المشكلات الاجتماعية والتربوية التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة "كلية التربية جنزور نموذجاً"

د . مصباح علي عمار السويح ، أ. صلاح الدين الفيتوري كرواط ـ كلية التربية جنزور جامعة طرابلس

ملخص البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تأثير العلاقات الاجتماعية على دراسة الطالبة الجامعية والمتزوجة خاصة، وتحديد تأثير دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة على قيامها بأدوارها المنزلية وتحديد مدى قدرة تأثير الطالبة الجامعية على التوفيق بين أدوراها المتعددة. استخدم الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي للتعرف على المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة ويعتبر هذا المنهج الأكثر ملاءمة لطبيعة البحث. اعتمد الباحثان على اختيار عينة عشوائية وهي العينة التي يختار فيها الباحثان 100 من أفراد العينة من مجتمع الدراسة الأصلي من إجمالي الطالبات المتزوجات بكلية التربية جنزور جامعة طرابلس. توصل البحث إلى عدد من النتائج، من أهمها خروج الطالبة الجامعية للدراسة له أثر سلبي على علاقاتها الاجتماعية، وذلك بسبب انشغالها أغلب الوقت فى الدراسة بالجامعة أو مراجعة الدروس والمذاكرة في البيت. ومعظم الأزواج يساعدون أو يشجعون زوجاتهم في أمور البيت، وذلك استكمال تعليمهن والحصول على شهادة جامعية تؤهلها للعمل المناسب. وفي النهاية عدد من التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية.

المقدمة :

أصبح تعليم المرأة في وقتنا الراهن أمرا ضروريا لا يستهان به، تستعين به المرأة في مواجهة مصاعب الحياة المختلفة، وإكمال المرأة لدراستها الجامعية أمر مهم جداً، ومع التغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي تطرأ على المجتمعات أثرت هذه التغيرات على الزواج حيث لم يقف التعليم حائلا دون زواجها .وبطبيعة الحياة وسنة الله في كونه، تتزوج لتكمل مسيرة من قبلها في هذه الحياة، فتحقق الاستقرار للمجتمع. فالطالبة الجامعية المتزوجة تقع عليها مسؤوليات كثيرة منها ما يتعلق بشؤون الزواج ومنها ما يتعلق بتربية الأبناء وإدارة شؤون البيت، وإذا ما أضفنا إلى ذلك مسؤوليات

الدراسة الجامعية والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية التي تعيشها،(1) ولكي تستطيع التوفيق بين حياتها الدراسية كطالبة وحياتها الزوجية كزوجة وأم لابد من توفر بعض العوامل النفسية والأسرية والاقتصادية التي تساعدها على القيام بأدوارها المتعددة المكلفة بها بنجاح. وقد لا توفق في القيام بأدوارها ما لم يكن بجانبها زوج يقوم بأدوار تخفف عن كاهلها الكثير من المشاكل والذي قد يساعدها على تحقيق التحصيل الدراسي المرغوب فيه وبالمثل وجود الطالبة الجامعية المتزوجة في وسط اجتماعي خال من المشاكل الزوجية ويوفر لها مساحة يمكن استثمارها في قضايا أخرى الدراسة إحداها(2).

مشكلة البحث :

تختلف شدة معاناة الطالبة الجامعية المتزوجة من المتاعب والمشاكل التي تواجهها، فقد يحصل تضارب في الأدوار والواجبات التي يلزم المرأة القيام بها، فهناك مسؤولية الدراسة الموزعة على الواجبات الدراسية والامتحانات، إضافة إلى البحوث، وهناك الواجبات المنزلية والأسرية لا سيما إذا كان لديها أطفال.

