جامعة طرابلس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم التربية البدنية (التدريس)

الدافع المعرفي وعلاقته بإتجاهات طلبة بعض كليات التربية البدنية نحو مهنة التدريس والسلوك التوافقي

إعداد الدارس:

خالد إبراهيم إبراهيم الضبع

إشراف

أ . د / محمد سالم سعيد العجيلي

أستاذ علم النفس الرياضي بالكلية

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير) في التدريس

بتاريخ 1444/5/6هـ 30/ 11/ 2022

الإقرار

أقر أنا **خالد إبراهيم إبراهيم الضبع** بأن ما اشتملت عليه الرسالة أنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وان هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية أو بحث علمي لدي أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخري وللجامعة حق توظيف الرسالة او الاطروحة والاستفادة منها كمصدر مرجعي للمعلومات لأغراض الاطلاع او الإعارة أو النشر بما لا يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية المقررة بالتشريعات النافذة.

التوقيع: .....

التاريخ: .....

قرار لجنة المناقشة والحكم

الدافع المعرفي وعلاقته بإتجاهات طلبة بعض كليات التربية البدنية نحو مهنة التدريس والسلوك التوافقي

اسم الطالب:خالد إبراهيم إبراهيم الضبع
جامعة طرابلس (2022) رسالة ماجستير
المشرف: أ . د / محمد سالم سعيد العجيلي

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي والاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية والسلوك التوافقي لدىعينة الدراسة، والفروق فيمستوى الدافع المعرفي ومستوى الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية ومستوىالسلوك التوافقي لدىعينة الدراسة، وقد استخدم الدارس المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة(95) طالبا وهي تمثل حوالي (33.333 %) من مجتمع الدراسة البالغ عدده (285) طالبا وقد استخدم الدارس ثلاثة مقاييس وهي (الدافع المعرفي الذي اعده الاحمر (2010) و مقياس الاتجاهات الذي اعدته الهام خليل (2004)، ومقياس السلوك التوافقي و الذي اعده رجب والطائي والبدراني (2013) وقد التحقق من الصدق والثبات لكل المقاييس، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

اظهرت النتائجوجود علاقة دالة احصائيا موجبة وطردية بلغت قوة هذه العلاقات من (**0.32 الي **0.55) وعند مستوى معنوية(0.01) بين الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كليات التربية البدنيةنحوأبعاد التربية البدنية، وجود فروق دالة احصائيا في مستوىالدافع المعرفي بين طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس وطلبة كلية الزاوية والعزيزية وغريان ولصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس، اظهرت النتائج ان طلبة كلية التربية البدنية طرابلس تتميزبمستوىممتاز في مستوىالدافع المعرفي بلغت نسبته 85%، اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الاتجاهات بين طلبة كلية الزاوية والعزيزية ولصالح طلبة العزيزية . وبين طلبة كلية طرابلس وطلبة كلية الزاوية وطلبة كلية غريان ولصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس، تظهر النتائج ان كليتي التربية البدنية بطرابلس والعزيزية تتميزان بمستوى ايجابي في الاتجاهات نحو التربية البدنية بلغت نسبته بالنسبة لطلبة كلية طرابلس 83% وطلبة كلية العزيزية 82% وبمستوى تقديري جيد جدا، واظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات عينة الدراسة في مستويات السلوك التوافقي .

Cognitive motivation and its relationship to the attitudes of students of some physical education colleges towards the teaching profession and consensual behavior

