



دولة ليبيا

وزارة التربية والتعليم

جامعة طرابلس كلية التربية / جنزور

برنامج معلم فصل

دراسة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس في التربية لبرنامج معلم فصل

مشروع تخرج بعنوان :

(مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً
ببلدية جنزور)

إعداد الطالبات :

سارة الهادي عثمان

ريان علي عــــون

شيماء طاهر جعيبة

سارة حسين ابو خشيم

هبة فتحي الحناشي

مودة حسين الفروج

تحت إشراف الأستاذة: مريم أبو دلال

العام الجامعي:

2023-2022

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿یَرْفَعُ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِیْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا

تَعْمَلُوْنَ خَبِیْرٌ﴾

(11) سورة المجادلة الآیة

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي هذا بكل شرف واعتزاز
إلى سيد الخلق ومنارة العلم قدوتنا الاولي.. نبينا الكريم (محمد صلي الله عليه وسلم)
إلى من حملتني وهن على وهن.. إلى رمز الحب والعطاء.. إلى قدوتي ومربيتي
(أمهاتنا الغاليات)

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى عزي واعتزازي
(آبائنا الأعزاء)

إلى من رافقوني طفولتي.. وشاركوني حياتي
(إخوتنا وأخواتنا)

إلى رفاق الخطوة الأولى والخطوة الأخيرة إلى من كانوا في سنوات العجاف سحبا ممطرة
(أصدقائنا وزملائنا)

شكر وتقدير

الشكر والثناء لله عز وجل أولاً على نعمة الصبر والقدرة على إنجاز العمل فالله الحمد علي هذه النعم.

ونتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتنا الفاضلة

الاستاذة / مريم أبو دلال

الذي بفضلها أشرفت على هذا البحث، ولكل ما قدمته لنا من دعم وتوجيه وإرشاد لإتمام هذا العمل على ما هو عليه فلها نسمي عبارات الثناء والتقدير

كما نتقدم بالشكر إلى كل أعضاء هيئة التدريس بقسم معلم فصل فجزأهم الله عنا خير الجزاء

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات	التسلسل
أ	الآية القرآنية	-
ب	الإهداء	-
ج	شكر وتقدير	-
د - هـ	قائمة الموضوعات	-
و	قائمة الجداول	-
1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	-
2	مقدمة البحث	1:1
3	مشكلة البحث	2.1
3	أهمية البحث	3.1
4	تساؤلات البحث	4.1
4	أهداف البحث	5.1
5	مصطلحات البحث	6.1
6	حدود البحث	7.1
7	الفصل الثاني: الإطار النظري	-
8	أولاً: مستوى الطموح	1.2
8	أنواع مستويات الطموح	2.1.2
9	السمات التي ترتبط بالشخص الطموح	3.1.2
10-9	نظريات مستوى الطموح	4.1.2
11	ثانياً: قلق المستقبل	2.2

12	أنواع قلق	1.2.2
12	سمات قلق المستقبل	2.2.2
13	أسباب قلق المستقبل	3:2:2
13	الأثار المترتبة على قلق المستقبل	4:2:2
14	أعراض قلق المستقبل	5:2:2
15	نظريات قلق المستقبل	6:2:2
21-17	ثالثا: الدراسات السابقة	3:2
21	تعقيب على الدراسات السابقة	4.3.2
25	الفصل الثالث: إجراءات البحث	-
26	منهج البحث	1.3
26	مجتمع البحث	2.3
26	عينة البحث	3:3
26	أدوات البحث	4:3
34	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث تحليلها وتفسيرها	-
35	عرض نتائج التساؤل الاول	1.4
36	عرض نتائج التساؤل الثاني	2.4
37	عرض نتائج التساؤل الثالث	3.4
39	ملخص البحث	4.4
39	نتائج البحث	5.4
40	التوصيات	6.4
40	المقترحات	7.4
41	المراجع	8.4
45	الملاحق	9.4

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	العدد
26	تبين نتائج اختبار ثبات أداة البحث	1
28	تبين توزيع أفراد العينة وفق النوع	2
28	تبين توزيع أفراد العينة وفق التخصص	3
29	تبين القيم والمعايير كل وزن من أوزان المقياس الثلاثي المعتمد من البحث	4
30	تبين مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي	5
30	تبين مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي	6
30	تبين إجابات عينة الدراسة على فقرات مستوى الطموح	7
31	تبين إجابات عينة الدراسة على فقرات قلق المستقبل	8
33	تبين نتائج اختبار Shapiro Wilk	9
35	تبين العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية	10
36	تبين نتائج اختبار لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في مستوى الطموح تعزى لمتغيري النوع والتخصص	11
37	تبين نتائج اختبار لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في قلق المستقبل تعزى لمتغيري النوع والتخصص	12

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1.1: المقدمة للبحث

2.1: مشكلة البحث.

3.1: أهمية البحث.

4.1: تساؤلات البحث.

5.1: أهداف البحث.

6.1: مصطلحات البحث

7.1: حدود البحث.

1.1. المقدمة:

-تعتبر المرحلة الثانوية تحدث في مراحل النمو مرحلة المراهقة التي تحدد مصير الطلاب في مسيرتهم التعليمية وهي نقطة انطلاق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الجامعية ، وهذه المرحلة لها تأثير على شخصياتهم وسلوكياتهم وطموحهم. وهي جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية التي تسبق المرحلة الجامعية مباشرة، التي يقضي بها الطالب ثلاثة سنوات ويتحصل بعدها على شهادة إتمام المرحلة الثانوية بأحدي فرعيها الأدبي والعلمي.

وان الطلبة يسيطر عليهم قلق المستقبل وتحقيق الآمال والطموحات بمختلف أنواعها، الدرجة العلمية، والزواج، والأسرة، والعمل، والتباين بين الواقع والطموح⁽¹⁾.

كما يعتبر الطموح طبيعة فطرية من خلاله يصبح الإنسان قادراً على تحقيق المزيد مما يصبو إليه، فمعظم الإنجازات في العصر الحديث تعود إلى طموح الإنسان في تطوير الحياة بميادينها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والتكنولوجية، فالطموح سمة تميز الأفراد وتفرق بينهم في الوصول إلى مستوى معين يتحدد وفق الإطار المرجعي الذي يتبناه الفرد ويتأثر بخبراته السابقة⁽²⁾.

لذلك يعتبر مستوى الطموح جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان فالطموح يعزز الاعتقادات عند الفرد كونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية.

ويعد ايضاً الطموح هو قدرة الفرد على تحمل الفشل، والإحباط وعلى تجديد أهدافه وتحمل كل عائق يواجهه واجتياز كل الصعاب التي مر بها وان يطمح في تغيير نفسه إلى الاحسن وتطوير ذاته وتعزيزها وان يتعلّى بكل فشل اجتازه ويطمح في الوصول إلى ما يحقق إليه دون الخوف من المستقبل وما يجري به.

ويمثل قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تشكل الخوف من المجهول في حياة الفرد الذي ينجم عن خبرات ماضيه وحاضره يعيشها الفرد، ينشأ قلق المستقبل عن أفكار خاطئة لدي الفرد تجعله يفسر الواقع من حوله والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ، وقد ينتج عن ذلك عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل⁽³⁾.

وأن الاهتمام بدراسة قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة، يؤدي الى الاهتمام بالمجتمع بأسره لانهم سيقودون المجتمع في المستقبل القريب، وأن إغفال طاقتهم أو تجاهلها يجعلها تتحول الى طاقات منتجة ومبدعة أو تتحول الى طاقات تدمير ذاتها ومجتمعها في أن واحد إذا لم تجد لها مخرجا مناسباً بعيد عن كثير من الامراض والاضطرابات السلوكية التي تفتك بها (4).

يعد القلق والطموح من المواضيع الهامة التي تشغل الطلاب المراهقين في مرحلتهم التعليمية مما يؤثر في قلقهم نحو المستقبل وما تخفيه الايام المقبلة من مخاوف وفشل وإحباط وكما يؤثر على حياتهم الاقتصادية والاجتماعية.

2.1- مشكلة البحث:

يعتبر التفكير في المستقبل عامل مهم له تأثير على الفرد في حياته العامة ويساعد ذلك في خبرات الماضي الأليم وضغوطات الحياة وطموح الفرد ويسعي نحو تحقيق مطالبه وهي من المواضيع الهامة التي درستها ومن هنا يشكل مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل بمستوي الأكاديمي، وتنبثق مشكلة البحث من التساؤل الرئيسي: ما العلاقة بين مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور؟

3.1- أهمية البحث:

أولا – الأهمية النظرية:

تبرز أهمية هذا البحث في أنها تركز على شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم المراهقين "طلبة الشهادة الثانوية", حيث نسعى من خلال هذا البحث الى التعرف على قلق المستقبل لدى طلبة الشهادة الثانوية وعلاقته بي "مستوى الطموح"

وتستمد الأهمية النظرية من خلال تناوله لفئة طلبة الشهادة الثانوية وخاصة أن هذه الفئة تعد عصب الحياة وأمل المجتمع وتزداد أهمية هذه المرحلة في كونها بداية الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية.

ثانياً-الأهمية التطبيقية :

ترجع أهمية هذا البحث في تقديم الدعم والمساعدة لكل من أولياء الأمور والمرشدين والمدرسين والمربين في توفير البيئة المناسبة لمواجهة القلق والمساعدة على نمو مستوي الطموح لطلبة الشهادة الثانوية.

4.1- تساؤلات البحث :

1-ما العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور؟

2 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزي لمتغير النوع (ذكور –إناث) ومتغير التخصص(العلمي - الأدبي) لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور؟

3 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزي لمتغير النوع (ذكور –إناث) ومتغير التخصص (العلمي – الأدبي) لدي عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور؟

5.1 أهداف البحث:-

1-التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور .

