



دولة ليبيا

حكومة الوحدة الوطنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس

كلية التربية جنزور

قسم رياض الأطفال

مشروع تخرج بعنوان:

صعوبات التعلم وعلاقتها بفرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه لدى أطفال الروضة

(دراسة ميدانية لأطفال الروضة في منطقة جنزور والسراج وقرجي من وجهة نظر

معلمات الروضة).

إعداد الطالبات

2- شيما جمال الكردي

1- ألاء إبراهيم التريكي

3- نيروز مرعي المشرقي

تحت إشراف / د. عفاف أحمد مفتاح صالح

العام الدراسي : 2021 - 2022 ف

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة النحل: الآية (78)

الإهداء

إلى الرجال الكافحين ، إلى من زرعوا القيم والمبادئ الإسلامية فينا .

إلى من أفنوا زهرة شبابهم في تربيتهنا .

إلى من سعوا وتعبوا لننعم بالراحة .

ولنجعل من المستحيل ممكنا .

إلى أبائنا الأعمى ،

إلى القلب النابض ، إلى رمز العنان ، إلى من كانت دعواتها الصادقة سر نجاحنا .

إلى الينبوع الذي لا يسأم العطاء ، إلى من انتظرت هذه اللحظة بفارغ الصبر .

إلى أمهاتنا الحنوناه

إلى من رافقونا في خطوات حياتنا ، وكانوا أخوات لنا لم تلدهن أمهاتنا .

إلى صديقاتنا الغاليات

إلى من وهبهم الله لنا في هذه الفترة الصعبة الذين أتعبناهم معنا في آخر خطوة لنا ، إلى من وقفوا

معنا والتمسوا عذرا لتقصيرنا .

إلى أزواجنا المخلصين

"الشكر والتقدير"

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد تكللنا بإنجاز هذا البحث فنتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر والثناء على شرح صدورنا بنور العلم وتوفيقه لنا إلى إتمام دراستنا هذه على الوجه الذي نرجوه .

تتناثر الكلمات جبرا وحبا على صفحات الأوراق لكل من علمني ومن أزال غيمة جهل مررت بها برياح العلم الطيبة .

فلا يسعنا إلا أن نمضي بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى دكتورتنا الفاضلة / عفاف أحمد مفتاح صالح.

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى من كانتا سببا في وصولنا لهذه المرحلة الدكتوراة / فهيمه الطيب ديكنة.

ولن ننسى أن نشكر كافة الأساتذة والدكاترة الذي قاموا بتدريسنا ولم يبخلوا علينا بما لديهم من معلومات .

إن أصبنا فالله الموفق المستعان

وإن أخطانا عذرا فإننا إنسان

الباحثات

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى	ر.م
	الآية القرآنية	1
أ	الإهداء	2
ب	الشكر والتقدير	3
ج	قائمة المحتويات	4
ح	قائمة الجداول	5
الفصل الأول: خطة الدراسة		
1	مقدمة	6
2	مشكلة الدراسة	7
3	تساؤلات الدراسة	8
3	أهداف الدراسة	9
4	أهمية الدراسة	10
4	مصطلحات الدراسة	11
6	حدود الدراسة	12
الفصل الثاني : الإطار النظري		
8	المبحث الأول : صعوبات التعلم	13
8	التطور التاريخي	14
9	تعريفات صعوبات التعلم	15
10	أنواع صعوبات التعلم	16
12	نسبة انتشار صعوبة التعلم	17
13	أسباب صعوبات التعلم	18
16	خصائص صعوبات التعلم	19
17	علاج صعوبات التعلم	20

19	الاستراتيجيات الي يستخدمها المعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم	21
19	المبحث الثاني : النشاط الحركي الزائد	22
19	مفهوم النشاط الزائد	23
21	أسباب النشاط الزائد	24
25	أعراض النشاط الزائد	25
26	تشخيص اضطراب النشاط الزائد	26
26	أساليب علاج النشاط الزائد	27
28	المبحث الثالث : الانتباه	28
29	صعوبات في الانتباه	29
30	خصائص الاطفال ذوي اضطرابات الانتباه	30
31	حالات متشابهة مع صعوبات التعلم	31
32	مثيرات مشكلات الانتباه	32
33	أهم مظاهر أو خصائص لصعوبة الانتباه بين الاطفال	33
33	علاج اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	34
34	العلاقة بين صعوبات التعلم وصعوبات اضطرابات الانتباه وافراط الحركة	35
34	فئتين داخل صعوبات التعلم تتمايزان على متصل اضطراب فرط النشاط مع قصور الانتباه	36
35	المبحث الرابع : الاطفال	37
35	مراحلة رياض الاطفال	38
الفصل الثالث: الدراسات السابقة		
36	الدراسات السابقة	39
43	تعليق على الدراسات السابقة	40
45	الاستفادة من الدراسات السابقة	41
الفصل الرابع: اجراءات الدراسة		
46	منهج الدراسة	42

46	مجتمع الدراسة	43
47	عينة الدراسة	44
47	أدوات الدراسة	45
54	الأساليب الإحصائية	46
الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها		
55	إجابة السؤال الأول	47
57	إجابة السؤال الثاني	48
59	إجابة السؤال الثالث	49
61	إجابة السؤال الرابع	50
61	إجابة السؤال الخامس	51
63	التوصيات	52
63	مقترحات الدراسة	53
64	ملخص الدراسة	54
67	تحليل وتفسير النتائج	55
73	المراجع	56

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	ر.م
48	الجدول (1) يبين درجات بدائل الإجابات لعبارات استبيان صعوبات التعلم	1
49	الجدول (2) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة صعوبات التعلم	2
50	الجدول (3) يبين درجات بدائل الإجابات لعبارات استبيان تشتت الانتباه	3
51	الجدول (4) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة تشتت الانتباه	4
52	الجدول (5) يبين درجات بدائل الإجابات لعبارات استبيان فرط الحركة	5
54	الجدول (6) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة فرط الحركة	6
55	الجدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا حسب حجم الانتشار مظاهر صعوبات التعلم	7
57	الجدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا حسب حجم الانتشار مظاهر تشتت الانتباه	8
59	الجدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا حسب حجم الانتشار مظاهر فرط الحركة	9
61	الجدول (10) يبين نتائج معامل ارتباط بيرسون بين صعوبات التعلم وتشتت الانتباه	10
62	الجدول (11) يبين نتائج معامل ارتباط بيرسون بين صعوبات التعلم وفرط الحركة	11

الفصل الأول : خطة الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

مقدمة :

إن مجال التعلم من المجالات التي شغلت المتخصصون في ميدان التربية الخاصة ، اذ انهم يتعرض لدراسة خصائص المميزة ، لقطاع كبير من أطفال الروضة ، والتعرف علي طبيعة تلك الصعوبات ، التي يعانون منها ، فبعد التشخيص والتقييم من الأمور بالغة الأهمية في مجال التربية الخاصة حيث بعد التشخيص في واقع الأمر هو البداية الحقيقية للتعامل مع الحالة، ولا أعني بذلك أن أي تعامل مع الحالة يمكن أن يكون قد تم قبل حدوث التشخيص لايدخل في الحساب، أو أنه لايعتبر ذا أهمية، ولكن الحقيقة غير ذلك حيث أن ما أعنيه إنما يتمثل في أن البداية الفعلية لأي تدخل أو تعامل مع الحالة تكون عادة بعد التشخيص حيث يتم تقديم كل شيء و أي شيء بحساب، وغالبا ما يتم اللجوء إليه في سبيل تحقيق هدف محدد يسهم في حدوث تحسن معين للحالة إذ لايد له في الواقع الأمر أن يلعب دورا معينا في تعديل السلوك الصادر عن تلك الحالة.

لذلك تعد صعوبة التعلم من الموضوعات في وقتنا الحاضر وخاصة في مجال التربية والتي أعطت إهتماما كبيرا للمهتمين على إختلاف اختصاصهم كالأطباء والعلماء التربية وأولياء الأمور وغيرهم ، وتزداد أعدادهم نتيجة لتطور الحاصل من كشف وتشخيص والتقييم والوعي المتزايد لأولياء الأمور الذين يقارنون أبنائهم بأقرانهم حتى في الأمور البسيطة ، قد تشترك هذه الصعوبات مع مظاهر هذه الفئات كالإنتباه والنطق والتواصل وتعد هذه الفئة من الفئات الحديثة نسبياً قياسياً بالفئات التقليدية الأخرى لكنها تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة ونتيجة لتعدد صعوبات التعلم تعددت المصطلحات التي تدل عليها .

ويمثل الأطفال المصابون بضعف الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية تحديا من حيث التشخيص والعلاج فعجز الانتباه وفرط الحركة سمات سلوكية تميز العديد من الأطفال بدرجات متفاوتة فالطفل المصاب باضطراب عجز الانتباه ، وفرط الحركة ، والاندفاعية لدى الطفل يفوق كثيرا المستوى الطبيعي للأطفال ممن هم في مثل سنة أو مستواه النمائي بل يتعدى ذلك أيضا إلى الكشف عن العوامل الأخرى المتعلقة بالطفل والأسرة

والمدرسة والمجتمع والتي قد تكون مؤثرة في أحداث هذه الأعراض فكلما تعمق فهم اختصاصي التشخيص لدور هذه العوامل بالنسبة لكل طفل كلما تحسنت مقدرته وتقته في التشخيص والتوصية بالتدخلات العلاجية المناسبة للأطفال المصابين بعجز الانتباه إفراط الحركة والاندفاعية .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال الكثير من المشكلات والصعوبات منها صعوبات التعلم (فرط النشاط ، تشتت الانتباه) وتشكل هذه الصعوبات مصدر توتر الآباء والأمهات والمعلمات، وقد تعود إلى عوامل بيئية وأخرى ذاتية.

وتختلف هذه الصعوبات من طفل إلى آخر، ومن موقف إلى آخر، وهذه المشكلة تشكل انتشار كبيرا بين أطفال الرياض، وتحديا كبيرا للعاملين في هذا المجال سواء لدى الدول المتقدمة أو الأقل تقدم وذلك بسبب الآثار التي تتركها على الذين يعانون منها أو على الأسرة.

وتعد صعوبات التعلم من المجالات المهمة التي يجب أن تحظى بالإهتمام الكبير والذي تتطلب المزيد من البحث وتشخيص هذه الصعوبات، والتعرف عليها لدى الطفل منذ بداية مرحلة الروضة وذلك لأهمية التشخيص والتقويم لصعوبات التعلم.

فإن الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية لا يستطيعون الإستفادة من الأنشطة وخبرات التعلم المتاحة لهم في الفصل الدراسي وخارجه ولا يستطيعون الوصول إلى المستوى الذي يمكن أن يصلوا إليه فيظهر هؤلاء الأطفال تناقض واضحا بين تحصيلهم الفعلي لذا فإن هذه الشريحة هي بحاجة إلى وجود بيئة تعليمية ورعاية فردية .

وتكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي :

- هل هناك علاقة بين صعوبات التعلم وفرط النشاط الحركي و تشتت الإنتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال من وجه معلمات الوضة ؟

تساؤلات الدراسة :

أما التساؤلات الفرعية وهي كالأتي :

س1/ ماهي أعراض صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال ؟

س2/ هل هناك علاقة بين صعوبات التعلم وفرط النشاط الحركي لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال ؟

س3/ هل هناك علاقة بين صعوبات التعلم وتشتت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال ؟

س4/ هل هناك علاقة بين فرط النشاط وتشتت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على أعراض صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال.
2. التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم وفرط النشاط الحركي لدى أطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال.
3. التعرف على علاقة بين صعوبات التعلم وتشتت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال .

4. التعرف على علاقة بين فرط النشاط وتشتت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في الآتي :

1. اسهامات نظرية : من خلال الدراسة يتم توضيح بعض المفاهيم الخاصة لصعوبات التعلم من تعريف المصطلح وعلاقته بالمفاهيم الأخرى واليات التشخيصية وعلاقته بالنشاط الحركي وتشتت الانتباه .
2. اسهامات تطبيقية : يتضح ذلك من خلال اعداد استبيانات تساعد على كشف وتشخيص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من (3 إلى 6 سنوات) كذلك استبيانات خاصة بالنشاط الحركي وتشتت الإنتباه

مصطلحات الدراسة :

أولا : تعريف صعوبات التعلم :

هناك مجموعة من التعريفات لصعوبات التعلم منها :

هو مصطلح تربوي يطلق على فئة من الأطفال الذين يتصفون بتدني التحصيل الدراسي باستمرار ولا يكون تدني تحصيلهم مرتبطا بفصل أول فترة محددة ويكمن ملحوظا بالمقارنة مع زملائهم في نفس المستوي (إسراء ربحي ، 2016 ، 16).

التعريف التربوي:

اضطراب في جانب ، او اكثر في احد العمليات النفسية ، والتي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة ، والقراءة والكتابة ، والتهجي ، والتي لا يكون لها سبب عقلي ، او سمعي ، او حركي ، بحيث لاتشمل هذه الاضطرابات الاطفال ذوي الاعاقات المختلفة الاخرى. (صالح حسن الداھري، 2005، 342).

التعريف الطبي (بست Best):

صعوبات التعلم: هي اضطراب عصبي او نفسي في مجال التعلم ، ويحدث في أي مرحلة من عمر الفرد ، وقد يكون ناتجا ، لعيوب في الجهاز العصبي المركزي ، أو عن إصابة الفرد بالامراض المختلفة ، أو التعرض للحوادث ، أو الاسباب التي لها علاقة بالنمو ، والنضج ، أو تلف في الدماغ. (سعيد حسني العزة ، 2005، 135).

التعريف الاجرائي :

هي الدرجة التي يتحصل عليها المعلم والتي تدل على وجود صعوبات التعلم من عدمه .

ثانياً : تعريف إفراط الحركة :

هناك مجموعة من التعريفات لإفراط الحركة منها :

(هو حالة مرضية سلوكية تظهر لدى الطفل أو المتعلم المصاب بأعراض متنوعة ورد فعل مختلف وتكون أكثر وضوحا عن تركه المنزل ودخوله المدرسة).(الدليمي ، 2009، 125) .

التعريف الاجرائي

هي الدرجة التي يتحصل عليها المعلم والتي تدل على وجود نشاط حركي زائد من عدمه .

فرط النشاط :

هو مجموعة من الحركات الزائدة غير الهادفة ، ويقصد بهذا المصطلح قيام الطفل بنشاط حركي مفرط لاغرضي أو بلا هدف في الغالب ، وهذا النشاط يكون مصحوبا بقصر سعة الانتباه لدى الطفل وسهولة تشتتته ، ويتصف سلوط الطفل غالبا بأنه أخرج أو أحمق ، أو سريع الغضب أو الانفعال ، والتملل .(فتحي مصطفى الزيات 1998، 612).

ويعرف النشاط المفرط بأنه: (النشاط الزائد عن الحدود السوية والذي تبدو ملامحه علي صورة النشاط المفرط ، وكثرة التملل ، وعدم الاستقرار علي حال ، وتمزيق العب والأشياء ، وكثرة التثرثرة وعدم اتباع التعليمات ، وإزعاج الآخرين)(أسامة البطاينة ، ومالك الراشدان وعبيد السبايلة وعبد المجيد الخطاطبة ، 2005، 82) .

ثالثا : تعريف الانتباه:

هناك مجموعة من التعريفات للانتباه منها:

أن الانتباه هو تهيؤ عقلي معرفي انتقائي تجاه موضوع الانتباه.

يعرف الانتباه : (بأنه تركيز الجهد الفعلي في الأحداث العقلية ، أو الحاسية) . (فتحي مصطفى الزيات 1998 ، 29) .

التعريف الإجرائي :

هي الدرجة التي يتحصل عليها المعلم والتي تدل على وجود تشتت الانتباه من عدمه

رابعا : تعريف الطفل:

هناك مجموعة من التعريفات لطفل منها:

كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشر ومالم يبلغ الرشد بموجب القانون المطبق عليه.

(محمد القرطبي ، 1964 ، 11-12).

حدود الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية بحدود بشرية ومكانية وزمانية:

- الحدود البشرية: إقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمات الروضة بمنطقة جنزور ومنطقة السراج وفرجي.

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة بمنطقة جنزور ومنطقة السراج وغطت الشعاع في كل من الروضات التالية:

1. وجدة .2. العالمية جنزور .3. العارف بن شارف .4. ببيبي بيتر .5. الإستقامة .6. المعرفة المحلية .7. الفوز .8. رؤيان .9. اورانج .10. التلميذ .11. مدراج النور .12. النجوم .

- الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي خريف 2022.

