العقاب البدني وعلاقتة بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ مرحلة الشق الاول من التعليم الاساسي من وجهه نظر المعلمات بمدينة الرحيبات

أ. امال سليمان التومي

المقدمه

ان مرجلة الطفولة اهم فترة في حياة الانسان لان فيها توزع بذور الشخصيات' وتشكل خطوط نسيجها'فبعض النمو النفسي والاجتماعي التي تشهدها الكبير هي نتائج لتلك الخبرات التي عاناها الفرد وهو طفل ' وخاصة مايتصل باسلوب الكبار في تهذيب سلوكة وتقويمة .

غير ان الاسوا في هذه العملية كلها الباعث الاكبر علي الحيرة والذهول ان تري اطفال سلوكياتهم في الوقت الذي نشئوا فية هي ظل نظام صارم وحازم حيث لايتردد الاب في استخدام اقصي العقوبات بحق طفلة ازاء ايه مخالفات يرتكبها او أي سلوك سي يقوم به ايضا المعلم حين يعاقب التلميذ عند اخلال بالنظام الدراسي او أي تصرف غير مرغوب فية ياتي في الصف ' هدفه هو مساعدته علي النمو والتحصيل العلمي الجيد' والوصول به الي مرحلة الضبط والتهذيب في سلوكة الاجتماعي(1).

مشكلة البحث:

اقتضت ضروره الاجتماع ان يثاب المحسن علي ماقدم وان يعاقب المسئ علي مااقترف، ولما كانت المدرسة مجتمعا صغيرا يهيئ اعضاءه في المجتمع الكبير لزم اتحاد هاتين الوسيلتين الثواب والعقاب للاصلاح والاعداد والتوجيه التربوي، فاثابه الطفل علي عمل صالح اداة يدفعة الي تكرار ذلك العمل خشيت الم العقاب[2]

رغم استخدام اقسي العقوبات بحق الطفل ازاء اية مخالفة يرتكبها، احيانا نري الطفل يتمادي في سلوكة دون ان تردعة هذه القسوة، يقف كل المسئولين سواء اباء او معلمين حياري امام ذلك كان لاجول لهم ولاقوة، ويعزز عدد من المتهمين بتربية الطفل أي ان سبب ذلك يعود لعدم وجود معرفة تقوم علي اسس علمية سليمة' كافية وسهلة تساعد الاباء في تربية ابنائهم والقيام علي رعيتهم وتنشئتهم بشكل واضح وميسور[3].

لذي فان مشكلة البحث تتبلور في السؤال الثاني:

س:- مااهمية العقاب البدني واثرة علي التحصيل الدراسي لتلاميذ الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي ؟

مشكلة البحث:

اقتضت ضروره الاجتماع ان يثاب المحسن علي ماقدم وان يعاقب المسئ علي مااقترف، ولما كانت المدرسة مجتمعا صغيرا يهيئ اعضاءه في المجتمع الكبير لزم اتحاد هاتين الوسيلتين الثواب والعقاب للاصلاح والاعداد والتوجيه التربوي ، فاثابه الطفل علي عمل صالح اداة يدفعة الي تكرار ذلك العمل خشيت الم العقاب[4].

رغم استخدام اقسي العقوبات بحق الطفل ازاء اية مخالفة يرتكبها ، احيانا نري الطفل يتمادي في سلوكة دون ان تردعة هذه القسوة ، يقف كل المسئولين سواء اباء او معلمين حياري امام ذلك كان لاجول لهم ولاقوة ، ويعزز عدد من المتهمين بتربية الطفل أي ان سبب ذلك يعود لعدم وجود معرفة تقوم علي اسس علمية سليمة ، كافية وسهلة تساعد الاباء في تربية ابنائهم والقيام علي رعيتهم وتنشئتهم بشكل واضح وميسور[5] .

لذي فان مشكلة البحث تتبلور في السؤال الثاني:

س:- مااهمية العقاب البدني واثرة علي التحصيل الدراسي لتلاميذ الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي ؟

اهمية البحث:

ان ظاهرة العقاب البدني التي نلاحظها في معظم مدارسنا اليوم ظاهره معيبه ، لما يترتب عليها من نتائج وخيمة منها هروب الطلاب من المدرسة وانحرافه وتغيبهم عنها ، لذا فان اهمية البحث تبرز في النقاط التالية :-

1- الكشف عن ان العقاب البدني ليس بعلاج ناجح يبري العلة ، بل في اغلب الاحيان يكون سببا في تفاقمة

2- الكشف علي ان استخدام اساليب العقاب بصورة عامة يؤدي الي نتائج سلبية غير مرغوب فيها حيث يدفع بالتلميذ الي سلوكيات عده غير مرغوبه كالهروب ، الفشل ، الانسحاب .

3- الكشف علي ان العقاب البدني يضعف ثقة الطالب نفسه ويعمل علي خلق صورة ضعيفة عن ذاتة ويولد عنده الشعور بالاحباط والفشل .

4- قد يسهم البحث الحالي في تعريف المسئولين عن قطاع التعليم والتربية بالانعكاسات السلبية التي تنتج علي اتباع اساليب العقاب البدني .

5- التعريف بالدور التربوي المهم التي قد تسهم به في مشاركة التلميذ في العملية التعليمية ، وذلك يعمل المعلمين علي غرس الثقة وتنمية القدرات والمهارات لذي تلاميذهم .

6- يعد البحث بداية لبحوث اخري في مجال دراسة الاساليب التربوية الخاطئة واثرها علي تنشئه التلاميذ اوعلي تحصيلهم وحياتهم المستقبلية .

اهداف البحث :-

يهدف البحث الي :

1- التعرف علي الاثار السلبية المتوقع جدوثها من ظاهره العقاب البدني .

2- التعرف علي كيفية تفسير ظاهرة العقاب السائدة في المدارس .

3- التعرف علي انواع العقاب التي يتبعها المعلم داخل الفصل .

4- التعرف علي العلاقة بين العقاب البدني والتحصيل الدراسي للتلميذ .

محددات البحث:

تقليلا من تعميم النتائج سيتم التوصل اليها فان هذا البحث تنصر في :-

1- سيقتصر البحث الحالي علي معرفة مدي استخدام العقاب البدني واثره علي مستوي التحصيل الدراسي لمرحلة الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي .

2- سيقتصر البحث الحالي علي المعلمات في بعض المدارس التابعه لبلدية الرحيبات

3- سيقتصر البحث الحالي علي الفترة الزمنية لسنة 2019 – 2020.

تساؤلات البحث:

1- ما هي الاثار السلبية المتوقع حدوثها من ظاهره العقاب البدني ؟

2- ما السبب في تفشي ظاهره العقاب في المدارس؟

3- ما هي انواع العقاب البدني التي يتبعها المعلم ؟

4- هل هنالك علاقة بين العقاب البدني والتحصيل الدراسي للتلميذ ؟

منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ' الذي لايتوقف عند التعريف باسباب المشكلة وجوانبها فحسب ' بل تناول اغلب ابعاد المشكلة بالتحليل، ويوصف طبيعة المجتمع وخصائصة، بغية التوصل الي اكبر قد من المعلومات .

اداة البحث :-

تم جمع معلومات البحث الحالي بوضع استبيان يتكون من مجموعه من الاسئلة تهدف للتعرف علي راي المعلمات حول اتباعهم لاسلوب العقاب البدني مع التلاميذ واثر ذلك علي التحصيل الدراسي .

مصطلحات البحث :-

العقاب لغويا :-

يعاقب - عاقب – الضرب - يضرب - ضرب

العقاب اصطلاحا :-

هو وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي يقصد بة احداث رد فعل مقصود مفيد نلجا الية الا عند الضرورة القصوي ' فالعقاب هو الجد من السلوك السيئ .

ويعرف ايضا بانة نوع من الاساليب التربوية الهامة تقتضيها عملية تربية الطفل وتعويدة السلوك السوي السليم .

وعرف ايضا بانة وسيلة تربوية هامة تستهدف منع الطفل بالقوة من ارتكاب اخطاء سلوكية معينة اومن ممارسة لونا مختلفا من الوان السلوك لايرضي به الوالدين .

البدن :-

المقصود به جسم الانسان وهو يتكون من ثلاثة اجزاء :-

1-الراس 2-الجذع 3-الاطراف

العقاب البدني :-

هو ضرب الطفل والحاق الاذي به وذلك اما بلطمة علي وجهه او يدية او بضربة بالسوط علي قدمية . وايضا هو وسيلة لتوقيع نوع من الاذي او الالم علي هذا الطفل نتيجة سلوك معين او خطا معين .

التحصيل الدراسي :-

هو مجموعة من الافكار او التحصيلات العلمية التي يتحصل عليها الطالب خلال المراحل التعليمية التي يمر بها .

العقاب :-

يقصد بالعقاب بانة اي اجراء يؤدي الي تقليل احتمال حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة وعرفة" نشواني "(بانة الحادث او المثير الذي يوذي الي اضعاف او كف بعض الانماط السلوكية) وذلك اما بتطبيق مثيرات منفرة غير مرغوب فيها علي هذه الانماط، او بحذف مثيرات مرغوب فيها من السياق السلوكي، بحيث يترع السلوك موضوع الاهتمام الي الزوال (نشواي : 1985 – 29) اما خليل واخرون فقد عرفة بأنة: "تعريض التلميذ لمؤثرات مؤلمة او مزعجة بقصد جعله يكف عن القيام بالسلوك غير المرغوب فيه" (خليل واخرون : 409) .