2- التعرف على الفروق في مستوى الطموح وفقاً لمتغير النوع (ذكور–إناث) ومتغير التخصص (العلمي – الأدبي) لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور .

3-التعرف على الفروق في قلق المستقبل وفقاً لمتغير النوع (ذكور–إناث)ومتغير التخصص(العلمي–الأدبي) لدي عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً ببلدية جنزور .

6.1- مصطلحات البحث:

1- تعريف مستوى الطموح:

عرفه المليجي (2004) ويقصد به "الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية او معنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر مستوى الطموح بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد او القوي البيئية المحيطة به "(5).

إجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس مستوى الطموح .

2- تعريف قلق المستقبل:

يُعرفه المشيخي (2009) هو " الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس " (6).

إجرائياً: بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها الفرد في مقياس قلق المستقبل المستخدم في هذا البحث.

3- تعريف المرحلة الثانوية:

المرحلة الثانوية: بأنها هي المرحلة التي تسبق المرحلة الجامعية مباشرة ويعتبر، التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية، ويعد التعليم الثانوي هو فترة تعليم المراهقة أي لطلاب ما بين سني 15 عاماً و17 عاماً.

4- المتفوقين دراساً:

هوا نسبة الذكاء الذي يكتسبه الطالب في مرحلة التعليمية مما يجعل طموحه واحلامه وتركيزه دائماً في مستوى جدا عال لا ياتي هذا الطموح من فراغ بل بعد جهد وتعب وتنظيم الوقت.

7.1- حدود البحث:

الحد الزمني : تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022-2023).

الحد المكاني : طلبة الشهادة الثانوية بمدارس بلدية جنزور ، اشبال الغد، جنزور ، والمجد .

الحد البشري: تقتصر البحث على طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا لبعض مدارس جنزور لسنة (2023) .

الفصل الثاني

الإطار النظري ويشمل الآتي :

□ 2.1: المبحث الأول : مستوى الطموح

□ 2.2: المبحث الثاني: قلق المستقبل

□ 2.3: المبحث الثالث: الدراسات السابقة

1.2. أولاً: مستوي الطموح:

تعريف مستوي الطموح: -

يعرفه جويده (2015) بأنه " تلك الأهداف الدراسية التي يضعها الطالب بنفسه مسبقاً، ويسعى إلى تحقيقها تدريجياً على امتداد مساره الدراسي. ويقاس هذا المستوي بالدرجة التي يتحصل عليها مقياس مستوى الطموح الأكاديمي " (7) .

وعرفه إبراهيم (2004) هو " مستوى الإنجاز الذي يرغب الفرد الوصول إليه أو يشعر أنه يستطيع تحقيقه " (8).

عرفه أيضاً أحمد الزبادي (2008) بأن " مستوى الطموح هو المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقدير لمستوى قدراته وإمكانيته " (9).

- ويعرفه الباحثات بأن مستوي الطموح يختلف من فرد إلى آخر حسب الخبرات السابقة والعمر، وهو الهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه للوصول إلى الغاية المطلوبة.

2.1.2. أنواع مستوي الطموح :

ينقسم مستوي الطموح الى نوعين :

1-الطموح الاجتماعي :

لاشك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلاف جذري عن طموحات الشعوب (الفقيرة أو المختلفة) ، (على الفئة الأولى) ناشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد كم الرفاهية والرقى وأن هذا ما يراه (أنجافيل) وأن إرتفاع مستوى الطموح ظاهرة تتصف بها المجتمعات الحديثة .

(أما الفئة الثانية) تسعى للوصول إلى تحقيق قدر محدود من العيش وكلما تقدم المجتمع الواحد، فمستويات طموحات الأفراد تختلف من شخص لأخر ومن زمن إلى آخر ، ففي القريب كان الطلبة والآباء وافراد المجتمع يطمحون في مهن التدريس والتعليم والمحاماة والطب ، ولكن مع مرور الزمن و ما عرفته

المجتمعات من تطور سريع في جوانب الحياة ، فلاشك أن طموحات أفراده تغيرت لظهور مهن جديدة ، وأعمال حديثة اشتهرت شباب اليوم ونستطيع القول أن طموحات أبنائنا تختلف عن طموحتنا الحالية ، والتي سوف تختلف عن طموحات أبنائها وهكذا.

2- الطموح الإنساني العائلي :

يعني طموح الشعوب والمجتمعات كلها أي ما تطلبه الإنسانية لتحسين وضعيتها المعيشية من صحة وغذاء وآمن وسلام ، والقضاء على الحروب ونزع الأسلحة الفتاكة كمنظمة اليونيسف والصحة العالمية وغيرها من المنظمات (10).

3.1.2. السمات التي ترتبط بالشخص الطموح :

وصنفتهم حنان الحلبي (2000):

- 1- ينجز مهامه بنفسه.
- 2- لا يؤمن بالحظ.
- 3- يفكر بشكل موضوعي.
- 4- يعمل بجهد للوصول إلى مركز متقدم، ومرموق في المجتمع.
- 5- يشعر بنفسه وبجوده من خلال الناس وحبهم له.
- 6- ما يواجهه من عقبات يكون قادراً على التغلب عليها.
- 7- قادر على تحمل المسؤولية.
- 8- يحب المنافسة.
- 9- الفرد الطموح نظرته متفائلة دوماً اتجاه.
- 10- نظرته متفائلة تجاه التفوق (11).

4.1.2 . نظريات المفسرة لمستوى الطموح :

1-نظرية المجال : (كيرث ليفين . Kurt levine . 1940)

تعتبر نظرية المجال أول نظرية فسرت مستوى الطموح وعلاقته بسلوك الانسانى بصفة عامة، وهي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتغير مستوي الطموح مباشرة، وقد يرجع ذلك للأعمال متعددة التي أسهم بها (ليفين LeVine) وتلاميذه في هذا المجال (12) .

2- نظرية القيمة (إسكالونا. ESCALONA. 1940)

قدمت (إسكالونا. ESCALONA) نظرية القيمة الذاتية للهدف والتي تعني بأن الاختيار يتقرر علي أساس القيمة الذاتية للهدف, حيث إن الفرد يحدد توقعاته فمن حدود قدراته إمكانياته وبناءً على احتمالات النجاح والفشل وهذه النظرية تقدم ثلاث حقائق:

1- هناك أفراد يميلون للبحث عن مستويات طموح مرتفعة نسبياً.

2- هناك أفراد يميلون لجعل مستوى الطموح يصل إرتفاعه إلى حدود معينة.

3- كما يوجد كذلك فروق كثيرة بين الناس في رغبتهم البحث عن النجاح وتجنب الإخفاق، فهناك أفراد يظهرون خوفاً شديداً من الفشل مما يقلل من مستوى القيمة الذاتية للهدف (13).

3- آدلر (نظرية AFRED ADLLRE 1908.1920)

يعتبر (آدلر ADLLRE) من رواد المدرسة التحليلية، ومن الأفكار التي يؤمن بها بأن الفرد يكافح للوصول إلى السمو والارتفاع وذلك تعويضاً عن مشاعر النقص، ولقد أصبحت هذه الفكرة من نظريات الشخصية الجديدة كما أكد علي اهمية (الذات) كفكرة مضادة لفكرة (فرويد FROUD) المتمثلة في (الأنا) ، ومما أكد عليه (آدلر ADLLRE) أيضا أهمية العلاقات الاجتماعية ، وأهمية الحاضر بدلاً من أهمية الماضي عند (فرويد FROUD). وكما يري بأن الإنسان كائن إجتماعي قادر على التخطيط لأعماله وتوجيهها، وإن ما يحركه بالأساس هو أهداف حياته والحوافز الاجتماعية، حيث إنه يشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها.

ومن أهم المفاهيم الأساسية عند آدلر ADLLRE سنة 1920 :

1-الذات الأخلاقية .

2-الكفاح في سبيل التفوق.

3-الأهداف النهائية (14).

تعقيب على نظريات التي تناولت مستوى الطموح :

ومن خلال العرض السابق فإنه يتضح لنا ان مستوى الطموح يتناول عدة نظريات ونري ان نظرية المجال لي كيرث ليفين من اول واهم النظريات المفسرة لمستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني ،وكذلك هي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتغير مستوى الطموح مباشرة .وكما يري اسكالونا في نظرية القيمة ان هذه النظرية تعني ان الاختيار يتقرر علي اساس القيمة الذاتية للهدف وهذه النظرية تقدم ثلاثة حقائق : 1 هناك افرا يميلون للبحث عن مستويات الطموح مرتفعة نسبياً 2 هناك أُلراد بميلون لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلي حدود معينة 3 يوجد فروق كثيرة بين الناس في رغبتهم للبحث عن النجاح وتجنب الإخفاق ، ويعتبر آدلر من رواد المدرسة التحليلية ...، ومن الافكار التي يؤمن بها آدلربأن الفرد يكافح للوصول الي السمو وذلك تعويضاً الشعور بالنقص كما اكد علي اهمية الذات واكد ايضاً علي اهمية العلاقات الاجتماعية.

2.2 . ثانياً: قلق المستقبل :

تعريف قلق مستقبل :

- يعرفه **الداهري (2005)** بأن قلق المستقبل "يمكن ملاحظته في عدد من الجوانب منها المعرفي حيث تظهر الخبرات غير السارة للماضي والحاضر على سطح الشعور للفرد ويحدث تشويه وتحريف إدراكي معرفي بحيث يتم تضخيم السلبيات وتجاهل الإيجابيات مما يجعل الفرد يتوقع فقدان السيطرة على آمال الأمور المستقبلية ، ويصبح لديه تشاؤم من الحياة معتقداً قرب أجله ، وأن الحياة أصبحت نهايتها وشيكة ، أو التخوف من فقدان السيطرة على وظائفه الجسدية أو العقلية " (15).