By : Khaled Ibrahim Ibrahim Al-Dabaa

University of Tripoli (2022) Master's thesis

Supervisor: Prof. Mohammed Salem Saeed Al-Ajili

Summary of the study

The study aimed to identify the relationship between cognitive motivation and trends towards the teaching profession of physical education and consensual behavior in the sample of the study, differences in the level of cognitive motivation and the level of trends towards the profession of teaching physical education and the level of harmonic behavior in the sample of the study, the researcher used the descriptive methodology, and reached the sample of the study. Students represent about 33,333 % of the study community of 285 students, and the researcher used three measures: the cognitive motivation prepared by Al-Ahmar (2010) and the trend measure prepared by Elham Khalil (2004). The harmonic behavior measure prepared by Rajab, Tai and Badrani (2013) has verified the honesty and stability of all measures, and the study reached several results, the most important of which are: The results showed a positive and expletive statistical function relationship that reached the strength of these relationships from (**0.32 to **0.55) and at a moral level (0.01) between cognitive motivation and the trends of students of physical education Faculties towards the dimensions of physical education, the existence of significant differences statistically in the level of cognitive motivation between students of the Faculty of Physical Education in Tripoli and students of Zawiya, Azizia and Gharyan Faculty and for the benefit of students of the Faculty of Physical Education in Tripoli, the results showed that students of the Faculty of Physical Education Tripoli characterized by a high level of cognitive motivation at 85%, the results of the study showed differences a statistical function in the level of trends between the students of Zawiya and Azizia Faculties and for the benefit of Azizia students. Among the students of Tripoli Faculty and the students of Zawiya Faculty and students of The Faculty of Physical Education in Tripoli, the results show that the faculties of physical education in Tripoli and Azizia characterized by a positive level in trends towards physical education, which was 83% for students of Tripoli Faculty and students of Azizia Faculty and at a very good estimated level, and the results showed no statistically significant differences among the students of the faculties involved in the sample study in the levels of consensual behavior.

الآية الكريمة

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿اللهُ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لاَ تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلاَ نَوْمٌ لَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الأَرْضِ مَن ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلاَّ بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلاَ يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلاَّ بِمَا شَاء وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ وَلاَ يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾

(سورة البقرة الاية 255)

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من علمني أبجديات القراءة والكتابة إلى معلمي الأول والدي الغالي أسأل المولى له دوام الصحة والتوفيق ...

كما أقرن هذا الإهداء إلى نبع الحنان والعطف إلى والدتي الغالية أسأل المولى لها السعادة في الدارين ..

كما لايفوتني أن أهدي هذا المجهود العلمي إلى زوجتي التي كان لها الفضل في إنجازه فلها مني كل التقدير والاحترام

كما أهدي هذا العمل إلى إخوتي وأخواتي

وكل زملائي الطلاب

الدارس

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا يوافي نعمه ويكافيء مزيده، والشكر لله على ما وهبني من صبر وهدى، وتوفيق تخطيت به الصعاب لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة والنعمة المسداة نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا .

يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد سالم العجيلي والذي كان نعم الموجه والمرشد لي منذ قيامه بتدريسي في مرحلة الماجستير إلى أن وصل إشرافه ومتابعته لجميع مراحل هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة إلى أن قيد لها الظهور إلى العلن، أسأل الله العلي القدير أن يجعل كل ما قدمه لي في ميزان حسناته إنه ودود كريم ..

كما يسرني أن أشكر الأستاذين اللذين تفضلا مشكورين لمناقشة الرسالة وإبداء أرائهما وملاحظاتهما وهما.أ.م.د/ مصطفى موسى عمر و أ.د/ أحمد مسعود العرضاوي.

كذلك لا يفوتني إلا أن أشكر جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية والقائمين بالدراسات العليا والعاملين بالمكتبة وزملائي الطلاب ..

الدارس

فهرس المحتويات

المحتويات **رقم الصفحة**

الإقرار 2
مستخلص الدراسة .....أ
Summary of the study.....ب
الآية الكريمة .....ج
الإهداء .....د
الشكر والتقدير .....هـ
فهرس المحتويات.....و
فهرس الجداول .....ط
فهرس الأشكال.....ي
فهرس المرفقات .....ك

1. الفصل الأول

1-1 مقدمة الدراسة:.....2
1-2 مشكلة الدراسة: 4
1-3 أهداف الدراسة: 5
1-4 تساؤلات الدراسة: 5
1-5 مصطلحات الدراسة: 5

2. الفصل الثاني

الجزء النظري والدراسات السابقة

2-1-1 الدافع المعرفي 7
2-1-1-1 مفهوم الدافع المعرفى 7
2-1-1-2 تعريفات الدافع المعرفى 7
2-1-1-3 أسباب تدنى الدافع المعرفى 7
2-1-2 مفهوم الاتجاهات.....7
2-1 الجزء النظري 9
2-1-1 الدافع المعرفي 9