اما " ماجون Magoon فقد عرف العقاب علي انه أحد نتاج السلوك التي يعمل علي تقليل أو اضعاف احتمالية القيام بالسلوك غير المرغوب فيه .

يمكن تقسيم العقاب البدني الي نوعين مادي ومعنوي :

يشمل العقاب المادي الفصل او الضرب او الحبس او الحرمان من الامتيازات والالقاب والمراكز والمكافأت المالية .

ويشمل العقاب المعنوي اللوم والزجر والسخرية او التهزئ وينبغي علي المعلم ان يتخذ جانب الحرص الشديد عند توقيع اي عقوبة .

وينبغي ان يكون ذلك الحل الاخير بعد فشل الحلول الخري ، كما لا ينبغي ان يتخذ حالة العقاب عند الغضب او الثوران ولكن بعد ان يهدأ الموقف ويغلب في التفكير من زوايا مختلفة ويجب ان يستهدف الاصلاح وليس القصاص والانتقام .

انواع العقاب الاخري :-

1- **الحبس :والتحقير:** يستعملة المدرسين بكثرة في شتي الظروف كمحاولة لاسكات الطفل المشاغب والقصد من ذلك اشعارهم بالمهانه وعدم احترام المدرسين لشخصة ، ليتمكمن التلميذ من الكف عن الظهور بالمسلك الغير مرغوب فيه ، وهذه طريقة غير تربوية لانها تشعر التلميذ بالمهانه وتفقدهم الثقة بانفسهم حيث تجعلاتلميذ مستهزئا لا يبالي اي عقاب .

2- **الحبس والتذنيب:** يلجأ اليه المدرسون لحمل التلاميذ علي عمل واجباتهم وان اهملوها فيأمرون بحبس التلميذ المهمل لفترة معينه لكي يعطوه فرصة اجبارية لعمل الواجب وهي عقوبة شاذة لا تؤدي الغرض منها ولا تحمل التلميذ علي اداء الواجب .

3- **الحرمان من بعض الامتيازات والطرد:** وذلك بان يحرم المدرس التلاميذ المهملين او المشاغبين من الحفلات او الرحلات ويطردهم خارج الفصل وقد يغالي بعضهم ويحرم الاطفال من الاكل . ولا ينبغي له الحق في ذلك مهما كانت اعمالهم .

4- **الضرب:** وهو ممنوع منعا باتا بحكم القانون ولانه يشعر التلاميذ بالحقارة ويؤدي به الي الكسل والكذب ويجب ان لا يلجأ المعلم الي الضرب الا بعد ان استنفاد جميع وسائل المعالجة .

5- **التهديد والتخويف:** يهدد المدرس تلميذه بإبلاغ المدير او ولي امره وهذا النوع من العقاب يشعر التلميذ بضعف المدرس وعدم قدرته علي العقاب ، وبذلك يسقط المدرس في نظر التلميذ احترامه[6] .

6- **الدرجات:** ينبغي ان تكون الدرجات موضوعية بعيدة عن تدخل الاغراض الشخصية للمدرس ، وتمنح علي حسب استحقاق التلميذ من معلومات .

7- **كثرة الواجبات:** ذلك بان يكلف المدرس التلاميذ المهملين بكتابة الدرس مرات كثيرة حتي لا يهملون كتابته مره اخري وهذا يسمي بالجزاء.

نظرية العقاب

اولا : نظرية العقاب للحماية : -

تري هذه النظرية ان العقاب المدرسي لم يوضع ليكون وسيلة للقصاص او الانتقام بل وضع لحماية المجتمع ووقايته من الضرر ، فاطفل الذي يعبث بنظام حجرة المدرسة ، ويحول دون اقتناع للتلاميذ بدروسهم ، لذ ينبغي وضعة في عزله .

هذا النوع من العقاب لم يخترعة المدرس ليكون قصاصا للتلميذ ، بل هو جزء طبيعي عوقب به التلميذ لازعاج غيره ، فيجب ان يحمي التلاميذ من سلوك ذاك التلميذ باقصائه ووضعة في عزلة .

ثانيا : نظرية المنع :-

ان هذ النظرية تعد العقاب وسيلة منع لغير المعاقب اقتراف الخطأ ، وارتكاب الذنب وليس منها منع المذنب من العودة الي تكرار ذنبه ، بل الغرض منها منع غيره من ارتكاب الخطأ مره ثانية " فالعقاب اذا مانع له ورادع لغيره [7].

ثالثا : نظرية الانتقام :-

تقوم هذه النظرية علي اساس ا ن اي اخلال بالنظام موجه ، الي الشخص الذي اصدر القوانين وانه اهانه لسلطته وكرامته ، ويكون العقاب في هذه الحاله بمثابة رد اعتبار لصاحب السلطة.

رابعا : نظرية الاصلاح :-

ولقد تركت هذه النظرية اثرا واضحا في التربية والتعليم ، فاتربية تنظر الي العقاب من حيث وسيله من وسائل اصلاح الطالب ليكون عضوا نافعا في المدرسه والمجتمع .

خامسا : نظرية الوقاية :-

وهذه نظرية مقبولة لدي جميع المربين وعلماء الاجتماع وفي المدرسة يلجأ المعلمون الي ابعاد التلاميذ المشا غبون عن الفصل او عن المدرسة حتي يحمو اقي التلاميذ .

وقد ساعد علم النفس الحديث علي تثبيت قواعد هذه النظرية حينما بحث في طبيعة الانسان الاصلية ودرس تأثير البيئة فيها[8].

سادسا :النظرية المجانية :-

لعل ابرز رواد هذه النظرية ليفن (Liven) وفكرته عن العقاب لها صله بسيطة بقانون الأثر لتورندايك (Thorndike)عن مفهوم العقاب فهو لا يهتم بالعقاب لكونه يؤدي الي تعلم عادات وسلوكيات ، او انه يقود الي انهاء العادات والسلوكيات بل يراه وسيله للسيطرة وحسبما يري(ليفن) فان العقاب يحتاج اليه فقط عندما يطلب من الطفل المتصرف بطريقة معينة .

سابعا : نظريات الشخصية :-

فمن هذه النظرية يمكن الاشادة الي نظرية دولارد (Dollard) وميلر (Miller) حيث يري كلا منهما ان العقاب هو اداة لضبط السلوك او التحكم به علي اعتبار انه القلق لدي العضوية لذلك فانها تسعي الي التغلب عليه، او تخفيفة عن طريق تجنب سببه .

اما كاتل (Cattle) فيري ان العقاب يقود الي كبت سلوك المعاقب وهو بهذا القول ينطلق من نظرية فرويد التي تري ان سلوك المعاقب سيؤول مصيرة الي الكبت ، بينما يري ماسلو (Maslow) ان العقاب لكونه يخلق شعورا لدي الفرد بالتهديد ، فنه يقود الي توتر انفعالي لدي الشخص المعاقب ، ويقود الي انقاص حاجة الفرد للشعور بالامن والسلامة الامر الذي يؤدي الي الحيلوله دون محاولته اشباع حاجاته الاخري .

العقاب في نظر علماء المسلمين :-

ان الشريعة الاسلامية تتصل قوانينها بقانون السلوك الانساني العام فاحكامها تتفق مع القانون الاخلاقي والفضيلة وهي تعاقب علي ما يرتكب من الرذائل السيئة والفحشاء .

ولهذا نادوا باتخاذ كل وسيله لتأديب الطفل وتهذيبه من الصغر .

ابن سيناء :-

يري ابن سيناء الا يلجأ الي العقوبة الا عند الضرورة ولا يلجأ الي الضرب الا بعد التهديد والوعيد وتوسط الشفاع لاحداث الأثر المطلوب في نفس الطفل .

وقد يحتاج طفل اخر استعمال التوبيخ والتأنيب في عقوبته وقد يستدعي الأمر الي نوع اخر من الاطفال لضربهم وتحفيزهم ، ويجب ألا يلجأ الي استعمال العصا إلا في حالة اليأس من نجاح طريقة الإصلاح واللين ، من الخير دائما ان يقلل المربي من إتباع الشدة والعنف[9] .

ابن خلدون :-

وقد وضع ابن خلدون الأثر السيئ للعقوبة بالعنف فقال (ان من يعامل بالقهر يصبح حملا علي غيره ويصبح عاجزا وخاليا من الحماس والحماية حين يفقد الفضائل والخلق الجميل ، وبذلك تتغلب النفس ن غايتها ومدي انسانيتها وفي هذا يري ابن خلدون ان القسوة في التربية مع الطفل تعوده الجبن وتبعده عن الحماس والشجاعة وتجعله يشعر بالظلم دائما[10] .

ما راي القارئ ... المعلم ... الاخصائ النفسي .... الاخصائ الاجتماعي .....ولي الامر ...؟

وسائل لعقاب : -

ان العقاب الجسدي ياتي في مراحل متاخرة يكون فيها السلوك السئ ظاهرا وخطرا ' وكانت وسائل العقاب علي النحو التالي :-

1/حجز التلميذ بعد الدوام المدرسي :-

الهدف منه محاسب التلميذ علي الاخطاء البسيطة ويقوم المعلم بالاجتماع بالتلميذ المخطئ ويبين له خطاه وارشاده

2/استخدام التهديد والتحذير :-

يلجا المعلم الي التهديد عندما يكون الخطا الذي قام به التلميذ كبيرا ويكون الهدف منه تعريف التلميذ النتائج التي قد يترتب علي استمراره في سلوكة غير السوي .

