحت الدراسات أن لخبرة الفوز علاقة بمفهوم الذات الإيجابي ويؤثر على مفهوم الذات الجسمية**أهداف البحث**: 1- التعرف على مفهوم الذات الجسمية لممارسي الأنشطة الرياضية من المعاقين حسياً.2- التعرف على مفهوم الذات الجسمية لغير الممارسين للأنشطة الرياضية من المعاقين حسياً. 3- التعرف على الفروق لمفهوم الذات الجسمية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من المعاقين حسياً. **منهج البحث**: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للعينات لملائمتها لطبيعة البحث. **عينة البحث**: تم اختيار العينة بالطريقة العمديه من طلبة مركز الأمل لتعليم وتأهيل الصم وضعاف السمع للعام 2009- 2010ف ، وتم اختيار (30) طالبا وطالبة يمثلون المركز في فعاليات الطائرة والسلة والساحة والميدان كما تم اختيار (30) طالبا وطالبة من طلبة المركز ومن غير الممارسين لأي نشاط يذكر. **الاستنتاجات**: 1- قيمة مفهوم الذات الجسمية لممارسي الأنشطة الرياضية من المعاقين حسيا تجاوزت متوسط الدرجة العظمي. 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية فى مفهوم الذات الجسمية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية ولصالح الممارسين للأنشطة الرياضية.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تتكون فكرة الفرد عن نفسه أو مفهومه عن ذاته من خلال التفاعل المستمر بين الفرد وبين بيئته التي يعيش فيها وخاصة ذلك الجزء من البيئة التى تتكون من المحيطين به باعتبارهم مصدر اشعاع للفرد أو لإحباطه أو لتقويمه المستمر ، فمن تقديرات الآخرين ومن تشجيعهم أو إحباطهم ورضاهم وغضبهم يكون الفرد فكرته عن نفسه أو مفهومه لذاته ، ويعتبر (كولمان) (Colman) أن هذا المفهوم هو إحدى محددات نمو الفرد حطمها في ذلك البيئة والوراثة (94:16).

يري حامد زهران إن مفهوم الذات يتأثر بالوراثة وبالبيئة الجغرافية والمادية والاجتماعية والسلوكية ويتأثر بالمقربين لحياة الفرد مثل الوالدين والأصدقاء، ويتأثر بالموجهات مثل المعتقدات والقيم والاتجاهات والأخلاقيات، ويسعى الفرد دائما إلى تأكيد وتحقيق ذاته، فهو يحتاج إلى مفهوم موجب للذات الذي يعبر عن توافقه النفسي وصحته النفسية (102:8)، لذا يعد مفهوم الفرد عن ذاته من العوامل الهامة المؤثرة على شخصيته وصحته النفسية باعتبار أن هذا المفهوم عملية إدراكية لها تأثيراتها على سلوك وتعلم الفرد (9:20) وتمثل الذات الجسمية بعدًا هاما في مفهوم الذات، كما يشير (فيشر) (Fisher) (38:13)، وتبرز أهمية هذا البعد من أن معرفة شعور الفرد نحو جسمه من حيث كونه كبيرا أم صغيرا ، جذابا أم غير جذاب ، قويا أم ضعيفا ، قد تفيد كثيرا في التعرف على مفهومه لذاته أو نمط سلوكه مع الآخرين (92:19)، كما أوضح (هليمز) (Helms) و (