2-1-1-1 مفهوم الدافع المعرفى 9
2-1-1-2 تعريفات الدافع المعرفى: 10
2-1-1-3 أسباب تدنى الدافع المعرفى: 11
2-1-1-4 أبعاد الدافع المعرفي:.....13
2-1-1-5 خصائص ذوي الدافع المعرفي المرتفع: 14
2-1-1-6 مجالات الدافع المعرفى: 14
2-1-1-7 أهميه الدافع المعرفى في عمليه التعلم:.....15
2-1-1-8 العوامل المؤثرة في الدافع المعرفي: 15
2-1-1-9 أساليب إثارة وزيادة الدافع المعرفي عند المتعلمين:.....16
2-1-1-10 النظريات المتعلقة بالدافع المعرفي:.....17
2-1-2 مفهوم الاتجاهات: 21
2-1-2-1 تعريفات الاتجاهات: 22
2-1-2-2 خصائص الاتجاهات:.....23
2-1-2-3 مكونات الاتجاهات: 23
2-1-2-4 وظائف الاتجاهات:.....24
2-1-2-5 أنواع الاتجاهات:.....24
2-1-2-6 ألنظريات المفسرة للاتجاهات: 25
2-1-2-7 الطالب ألجامعي:.....26
2-1-2-8 مفهوم مهنة التدريس: 26
2-1-2-9 مراحل التدريس: 27
2-1-2-10 أهمية مهنة التدريس:.....27
2-1-2-11 ألمتطلبات الأساسية لمهنة التدريس:.....27
2-1-3 السلوك التوافقي 28
2-1-3-1 مفهوم السلوك التوافقي: 28
2-1-3-2 تعريفات السلوك التوافقي: 28
2-1-3-3 خصائص السلوك التوافقي:.....29
2-1-3-4 أساليب السلوك التوافقي: 29
2-1-3-5 معايير السلوك التوافقي:.....30
2-1-3-6 العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي: 31
2-1-3-7 أبعاد السلوك التوافقي:.....31

2-1-3-8 نظريات السلوك التوافقي:.....34
2-2 الدراسات السابقة: 35
3 الفصل الثالث
3 – 1 منهج الدراسة: 50
3 – 2 مجتمع الدراسة: 50
3 – 3 عينة الدراسة: 50
3 – 4 الادوات المستخدمة : 50
3 – 5 الدراسة الاستطلاعية: 52
3 – 6 الدراسة الاساسية: 54
3 – 7 الاجراءات الاحصائية: 54
4.الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج
4-1 عرض النتائج: 56
4-2 مناقشة النتائج: 62
5.الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات
5-1 النتائج 66
5-2 التوصيات: 67
5-3 الملاحق .....

فهرس الجداول

المحتويات **رقم الصفحة**

جدول رقم (1) توصيف لعينة الدراسة..... 50
جدول رقم (2) يبين قيم الصدق التكويني لمقياس الاتجاهات بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ للمقياس..... 52
جدول رقم (3) يبين قيم الصدق التكويني لمقياس الدافع المعرفي بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ للمقياس 53
جدول رقم (4) يبين قيم الصدق التكويني لمقياس السلوك التوافقي بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ للمقياس 53
جدول رقم (5) يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين الدافع المعرفي والاتجاهات وابعادها لدي طلاب عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية 56
جدول رقم (6) يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي 56
جدول رقم (7) يبين نتائج تحليل الانحدارالبسيط لأثر الدافع المعرفي علي اتجاهات طلبة كليات عينة الدراسة نحو التربية البدنية 56
جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة والنسب المئوية لدرجات مستوي الدافع المعرفي لدي طلبة عينة البحث..... 57
جدول رقم (9) جدول تحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي الدافع المعرفي لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث..... 58
جدول رقم (10) بين دلالات الفروق لاختبار اقل فرق معنوي بين متوسطات درجات مستوي الدافع المعرفي لدي طلبة عينة البحث..... 58
جدول رقم (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة والنسب المئوية لدرجات مستوي الاتجاهات نحو التربية البدنية لدي طلبة عينة البحث..... 59
جدول رقم (12) جدول تحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي الاتجاهات لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث..... 60
جدول رقم (13) يبين دلالات الفروق لاختبار اقل فرق معنوي بين متوسطات درجات مستوي الاتجاهات لدي طلبة عينة البحث 60
جدول رقم (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة والنسب المئوية لدرجات مستوي السلوك التوافقي لدي طلبة عينة البحث 61
جدول رقم (15) جدول تحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي السلوك التوافقي لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث..... 62