3/مرحلة الاعتزار :-

يلجا المعلم الي اجبار التلميذ المخطي عندما يكون مقتنعا بان السلوك الذي قام به سلوك سئ عندها يجبر التلميذ علي الاعتزار عن هذا السلوك

4/مرحله ايقاف التلميذ عن العمل والطرد والتحويل :-

ويحتفظ بهذه العقوبات للأخطاء الجدية جدا ، كالأخطاء الشديدة المتكررة ، ولا يطرد التلميذ من المدرسة إلا إذا كان في بقائه إفساد لزملائه .

5/مرحلة تحول التلميذ من فصل الي اخر او من مدرسة لاخري: -

ان التقاليد المتبعة بتوقيف التلميذ عن الدراسة كعقاب ، لها تاريخ طويل حيث الطرد وهو قلة ادوات العقاب ولهذا من الممكن ان يحضر للمدرسة ويفصل حسب هذه النظرية وازاحة التفاحة العفنة من كومة التفاح كي لا تقصدها .

6/مرحلة الحرمان من بعض الامتيازات :-

لا يستخدم هذا النوع من العقاب الا قليلا لانة يؤدي الي ازدياد سلوك التلميذ اكثر من معالجته ، غير انة يستخدم في بعض الاحيان كعقاب . مؤقت ينتهي بمجرد تحسن سلوك التلميذ

7/مرحلة استدعاء ولي امر التلميذ من قبل المدرسة قبل ان تحرمه من احدي الامتيازات:

الغرض الاساسي هو تعديل سلوك التلميذ وعدم تعرضه لنوع اشد من العقاب ويذر التلميذ عادة من الاستمرار في سلوكه السيئ قبل ان يحرم من الامتيازات ، فإذا لم يرتدع طبق عليه قرار الحرمان .

مرحلة معالجة الأخطاء الجماعية :-

نقع الاخطاء الجماعية عندما يتفق جميع التلاميذ عن امتناع من دخول الغرف الصفية وحضور الحصص،ف مثل هذه الحالة يقوم مدير المدرسة او المعلم المرشد بإفهام التلاميذ ان مشاكلهم لن تحل بمثل هذه الطريقة

العوامل التي تؤثر في فاعلية العقاب :-

حدد كلا من الخطيب (1987) ، وقطاعي (2002) وابو نمره (2001) ، العوامل التي توثر في فاعلية العقاب كاجراء لايقاف استمرار السلوك السيئ ، ومن هذه العوامل مايلي :-

1/حديد السلوك المستهدف :-

يجب تحديد السلوك المستهدف اي السلوك المراد تقليله ، وتعريفه اجرائيا كذلك يجب التاكد من ان الشخص الذي سيخضع سلوكة للعقاب يفهم جيدا ماهو متوقع منه وماهو السلوك المستهدف قبل البدء بتنفيذ العقاب .

2/جدول العقاب: -

ان جدول العقاب اكثر اهمية من نوع العقاب المستخدم فالدراسات العلمية تشير الي جدول العقاب المتواصل اكتر فعالية من جدول العقاب المتقطع ، وبناء علي ذلك ينصح بمعاقبة السلوك غير المرغوب فية في كل مرة يحدث فيها وتجيب معاقبتة في بعض الاحيان فقط .

3/طبيعه المثيرات المستخدمة :-

تاكد من ان المثير الذي يستخدم لتقليل سلوك الشخص مثير منفر له بالفعل فيما قد يبدو ل كانت علي انه منفر قد لايكون كذلك بالنسبة له .

4/نشره العقاب :-

من العوامل الاخري التي توثر في فاعلية العقاب شدته ففي هذا الصدد توضح البحوث انه كلما زادت شده العقاب كان اثرة في السلوك اكبر ، ان ذلك لايعني استخدام العقاب العنيف وانما تجنب زيادته شدته تدريجيا فذلك سيؤدي في النهاية الي تعود الشخص علي

5/فورية العقاب :-

ان فوريه العقاب من اهم العوامل التي تزيد فعاليته ، ولذلك يجب معاقبة السلوك غير المرغوب فية بعد حدوثه مباشره ، فالعقاب المباشر يجعل الشخص يقارن السلوك غير المرغوب فيه بالعقاب ، ويؤكد له علي ان ذلك السلوك لن يحتمل ، ومن ناحية اخري ، فقد يترتب علي العقاب المؤجل معاقبة سلوكيات مقبوله ربما تكون قد حدثت بعد السلوك المراد تقليله.

6/استخدام العقاب بهدوء :-

لاتستخدم العقاب وانت في حالة انفعالية شديدة فذلك قد يترتب علية عواقب وخيمة ، فالغضب الذي يظهرعلي مطبق العقاب قد يعزز سلوك غير مرغوب فيه ، وقد يغير من شده العقاب .

حسنات العقاب :-

1/ان الاستخدام المنظم للعقاب يساعد التلميذ علي التمييز بين السلوك المرغوب والسلوك الغير مرغوب فية .

2/ ان معاقبة السلوك السيئ "غير المرغوب فية " يؤدي الي منع تكرار هذا السلوك او تقليله .

3/ان العقاب الذي يستخدم بشكل فعال يؤدي الي ايقاف او تقليل السلوكيات غير التكيفية بسرعة .

4/يساعد العقاب في تحقيق شكل من اشكال الانضباط والتقييد بالقوانين والنظم مما يسهل علي المعلم تادية دوره بنجاح وفعالية .

5/قد يكون العقاب الطريقة الوحيدة لجعل التلميذ سلوكا بديلا يعزز به بعد ذلك .

اثار العقاب :-

لقد اشارت بعض البحوث التي قام بها سكنر (Skinner) وغيره من اهلها الي ما يلي : -

1-يؤدي العقاب الي كبت سلوك المعاقب او قمعه انفعاليا وليس الي محوه او انطفائه .

2-قد يولد العقاب العدوان والعنف اذا كان شديدا .

3-يولد العقاب حالات انفعاليه غير مرغوب فيها كالبكاء والصراخ والخوف العام .

4-المعلم الذي يستخدم العقاب بكثرة يصبح هو نفسه في النهايه مكروها بالنسبة للطلبة

تعريف التحصيل العلمي :-

التحصيل الدراسي هو هدف اساسي من اهداف التعليم الفردية ، يتوقف علي تحقيقه نجاح التلميذ في الدراسة لحصوله علي الشهادة الدراسية التي يسعي للحصول عليها وحصوله علي العمل الذي يتوقف الاعداد له علي هذه الشهادة ولتحقيقه لذاته ولتكيفه النفسي وشعورة بالرضاء علي نقسه وبالسعادة الشخصية ،نتيجة لتحيله المرتفع في دراسته واشباع التلميذ لكثير من حاجاته النفسية والاجتماعية و التي من بينها : -

حاجاته الي النجاح والاحترام والتقدير والي تحقيق المكانة بين الأقران والأهل والي تأكيد الذات وتحقيقها[11].

التحصيل الدراسي يعني الكمية العلمية التي حصل عليه التلميذ في مادة دراسية او اكثر في المجال المدرسي العام نتيجة قياسها باختبار تحصيلي[12] .

التحصيل الدراسي :-

هو مقدار المعرفة او المهارات التي تحصل عليها الفرد نتيجة التدريب او المرور بخبرة سابقة

التحصيل بمفهومه التقليدي :-

فهو ما يظهره التلاميذ من استيعاب للمعارف والمفاهيم الاساسية في المادة الدراسية المقررة عليهم وما يحرزونه من نجاحات في امتحاناتهم المدرسية و ما يتحصلون عليه من درجات في هذه الامتحانات[13] .

أما التحصيل بمفهومه الحديث الواسع فهو ما يتحصل عليه التلميذ ويحققه من نتائج وتغيرات مرغوبة في معارفه ومهاراته واتجاهاته نتيجة للعمليات والخبرات التعليمية التي يمر بها .

اسباب ضعف التحصيل الدراسي :-

ومن اولي خطوات تشخيص ومواجهة مشكلة ضعف التحصيل المدرسي بين او تحديد الاسباب والعوامل التي تكون وراء هذه المشكله ومحاولة التغلب علي هذه الاسباب ويمكن اعطاء فكرة موجزة عن هذه الاسباب وذلك فيما يلي :-

أ.اسباب ترجع الي المعلم او التلميذ :-

العملية التعليمية كما نعرف ا ن عناصرها هي المعلم والتلميذ فنجد هنالك عوامل تأثر علي التلميذ داخل المدرسه وخارجها كالتكيف النفسي والاجتماعي والاحباط في حالة الفشل والخوف والقلق وغيرها .

أما الاسباب التي ترجع الي المعلم في صفاته وسماته التي لها علاقة بالتأثير السلبي فإننا نجد أهم هذه الصفات ضعف مستوي اعداده في مجال تخصصه والمادة التي يقوم بتدريسها وقلة خبرته في التدريس وثقافته العامة .

(ب) اسباب ترجع الي الادارة المدرسية والمبني :-

تعتبر الادارة المدرسية وما يرتبط بها من مبني مدرسي قد تصبح عاملا من عوامل ضعف التحصيل الدراسي إذا كانت تنقصها الكفاية اللازمة وعدم توافر المعامل والمكتبات ، وعدم التطبيق الجيد لأساليب التقويم التربوي الهادف ، وقلة الاهتمام بالنشاط المدرسي مع أنه جزء مكمل للمنهج المدرسي ومن ضمن الاسباب ايضا فشل الادارة في بناء علاقات انسانية سليمة وتوفر الجو النفسي والاجتماعي الملائم داخل المدرسة علي الاجتهاد والجدية والتعاون بين من هم في مجتمع المدرسة في حل مشكلاتهم[14] .