- وقد عرفه **القاسم جمال** أن القلق "حالة من الشعور بالأضرار وعدم لارتياح المتعلق بحوادث المستقبل وانشغال وترقب الشر" (16).

- وعرفه أيضاً **نبيل (2008)** قلق المستقبل بأنه "توقعات سلبية بشأن المستقبل على المستوي الشخصي والمحلي والعلمي " (17).

- وتعرف الباحثات قلق المستقبل بأنه هو اضطراب وظيفي وانفعالي في سلوك الإنسان، وينتج من خلال الخبرات السابقة التي لها تأثير سلبي على حياة الفرد، وهو حالة طبيعية مزاجية تصاحب الفرد.

1.2.2. أنواع القلق:

أولاً – القلق الموضوع العادي: وهو يحدث حين يكون هنالك مصدر خارجي موجود فعلاً، ويطلق عليه أحياناً أسم القلق الواقعي أو القلق الصحيح أو القلق السوي، ويحدث هذا في مواقف التوقيع أو الخوف من فقدان شي مثل القلق المتعلق بالنجاح في عمل جديد أو موقف الامتحان .

ثانياً – القلق العصبي: وهو داخلي المصدر، واسبابه لا شعورية مكبوتة غير معروفة ولا مبرر له ، ولا يتفق مع الظروف الداعية إليه . ويفوق التوافق والإنتاج والتقدم والنشاط العادي ويتميز عن القلق العادي في انه خوف هائم طليق يتأهب بأن يلقي بنفسه على إي شي يستطيع ان يتخذ منه نقطة لوجوده.

ثالثاً – القلق العام: الذي لا يرتبط بأي موضوع محدد بل نجد القلق غامضاً وعماماً ويحدث بتأثير من إشارات داخلية أو خارجية حدث لها في الماضي ان ارتبطت بخبرات مقلقة أو مزعجة.

رابعاً – القلق الثانوي: هو القلق كعرض من اعراض الاضطرابات النفسية الأخرى.

خامساً – القلق الخلقى: وهو الناتج عن حكم الانا الأعلى لوجود ذنب أو أثم قد ارتكب كما ذلك فرويد ، كما إنه يلي الإحباط بالنسبة لمكونات الانا الأعلى إي حين يسببه عمل به الانا⁽¹⁸⁾.

2.2.2. سمات قلق المستقبل :

قد صنفهم محمود الدين العشري(2004)إلي :

1-الشعور بالإزعاج والتوتر.

2-شعور بضعف القدرة على تحقيق الآمال والطموحات.

3-فقدان التركيز.

4-شعور أو إحساس بأن الحياة غير جديرة بالإهتمام .

5-شعور بفقدان الأمان والطمأنينة تجاه المستقبل⁽¹⁹⁾.

- ترى الباحثات حيث أن من سمات قلق المستقبل يشعر الفرد دائماً بالإنزعاج وعدم الإطمئنان كذلك في المستقبل ويفقد القدرة على التفكير والتركيز دائماً بشكل جيد يشعر الفرد بأن الحياة لا تحتاج لى إهتمام ويرى أنه ضعيف لا يقدر على تحقيق الآمال والطموحات في المستقبل.

3.2.2 أسباب قلق المستقبل:

قد صنفهم العنزي (2010) إلى:

1-عدم القدرة على التكيف مع المشكلات العصرية.

2-الشعور بعدم الانتماء والاستقرار سواء داخل الأسرة أو المؤسسة أو المجتمع بصفة عامة.

3- التفكك الأسري والاجتماعي.

4- عدم القدرة على الفصل بين الأمنيات والتوقعات المبنية على الواقع.

5-الشعور بعدم الأمان والإحساس بالتشتت⁽²⁰⁾.

- كما ترى الباحثات أن من الأسباب المسببة في قلق المستقبل عدم القدرة على التكيف مع المشكلات التي تواجهه في الحياة، وتعتبر الأسرة من المؤثرات الكبيرة على الفرد من ناحية قلق المستقبل وكذلك المؤسسات الاجتماعية وعدم التوافق والإنسجام مع المجتمع وكذلك يؤدي القلق من المستقبل الشعور بعدم الأمان والتشتت .

4.2.2. الأثار المترتبة على قلق المستقبل:

وقد صنفهم المشيخي غالب (2009):

1- الشعور بالوحدة وعدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل.

2- العرضة للانهييار العقلي والبدني.

3-الهروب من الماضي والحاضر والتشاؤم والتعنت استخدام صلابة الرأي في معظم الوقت.

4- التوقع السلبي لمعظم الأوقات.

5- انعدام الطمأنينة على الرزق والمكانة والصحة وغيرها.

6- عدم تحقيق الذات واضطرابات متعددة لأشكال وانحراف واختلال ثقة الفرد بنفسه (21).

- قد يرفع أسباب القلق كما يراه الباحثات أن الفرد يشعر بعدم القدرة على تحسن من مستوى معيشته وعدم القدرة على التخطيط الجيد للمستقبل وبأنه يكون أكثر عرضه لي انهيار عقلي وجسمي ويقوم الهروب من الماضي والحاضر والتشاؤم من المستقبل.

5.2.2 . أعراض قلق المستقبل :

قد صنفهم جودو امال (2012) :

هناك العديد أعراض النفسية من أبرزها:

1-التوتر والهياج العصبي.

2-الحساسية المفرطة بضوضاء.

3-سرعة الاستثارة وتوقع الشرور والاحطار.

4-فقدان الأعصاب لأقل وأتفه الأسباب.

5-شروذ الذهن وضعف التركيز والنسيان.

6-تجنب المواقف الإجتماعية وفقدان الإهتمام بالجوانب الترفيهية الترويحية (22).

1-الأعراض الفسيولوجية الجسمية :

وقد قسمها حامد زهران (1997) الى مجموعتين:

1-مايستطيع الشخص الشعور به ووعيه.

2- -ملا يستطيع الشعور به ووعيه.

أ_ مجموعة الأولى وهي ما يستطيع شخص شعور به ووعيه: يكون ضعف العام ونقص طاقة الحيوية , والتعب بسرعة ودقات القلب والصداع المستمر وعسر الهضم و جفاف الحلق (23) .

ب-مجموعة الثانية تضم أشياء لا يشعر بها الشخص مثل : كمية الأدرينالين والهرمونات التي تأتي من غدد الأدرينالين وتدفع بدورها الى الكبد لزيادة كمية الكوكوز المدفوعة الي الدم لتستطيع هذه المادة السكرية تزويد العضلات بالطاقة للقلق (24).

2-الأعراض المعرفية:

وتكون مثل التطرف في الحكم علي المواقف والأشخاص وتصلب أي بمعنى (مواجهة المواقف بطريقة واحدة بتجاه واحد) كذلك بناء اتجاهات ومعتقدات حول النفس والحياة و المستقبل غير منطقية ، كالجمود العقائدي ،والميل للاعتماد علي الأقوياء ،والعجز عن التصرف بحرية (25) .

6.2.2. نظريات قلق مستقبل:

نظرية التحليل النفسي (سيغموند فرويد-FREUD- SIGMUND- 1905.1900)

يعتبر "سيغموند فرويد " من أبرز رواد هذه النظرية، و يرد فرويد منشأ القلق إلي عملية الكبت التجارب النفسية المؤلمة التي تكونت خلال سنوات الطفولة المبكرة، كما يرى بأن القلق صراع لاشعوريا بين رغبات "الهو" التي هيا بطبيعتها جنسية وعدوانية ،وبين الرغبات "الأنا" و"لأنا الأعلى " التي تمثل الواقع والمثاليات.

يري فرويد أن القلق بإعتباره إشارة إنذار بقدوم خطر قادم يمكن أن يهدد الشخصية بين

فرويد ثلاثة صور لقلق :

1-القلق الموضوعي.

2- القلق العصبي.

القلق الخلق (26).

2-نظرية الجشطلت (كلوهرل KOHLER 1967 .كوفكا KOFFKA 1941)

-يري الجشالتون إلى القلق من ثلاثة مضامين:

_مضمون السيكولوجي: حيث يفترض أن هناك صراع بين إقدام الفرد على الإتصال بالبيئة لإشباع حاجاته
_المضمون الفسيولوجي: يعرف بي المعادلات القلق يكون ضامراً في ضيق التنفس ونقص الأكسجين
_مضمون المعرفي: حيث إن ترقب العواقب الوخيمة لأفعالنا هو الذي يشكل المضمون المعرفي لقلقنا أي
أن القلق لا يدور حول ما فعله الفرد العقاب المنتظر في المستقبل⁽²⁷⁾.

3-نظرية المعرفة (جان بياجيه JEAN PIAGET):

ترى هذه النظرية (جان بياجيه JEAN PIAGET) بأن الإضطرابات الانفعالية من إنعكاس الأحداث قد تعرض لها الفرد ، هذه الأحداث يتفاوت تأثيرها من شخص لآخر ، فقد تثير نوعاً معيناً عند فرد آخر ، كما أنها قد تثير إنفعالات وعواطف مختلفة بالنسبة للفرد الواحد تبعاً للعواطف مختلفة⁽²⁸⁾ .

التعقيب على نظريات قلق المستقبل :

من خلال العرض السابق فإنه يتضح تعدد النظريات المفسرة لاضطراب قلق المستقبل قد يرجع هذا التعدد والإختلاف إلى التوجهات النظرية المتنوعة التي تهتم بتفسير هذا الإضطراب ، كما يعد فرويد أول من إقترح الأساس النفسي للقلق ، حيث يرجع القلق الى الصراع بين رغبات "الهو" والتمثل في الغريزة الجنسية والعدوان بين "الأنا" و " الأنا الاعلى" التي تتمثل في الواقع والمثاليات وكما يري الجشالتون إن القلق من يتكون من ثلاثة معايير ، الأول المضامين الفسيولوجية ، ويرى ما المضامين أن هناك صراع بين إقدام الفرد على اتصال بالبيئة .