فهرس الأشكال

المحتويات **رقم الصفحة**

شكل رقم (1) يوضح متوسطات الدافع المرعرفي لدى عينة البحث..... 57
شكل رقم (2) يوضح قيم النسب المئوية لمستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الكليات عينة البحث 57
شكل رقم (3) يوضح قيم النسب المئوية لمستوى الاتجاهات نحو التربة البدنية لدى طلبة الكليات عينة البحث..... 59
شكل رقم (4) يبين متوسطات درجة الاتجاهات لدى طلبة الكليات عينة البحث 59
شكل رقم (5) يُبين متوسطات درجة السلوم التوافق لدى كليات عينة البحث..... 61
شكل رقم (6) يبين قيم النسب المئوية لمستوى السلوك التوافقي لدى طلبة الكليات عينة البحث 61

فهرس المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق
1	مراسلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس
2	الرد بالموافقة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المستهدفة لإجراء التجربة
3	مقياس الدافع المعرفي
4	مقياس الاتجاهات
5	مقياس السلوك التوافقي
6	قائمة بأسماء الخبراء
7	نموذج تصحيح الرسالة باللغة العربية
8	الملخص باللغة الغربية
9	الملخص باللغة الإنجليزية

1. الفصل الأول

1-1 مقدمة الدراسة

2-1 مشكلة الدراسة

3-1 .أهداف الدراسة

4-1 تساؤلات الدراسة

5-1 مصطلحات الدراسة

1-1 مقدمة الدراسة:

يشهد هذا القرن تطورا علميا وصناعيا وتكنولوجيا رهيبا حتى شمل هذا التطور كافة ميادين الحياة وتعتبر التربية البدنية أحد هذه الميادين التي اصبحت تستحوذ على اهتمام العديد من الأشخاص والهيئات والمؤسسات المسؤولة عن رعاية المجتمعات والمحافظة عليها والسعي وراء تقدمها إن لم تكن أحد اولويات العديد من الدول التي آمنت بأن التربية البدنية هي الوسيلة التي تعكس الوجه الحضاري لتلك الشعوب.

أن التربية البدنية والرياضة أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير علي المستوى الاجتماعي، بعد ان زاد الوعي بقيمتها الصحية والتربوية والنفسية واالاجتماعية والترويحية، ولقد اصبحت من الانشطة الانسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف اعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم كما حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضة كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل ابرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل العمل في مجال تدريس التربية البدنية الى افاق مهنية اكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة والصحة الجسمية والنفسية والرياضة الترويحية. (الخولي، 1980)

وهو الأمر التي جعلت فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات واقسام التربية البدنية والرياضة وفتح اسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف انواعها الى افراد المجتمع. (ابو طامع، 2006)

وأن الحاجة لمزاولة النشاط المعرفي هي حاجة فطرية وقد ينشأ الدافع من داخل الفرد وليس من خارجه وأن هذا يحدث لأن البنى المعرفية منه ما تتكون ونبدأ بالعمل ونديم نغسها من خلال القيام بأداء وظائفها، ففي نشاطات التمثيل والمواءمة هنالك ميل فطري لمثيل البيئة مواءمتها وأن الحاجات الأساسية عند الطفل الناشئ هي صنف وظيفي وقيام الأعضاء بوظائفها، وقد كان كوهين وستولاند وولف اول من ميزا الدافع المعرفي وقاموا بدراسته التجريبية وقد وصفوه بانة حاجة الفرد لبناء مرافق مناسبة بطرائق متكاملة وذات معنى (هادف) لفهم عالي مليء بالخبرات وجعله منطقيا وعند تعرض هذه الحاجة للإحباط تنشأ عن ذلك مشاعر التوتر والاحباط التي تؤدي فيمابعد الي بذل محاولات فعالة لبناء المواقف وزيادة الفهم. (Gaglia, 2000)