وتحدد نتائج الدراسة التي سيتم التواصل إليها في الحدود المنهج والعينة والأدوات المستخدمة.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : صعوبات التعلم
- المبحث الثاني : النشاط الحركي الزائد
- المبحث الثالث : الانتباه
- المبحث الرابع : الأطفال

أولاً: صعوبات التعلم

التطور التاريخي

تعتبر صعوبات التعلم من اهم المجالات التي تتضح فيها الفروق الفردية بين الافراد، حيث يظهر في مجال الاطفال غالبا مايبدون وكانهم عاديون تماما في معظم المظاهر النفسية الا انهم يعانون من عجز في مجال او اخر من مجالات التعلم (انور الشراقوي،1987،105).

وميدان صعوبات التعلم يعتبر حديثا نسبيا ،وتتمثل بدايته في اسهامات اخصائي الاعصاب الذين قاموا بدراسة فقدان اللغة عند الكبار الذين يعانون من اصابات مخية وتبعهم في ذلك علماء النفس ومن ثم اخصائيو العيون الذين ركزوا اهتمامهم على عدم قدرة الاطفال على القراءة او التهجئة ،ومن امثلة هذه الاسهامات ما اشار اليه فرانسيس جان (1802) الى العلاقة بين الاصابات المخية واضطرابات اللغة (يعقوب موسى،1996،84).

كما اشار جون هاكسون (1915) الى وجود انواع متعددة من العجز اللغوي يتضمن فقدان القدرة على الكلام والكتابة والقراءة.

اما هينشل وود (طبيب العيون الانجليزي) الذي عمل مع العديد من اطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات تعليمية في القراءة- فقد وجد عددا قليلا من الاطفال الذين تم تحويلهم اليه كانوا يعانون من عجز بصري وبناء عليه فقد استنتج ان سبب ذلك الفشل في القراءة غير ناتج عن المشكلات البصرية.

وفي الولايات المتحدة فقد اعتقد صموئيل (1928) ان صعوبات التعلم تعزى الى عدم سيطرة احد شقي الدماغ والذي يؤدي الى التأتأة، وصعوبات في القراءة وعكس الحروف اوالكلمات، في حين اذا كان احد شقي الدماغ هو المسيطر فان الشخص سوف يواجه صعوبة اقل في تعلم القراءة وميل اقل لعكس الحروف والكلمات. (كيرك وكالفانت، 1988،42).

تعريفات صعوبات التعلم:

1. التعريف التربوي:

اضطراب في جانب ، او اكثر في احد العمليات النفسية ، والتي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة ، والقراءة والكتابة ، والتهجى ، والتي لا يكون لها سبب عقلي ، او سمعي ، او حركي ، بحيث لا تشمل هذه الاضطرابات الاطفال ذوي الاعاقات المختلفة الاخرى. (صالح حسن الداھري ،2005،342) .

2. التعريف الطبي (بست Best):

صعوبات التعلم: هي اضطراب عصبي او نفسي في مجال التعلم ، ويحدث في أي مرحلة من عمر الفرد ، وقد يكون ناتجا ، لعيوب في الجهاز العصبي المركزي ، أو عن إصابة الفرد بالامراض المختلفة ، أو التعرض للحوادث ، أو الاسباب التي لها علاقة بالنمو ، والنضج ، أو تلف في الدماغ. (سعيد حسني العزة ،2005،135) .

3. تعريف كيرك لصعوبات التعلم (kirk ،1969):

يشير تعريف كيرك الى وجود اطفال ، لديهم صعوبات تعليمية ، ناتجة عن اضطراب في جانب ، او اكثر من العمليات النفسية التي لها علاقة بالفهم ، واللغة الشفوية المنطوقة ، او المكتوبة ، ولها اعراض تتمثل في الانتباه ، والتفكير ، والقراءة ، والكتابة ، والتهجى ، والحساب ، بحيث لا تشمل هذه الاضطرابات ، الاطفال ذوي الاعاقات المختلفة الاخرى ، على الرغم من أن هذه الاعاقات ، قد تكون مرافقة لهؤلاء الاطفال أصحاب صعوبات التعلم (سيد عبد الحميد السيد ،2000،92)

4. تعريف باتمان :

إن الاطفال ذوي صعوبات التعلم ، هم الاطفال الذين يظهرون تناقضا (تباعدا) تعليميا ، بين قدرتهم العقلية العامة ، ومستوى انجازهم الفعلي ، وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات ، في عملية التعلم ، وهذه الاضطرابات ، من المحتمل أن تكون مصحوبة ، او غير مصحوبة بخلل ظاهر في الجهاز العصبي

المركزي ، بينما لا ترجع اضطرابات التعلم ، لديهم إلى التخلف العقلي ، او الحرمان الثقافي ، أو التعليمي ، أو الاضطراب الانفعالي الشديد ، أو الحرمان الحسي ، (سيد عبد الحميد السيد، 2000، 94).

5. التعريف الاتحادي (دائرة التربية الامريكية 1977):

مصطلح صعوبات التعلم: يعني أولئك الاطفال الذين يعانون من قصور في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية التي تدخل في فهم او استخدام اللغة المنطوقة او المكتوبة ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع او الكلام او القراءة او الكتابة او التهجي او في اداء العمليات الحسابية. (كيرك وكالفانت، 1988، 15).

أنواع صعوبات التعلم

أولاً: صعوبات تعلم الأكاديمية . ثانياً : صعوبات التعلم النمائية .

أولاً: صعوبات التعلم الأكاديمية:

تتعلق بالموضوعات الأساسية لدراسة مثل الصعوبات المتعلقة بالقراءة فتؤدي إلى عسر القراءة والصعوبات بالكتابة التي تؤدي إلى عسر الكتابة والصعوبات المتعلقة بالتعبير الكتابي والتهجئة والصعوبات المتعلقة بالعمليات الحسابية ومثل هذه الصعوبات وغيرها إنما تنتج من الصعوبات النمائية الانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير أو العجز اللغوي وتفيد بعض الأبحاث والدراسات المتعلقة بالتطور النمائي للطلبة المتفوقين عقلياً ولديهم تفريط تحصيلي القادرون المفرطون بأن بعضهم يتسم بانخفاض معدل الطاقة وتأخر قليل في نمو المهارات الحركية الإدراكية أو ربما يتأخر مستوى النضج العام في مختلف مظاهر النمو وغالبا ما يعود ذلك لنتيجة التحاق هؤلاء الطلبة بالمدارس وهم أقل عمرا بالنسبة لأقرانهم في الصفوف الدراسية نفسها. لذلك مما يضمن أن تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها يتطلب مجهودا كبيرا واستفادة من خبرات الآخرين ومن إجراءاتهم العلاجية وأدواتهم البحثية واختباراتهم المقننة لقياس صعوبات التعلم وتشخيصها.

ثانيا : صعوبات التعلم النمائية:

هي الصعوبات المتعلقة بالوظائف الدماغية، والقدرات العقلية والمعرفية الذي يكون الطفل بحاجة في تحصيله الأكاديمي والعمليات المسؤلة عن التوافق الدراسي ومدى توافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتتقسم هذه الصعوبات إلى فرعين هما :

1. صعوبات أولية: مثل (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) .

2. صعوبات ثانوية: مثل (التفكير، الكلام، الفهم، اللغة الشفوية) .

وهنا نلاحظ أن الانتباه هو من أول خطوات التعلم وبدون الانتباه لا يحدث الإدراك وما يتبعه الإدراك من عمليات عقلية تؤدي إلى التعلم وما يترتب على الاضطرابات في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى الطفل في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها .

تتواجد صعوبات التعلم النمائية في ثلاثة مجالات أساسيات هم:

1. النمو اللغوي .

2. النمو المعرفي.

3. نمو المهارات البصرية الحركية .

علاقة صعوبات التعلم النمائية بصعوبات التعلم الأكاديمية:

ان اي تقصير او تاخير في تحديد، اوتشخيص، او وقاية او علاج صعوبات التعلم النمائية خلال سنوات ما قبل المدرسة يقود بالضرورة الى صعوبات التعلم الأكاديمية عندما يصل الطفل الى المدرسة، فيمكن القول:

ان العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية، وصعوبات التعلم الأكاديمية هي علاقة سبب، ونتيجة.

وقد وجد العديد من الباحثين علاقات ارتباطية دالة ، بين مستوى كفاءة العمليات المتعلقة بالانتباه ، والادراك ، والذاكرة ، والتفكير، واللغة، ومستوى التحصيل الأكاديمي على اختلاف مستوياته، ومكوناته، ومراحلته ، وان

اية انحرافات نمائية في هذه العمليات نكف خلف صعوبات التعلم الاكاديمية اللاحقة ، ومن بين هؤلاء الباحثين فورمان وفليتشر (foorman&fletcher1994) وليون ولونتال (lyon&lowenthal1996) ويرى هؤلاء الباحثون ضرورة وضع استراتيجية نوعية للتدخل العلاجي للاطفال ما قبل المدرسة لتعليمهم ، واكسابهم المهارات الاساسية للتعلم الاكاديمي عن طريق تشخيص وتقييم هذه الانحرافات وعلاجها. (فتحي مصطفى الزيات،1998،412).

نسبة انتشار صعوبات التعلم:

تختلف التقديرات حول أعداد أو نسب الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية إختلافا كبيرا جدا ، وذلك بسبب عدم وضوح والتعرف من جهة ، وبسبب عدم توفر إختبارات متفق عليها لتشخيص ، فهي حين يضمن بعضهم أن نسبة حدوث صعوبات التعلم لاتصل 1% ، وحيث يضمن آخرون أن النسبة قد تصل إلى 20% ، إلى أن النسبة المعتدة عموما هي 2%-3% .

اما الجمعية الامريكية الاستشارية للاطفال المعاقين في الولايات المتحدة الامريكية فقد بينت ان نسبة الاطفال ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية تتراوح بين (1-3%) . (صالح حسن الدايري،2005،351). وقد لاحظ بيلكن وزولرس (Biklen and zellers1986) أن الاطفال الذين تم تحديدهم وتمييزهم من قبل المدرسة على أن لديهم صعوبات تعلم يمثلون أكثر من 40% من التلاميذ الذين يحددون لتلقي خدمات التربية الخاصة. (مارتن هنلي وآخرون،2001،247).

ويشير ليرنر (lerner1986) إلى أن نسبة الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفق إحصاءات مكتب التربية الامريكي لعام (1984) بلغت (4%) من مجموع طلاب المدارس من سن (3-21) سنة وتمثل هذه النسبة (40%) من مجموع الاربعة ملايين طالب الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة. (يوسف القربوني، وعبد العزيز السرطاوي، وجميل الصمادي،1995،232-233).

أما جمعية الطب النفسي الامريكي (1994) فقد حددت أن نسبة (5%) من الاطفال في المدارس العامة يعانون من صعوبات التعلم.(خالد زيادة،2005،14) .

وتتفاوت نسبة صعوبات التعلم بين الطلبة الذكور ، والاناث إذ تميل دراسات كثيرة إلى تقديرها بنسبة 1:4 بمعنى أنها أكثر انتشارا بين الذكور وتبلغ نسبتها بينهم أربعة أضعاف ماهي عليه بين الاناث (راضي الوقي،2004،265).

أسباب صعوبات التعلم:

ان التعرف على أسباب صعوبات التعلم يعتبر عملية صعبة وذلك نظرا لتداخل بين صعوبات التعلم والتخلف العقلي، والاضطرابات السلوكية، والانفعالية، ومن الباحثين من يرى أن أسباب صعوبات التعلم ترجع الى عمل وراثي وهو المدخل الطبي ومنهم من يرجع ذلك الى عامل البيئة وهو المدخل السلوكي ومن بين هؤلاء الباحثين Smith (1986) الذي أشار الى ان العوامل البيئية والظروف البيولوجية متشابكة (مارتن هنلي وروتار امزى وروبرت الجوزين ،2001،249) وفيما يلي عرض لأهم أسباب صعوبات التعلم.

أولا : العوامل الفسيولوجية:

1. التلف الدماغي البسيط :

يعتبر التلف الدماغي البسيط من أكثر الاسباب التي تؤدي الى صعوبات التعلم فالطفل الذي يعاني من إحدى صعوبات التعلم ليس قاصرا ذهنيا ولكن ليس لديه القدرة التامة على التعلم فالمشكلة تكمن في ضعف معين في الاعصاب التي لها دورها في عملية التعلم (محمد عبد الرحيم عدس،1999،279).

وقد أشار العديد من الباحثين الى أن صعوبات التعلم ناتجة عن التلف الدماغي منهم ليرنر -lerner (2000) وهلهان وكوفمان (Hallahan and Kauffman،2003) .

وهناك من الباحثين من يرجع اسباب صعوبات التعلم الى اسباب ما قبل الولادة ، واثناء الولادة ، وبعد الولادة:

1. اسباب ما قبل الولادة:

تتمثل في الاتي:

أ- اضطراب عملية التمثيل الغذائي

ب- إصابة الام الحامل خلال الاشهر الاولى بالامراض المختلفة مثل: الحصبة الالمانية، والتهاب السحايا.

ت- اضطراب الغدد الصماء

ث- الخلل الكروموسومي يؤدي إلى صعوبات التعلم، فمثلا قد تظهر على الذكور صعوبات قرائية ، وكلامية ،

وحركية نتيجة لزيادة كروموسوم (X) فيصبح (xxy) والتي يطلق عليها متلازمة كلاينفلتر (Klinefelters Syndrome) ،

أما إذا كانت الزيادة (Y) فتؤدي الى الاندفاعية، والنشاط المفرط ، والسلوك العدوانى.

2. الاسباب التي تحدث أثناء الولادة منها:

أ- الولادة المتأخرة جدا أو الولادة المبكرة وخاصة تلك المتعلقة بعمر الأم.

ب- عدم وصول كفاية من الاكسجين للجنين.

ت- التوليد غير الصحي

ث- استخدام ادوات غير صحية وغير معقمة

3. أسباب ما بعد الولادة منها:

يمكن إجمالها فيما يلي:

1. الحوادث والامراض التي تصيب الطفل في سن مبكرة والتي تؤدي الى التلف الدماغى.

2. التسمم بالرصاص إذا جرى التأكد على خطورة الأمر في إحداث صعوبات تعليمية حيث قارنت دراسات

بين أطفال ذوي نسبة عالية من الرصاص في أسنانهم بأخرين تقل نسبة الرصاص عن الأولى ، ووجد

أن هناك فرق بين المجموعتين في الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية لصالح المجموعة التي تقل نسبة الرصاص في أسنانهم.

3. حوادث السقوط ، والدهس ، والضرب القوي الذي يحدث خلا في الجهاز العصبي (قحطان أحمد الظاهر ،2005،246).

وقد ذكر بش ووانك (Bush&Wangh ،1976) بأن أسباب صعوبات التعلم تمر بأربع مراحل هي:

أ- مرحلة الاسباب الاولية وهي اسباب خلقية،ومكتسبة.

ب-مرحلة إصابة الدماغ بفعل عوامل كيميائية ، أو انفعالية ، وعوامل النضج ، والخبرة.

ت-مرحلة الخلل الوظيفي الناتجة عن المرحلتين الاولى، والثانية، ويظهر ذلك في خلل الادراك، وتكوين المفاهيم والذاكرة.

ث-مرحلة الاضطراب الفسيولوجية، والنفسية، والادراكية، وتكون هذخ المرحلة من نتائج الخلل الوظيفي في الادراك، وتكوين المفاهيم . (فاروق الروسان،1998،181).

ثانيا: الاسباب النفسية :-

تشير الدراسات الى انه للتأثيرات النفسية، والمتمثلة في الخوف، والقلق، والاضطرابات النفسية اثر كبير في ظهور صعوبات التعلم، ومن هذخ الدراسات دراسة أنور الشرقاوي (1983) التي اشارت الى انخفاض متوسط درجات تقدير الذات،وارتفاع مستوى القلق لدى الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. (أمان محمود وسامية صابر،2003،284).

ثالثا:الاسباب التربوية :-

تشمل العوامل الصفية التي يواجهها الاطفال ذوي صعوبات التعلم والتي تشمل الفروق الفردية بين المعلمين، وطرق التدريس المختلفة، وعدم تلبية المواد التعليمية لحاجات الطلاب التعليمية، ونقص المهارات التدريبية.

رابعاً: الاسباب البيئية :-

العوامل البيئية قد يكون لها تأثير مباشر، أو غير مباشر على الطفل ، وتشمل العوامل البيئية العوامل المادية والاجتماعية، والثقافية ، والحضارية التي تحيط بالطفل ومن هذه العوامل سوء التغذية ، وفي هذا الصدد يذكر (فاينجوك) أن صعوبات التعلم والنشاط الزائد ينتجان عن المواد الاصطناعية المضافة إلى الطعام، والالوان، والنكهات الاصطناعية، كذلك الفقر، وعدم وجود التعزيز في بيئة الطفل (صالح حسن الداهري، 2005،344).

خصائص صعوبات تعلم :

خصائص التلاميذ الذي لديهم صعوبات التعلم .(أبو نيبان ، 2001 ، 15) .