3.2. ثالثاً- الدراسات السابقة والتعليق عليها:

1.3.2. أولاً - الدراسات التي تناولت مستوى الطموح:

1-دراسة زياد بركات (2009) :

بعنوان: علاقته مفهوم الذات بمستوي الطموح وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، بدولة فلسطين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، التحصيل الأكاديمي) وأجريت الدراسة على عينة قوامها (378) طالبا وطالبة ومن تخصصات مختلفة، وكانت أداة الدراسة التي أستخدمها الباحث هي مقياس مفهوم الذات ومقياس مستوى الطموح من إعداد الباحث. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد العينة هما بالمستوى المتوسط، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة، بينما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات الطلاب علي مقياس مفهوم الذات ومستوى الطموح وفقا لمتغير (النوع، والتخصص)، وأن هناك فروق دالة إحصائية وفقا لمتغير التحصيل الأكاديمي لصالح الطلاب ذوي التحصيل المرتفع⁽²⁹⁾.

2-دراسة فايز الاسود (2003)

بعنوان: دراسة العلاقة بين القلق مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، كذلك دراسة الفروق في مستوى الطموح بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (الجامعة ، التخصص) ، حيث تكونت عينة الدراسة من (378) طالباً وطالبة من التخصصات (العلمية ، والأدبية) بالجامعة الإسلامية ، وجامعة الأزهر ، وجامعة الأقصى بمحافظة قطاع غزة ، وتم استخدام مقياس القلق العام للراشدين من إعداد صلاح أبو ناهية، واستبيان مستوى الطموح للراشدين من إعداد كاميليا عبد الفتاح،

وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين القلق ومستوى الطموح ، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الطموح تعزي لمتغير (النوع)، كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الطموح تعزي لمتغير (التخصص)⁽³⁰⁾.

3-دراسة توفيق شبير (2005)

بعنوان: دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى

طلبة الجامعة الإسلامية بغزة.

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الطموح ومستوى الذكاء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة كذلك معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والذكاء ، كذلك إلى التعرف على العلاقة بين مستوى لطموح والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، ومحاولة للكشف عن الفروق في مستوى الطموح وفقا لمتغيري (الجنس- والتخصص)، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (370) طالبا وطالبة، بواقع (134) من طلبة الكليات العلمية ، و(236) من طلبة الكليات الأدبية ، وأستخدم الباحث استبيان مستوى الطموح للراشدين من إعداد كاميليا عبد الفتاح ، واختبار الذكاء المتعدد ترجمة و إعداد بالعربية عبد المنعم الدردير ، مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي من إعداد الباحث . وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع للطموح وكذلك للذكاء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين درجات أفراد العينة على مقياس مستوى الطموح ودرجاتهم على مقياس الذكاء المتعدد، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح وفقا لمتغيري (الجنس-التخصص)⁽³¹⁾.

3.2.2. الدراسات التي تناولت قلق المستقبل :

1-دراسة سناء آل الطميش (2005):

بعنوان: قلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة

الثانوية بمدارس بغداد .

هدفت الدراسة التعرف على مستوى كل من القلق المستقبل والطموح الأكاديمي والطموح المهني، لدى طلبة المرحلة الثانوية، وكذلك التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي والمهني، كما هدفت الى الكشف عن الفروق في مستوى القلق من المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي والمهني، وفقاً لمتغيرات الجنس (الذكور، إناث) والتخصص (العلمية، الأدبي) وبلغت عينة الدراسة (270) بواقع 360 ذكور، 360 إناث بواقع 360 علمي، 360 أدبي، وكانت اداة الدراسة التي استخدمتها الباحثة هي مقياس مستوي الطموح الأكاديمي، ومستوى الطموح المهني من إعداد الباحثة، ومقياس قلق المستقبل إعداد، أسماء المهدي (2001). توصلت الدراسة إلى وجود مستوي عال من قلق المستقبل لدى عينة الدراسة، بالإضافة إلى امتلاكها مستوى عال من الطموح الأكاديمي والطموح المهني، كذلك وجود علاقه معنوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوي القلق من المستقبل ومستوي الطموح الأكاديمي والمهني لدى أفراد عينة الدراسة كما تصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في قلق المستقبل وفقاً لمتغيري (الجنس، التخصص) كذلك عدم وجود فروق دالة احصائية في مستوى الطموح الأكاديمي والمهني وفقاً لمتغيري (الجنس، التخصص) (32).

دراسة الثيان (2009):

2- بعنوان: قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوي الطموح لدى طلبة الثانوية

العامة، مكة المكرمة، إعداد هيام زياد عابد سنة 1437هـ/2015م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوي جودة الحياة ودرجة قلق المستقبل لدى طلاب الثانوية. عينة الدراسة تكونت عينة الدراسة من 500 طال وطالبة ثانويتين حكوميتين وثانويتين منهنج الدراسة إستخدم المنهج الوصفي وأدوات الدراسة : إستخدم مقياس جودة الحياة، ومقياس من قلق المستقبل من إعداد الباحث تباينت نتائج الدراسة الى وجود علاقه ارتباطية سالبة ودالة إحصائية بين جودة الحياة وابعاد مختلفة وقلق المستقبل وأبعاده المختلفة، كما بينت النتائج بأنه يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد قلق المستقبل للعينة ككل، وفي ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية التخصص (33).

3-دراسة فضيلة السبعوي (2008)

بعنوان: قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي بجامعة الموصل، العراق.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى القلق لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل بشكل عام ، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومتغير الجنس (طلبة _ طالبات) والتخصص (علمي، أدبي) وتكونت عينة الدراسة من (578) طالباً و طالبة من كلية التربية ، وكانت أداة الدراسة التي أستخدمها الباحث هي مقياس قلق المستقبل من إعداد الخالدي(2002) توصلت هذه الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المتحقق والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل لصالح القيمة المتحققة ،وهذا يعني ان مستوى قلق المستقبل لدى أفراد عينة بشكل عام مرتفع عال، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل ومتغير (النوع) ولصالح الإناث ، كذلك وجود علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل ومتغير (التخصص الدراسي) (34) .

3.3.2 . الدارسات التي تناولت العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل:

1-دراسة محمود فرج، هويدة محمود (2006)

بعنوان: قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية بجامعة الإسكندرية من ذوى المستويات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المختلفة ،بدولة مصر.

تهدف الدراسة إلى التعرف على علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة الجامعة من المستويات الاجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (232) طالباً وطالبة، بواقع 138 طالباً وطالبة من الأقسام الأدبية من مستويات مختلفة (مرتفع –منخفض)، (94) طالباً وطالبة من الأقسام العلمية من مستويات مختلفة (مرتفع –منخفض)

وتم أستخدم مقياس قلق المستقبل إعداد زينب شقير، ومقياس الطموح لدى المراهقين والشباب من إعداد أمال عبد السميع، ومقياس حب الاستطلاع إعداد الباحثين.

توصلت الدراسة الى وجود علاقة عكسية ودالة إحصائياً بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى عينة الدراسة، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة ذوي المستويات المنخفضة، كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في قلق المستقبل لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأقسام الادبية والعلمية في قلق المستقبل (35).

4.3.2 تعقيب على الدراسات السابقة:

الأول - الدراسات التي تناولت مستوى الطموح وقلق المستقبل:

_ تشير اغلب الدراسات من حيث العلاقة مستوى الطموح في متغير آخر وجود علاقة سالبة بين القلق ومستوى الطموح ومفهوم الذات مثل دراسة (فايز الأسود_2003) وعلاقة ارتباطية موجبة بين الطموح وعلاقتها ببعض المتغيرات كدراسة (زياد بركات_2009) وتشير أغلب الدراسات لمتغير التخصص وجود فروق دالة إحصائياً بين التحصيل الأكاديمي لصالح الطلاب ذوي التحصيل المرتفع مثل دراسة (زياد بركات_2009) و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوي الطموح وفقاً لمتغيري (النوع_التخصص) مثل دراسة (توفيق شبير_2005) و دراسة (زياد بركات_2009) .

_ كما أشارت الدراسات التي تناولت قلق المستقبل في متغير اخر على وجود علاقة موجبة بين قلق المستقبل والطموح الأكاديمي والطموح المهني، مثل دراسة (سناء ال الطميش- 2005) و وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل و متغير (النوع) و (التخصص) مثل دراسة (فضيلة السبعواوي- 2008) و وجود علاقة عكسية كل من قلق المستقبل ومستوي الطموح وحب الاستطلاع مثل دراسة (محمود فرج، هويدة محمود-2006)

وأشارت (دراسة الثيان-2009) على وجود علاقته ارتباطية سالبة وتشير اغلب الدراسات لمتغير الجنس على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث مثل دراسة (فضيلة السبعواوي- 2008) و دراسة (محمود فرج، هويدة محمود-2006) لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة احصائياً في قلق المستقبل وفقاً لمتغيري (النوع ' التخصص)_مثل دراسة (سناء ال الطميش – 2005) و (دراسة محمود فرج، هويدة محمود،(2006) .

ثانيا : من حيث العينات: -

من حيث العينات التي تناولت مستوى الطموح تتراوح حجم العينات ما بين (370) (378) حيث بلغت العينة في دراسة (توفيق شبير 2005،)، (370) _ ودراسة (فايز الاسود 2003) (378) (وفي حين ان دراسة (زياد بركات، 2009) بلغت العينة (378).