(ج) اسباب ترجع الي المنهج الدراسي :-

ومن صفات المنهج الدراسي غير الصالح الذي يجعل له تأثيرا ضارا علي تحصيل التلاميذ ضعف ارتباطاته بحاجات وميول التلاميذ وعدم ملائمة محتوياته لمستوي نضج التلميذ وعدم مراعاته للفروق الفردية وازدحامه بكثرة المواد ، مما ادي الي فشله في التوازن المطلوب [15].

(د) اسباب ترجع الي التنشئة الاسرية :-

ومن العوامل المؤثرة علي التحصيل الدراسي هي العوامل الاسريه ، وقد تبين عدم الاستقرار العائلي ، ويفصد به عدم التوافق بين الوالدين وكثرة المشاحنات واضطرابات الحالة المنزلية والطلاق وقسوة الوالدين والافراط في تدليل الطفل مثل هذا الجو لا يتوفر فيه امن الطفل بسبب اختلال في التوازن الانفعالي مما قد يؤثر في حالة الطالب الدراسية ، كما ان المستوي الثقافي في الاسرة يساعد بلا شك في تحسن تقدمه .

فالاسرة التي يشيع فيها الجهل لا تعتني بحالة الطفل الدراسية وواجباته المدرسية والمنزلية وانشغال الوالدين بالعمل من شأنه ان يؤدي الي عدم اهتمامهما بمساعدة الطفل مما يؤدي بدوره الي انخفاض مستوي التحصيل الدراسي[16] .

(٥) اسباب ترجع الي طريقة التدريس والوسائل التعليمية :-

وما قيل بالنسبة للمنهج الدراسي يمكن ان يقال عن طريقة التدريس والوسائل التعليمية التي هي الاخري قد تصبح سببا اساسيا من اسباب ضعف التحصيل الاكاديمي للتلميذ في المدرسة .

اذا كانت تعتمد علي التلقين والحفظ والتذكير والاسترجاع دون ان تتيح للتلميذ الفرصة الكافية للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية ، كذلك تصبح طريقة التدريس ضعفا في عملية التحصيل العلمي للتلميذ اذا فشلت في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في ذكائهم وقدراتهم واستعداداتهم وميولهم العقلي وعدم التطبيق الجيد للوسائل التعليمية وطرق التدريس الفعالة
وعدم استخدامها لتقنيات التدريس الحديثة[17] .

الدراسات السابقة:

(1) دراسة خليفة رمضان طنبش (1998) بعض المتغيرات الاسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة التعليم المتوسط . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية 1990 .

بعنوان: "معرفة المتغيرات الاسرية علي مستوي التحصيل الدراسي للطلاب في مرحلة التعليم المتوسط بالجبل الغربي".

تكونت عينة الدراسة من " 240 " طالب وطالبة من الشهادة الثانوية العامة بفرع تعليم غريان وقد اجابت الدراسة علي التساؤلات التالية :

أ- هل يوجد اختلاف في مستوي التحصيل لدراسي بين جنس افراد العينة ذكور ا وإناثا ؟

ب-هل يؤثر مستوي دخل الأسرة علي التحصيل الدراسي لأبنائها ؟

ج- هل هنالك علاقة بين نوع السكن الذي تقطنه الأسرة ومستوي تحصيل أبنائها ؟

د - هل هنالك تأثيرا لتوافق الزوج مع الزوجة في الأسرة ؟

ه - هل يوجد اختلاف في مستوي التحصيل الدراسي بسبب التباين في مستوي تعليم الوالدين ؟

ومن الاساليب الاحصائية المستخدمة الاختبار " الثاني " واسلوب تحليل التباين للاختبار " الثاني ".

وقد توصلت هذه الدراسة الي النتائج التالية : -

أ- أثبتت الدراسة ان مستوي تحصيل افراد العينة الإناث افضل من مستوي تحصيل الذكور .ط

ب-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي تحصيل افراد المجموعة الذين دخلهم كاف وافراد المجموعة اللذين دخلهم غير كاف .

ج – وجود فروق ذات دلالة إحصائية قي مستوي تحصيل افراد المجموعة التي تقطن مترلا قديما وافراد المجموعة التي تقطن مترلا حديثا .

د - اظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الطلاب أبناء الآباء الأميين والآباء متوسطي التعليم والآباء ذوي التعليم العالي فهم لا يختلفون من حيث مستوي تحصيل أبنائهم .

(2) دراسة انتصار سالم مفتاح ابو نعامة :-

موضوع الدراسة: اثر الممارسة التربوية التعليمية علي مخاوف الاطفال وعلاقة هذه المخاوف بالتحصيل الدراسي وبعض المخاوف الاخري لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمدينة طرابلس .

هدف الدراسة :

هدفت الي التعرف علي العلاقة بين أساليب العقاب الدراسي وبين كل المخاوف والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

1- التعرف علي الفروق بين الجنسين في الخوف ،

2- التحصيل الدراسي والعقاب الدراسي .

3- التعرف علي الفروق بين تلاميذ الصفين الرابع والخامس في الخوف والعقاب المدرسي والتحصيل الدراسي .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (196) تلميذا وتلميذه من الصفين الرابع والخامس اما الاداء البحثية التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فكانت عدة مقاييس وهي مقياس الخوف للأطفال من إعداد" عواطف بكر"

مقياس الفوبيات للأطفال من إعداد " عبد الظاهر الطيب "

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة علي :-

1- وجود علاقة بين العقاب المدرسي وبين الخوف لدي التلاميذ .

2- وجودعلاقة بين الاهمال وبين الخوف من المدرسة .

3- وجودعلاقة بين العقاب المدرسي والخوف المرضي من المدرسة .

4- وجود فروف داله احصائية بين الجنسين ومستوي المخاوف لصالح الذكور للصف الخامس ولصالح الإناث في الصف الرابع .

5- وجود فروف داله احصائية بين مستوي الخوف وبين التحصيل الدراسي

3-دراسة محمد حنفي الملوم (1973) اثر الحرمان من الاسرة علي التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة للتساؤل التالي:-

1- هل يمكن للتلاميذ الذين يعانون صراعا نتيجة حرمانهم من الجو الاسري ان يتساووا مع التلاميذ الذين يعيشون وسط اسرهم الطبيعية في تحصيلهم الدراسي ؟

عينة الدراسة : -

تكونت هذه العينة من من مجموعتين من التلاميذ :-

(أ) - المجموعة الضابطة تكومن من 75 تلميذا يعيشون داخل اسرهم الطبيعية

(ب) المجموعة الطبيعية هي الاخري تكونت من 75 تلميذا يعيشون داخل المؤسسات الايوائية نتيجة الظروف .

نتائج الدراسة :

1- ان انخفاض مستوي التحصيل يرجع الي مايسببه الحرمان من الاسرة من الشعور بعدم الامان وفقدان الشئ الذي يؤثر بدورة في تحصيل التلميذ دراسيا ، اي ان مستوي التحصيل الدراسي ينخفض للتلاميذ الذين يعيشون وسط اسرهم الطبيعية .

2- لا توجد اي فروق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ المحرومين اي ليس هنالك اختلاف في مستوي التحصيل الدراسي لتلميذ من لاخر من اسرته نتيجة موت احد والديه او كليهما .

(4) دراسة ناظم الطحان :

المشكلات النفسية لطالبات المدارس الثانوية وعلاقتها بالمستوي الاجتماعي الاقتصادي والثقافي والمردود التحصيلي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق 1983 .

موضوع الدراسة :-

المشكلات النفسية لطالبات المدارس الثانوية وعلاقتها بالمستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي والمردود التحصيلي وطبق قائمة موني لضبط المشكلات علي (1000 " طالبة من المرحلة الثانوية .

نتائج الدراسة :

1- ان مجال المشكلات النفسية جاء في المرتبة الرابعة من "10 " مجالات حيث بلغ عدد المشكلات علي "6760 " مشكلة بنسبة مئوية "10.46 " بمتوسط حسابه قدره "6.760 " وانحراف معياري "4.33 " .

2- ان هنالك علاقة ارتباط بين المشكلات النفسية لطالبات المدرسة الثانوية السورية من حيث عددها وحدتها ومجالاتها المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .

3- ان هنالك علاقة ارتباط بين المشكلات النفسية المدرسة الثانوية السورية من حيث عددها وحدتها ومجالاتها والمستوي الثقافي للأسرة .

(5) دراسة تناولت العقاب البدني :- دراسة ليلي متولي (1981) بعنوان : السلوك العدواني وعلاقته بأنماط التربية الأسرية

موضوع الدراسة :

السلوك العدواني وعلاقته ببعض أنماط التربية الأسرية .

استخدمت الدراسة الأدوات التالية:-

1- مقياس السلوك العدواني من اعداد الباحثة .

2- اسئلة المقابلة من اعداد سيزر .

3- مقياس التقدير الخاص بالمقابلة من اعداد سيزر .

عينة الدراسة :

كانت عينة الدراسة مكونة من "100 " تلميذا من الصف السادس الابتدائي ، وقسمت الي قسمين متساويين "50 " يمثلون مرتفعي السلوك الاجتماعي ، "50 " يمثلون منخفض السلوك العدواني مع العلم ان العينة تشتمل ايضا علي جميع امهات افراد العينة .