تيرنـرز) (Turners) إن شـعور الفـرد نحـو جسـمه يرتبـط بثقتـه في نفسـه وفي طريقـة تعاملـه مـع البيئـة المحيطـة بـه، مـن ناحيـة أخـرى فـإن الأفـراد الذيـن لديهـم اتجاهـات أو تصـورات إيجابيـة نحـو أجسـامهم يتمتعـون بدرجـة مرتفعـة لتقديرهـم لذواتهـم (607:12) وفي المجـال الريـاضي تـزداد أهميـة مفهـوم الـذات لأنـه يتضمـن الناحيـة التنافسـية التـي تخلـق موقفـا لـه أهميـة خاصـة تشـكل علاقـة الفـرد مـع إدراكاتـه التـي تختلـف مـن موقـف لآخـر مـن حيـث النجـاح والفشـل (الفـوز أو الهزيمـة)، وقـد أوضحـت الدراسـات أن لخـبرة الفـوز علاقـة بمفهـوم الـذات الإيجـابي ويؤثـر عـلى مفهـوم الـذات الجسـمية، وقـد أكـدت دراسـات كل مـن « زيـون (Zion) ودراسـة (فيـشر) (Fisher) ودراسـة (وايـلي) (Wyle) ودراسـة (Haris) عـلى وجـود علاقـة إيجابيـة بـين مفهـوم الـذات الجسـمية، وإن التقديـر المرتفـع للـذات الجسـمية قـد يعـزز مفهـوم الـذات (174:22)، والأنشـطة الرياضيـة باختـلاف أنواعهـا تقـدم فرصـا كبـيرة لتحديـد مفهـوم الفـرد عـن نفسـه مـن خـلال ممارسـتها والشـعور بالنجـاح فى أثنـاء ممارسـة المهـارات الحركيـة المعقـدة ، كـما أن الخـبرة الرياضيـة الناجحـة تعمـل عـلى تدعيـم مفهـوم الـذات ، وقـد اتفـق كل مـن (بليـز) (Biles) و (جـوردن) (Jorodn) و (سـاميلون) (Samilon) عـلى أن هنـاك تغـيرا فى مفهـوم الـذات عـن طريـق ممارسـة برامـج الأنشـطة الرياضيـة (43:13) والأشـخاص ذوي الإعاقـة عـلى اختـلاف إعاقتهـم سـواء كانـو معاقـين جسـمانيا أم عقليـا فإنهـم يشـتركون في حاجـات معينـة باعتبـار أن كل إعاقـة تتمخـض عـن فقدانـات عامـة ونوعيـة ، ويبـدل الشـخص ذو الاعاقـة جهـدا كثـيرا لتتقبلـه (جماعـة انتمائـه) كشـخص لـه دوره الاجتمـاعي، ولكـن طالمـا يبقـي القصـور الجسـماني مـرتبطا بتحقـير الـذات (Devolution Self) الـذي يظهـر في أشـكال شـتي لـدى فئـات الأشـخاص ذوي الإعاقـة (14:77) إن هـذا القصـور يؤثـر تأثـيرا مبـاشر في مفهـوم الـذات بصـورة عامـة والـذات الجسـمية بصورة خاصـة، كونهـا أي مفهـوم الـذات الجسـمية ترتبـط بشـعور الفـرد نحـو جسـمه، وبهـذا الخصـوص يشـير (شـيليدر) (Schild)، إلا انـه عندمـا يفتقـر الفـرد إلى التعـرف عـلى جسـمه بطريقـة صحيحـة تصبـح كل الحـركات الخاصـة بهـذا التعـرف المفقـود فاشـلة (75:18).

ومـن خـلال مـا تقـدم يتضـح أن ممارسـة الأنشـطة الرياضيـة تؤثـر في مفهـوم الـذات بصـورة عامـة والـذات الجسـمية بصـورة خاصـة للأشـخاص ذوي الإعاقـة والآخـرون عـلى حـد سـواء ، وتحيـل الباحثـون هنـا التعـرف عـلى مفهـوم الـذات الجسـمية لـدى الممارسـين وغـير الممارسـين للأنشـطة الرياضيـة مـن المعاقـين حسـياأ كذلـك التعـرف عـلى الفـروق في هـذا المفهـوم، ومـن هنـا جـاءت مشـكلة البحـث .

1 - 2 أهداف البحث:

1- التعـرف عـلى مفهـوم الـذات الجسـمية لممارسي الأنشـطة الرياضيـة مـن المعاقـين حسـيا (الصـم وضعاف السـمع).

2- التعـرف عـلى مفهـوم الـذات الجسـمية لغـير الممارسـين للأنشـطة الرياضيـة مـن المعاقـين حسـياً (الصـم وضعـاف السـمع).

3- التعـرف عـلى الفـروق في مفهـوم الـذات الجسـمية بـين الممارسـين وغـير الممارسـين للأنشـطة الرياضيـة مـن المعاقـين حسـياً (الصـم وضعـاف السـمع).

1 - 3 فرض البحث:

توجـد فـروق ذات دلالـة معنويـة في مفهـوم الـذات الجسـمية بـين الممارسـين وغـير الممارسـين للأنشـطة الرياضيـة مـن المعاقـين حسـيا ولصالـح الممارسـين للأنشـطة الرياضيـة .