- (العينات التي تناولت قلق المستقبل تتراوح حجم هـ العينات بين (270) و(578) حيث بلغت دراسة (سناء ال الطميش -2005) علي (270) عينة وبلغت دراسة (محمود فرج، هويدة محمود 2006) (232) عينة وفي حين بلغت دراسة (الثيان _2009) (500) عينة وبلغت دراسة (فضيلة السبعواي -2008) (578) عينة .

ثالثا: من حيث الأدوات:

_ إستخدام (زياد بركات، 2009) أداة الدراسة التي أستخدمها الباحث هي مقياس مفهوم الذات ومقياس مستوي الطموح من إعداد الباحث و اداة دراسة (فايز الأسود (2003) في مستوي الطموح لكاميليا عبد الفتاح (اختبار القدرات العقلية) _ واتفقت أداة دراسة (توفيق شبير(2005) استخدمها الباحث في إستبيان مستوي الطموح للراشدين من إعداد كاميليا عبد الفتاح ، وإختبار الذكاء المتعدد ترجمة وإعداد بالعربية عبد المنعم الدردير ، مقياس المستوي الإقتصادي والإجتماعي من إعداد الباحث.

_ وفي قلق المستقبل استخدمت دراسة (سناء ال الطميش ،2005) هي مقياس مستوي الطموح الأكاديمي، ومستوى الطموح المهني من إعداد الباحثة، ومقياس قلق المستقبل إعداد، أسماء المهدي 2001. واستخدم في دراسة (محمود فرج، هويدة محمود -2006) مقياس قلق المستقبل إعداد زينب شقير، ومقياس الطموح لدى المراهقين والشباب من إعداد أمال عبد السميع ، ومقياس حب الاستطلاع إعداد الباحثين اداة الدراسة التي أستخدمها الباحث في دراسة (فضيلة السبعواي، 2008) هي مقياس قلق المستقبل من إعداد الخالدي(2002) واستخدمت في دراسة (الثيان ،2009) مقياس جودة الحياة ومقياس من قلق المستقبل من إعداد الباحث .

رابعاً : من حيث نتائج:

_تباينت نتائج دراسة مستوى الطموح لي زياد بركات،2009 إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة ، بينما توصلت إلي عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات الطلاب علي مقياس مفهوم الذات ومستوى الطموح وفقاً لمتغير (النوع، والتخصص)، وتوصلت دراسة (فايز الاسود ،2003) إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين القلق ومستوى الطموح ، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الطموح تعزي لمتغير (النوع)، ولمتغيري (التخصص) بينما توصلت دراسة (توفيق شبير،2005) . إلى وجود مستوى مرتفع للطموح وكذلك للذكاء لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين درجات أفراد العينة علي مقياس مستوي الطموح ودرجاتهم علي مقياس الذكاء المتعدد .

_وهدفت الدراسات قلق المستقبل في دراسة (سناء ال الطميش،2005) توصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من قلق المستقبل لدى عينة الدراسة ، بالإضافة إلى امتلاكها مستوى عال من الطموح الأكاديمي والطموح المهني، كذلك وجود علاقة معنوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق من المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي والمهني لدى أفراد عينة الدراسة وتوصلت دراسة (الثيان 2009) ، كما بينت النتائج بأنه يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد قلق المستقبل للعينة ككل ، وفي ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية التخصص ، وكشفت دراسة (محمود فرج، هويدة محمود -2006) توصلت الدراسة الى وجود علاقة عكسية ودالة إحصائياً بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الإستطلاع لدى عينة الدراسة ،(فضيلة السبعواوي،2008) توصلت هذه الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المتحقق والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل لصالح القيمة المتحققة ، وهذا يعني ان مستوي قلق المستقبل لدى أفراد عينة بشكل عام مرتفع عال.

5.3.2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: .

إستفادت الباحثات من دراسات السابقة في صياغة تساؤلات البحث وتنسيق وتحديد أهدافه و تحديد الأدوات التي تناسب البحث وإستفادت الطالبات من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم

لهذا البحث وتفسير نتائجه، وكما إستفادة أيضاً من المعلومات الملائمة ومفاهيم النظرية في إثراء الاطار النظري، تقارن الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث نتائج والعينة والأهداف .

- بماذا تميزت الدراسة الحالية من دراسة السابقة:

- 1- ركزت الباحثات على فئة طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً. وهي من الفئة المهمة التي تحتاج دراستها في مستقبلهم الجامعي والعملي في طموحهم العال والذكاء الذي يكتسبونه.
- 2- جمعت الباحثات في دراستها متغيرين (مستوى الطموح، وقلق المستقبل) .



الفصل الثالث إجراءات البحث

1-3 : منهج البحث .

2-3 : مجتمع البحث .

3-3 : عينة البحث .

4-3 : أدوات البحث .

1.3 أولاً: منهج البحث / استخدام المنهج الوصفي الارتباطي .

تعرف المنهج الارتباطي : بأنه نوع من أنواع مناهج البحث العلمي يهتم ببيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، وفي حالة وجود هذه العلاقة يهتم بمعرفة نوع هذه العلاقة سالبة أو موجبة ، طردية أو عكسية ، وتهتم الدراسات الارتباطية ببيان حجم ونوع العلاقات بين البيانات بحيث تتطابق التغيرات في كلا العاملين محل الدراسة الارتباطية.

2.3. ثانياً: مجتمع البحث / / يمثل مجتمع الاحصائي للبحث في طلبة الشهادة الثانوية لبعض مدارس جنزور من حيث يتراوح مجتمع البحث (582) إي بنسبة 20% من المجتمع الكلي للعام الدراسي (2022،2023).

3.3. ثالثاً: عينة البحث / وقد تم اختيار العينة من حيث النوع والتخصص من طلبة الشهادة الثانوية في ثلاثة مدارس وهم جنزور ، وأشبال الغد ، و المجد. ببلدية جنزور ، والبالغ عددها (113) طالباً وطالبة.

4.3. رابعاً: أداة البحث / صدق وثبات أداة البحث:

1) الصدق الظاهري للأداة

اختبرت الباحثات صدق وثبات أداة البحث إذ تم إستخدام أسلوب الصدق وذلك من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجال الدراسة وقد أخذت الباحثات بغالبية ملاحظات المحكمين لوضعها في صيغتها النهائية (المحكمين الملحق ⁽¹⁾)

2) ثبات الأداة

من أجل اختبار ثبات أداة البحث تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ لاختبار ثبات الإستبانة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (1) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت 81.6% وهي نسبة مقبولة، لأن قيمة ألفا المعيارية أكثر من 60%. وبالتالي يمكن القول إن هذه الإستبانة ثابتة بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنوده بنفس الطريقة وكما يقصدها الباحثات، وعليه يمكن اعتماده في هذا البحث الميداني لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر 81.6%.

جدول (1): نتائج اختبار ثبات أداة البحث (كرونباخ ألفا)

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
مستوى الطموح	19	0.658
قلق المستقبل	19	0.900
الفقرات ككل	38	0.816

5.3 : أساليب تحليل البيانات:

لبيان مدى إستجابة عينة البحث لأسئلة أداة القياس، تم إستخدام الأسلوب الإحصائي الوصفي والتحليلي من أجل تحليل البيانات وإختبار الفرضيات وذلك بإستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم والاجتماعية (SPSS V25) إذ تم استخدام الوسائل التالية :

1- الإحصاء الوصفي:

- جداول التوزيع التكراري متمثلة في التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي بهدف التعرف على تقييمات عينة البحث لكل فقرة.
- الانحراف المعياري لقياس درجة تشتت قيم اجابات عينة الدراسة عن الوسط الحسابي لكل فقرة.

2- الاستدلال الإحصائي والمتمثل في:

- معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل.
- اختبار t لعينتين مستقلتين: استخدم الباحث هذا الاختبار لاختبار الفرضية المتعلقة بالفروق.

_ كما هدفت الدراسة إلى الاطلاع على مخاطر السيولة وتأثيرها على الأداء المالي، حيث تم تقسيم آلية عرض النتائج كالآتي:

- 1- وصف خصائص عينة العينة.
- 2- عرض نتائج اتفاق عينة العينة.
- 3- اختبار توزيع البيانات.
- 4- اختبار فرضيات البحث

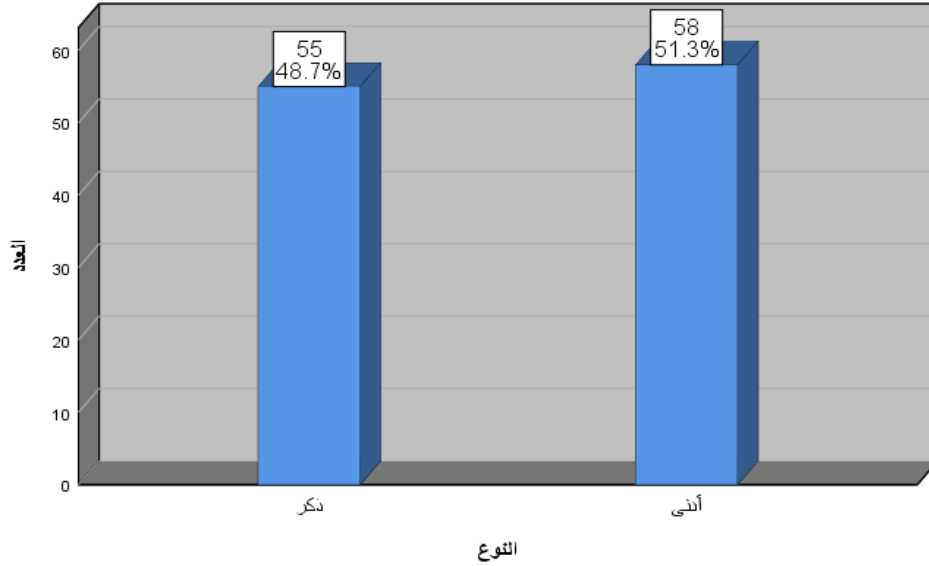
وصف خصائص أفراد العينة

يتناول هذا الجزء النتائج المتعلقة بخصائص عينة البحث من حيث النوع والتخصص.