نتائج الدراسة :

اشارت نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين امهات الاطفال المنخفضين في السلوك العدواني من حيث التسامح والتشدد والحماية الزائدة والتسبب، وكذلك الثواب والعقاب وحيث وجد امهات الاطفال المرتفعين في السلوك العدواني يملنا الي اساليب التشدد والحماية الزائدة واساليب الثواب والعقاب .

بينما انعكس من ذلك فأن امهات الاطفال المنخفضين في مستوي السلوك العدواني يملنا الي اساليب التسامح واساليب الاثابه واساليب التسيب (غشير 1999- 77-79) .

(6)دراسة محمد عبد الفتاح عبد الغفار (1998)

هدفن الدراسة للعلاقة بين أساليب العقاب المدرسي وبين كل المخاوف والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية والتعرف علي الفروق بين الجنسين في الخوف والتحصيل الدراسي والعقاب المدرسي وكذلك التعرف علي الفروق بين تلاميذ الصفين الرابع والخامس في الخوف والعقاب المدرسي والتحصيل الدراسي .

تكونت عينة الدراسة من " 196 " تلميذ وتلميذة من الصف الرابع والخامس من المرحلة الابتدائية من الذكور والإناث في مدرسة نجيب محفوظ الابتدائية بإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية .

وقد استخدم الباحث المقاييس التالية : -

1- مقياس الخوف للأطفال (اعداد عواطف بكر)

2- مقياس الفوبيات للأطفال (اعداد عبد الطاهر الطيب)

نتائج الدراسة :

1- وجود علاقة بين العقاب المدرسي وبين الخوف لدي التلاميذ .

2- وجود علاقة بين الاهمال وبين الخوف من المدرسة .

3- وجود علاقة بين العقاب المدرسي والخوف المرضي من المدرسة .

4- وجود فروق دالة بين الجنسين ومستوي المخاوف لصالح الذكور للصف الخامس ولصالح الإناث في الصف الرابع .

5- وجود فروق داله بين مستوي المخاوف وبين التحصيل الدراسي .

التعقيب :

وبعد استعراض الدراسات السابقة التي أمكن الاطلاع عليها حول المخاوف التكيفية والمرضية يمكن إبداء التعليقات التالية :

1- إن المخاوف التكيفية اكثر شيوعا من المخاوف المرصية .

2- توجد علاقة بين العقاب المدرسي وبين الخوف التكيفي لدي التلاميذ والمخاوف المدرسية .

3- الإناث اكثر خوفا من الذكور في انماط الخوف واكثر تعرضا للمخاوف المدرسية .

6- دراسة نبيل محمد زايد (1992)

موضوع الدراسة :

"أثر الثواب والعقاب علي تحصيل الكسور الاعتيادية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بجنوب السعودية "

عينة الدراسة :

تكونت العينة من (127) تلميذا من مدرستين للبنين (80) تلميذة من مدرسة واحدة للبنات وعمرهم لا يقل عن عشر سنو0ات ولا يزيد عن احدي عشر سنة وتم استخدام مقياس القدرة العقلية الاولية (9-11) سنة ، اعداد فاروق عبد الفتاح واستنارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ، اعداد سامية القطان ، واختباران تحصيليان في طرح الكسور الاعتيادية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي اعداد باحث .

النتائج :

اسفرت النتائج عن وجود فروق للبنات بين معالجتي الثواب وبدون الثواب او العقاب لصالح الثواب ، وكذلك بين معالجتي العقاب بدون ثواب او عقاب لصالح العقاب (انور الشرقاوي 1996-133-337).

التعليق :

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في كونها تناولت اثر الثواب علي التحصيل لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وذلك تختلف عنها في حجم العينة وفي الادوات المستخدمة ، وفي اسلوب العقاب ويمكن الاستفادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحالية .

اجراءات البحث :-

بناءا علي ماورد في الفصل السابق فان هذا البحث يهدف الي معرفة العقاب البدني واثره علي التحصيل الدراسي ' وذلك من خلال توزيع استماره استبيان من قبل الباحثة .

منهج البحث :-

لكل ظاهره او مشكلة صفات مختلفة عن الاخري وهذه الصفات تفرض علي الباحث منهجا معينا لدراستها وحلها لذا فالمنهج الوصفي هو المتبع في هذا البحث . لرصد الاساليب المستخدمة للعقاب من قبل المعلمات في المدارس واثرها علي التحصيل الدراسي .

مجتمع البحث :-

يقتصر هذا البحث الميداني علي بعض المعلمات داخل مدينة الرحيبات وذلك بالمدارس التالية:

اسم المدرسة	عدد المعلمات	النسبة المئوية
الوحدة	14	%11
السلام	21	%16
الامل	16	%12
المعرفة	21	%16
الشهيد	17	%13
انوار العلم	16	%12
ضواحي الجبل	25	%19
المجموع	130	%100

اقتصر البحث المتمثل في معرفة الاسباب المؤدية للعقاب البدني في المرحلة الاولي من التعليم الاساسي والتي بدات من 2019/11/15 الي 2019/11/20

اداه البحث :- استخدمت الباحثات :-

1- استمارة استبيان :-

تم اعدادها من مجموعه من الاسئلة تدور حول موضوع العقاب في المرحلة الاولي من التعليم الاساسي ، وقدمت هذه الاستمارة الي عينة من المعلمات للاجابة عليها مع الاشاره الي ان هذه الاسئلة اعدت في شكل واضح بحيث لا تحتاج الي شرح وافي وهذه احدي شروط الاستبيان الجيد .

الاساليب الاحصائية :-

للوصول الي اهداف الدراسة استخدمت الباحثة الجداول التكرارية والنسب المئوية .

مجتمع الدراسة وعينة :-

يشمل مجتمع البحث علي معلمات مرحلة التعليم الاساسي للشق الاول بمدينة الرحيبات لسنه 2019وقد قامت الباحثة بتوزيع استمارة استبيان لمجموعة من المدارس في المنطقة ' وتحصلت علي عدد (130)معلمة الذين قاموا مشكورين بالاجابة علي الاستبيان الذي تم توزيعة من قبل الباحثة وكانت العينة عشوائية .

مواصفات العينة :-

تحتوي العينة علي جنس واحد بالنظر الي حجم العينة نجد الي ان عدد الاناث يشكل النسبة العليا بين افراد العينة حيث بلغ 130معلمة بنسبة 100%.

المؤهل العلمي :-

غالبية العينة من ذوي المؤهل المتوسط حيث بلغ عددهم 92 معلمة ويشكلون نسبة 71%في حين بلغ عدد ذوي المؤهل العالي 38% معلمة بنسبة 29% كما هو مبين في الجدول رقم (1).

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
متوسط	92	%71
عالي	38	%29
المجموع	130	100

عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها :-

يعرض هذا الفصل النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية التي اجرتها الباحثة لمعرفة الاساليب التي يتبعها معلمات المرحلة الاولي "التعليم الاساسي " في العقاب واثره علي التحصيل الدراسي بمدينة الرحيبات حيث استخدمت استمارة تضمنت مجموعة من الاسئلة تمت الاجابة عليها من قبل معلمات المؤهل العلمي .

جدول رقم (1)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
مناقشة التلميذ عن إهماله لواجباته ومعرفة السبب وراء ذلك	180	%83	22	%17	0	0

بالنظر الي جدول رقم (1) نجد ان نسبة 83% كانت اجابتهم اوافق وهي نسبة عالية وهي تدل علي اهتمام المعلمات بالتلاميذ وباداء واجباتهم ، واما نسبة 17% كانت اجاباتهم احيانا التي تدل علي عدم اهتمامهم بمعرفة ذلك .

ويتبن من هذه الدراسة انه يوجد اهتمام من قبل المعلمات بالتلاميذ في اداء واجباتهم البيتية حيث وصلت نسبة 83% وهي نسبة ايجابية لان المعلمات تهتم بمستوي التلاميذ واداء واجباتهم لان المعلمات تهتم بامر التلميذ اذا كان لدية اي مشكلة مع الاسرة ومعرفة السبب الذي ادي الي إهماله لواجباته وذلك يؤثر علي التحصيل واداء التلميذ بنتيجته سلبية

جدول رقم (2)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
	113	%87	17	%13	0	0

بالنظر الي جدول رقم (2) نجد ان نسبة 87% كانت اجابتهم اوافق وهي نسبة عالية وهي تدل علي اهتمام المعلمات باسباب التدني لدي التلاميذ ، واما نسبة 13% من المعلمات المترددين بين معرفة الاسباب وعدمها وهذا يدل علي ان التلميذ يعيش في محيط سلبي .

ونجد ان نسبة المعلمات التي تهتم باسباب المؤدية لتدني مستوي التحصيل للتلاميذ بانها نسبة عالية وهي 87% وهي ايجابية حتي لاتجعل التلميذ يعيش في محيط سلبي .

جدول رقم (3)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اقوم بمعرفة الفروق الفردية بين كل تلميذ عن طريق الحوار	93	%72	35	%27	2	%2

بالنظر الي جدول رقم (3) نجد ان نسبة 72% من المعلمات اللاتي وقفن موقف الامهات في عملية الرعاية والتربية ، واما نسبة 27%من اللاتي اجبنا احيانا وهذا يؤدي الي اثار سلبية ضارة واما المعلمات اللاتي اجابنا بنسبة 2% فهم لايسعونا الي معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ .

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 72% مهتمات بمعرفة الفروقات الفردية بين كل تلميذ وذلك بان تقوم المعلمة بمحاورة التلميذ ومعرفة نقاط الضعف بين كل تلميذ وان هذه النسبة تجعل المعلمات تميز التلميز عن الاخر واستخدام انواع العقاب مع التلاميذ الذي يحس انة هنالك فرق بينه وبين زملائة وان المعلمة تميل الي التلميذ الذي يكون مستواه ممتاز وبنسبة 27% من المعلمات التي قد تقوم احيانا بمعرفة لبفروق الفردية بين التلاميذ لان ذلك يؤدي الي اثار سلبية ضارة

علي نفسية التلميذ واما بنسبة ضئيلة جدا 2% من المعلمات ايجابية لان المعلمات اللاتي لايسعون الي معرفة الفروق الفردية ولايطبقون اي نوع من انواع العقاب .

جدول رقم (4)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اقوم بتوجية التلميذ لاقامة علاقات طيبة مع زملائة	117	%90	12	%9	1	%1

بالنظر الي جدول رقم (4) نجد ان نسبة 90% اشارو الي ضرورة التوجية السليم لاقامة علاقات يسودها الود والحب بين التلاميذ وبينما كانت نسبة 9%من اللذين كانت اجابتهم احيانا واما بنسبة 1% كانوا غير مهتمين بذلك لان وجود علاقات طيبة بين المعلم والتلميذ والتلميذ وزملائة مهمه جدا في خلق جو يساعدهم علي التعلم .

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت 90% مهتمات جدا لتوجية التلميذ لاقامة علاقات وطيبة مع زملائهم يسودها الحياه والاحترام والحب مما جعل المعلمات في مواقف الامهات العلاقة بين التلميذ والمعلم وزملائة مهمه جدا في خلق جو يساعدهم علي التعلم مما يجعل المعلمة لاتحبذ اي نوع من انواع العقاب و بنسبة 9% من المعلمات اجابنا باحيانا وكانو غير مهتمين باقامة علاقات حسنة بين التلاميذ مما يجعل التلاميذ بين بعضهم البعض في خلق جو ملئ بالانانية والكره وذلك يؤثر علي تحصيل التلاميذ الدراسي .

جدول رقم (5)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اقوم باستدعاء ولي الامر عند تقصير التلاميذ في اداء واجباتهم	90	%69	39	%30	1	%1

بالنظر الي جدول رقم (5) نجد ان نسبة 69% من اللذين اجابو باوافق وهذا يدل علي اهتمام المعلمات بمستوي التلاميذ عند تقصيرهم في اداء واجباتهم بينما كانت بنسبة 1% اللذين كانت اجابتهم لا اوافق نسبة 30% من المعلمات مترددين .

ويتبن من هذه الدراسة انة لايوجد تقصير واضح من جانب المعلمات ويتضح ذلك في عدم استدعاء ولي الامر عند اهمال التلميذ لواجباتة حيث وصلت النسبة الي 69% من المعلمات اجابنا باوافق وبنسبة 1% اجابنا بلا اوافق وهي نسبة ضئيلة جدا لان المعلمات يهمهم امر التلميذ .

جدول رقم (6)

الفقرة	اوافق	احيانا	لا اوافق

	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اقوم بتوجية التلميذ عند استعماله الالفاظ السيئة مع زملائة	123	%95	7	%5	0	%0

انشئت المدارس للتربية وتعليم التلاميذ وحمايتهم وتوجيههم التوجية السليم والصحيح

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة 95% من المعلمات يقومون بتوجية التلاميذ عند استعمالهم الالفاظ السيئة واما بنسبة 5% يوجهون التلاميذ عند استعمالهم الالفاظ السيئة في بعض الاحيان .

يتبين من هذه الدراسة انه يوجد اهتمام من قبل لبمعلمات وبنسبة عالية بتوجية التلاميذ وتنبيههم عند استعمال الالفاظ السيئة مما يؤدي بالمعلمة من استعمال اي نوع من انواع العقاب كالضرب حيث كانت النسبة 95%اجبنا باوافق .بمعني ان جميع المعلمات يقمن بتوجية التلاميذ عكس ذلك بنسبة 5% من المعلمات اجبنا باحيانا .

جدول رقم (7)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
انبة التلاميذ عند العبث بممتلكات المدرسة	116	%89	14	%11	0	%0

بالنظر الي جدول رقم (7) نجد ان نسبة 89% من اللذين اجابو باوافق لان المعلمة حريصة علي ممتلكات المدرسة بينما كانت ' واما نسبة 11%من اللاتي اجبنا احيانا .

ويتبن من هذه الدراسة انه يوجد اهتمام من المعلمات ونسبة عالية في تنبية التلاميذ عند العبث في ممتلكات المدرسة وحيث بلغت نسبة 89% اوافق من المعلمات اللاتي يقمن بتنبية التلاميذ لان المعلمات حريصات علي ممتلكات المدرسة وبنسبة 11% اجبنا باحيانا .

جدول رقم (8)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اطلب مبررا لغياب التلميذ المتكرر عن الدرس	79	%61	25	%19	26	%0

بالنظر الي جدول رقم (8) نجد ان نسبة 61% يطلبون مبرر لغياب التلميذ وهذا يدل علي اهتمام المعلمة بالتلميذ حتي لايكرر غيابة ويلتزم الانضباط وبينما كانت نسبة 20% لايطلبون مبرر للغياب الذي يزيد من عدم الالتزم وتكرير الغياب .

ويتبن من هذه الدراسة انه يوجد اهتمام من قبل المعلمات في طلب مبرر للغياب المتكرر للتلميذ ومعرفة الاسباب وراء ذلك وتاثيرها علي تحصيلهم الدراسي حيث كانت نسبة 61% من المعلمات اللاتي

اجبنا باوافق وهذا يدل علي اهتمام المعلمة بالتلميذ حتي لايتكرر في الغياب ويلتزم بالانضباط وبنسبة 20% لايطلبون مبرر للغياب وهذا يدل علي عدم الالتزام وتكرار الغياب .

جدول رقم (9)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اعلام ولي امر التلميذ عند غياب ابنة المتكرر	98	%75	25	%19	7	%5

بالنظر الي جدول رقم (9) تبين ان النسبة عالية تصل الي 75% يقومون باعلام ولي امر التلميذ عن غياب ابنة وكانت بنسبة 19% يقومون باستدعاء ولي الامر في بعض الاحيان وهذا يدل علي ان بعض المعلمات غير مكترثين بذلك .

اتضح من الدراسة انه يوجد اهتمام من قبل المعلمات لاعلام ولي الامر عند غياب ابنة المتكرر مما وصلت النسبة الي 75% باوافق وهي نسبة عالية فيما كانت النسبة 5% بلا اوافق .

جدول رقم (10)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استعمال العصا في عقاب التلاميذ	21	%16	39	%30	70	%54

بناء علي البيانات الواردة من الجدول السابق اذ تصل النسبة الي 54% من المعلمات لايستخدمون العصا مقابل 16% يستخدمون العصا 30% يستعملونها في بعض الاحيان .

اوضحت الدراسة انة هنالك اغلبية من المعلمات لايستعملون العصا وصلت نسبتهم 54 % من المعلمات اللاتي اجبنا بلا اوافق فيما كانت النسبة 16% بلا اوافق وهذه النسبة منخفضة حيث ان هذا النوع من العقاب قد لايؤثر علي التلاميذ في تحصيلهم الدراسي كما اشارت دراسة ليلي متولي 1981 الي وجود فرق دلالة احصائية بين امهات الاطفال المرتفعين في السلوك العدواني وامهات الاطفال المنخفضين في السلوك من حيث التسامح والتشدد والحماية والتسيب وكذلك اساليب الثواب والعقاب .

جدول رقم (11)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اضرب التلميذ علي رؤوس	7	%5	8	%6	115	%88

انامل يدية س						

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 88 %لايستخدمون هذا النوع من العقاب وبنسبة 5% كانت اجابتهم باوافقوهذا النوع من العقاب يؤثر علي نفسية التلميذ من ناحية وعلي العملية التربوية من ناحية اخري .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة عالية من المعلمات 88% لا يوافقن علي الضرب في الانامل وبنسبة 5% من المعلمات يستخدمن هذا العقاب مما تبين ان هذه الوسيلة من العقاب لاتقمن المعلمات باستخدامها لانها وسيلة سلبية قد تؤثر قي تحصيل التلميذ الدراسي لان هذا النوع من العقاب قد يكون مرفوض من قبل ادارة المدرسة لانة يؤثر في نفسية التلميذ ويجعله في حالة عزلة وابتعاد عن المدرسة .

جدول رقم (12)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام الاقلام عند وضعها بين الاصابع والضغط عليها	1	%1	0	%0	129	%99

ويتبن من هذه الدراسة ان اكثر المعلمات لايتبعون هذا النوع من العقاب و ذلك بنسبة 99% وهي نسبة عالية جدا مقابل نسبة ضئيلة جدا 1% ممن يستخدمون العقاب .

اوضحت الدراسة علي انه هنالك نسبة عالية جدا من المعلمات 99% لا يوافقن علي وضع الاقلام عند وضعها بين الاصابع والضغط عليها وهذه وسيلة من العقاب غير المقبول بتاتا ولا يستخدامنها المعلمات حيث كانت نسبة المعلمات اللاتي وافقن علي استخدام هذه الوسيلة 1% وربما يرجع السبب الي ضغوط عصبية علي المعلمات .