لعل اصعب الفترات التي تعاني منها المرأة هي فترة الحمل وبعد الولادة، إذ تمثل هاتان الفترتان منعطفاً خطيراً للطالبة الجامعية المتزوجة، في هذه الحالة تعاني من عدم توافر الوقت الكافي مما يجعلها تقصر في أحد ادوراها، فقد يظهر التقصير في واجباتها تجاه زوجها أو أبنائها أو بيتها أو في علاقاتها الاجتماعية (3) وقد يظهر التقصير في دراستها ومستقبلها، فتضطر إلى أن تغيب عن حضور المحاضرات لشعورها بالعجز أمام الكم الكبير من الواجبات والأدوار الملقاة على عاتقها، كل هذه الضغوطات تجعل الطالبة المتزوجة تعاني من تعب جسدي قد يؤثر على توازنها النفسي والانفعالي والاجتماعي، ويؤدي بها إلى الفشل إما في الحياة الزوجية أو الفشل في الدراسة .

تساؤلات البحث:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة وتأثيرها على علاقتاها الاجتماعية ؟

2 ــ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة والقيام بأدوارها المنزلية ؟

3 ــ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة والتوفيق بين ادوارها المتعددة ؟

أهمية البحث :

نظراً لحاجتنا إلى المزيد من الدراسات والبحوث التي تسعى لتحديد أهم المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة خاصة ومنها :

ــ الإلمام بأهم المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية التي من شأنها أن تسهم في وضع البرامج والخطط المناسبة من أجل مساعدتها على تحصيلها الدراسي.

ــ تناول الأسباب والعوامل المؤدية إلى ظهور المشكلات في مسيرة الطالبة الجامعية المتزوجة خاصة بالدراسة والتحليل يساعد المختصين في إتخاد التدابير الوقائية بهذه الظاهرة ووضع الحلول لها.

أهداف البحث:

1ــ التعرف على مدى تأثير العلاقات الاجتماعية على دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة خاصةً.

2ــ تحديد تأثير دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة على قيامها بأدوارها المنزلية.

3 ــ تحديد مدى قدرة تأثير الطالبة الجامعية المتزوجة على التوفيق بين أدوراها المتعددة.

مصطلحات البحث :

المشكلات الاجتماعية : هي كل لظواهر السلبية التي تصادف الطالبة الجامعية المتزوجة والتي قد تعيق استمرارها بالدراسة. مثل التزامات البيت. والأبناء. والعلاقات الأسرية.

المشكلات التربوية: هي جميع المشاكل التي تعاني منها الطالبة الجامعية المتزوجة أثناء التحاقها بالدراسة الجامعية. مثل نقص الكتب والمراجع. صعوبة المواصلات. المبني الجامعي.

الطالبة الجامعية المتزوجة: يقصد بها كل طالبة بالمرحلة الجامعية متزوجة وملتحقة بالدراسة.

الدراسات السابقة :

1- **دراسة رحمة ميلاد خير محمد (2003) جامعة سبها ليبيا.(4)** حول الآثار الاجتماعية والنفسية لعمل المرأة المتزوجة على أدوارها الأسرية بمدينة سبها. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك تأثير عمل المرأة في مستوى أدائها لأدوارها الأسرية. يؤثر عمل المرأة على اهتمامها بزوجها من حيث عدم تمكنها من مشاركته اهتماماته ومشاكله وانزعاج بعض الأزواج من شكوى زوجاتهم حول مشاكلهن في العمل. كما كشفت النتائج أن أغلب النساء العاملات يؤثر عملهن خارج المنزل على مستوى أدائهن للأعمال المنزلية بسبب عدم حصولهن على الوقت الكافي لجل تلك الأعمال وعدم تمكنهن من الاحتفاظ ببرنامج منظم لشؤون البيت. محاولة أغلب الأمهات التغلب على الأثر الذي يحدثه عملهن خارج البيت على اهتمامهن بأطفالهن وذلك بتعويضهن عن ساعات غيابهن عنهم.

2- **دراسة هناء المرصفي (2009) جامعة عينةشمس.مصر(5).** تحت عنوان "النجاح في السياق المهني ومكانة المرأة داخل الأسرة "وقد توصلت إلى أن النظام السياسي والتوجيه الأيديولوجي للدولة قد يساعد على نجاح المرأة المهني، وقد يحد أو يقف كمعوق أمام نجاحها. كما توصلت إلى أن النظام الأسري يلعب دوراً اساسياً في نجاح المرأة المهني. على الرغم من اكتساب المرأة الناجحة مهنياً لأدوار جديدة فإنها ما زالت تهتم بدورها التقليدي كربة بيت. قد تواجه المرأة الناجحة صراعاً إذا شعرت بأنها أكثر نجاحاً من الزوج.