1 - 4 تعريف المصطلحات:

1- مفهـوم الـذات الجسـمية يعـد أحـد الأبعـاد الهامـة لمفهـوم الـذات وشـخصية الفـرد، ويسـهم في الوصـول إلى مسـتوى أداء حركـي أفضـل. (3:5).

2- المعاقـون: المعـاق حسـب قامـوس علـم لنفـس هـو(الشـخص المصـاب بنقـص في جسـمهأو الـذي يبـدي قصـورا عقليـا ، بحيـث تكـون الإمكانـيات للكتابـة أو الحفـظ عمـل ناقـص أو ضعيـف (544:21).

3- المعاقـون حسـيا :هـم الأشـخاص الذيـن يبـدون عجـزاً أو قصـورا في قدراتهـم المتعلقـة بالحـواس كالأصـم والأبكـم والأعمـي.(13:7)

2 - الإطار النظري والدراسات السابقة:

2-1 **الإطار النظري:**

أولاً - تأثير الإعاقة على السلوك:

لقـد أثبتـت الدراسـات عـلى اختـلاف أنواعهـا أن الإعاقـة ذات تأثـير واضـح عـلي سـلوك الفـرد وتصرفاتـه ، فالشـعور بالنقـص الناشـئ عـن القصـور العضـوي يصبـح عامـلا مسـتمرا وفعـالا في النمـو النفـسي للفـرد ، ويقصـد بقصـور أحـد الأعضـاء عـدم اسـتكمال نمـوه أو توقـف هـذا النمـو، أو عـدم كفايتـه التشريحية أو الوظيفيـة، أو عجـزه تمامـا عـن العمـل ممـا يحقـر مـن المـرء في نظـر نفسـه، ويزعـزع شـعوره بالأمـن الـذي يدفعـه إلى إعـلان الجهـاد

لإ قـرار شـخصيته ، ويثـير فيـه صراعـا كثـيرا مـا يتخـذا أشـكالا متباينـة مـن العنـف ، ويضاعـف مـن القـوة التـي يواجههـا نحـو التغلـب عـلى العقبـات التي تواجـه فيـزاول أشـكالا متباينـة مـن النشـاط ،ويـدرب العضـو موضـع النقـص تدريبـا قـد يصـل إلى حـد الكـمال ، وذلـك لإثبـات ذاتـه وإشـباع شـعوره بقيمتـه وقدرتـه (30:5).

وقـد لخـص (كليمـك) (Kliemke) السـمات السـلوكية التـي تنتـج عـن الإصابـة بالإعاقـة في الآتي:

أ-الشعور الزائد بالعجـــز.

ب- الشعور الزائد بالنفـــس.

ج- عدم الاتزان الانفعالـــي.

د-عدم الشعور بالأمـــن.

ه-سيادة مظاهر السلوك الدفاعي.

معنـي ذلـك أن للإعاقـة تأثـير كبـير عـلى سـلوك المعـاق يتضـح مـن خـلال المواقـف المختلفـة لأن إرادة الفـرد كثـيرا مـا تضمحـل مـن أثـر الإصابـة بسـبب ضعـف الـذات في عجـزه عـن مراقبـة نفسـه وتنفيـذ القيـود العلاجيـة (24:6).

ومـما لاشـك فيـه أن الإعاقـة توهـن مـن قـدرة صاحبهـا وتجعلـه فى أمـس الحاجـة إلى عـون خارجـي ومرتكـز عـلى أسـس علميـة وتكنولوجيـة تعيـده إلى المسـتوى الطبيعـي أو إلى مـا يقـرب منـه، ومـن أجـل ذلـك جـاء إقـرار الجمعيـة العامـة للأمـم المتحـدة بجعـل عـام 1981م سـنة دوليـة للمعاقـين داعيـة بلسـان أمينهـا العـام يومـذاك» فالدهايـم « إلى تركيـز الانتبـاه عـلى ضرورة تمتعهم بالحقـوق وإتاحـه الفـرص لهـم للاشـتراك الكامـل والاندمـاج في المجتمـع (8:9).