1. إن صعوبات التعلم إعاقة مستقلة كغيرها من الإعاقات الأخرى .
2. يقع مستوى الذكاء لمن لديهم صعوبات تعلم فوق مستوى التخلف العقلي .
3. قد تظهر صعوبات التعلم في واحدة أو أكثر من العمليات الفكرية كالانتباه، والذاكرة، والإدراك، والتفكير، وكذلك من اللغة الشفوية .
4. قد تكون مصاحبة لأي إعاقة أخرى وقد توجد لدى المتفوقين والموهوبين .
5. قد تظهر بين الأوساط المختلفة ثقافيا واقتصاديا واجتماعيا.

(أبو نيبان ، 2001 ، 17-18)

1. الخصائص الفكرية: صعوبات التعلم تظهر في عمليات التفكير الأساسية وهي كالتالي

1. الإنتباه: يعني صعوبة التركيز في الإستماع وإبعاد المشتتات البصرية المحيطة والانتقال من فكرة إلى أخرى والربط بين الأفكار المتسلسلة وصعوبة الإستمرار في الإنتباه مدة كافية .

2. الذاكرة: حيث يتصف ذو صعوبات التعلم بسرعة فقد المعلومات وضعف الذاكرة البصرية أو السمعية أو الحسية الحركية .

3. الإدراك: أي عدم القدرة على تمييز التشابه والإختلاف بين المتغيرات المدرسية.

4. التفكير: أي أن ذوي صعوبات التعلم يتصفون بضعف مهارات التفكير المتعلقة بتكوين المفاهيم وحل المشكلات

2. الخصائص المعرفية : أي عند أطفال صعوبات التعلم مشكلة في إستخدام الإستراتيجيات فوق المعرفية (أي التحكم في الإجراءات التي تساعده في كتابة المعلومة واستخدامها)

3. الخصائص الإجتماعية : أي أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبة في تكوين الصداقات والبدء في تكوينها والمبادرة في الحديث وتقبل النقد السلبي والرد على النقد الإيجابي والثناء .

4. الخصائص النفسية : معظم ذوي صعوبات التعلم لديهم تدني في الثقة بأنفسهم وبقدراتهم .
(إسرائي ربحي، 2018) .

علاج صعوبات التعلم:

أولاً : التعاون بين المنزل والمدرسة .

ثانياً : التواصل بين الآباء والمدرسين .

ثالثاً : التحدث مع الأبناء حول الانتباه والتركيز .

أولاً: التعاون بين المنزل والمدرسة:

قد تؤثر صعوبة الانتباه على كافة نواحي الحياة فالأطفال الذين يعانون من مشكلات صعوبة الانتباه فالاحترام المتبادل والحوار المفتوح يقلل من التوتر فمن الممكن للوالدين والمدرسين مساعدة الطفل على الوصول لأفضل وسائل التعامل مع هذه المشكلة.

ثانيا: التواصل بين الآباء والمدرسين:

- إطلاع مدرس الطفل على ملاحظتك فيما يخص خصائص انتباه الطفل، ماهي مظاهر المشكلة عند الطفل؟ ماهي أنظمة التحكم التي تعاني من مشكلة؟ هل المشكلة موجودة مع نظام الطاقة الدهنية أم المعالجة أو الإنتاج؟ يمكنكم الرجوع لقائمة المؤشرات.
- ولتذكر السؤال عن معلومات تتعلق بجوانب أخرى كجانب اللغة والذاكرة وذاك لأن مشكلات الانتباه غالبا ماتقضى على مشكلات أخرى لتعلم.
- التعرف على مواطن القوى والضعف عند الطفل بالإضافة إلى اهتماماته ومناقشتها وذلك من أجل استغلالها لتحسين قدرات الطفل على التركيز.
- مناقشة الأساليب الممكنة الأساليب التي أثبتت نجاحها مع الطفل وتلك التي لم تنجح .
- جمع المزيد من المعلومات عن الانتباه والمشكلات من المتخصصين ومن الكتب ومن مواقع الإنترنت المختلفة .
- طلب المساعدة من الزملاء والآباء ذوي الخبرة والجمعيات المتخصصة .
- التنسيق مع أخصائي التعليم أو مسؤول التعليم الخاص لمتابعة الطفل ومعرفة أفضل الطرق المتبعة في المنزل.

ثالثا: الحديث مع الطفل على الانتباه:

- من المتوقع أن يستخدم الأطفال قدراتهم على الانتباه للنجاح في المدرسة والسيطرة على تصرفاتهم والتعامل مع الآخرين بصورة جديدة لذلك نجد الأطفال ممن يعانون من مشكلات في الانتباه قد يعتبرون أنفسهم فاشلين في حين قد يحدث بعض المضاعفات السلوكية المرتبطة بالانتباه.

الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم:

1. أن يكون الطلاب أكثر واقعية عندما تكون المادة المقدمة لهم ذات معنى والذي يمكن تحقيقه من خلال توضيح صلتها وعلاقتها بهم وإشراكهم في وضع الأهداف واختيار إجراءات وطرق التدريس مع الحرص على أن تكون مادة القراءة مرتبطة باهتمامهم وخبراتهم.
 2. أن يتعلم الطلاب بدرجة أكبر إذا فهموا الأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها.
 3. يجب أن يمتلك الطلاب المهارات السابقة ليتمكنوا من تعلم مهمات تعليمية أكثر صعوبة وتعقيدا.
 4. يتعلم الطلاب بفاعلية أكبر إذا توفرت لهم نماذج يشاهدونها ويعملون على تقليدها.
 5. من المرجح أن يتعلم الطلاب بشكل أكبر إذا كانوا متعلمين نشطين وحتى يكون الطالب متعلما نشطا يجب أن يفهم ماذا يعمل ولماذا.
 6. يتعلم الطلاب بسهولة أكبر إذا كانت الظروف التعليمية سارة ويخل في ذلك درجة الحرارة ومستوى الضجيج وتجنب الإحباط والفشل والتكرار والممل وغير الضروري للطلاب ويتوجب على المعلمين التخطيط لتدريس المهمات التعليمية التي تتحدى ولا تقع في مستوى أعلى من قدرته.
 7. يجب أن يمتلك الطالب مدخلات كافية ليتمكن من تقديم المخرجات المناسبة كدليل على إتقان المهمات.
- (أسامة محمد البطاينة، 2004، 44-57).

ثانيا: النشاط الحركي الزائد:

مفهوم النشاط الزائد:

عرفت الجمعية البريطانية لعلماء النفس المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity

(ADHD) ، بأنه اضطراب عصبي نفسي يتمثل بضعف الانتباه والحركة المفرطة والاندفاعية ولا يلائم للمرحلة العمرية للفرد ويسبب خللا في التفاعل الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي وعجزا في تنظيم السلوك ويمكن تحديده في الطفولة ويستمر في مرحلة الرشد (chu.2003. P.20) .

وعرفته ديلز : "النشاط الزائد بأنه استمرارية لعدم الانتباه والحركة الزائدة ويظهر ذلك في أكثر من موقع ووضع اجتماعي يتعارض مع المواقف الاجتماعية الأخرى". (Dills.2001. P.20) .

ويرى باركلي : " أن الأطفال المصابين بالنشاط الزائد هم الذين يعانون من مصاعب في الانتباه والتحكم في الاندفاع وضبط مستوى النشاط ويؤدي ذلك إلى إفساد علاقتهم بالرفاق والأقران وعلاقتهم الأسرية". (Barkley.1999. P.180) .

ويذكر عبد العزيز : " أن الطفل زائد النشاط هو الطفل الذي يعاني من ارتفاع مستوى نشاط الحركة المفرطة بصورة غير مقابلة اجتماعية وعدم القدرة على التركيز الانتباه لمدة طويلة وعدم ضبط النفس". (عبد العزيز الشخص ، 1985،337) .

من خلال العرض السابق لبعض تعريفات النشاط الزائد نجد أنه مهما اختلفت التعابير والألفاظ في تعريفه إلا أنها واحدة في المضمون فكلها تشير إلى أن النشاط الزائد يتضمن ثلاثة أبعاد هي

- الحركة المفرطة .
- الاندفاعية
- ضعف الانتباه

وقد تختلف شدتها من طفل إلى آخر وقد يظهر لدى طفل الأبعاد كلها ولدى طفل آخر بعدين فقط.

ويعرف اضطراب النشاط الزائد على أنه مجموعة من ألفاظ السلوك التي يظهرها الطفل وتكون أكثر وضوحا عند تركه المنزل ودخوله المدرسة مثل الحركة الزائدة المتكررة وعدم القدرة على التركيز لفترة طويلة

والاندفاعية أو التهور وتكون هذه السلوكيات متكررة وشديدة بالمقارنة مع سلوك الأطفال العاديين من هم في نفس عمره وجنسه.

أسباب النشاط الزائد:

لم يقف الباحثون حول الأساليب التي تؤدي إلى الإصابة بالنشاط الزائد حيث يشير بعضهم إلى أن النشاط الزائد يرجع إلى العوامل الوراثية ويشير آخرون إلى أهمية العوامل الفسيولوجية كاضطرابات الغدد وضغط الدم في الإصابة بالنشاط الزائد ويشير آخرون إلى أنه يرجع إلى وجود تلف في المخ بينما يرى باحثون أن معظم أساليب النشاط الزائد ترجع إلى العوامل البيئية والاجتماعية والنفسية (يوسف وزكريا ، 2000، 19) .

فقد أشارت دراسات السيد حسن (1996) إلى أهمية الأسباب الفسيولوجية في إصابة الطفل بالنشاط الزائد وأكدت الدراسة للشخص (1985) إلى أهمية الأسباب البيئية وأساليب المعاملة الوالدية كالتصدع الأسري أو الحرمان الثقافي في إصابة الطفل بالنشاط الزائد وتوصلت دراسة الشريف (1993) إلى أن التسلط والإهمال والتدبدب والتفرقة في معاملة الطفل سببا في إصابته بالنشاط.

فيما يلي توضيح لهذه الأسباب:

1-العوامل الوراثية:

تلعب العوامل الوراثية : دورا هاما في إصابة الأطفال باضطراب النشاط الزائد وذلك إما بطريقة مباشرة من خلال نقل المورثات التي تحملها الخلية التناسلية لعوامل وراثية خاصة بتلف أو بضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه بالمخ وقد أشارت الدراسات إلى أن 10% من آباء الأطفال مفرط النشاط كانت لهم نفس الأعراض في طفولتهم .

(أحمد وبدر، 1999، 19-20، الشريبي، 1994) .

2- العوامل البيئية :

- قد تلعب دور العوامل البيئية دورا في ظهور أعراض النشاط الزائد لدى الطفل ويبدأ تأثير هذه العوامل منذ أن كان الطفل جنينا في بطن أمه ويمكن تقسيم تأثير هذه العوامل خلال ثلاثة مراحل وهي:
5. مرحلة الحمل: فالأم أثناء حملها قد تتعرض للأشعة السينية أو أشعة X أو قد تتناول أدوية خلال الثلث شهور الأولى أو قد تصاب ببعض الأمراض أثناء الحمل كالحصبة الألمانية أو الزهري أو السيلان أو تعاطيها للكحول أو المخدرات أو نقص التغذية أثناء الحمل (الدسوقي ،2006،20).
 6. مرحلة الولادة : هناك بعض العوامل التي تحدث أثناء عملية الولادة تسبب في إصابة مخ الجنين أو تلف بعض خلاياه مما يؤدي إلى ضعف قدرة مخ الجنين أو تلف بعض خلاياه مما يؤدي إلى ضعف قدرة المخ على معالجة المعلومات وينعكس ذلك بدوره على العمليات العقلية الخاصة بالانتباه والتحكم في السلوك مما يؤدي إلى إصابة الطفل باضطراب النشاط الزائد (أحمد وبدر ، 1999،21).
 7. مرحلة ما بعد الولادة: كثرة ارتطام الطفل بشدة على الأرض أو إصابة الطفل ببعض الأمراض المعدية مثل الحمى القلاعية والتهاب السحالي وغيرها تؤدي إلى إصابة بعض المراكز العصبية بالمخ خاصة المسؤولة عن الانتباه والتركيز .
- (أحمد وبدر ، 1999،21) .

3- العوامل العضوية البيولوجية:

- هناك مجموعة من العوامل التي من الممكن أن تدخل كأسباب رئيسية وراء مشكلة النشاط الزائد وهي :
1. خلل في الجهاز العصبي.
 2. خلل في وظائف المخ.
 3. خلل كيميائي في الناقلات العصبية.

4- العوامل الاجتماعية:

أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن الكثير من الأطفال يعانون من النشاط الزائد بسبب الظروف الاجتماعية والنفسية المحيطة بهم ومن أهم العوامل الاجتماعية التي تسبب هذه الاضطراب لدى الطفل مما يلي:

أ- سوء أساليب المعاملة الوالدية : ان الطفل يحتاج للحب والقبول والدفء العاطفي أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تتسم بالرفض الصريح والإهمال واللامبالاة بالطفل والعقاب البدني أو النفس المتكرر والشديد والتي يشعر الطفل منها بأنه منبوذ وغير مرغوب فيه فإنها تؤدي إلى إصابة الطفل بالنشاط الزائد (mash،1990،P،318، أحمد وبدر،1999) .

أكدت دراسة الشريف (1999) أن أساليب معاملة الأم لطفلها والمتمثلة في (النبذ، الحماية الزائدة، التسامح الزائد) تساهم في إصابة الطفل بالنشاط الزائد.

ويرى باركلي: أن اضطراب النشاط الزائد يعد نتيجة مباشرة لضعف في ضبط سلوك الطفل من جانب والديه فالطرق التي يستخدمها بعض الآباء في ترويض سلوك أبنائهم قد تكون ضعيفة. (Barkey،1990،P،0101)

ب- عدم الاستقرار داخل الأسرة : إن الأسرة غير المستقرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية وكذلك عدم التوافق الزوجي وسوء الانسجام الأسري أو إدمان أحد الوالدين أو سفر أحدهما أو وفاته يترتب عنه ميول الطفل للإثارة وعدم التركي (النوبي و محمد ، 24 ، 2009).

فالحرمان العاطفي من الوالدين له دور في ظهور أعراض النشاط الزائد فقد قام كابلان وزملاؤه (kaplanet) بدراسة كان هدفها التعرف على طبيعة العلاقة بين الحرمان العاطفي من الوالدين وإصابة أبنائهم بالنشاط

الزائد ظهرت النتائج أن النشاط الزائد يرتفع لدى الأطفال الذين لديهم حرمان عاطفي من الوالدين الذي ينجم عن التفكك الأسري يؤدي إلى إصابة الطفل بالنشاط الزائد (ورد في: أحمد ويدر، 1999، 43).

ج- خبرة دخول المدرسة: قد تكون البيئة المدرسية الجديدة معقدة بالنسبة للطفل مقارنة بالبيئة الأسرية المنزلية بل قد تمثل عبئا جديدا على الطفل وتسهم الخبرات المدرسية بشكل فعال في نشأة هذه الاضطرابات وشعوره بالخوف والفشل وتكراره (النوبي ، محمد ، 2009، 24).

يرى الطيب أن فرط النشاط يكون سلوكا متعلما من البيئة المحيطة أو تقليد لنموذج نشط سلوكيا كان يقلد الطفل طفلا آخر أكبر منه سنا وأكثر منه نشاطا. (الطيب، محمد عبد الظاهر، 1996، 24).

وبشكل عام ذكرت شقير: أن الملوكيين يرون النشاط الزائد ناتج عن أربعة عوامل هي : الفشل في اكتساب سلوك مناسب أو تعلمه ، تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة ، مواجهة الفرد مواقف متناقضة لا يستطيع معها إتخاذ قرار مناسب ، ربط استجابات الفرد بمنبهات جديدة لاستثارة الاستجابة. (شقير و زينب محمود ، 1999، 11-17، 134)،

ومن خلال ماسبق نلخص إلى أن المجتمع الذي يعيش فيه الطفل قد يكون من أحد مسببات إصابته باضطرابات النشاط الزائد سواء كان هذا المجتمع الأسري أو المدرسة أو الأقران أو الزملاء فكلها عوامل تتضافر ليصبح الطفل ذو نشاط زائد.

5- العوامل النفسية:

توجد مجموعة من العوامل النفسية التي تؤدي إلى حدوث النشاط الزائد لدى الطفل منها: الضغوط النفسية ، القلق ، التوتر ، الإحباط الشديد ، عدم الشعور بالأمان ، تدني مستوى الثقة بالنفس ، وعدم القدرة على التعبير ، والضغوط النفسية والإحباط الشديد من العوامل النفسية التي تسهم في حدوث هذا الاضطراب كذلك الرفض المستمر للطفل وإشعاره بالوحدة وعدم القبول لأعماله وتصرفاته وتحطيم معنوياتهما يجعله ينسحب إلى عالمه الخاص. (الزعبي و أحمد محمد ، 2002، 25).