3- **دراسة عطاف محمود أبوغالي(2010) جامعة الاقصى فلسطين(6).** فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى فلسطين. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباط سالبة بين فاعلية الذات وضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات. كما بينت الدراسة أن ضغوطات الأبناء جاءت في المرتبة الأولى بينما ضغوطات الزوج جاءت في المرتبة الثانية ثم الضغوطات الاقتصادية وأخيراً جاءت الضغوطات الاجتماعية.

4- **دراسة الخرعان، هيا بنت إبراهيم عبد العزيز (2011) السعودية.(7)** الرضا الزواجي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية . عينة من الطالبات المتزوجات ، جامعة أم القرى، السعودية وقد أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة موجبة بين الرضا الزواجي والمساندة الاجتماعية، كما يمكن إمكانية التنبؤ بالرضا الزواجي والمساندة الاجتماعية من الأهل والأصدقاء والزوج. وهذا يعني أن الزواج يتأثر بالمساندة

الاجتماعية. وتوجد فروقات في الرضا الزواجي بين مرتفعات ومنخفضات المساندة الاجتماعية تعزى لاختلاف مدة الزواج لصالح 5 سنوات. كما توجد فروقات في الرضا الزواجي وعدد الأبناء والمرحلة الدراسية. جاءت لصالح عدد الأبناء (طفل واحد) وكذلك توجد فروقات بالرضا الزواجي جاءت لصالح الفصول المتقدمة.

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال ما عرض من دراسات سابقة والتي تناولت جميعها المرأة المتزوجة وخاصة العاملة وبعض المشاكل التي تعترضها أثناء تأدية عملها كموظفة من جهة وربة بيت من جهة أخرى، وخاصة من المحيطين من حولها. فقد كانت الدراسات ذات اهمية للبحث الحالي من حيث المنهج المتبع والنتائج المتوصل إليها، كما كان لنتائجها الأثر الواضح من خلال ما توصلنا إليه من نتائج.

المنهج المستخدم في البحث :

استخدم الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة ويعتبر هذا المنهج الأكثر ملاءمة لطبيعة البحث، ذلك لأنه يستهدف الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة بهدف الحصول على معلومات كافية ودقيقة (8) ومن الأدوات المستخدمة في البحث المصادر المكتوبة ذات العلاقة بطبيعة البحث، وأيضا الدراسات السابقة التي استعان بها الباحثان، واستمارة الاستبانة.

حدود البحث:

اشتمل البحث على الحدود المكانية والمتمثلة في مكان إجراء البحث حيث كان كلية التربية بجنزور.

أما فترة إجراء البحث فقد كانت العام 2015/ 2016م.

مجتمع الدراسة واختيار العينة:

يسعى البحث إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة، حيث يشمل مجتمع البحث جميع الطالبات المتزوجات في كلية التربية جنزور فقد بلغ إجمالي الطالبات المتزوجات في الكلية ما يقارب 400 طالبة.

عينة البحث:

اعتمد الباحثان على اختيار عينة عشوائية وهي العينة التي يختار فيها الباحثان أفراد العينة من مجتمع الدراسة الأصلي لكي نستطيع تعميم النتائج على المجتمع كله وقد كانت عينة الدراسة عبارة عن (100) طالبة من إجمالي الطالبات المتزوجات بكلية التربية جنزور.وذلك ليسهل تحديد النسبة المئوية لجوانب البحث.

الخصائص العامة لعينة البحث:

الجدول رقم (1) يوضح عينة البحث

العمر عند الزواج	العدد	النسبة
18	7	%7
19	26	%26
20 فما فوق	67	%67
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أن معظم عينات البحث من الطالبات الجامعيات المتزوجات قد تزوجن في سن العشرين فما فوق وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن كثيراً من الفتيات يتزوجن وهن على وشك التخرج حتى لا يضيعن فرص الزواج. واقلهن الطالبات المتزوجات في سن الثامنة عشرة، لأنهن ينظرن للزواج على أنه يعيقهن عن مواصلة الدراسة وكذلك رفض أغلب أولياء الأمور زواج بناتهن في سن مبكرة من العمر وكذلك في مراحل مبكرة من الدراسة الجامعية.