جدول رقم (2): توزيع أفراد العينة وفق النوع

النوع	العدد	النسبة
ذكر	55	%48.7
أنثى	58	%51.3
الإجمالي	113	%100

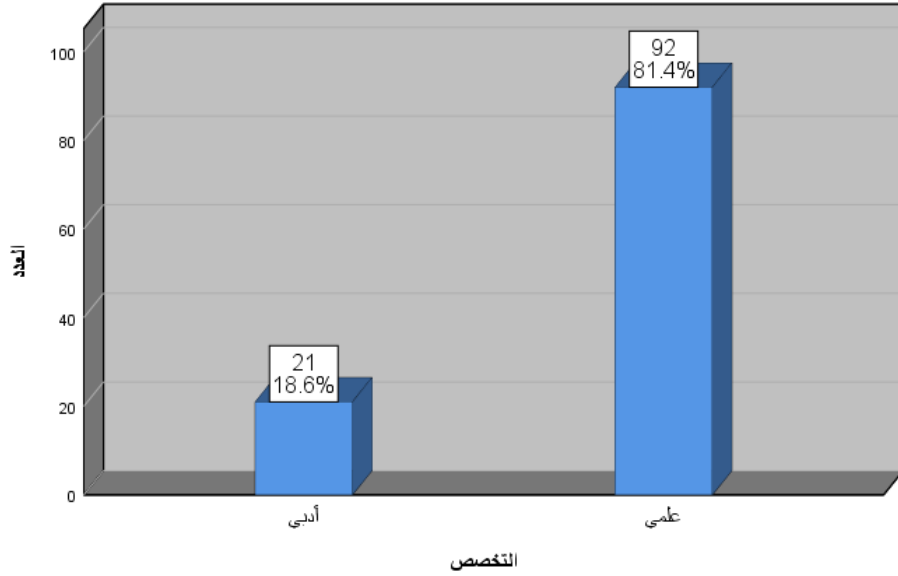
يظهر من الجدول رقم (2) أن %48.7 من عينة البحث هم ذكور، في حين أن %51.3 من عينة البحث هم إناث.



جدول رقم (3): توزيع أفراد العينة وفق التخصص

التخصص	العدد	النسبة
أدبي	21	%18.6
علمي	92	%81.4
الإجمالي	113	%100

يظهر من الجدول رقم (3) أن 18.6% من عينة البحث تخصصهم أدبي، في حين أن 81.4% من عينة البحث تخصصهم علمي.



اختبار مقياس الاستبانة

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الرباعي (Likert Scale of four points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4)

تبين القيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الثلاثي المعتمد من البحث

المقياس	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
الدرجة	4	3	2	1

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

تم وضع مقياس ترتيبي للمتوسط الحسابي وفقا لمستوى أهميته وذلك لاستخدامه في تحليل النتائج وفقا لما يلي:

جدول (5)

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

المقياس	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
الدرجة	4-3.15	3.14-2.59	2.49-1.75	1.74-1

جدول (6)

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي
منخفض جدا	1.74-1
منخفض	2.49-1.75
مرتفع	3.14-2.59
مرتفع جدا	4-3.15

أولاً: عرض نتائج اتفاق أفراد العينة

جدول (7): إجابات عينة البحث على فقرات مستوى الطموح

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	مستوى الطموح
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي أرسمها	3.54	0.682	88.5%	مرتفع جدا
2	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله	3.19	0.941	79.8%	مرتفع جدا
3	أشعر بالرغبة في الحياة	3.05	1.042	76.3%	مرتفع
4	أستطيع التغلب علي ما يواجهني من عقبات	2.76	0.889	69.0%	مرتفع
5	من الأفضل أن يضع الفرد أهداف بديلة	3.06	1.020	76.5%	مرتفع
6	يشغلني التفكير في المستقبل	2.84	1.082	71.0%	مرتفع
7	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة	3.35	0.864	83.8%	مرتفع جدا
8	أتطلع إلي المستقبل	3.32	0.909	83.0%	مرتفع جدا
9	اسعي لتحقيق ما هو افضل	3.67	0.574	91.8%	مرتفع جدا
10	لدي القدرة علي تعديل أهدافي حسب الظروف	2.96	0.890	74.0%	مرتفع
11	ينبغي عدم الاستسلام للفشل	3.51	0.857	87.8%	مرتفع جدا
12	اعتقد ان الفشل اول خطوات النجاح	3.19	0.999	79.8%	مرتفع جدا
13	أؤمن بالقول ربما ضارة " نافعة"	3.36	0.907	84.0%	مرتفع جدا
14	ينبغي ان يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتجدياته	3.34	0.739	83.5%	مرتفع جدا
15	أؤمن بأن بعد العسر يسر	3.75	0.509	93.8%	مرتفع جدا

16	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	2.33	0.949	58.3%	منخفض
17	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	2.32	1.112	58.0%	منخفض
18	أؤمن ان كل ما هو جديد ناتج عن المجهودات سابقة	3.33	0.891	83.3%	مرتفع جدا
19	أسعي وراء المعرفة الجديدة	3.45	0.824	86.3%	مرتفع جدا
	المتوسط العام	3.17	0.298		مرتفع جدا

من خلال الجدول رقم (7)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا تتراوح من (2.32) – (3.75)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا هو بدرجة من منخفضة إلى مرتفعة جدا. فلقد حصلت الفقرة القائلة "أؤمن بأن بعد العسر يسر" على المرتبة الأولى إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (3.75) وبلغ انحرافها المعياري (0.509)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة جدا، بينما حصلت الفقرة التي تنص على "يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (1.112) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لفقرات مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا يساوي (3.17) بانحراف معياري (0.298)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة جدا، مما يدل على أنه هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا بشكل عام هو بدرجة مرتفعة جدا.

جدول (8): إجابات عينة البحث على فقرات مستوى قلق المستقبل

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	مستوى الطموح
1	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في المستقبل	2.09	1.057	52.3%	منخفض
2	أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافي	2.77	1.018	69.3%	مرتفع
3	تفكيري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي	2.25	1.057	56.3%	منخفض
4	مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها على تفكيري	2.17	1.093	54.3%	منخفض
5	يسيطر عليا شعور بالخوف من المستقبل	2.17	1.068	54.3%	منخفض
6	أشعر بأن آمالي وطموحاتي لن تتحقق	1.60	0.872	40.0%	منخفض جدا
7	تلازمني فكرت الموت في كل وقت	2.34	1.185	58.5%	منخفض

8	أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار	2.26	1.067	56.5%	منخفض
9	أجد صعوبة في التخطيط للمستقبل	2.06	0.899	51.5%	منخفض
10	أشعر بأن المستقبل مظلم ولا يبشر بالخير	1.73	1.002	43.3%	منخفض جدا
11	تنتابني حالة من توتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل	2.02	1.018	50.5%	منخفض
12	أشعر بعدم القدرة على صعوبات التي تواجهني	1.78	0.810	44.5%	منخفض
13	أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المستقبلية	1.58	0.874	39.5%	منخفض جدا
14	أشعر بالشك والارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل	2.05	0.999	51.2%	منخفض
15	أشعر بأن المستقبل يحمل في طياته الكثير من الصعوبات	2.39	1.030	59.8%	منخفض
16	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل	1.68	0.909	42.0%	منخفض جدا
17	أخشى الفشل في المستقبل	2.27	1.136	56.8%	منخفض
18	أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل	2.40	1.114	60.0%	منخفض
19	أشعر من أن تتغير حياتي إلى لأسوأ في المستقبل	1.63	0.928	40.8%	منخفض جدا
	المتوسط العام	2.06	0.604		منخفض

من خلال الجدول رقم (8)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا تتراوح من (1.58) – (2.77)، وجميعها تشير إلى أن مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا هو بدرجة من منخفضة جدا إلى مرتفعة. فلقد حصلت الفقرة القائلة "أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافي" على المرتبة الأولى إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.77) وبلغ انحرافها المعياري (1.018)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة، بينما حصلت الفقرة التي تنص على "أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المستقبلية" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.58) وانحراف معياري (0.874) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة جدا. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لفقرات مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا يساوي (2.06) بانحراف معياري (0.604)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة، مما يدل على أنه هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا بشكل عام هو بدرجة منخفضة.

ثانياً: اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

قبل البدء باختبار الفرضيات لابد من إخضاع البيانات للتحليل للتأكد من أن هذه البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا، وللوقوف على ذلك تم استخدام اختبار Shapiro Wilk، وعلى أساس الفرضيات التالية:
الفرضية الصفرية: البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة: البيانات لا تخضع للتوزيع الطبيعي.
والجدول التالي يبين نتائج اختبار Shapiro Wilk :

جدول رقم (9): نتائج اختبار Shapiro Wilk

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Shapiro Wilk	المعنوية المشاهدة
مستوى الطموح	3.17	0.488	0.101	0.086
قلق المستقبل	2.06	0.447	0.082	0.157

من نتائج الجدول أعلاه رقم (9)، يتبين ان قيم مستوى المعنوية المشاهدة لكل المحاور أكبر 0.05 مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية أي أن البيانات في جميع محاور البحث تخضع للتوزيع الطبيعي، وبالتالي يمكن استخدام أساليب التحليل الاحصائي المعلمي في اختبار اسئلة البحث.