فقدت أكدت دراسة الدردير إلى ارتفاع مستوى القلق لدى الأطفال النشاط الزائد بسبب ما يتميز به هؤلاء الأطفال من التهور والاندفاعية وعدم التنظيم وعدم القدرة على مواجهة المواقف. (الدردير وعبد المنعم أحمد، 1999، 51-101).

نلخص مما سبق إلى تعدد الأسباب الكامنة وراء اضطراب النشاط الزائد واختلاف وجهات نظر الباحثين في هذا المجال والسبب الرئيسي لإصابة الطفل باضطراب النشاط الزائد وتعتبر العوامل النفسية والاجتماعية ذات تأثير قوى في إصابة الأطفال باضطراب النشاط الزائد غالبا ما يجهل الآباء طريقة التعامل الصحيح مع طفلهم فغالبا ما يلجأون للعقاب وخاصة الضرب كما أن أساليب تعاملهم مع طفلهم تكون خاطئة تتسم بالإهمال والحرمان العاطفي.

أعراض النشاط الزائد:

عندما يظهر الأطفال ذوي النشاط الزائد مجموعة من الأعراض والمظاهر السلوكية التي تميزهم عن غيرهم متمثلة في ضعف الانتباه والحركة المفرطة والاندفاعية ويمكن ملاحظة هذه السلوكيات مقارنة بالسلوكيات لدى الأطفال العاديين ممن هم في نفس فئتهم العمرية تسبب هذه الأعراض والمظاهر صعوبات ومشاكل في مجالات الحياة المختلفة كالبيت والمدرسة والعلاقات الاجتماعية.

فقد أشارت نتائج دراسة الشريف (1993) إلى ارتباط النشاط الزائد وهي التسرع والحركات المفرطة ونقص الانتباه كما أشارت إلى أن مكونات النشاط الزائد يكون لديه مستويات حركية زائدة كما أن فترة انتباهه قصيرة وتصرفه سريع بدون تفكير.

كما أكدت دراسة إبراهيم (2003) إلى أن أطفال النشاط الزائد هم الذين يعانون من عدم القدرة على التركيز في المنبهات المختلفة لمدة طويلة كما يتسمون بالاندفاع والحركة المفرطة ويعانون من سوء التوافق الاجتماعي.

تشخيص اضطراب النشاط الزائد:

من المهم أن نفهم اضطراب النشاط الزائد هو اضطراب حقيقي وتركه بدون تشخيص وعلاج يمكن أن يؤدي إلى عواقب وخيمة لذلك يعتبر تشخيص الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد خطوة هامة وضرورية قبل إتخاذ القرارات التي تتعلق بتقديم الخدمات واستخدام الأسلوب العلاجي الملائم للطفل ففي العادة يستخدم أسلوب التقييم المتعدد عند تشخيص الأطفال الذين يعانون من هذه الاضطراب فبالإضافة إلى محكات الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية الخاصة بتشخيص اضطراب النشاط الزائد.

أساليب علاج النشاط الزائد:

من أهم أساليب علاج النشاط الزائد:

- العلاج الطبي .
- العلاج السلوكي (أسلوب تعديل السلوك) .
- العلاج المعرفي السلوكي (تعديل السلوك المعرفي) .
- العلاج بالغذاء (الحمية الغذائية) .
- العلاج النفسي .

1.العلاج الطبي : يعتبر العلاج الطبي من أقدم الطرق التي استخدمت في علاج النشاط الزائد على افتراض أنه ينشأ نتيجة لوجود خلل في المخ يتمثل العلاج في إعطاء الطفل ذو النشاط الزائد بعض العقاقير المهدئة للحد من النشاط الحركي المفرط وهو إيقاف مؤقت لحركة الطفل ويقلل من الحركة الزائدة ويزيد فترة الانتباه ويصبح لديه القدرة على الإنساط على الرغم من فوائد العقاقير الطبية المستخدمة لعلاج مشكلة النشاط الزائد إلا أن لها آثار جانبية على الطفل .

(الأرق ، الخمول ، الميل إلى النوم ، وغيرها). (براهيم،1996، دببيس والسمادونى،1998، 86، P،alison)

2. العلاج السلوكي (أساليب تعديل السلوك) : لم يتبنت جدوى العلاج الطبي في معالجة النشاط الزائد وهذا دليل واضح على أن العوامل الاجتماعية والنفسية المحيطة بالطفل في إصابته بالنشاط الزائد فأعراض النشاط الزائد ماهي إلا عادات ومظاهر سلوكية يمارسها الطفل بحكم الظروف الاجتماعية المحيطة به لذلك العلاج السلوكي هو الأنسب لأنه يقوم على فكرة أن السلوك هو محصلة الظروف البيئية في تفاعلها مع الفرد فيرى السلوكيين أن إجراءات تعديل السلوك هي الأفضل لعلاج ظاهرة النشاط الزائد تعديل السلوك ينطلق من مسلمات النظرية السلوكية والتي يعتمد عليها علاج السلوكي .

(محمد شولي،2004،40) .

ومن أهم هذه المسلمات 1. أن السلوك غير المرغوب مكتسب بفعل أخطاء في عملية التعلم ومن ثم يمكن تغيير هذا السلوك عن طريق إعادة التعلم .2. أن تشخيص المشكلة السلوكية يتم برصد استجابات الفرد كما يلاحظها الآخرون في الواقع .3. أن علاج العرض يؤدي إلى علاج المرضى وأن العلاج الفعال هو الذي يعمل على تخلص من الأعراض بنجاح. (إبراهيم و صافيناز و أحمد كمال ،1996،61،62) .

من أهم أساليب تعديل السلوك:

التعزيز ، العقاب ، لعب الدور ، اللعب ، النمذجة ، التعلم بالنموذج .

3. العلاج السلوكي المعرفي (تعديل السلوك المعرفي) : إن الفرضية الأساسية التي تقوم عليها النظرية السلوكية المعرفية هي أن الناس هم أنفسهم الذين يوجدون المشكلات كنتيجة لطريقة التي يفسرون بها الأحداث والمواقف التي تواجههم .

(الرشيدي و بشير صالح والسهل و راشد علي ،2000،47) .

وبشير مفهوم تعديل السلوك المعرفي إلى الآليات التي صممت وبشكل خاص لتزويد أولئك الأطفال بالوسائل الضرورية للضبط الذاتي لسلوكهم مثل: النمذجة ، التعزيز الذاتي ، مراقبة الذات ، التقويم الذاتي ، مهارات حل المشكلات ، والتعليمات الذاتية.

4. العلاج بالغذاء (الحمية الغذائية): أشارات العديد من الدراسات إلى ارتباط التغذية بمشكلات الحركة والانتباه ، ويمكن إجمالها بحسب ما ذكر أتود (Attwood.2000) في أن تسعة من عشرة أطفال من المصابين باضطراب الحركة والانتباه يدمنون على طحين السكر المكرر في عمر الرابعة ، وأن واحد من عشرة أطفال ويحصل على تغذية صحية كافية خلال الطفولة المبكرة ، كما أشارات الدراسات إلى أن التغذية الصحيحة تؤثر على درجة الذكاء بما يعادل 20 درجة ، كما أن الصبغات المضافة على الأطعمة تؤثر بشكل كبير على النشاط الزائد بذلك يجب تجنب تلك الأطعمة وإن الحمية الغذائية المعتمدة على الأطعمة النباتية تساعد كثيرا في تخفيض مشكلات الحركة وعدم الانتباه . (Lerner.2003. P.227) .

5. العلاج النفسي: يتم اللجوء عادة إلى العلاج النفسي في حال اضطرابات الحركة والانتباه التي يكون مصدرها أسباب نفسية ضاغطة كالصراع ، والإحباط ، والتوتر ، والاضطرابات الأسرية ك انفصال الوالدين أو وجود علاقات غير مرضية بين أفراد الأسرة لايتحمله بعض الأطفال .

(الخشرمي و سحر أحمد،2002،51).

كما يقدم لهم المساعدة عن كيفية التعامل مع الطفل لمساعدته من التخلص أو التخفيف من النشاط الزائد ومساعدته على التكيف مع البيئة المحيطة والاندماج في المجتمع.

(الجعافرة، حاتم،2008،52).

ثالثا : الانتباه :

المقصود بالانتباه:

يشير الانتباه إلى قدرة المخ على استيعابه لكل ما هو مثير ولقد قامت الأوساط التقنية والطبية بتحديد مجموعة من الضوابط لتشخيص المشكلات المزمنة للانتباه تحت اسم اضطرابات النشاط المفرط وقصور

الانتباه (ADHD) ويرغم من تواجد الكثير من الجدل حول هذا التعريف واستخدامه في التشخيص، إلا أنه يمكن القول بأن توجهات التعامل مع مشكلات الانتباه كثيرة ومتعددة.

فلعل تعدد الآراء واختلافها إنما يرجع جزئياً إلى أنه برغم من أن الانتباه يبدو في واقع الأمر عبارة عن عملية عصبية معرفية وبالنظر إلى المثيرات المحيطة بك ويصف الأشخاص الذين يعانون من مشكلات الانتباه المزمّن في حياتهم أنهم لا يستطيعون فيه التمييز بين الأهم والأقل أهمية المحيطة بهم التي تستلزم درجة من الانتباه تتساوى مع الالتفات لمجموعة من التعليمات الهامة.

ولعل قصور الانتباه هو المصطلح الأكثر شيوعاً واستخداماً عند الإشارة لمشكلات التعلم والتركيز على قصور الانتباه قد يتسبب في إهمال كلا من الوالدين والمدرسين لبقية المشكلات الأخرى.

وهنا يقترح (بوربون) أن يقوم الآباء والمدرسون بفحص أي تناقضات عند الطفل، فمثلاً إذا كان الطفل يعاني من قصور في الانتباه كواحدة من مشكلات التعلم الأخرى فإنه قطعاً لا يعاني من قصور في الانتباه كواحدة من مشكلات التعلم، ففئات محدودة من الأطفال ممن يعانون من مشكلات تعلم يعانون من انهيار معرفي عصبي للانتباه.

صعوبات في الانتباه:

بالرجوع إلى الدليل الإحصائي لتشخيص الاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة وذلك بوصفه مرجعاً موثوقاً فيوجد العديد من الأنماط السلوكية التي تشير إلى الإصابة (ADHD) مثل: فقدان التركيز، النشاط الزائد، الاندفاعية، الصعوبة في السيطرة على تصرف الفرد. (بترس حافظ بترس، 2014، 50).

وهنا يمكن استعراض مؤثرات فقدان الانتباه كما وردت في دليل الإحصائي التشخيصي:

- التشتت بسهولة لأية أصوات أو متأخر لا علاقة لها بالموضوع .
- عدم القدرة على الانتباه لتفاصيل وارتكاب أخطاء تتم عن الإهمال .

- عدم إتباع التعليمات بدقة إلا نادرا .
- فقد الأشياء أو نسيانها كأقلام والكتب والأدوات واللعب .

خصائص الأطفال ذوي اضطرابات الانتباه:

1. عدم التركيز على المثيرات المراد تعلمها: غالبا مايتشتت الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يتم تركيزهم على مثيرات غير المثيرات المطلوبة تعليمها حيث يتطلب أداء أية مهارة ثلاثة أنواع الاختبار الحسي ضمن الحاسة الواحدة والاختبار الحسي ضمن الحواس المختلفة والاختبار الحسي المتعددة يجب أن يتعلم الطفل التركيز على ماتقوله المعلمة واستبعاد أي مثير يشتت الانتباه كالعطس أو تحريك كرسي أو حديث الأطفال الآخرين وهمسهم مع بعض.

2. عدم القدرة على الاستمرار في الانتباه: يجب على الطفل أن يقوي ويتبنت انتباهه لمدة زمنية محددة، عندما يتواجد في عملية تعليمه، إن مدة الانتباه الضرورية لإتقان مهارة ما يعتمد على ثلاثة عوامل: 1. صعوبة المحتوى .2. حالة الطفل .3. قدرة المعلمة على تعديل وتطوير عملية التعلم بما يتناسب مع مستوى واهتمام الطفل.

3.عدم القدرة على نقل الانتباه من موقف تعليمي إلى موقف آخر: إن عملية التعلم تتطلب من الأطفال نقل انتباههم من موقف إلى آخر ففي القراءة على سبيل المثال يجب أن ينقل الطفل انتباهه من فكرة إلى أخرى ومن كلمة إلى أخرى ومن فقرة إلى أخرى ففي أغلب الأوقات الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبة الانتقال من مثير إلى آخر وعدم القدرة على نقل الانتباه.

4.عدم القدرة على الانتباه لتسلسل المهارات المعروضة: يعاني الأطفال ذوي صعوبات التعلم من متابعة المهارات المعروضة عليهم بشكل متسلسل فإن الأطفال الذين يعانون من محدودية الانتباه فإنهم يعانون أيضا

من متابعة المهارات المعروضة بشكل متسلسل وبشكل عام فإن متابعة المهارات المعروضة بشكل المتسلسل يتطلب انتباه وتركيز عاليا.

حالات متشابهة مع صعوبات التعلم:

• اضطرابات الانتباه : يؤثر هذا الاضطراب بنسبة 20% في الأطفال الذين يعانون من اضطرابات التعلم حيث يصبح الأطفال غير قادرين على تركيز انتباههم ويشير هذا العرض بنسبة 3% بين الأطفال في سن المدرسة الروضة بثيربين الذكور أكثر من الإناث 3% وتظهر الأمراض الآتية :

1. قلة الانتباه: يعني هؤلاء الأطفال من كثرة أحلام اليقظة ويتصف هؤلاء بأن المدة الزمنية لدرجة انتباههم قصيرة جدا وعندما تحاول جذب انتباههم يفقدون القدرة على الاستمرار في التركيز ويعانون سرعة التشتت الفكري ولا يستطيعون الاستمرار في لعبة معينة وعادة مايفقدون أغراضهم وينسوا أين وضعوا أقلامهم وكتبهم.

2. زيادة الحركة: في نسبة كبيرة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب الانتباه تكون الحالة مصاحبة بإفراط في النشاط فعلى سبيل المثال طفل يعاني من اضطراب نقص الانتباه وإفراط الحركة فهو يعاني من الاندفاع حتى يصل للإجهاد والإنهاك ولا يستطيع الجلوس.

3. الاندفاع: عندما يشارك هؤلاء في الألعاب الجماعية لا يستطيعون إنتظار دورهم في اللعب ولذلك يحاولون الإجابة على الأسئلة قبل الانتهاء من سماع السؤال وهذا بسبب كثرة الحركة والاندفاع فهؤلاء الأطفال يعانون من نقص الانتباه في سن العمل فإن هؤلاء يكون لديهم صعوبة في تنظيم أعمالهم واضطراب الانتباه لايعتبر من ضمن صعوبات التعلم ولكن لأن صعوبة الانتباه تؤثر بشكل كبير على الأداء الدراسي فإن هذا الاضطراب يؤدي إلى اضطراب المهارات الأكاديمية .

مثيرات مشكلات الانتباه:

من المفاهيم الخاطئة التي تشيع عن الأطفال الذين يعانون من مشكلات الانتباه أنهم لا ينتبهون على الإطلاق ولكن ذلك غير صحيح فالأطفال الذين قد لا ينتبهون قد ينتبهون إلى كل شيء ولكن المشكلة في صعوبة تحديد أي شيء يركزون عليه من الاحتفاظ بانتباههم بما أن الانتباه عملية عصبية معرفية فهناك العديد من الجوانب التي تشير إلى معاناة مع الانتباه ولكن على استعداد لمواجهة التالي:

الطاقة الذهنية لطفل:

1. يواجه صعوبة في التركيز وقد يشكو من الإرهاق أو الملل .
2. يبدو أنه لم يحصل على قسط كافي من النوم والراحة أثناء الليل .
3. يظهر ضعف واضحاً في مستوى الأداء .
4. يظهر نشاط مفرطاً ويتململ بعصبية .

المعالجة لطفل:

1. يركز إما بعمق شديد أو لايركز سوى سطحية شديدة على المعلومات المقدمة .
2. لاينتبه على المعلومات المثيرة .
3. لايركز على مثيرات قصيرة للغاية .
4. يجد صعوبة في تحويل التركيز من مادة أو نشاط معين إلى نشاط آخر .
5. يجد صعوبة في الربط بين المعلومات الجديدة مع التي لايعرفها بالفعل .

الإنتاج لطفل:

1. يواجه صعوبة في إيجاد الأسلوب الصحيح لإتمام مهمة ما .
2. لديه استعداد أن يؤدي بعض الأعمال ببطء شديد وأخرى بسرعة شديدة .

3. لا يمتلك القدرة على تقدير الوقت اللازم لإتمام عمل ما غير قادر على تنظيم هذا الوقت .
4. لا يستطيع مواجهة النتائج المترتبة على قول أو تصرف ما لا يستطيع التنبؤ به.