جدول رقم (13)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام الضرب بالعصا علي القدمين	1	%1	5	%4	124	%95

ويتبن من هذه الدراسة ان اكثر نسبة من المعلمات لايتبعون هذا النوع من العقاب وصلت نسبة 95% لان ذلك يؤثر علي نفسية الطالب ويشعره بالاهانة وعدم احترامه لشخصة وبنسبة 1% من المعلمات يستخدمون هذا النوع وهذا مؤشر خطير لاتباع هذا العقاب .

اوضحت الدراسة علي انه اكثر نسبة من المعلمات لايستعملون الضرب بالعصا علي القدمين وكانت بنسبة 95% لايوافق علي هذا النوع من العقاب لانه يؤثر علي نفسية التلميذ وبنسبة 1% من

المعلمات اللاتي يستخدمن هذا العقاب وهذا مؤشر خطير لاتباع هذا العقاب وان وسيلة تستخدم من قبل المعلمين وليس المعلمات .

جدول رقم (14)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اتباع اسلوب الشد من الراس والاذن	5	%4	10	%8	115	%88

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 88 %لايستخدمون هذا النوع من العقاب وبنسبة 8% يستخدمونه في بعض الاحيان وهذا مؤشر خطير يؤثر في نفسية التلميذ ويولد عنده الكره ويخلق حالة من عدم الامان النفسي

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة من المعلمات لايتبعون اسلوب الشد من الراس ومن الاذن وكانت بنسبة 88% يوافقن وبنسبة 4% من المعلمات يستخدمن هذا النوع من العقاب وهذا يؤثر علي نفسية التلميذ ويولد الكره ويشعره بعدم الامان مع نفسة وقد يحرجة هذا النوع من العقاب امام زملائة .

جدول رقم (15)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام اللطم والصفح	1	%1	7	%5	122	%94

ويتبن من هذه الدراسة ان اكثر من 94% يستخدمون هذا النوع من العقاب وبنسبة 5% يستخدمونة في بعض الاحيان مما يؤدي الي الاحباط والانهيار النفسي ويسبب ذلك الي الكره الشديد للمعلم والمدرسة

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة عالية جدا من المعلمات 94% لا يستعملون عقاب الصفح واللطم وبنسبة 1% قد يوافقن علي استعمال هذا العقاب في حالة توتر او تسرع وهذا النوع من العقاب لايتماشي مع اسلوب التربية الحديثة ويسبب حالة من الكرة للمعلم و المدرسة .

جدول رقم (16)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
ا استخدام اسلوب العقاب بتوقيف التلميذ في اخر الفصل ورفع الايدي	19	%12	36	%28	75	%58

ويتبن من هذه الدراسة ان الغالبية من المعلمات وصلت نسبة 58 %لايستخدمون هذا النوع من العقاب و مقابل بنسبة 28 % يستخدمون في بعض الاحيان وبنسبة ضئيلة 12% لايستخدمو .

اوضحت الدراسة علي ان نسبة من المعلماتبلغت 5% لا يوافقن باستخدام عقوبة القصاص بتوقيف التلميذ في اخر الفصل ورفع الايادي وهذه نسبة متوسطة من المعلمات المعلمات اللاتي يقومن بهذا القصاص وبلغت نسبنهم 12% هذا النوع من العقاب يؤثر في التلميذ ومستواه الدراسي وقد يجعلهم يتعقدون وذات حالة نفسية غير جيده امام زملائهم وقد اثبت دراسه ناظم الطحان بان هنالك علاقوة ارتباط بين المشكلات النفسية لطالبات المدرسة الثانوية السورية من حيث عددها وحدتها ومجالاتها بمعدل المستوي التحصيلي للطلبة .

جدول رقم (17)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اتباع اسلوب التهديد والتخويف لحفظ الدروس	26	%20	52	%40	52	%40

ويتبن من هذه الدراسة ان النسبة متساوية من المعلمات في انهم لا يستخدمون وفي بعض الاحيان وصلت نسبة 40 %لايستخدمون هذا النوع من العقاب وبنسبة 20% يستعملون هذا النوع من الاسلوب فذلك يؤثر علي التحصيل الجيد للتلميذ وعدم شعوره بالحماية والطمانينة داخل الفصل .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة من المعلمات 88لايتبعون اسلوب التهديد والتخويف لحفظ الدروس وصلت بنسبة 40% لا يوافقن وبنسبة 40% اجابنا باحيانا وهذه نسب متساوية من المعلمات اللاتي لايستخدمن هذا النوع واللاتي يتبعن بنسبة 20% يوافقن علي استخدامه وبالتالي فان استخدامه يؤثر علي تحصيل الجيد للتلميذ ويشعرة بعدم الحماية والطمانينة داخل الفصل وقد اثبت دراسة محب عبد الغفار 1998 انه هنالك علاقة بين العقاب المدرسي وبين الخوف لدي التلاميذ .

جدول رقم (18)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام الفاظ التوبيخ والشتم في الفصل الدراسي	3	%2	14	%40	113	%87

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة87 %لايستخدمون هذا النوع من العقاب وبنسبة2 % يستخدمونه فالنقد اللاذع والاستهزاء يؤدي الي الشعور بالخيبة ويجعل التلميذ دائم القلق ومضطرب الشعور ويؤدي الي سوء تكيفة .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة عالية من المعلمات 87% لا يستخدمون هذا النوع من العقاب وبنسبة 2% من المعلمات يستخدمن هذا العقاب وهي نسبة ضئيلة جدا بحيث ان التلميذ يحتاج

الي جو امن لايتعرض فية الي الاهانة والشتم وان المعلمة تكون هي المثل الاعلي وان المدرسة هي المكان الاول الذي يشبع فية التلميذ رغبتة وحاجتة الي التعليم واثبت دراسة محب عبد الغفار 1998 انة توجد فروق بين مستوي المخاوف والتحصيل الدراسي وكذلك فوارق بين الجنس ومستوي المخاوف لصالح الذكور في الصف الخامس ولصالح الاناث في الصف الرابع .

جدول رقم (19)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
المعاقبة بخصم الدرجات	15	%12	39	%30	76	%58

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 5 8 %لايستخدمونه لانة يدل علي ان هذا الاسلوب رادع لسلوك التلميذ وبنسبة 12%يستعملونه ونسبة 30% احيانا .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة متوسطة من المعلمات 58% لا يوافقن علي اتباع هذا الاسلوب وبنسبة 12% من المعلمات يستخدمن هذا العقاب هذا قد يؤثر علي سير العملية التعليمية ويعطي نتيجة سلبية لتحصيل التلاميذ واثبت دراسة فريح عويد العتزي 2002 انة اختلفت الفروقات بين الذكور والاناث في قلق الامتحان وذلك عند تقسيم العينة الي المرتفعين والمنخفضيين تحصيلا وتبين ان الاناث منخفضة تحصيلا كن اكثر خوفا وقلق في مواقف الامتحان وفي نفس الوقت اختلفت الفروقات بين الذكور المنخفضين والمرتفعين . ونري ان هذا القلق وانخفاض سببا لا ستخدام هذا العقاب من قبل المعلمة بتهديدها بخصم الدرجات

جدول رقم (20)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اتباع اسلوب الطرد عند قيام التلميذ بسلوك خاطي	10	%8	26	%20	94	%72

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 72%لايستخدمونه هذا الاسلوب وبنسبة 20%ي ستعملونه في بعض الاحيان وهذا يؤدي الي هروب التلاميذ .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة من المعلمات 72% لا يوافقن علي اتباع هذا الاسلوب وهذه نسبة جيدة وان المعلمات يتبعن الاساليب الجيدة في تعاملهن مع التلاميذ وكانت نسبة 8% من المعلمات اللاتي وافقن علي هذا الاسلوب من العقاب وبالتالي هذا يؤثر علي التلاميذ وتحصيلهم ويؤدي الي الانحراف .

جدول رقم (21)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استخدام معاقبة التلميذ بحرمانة من فترة الاستراحة	7	%5	23	%18	100	%77

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 77 %لايستخدمونه وبنسبة 12%يستعملونه ونسبة 30% يتبعون هذا العقاب لان الاستراحة تجدد النشاط للتلميذ .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة من المعلمات 77% لا يوافقن علي اتباع هذا الاسلوب ولاكن وجدت وبنسبة 5% من المعلمات يستخدمن هذا يكون اسلوب غير جيد ولايتماشي مع سير العملية التعليمية ويؤثر بشكل سلبي علي التلاميذ لان فترة الاستراحة تجدد النشاط فان حرمانه منها يؤثر في التحصيل المدرسي بنتيجة سلبية

جدول رقم (22)

الفقرة	اوافق		احيانا		لا اوافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
اقدم تقريرا الي ادارة المدرسة بحرمان التلميذ من النزهة مع زملائه	24	%18	20	%15	86	%66

ويتبن من هذه الدراسة ان نسبة من المعلمات وصلت نسبة 66 % اشارو بعدم تديم تقرير الي الادارة مما يشجع هذا علي خلق علاقة طيبة بين المعلم وتلاميذة ويحفذهم الي المزيد من البدل والعطاء والتعاون مع الاسره وبنسبة 15%يستعملونه احيانا ونسبة 18% يحرمون التلاميذ من الخروج والترفية .

اوضحت الدراسة علي انه توجد نسبة من المعلمات 66% لا يوافقن علي اتباع هذا الاسلوب وبنسبة 18% من المعلمات يستخدمن هذا العقاب فان نسبه المعلمات اللاتي يوافقن يقمعن بتشجيع قيام علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ وزياده بذل العطاء من قبل التلاميذ وتشجيع التعاون مع الاسرة ويمكن للمعلمة ان تتبع هذا العقاب ولاكن باسلوب اقل منه حرمان من الخروج والترفية مع زملائه لانه يؤثر علية سلبا .