الفصل الرابع :

4.4. عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها

_الإجابة على التساؤلات البحث:

1.4 عرض نتائج تساؤل الأول:

_ التساؤل الأول: ما العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسيا

للإجابة على التساؤل أعلاه، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل، حيث كانت النتائج كما مبينة بالجدول رقم (10)

جدول (10)

العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية

قلق المستقبل	الارتباط	
0.030	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الطموح
0.748	مستوى الدلالة	

من الجدول رقم (10) نجد أن: قيمة معامل الارتباط لقياس العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل تساوي 0.030 ومستوى الدلالة تساوي 0.748 وهي أكبر من 0.05، أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية. فسرت الباحثات ان لا فرق بين الطلاب الثانوية في مستوي طموحهم و قلقهم نحو المستقبل لانهم يعيشون ويمرون بنفس الظروف . كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة سناء آل الطميش (2005) التي هدفت. الدراسة إلي وجود مستوي عال من قلق المستقبل لدي عينة الدراسة ، بالإضافة إلي امتلاكها مستوي عال من الطموح الاكاديمي والطموح المهني وكما اختلفت مع دراسة محمود فرج، وهويدة محمود (2006) التي توصلت علي وجود علاقة عكسية ودالة إحصائياً بين كل من قلق المستقبل ومستوي الطموح ، وكما تشير نظرية (آدلر) بأن الفرد يكافح للوصول إلي السمو وذلك تعويضاً لشعور بالنقص وكما يري بأن الإنسان كائن اجتماعي قادر على التخطيط لأعماله وتوجيهها.

2.4. عرض نتائج سؤال الثاني :

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغيري النوع والتخصص للإجابة على التساؤل الثاني، تم صياغة الفرضية الإحصائية التالية:
الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغيري النوع والتخصص.
الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغيري النوع والتخصص
لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين حيث أن النتائج كما مبينة بالجدول التالي:

جدول رقم (11)

نتائج اختبار t لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في مستوى الطموح تعزى لمتغيري النوع والتخصص

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
النوع	ذكر	3.17	0.310	-0.216	0.829
	أنثى	3.18	0.289		
التخصص	أدبي	3.11	0.244	-1.055	0.294
	علمي	3.19	0.308		

من الجدول أعلاه رقم (11) يتضح أن:

- 1) قيمة اختبار t الخاصة باختبار الفروق في مستوى الطموح وفق متغير النوع تساوي -0.216- وأن مستوى الدلالة تساوي 0.829 وهي أكبر من 0.05، مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية. وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير النوع.
- 2) قيمة اختبار t الخاصة باختبار الفروق في مستوى الطموح وفق متغير التخصص تساوي -1.055- وأن مستوى الدلالة تساوي 0.294 وهي أكبر من 0.05، مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية. وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير التخصص.

تفسر الباحثات بأن الطموح بين الذكور والإناث يزداد في مستوى طموحهم فهم يعيشون نفس الظروف والبيئة، كلهما يسعون إلى طموح أعلى في إكمال دراستهم والإتحاق بأفضل الجامعات ويطمحون لي مكانه

اعلي من مكانة الحالية. كما فسرت الباحثات بأنه لا فرق بين التخصصات العلمية والأدبية في مستوى طموحهم حول مستقبلهم كما يسعون لي تحقيق ما هو أفضل في حياتهم العلمية والعملية بين تخصص (العلمي، الأدبي)

_ كما تتفق الدراسة الحالية مع: دراسة توفيق شبير (2005) ، التي هدفت إلي وجود مستوي مرتفع للطموح وكذلك للذكاء ،وتوصلت إلي عدم وجود فروق دالة احصائية في مستوى الطموح الاكاديمي والمهني وفقاً لمتغيري ،(النوع، التخصص)، كما تختلف الدراسة الحالية مع دراسة (الثيان 2009) التي هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوي جودة الحياة ودرجة قلق المستقبل لدى طلاب الثانوية . وتشير نظرية القيمة الذاتية (إسكالونا) : بأن الاختيار يتقرر على أساس القيمة الذاتية للهدف، حيث إن الفرد يحدد توقعاته كما توجد فروق كثيرة بين الناس في رغبتهم البحث عن النجاح وتجنب الإخفاق.

3.4. عرض نتائج التساؤل الثالث:

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغيري النوع والتخصص؟

للإجابة على التساؤل الثاني، تم صياغة الفرضية الإحصائية التالية:

الفرضية الصفريية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغيري النوع والتخصص.
الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغيري النوع والتخصص.
لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين حيث أن النتائج كما مبينة بالجدول التالي:

جدول رقم (12)

نتائج اختبار t لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في قلق المستقبل تعزى لمتغيري النوع والتخصص

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
النوع	ذكر	2.06	0.638	-0.084	0.933
	أنثى	2.07	0.577		
التخصص	أدبي	1.80	0.555	-2.221	0.028
	علمي	2.12	0.602		

من الجدول السابق رقم (12) يتضح أن:

1) قيمة اختبار t الخاصة باختبار الفروق في قلق المستقبل وفق متغير النوع تساوي 0.084- وأن مستوى الدلالة تساوي 0.933 وهي أكبر من 0.05، مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية. وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغير النوع.

2) قيمة اختبار t الخاصة باختبار الفروق في قلق المستقبل وفق متغير التخصص تساوي 2.221- وأن مستوى الدلالة تساوي 0.028 وهي أقل من 0.05، مما يعني رفض الفرضية الصفرية. وبالتالي يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة التخصص العلمي.

-تفسر الباحثات أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الخوف من مستقبلهم كليهما يصاحبهم الخوف وعدم الأمان ومواجهة الصعاب التي سوف تمرهم خلال حياتهم الاجتماعية والاقتصادية، كما فسرت الباحثات وجود فروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير التخصص لصالح العلمي بأن طلبة التخصص (العلمي) تشكلهم المخاوف أكثر في مستقبلهم من ناحية العلمية في اختيار الجامعي من ناحية الاقتصادية والنفسية .

_ وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة(سناء ال الطميش (2005) التي هدفت الى الكشف عن الفروق في مستوى القلق من المستقبل ومستوى الطموح الاكاديمي والمهني ، وفقا لمتغيرات النوع (الذكور، إناث).

وكما اتفقت مع دراسة فضيلة السبعوي (2008) ، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومتغير الجنس (طلبة _ طالبات) والتخصص(علمي، أدبي). وإختلفت مع دراسة محمود فرج، هويدة محمود (2006) توصلت الدراسة الى وجود علاقة عكسية ودالة إحصائياً بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح، وتشير نظرية الجشطت : حيث يفترض أن هناك صراع بين إقدام الفرد على الاتصال البيئية لإشباع حاجاته المضمون الفسيولوجي يعرف بالمعادلات القلق يكون ضامراً في ضيق التنفس ونقص الأكسجين.

4.4 . ملخص البحث :

هدف هذا البحث إلى كشف العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل والعلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً، وقامت الباحثات باستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي المناسب لهذا البحث لتحقيق من التساؤلات حيث كان مجتمع البحث عدده (113) طالباً وطالبة، واختيرت العينة بنسبة (20%) أي عدد العينة...وتتضمن ثلاثة مدارس من البنين والبنات واعتمدت الباحثات على إستبانة مستوى الطموح من إعداد معوض، محمد عبد الثواب وعبد العظيم سيد سنة (2005) وإستبانة وقلق المستقبل من إعداد المشيخي، غالب سنة (2009) .

5.4 نتائج لبحث:

وتوصل البحث إلي النتائج التالية:

- 1) هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً بشكل عام هو بدرجة مرتفعة جداً.
- 2) هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية المتفوقين دراسياً بشكل عام هو بدرجة منخفضة.
- 3) لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الشهادة الثانوية.
- 4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير النوع.
- 5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير التخصص.
- 6) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغير النوع.
- 7) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة التخصص العلمي.

6.4 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثات إلى عدة توصيات :

- الإهتمام بطلبة شهادة الثانوية لخفض القلق وضبط مستوى الطموح.
- تشجيع الطلبة على إكتساب الوقت و الإستمرار والمثابرة في الدراسة لتحقيق أحلامهم مستقبلياً .
- تعزيز قدراتهم وتقدير الذات ورفع معنوياتهم في طموحهم عن طريق برامج ترفيهية تخصصها المدرسة
- مشاركة الطلبة المتفوقين في المسابقات المدرسية و بث الروح التنافس فيما بينهم.
- مساعدة الطلبة على التخلص من الافكار المقلقة وتعزيز الثقة في أنفسهم.

7.4 المقترحات:

_تقترح الباحثات عدداً من المواضيع التي تستحق الدراسة

- إجراء الدراسة حول الطلبة المتعثرين دراسياً وتخليصهم من القلق الذي يصاحبهم في المستقبل.
- إجراء دراسة حول القلق المستقبل والشفقة بالذات.
- اجراء الدراسة حول قلق وعلاقته بالإرشاد السلوكي.
- اجراء الدراسة حول القلق المستقبل وعلاقته التوافق النفسي.

8.4 . قائمة المصادر والمراجع

- المصادر القران الكريم، سورة المجادلة الآية (11)

المراجع :

1- سلوي ، عبد الباقي ، مسببات القلق (1993) حبرات الماضي والحاضر ومخاوف المستقبل. ودراسات التربوية ، 8(58) ، 102ص-145.

2- دعاء فيصل (2012) إدارة الوقت لدي الموهبين أكاديميا وعلاقتها بمستوي الطموح. مجلة القراءة والمعرفة: القاهرة ، العدد (137)، ص176- 204 .