ثانيا- الصم والبكم وضعاف السمع :

هـم الأفـراد الذيـن فقـدوا بالكامـل المقـدرة عـلى السـمع أو ضعـاف السـمع مـع فقـد المقـدرة عـلى الـكلام ، وهـؤلاء أصعـب فئـة مـن المعاقـين بإعاقـة حسـية، وبالرغـم مـن الاختـلاف بـين الأفـراد وفقـا لحالـة المعـاق ، فإنهـم جميعـا يشـعرون الشـعور المشـترك مـن عجـز يحـول بينهـم وبـين الآخريـن، وعـدم اسـتفادتهم مـن حاسـة السـمع وعـدم قدرتهـم عـلى الـكلام، لـذا نجدهـم يتعرضـون لمشـاكل وصعوبـات عـدة منهـا :صعوبـة التفاهـم مـع الآخرين،وعـدم الاطمئنـان، وصعوبـة النمـو الاجتماعـي ،فضـلا عـما يعانونـه مـن مشـاكل نفسـية شـديدة، ونظـرا لعـدم تكيفهـم الاجتماعـي الـذي يجعلهـم دائـما خجولـين ويائسـين ومنطويـين ، وعـدم تقبـل المجتمـع للأصـم والأبكـم خاصـة عنـد الـزواج يزيـد شـعورهم برفـض المجتمـع لهـم (142:1).

ثالثـا- الأنشـطة الرياضيـة التـي تتناسـب مـع الصـم والبكـم وضعـاف السـمع:

الاعتقـاد السـائدة لـدى الكثيريـن أن الصـم والبكـم يختلفـون عـن الأسـوياء في كل شـئ ،لكـن في مجالنـا الريـاضي نجد أنهـم يسـتطيعون ممارسـة كافـة أنـواع الأنشـطة الرياضيـة التـي يمارسـها الأسـوياء دون إجـراء أى تعديـل في الملاعـب أو الأدوات وغيرهـا ، فيمكـن لهـم القيـام بـأداء كافـة أنـواع لأنشـطة الرياضية ، لكـن ذلـك يحتـاج إلى نوعيـة خاصـة مـن المدرسـين أو المشرفـين الرياضيـين الذيـن يتمتعـون بالصـبر وهـدوء الأعصـاب ، باللياقـة البدنيـة والمهـارات الفنيـة لأنـواع الأنشـطة حتـى يمكنهـم القيـام بعمـل النـماذج المختلفـة بالطريقـة الصحيحـة ليتسـنى للمعاقـين منهـم الحركـة وتقليـد المـدرس عنـد أداء المهـارات المختلفـة، مـع ملاحظـة أنهـم فئـة تتمتـع ببـطء الناحيـة التعليميـة والقـدرة عـلى التحصيـل ممـا يـؤدى إلى حاجاتهـم لتكـرا الحـركات والمهـارات ، لـذا يجـب عـلى المـدرس البـدء في سرعـة توصيـل المعلومـات إليهـم (150:1).

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1- دراسة إخلاص نورالدين 1991 (2)

(دراسـة مفهـوم الـذات الجسـمية لـدى المتفوقـات وغـير المتفوقـات في التعبـير الحركـي)

هدفـت الدراسـة إلى معرفـة الفـرق فـئ أبعـاد مفهـوم الـذات بـين الطالبـات المتفوقـات وغـير المتفوقـات في التعبـير الحركـي ، وقـد تكونـت عينـة البحـث مـن (30) طالبـة يمثلـن مجموعـة المتفوقات و(30) طالبـة يمثلـن مجموعـة غـير المتفوقـات ، واسـتخدمت الباحثـة مقيـاس « تنسـي « لمفهـوم الـذات ، وأشـارت نتائـج الدراسـة إلى وجـود فـروق ذات دلالـة معنويـة بـين المتفوقـات وغـير المتفوقـات في مفهـوم الجسـمية ولصالـح المتفوقـات (4:3).

2-2-2 : دراسة منى سعيد الشاهد (1990) (12)

بعنـوان: « مفهـوم الـذات وعلاقتـه بالسـمات الشـخصية لـدى الرياضيـين»

هدفـت الدراسـة إلي التعـرف عـلى مفهـوم الـذات وعلاقتـه بالسـمات الشـخصية لـدى الرياضيـين بكليـة التربيـة الرياضيـة للبنـات .