من أهم المظاهر أو الخصائص لصعوبة الانتباه بين الأطفال هي:

1. شروذ الذهن .
2. تشتت الانتباه والاستماع أو المشاهدة أو غيرها .
3. عدم القدرة على التركيز فيما يقال أو يحدث أمام الطفل .
4. عدم الاستجابة للمثيرات البيئية المختلفة .
5. الخمول أو الكسل .
6. النشاط المفرط و الانفعالية .
7. عدم القدرة على الاستمرار في أداء المهام المختلفة أو استكمالها .
8. الانسحاب عن المواقف والتفاعلات الاجتماعي .
9. قصر مدى الانتباه .
10. صعوبة الاستمرار في أنشطة اللعب .
11. عدم القدرة على الانتباه لتسلسل المثير أو المثيرات التي يتم عرضها أمامه .

علاج اضطرابات ضعف الانتباه والنشاط الزائد:

تتعد أساليب العلاج المستخدمة في حالة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه منها ما يتركز على إعطاء الأدوية المهدئة أو المنشطة ومنها ما يهتم بالتغذية وتأثير الحمية الغذائية ومنها ما يتركز على الأساليب التربوية الصفية التي تعين المعلمين في المدرسة مع الأطفال المصابين بهذا الاضطراب ومنها ما يركز على العلاج النفسي والعلاج السلوكي الذي يساعد الطفل والمعلمين معه.

ومنها أيضا ما يهتم باستخدام وتوظيف الأساليب التقنية الحديثة أو المهارات الرياضية الخاصة التي تساعد تخفيف حدة الاضطراب.

فيقترح العديد من الخبراء المدخل العلاجي الذي يشمل النموذج المشترك لفريق العمل لعلاج اضطراب الحركة والانتباه والذي يضم التدخل الطبي والتربوي والسلوكي والنفسي .

كما قد يشمل إجراء تعديلات تربوية ومكانية وتعديل سلوك وتدريب الأسرة وتقديم الاستشارة والتوجيه والدواء (Benedetto&Tannoc. 1999).

العلاقة بين صعوبات التعلم وصعوبات اضطرابات الانتباه وإفراط الحركة:

علاقة وثيقة حيث تحتل صعوبات الانتباه واضطراب نشاط الحركي موقعا مركزيا بين صعوبات التعلم إلى حد أن الكثيرين من المشتغلين بالتربية الخاصة والعامة يرون أن صعوبات الانتباه وإفراط الحركة تقف خلف الكثير من أنماط صعوبات التعلم الأخرى.

وارتبطت هذه الاضطرابات بذوي صعوبات التعلم إلى حد أن العديد من الدراسات تنتظر إليها اضطرابات فرط النشاط مع قصور الانتباه وصعوبات التعلم .

(Ross, 1976; Dykman, et al, 1971; Tarnowski et al, 1986)

على الرغم من أن كلا منهما نشأ في ظل نظم تصنيفه مختلفة.

هناك فئتين داخل صعوبات التعلم تتمايزان على متصل اضطراب فرط النشاط مع قصور

الانتباه هما:

- ذوي صعوبات التعلم مع اضطرابات فرط النشاط وقصور الانتباه.
- ذوي صعوبات التعلم ممن ليس لديهم اضطرابات فرط النشاط وقصور الانتباه.

رابعاً : الأطفال

مرحلة رياض الأطفال:

هي مؤسسة تعليمية تربوية تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي بسنتين على الأكثر وتحصل على ترخيص مزاولة المهنة من وزارة التربية والتعليم العالي وتنقسم إلى مرحلتين هما: مرحلة البستان ومرحلة التمهيدي (كتاب فلسطين الإحصائي، 2007) .

مؤسسة اجتماعية تربوية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول مرحلة التعليم الابتدائي ويسمح له بالحرية التامة لممارسة النشاطات واكتشاف الذات والقدرات والمويل وإمكانية مساعدته لاكتساب خبرات جديدة في المرحلة العمرية من الثالثة إلى السادسة (الحريري، 2002) .

الفصل الثالث

الدراسات سابقة

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسة المتعلقة بصعوبات التعلم وعلاقتها بتغيرات أخرى

- دراسة تيسير مفلح الكوافحة (1990) بعنوان دراسة صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار (16) مدرسة في مدينة إربد بالطريقة العشوائية، موزعة في جميع أحياء المدينة، منها ثمانية مدارس للذكور وثمانية مدارس للإناث، كما تم اختبار سبعين في كل مدرسة من المدارس الست عشرة سألقة الذكر، مابين الصفين الثالث والسادس الابتدائي، وكانت العينة بعد الفرز (466) طالبا وطالبة من جميع المدارس الست عشرة.

أدوات الدراسة:

1. استمارة التعرف المبدئي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (إعداد: الباحث) .
2. اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ الاردنيين في المرحلة الابتدائية ، إعداد:ياسر سالم(1982).
3. مقياس المصفوفات المتتابعة المقننة للذكاء(لرافن) في البيئة الاردنية . تقنين: علي الصفدي (1973).

نتائج الدراسة:

1. إن النسبة المئوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة إربد الاردنية حوالي (1.10%) كما أشارت الدراسة إلى نسبة حالات صعوبات التعلم لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث فقد كانت لدى الذكور (9.20%) في حين كانت لدى الاناث (6.88%).

2. ان الطلبة ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلة التدني في الجانب اللفظي كوحدة واحدة (الاستيعاب،اللغة،المعرفة العامة). (تيسير مفلح الكوافحة،1990).

- دراسة سعدة احمد ابراهيم أبو شقة (1994) بعنوان تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم

اهداف الدراسة :

1. التعرف على مدى فاعلية برنامج معد للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية هي (حسن المظهر، والتحدث بألفاظ مهذبة، والمشاركة، وتكوين الصداقات ، والتعبير عن الذات ، والتساؤل ، والإصغاء للمدرس ، والتنفيذ إرشادات المدرس حين يسألك داخل الفصل الدراسي).
2. تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعي كما يعكسها الأداء علي قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال ، وتحسين التوافق الاجتماعي ، وارتفاع مستوى تقدير الذات ، وانخفاض مستوى القلق لديهم.
3. تخفيف صعوبات التعلم الاكاديمية التي يعاني منها الافراد العينة للقراءة والحساب.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من اثنين وعشرين تلميذا وتلميذة منهم (سبعة من الذكور وخمسة عشر من الاناث) من الاطفال ذوي الصعوبات التعلم من تلاميذ فصول الصف الرابع الابتدائي في مدينة دسوق بمحافظة (كفر الشيخ) في العام الدراسي 1993م.

ادوات الدراسة :

قسمت متغيرات الدراسة إلى ثلاثة اقسام هي :

1. متغيرات مستقلة : تضم برنامج التدريب علي المهارات الاجتماعية

2. متغيرات داخلية : وتم ضبطها قبل مرحلة التدخل وهي : السن ، الصف الدراسي ، الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

3. متغيرات تابعة : تضم المتغيرات والاكاديمية .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى نتائج منها :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة : في الدرجة الكلية لقائمة المهارات الاجتماعية والتوافق الاجتماعي وتقدير الذات والتحصيل في الحساب ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك الى فعالية برنامج التدريب علو المهارات الاجتماعية المستخدم في الدراسة الحالية في تحسين المتغيرات المشار اليها لدى المجموعة التجريبية.

2. ان الاطفال ذوي صعوبات التعلم في القراءة يفشلون في تكوين صداقات ودودة مع اقرانهم العاديين ، وقد رجعت النتائج ذلك الى المفهوم السلبي عن ذواتهم ، وان من الضروري مساعدة الاطفال ذوي الصعوبة التعلم في القراءة من حيث التوجيه والارشاد ، حتى يستطيعوا تحقيق التكيف الاجتماعي مع الاخرين ،

(خيرى مغازى عجاج ، 1998 ، 66)

ثانيا: الدراسة المتعلقة بالنشاط الزائد

- دراسة براون و ابن مادينس (1985) بعنوان النشاط الزائد من حيث البرامج العلاجية والإرشادية والتدريبية والسلوكية

أهداف الدراسة:

هدف الباحث للمقارنة بين أثر سلوكي معرفي وبرنامج بالعقاقير الطبية لوحده، وأثر البرنامجين معا من أجل معالجة الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد.

عينة الدراسة:

30 طفلا تتراوح أعمارهم بين (6-11) سنة تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات مجموعة تلقت البرنامج السلوكي المعرفي فقط ، ومجموعة تلقت علاج بالعقاقير فقط ، ومجموعة تلقت البرنامجين معا .

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج تحسنا كبيرا في الانتباه وانخفاض السلوك الاندفاعي لدى المجموعتين (مجموعة العلاج الطبي فقط ومجموعة العلاج السلوكي المعرفي مع العلاج الطبي) مقارنة مع التحسن الذي ظهر لدى مجموعة العلاج المعرفي السلوكي فقط.

ثالثا : الدراسة المتعلقة بالانتباه

- دراسة قزاقزة (2005) بعنوان فاعلية التدريب على المراقبة الذاتية في مستوى الانتباه لدى الاطفال الذين لديهم قصور فيه

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر التدريب في المراقبة الذاتية في مستوى الانتباه لدى الاطفال الذين لديهم قصور فيه وبالتحديد فقد حاولت الدراسة استقصاء أثر متغيرات التدريب (بمستويين في مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة) والفئة العمرية في ثلاثة مستويات (للأعمار 12.10.8 سنة) والجنس بالاضافة الى استقصاء أثر التفاعل بين هذه المتغيرات كذلك فقد استقصت الدراسة أثر هذه المتغيرات في الاداء المؤجل في قياس الانتباه .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (78) طالبا وطالبة من الصفوف الثالث والخامس والسابع الاساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في اربيد وهم الذين يعانون من قصور في الانتباه بناء على درجاتهم على مقياس

ملاحظة السلوك الانتباهي وقد اعتبرت درجاتهم مؤشرا لمستوى الانتباه لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين مجموعة تلقى افرادها التدريب على اسلوب المراقبة الذاتية لمدة (72) جلسة بواقع (16) جلسة كل الاسبوع ومجموعة ضابطة لم يتلقى أفرادها أي نوع من انواع المعالجة وتم اخذ قراءات متعددة بعدية اثناء تطبيق الجلسات وقد كانت بعد الجلسة الخامسة والتاسعة والثانية عشرة وقد تم استخدام تحليل التباين للقياسات المتكررة للتحقق من الفرضيات الخاصة بالمجموعة الجنس الصف على الاختبارات القبلي والثاني والثالث والرابع والمؤجل .

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الانتباه لصالح المجموعة التجريبية وبالنسبة للصف فقد كانت الفروق في مستوى الانتباه لصالح الصفين الخامس والسابع كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية ولصالح الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) وتشير النتائج الى فاعلية البرنامج واستمرارية أثره بعد توقف التدريب في حين لم يتبث وجود فروق ذات دلالة إحصائية كمتغير الجنس .

- دراسة محمد مصطفى شحدة ابو رزق (2011) غزة بعنوان السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات

التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات:

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة لتعرف على أثر تعليم وعمل الوالدين على الطالب صاحب الصعوبة التعليمية كما تهدف الدراسة للتعرف على أثر العمر الزمني على طلبة صعوبات التعلم وهل الزمن يؤثر بالسلب أم الإيجاب في طالب صعوبات التعلم ومتى تستطيع الكشف على طالب صعوبات التعلم ومتى تستطيع الكشف على طلبة صعوبات التعلم وتهدف إلى التعرف على أيهم أكثر استجابة للتعلم من ذوي صعوبات التعلم الذكور أم الإناث.

عينة الدراسة:

تم تقسيم العينة إلى عينتين: عينة استطلاعية قوامها 40 تلميذا وتلميذة وعينة فعلية وقوامها 127 تلميذا وتلميذة وهذه العينة من داخل مدرسة نور المعرفة للتربية الخاصة في غزة والتي تفرز هؤلاء التلاميذ من قبل فريق مكون من (اساتذة اللغة العربية والعلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية والتربية الوطنية والتكنولوجيا إلى جانب أخصائي صعوبات التعلم والمرشد المدرسي الموجودين في المدرسة) .

أدوات الدراسة:

تم تطبيق عدة استبيانات حيث سيتم التعرف على سمات الطلبة باستخدام استبيان جولد بيرج للعوامل الخمس الكبرى تعريب السيد محمد ابو هاشم.

نتائج الدراسة:

ان عمل وتعليم الاب لا يؤثر على صاحب صعوبات التعلم وذلك لأن اهتمام الأمهات والتاثير على الابناء اكثر من اهتمام الاباء وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية والاستجابة لدى أطفال صعوبات التعلم بين الذكور والاناث.

رابعاً : الدراسة المتعلقة بالنشاط الزائد والانتباه

- دراسة السمادوني (1990) بعنوان ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

أهداف الدراسة:

هدف الباحث لدراسة خصائص الانتباه لدى الاطفال ذوي فرط النشاط التي تتعكس في مستوى الأداء على المهام السمعية والبصرية ، كما تهدف أيضا إلى تعرف أثر طبيعة كل من مواقف الاداء والمهام على تلك الخصائص .

عينة الدراسة:

(84) طالبا (ذكورا فقط) من طلاب الصف الخامس الابتدائي تتراوح أعمارهم بين (11-12) سنة وقد قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات هي: الأولى: الطلاب ذو فرط النشاط مع العجز في الانتباه وعددها (28) طالبا، والثانية: الطلاب ذو فرط النشاط وعددها (28) طالبا، والثالثة: الطلاب العاديين وعددهم (28) طالبا.

نتائج الدراسة:

انخفاض مستوى أداء كل من الاطفال ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط عن العاديين على اختبارات الانتباه السمعي والبصري .

كما يتأثر أداء الاطفال بالفترات الزمنية المستغرقة في الاداء ويكون هذا الاثر واضحا لدى مجموعتي الاطفال ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط .

ويتأثر أداء الأطفال ذوي فرط النشاط بالمشتتات الخارجية بمقارنته بأداء الأطفال العاديين وتوصي الدراسة بأنه إذا كان السلوك الاندفاعي من أهم الخصائص التي تميز الأطفال ذوي فرط النشاط عن ذويهم فيجب تدريب تلك الفئة على التحكم ذاتيا في سلوكهم ليرتفع مستوى أدائهم على مختلف المهام العقلية كذلك يجب اختيار أفضل البرامج لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدى الأطفال عامة وذوي العجز في الانتباه وفرط النشاط خاصة كما توصي بتدريب المعلمين على كيفية استخدام المثيرات الخارجية داخل حجرة الدراسة كمنبهات أو التقليل منها كمشتتات.

- دراسة جرينسون (Greenson,2001) بعنوان التعرف على أعراض اضطراب ضعف الانتباه والحركة

الزائدة لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة:

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى معرفة وجمع معلومات عن السلوك الاكاديمي للاطفال (ADAH) .

عينة الدراسة:

ضمنت عينة الدراسة (290) طفلا من اطفال مرحلة ما قبل المدرسة يعانون من هذا الاضطراب .

نتائج الدراسة:

أشارت الدراسة الى وجود علاقة مباشرة بين تدني السلوك الوظيفي وأعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد .

تعليق على الدراسات السابقة :

نجد من ماعرض من الدراسات السابقة التي استوفيناها وتمت كتابتها في دراسة البحث على صعوبات التعلم وعلاقتها بإفراط النشاط والتشتت لم يتم العثور على عينة عمرية للأطفال من (4-6) سنوات ينطبق عليهم صعوبات التعلم ووجدنا دراسات طبقت على صعوبات التعلم وعلاقتها بإفراط النشاط والتشتت لدى أطفال في سن الابتدائي .

ولهذا يمكن التعليق عليها كما يلي :

1. أما عن دراسة تيسير مفلح الكوافحة بعنوان دراسة صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها التي أجريت على (466) طالب وطالبة من (16) مدرسة حيث توصلت الى النتائج التالية إن النسبة المئوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة إربد الاردنية حوالي (1.10%) كما أشارت الدراسة إلى نسبة حالات صعوبات التعلم لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث فقد كانت لدى الذكور (9.20%) في حين كانت لدى الاناث (6.88%). ان الطلبة ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلة التدني في الجانب اللفظي كوحدة واحدة (الاستيعاب ، اللغة ، المعرفة العامة).(تيسير مفلح الكوافحة،1990) .

2. أما عن دراسة سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة كانت بعنوان تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم التي هدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج معد للتدريب على بعض

المهارات الاجتماعية وتعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعي و تخفيف صعوبات التعلم الاكاديمية التي يعاني منها افراد العينة التي أجريت على اثنين وعشرين تلميذا وتلميذة منهم (سبعة من الذكور وخمسة عشر من الاناث) من الاطفال ذوي الصعوبات التعلم وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وان الاطفال ذوي صعوبات التعلم في القراءة يفشلون في تكوين صداقات ودودة مع اقرانهم العاديين وان من الضروري مساعدة الاطفال ذوي الصعوبة التعلم في القراءة من حيث التوجيه والارشاد ،حتى يستطيعوا تحقيق التكيف الاجتماعي مع الاخر.

