

تقييم الكفايات التكنولوجية لدى الطالب المعلم بكلية التربية طرابلس

من وجهة نظر المشرفين التربويين

فتحي محمد مادي العباني

أستاذ مشارك قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية طرابلس، بجامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا

Fa.Madi@uot.edu.ly

Article history

Received: 03 Mar 2026

Accepted: 23 Mar 2026

Published: 13 Apr 2026

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى امتلاك الطلاب المعلمين في كلية التربية بطرابلس للكفايات التكنولوجية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين. وتبعاً للمنهج الوصفي، جُمعت البيانات من 27 مشرفاً تربوياً من خلال استبانة صممها الباحث. تألف هذا الاستبيان من 40 بنداً، موزعاً على مجالين رئيسيين، وعند تحليل الاستبيانات المجمع باستخدام برنامج (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) الإصدار 25، توصل الباحث إلى النتائج الرئيسية التالية: بشكل عام، وُجد أن الكفاءات التكنولوجية للطلاب المعلمين متوسطة، وعلى وجه التحديد، كانت الكفاءات التكنولوجية المتعلقة بإنتاج التكنولوجيا التعليمية متوسطة، حيث احتلت المرتبة الأخيرة بين المجالات التي تم تقييمها، في المقابل، كانت الكفاءات التكنولوجية في استخدام التكنولوجيا التعليمية متوسطة، حيث احتلت المرتبة الأولى، كما كشفت الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءات التكنولوجية تبعاً لتخصص الطالبة: أظهر تخصص الرياضيات كفاءات أعلى مقارنةً بكل من العلوم التطبيقية والإنسانية، وأظهر تخصص العلوم التربوية كفاءات أعلى مقارنةً بكل من العلوم التطبيقية والإنسانية، كما أظهر تخصص اللغة الإنجليزية كفاءات أعلى مقارنةً بكل من العلوم الإنسانية والتطبيقية، وفي المقابل، لم تلاحظ فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات العلوم التطبيقية والإنسانية من ناحية، وبين تخصصات الرياضيات، والعلوم التربوية، واللغة الإنجليزية من ناحية أخرى.

الكلمات المفتاحية:

الطالب المعلم- الكفايات التكنولوجية- تقييم.

Evaluating the Technological Competencies of Student-Teachers at the Faculty of Education Tripoli from the Perspectives of Educational Supervisors

ABSTRACT:

This study aimed to assess the level of technological competencies possessed by student-teachers at the Faculty of Education, University of Tripoli, from the perspective of their educational supervisors. Employing a descriptive-analytical methodology, data were collected from a sample of 27 educational supervisors using a researcher-designed questionnaire. The questionnaire consisted of 40 items that were divided across two main domains. Data were analyzed via SPSS (v.25). The results revealed that, overall, the technological competencies of student-teachers were moderate. Specifically, competencies related to "educational technology utilization" ranked first whereas "educational technology production" ranked last, both falling within the moderate range. Furthermore, the results showed statistically significant differences in competencies based on the student-teachers' specialization: student-teachers specialized in Mathematics showed higher competencies compared to their peers in Applied and Human Sciences. Data also showed that student-teachers specialized in Educational Sciences and English Language demonstrated higher competencies compared to those in Applied and Human Sciences. Conversely, no significant differences were found between the Applied and Human Sciences specializations themselves. Based on these findings, the study suggests a clear need for developing the "Educational Media" course to enhance these competencies among student-teachers.

Keywords: Assessment – Technological Competencies – Student-Teacher