اسـتخدمت الباحثـة المنهـج الوصفـي، واشـملت عينـة البحـث عـلى (80) لاعبـا ولاعبـة، واسـتخدمت مقيـاس تنسـي لمفهـوم

الـذات ومقيـاس ألـن إدوارد للشـخصية، كـما اسـتخدمت الباحثة المتوسـط الحسـابي والانحـراف المعيـاري ومعامل الارتبـاط ودلالة الفـروق وأقـل فـرق معنـوي، وتوصلـت إلى أهـم الاسـتنتاجات التاليـة: وجـود فـروق معنويـة بـين السـباحين وغـير السـباحين فـئ أبعـاد الـذات الجسـمية والأسرية والواقعية وتقبـل الـذات، وكذلـك فى بعـض أبعـاد مقيـاس التفضيـل الشـخصي في سـمات الاسـتعراض والاسـتقلال الـذاتي والسـيطرة لصالـح السـباحين ، وجـود فـروق بـين السـباحين والناشـئين والعمـوم في أبعـاد مفهـوم الـذات وبعـض سـمات التفضيـل.

2 – 2 – 3 : **دراسة** Kahn L– E (1982) (17)

بعنـوان: « العلاقـة بـين مفهـوم الـذات واللياقـة البدنيـة والتفاعـلات الاجتماعيـة « وقـد هدفـت الدراسـة إلى التعـرف عـلى العلاقـة بـين مفهـوم الـذات واللياقـة البدنيـة والتفاعـلات الاجتماعيـة « .

واسـتخدم الباحـث المنهـج الوصفـي ، وبلـغ حجـم عينـة البحـث (70) طالبـا مقسـمين إلى مجموعتـين: إحداهـا: لهـم مشـاكل اجتماعيـة، والأخـرى ليـس لديهـم مشـاكل اجتماعيـة ، وتـم اسـتخدام اختبـار (AAHPER) لقيـاس اللياقـة البدنيـة ،واختبار بايـس وهاربيـس لمفهـوم الـذات ، كـما اسـتخدم معامـل الارتبـاط ، ودلالـة الفـروق ، تحليـل التبايـن – وكانـت أهـم النتائـج: وجود علاقـة سـالبة بـين مفهـوم الـذات واللياقـة البدنيـة لـدى الطـلاب الذيـن لديهـم مشـاكل اجتماعيـة :وكذلـك هنـاك علاقـة موجبـة بـين مفهـوم الـذات واللياقـة البدنيـة لـدى الطـلاب الذيـن ليـس لديهـم مشـاكل اجتماعيـة.

3 - إجراءات البحث:

3 - 1 منهج البحث:

اسـتخدم الباحثـون المنهـج الوصفـي بأسـلوب المسـح بالعينـات لملامتـه لطبيعـة البحـث .

3 - 2 عينة البحث:

تـم اختيـار العينـة بالطريقـة العمديـه مـن طلبـة مدرسـة الأمـل لتعليـم وتأهيـل الصـم وضعـاف السـمع للعـام 2009– 2010ف ، وتـم اختيـار (30) طالبـا وطالبـة يمثلـون المركـز في فعاليـات الطائـرة ،والسـلة، والسـاحة ،والميـدان ، بلـغ متوسـط أعمارهـم (17.9) سـنة، وبانحـراف معيـاري قـدره (1.2) سـنة، كـما تـم اختيـار (30) طالبـا وطالبـة مـن طلبـة المركـز ومـن غـير الممارسـين لأي نشـاط يذكـر، وقـد بلـغ متوسـط أعمارهـم (17.5) سـنة بانحـراف معيـاري قـدره (1.3) سـنة، وبذلـك أصحـب مجمـوع أفـراد العينـة مـن الممارسـين للأنشـطة الرياضيـة ومـن غـير الممارسـين لهـا (60) طالبـا وطالبـة.

3-3 أداة البحث:

اسـتخدم الباحثـون مقيـاس مفهـوم الـذات الجسـمية (جسـمي كـما أراه) الـذي أعـده محمـد حسـن عـلاوي (1981ف) لقيـاس مفهـوم الفـرد ومـدي إدراكـه ووعيـه لجسـمه ، وذلـك مـن خـلال الإجابـة عـلى خمـس عـشرة صفـة وعكسـها ، وضعـت فى صـورة قطبـين وتتحـدد درجـة الفـرد عـلى ميـزان ذو تقديـر سـباعي وفقـا لدرجـة انطبـاق الصفـة عليـه (606:12).