3. ففي دراسة براون و ابن ماديس بعنوان النشاط الزائد من حيث البرامج العلاجية والإرشادية والتدريبية والسلوكية التي هدفت الى للمقارنة بين أثر سلوكي معرفي وبرنامج بالعقاقير الطبية لوحده، وأثر البرنامجين معا وأجريت على 30 طفل تتراوح اعمارهم من (4-6 سنوات) حيث كانت النتائج تحسنا كبيرا في الانتباه وانخفاض السلوك الاندفاعي مقارنة مع التحسن الذي ظهر لدى مجموعة العلاج المعرفي السلوكي فقط.

4. وكانت دراسة قزاقزة بعنوان فاعلية التدريب على المراقبة الذاتية في مستوى الانتباه لدى الاطفال الذين لديهم قصور فيه والتي هدفت الى التعرف على أثر التدريب في المراقبة الذاتية في مستوى الانتباه لدى الاطفال الذين لديهم قصور فيه بالاضافة الى استقصاء أثر التفاعل بين هذه المتغيرات وأجريت على (78) طالبا وطالبة وكانت النتائج وجود فروق دالة بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الانتباه لصالح المجموعة التجريبية .

5. و دراسة محمد مصطفى شحده ابو رزق التي كانت بعنوان السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات التي هدفت الى التعرف على أثر العمر الزمني على طلبه صعوبات التعلم وهل الزمن يؤثر بالسلب أم الإيجاب في طالب صعوبات التعلم كما تهدف إلى التعرف على أيهم أكثر استجابة للتعلم من ذوي صعوبات التعلم الذكور أم الإناث واجريت على عينة استطلاعية قوامها

40 تلميذا وتلميذة وعينة فعلية وقوامها 127 تلميذا وتلميذة حيث كانت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية والاستجابة لدى أطفال صعوبات التعلم بين الذكور والاناث .

6. وفي دراسة السمدوني بعنوان ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد التي هدفت الى دراسة خصائص الانتباه لدى الاطفال ذوي فرط النشاط التي تنعكس في مستوى الأداء على المهام السمعية والبصرية التي أجريت على (84) طالبا (ذكورا فقط) من طلاب الصف الخامس الابتدائي تتراوح أعمارهم بين (11-12) سنة حيث لوحظ في النتائج انخفاض مستوى أداء كل من الاطفال ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط عن العاديين على اختبارات الانتباه السمعي والبصري .

7. أما عن دراسة جرينسون بعنوان التعرف على أعراض اضطراب ضعف الانتباه والحركة الزائدة لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة التي هدفت الى معرفة وجمع معلومات عن السلوك الاكاديمي للاطفال (ADAH) التي أجريت على (290) طفلا و اشارت النتيجة الى وجود علاقة مباشرة بين تدني السلوك الوظيفي وأعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال ماسبق من الدراسات استفدنا نحن الباحثات في ما يلي :

1. بيان اهمية الدراسة ومشكلات ووضع التساؤلات.
2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسات عند تفسير النتائج وتحليلها ووضع المقترحات والتوصيات.
3. الاستفادة من اختيار المنهج والاساليب الاحصائية والمقاييس والبرامج المستخدمة في تلك الدراسات.

الفصل الرابع :اجراءات الدراسة

- منهج لدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- أداة الدراسة
- وصف الأداء .
- الأساليب الإحصائية .

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدمت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) لانه المنهج الملائم لطبيعة هذا البحث وتجميع البيانات والوثائق واستخلاص النتائج والوصول الى أهداف الدراسة .

المنهج الوصفي (المسحي) : هو المنهج الذي يهتم بتحديد الواقع وجمع الحقائق عنه وتحليل بعض جوانبه بما يساهم في العمل على تطويره وتتميز هذه النوعية من البحوث بدقتها واتساع مضمونها ونظافتها

مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة عينة من الأطفال البالغ عددهم 54 طفل من أطفال الرياض تم اختيارهم بطريقة عشوائية من 12 روضة وطبقت عليهم الاستمارة من قبل معلمات رياض الاطفال .

ر.م	المنطقة	الروضات المختارة
1	جنزور	1-روضة وجدة 2- روضة العالمية جنزور 3-روضة بيبي بيتر 4-روضة العارف بن شارف
2	السراج	5-روضة نور الاستقامة 6-روضة رؤيان 7-روضة المعرفة محلية 8-
3	غوط الشعال	9-روضة مدرج النور 10-روضة اورنج 11-روضة النجوم 12-روضة التلميذ

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (54) معلمة.

أدوات الدراسة

تطلب تحقيق أهداف الدراسة اعتماد ثلاث ادوات:

1- استبيان صعوبات التعلم

2- استبيان تشتت الانتباه

3- استبيان فرط الحركة

إن عملية اعتماد مقياس ما في البحث النفسي تتطلب البحث بين المقاييس المتوفرة ذات العلاقة بموضوع البحث واختيار الأسلوب الأنسب لها ، أو بناء مقياس جديد وفق شروط بناء المقاييس النفسية ، وإن هذه المقاييس الجاهزة يتم إخضاعها لنفس الإجراءات المعتمدة في بناء المقاييس كعرضها على الخبراء والتحقق من توافر الخصائص السيكومترية لها:

1- استبيان صعوبات التعلم

وصف الاداة:

بلغ عدد عبارات الاستبيان المستخدم في البحث الحالي (10) عبارات ، ولكل عبارة ثلاث بدائل للإجابة التي تتدرج من (نعم - احيانا - لا) ، ويوضح الجدول التالي طريقة تصحيح ومعاملة الاستجابات على عبارات الاستبيان .

الجدول (1) يبين درجات بدائل الإجابات لعبارات استبيان صعوبات التعلم

لا	احيانا	نعم	الخيارات
1	2	3	الدرجة

صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الحالية:

تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة من أجل التحقق من صدق وثبات الاستبيان في البيئة المحلية .

لصدق : يقصد بصدق المقياس قدرته على قياس ما وضع لقياسه ، وقد تحققت الباحثات من الصدق عن طريق:

أ- **صدق المحكمين** : بعد اعداد الاستبيان في صورته الاولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس والعلوم النفسية من ذوي الخبرة كما هو مبين في الملحق رقم (1) .

وذلك لاستطلاع ارائهم حول مدى

- تمثيل عبارات الاستبيان للأهداف المعرفية المراد قياسها.

- تغطية عبارات الاستبيان للمحتوى .

- صحة عبارات الاستبيان لغويا وعلميا.

ففي ضوء تلك الاراء بقاء الاستبيان في صورته الاولية مكون من (10) عبارات.

ثانيا : الثبات

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه على افراد العينة الاستطلاعية انفسهم مرة ثانية ، ولقد قامت الباحثات بحساب معامل ثبات الاستبيان على معلمات العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) معلمة وذلك باستخدام طريقة معادلة سبيرمان بروان .

ألفا كرونباخ : لغرض قياس مدى ثبات أداة الدراسة أستخدمت الباحثات (معادلة الفا كرونباخ) وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من (20) من معلمات رياض الاطفال وقد تم استبعادها من العينة الفعلية وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعن طريق استخراج معامل اختبار ألفا كرونباخ (α) كانت النتائج مبينه في الجدول التالي :

جدول (2) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة صعوبات التعلم

أداة الدراسة	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
استبانته صعوبات التعلم	10	0.719

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات العام لاستبانة صعوبات التعلم مرتفع ، حيث بلغ (0.719) لإجمالي فقرات الاستبيان ، وهو قيمة أكبر من (0.7) مما يشير إلى أن استبانة صعوبات التعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات وهذا مؤشر على صلاحيته وبذلك تم التأكد من ثبات وصدق الاداة والتي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني .

2-استبيان تشتت الانتباه

وصف الاداة:

بلغ عدد عبارات الاستبيان المستخدم في البحث الحالي (15) عبارات ، ولكل عبارة ثلاث بدائل للإجابة التي تتدرج من (نعم - احيانا - لا) ، ويوضح الجدول التالي طريقة تصحيح ومعاملة الاستجابات على عبارات الاستبيان .

الجدول (3) يبين درجات بدائل الإجابات لعبارات استبيان تشتت الانتباه

الخيارات	نعم	احيانا	لا
الدرجة	3	2	1

صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الحالية

تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة من أجل التحقق من صدق وثبات الاستبيان في البيئة المحلية .

الصدق : يقصد بصدق المقياس قدرته على قياس ما وضع لقياسه ، وقد تحققت الباحثات من الصدق عن طريق:

- **صدق المحكمين** : بعد اعداد الاستبيان في صورته الاولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس والعلوم النفسية من ذوي الخبرة كما هو مبين في الملحق رقم (3) .

وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى

- تمثيل عبارات الاستبيان للأهداف المعرفية المراد قياس .
- تغطية عبارات الاستبيان للمحتوى .
- صحة عبارات الاستبيان لغويا وعلميا .

ففي ضوء تلك الآراء بقاء الاستبيان في صورته الاولية مكون من (15) عبارات.

ثانيا :الثبات

يقصد بثبات الاستبيان النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه على افراد العينة انفسهم مرة ثانية ، ولقد قامت

الباحثات بحساب معامل الثبات على معلمات العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) معلمة وذلك

باستخدام طريقة معادلة الفا كرونباخ

ألفا كرونباخ : لغرض قياس مدى ثبات أداة الدراسة أستخدمت الباحثات (معادلة الفا كرونباخ) وذلك من

خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من (20) من معلمات رياض الاطفال وقد تم استبعادها من

العينة الفعلية وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعن طريق استخراج معامل اختبار

ألفا كرونباخ (α) كانت النتائج مبينه في الجدول التالي.

جدول (4) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة تشتت الانتباه

أداة الدراسة	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
استبيانته تشتت الانتباه	15	0.777

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات العام لاستبانة تشتت الانتباه مرتفع ، حيث بلغ (777).

لإجمالي فقرات الاستبيان ، وهو قيمة أكبر من (7.0) مما يشير إلى أن استبانة تشتت الانتباه يتمتع بدرجة عالية من الثبات وهذا مؤشر على صلاحيته وبذلك تم التأكد من ثبات وصدق الاداة والتي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني .

3- استبيان فرط الحركة

وصف الاداة:

بلغ عدد عبارات الاستبيان المستخدم في البحث الحالي (15) عبارات ، ولكل عبارة ثلاث بدائل للإجابة التي تتدرج من (نعم - احيانا - لا) ، ويوضح الجدول التالي طريقة تصحيح ومعاملة الاستجابات على عبارات الاستبيان .

الجدول (5) يبين درجات بدائل الإجابات لعبارات استبيان فرط الحركة

لا	احيانا	نعم	الخيارات
1	2	3	الدرجة

صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الحالية:

تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة من أجل التحقق من صدق وثبات الاستبيان في البيئة المحلية .

الصدق : يقصد بصدق المقياس قدرته على قياس ما وضع لقياسه ، وقد تحققت الباحثات من الصدق عن طريق:

أ- **صدق المحكمين** : بعد اعداد الاستبيان في صورته الاولى تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس والعلوم النفسية من ذوي الخبرة كما هو مبين في الملحق رقم (2) .

وذلك لاستطلاع ارائهم حول مدى

- تمثيل عبارات الاستبيان للأهداف المعرفية المراد قياسها
- تغطية عبارات الاستبيان للمحتوى
- صحة عبارات الاستبيان لغويا وعلميا

ففي ضوء تلك الازاء بقاء الاستبيان في صورته الاولى مكون من (15) عبارات

ثانيا :الثبات

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه على افراد العينة انفسهم مرة ثانية ، ولقد قامت الباحثات بحساب معامل ثبات الاستبيان على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) معلمة وذلك باستخدام طريقة معادلة الفا كرونباخ .

ألفا كرونباخ: لغرض قياس مدى ثبات أداة الدراسة أستخدمت الباحثات (معادلة الفا كرونباخ) وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من (20) من معلمات رياض الاطفال وقد تم استبعادها من العينة الفعلية وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعن طريق استخراج معامل

اختبار ألفا كرونباخ (α) كانت النتائج مبينه في الجدول التالي

جدول (6) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة فرط الحركة

أداة الدراسة	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
استبانة فرط الحركة	15	0.710

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات العام لاستبانة فرط الحركة جيد ، حيث بلغ (0.710) لإجمالي فقرات الاستبيان ، وهو قيمة أكبر من (0.7) مما يشير إلى أن استبانة فرط الحركة يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات وهذا مؤشر على صلاحيته وبذلك تم التأكد من ثبات وصدق الاداة والتي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني .

الأساليب الإحصائية المستخدمة

استخدمت الباحثات النسبة المئوية والتكرارات

الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

- إجابة السؤال الأول .
- إجابة السؤال الثاني .
- إجابة السؤال الثالث .
- إجابة السؤال الرابع .
- إجابة السؤال الخامس .
- خلاصة النتائج .
- التوصيات .

عرض نتائج الدراسة

عرض نتائج التساؤل الاول ونصه : ما هي اكثر مظاهر صعوبات التعلم انتشارا لدى الاطفال من وجهة

نظر المعلمات ؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخرجت الباحثات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لإجابات

افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا حسب حجم الانتشار مظاهر

صعوبات التعلم.

م	المظاهر	نعم		لا		احيانا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
1	تقتصر اجابته على السؤال بكلمة واحدة ولايقدر على الاجابة بخطة كاملة	61.1	33	7.4	4	31.5	17	2.54	.636	4
2	يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه	46.3	25	16.7	9	37.0	20	2.30	.742	9
3	بطيء في انجاز العمل	59.3	32	13.0	7	27.8	15	2.46	.719	7
4	يحتاج الى المراقبة بشكل مستمر من قبل الاخرين	40.7	22	16.7	9	42.6	23	2.24	.725	10
5	غير قادر على التركيز	59.3	32	7.4	4	33.3	18	2.52	.637	6
6	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات	75.9	41	1.9	1	22.2	12	2.74	.438	1
7	يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية	63.0	34	9.3	5	27.8	15	2.54	.665	5
8	قدرته على تنفيذ العمل منخفضه	61.1	33	16.7	9	22.2	12	2.44	.769	8
9	غير قادر على متابعه النقاش الصفي	66.7	36	5.6	3	27.8	15	2.61	.596	2
10	غير قادر على اتباع التعليمات المعطاه له	64.8	35	9.3	5	25.9	14	2.56	.664	3

يتضح من الجدول السابق ان اكثر مظاهر صعوبات التعلم انتشارا لدى الاطفال والتي جاءت في المراتب الثلاثة الاولى والتي تراوح متوسطها الحسابي بين (2.74-2.56) جاءت على النحو التالي :

- جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.74) وانحراف معياري بلغ (0.483)
- أما الفقرة رقم (9) والتي تنص على (غير قادر على متابعه النقاش الصفي) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.61) وانحراف معياري بلغ (.596)
- في حين جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على (غير قادر على اتباع التعليمات المعطاه له) جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.56) وانحراف معياري بلغ(.664)

كما يتضح من الجدول السابق ايضا ان اقل مظاهر صعوبات التعلم انتشارا لدى الاطفال والتي جاءت في المراتب الاخيرة والذي يتراوح متوسطها الحسابي بين (2.56-2.44) جاءت على النحو التالي :

- حيث جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على (قدرته على تنفيذ العمل منخفضه) جاءت بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي بلغ (2.44) وانحراف معياري بلغ (.769)
- بينما جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على(يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه) جاءت بالمرتبة التاسعة بمتوسط حسابي بلغ (2.30) وانحراف معياري بلغ (.743)
- اما الفقرة رقم (4) والتي تنص على (يحتاج الى المراقبة بشكل مستمر من قبل الاخرين) جاءت بالمرتبة العاشرة والاخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.56) وانحراف معياري بلغ (.664).

عرض نتائج التساؤل الثاني ونصه : ما هي اكثر مظاهر تشتت الانتباه انتشارا لدى الاطفال

من وجهة نظر المعلمات ؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخرجت الباحثات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لإجابات

افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا حسب حجم الانتشار مظاهر

تشتت الانتباه.