3_ شقير، زينب محمود (2005) مقياس قلق المستقبل، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ص5.

4- كنعان، أحمد علي و المجيدل ، عبدالله، (1999): الشباب والمستقبل ، صورة المستقبل كما يراها طلبة جامعة دمشق دراسة ميدانية ، مجلة المستقبل العربي اله ، العدد 241، المجلد 21، مركز دراسات الوحدة العربية – دمشق ص308.

5- عبد السميع مليجي ، آمال ، (2004): مقياس مستوي الطموح لدي المراهقين والشباب , القاهرة ,مكتبة الأنجلو المصرية ص8.

6- المشيخي , غالب محمد على (2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدي عينة من طلاب جامعة الطائف ، بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه ، تخصص إرشاد نفسي قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى مكة المكرمة، ص12.

7- جوييدة بأحمد (2015) ، علاقة مستوي الطموح بالتحصيل الدراسي لدي التلاميذ المتدرسين بمركز التعليم والتكوين عن عبد بولاية تيزي وزوو .(رسالة ماجستير غير منشورة) . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة مولود معمري ،ص12.

- 8- علا توفيق إبراهيم (2004): "الاغتراب النفسي وعلاقته بمستوي ونوعية الطموح ومستوي الأداء المهاري لبعض المواد العلمية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة " مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ، مصر ، عدد 23 ، المجلد ، ص (174) - ص 197.
- 9_ الزبادي، محمود،(1961)دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدي طلبة الجامعات ، القاهرة ص 53.
- 10- ميسة , فاطمة وفضيلة (2014)،الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي الطالب الجامعي ، رسالة ماستر ، (غير منشورة) جامعة جمة الخضر ص 22-23.
- 11-حنان الحلبي، (2000) مستوي الطموح ودوره في العلاقات الزوجية دراسة ميدانية في مدينة دمشق ،رسالة ماجستير ، غير منشورة ،جامعة دمشق ص 24،25.
- 12- رمزية الغريب (1990) ، التعلم , دراسة نفسية – تفسيرية – توجيهية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ص.63.
- 13-شريف محمود ،(2001) الاغتراب وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلاب الثانوية العامة والفني الصناعي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة عين شمس ص 38
- 14 - عن عبد الرحمن العيسوي (2004) ، الجيزة في علم النفس العام والقدرات (العقلية) دار المعرفة الجامعية ،101،ص39
- 15- صالح حسن الداھري (2005) ، مبادئ الصحة النفسية (ط1) دار وائل للنشر،عمان ، ص15.
- 16- القاسم جمال (2000) مقال الاضطرابات السلوكية، الطبقة الاولى، الاردن (ص،27)-17.
- 17-(نبيل ،نسرین محمد إبراهيم (2008): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة ص21.
- 18_اليعقوبي حيدر حسن، الجنابي، عبد الصاحب (2002): الإرشاد النفسي والصحة النفسية، كلية التربية، جامعة بغداد ص266.

- 19- محمود للدين العشري (2004)، قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية، دراسة مقارنة بين طلاب كليات التربية بمصر وسلطنة عمان ، المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ص 23 .
- 20-العززي خالد هدمول (2010)،إدراك القبول – الرفض الوالدي والأفكار الا عقلانية وقلق المستقبل لدي عينة من طلاب جامعة الحدود الشمالية ، رسالة ماجستير ام القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ص(31)
- 21-المشيخي غالب (2009) ، قلق المستقبل وعلاقة بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدي عينة من طلبة جامعة الطائف ، رسالة دكتوراة كلية التربية ، جامعة أم القرى ص33.
- 22-جود , أمال ،(2012) صحة النفسية جامعة لأقصي غزة فلسطين ص،142، ص32
- 23-حامد زهران عبد السلام (1997)، صحة نفسية ، علم كتاب ، القاهرة ، مصر،ص32
- 24-الرفاعي ، النعيم (2002) القيمة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف ، منشورات جامعة دمشق.
- 25-مشيخي غالب(2009) ، قلق المستقبل وعلاقة بكل من فاعلية ذات مستوي الطموح لدي عينة من طلبة جامعة الطائف ، رسالة دكتوراة كلية التربية جامعة أم القرى،مكة المكرمة، ص 32.
- 26-الكفافي ،علاء الدين (1999)، لإرشاد وعلاج نفسي لأسري المنضور النفسي الطبقة لأولي .
- 27-الفظان ، سامية، (1980) كيف نقوم بدراسة إكلينيكية ،القاهرة ،الأنجلو المصرية ص 29،ص30.
- 28_صالح حسن الدامري (2005) ، مبادئ الصحة النفسية (ط1) دار وائل للنشر،عمان،15ص،ارفكر عربي،ص30 .
- 29-زياد بركات، (2009) علاقة مفهوم الذات بمستوي الطموح لدي طلبة جامعة القدس المفتوحه ، دراسة علمية ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين ص77.

- 30-توفيق بشير (2005) 'دراسة لمستوي الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة ص75.
- 31-فايز الأسود (2003) دراسة العلاقة بين مستوي القلق ومفهوم الذات ومستوي الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأقصى ، فلسطين ص13.
- 32- سناء نعيم آل الطميش (2005) القلق من المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي مرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، العراق ص65.
- 33- الثيان أحمد عبد العزيز(2009) جودة الحياة وقلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الجامعية ، رسالة دكتوراه ،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ص 53.
- 34- دراسة فضيلة السبعوي (2008) قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي، مجلة العلم والتربية، كلية التربية بجامعة الموصل، مجلد 12 العدد2 ،العراق ص69.
- 35 - محمود فرج، هويدة محمود (2006) 'قلق المستقبل ومستوي الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المختلفة، مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، المجلد 16، العدد 2.ص 67 .
- 36_معوض محمد عبد الثواب ، وعبد العظيم سيد مقياس مستوي الطموح : القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية (2005) .

9.4 الملاحق:

الملحق رقم (1)

قائمة بأسماء الأساتذة المُحكِّمين الذين عُرضت عليهم إستبانة الطموح، وقلق المستقبل.

الدرجة العلمية	التخصص	اسم الأستاذ	ر.م
أستاذ مساعد	مناهج تعليمية	سعاد الأشخم	1
محاضر مساعد	دراسات نفسية	سالم أحمد قوس	2
محاضر مساعد	علم النفس الطفولة	أسيا المنصوري	3
مساعد محاضر	مناهج وطرق تدريس	مني ميلاد محمد	4
أستاذ مشارك	علم النفس التربوي	زهرة فطوح	5

وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العالي

جامعة طرابلس

كلية التربية جنزور

برنامج معلم فصل

أخي الطالب / أختي الطالبة

السلام عليكم ' وبعد..

تقوم الباحثات بإعداد مشروع تخرج بعنوان " مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل لمرحلة الشهادة الثانوية العامة " كمتطلب للحصول على درجة البكالوريوس في معلم فصل حيث يتكون الاستبيان من جزأين الجزء الأول فقرات مستوى الطموح والجزء الثاني فقرات قلق المستقبل لمرحلة الشهادة الثانوية العامة.

وأود من حضرتكم قراءة فقرات الاستبانة بعناية وتركيز والإجابة بموضوعية للوصول إلى نتائج دقيقة حول الموضوع وذلك بوضع إشارة () في الخانة المناسبة , علما بأن الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم جزيل الشكر والعرفان..

معلومات شخصية:

أ- النوع 1_ذكر () 2_انثي ()

ب- التخصص 1_أدي () 2_علمي ()

الملحق رقم (2)

جامعة طرابلس

كلية التربية جنزور

برنامج معلم فصل

إستبانة (قلق المستقبل) من إعداد المشيخي، غالب سنة (2009)

الرقم	العبارة	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
1	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في المستقبل				
2	أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافي				
3	تفكيري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي				
4	مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها علي تفكيري				
5	يسيطر علي شعور بالخوف من المستقبل				
6	أشعر بأن آمالي وطموحاتي لن تتحقق				
7	تلازمني فكرت الموت في كل وقت				
8	أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار				
9	أجد صعوبة في التخطيط للمستقبل				
10	أشعر بأن المستقبل مظلم ولا يبشر بالخير				
11	تتناوبي حالة من توتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل				

				أشعر بعدم القدرة على صعوبات التي تواجهني	12
				أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المستقبلية	13
				أشعر بالشك والارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل	14
				أشعر بأن المستقبل يحمل في طياته الكثير من الصعوبات	15
				أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل	16
				أخشى الفشل في المستقبل	17
				أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل	18
				أشعر من أن تتغير حياتي إلى لأسوأ في المستقبل	19

الملحق رقم (3)

جامعة طرابلس

كلية التربية جنزور

برنامج معلم فصل

إستبانة (مستوى الطموح) من إعداد معوض، محمد عبد الثواب وعبد العظيم سيد سنة(2005)

الرقم	العبرة	دائما	كثيرا	احيانا	نادرا
01	أسعي لتحقيق الأهداف التي أرسمها				
02	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله				
03	أشعر بالرغبة في الحياة				
04	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات				
05	من الأفضل أن يضع الفرد أهداف بديلة				
06	يشغلني التفكير في المستقبل				
07	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة				
08	أتطلع إلى المستقبل				
09	اسعي لتحقيق ما هو أفضل				
10	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				
11	ينبغي عدم الاستسلام للفشل				
12	اعتقد ان الفشل اول خطوات النجاح				
13	أؤمن بالقول ربما ضارة" نافعة"				

				ينبغي ان يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	14
				أؤمن بأن بعد العسر يسر	15
				أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	16
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	17
				أؤمن ان كل ما هو جديد ناتج عن المجهودات سابقة	18
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	19