الجدول رقم (2) يوضح سكن عينة البحث

مكان السكن	العدد	النسبة
مستقلة	81	%81
مع أهل الزوج	19	%19
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم(2) أن معظم عينات البحث يعشن في سكن مستقل عن اهل الزوج ، وهذا يوضح أن السكن المستقل للطالبة الجامعية المتزوجة من العوامل المساعدة على استكمالها لدراستها، حيث إن السكن المستقل يعني مسؤوليات أقل، مقارنة بالسكن المشترك مع أهل الزوج، خصوصاً مع وجود زوج متفاهم لصعوبات دراسة زوجته.

الجدول رقم (3) يوضح عينة البحث وتوزيعها حسب الفصول الدراسية

الفصل الدراسي	العدد	النسبة
الأول	3	%3
الثاني	4	%4
الثالث	5	%5
الرابع	8	%8
الخامس	3	%3
السادس	9	%9
السابع	30	%30
الثامن	20	%20
ما بعد الثامن	18	%18
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم 3 أن النسبة الغالبة للطالبات المتزوجات كانت في السنوات الأخيرة للتخرج وذلك لفربهن من التخرج، وهذا لا يمثل عائقاً في نظرهن على تحصلهن الدراسي. وأن معظم الأهالي يفضلون أن تدرس بناتهن عدداً من الفصول الدراسية قبل زواجها وخاصة في الفصول المتقدمة والتي أتت النسبة الغالبة في ذلك، حتى لا تتعرض بناتهن للضغوط التي تحدث نتيجة عدم القدرة على التوفيق بين الدراسة ومسؤوليات الزواج.

الجدول رقم (4) يوضح عدد الأبناء لدى عينة البحث

عدد الابناء	العدد	النسبة
لا يوجد	56	%56
1	35	%35
2	5	%5
3	4	%4
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم 4 عدد أبناء الطالبات الجامعية ان النسبة الغالبة من الطالبات المتزوجات ليس لديهن أطفال. إذ بلغت نسبتهن 56% أما اللواتي لديهن أطفال فقد

بلغن 44% وهذا يدل على أن زواج الطالبات في مراحل متقدمة من الدراسة. الأمر الذي يجعل لديهن فرصة لتكملة الدراسة في عدم وجود الأطفال والذي تراه بعض المتزوجات أنه يعيقهن على مواصلة الدراسة.

تحليل البيانات :

استخدم الباحثان الأسلوب الإحصائي والنسب التكرارية من خلال الإجابة عن فقرات الاستبيان بنعم أو لا.

الجدول رقم (5) يوضح تعليم المرأة بعد الزواج مسألة ضرورية

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	90	%90
لا	10	%10
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم 5 أن النسبة الغالبة رأت أن تعلم المرأة بعد الزواج مسألة ضرورية لحماية مستقبلها ومستقبل أطفالها. والحصول على الشهادة تؤهلها للحصول على فرص عمل تواجه بها الحياة.

الجدول رقم (6) يوضح أن العادات والتقاليد تؤثر سلباً على مواصلة الدراسة بعد الزواج

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	72	%72
لا	28	%28
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم 6 أن معظم عينات البحث تشير إلى أن العادات والتقاليد لا تزال تؤثر سلباً على مواصلة المرأة المتزوجة لدراستها الجامعية. هذا الأمر يرجع إلى نظرة المجتمع لأجيال عديدة أن المكان الطبيعي للمرأة بعد الزواج هو البيت، حيث واجباتها المنزلية والاهتمام بزوجها وأطفالها.

الجدول رقم (7) يوضح خروج المرأة إلى الدراسة يؤدي إلى تفاقم المشكلات الأسرية والمجتمعية

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	35	%35
لا	65	%65
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول السابق أن أغلب عينات البحث تشير إلى أن خروج المرأة المتزوجة للدراسة لا يؤدي إلى تفاقم المشكلات الأسرية، ويرجع ذلك إلى أن استقلالية معظم الزوجات مع ازواجهن في السكن يقلل من تلك المشاكل الأسرية، وأيضا اتفاق يتم بين أهل الزوج والزوجة على استكمال الطالبة لدراستها بعد الزواج.