م	المظاهر	نعم		لا		احيانا		الرتبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	غالبا يكون متشتت وغير منتبه لما يسمع ويقراء	85.2	46	1.9	1	13.0	7	1
2	غير قادر على التركيز لما يقال او يحدث امامه	46.3	25	16.7	9	37.0	20	11
3	ليس بمقدوره الاستجابة بشكل مناسب للمثيرات البيئية	61.6	33	13.0	7	25.9	14	6
4	غير قادر على الاستمرار في اداء المهام المختلفه	55.6	30	20.4	11	24.1	13	8
5	مدى انتباه الطفل قصير	61.1	33	25.9	14	13.0	7	9
6	عادة ما ينسحب من المواقف الاجتماعية	61.1	33	9.3	5	29.6	16	4
7	غير قادر على الانتباه لتسلسل المثير الذي يعرض امامه	35.2	19	25.9	14	38.9	21	14
8	ينسى ادواته اللازمة لأداء الانشطة المدرسية	70.4	38	11.1	6	18.5	10	3
9	يتشتت انتباهه لأي مثير خارج الموقف التعليمي	79.6	43	20.4	11			2
10	يصعب عليه لاستمرار في أي عمل حتى ينهيه	50.0	27	18.5	10	31.5	17	10
11	يبدو غير مهتم بما يكلف به من انشطه ومهام	57.4	31	37.0	20	5.6	3	13

12	يقدم نفسه بنديا في انشطه دون اعتبار لنتائجها	36	66.7	8	14.8	10	18.5	2.52	.746	5
13	يتحدث كثير بلا هدف ولاضوابط	34	63.0	12	22.2	8	14.8	2.41	.836	7
14	غالبا ما تكون مفرداته اللغوية محدوده	30	55.6	18	33.3	6	11.1	2.22	.925	12
15	يواجه صعوبة في الاستمرار في انشطة اللب	19	35.2	18	33.3	17	31.5	2.02	.835	15

يتضح من الجدول السابق ان اكثر مظاهر تشتت الانتباه انتشارا لدى الاطفال والتي جاءت في المراتب الثلاثة

الاولى والتي تراوح متوسطها الحسابي بين (2.59 - 2.83) جاءت على النحو التالي :

- جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على (غالبا يكون متشتت وغير منتبه لما يسمع ويقراء) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وانحراف معياري بلغ (.423).

- أما الفقرة رقم (2) والتي تنص على (يتشتت انتباهه لأي مثير خارج الموقف التعليمي) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.80) وانحراف معياري بلغ (.407).

- في حين جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على (ينسى ادواته اللازمة لأداء الانشطة المدرسية) جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.59) وانحراف معياري بلغ (.687).

كما يتضح من الجدول السابق ايضا ان اقل مظاهر تشتت الانتباه انتشارا لدى الاطفال والتي (جاءت في المراتب الاخيرة والتي تراوح متوسطها الحسابي بين (2.02-2.20) جاءت على النحو التالي :

- حيث جاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على (يتحدث كثيرا بلا هدف ولاضوابط جاءت بالمرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي بلغ (2.20) وانحراف معياري بلغ (.959).

- بينما جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على (غير قادر على الانتباه لتسلسل المثير الذي يعرض امامه جاءت بالمرتبة الرابعة عشر بمتوسط حسابي بلغ (2.09) وانحراف معياري بلغ (.784) .

- اما الفقرة رقم (15) والتي تنص على (يواجه صعوبة في الاستمرار في انشطة اللب) جاءت بالمرتبة الخامسة عشر والاخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.02) وانحراف معياري بلغ (.835).

عرض نتائج التساؤل الثالث ونصه : ما هي اكثر مظاهر فرط الحركة انتشارا لدى الاطفال

من وجهة نظر المعلمات ؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخرجت الباحثات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لإجابات

افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا حسب حجم الانتشار مظاهر

فرط الحركة.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	احيانا		لا		نعم		المظاهر	م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
15	.835	2.02	11.1	6	27.8	15	61.1	33	يقوم باعمال مرفوضة من الاخرين	1
13	.861	2.11	25.9	14	31.5	17	42.6	23	معاملته قاسية مع الحيوانات الاليفة	2
10	.810	2.15	33.3	18	25.9	14	40.7	22	غير متعاون مع الاخرين	3
11	.899	2.15	18.5	10	33.3	18	48.1	26	يكتب عدة اشياء متتابعة	4
14	.899	2.06	20.4	11	37.0	20	42.6	23	يقاوم النظم والقواعد ويخالف المواعيد	5
3	.714	2.59	14.8	8	13.0	7	72.2	39	يطيع الاوامر باستياء	6
7	.690	2.43	35.2	19	11.1	6	53.7	29	كلامه غير واضح ومختلف عن الاطفال الاخرين	7
4	.665	2.54	27.8	15	9.3	5	63.0	34	يتجنب الاعتذار	8
5	.818	2.50	9.3	5	20.4	11	70.4	38	يتصف بالنشاط المفرط والانذفاعية	9
1	.589	2.74	11.1	6	7.4	4	81.5	44	يجد صعوبة في ان يظل هادي خلال الحصاة او الجلوس بصفه عامة	10
2	.627	2.72	9.3	5	9.3	5	81.5	44	يبدو متملل ومتعصب خلال اداء المهام والانشطة الاكاديمية	11

6	.861	2.44	7.4	4	24.1	13	68.5	37	يتكلم كثيرا وبصورة مفرطه وبلا ضوابط ولا هدف	12
9	.793	2.22	33.3	18	22.2	12	44.4	24	ينكر الاخطاء ويلوم الاخرين	13
8	.705	2.35	38.9	21	13.0	7	48.1	26	سلوكيات واعمال الطفل مزعجه وغير هادفه	14
12	.728	2.13	46.3	25	20.4	11	33.3	18	يواجه صعوبة في تكوين صداقات مع الاخرين	15

يتضح من الجدول السابق ان اكثر مظاهر فرط الحركة انتشارا لدى الاطفال والتي جاءت في المراتب الثلاثة الاولى والتي تتراوح متوسطها الحسابي بين (2.59-2.74) جاءت على النحو التالي :

- جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على (يجد صعوبة في ان يظل هادي خلال الحصة او الجلوس بصفه عامة) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.74) وانحراف معياري بلغ (.589).
- أما الفقرة رقم (11) والتي تنص على (يبدو متمل ومتعصب خلال اداء المهام والانشطة الاكاديمية) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.72) وانحراف معياري بلغ (.627).
- في حين جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (يطيع الاوامر باستياء) جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.59) وانحراف معياري بلغ (.714).

كما يتضح من الجدول السابق ايضا ان اقل مظاهر فرط الحركة انتشارا لدى الاطفال والتي جاءت في المراتب الاخيرة والتي يتراوح متوسطها الحسابي بين (2.02-2.11) جاءت على النحو التالي :

- و جاءت ايضا الفقرة رقم (2) والتي تنص على (معاملته قاسية مع الحيوانات الاليفه) جاءت بالمرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي بلغ (2.11) وانحراف معياري بلغ (.861).
- بينما جاءت ايضا الفقرة رقم (5) والتي تنص على (يقاوم النظم والقواعد ويخالف المواعيد) جاءت بالمرتبة الرابعة عشر بمتوسط حسابي بلغ (2.06) وانحراف معياري بلغ (.899).

- اما الفقرة رقم (1) والتي تنص على (يقوم باعمال مرفوضة من الاخرين) جاءت بالمرتبة الخامسة عشر والاخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.02) وانحراف معياري بلغ (.835).

عرض نتائج التساؤل الرابع : ونصه هل توجد علاقة بين صعوبات التعلم وتشنت الانتباه لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

لمعرفة إذا ما كان هناك علاقة بين صعوبات التعلم و تشنت الانتباه لدى الاطفال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح نتائج ذلك

الجدول (10) يبين نتائج معامل ارتباط بيرسون بين صعوبات التعلم وتشنت الانتباه

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة
صعوبات التعلم	.750**	.000
تشنت الانتباه		

.*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اظهرت نتائج الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه موجبة قوية بين صعوبات التعلم ، وتشنت الانتباه لدى الاطفال) بمعامل ارتباط بلغ قيمته ($.750^{**}$) وهي دالة عند مستوى (0.01) مما يشير وجود علاقة ايجابية قوية بين صعوبات التعلم وتشنت الانتباه لدى الاطفال.

عرض نتائج التساؤل الخامس ونصه: هل توجد علاقة بين صعوبات التعلم وفرط الحركة لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

لمعرفة إذا ما كان هناك علاقة بين صعوبات التعلم و فرط الحركة لدى الاطفال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح نتائج ذلك

الجدول (11) يبين نتائج معامل ارتباط بيرسون بين صعوبات التعلم وفرط الحركة

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة
صعوبات التعلم	.630 **	.000
فرط الحركة		

.**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اظهرت نتائج الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه موجبة قوية بين صعوبات التعلم ، وفرط الحركة لدى الاطفال بمعامل ارتباط بلغ قيمته (.630**) وهى دالة عند مستوى (0.01) مما يشير وجود علاقة ايجابية قوية بين صعوبات التعلم وفرط الحركة لدى الاطفال .

التوصيات :

وفي ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها توصى الباحث بما يلي :

1. عقد دورات تدريبية لتدريب القائمين في المدارس كالمعلمين على كيفية التعامل مع الطلاب ذوي النشاط الزائد وتشنت الانتباه وتدريبهم على فنيات وأساليب هذا البرنامج وتوظيفه داخل غرفة الصف .
2. توفير الرعاية والاهتمام لكل طفل يعاني من صعوبات التعلم المتعلقة بتشنت الانتباه والافراط الحركي من قبل معلمة الروضة .
3. تشجيع الطفل على الاندماج مع اقرانه داخل الروضة بطريقة تتماشى مع معايير المجتمع لتأهيل طفل الصعوبات لكي يتعايش مع بيئة اجتماعية .
4. توظيف بعض الأنشطة التي تحد من الافراط الحركي وتشنت الانتباه .
5. الاهتمام بالارشاد الاسري في جميع المراحل الدراسية كافة بدا من رياض الأطفال لغرض تزويد الأطفال بالمعلومات الكافية التي تساعدهم قدر الإمكان على تجنب التوترات التي تحد من الافراط الحركي .
6. ضرورة الكشف عن الطلبة ذوي النشاط الزائد في المدارس وتقديم الخدمات العلاجية لهم .

المقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة تتضح الحاجة لإجراء بعض البحوث الأخرى .:

1. إجراء دراسة تتناول بعض البرامج العلاجية والتشخيصية للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم .
2. إجراء بعض البحوث تتناول متغيرات أخرى كمتغير مستوى ثقافة .
3. وإقامة دورات لمعلمات الروضة وإعطائهم نبذة مختصرة وخصوصا الاضطراب الحركي وتشنت الانتباه .
4. إجراء المزيد من البحوث لمعرفة نسبة الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم داخل رياض المدن الأخرى .

مقدمة:

مجال صعوبات التعلم من المجالات التي شغلت المتخصصون في ميدان التربية الخاصة ، لذلك تعد صعوبة التعلم من الموضوعات في وقتنا الحاضر وخاصة في مجال التربية والتي أعطت إهتماما كبيرا ،قد تشترك هذه الصعوبات مع مظاهر هذه الفئات كالإنتباه والنطق والتواصل وتعد هذه الفئة من الفئات الحديثة نسبيا قياسيا بالفئات التقليدية الأخرى .

من خلال الدراسة في هذه البحث بان الاطفال الذين لديهم تشتت انتباه وفرط النشاطي الحركي ان لديهم صعوبات تعلم، ويمثل الأطفال المصابون بضعف الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية تحديا من حيث التشخيص والعلاج فعجز الانتباه وفرط الحركة سمات سلوكية تميز العديد من الأطفال بدرجات متفاوتة، وبذلك نرى أن العوامل الأخرى المتعلقة بالطفل والأسرة والمدرسة والمجتمع والتي قد تكون مؤثرة في أحداث هذه الأعراض فكلما تعمق فهم اختصاصي التشخيص لدور هذه العوامل بالنسبة لكل طفل كلما تحسنت قدرته ونقته في التشخيص والتوصية بالتدخلات العلاجية المناسبة للأطفال المصابين بعجز الانتباه إفراط الحركة والاندفاعية .

مشكلة الدراسة :

يواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال الكثير من المشكلات والصعوبات منها صعوبات التعلم (فرط النشاط، تشتت الانتباه) وتشكل هذه الصعوبات مصدر توتر الآباء والأمهات والمعلمات، وقد تعود إلى عوامل بيئية وأخرى ذاتية.

وتختلف هذه الصعوبات من طفل إلى آخر، ومن موقف إلى آخر، وهذه المشكلة تشكل انتشار كبيرا بين أطفال الرياض، وتحديا كبيرا للعاملين في هذا المجال سواء لدى الدول المتقدمة أو الأقل تقدم وذلك بسبب الآثار التي تتركها على الذين يعانون منها أو على الأسرة.

وتعد صعوبات التعلم من المجالات المهمة التي يجب أن تحظى بالإهتمام الكبير والذي تتطلب المزيد من البحث وتشخيص هذه الصعوبات، والتعرف عليها لدى الطفل منذ بداية مرحلة الروضة وذلك لأهمية التشخيص والتقويم لصعوبات التعلم.

فإن الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية لا يستطيعون الإستفادة من الأنشطة وخبرات التعلم المتاحة لهم في الفصل الدراسي وخارجه .

ولا يستطيعون الوصول إلى المستوى الذي يمكن أن يصلوا إليه فيظهر هؤلاء الأطفال تناقض واضحاً بين تحصيلهم الفعلي لذا فإن هذه الشريحة هي بحاجة إلى وجود بيئة تعليمية ورعاية فردية .

ومن تساؤلات الدراسة:

يمثل في التساؤل الرئيسي الآتي :

س1/ هل هناك علاقة بين صعوبات التعلم وفرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج وغطو الشعال من وجه معلمات الروضة؟

تساؤلات الفرعية تتمكن في الآتي :

س1/ ماهي أعراض صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج وغطو الشعال؟

س2/ هل هناك علاقة بين صعوبات التعلم وفرط النشاط الحركي لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج وغطو الشعال؟

س3/ هل هناك علاقة بين صعوبات العلم وتشنت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج وغطو الشعال؟

س4/ هل هناك علاقة بين فرط النشاط وتشنت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج وغطو الشعال؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على أعراض صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال.
2. التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم وفرط النشاط الحركي لدى أطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال.
3. التعرف على علاقة بين صعوبات التعلم وتشنت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال .
4. التعرف على علاقة بين فرط النشاط وتشنت الانتباه لدى اطفال الروضة داخل مدينة جنزور والسراج و غوط الشعال.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في الآتي :

1. اسهامات نظرية : من خلال الدراسة يتم توضيح بعض المفاهيم الخاصة لصعوبات التعلم من تعريف المصطلح وعلاقته بالمفاهيم الأخرى واليات التشخيصية وعلاقته بالنشاط الحركي وتشنت الانتباه .
2. اسهامات تطبيقية : يتضح ذلك من خلال اعداد استبيانات تساعد على كشف وتشخيص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من (3 إلى 6 سنوات) كذلك استبيانات خاصة بالنشاط الحركي وتشنت الإنتباه .

مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة عينة من الأطفال البالغ عددهم 54 طفل من أطفال الرياض تم اختيارهم بطريقة عشوائية من 12 روضة وطبقت عليهم الاستمارة من قبل معلمات رياض الاطفال .

ر.م	المنطقة	الروضات المختارة
1	جنزور	1-روضة وجدة 2- روضة العالمية جنزور 3-روضة بيبي بيتر 4-روضة العارف بن شارف
2	السراج	5-روضة نور الاستقامة 6-روضة رؤيان 7-روضة المعرفة محلية 8-
3	غوط الشعال	9-روضة مدرج النور 10-روضة اورنج 11-روضة النجوم 12-روضة التلميذ

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (54) معلمة.

تفسير نتائج الدراسة

تفسير نتائج التساؤل الاول ونصه : ما هي اكثر مظاهر صعوبات التعلم انتشارا لدى الاطفال من وجهة

نظر المعلمات ؟

حيث يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (7) ان اكثر مظاهر صعوبات التعلم انتشارا لدى الاطفال جاءت

على النحو التالي :

1. يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.74) تعزوا الباحثات ذلك الى ان هذه الخاصية من الخصائص العامة لطلبة ذوى صعوبات التعلم .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة تيسير مفلح الكوافحة (1990) ، دراسة سعدة احمد و ابراهيم ابوشقة (1994) .

2. غير قادر على متابعه النقاش الصفى جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.61) تعزوا الباحثات ذلك الى ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم يشاؤون في تكوين صدقات ودودة مع اقرانهم.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة احمد ابراهيم ابوشقة (1994) .

3. غير قادر على اتباع التعليمات المعطاه له جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.56) تعزوا الباحثات ذلك الى ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم يجدون صعوبة في المهارات الاجتماعية والتوافق الاجتماعي وتقدير الذات .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة سعدة احمد ابراهيم ابوشقة (1994) .