التوصيات :

بناء علي ماتقدم من نتائج تري الباحثة من الضرورة العمل بهذه التوصيات :

1- ضرورة الابتعاد عن العقاب البدني لما له من اثار ومضار يتعلق بالجانب النفسي والجمسمي مما ينعكس سلبا علي العملية التعليمية .

2- ترشيد المعلمات وتوجيههم نحو استخدام الاساليب التربوية السليمة .

3- ضرورة معالجة قضايا ومشكلات التلميذ ومعرفة الاسباب التي تعيقه في العملية التعليمية .

4- التأكيد علي دور الاخصائية الاجتماعية والنفسية داخل المؤسسات التعليمية .

المقترحات :

1- للمدرسة مسؤولية كبيرة فهي تنمي القيم الثقافية والاخلاقية المرغوبة للتلاميذ وتمدهم بالخبرات المختلفة التي تعدهم لحياة المجتمع الذي ينتمون اليه فلا بد من التركيز علي اجراء دراسات اخري للبحث في المشاكل والصعوبات التي تحول دون التحصيل العلمي الجيد للتلميذ .

2- القيام بإنشاء مكاتب توجيهيه ارشادية داخل المدارس يشغلها متخصصون في التوجيه والارشاد النفسي والاجتماعي ويكون محور العمل هو التلميذ .

النتائج :

1- ان العقاب البدني ليس بالعلاج الناجع .

2- العلاج البدني اغلب الاحيان يكون سبب في تفاقم المشكلات

3- استخدام العقاب البدني كثيرا يؤدي الي نتائج سلبية غير مرغوب فيها .

4- العقاب البدني يضعف ثقة الطالب بنفسه .

5- لابد من تعريف المسؤلين عن قطاع التعليم بالنتائج السلبية التي يحدثها العقاب البدني .

6- هذا البحث بداية لبحوث تربوية مهمة في مجال تنشئة التلاميذ .

المراجع :

اولا : القران الكريم

2- احمد علي الفنيش ، اصول التربية ، تونس للنشر والتوزيع ، 1975

3- احمد ماهر ، السلوك التنظيمي مدخل سلوك المهارات ، مصر ، 1995

4- جابر عبد الحميد جابر ، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، مصر 1999

5- صلاح الدين العباسي ، اعداد المعلمين ، القاهرة 1982

6- صلاح عبد الحميد مصطفي ، الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري ، 1982

7- عبد الرحمن صالح ، علم النفس التربوي للمعلمين ، دار الفكر للنشر والطباعة ، لبنان 2000

8- عبدالله النعمي ويعقوب موسي ، مبادئ التربية ، مبادئ التربية وعلم النفس ، 2006-2007

9- عبد الرحيم عيساوي ، علم النفس الفسيولوجي ، دار السلوك الانساني ، دار النهضة العربية ، بيروت 1990 .

10- عمر بشير الطويبي ، التدريس والصحة النفسية ، طرابلس 1992

11- عمر محمد التومي ، علم النفس التربوي ، 2001

12- فاخر عاقل ، اصول علم النفس وتطبيقاته ، ، دار الملايين ، ط3 1973

13- محمد عبد القادر احمد ، طرق التدريس العامة ، دار النشر العامة ، مصر ، 1998

14- محمد علي حسن ، علاقة الوالدين بالطفل ، القاهرة ، 1980
15- محمد نجمي ، مقدمة في فلسفة التربية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1992
16- محمد زياد حمدان ، تعديل السلوك الصفي ، 1990
17- محمد عطية الابرش ، الاتجاهات الحديثة في التربية ، القاهرة 1994
18- مصطفي عمر التير ، مقدمة في مبادئ اسسس البحث الاجتماعي ، دار النشروالتوزيع ، مصراته ، 1996
19- مفيدة محمد ابراهيم ، ازمة التربية في الوطن العربي ، عمان ، 1999
20- وليد عبيد استراتيجية التعليم والتعلم ، جامعة عين شمس 2009

ثانيا : الرسائل العلمية :

1- ابراهيم بشير الصغير ، اسباب تدني مستوي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف التاسع لمرحلة التعليم الاساسي من مدينة الزاوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة امدرمان الاسلامية ، كلية التربية ، 2004
2- ابراهيم علي ابراهيم ، مخاوف الاطفال في علاقاتهم بتقدير الذات والتحصيل الدراسي ، دراسة امبريقية اكلينيكية لدي عينة من اطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، رسالة ماجستير 1992
3- احمد محمد سيد احمد الشناوي " علاقة الحالة الاقتصادية والاجتماعية والاسرة المصرية وأثرها علي التحصيل الدراسي للطالب في المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية 1980
4- السعيد عبد الخالق ، القلق لدي الوالدين وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي المراهقين بين طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس (غير منشورة) 1996
5- انتصار سالم مفتاح ، اثر الممارسات التربوية والتعليمية علي مخاوف الاطفال وعلاقة هذه المخاوف بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الاخري لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمدينة طرابلس رسالة ماجستيركلية الاداب .
6- عدنان سليمان الناصري ، علاقة بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية بالتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السا دس الابتدائي في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد 1975

ثالثا المجلات والدوريات :

1- خالد الطحان (1990) العلاقة بين التحصيل الدراسي وكل من اتجاهات الوالدين في التنشئة والمستوي الاجتماعي والاقتصادي للاسرة ، مجلة جامعة دمشق ، العدد 21 المجلد السادس
2- عبد المجيد عبد الرحيم ، مبادئ التربية وطرق التدريس ، ط3 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع و مصر 1978

3- عبد القادر المصراتي ، المعلم والوسائل التعليمية ، ط 2 ، منشورات الجامعة المفتوحة ، طرابلس 1997

4- عبد الله ابوجعفر وعبد الرحمن الازرق ، التوافق النفسي للتلميذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، البحث التربوي ، العدد 1 ، 1988

5- عبد الله العابد التحصيل الدراسي وعلاقته بالعوامل البيئية ومستوي التحصيل الدراسي في التعليم العام ، بحث مقدم في المؤتمر الرابع المنعقد في بنغازي ، ابريل 1986

6- علي حسين ، اعداد المعلم في دولة الامارات العربية المتحدة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة كلية التربية العدد" 4 " جامعة الامارات العربية المتحدة ، دار المتنبئ ، دار المتنبئ ، 1984 .

7- عمر التومي الشيباني ، الاتجاهات الحديثة في مفهوم التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد 11 ، طرابلس ، 1979

8- فريح عويد العنزي ، التحصيل الدراسي وعلاقته بالمخاوف المرضية وقلق الامتحان لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد 11 سنة 2002

9- كمال مرسي ، علاقة القلق بالتحصيل الدراسي عند طلبة المرحلة الثانوية بالكويت ، بحوث سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية ، القاهرة ، المطبعة الفنية ، 1977

10- مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ، ندوة بعنوان (نحو تربية افضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في مجلس التعاون لدول الخليج ،) الدوحة ، مابين (25-27-ابريل 1992).

الهوامش:

(1) احمد علي الفنيش ، اصول التربية ، تونس للنشر والتوزيع 1985 ، ص 50

(2) د.عمر بشير الطوبي ،التدريس والصحة النغسية ، طرابلس ، 1992 – ص 145-144

(3) د.محمد عبدالرحيم عدس ، المدرسة والتعليم والتفكير ، الاردن ، عمان ، طبعة ، ص 102

(4) د.عمر بشير الطوبي ،التدريس والصحة النغسية ، طرابلس ، 1992 – ص 145-144

(5) د.محمد عبدالرحيم عدس ، المدرسة والتعليم والتفكير ، الاردن ، عمان ، طبعة ، ص 102

(6) عبدالمجيد عبدالرحيم ,مبادئ التربية وطرق التدريس ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،ط 3 ،1978 ، ص 135 – 210 .

(7) محمد عطية الابرش ، الاتجاهات الحديثة في التربية ، ط 1994، القاهرة ، ص 295-292

(8) محمد عبد القادر ، طرق التدريس العامة ، مرجع سابق ، ص 213 .

(9) فاروق شوقي البوعي ، ادارة الصف المدرسي ، عمان ، ط 2000 ، ص 312 .

(10) صلاح عبد الحميد، الادارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري ،الرياض،ط1982 ص،75-77

(11) عبدالله النعمي ويعقوب موسي ، مبادئ التربية وعلم النفس، 2006 – 2007 ،ص83

(12) عبدالرحيم عيسوي ، علم النفس الفسيولوجي ، دار السلوك الانساني ، دار النهضة العربية بيروت ، 1411 ، 1990 ،ص101

(13) عمر محمد التومي الشيباني ، علم النفس التربوي ، ط 1 ، 2001 ،ص105

(14) عبدالله النعمي ويعقوب موسي ، مرجع سبق ذكره 2006 – 2007،ص 183

(15) عمر محمد التومي الشيباني ، مرجع سبق ذكره، ط 1 ، 2001 ، ص 145

(16) فاخر عاقل ، اصول علم النفس وتطبيقاته ، دار الملايين ، ط 3 ، 1973 ،ص544

(17) عبدالله النعمي ويعقوب موسي ، مرجع سبق ذكره 2006 – 2007 ، ص 500