كما أحتل موضوع دراسة الاتجاهات في اواخر القرن العشرين اهتماما متزايدا من معظم الباحثين في مجالي دراسات الشخصية وديناميات الجماعة بصفة خاصة حيث تسهم دراسة الاتجاهات للأفراد في تفسير سلوكهم الحالي والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الأحداث

والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لإتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والإتصال الإجتماعي كالأسرة والمدرسة والمجتمع، والاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الانسان ولهذا يشير الكثير من المهتمين الى ان الاتجاهات تمثل محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت انواعها. (شمعون، 1999)

كما تعد دراسة الاتجاهات للأفراد ذات اهمية باعتبار ان الشخصية الانسانية ماهي الا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد فتؤثر في عاداته وميولة ووجدانه واساليب وانماط سلوكه. (بدرالدين، 1993)

وأن قياس الاتجاهات من الأساليب الهامة للتعرف على مدى استعدادات الفرد ورضاه عن المهمة التي يختارها وبالتالي الحكم على مدى نجاح الفرد في المهنة التي يختارها وهذا يعطينا تصورا أوضح لأهمية قياس الاتجاهات في حياة الافراد العملية واستقرارهم الشخصي والنفسي في العمل ومن اجل ذلك تبذل كليات التربية الرياضية جهودا مميزة في تطوير برامج التربية البدنية وبما يتفق مع حاجات وتطلعات المجتمع المستقبلية وانطلاقا من ذلك فإن الجامعات الحديثة اخذت تطور من اختبارات قبول الطلاب عند الإلتحاق بها وتركز على مقاييس الكفاية الشخصية والاستعداد والميول والمزاج والرغبة الى جانب الإختبارات الأكثر استعمالا مثل اختبارات القوام والقدرات الرياضية والفحوص الطبية المستخدمة المتعارف عليها حيث اصبحت الاتجاهات من اساليب القياس الهامة في التوجيه المهني. (خاطر و الكنعان، 1986)

وأن السلوك التوافقي يتشكل بفعل مثيرات المجال سواء اكان مجال (رياضي ام اجتماعي ام مهني) ويتحدد السلوك التوافقي بحسب درجة الفاعلية التي يحقق بها الفرد المعايير الخاصة به والمسئولية الاجتماعية المتوقعة منه في مجموعته العمرية والثقافية من خلال مهارات التواصل ومهارات الحياة ومهارات التنشئة المهارات الحركية. (السيد، 1979)

ويؤكد بن دانية وآخرون أن سلوك الطالب مرتبط بكل ما يتعلق به من ظروف شخصية محيطة على اعتبار ان حياة الطالب تركز في أغلب الأحيان على جانبين هما التحصيل الدراسي والتعامل مع الآخرين، فمفهوم الفرد عن نفسه وذاته وتقديره لها ومستوى طموحه كلها عوامل تؤثر في توافقه النفسي وإتجاهه الدراسي وكذلك على علاقته مع الاخرين. (محمد، الشيخ، و بن دانية ، 1998)

2-1 مشكلة الدراسة:

إن الدافع المعرفي يشكل إحدى القضايا المهمة في مجال الاتجاه المعرفي لتفسير السلوك بصورة عامة وفي مجال علم النفس والتعلم بصفة خاصة، و تعد دراسة اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامهم من الموضوعات الهامة في هذا المجال، والهدف المقصود من العمل في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة المدرسية هو الرقي بوعي التلاميذ بأهمية ممارسة النشاط الرياضي من الناحية الجسمية والنفسية والإرادية، الأمر الذي يدعو للتفكير بشكل جدي لمعرفة ما اتجاهات طلبة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو العمل في مهنة تدريس التربية البدنية.

أشارت معظم الدراسات التربوية إلى أن التوافر المعرفي يعد أحد الأمور الضرورية للسعي في النجاح الدراسي للطلبة وأنه كلما قوي الدافع المعرفي تزداد الجهود المبذولة في عملية التعلم، فضلا عن ذلك أن مستوى الدافعية المطلوبة يرتفع بشكل جوهري حينما تكون الأفعال المطلوبة من التعلم يسيره إلى أن يصل الدافع إلى أعلى مستوى له، وأنه يتناقص كلما كانت الأعمال المطلوبة منه صعبة. (همشري، 2001)

وان دراسة الدافع المعرفي للطلبة تساعد في تحديد العديد من توجيهات الطلبة كالرغبة في الدراسة والإنجاز وتحديد الأهداف والاتجاهات والإختيارات، وتعمل هذه المتغيرات كقوى تسهم بزيادة قدرة الطلبة على المعرفة والفهم(Biehler & etal, 1990, p. 127).