الجدول رقم (8) يوضح الأفضل للمرأة أن تكمل تعليمها قبل الزواج

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	92	%92
لا	8	%8
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الغالبة حول الأفضل للمرأة أن تكمل تعليمها قبل الزواج وهذا دليل على أنه قد تواجه صعوبات في عدم التوفيق بين الدراسة وشؤون البيت.

الجدول رقم (9) يوضح أن لدراسة المرأة الجامعية تأثيراً على الزوج من حيث تلبية احتياجاته اليومية

فئة الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	53	%53
لا	47	%47
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول السابق أن هناك توفيقاً بين أدوار المرأة في البيت وأثناء الدراسة ، وهذا راجع إلى التفاهم بين الزوجين في هذه الأمور المتعلقة بالبيت. وخصوصا عندما تكون الطالبة على وشك التخرج.

الجدول رقم (10) يوضح مساعدة الزوج في القيام ببعض الأعمال المنزلية

فئة الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	67	%67
لا	33	%33
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول السابق أن مساعدة الزوج لزوجته من الأمور التي تحافظ على كيان الأسرة لأن كلا منهما يكمل الآخر في بناء الأسرة. وهذا يعطي للزوجة مساحة أكبر حتى تتمكن من الاهتمام بدراستها واستكمالها.

الجدول رقم (11) يوضح عجز بعض الطالبات الجامعيات المتزوجات على التوفيق بين الدراسة وشؤون الأسرة

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	69	%69
لا	31	%31
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الغالبة من المبحوتاث رأت أن بعض الزوجات يعجزن عن التوفيق بين الدراسة وبين شؤون البيت، فالدراسة الجامعية تحتاج إلى فراغ كبير وإدارة البيت تحتاج إلى وقت أكبر، فالتوفيق بينهما يحتاج إلى همة عالية وبذل الجهد وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة رحمة ميلاد والتي رأت أن عمل المرأة يؤثر على أدوارها الأسرية .

الجدول رقم (12) يوضح معاناة الطالبة الجامعية المتزوجة من ضغوطات جسمية ونفسية واجتماعية بسبب كثرة الأدوار

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
تعم	81	%81
لا	19	%19
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول السابق أن غالبية أفراد العينة رأت أن الطالبة الجامعية المتزوجة تعاني من ضغوط جسدية ونفسية واجتماعية بسبب كثرة الأدوار فالغالبية منهن تصاب بالإرهاق نتيجة هذه الضغوطات أثناء الدراسة أو العودة للبيت. ولكن في وجود زوج متفُهم لزوجته ومقدر لظروفها يقلل من حده هذه الضغوطات. وأيضا وجود أهل وأقارب متفهمين لوضعها. يحد من كل هذه الضغوطات.

الجدول رقم (13) يوضح تأثير الدراسة على الرضاعة الطبيعية للطفل واتباع الرضاعة الصناعية

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	33	%33
لا	11	%11
المجموع	44	%44

من الجدول السابق يتضح أن الغالبية من عينة الدراسة رأت أن الدراسة لها تأثير سلبي على رضاعة الطفل الطبيعية، وذلك لأن الرضيع يحتاج إلى الرضاعة في أوقات منتظمة ومتقاربة كل يوم، وبخروج الطالبة للدراسة كل يوم أحياناً ولساعات طويلة. تلجأ الأمهات إلى الرضاعة الصناعية ليتم إشباع رغبات الطفل يوميا من الغذاء، وهذا يتفق مع دراسة رحمة ميلاد التي رأت أن خروج المرأة للعمل يؤثر على الرضاعة الطبيعية للطفل وتتجه الأمهات إلى الرضاعة الصناعية.