تفسير نتائج التساؤل الثاني ونصه : ما هي اكثر مظاهر تشتت الانتباه انتشارا لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (8) ان اكثر مظاهر تشتت الانتباه لدى الاطفال جاءت على النحو التالي:

1. غالبا يكون متشتت وغير منتبه لما يسمع ويقارء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.83) تعزوا الباحثات ذلك الى ان الأطفال ذوى صعوبات التعلم يتميزون بتشتت انتباههم .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة قزاقرة (2005) ، دراسة محمد مصطفى انوروق (2011).

2. يتشتت انتباهه لأي مثير خارج الموقف التعليمي جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.80)

تعزوا الباحثات ذلك الى ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم غالبا مايرتبط تشتت الانتباه بالنشاط الحركي

الزائد.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة اسمادوني (1990) ، دراسة جريسون (2001).

3. ينسى ادواته اللازمة لأداء الانشطة المدرسية جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.59) تعزوا

الباحثات ذلك الى ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم يجدون صعوبات في تعلم مهارات القراءة والكتابة

ومهارات الحساب .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة مفلح الكوافحة (1990) ودراسة سعيدة احمد (1914).

تفسير نتائج التساؤل الثالث ونصه : ما هي اكثر مظاهر فرط الحركة انتشارا لدى الاطفال من وجهة نظر

المعلمات ؟

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (9) ان اكثر مظاهر فرط الحركة لدى الاطفال جاءت على النحو التالي:

1. يجد صعوبة في ان يظل هادي خلال الحصة او الجلوس بصفه عامة بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي

بلغ (2.74) تعزوا الباحثات ذلك الى ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم من خصائص التي يتميزون بها

بفرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة السمدونى وكذلك دراسة جرينسون التي اشارة إلى وجود علاقة

مباشرة بين مدى السلوك الوظيفى واعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد.

2. يبدو متململ ومتعصب خلال اداء المهام والانشطة الاكاديمية جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.72) تعزوا الباحثات ذلك الى ان الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم في ثالث تشتت انتباه.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة السمدونى وكذلك دراسة جرينسون .

3. يطيع الاوامر باستياء جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.59) تعزوا الباحثات ذلك الى ان الأطفال ذوى صعوبات التعلم يتميزون بعدم تدريبهم على الاستماع وتطبيق الأوامر.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة السمدونى .

عرض نتائج التساؤل الرابع : ونصه هل توجد علاقة بين صعوبات التعلم وتشتت الانتباه لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (10) وجود علاقة ايجابية قوية بين صعوبات التعلم وتشتت الانتباه لدى الاطفال. تعزوا الباحثات ذلك الى ان الأطفال ذوى صعوبات التعلم يجدون صعوبة في التركيز واتباع الأوامر والتعليمات .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة قزاقزة إلى التعرف على أثر التدريب في المراقبة الذاتية في مستوى الانتباه لدى الاطفال الذين لديهم قصور فيه.

عرض نتائج التساؤل الخامس : ونصه هل توجد علاقة بين صعوبات التعلم وفرط الحركة لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (11) وجود علاقة ايجابية قوية بين صعوبات التعلم وفرط الحركة لدى الاطفال.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة السمدونى ودراسة جرينسون.

النتائج

توصلت الدراسة الى عدة نتائج :

1. من اكثر مظاهر صعوبات التعلم انتشارا لدى الاطفال جاءت كالتالي:

أ. يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.74) .

ب. غير قادر على متابعه النقاش الصفي جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.61).

ج. غير قادر على اتباع التعليمات المعطاه له جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.56) .

2. من اكثر مظاهر تشتت الانتباه انتشارا لدى الاطفال جاءت كالتالي:

أ. غالبا يكون متشتت وغير منته لما يسمع ويقارء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.83) .

ب. يتشتت انتباهه لأي مثير خارج الموقف التعليمي جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.80) .

ج. ينسى ادواته اللازمة لأداء الانشطة المدرسية جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.59).

3. من اكثر مظاهر فرط الحركة انتشارا لدى الاطفال جاءت كالتالي:

أ. يجد صعوبة في ان يظل هادي خلال الحصة او الجلوس بصفه عامة بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي

بلغ. (2.74) .

ب. يبدو متململ ومتعصب خلال اداء المهام والانشطة الاكاديمية جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ.

(2.72).

ج. يطيع الاوامر باستياء جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.59)

4. وجود علاقة ايجابية قوية بين صعوبات التعلم وتشنت الانتباه لدى الاطفال .

5. وجود علاقة ايجابية بين صعوبات التعلم وفرط الحركة لدى الاطفال

المراجع

المراجع العربية :-

1. أبونيبان : (2001) مقاييس في صعوبات التعلم ، الطبعة الأولى ، (2006م-1426هـ) ص 15 .
2. أحمد ، السيد علي وبدر ، فائقة محمد : (1999) اضطراب الإنتباه لدى الأطفال وأسبابه وتشخيصه وعلاجه ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
3. أسامة محمد البطاينة : (2004) ، صعوبات التعلم " النظرية والممارسة " ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن : دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ص 44-57 .
4. أمان محمود وسامية صابر (2003) تقدير السلوك ، مركزية الذات القلق النفسي لدى تلميذ صعوبات التعلم القاهرة . (مقتبس من رسالة ماجستير د.فيهيمه ديكنة ، (2007) ، ص 33).
5. إسرائ رحبي ، صعوبات التعلم : (16 ابريل الصبغة الأولى 2016م، 25 يوليو الطبعة الثانية 2018 م).
6. الحريري رافدة : (2002) نشأة رياض الأطفال . مكتبة الصيكان ، عمان ، الأردن .
7. الجعاقره ، حاتم : (2008) الإضطرابات الحركية عند الأطفال ، عمان : دار أسامة .
8. الخرشمي ، سحر أحمد : (2002) العلاج التربوي لإضطراب الحركة والإنتباه عند الأطفال في مرحلة المدرسة ، ندوة الإضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة ، البحرين ص 50 .
9. الدردير ، عبد المنعم أحمد : (1999) العوامل النفسية المميزة للتلاميذ ذو اضطراب عجز الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد مقارنة بالتلاميذ الأسوياد ص 51 .
10. الدسوقي ، مجدي محمد : (2006) اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

11. الديلمي، ناهده : (2009) ، مفاهيم في التربية الحركية ، جامعة بابل :العراق .
12. الرشيد ، بشير صالح ، السهل ، راشد على : (2000) مقدمة في الإرشاد النفس ، الكويت : مكتبة الفلاح .
13. الزعبي ، أحمد محمد (2002) ، توجيه والإرشاد النفسية والمشكلات السلوكية والدراسة عند الأطفال . سلسلة المكتبة التربوية .(7) ، دار زهران .
14. الزعبي ، أحمد محمد : (2002) الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الإطفال ، سلسلة المكتبة التربوية ، (7) ، دار زهران .
15. الشخص ، عبد العزيز السيد : (1985) ، دراسة لحجم مشكلات النشاط الزائد بين الأطفال وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين الشمس (9) ص 337 .
16. السمدوني : (1990) بعنوان صعب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
17. الطيب ، محمد عبد الظاهر : (1996) مشكلات الأنباء من الجنسين إلى المراهقة ،الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
18. النوبي ، محمد : (2009) اضطراب الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى ذوى الإحتياجات الخاصة . عمان : دار وائل .
19. براون وابن مادينس : (1985) بعنوان النشاط الزائد من حيث البرامج العلاجية والإرشادية والتدريبية والسلوكية.
20. بطرس حافظ بطرسي : عنوان تدريس الأطفال ذو صعوبات التعلم ، عمان : دار السيرة ،الطباعة 2014 ، 1435هـ ص 50 .

21. جرينسون : (2001) . بعنوان التعرف على اعراض اضطراب ضعف الانتباه والحركة الزائده لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
22. جاد ، 2003 مقاييس صعوبات التعلم ، الطبعة الأولى (2006م-1426هـ) .
23. سعيد حسن العزة : (2002) ، المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، عمان : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع (مقتبس من رسالة ماجستير د.فيهيمه ديكنة ، (2007) ، ص 8).
24. سليمان ، عبد الرحمن : (2014) اضطراب : قصور الإنتباه المص بالنشاط الزائد عند الأطفال . القاهرة : دار الجوهرة للنشر والتوزيع .
25. سيد عبد الحميد سليمان (2000) صعوبات التعلم تاريخها ، مفهومها تشخيصها علاجها ، القاهرة : دار الفكر العربي للطباعة والنشر (مقتبس من رسالة ماجستير د.فيهيمه ديكنة، (2007) ، ص 8، 9) .
26. شقير ، زينب محمود : (1999) فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي متعدد الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة المنيا ، (134 ، ص من 11-17) .
27. صالح حسن الداھري : (2005) سيكولوجية رعاية الموهبين والمتميزين وذوي الإحتياجات الخاصة ، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع (مقتبس من رسالة ماجستير د.فيهيمه ديكنة ، (2007) ، ص 8).
28. فاروق الروسان : (1998) صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية وعلاجه ، القاهرة : دار النشر للجامعات (مقتبس من رسالة ماجستير د.فيهيمه ديكنة ، (2007) ، ص 33) .
29. فلسطين الإحصائي : (2007) كتاب فلسطين الإحصائي ، جهاز المركز للثقافة والتربية والعلوم .
30. فهيمه الطيب ديكنه : (2007) دراسه الفروق في التفاعلات الاجتماعية بين ذوي صعوبات التعلم والعادين من تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحله التعليم الاساسي بمدينة جنزور، رساله ماجستير أكاديمية الدراسات العليا .

31. قراقزة : (2005) بعنوان فاعلية التدريب على المراقبة في مستوى الانتباه لدى الأطفال الذين لديهم قصور فيه .
32. قحطان أحمد الظاهر: (2005) ، مدخل إلى التربية الخاصة ، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع ، (مقتبس من رسالة ماجستير د. فيمة ديكنة (2007)ص32) .
33. لينو ، م : (2003) اضطرابات عجز الانتباه وفرط الحركة دليل عملي للعاديين ، (ترجمة عبد العزيز السرطاوي) ، عمان : دار القلم الناشر ، ص 101،112 .
34. مارتن هنلى وروتا رامزي وروبرت الجوزين: (2001) خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة ويستراتيجيات تدريبهم ، (ترجمة جابر عبد الحميد حابر) ، القاهرة : دار الفكر العربي للنشر والطباعة ، (مقتبس من رسالة ماجستير د. فهيمة ديكنة (2007) ، ص31) .
35. محمد القرطبي ، تفسير للقرطبي ، الجزء الثاني ، القاهرة ، دار الكتب المصرية ، (1964، ص 11،12) .
36. محمد شولي ، مجدي محمد صبري ، فاعلية برنامج إرشادي جمعي من خلال المرشدين في خفض النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه لدى طلاب صف الرابع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الهاشمية .
37. محمد عبد الرحيم: (2006) ، صعوبات التعلم ، عمان : دار النشر والتوزيع ، (مقتبس من رسالة ماجستير د.فهيمة ديكنة (2007)، ص 163) .
38. محمد مصطفى شحده أبو رزق : (2011) . بعنوان السمات الشخصية المميزه لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات .
39. هالهان ؛ كوفمان ، ج : (2008) سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم . (ترجمة عادل محمد) ، عمان : دار الفكر .

40. وزارة التعليم : (1436-1437) الدليل التطبيقي للتربية الخاصة الإصدار الأول ، الرياض .

41. يوسف جلال وزكريا ، يحي محمد : (2000) دراسة شخصية علاجية للنشاط الزائد لدى الأطفال

المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية لجامعة عين الشمس ، ص 213-248 .

الملاحق

ملحق رقم (1)

استبيان خاص بمقياس صعوبات التعلم

جامعة طرابلس/ كلية التربية جنزور

قسم رياض الأطفال

السيدات معلمات رياض الأطفال

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثات بإعداد دراسة حول :

صعوبات التعلم وعلاقتها بفرط النشاط وتشتمت الانتباه لدى رياض الأطفال دراسة ميدانية لأطفال الروضة داخل جنزور والسراج وغوط الشعال وذلك لنيل درجة الليسانس في كلية التربية جنزور تخصص رياض الأطفال .

ارجو منكن الإجابة على الاستبيان الذي يتألف من عدد من الفقرات وتوضيح رأيكم نحو كل فقرة من فقرات الاستبيان لدقة الدراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطفل .

ولكم منا جزيل الشكر

الباحثات

مقياس صعوبات التعلم

ر.م	بنود الاستبيان	نعم	لا	أحيانا
1	نقتصر اجابته على السؤال بكلمة واحدة ولايقدر على الاجابة بخطة كاملة			
2	يجد صعوبة في تطبيق ماتعلمه			
3	بطئ في انجاز العمل			
4	يحتاج الى المراقبة بشكل مستمر من قبل الاخرين			
5	غير قادر على التركيز			
6	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات			
7	يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية			
8	قدرته على تنفيذ العمل منخفضة			
9	غير قادر على متابعة النقاش الصفوي			
10	غير قادر على اتباع التعليمات المعطاء له			

ملحق رقم (2)

استبيان خاص بمقياس الافراط في الحركة

جامعة طرابلس/ كلية التربية جنزور

قسم رياض الأطفال

السيدات معلمات رياض الأطفال

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثات بإعداد دراسة حول :

صعوبات التعلم وعلاقتها بفرط النشاط وتشتمت الانتباه لدى رياض الأطفال دراسة ميدانية لأطفال الروضة داخل جنزور والسراج و غوط الشعال وذلك لنيل درجة الليسانس في كلية التربية جنزور تخصص رياض الأطفال .

ارجو منكن الإجابة على الاستبيان الذي يتألف من عدد من الفقرات وتوضيح رأيكم نحو كل فقرة من فقرات الاستبيان لدقة الدراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطفل .

ولكم منا جزيل الشكر

الباحثات

مقياس الإفراط في الحركة

ر.م	بنود الاستبيان	نعم	لا	احيانا
1	يقوم باعمال مرفوضة من الاخرين			
2	معاملته مع الحيوانات الاليفة قاسية			
3	غير متعاون مع الاخرين			
4	يكتب عدة أشياء متتابعة			
5	يقاوم النظم والقواعد ويخالف المواعيد			
6	يطيع الاوامر باستياء			
7	كلامه غير واضح ومختلف عن الاطفال الاخرين			
8	يتجنب الاعذار			
9	يتصف بالنشاط المفرط والاندفاعية			
10	يجد صعوبة في أن يضل هادئ خلال الحصة او الجلوس بصفة عامة			
11	يبدو متمل ومتعصب خلال اداء المهام والانشطة الاكاديمية			
12	يتكلم كثيرا وبصورة مفرطة بلا ضوابط ولاهدف			
13	ينكر الاخطاء ويلوم الاخرين			
14	سلوكيات واعمال الطفل كثيرا ومزعجة وغير هادفة			
15	يواجه صعوبة في تكوين صداقات مع الاخرين			

ملحق رقم (3)

استبيان خاص بمقياس تشتت الانتباه

جامعة طرابلس/ كلية التربية جنزور

قسم رياض الأطفال

السيدات معلمات رياض الأطفال

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثات بإعداد دراسة حول :

صعوبات التعلم وعلاقتها بفرط النشاط وتشتت الانتباه لدى رياض الأطفال دراسة ميدانية
لأطفال الروضة داخل جنزور والسراج وغوط الشعال وذلك لنيل درجة الليسانس في كلية
التربية جنزور تخصص رياض الأطفال .

ارجو منكن الإجابة على الاستبيان الذي يتألف من عدد من الفقرات وتوضيح رأيكم نحو كل
فقرة من فقرات الاستبيان لدقة الدراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطفل .

ولكم منا جزيل الشكر

الباحثات

مقياس تشتت الانتباه

ر.م	بنود الاستبيان	نعم	لا	احيانا
1	غالبا يكون متشتت وغير منتبه لما يسمع ويقرا			
2	غير قادر على التركيز لما يقال او يحدث امامه			
3	ليس بمقدوره الاستجابة بشكل مناسب للمثيرات البيئية			
4	غير قادر على الاستمرار في أداء المهام المختلفة			
5	مدى انتباه الطفل قصير			
6	عادة ما ينسحب من المواقف الاجتماعية			
7	غير قادر على الانتباه لتسلسل المثير الذي يعرض امامه			
8	ينسى أدواته اللازمة لاداء الانشطة المدرسية			
9	يتشتت انتباهه لاي مثير خارج الموقف التعليمي			
10	يصعب عليه الاستمرار في اي عمل حتى ينهيه			
11	يبدو غير مهتم بما يكلف به من أنشطة ومهام			
12	يقم نفسه بدنيا في أنشطة دون اعتبار لنتائجها			
13	يتحدث كثيرا بلا هدف ولا ضوابط			
14	غالبا ماتكون مفرداته اللغوية محدودة			
15	يواجه صعوبة في الاستمرار في أنشطة اللعب			