ان إختيار الحاجات النفسية السليمة تساعد الفرد على تحقيق سلوكه وذلك من خلال تقسيم الانسان لذاته تقسيما واقعيا، والمشاركة بالعلاقات الاجتماعية التي تكون مفيدة للآخرين وليست تلك التي تخدم اغراضه فقط. (النعيمي، 2000)

من خلال ما تقدم يرى الدارس أن التعرف على الدافع المعرفي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، يعتبر ذا قيمة تربوية ونفسية، فزيادة الدافع المعرفي لديهم يسهم في تحسين التحصيل والتعلم، ويزيد من فهم الطالب لهدفه ووعيه عندما يريد تحقيقه، وبذلك تزداد مثابرته وتخطيطه وحماسه وإندماجه مع المواقف التعليمية ورفع مستوى أدائه وإنتاجيته في مختلف المجالات الدراسية والأنشطة التي يواجهها، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في التعرف على "الدافع المعرفي وعلاقته باتجاهات طلبة كليات التربية البدنية نحو مهنة التدريس والسلوك التوافقي"

3-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على:

1- العلاقة بين الدافع المعرفي وإتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية.
2- العلاقة بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي لدىعينة الدراسة.
3- الفروق في مستوى الدافع المعرفي لدى عينة الدراسة.
4- الفروق في مستوى الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية لدى عينة الدراسة.
5- الفروق في مستوى السلوك التوافقي لدى عينة الدراسة.

4-1 تساؤلات الدراسة:

1- هل توجد علاقة بين الدافع المعرفي وإتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية.
2- هل توجد علاقة بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي لدى عينة الدراسة.
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع المعرفي لدى عينة الدراسة.
4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية.
5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التوافقي لدى عينة الدراسة.

5-1 مصطلحات الدراسة:

1-5-1 الدافع المعرفي

"تلك الحاجة التي ترمي إلى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة والتي تحتاج إلى التحليل والتفسير والتجريب والبحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات" (ابوحويج، 2004)

2-5-1 الاتجاه:

"استعداد وجداني متعلم ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها"

1-5-3 السلوك التوافقي:

"عملية ديناميكية مستمرة تهدف إلى تغير واكتشاف أساليب جديدة من السلوك والتي تنطوي على إشباع الحاجات والمتطلبات الفسيولوجية والاجتماعية والبيئية للوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي". (العاني، 2006)

1-5-4 الطالب الجامعي:

" فرد يمر في مرحلة معينة، وهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة، إن لم يكن قد تجاوزها إلى مرحلة نضج أخرى هي مرحلة الشباب ويتراوح العمر الزمني للطالب الجامعي ما بين 18 22 عام بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما " (راشد، 2007)

*

2. الفصل الثاني

الجزء النظري والدراسات السابقة

2-1 الجزء النظري

2-1-1 الدافع المعرفي

2-1-1-1 مفهوم الدافع المعرفى

2-1-1-2 تعريفات الدافع المعرفى

2-1-1-3 أسباب تدنى الدافع المعرفى

2-1-1-4 أبعاد الدافع المعرفي:

2-1-1-5 خصائص ذوي الدافع المعرفي المرتفع

2-1-1-6 مجالات الدافع المعرفى:

2-1-1-7 أهميه الدافع المعرفى في عمليه التعلم

2-1-1-8 العوامل المؤثرة في الدافع المعرفي

2-1-1-9 أساليب إثارة وزيادة الدافع المعرفي عند المتعلمين:

2-1-1-10 النظريات المتعلقة بالدافع المعرفي

2-1-2 مفهوم الاتجاهات

2-1-2-1 تعريفات الاتجاهات

2-1-2-2 خصائص الاتجاهات

2-1-2-3 مكونات الاتجاهات

2-1-2-4 وظائف الاتجاهات

2-1-2-5 أنواع الاتجاهات

2-1-2-6 ألنظريات المفسرة للاتجاهات

2-1-1-7 أساليب إثارة وزيادة الدافع المعرفي عند المتعلمين:

2-1-2-7 الطالب ألجامعي:

2-1-2-8 مفهوم مهنة التدريس:

2-1-2-9 مراحل التدريس:

2-1-2-10 أهمية مهنة التدريس:

2-1-2-11 ألمتطلبات الأساسية لمهنة التدريس:

2-1-3 السلوك التوافقي

2-1-3-1 مفهوم السلوك التوافقي:

2-1-3-2 **تعريفات السلوك التوافقي:**

2-1-3-3 خصائص السلوك التوافقي:

2-1-3-4 **أساليب السلوك التوافقي:**

2-1-3-5 معايير السلوك التوافقي:

2-1-3-6 العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي:

2-1-3-7 أبعاد السلوك التوافقي:

2-1-3-8 نظريات السلوك التوافقي:

2-2 الدراسات السابقة:

1-2 الجزء النظري

1-1-2 الدافع المعرفي

1-1-1-2 مفهوم الدافع المعرفى

يعد موراى (1938) أول من قدم مفهوم محددا للدافع ألمعرفى فقد تمكن من تقديم قأئمه مبدئية من عشرين حاجه اساسية ملحه اعتبرت أساسيه في تنظيم مكون الدافع ألمعرفى واعتبر ان الحاجات التي تؤثر في العادات الدراسيه وكيفيه تنظيمها وكان موقفه من هذه الحاجات أنها مفهوم افتراضي ومبنيه على اساس فسلجى لانها تتضمن قوه كيمائيه في الدماغ تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والادراكيةللانسان، والحاجه تقوم برفع المستوى التوتر الذى يحاول الفرد أن يخفيه عن طريق أرضاء الحاجه، وقد أقتصر موراى في قأئمه على الحاجات النفسية والعقلية والاجتماعيه واستبعد الحاجات الجسدية وتعد هذه القائمه من أفضل ما اعد حول الدافع والتى تؤثر في مهام الطلبه وتؤثر في علاقتهم مع الاخرين واهم الحاجات التي تؤثر في مهام الطلبه هى (الحاجات التى تؤثر في عادات الدراسة ونظامها والتى تتضمن الابعاد الاتيه:(المعرفة، الحاجة الي الاستكشاف والارتياد، والرغبة في القراءة والسعي للمعرفة، وحب الاستطلاع، وطرح الاسئلة،والتي اعتبرت هذه الابعاد أساسا في بناء مقاييس الدافع ألمعرفى للطلبة (نوري، 2004) (مرعي، 1982)

ويعتبر البعض من علماء النفس ان الدافع المعرفى من الدوافع المكتسب هالا ان هذا لا يتفق وطبيعه البناء النفسى الانسانى فهو يرتبط بالاستعداد الفطرى وينتمى الى القابليات المعرفيه لكنه ومن الطبيعى يتأثر مثل كل الدوافع في مستوى أثارته وإشباعه ونموه بتنشئه الفرد الاجتماعيه والمثيرات البيئيه المحيط به .

كما يعد مفهوم الدافع من المفاهيم النفسيه ذات الخصائل الخلافيه في دراسات علم النفس فهوة مفهوم يتردد في مصادر علم النفس العام تحت مسميات متعدده تعمل بعضا منها مفهوم الدافع وتعمل الاخرى معانى وحقائق تحتاج الى التميزوالتحديد ومنها الغريزه والحاجه، الباعث، الحافز، القصد، الأداره، الدفعه الفطريه، السمه، بيد ان الدافع مصطلح ومفهوم اكثر شيوعا واستخداما ولاجل توضيح دور الدافع في عمليه التعلبم لابد من عرض للتطور التاريخى للدافع المعرفى وفق نماذج مقترحه (الإزيرجاوي، 1991)

وقد كان كوهين وستو لاند وولف (cohen stotlandywolf) أول من ميز مفهوم الدافع المعرفى وقامو بدراسته تجريبيا وقد وصفوه بأنه حاجه الفرد الى بناء مرافق مناسبه بطرائق متكامله وذات معنى (هارف) لفهم عالى ملى بالخبرات وجعله منطقيا ومعقولا وعند تعرض هذه