الجدول رقم (14) يوضح تأثير وجود الأبناء على الدراسة والتحصيل الدراسي

فئة الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	34	%34
لا	10	%10
المجموع	44	%44

يتضح من الجدول السابق أن معظم الطالبات الجامعيات المتزوجات اللاتي لديهن أبناء يؤكدن على أن وجود الأبناء يؤثر على دراستهن، حيث أن وجود الأبناء يعني بشكل وآخر زيادة أدوار المرأة وزيادة مسؤولياتها. وبالتالي يقل تحصيلها الدراسي.

نتائج البحث :

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

ـــ خروج الطالبة الجامعية للدراسة له أثر سلبي على علاقاتها الاجتماعية، وذلك بسبب انشغالها أغلب الأوقات فى الدراسة بالجامعة أو مراجعة الدروس والمذاكرة في البيت.

ـــ معظم الأزواج يساعدون أو يشجعون زوجاتهم في أمور البيت على استكمال تعليمهن.

ـــ خروج المرأة للدراسة يحد من قدرتها على التوفيق بين أدوارها المتعددة. وبسبب كثرة الادوار وتراكمها مما يسبب لها ضغطا جسديا واجتماعيا ونفسياً.

ـــ خروج الطالبة الجامعية المتزوجة للدراسة يؤدي إلى تقصيرها في رعاية أبنائها. وذلك لضيق الوقت وكثرة خروجها للدراسة وعدم بقائها في البيت بجوار ابنائها.

التوصيات :

ـــ التأكيد على أهمية الدراسة الجامعية بالنسبة للمرأة سواء أكانت متزوجة أم غير متزوجة ، كما يجب.

ـــ التأكيد على أهمية حصول المرأة على الشهادات العليا كونها أهم الأسلحة في مواجهة مصاعب الحياة.

ـــ زيادة نشر الوعي بين أواسط الأهالي والشباب المقبلين على الزواج بأهمية إكمال المرأة تعليمها الجامعي، وأن التعليم يفيدها من جانبين مهمين هما زيادة مستواها الفكري والثقافي، والحصول على شهادة عليا تمكنها من الحصول على وظيفة مناسبة.

ـــ أن تهتم إدارة الجامعات والكليات بالمشاكل التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة، حتى يتسنى لها معرفة المشاكل التي تواجهها أثناء الدراسة .

ـ أن يقدر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والكليات المختلفة ظروف الزوجة الجامعية المتزوجة بشكل أكبر، والعمل على تشجيعها لاستكمال الدراسة.

المقترحات :

ـــ إقامة المحاضرات والندوات التي تتحدث عن أهمية تعليم المرأة، وأهمية التعليم الجامعي بالنسبة لها، وقيمة الشهادة الجامعية بالنسبة للمرأة.

ـــ عمل الدراسات الميدانية عن الأسباب الحقيقية التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية المتزوجة خاصةً.

ـــ عمل دراسات عن الآثار الناتجة عن خروج المرأة الجامعية المتزوجة للدراسة على الزوج والأبناء.

ـــ أن تهتم الجامعة بظروف الطالبات المتزوجات خاصة وتقدير تلك الظروف حتى تواكبن العملية التعليمية بنجاح.

قائمة الهوامش :

1_ الداهري، صالح حسن، الإرشاد الزواجي والآسرين دار الصفاء، عمان: الأردن 2008.

2_ الوافي، علي عبد الواحد ، الأسرة والمجتمع، ط8 دار النهضة، القاهرة: مصر، 2003.

3- هناء المرصفي، *النجاح في السياق المهني ومكانة المرأة داخل الأسرة*. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس: مصر، 2009.

4- رحمة ميلاد خير، *الآثار الاجتماعية والنفسية لعمل المراة المتزوجة على ادوارها الأسرية*، رسالة ماجستير، جامعة سبها: ليبيا 2003.

5- عطاف، محمود أبو غالي، *فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات*، جامعة الأقصى : فلسطين، 2010.

6- هيا، بنت إبراهيم عبد العزيز الخرعان، *الرضا الزواجي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية*، لدى عينة من الطالبات المتزوجات جامعة أم القرى: السعودية ، 2011.

7_ شركس، العجيلي وآخرون، *البحث العلمي وأساليبه وتقنياته*. الجامعة المفتوحة طرابلس: ليبيا، 2002.