3 - 3 - 1 المعاملات العلمية للمقياس:

للتحقق من صدق وثبات المقياس اتبع الباحثون ما يلى :-

1- صدق المقياس:

ذكـر أسـامه كامـل راتـب ، في دراسـة أجراهـا (1982ف) أن مفـردات مقيـاس مفهـوم الـذات الجسـمية (جسـمي كـما أراه) يتمتـع بصـدق عـالٍ ، حيـث تراوحـت معامـلات الاتسـاق الداخـلي للمفـردات (0.39و0.67) وجميعهـا دالـة عنـد مسـتوي 0.05 (76:4).

2- ثبات المقياس :

للتحقـق مـن ثبـات فقـرات المقيـاس تـم توزيـع (15) اسـتمارة عـلى عـدد مـن طلبـة المركـز (مجتمـع البحـث) وبعـد مـرور سـبعة أيـام تـم توزيـع (15) اسـتمارة أخـرى عـلى نفـس العينـة الأولي وتـم أيجـاد معامـل الارتبـاط بـين إجابـات الطلبـة في المـرة الأولي والثانيـة الـذي بلـغ (0.87)، ممـا يـدل عـلى ثبـات المقيـاس ، وبهـذا أصبـح المقيـاس يتمتـع بالصـدق والثبـات (ملحـق –1).

3 - 4 المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- الوسط الحسابـي.

2- الانحراف المعياري.

3- معامل ارتباط البسيط.

4- اختبار(ت) (13 : 272).

4– عرض النتائج ومناقشتها :

4 - 1 عرض النتائج :

بعـد الحصـول عـلى نتائـج البحـث تـم معالجتهـا إحصائيـا ، وذلـك مـن أهـداف البحـث وكـما هـو مبـين في الجـداول التاليـة :

الجدول (1) يوضح إجابات الممارسين والغير ممارسين.

فقرات المقياس	اجابات الممارسين	فقرات المقياس	إجابات الغير ممارسين
1	62.31	1	59.31
2	54.25	2	55.31
3	55.40	3	54.32
4	60.23	4	59.59
5	57.71	5	58.22
6	58.93	6	57.21
7	55.41	7	53.22
8	63.31	8	58.31
9	59.31	9	56.33
10	54.51	10	55.10
11	58.51	11	56.43
12	63.11	12	58.35
13	59.42	13	57.43
14	58.92	14	56.22
15	56.27	15	54.03

لمعرفة قيمة مفهوم الذات الجسمية لكل من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضة لجأ الباحثون إلى استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والجدول رقم (2) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول (2) أن قيمة الحسابي لدرجة عينة البحث من الممارسين للأنشطة الرياضية في مفهوم الذات الجسمية تبلغ (58.49) وهي قيمة عالية وتعادل نسبة (55.70) من الدرجة العظمى للمقياس المستخدم، في حين يتضح أن الوسط الحسابي لدرجة عينة البحث من الممارسين للناشطة الرياضية فى مفهوم الذات الجسمية قد بلغت (56.62) وتعادل نسبة (53.92) من الدرجة العظمى للمقياس ، وهي أقل من قيمة الممارسين للأنشطة الرياضية.

وللتعرف على قيمة الفرق ومقداره في مفهوم الذات الجسمية فقد لجأ الباحثون إلى استخدام اختبار الفروق في الأوساط الحسابية كما هو موضح في الجدول (3).

يتضح من الجدول 3 أن فرقا فى مفهوم الذات الجسمية بين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين ولصالح الممارسين للأنشطة ، إذ كانت قيمة ت المحسوبة (2.92) أكبر من قيمة ت الجدولية (2.00) عند مستوي دلالة 0.05 و درجة حرية (58).

2-4 مناقشة النتائج:

اتضح من الجدولين 2 – 3 أن هناك فروق في مفهوم الذات الجسمية بين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين للأنشطة ولصالح الممارسين، ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن الممارسين للأنشطة الرياضية يتميزون بأجسام قوية ، وعضلية ، وطويلة ، معتدلة ، ومرنه، وأنهم يدركون أهمية هذه الصفات في ممارسة الأنشطة الرياضية، فضلا عن أهميتها في ممارستهم للحياة اليومية العادية ، مما يدفعهم إلي تنمية أجسامهم والمحافظة على صحتها، وبالتالي يكسبون ثقة بأنفسهم واعتدادا بأجسامهم ، ناهيك عن اشتراك لاعبي الأنشطة الرياضية في ممارسة التدريب الرياضي، والمنافسات الرياضية قد تكون من أسباب اكتسابهم لمفهوم الذات الجسمية الإيجابي إذ يشير « ساملسون» Samuelsson في أن ممارسة النشاط الرياضي يتيح الفرصة لنمو الذات الإيجابي (172:18) ،وتنفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (كون) (سيفن) 1980 (4471:17) ودراسة ماجدة محمد لبيب، وعايدة عبد العزيز 1985 (73:10)، ودراسة إخلاص نورالدين 1991 (4:3).

الجدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة عينة البحث على فقرات المقياس

عينة البحث	س	الدرجة العظمى	+ع	الدرجة الدنيا	نسبة المتوسط إلى الدرجة العظمى
الممارسون للأنشطة	58.49	2.95	105	15	55.70
غير الممارسين للأنشطة	56.62	1.88	106	15	53.92

الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لدرجات مفهوم الذات الجسمية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية .

المعالم الإحصائية المحسوبة	الممارسون للأنشطة		غير الممارسين للأنشطة		حجم العينة	قيمة (ت)
	+ع	س	+ع	س		
مفهوم الذات الجسمية	2.95	58.49	1.88	56.62	60	2.92

قيمة ت– الجدولية (2.00) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- قيمة مفهوم الذات الجسمية للممارسين للأنشطة الرياضية من المعاقين حسيا تجاوزت متوسط الدرجة العظمي.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية فى مفهوم الذات الجسمية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية ولصالح الممارسين للأنشطة الرياضية.

٥-٢ التوصيات:

1- العمل على تدعيم مفهوم الذات الجسمية لفئة المعاقين لأهميتها في تكوين شخصية الفرد.

2- حث المعاقين بصورة عامة والمعاقين حسا بصورة خاصة على ممارسة النشاط الرياضي بجميع أنواعه.

3- العمل على تنمية مفهوم الذات الجسمية للطلبة المعاقين ذوي القيمة المتدنية في مفهوم الذات الجسمية.

4- الاستعانة بخبرة المتخصصين في علم النفس الرياضي جنبا إلى جانب مع الباحثة الاجتماعية لحل المشاكل النفسية.

5- إجراء بحوث ودراسات أخرى لهذه الفئة خاصة وأن هذه المجال محدود ومقنن.

المصادر:

أولا- المصادر العربية:

1. إبراهيم رحومة وآخرون: المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضية ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان – طرابلس 1984.
2. إخلاص محمد عبد الحفيظ: مفهوم الذات وعلاقته بمستوي الأداء المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية / جامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة 1982.
3. أسامة كامل راتب: مستوي الأداء الحركي وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات لتلاميذ لمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان 1982.
4. إقبال ابراهيم مخلوف: الرعاية الاجتماعية ورعاية المعاقين ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 1992.
5. جليل وديع شكور: معاقون لكن عظماء، ط 1 الدار العربية للعلوم، بيروت 1995.
6. حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ' القاهرة 1972 .
7. رياض درنيقة : المعاقون، مكتبة جوخدار ، لبنان 1984.
8. محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجالات الرياضية ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1987.
9. محمد العربي شمعون: السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان 1979 .
10.
11. محمد الراجحي ، عبد الرزاق عمار: دراسة حول تربية المعاقين في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس 1982 .
12. منى سعيد الشاهد :مفهوم الذات وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الرياضيين ،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، 1990.
13. وديع ياسين ، حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق 1996.

ثانيا - المصادر الاجنبية:

14. Caiman, lc: Psychology and Effective Behavior, Trosayevala Son g co Bombeu 1970.
15. Cone Stephenecnald: The Relationship between Self Concept and Seiected Participants, lnter Diss Abes VO 140 1980.
16. Harvis . D .lnvolvement Sport , Asona Topsychic Rationa le For physical Activty pheladelephia 1973.
17. Kanay . L. F .Psychalojsal Asacts of Physical Educution and Spot Ed landan 1972.
18. Richard Muller: Priciples of Classroom Learnibj and Poreeption, landan 1974.
19. Norbert Sillamu: dictionnuve de psychologie, Paris .Bardes 1980.
20. Zio . D .g others Boys Concep Tas it Relates TO Self Concept R . Qvol . 36 . no 4 1965 .