الحاجه للاحباط تنشأ عن ذلك مشاعر التوتر والاحباط التى تؤدى فيما بعد الى بذل محاولات فعاله للبناء للمواقف وزياده الفهم. (Gaglia, 2000)

واكتشفت دراستا كاسيبو وبينينى **(cacioppa،petly1982)** انه كلما كانت نقاط المفحوصين الذين لديهم حاجه عاليه الى المعرفه اكثر قل الاحباط وارتفعت الراحه النفسيه، عند قيامهم باداء المهمات المعرفيه وهذه البيانات تنسجم مع التصوير القائل بأنه الاخر او ذوى الحاجه العاليه للمعرفه لديهم هدف يوجه سلوكهم نحو المشاركه في التذكير والتمتع به حول المهمه المركزيه التى هى في متناول اليد اكثر من الاستجابه كل التلميحات الهامشيه والمرتبطه بالمهمه. (Cacippo & Petty, 1982)

2-1-1-2 تعريفات الدافع المعرفى:

عرفه بارون: هو " العمليات الداخليه التي تعمل على اشاره السلوك الانسانيه وتوجهه والمحافظه عليه ".**(322 أ، 1974)**

عرفه الخولى: هو "الدافع الى فهم طبيعهالاشياء والبيئه عن طريق العقل والاتصال " (الخولي، 1980)

عرفه الفرماوى: بأنه " الرغبه الدائمه والمستمره عند الفرد في اكتساب المعلومات او زيادتها وحرصه على المعالجه لموضوعات المعرفه والترحيب بالمخاطره في سبيل الحصول عليها". (الفرماوي، 1980)

عرفه (صادق و أبوحطب، 1996)**:** "حاله داخليه في الكائن الحى تودى استشاره السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين".

عرفه الشرقاوى: بانه " يقع ضمن حاجات الفهم والمعرفه والرغبه في الكشف ومعرفه حقائق الامور وحب الاستطلاع ". (الشرقاوي، 1998)

عرفه الحلو:هو " الشعور بنقص شىء معين إذا ما وجد تحقق الاشباع ". (الحلو، 1999)

عرفه عريفج: بأنه " الرغبه في المعرفه والفهم والاتقان وحل المشكلات". (عريفج، 2000)

عرفه الداهرى والكبيسى: بأنه "رغبه الطالب في معرفه وحب الاستطلاع والميل الى الاستكشاف والرغبه في التعرف على البيئه". (الكبيسى و آخرون، 2001)

عرفه (غانم، 2002)**:** بأنه "يشير الى الرغبه في الفهم والمعرفه ويتجلى في النشاطات الاستطلاعيه والاستكشافيه وله دور كبير وحيوى في سلوك الطالب الاكاديمى".

الدافع كتكوين فرضي:

تعد دراسه ومعرفه الدافع من خلال وظيفتين اساسيتين له ترتبطان معا ارتباطا وثيقا وهما:

- الوظيفه التنشيطية او التحركية للدافعية
- الوظيفه التوجيهية او التنظيمية للدافعية

وهاتان الوظيفتان تمثلان سمه وكونا اساسيا في تفسير طبيعه الدافعيه فالدافع كتكوين فرضي يمثل هنا وقف منهجى المنظومه تصورا او افتراضا للعلاقه بين نمطين من الاحداث . الاول يسمى احداث قبليه او الداخله والثانى يسمى احداث ناتج هاو خارجه وعن طريق تفسير شبكه العلاقه بين هذين النمطين من الاحداث يتحدد تعريف الدافع بأنه تكوين فرضي، عمليه استشاره وتحريك وتنشيط وتوجيه وتنظيم السلوك نحو تحقيق الهدف (الإزيرجاوي، 1991)

درج علماء النفس بعض النظر عن التسمية او المصطلح الذى يطلقونه على الدوافع تقسيمها الى مسارين رئيسيين من حيث ارتباطهما بعناصر البيئه والمتعلم وتأثيرها في عمليه المتعلم الى:

- الدوافع الداخلية او الآثار الداخلية: تعرف الآثار الداخلية بأنها تلك الاستثارة التى توجد داخل النشاط او العمل او الموضوع التى تجذب المتعلم نحوها وتشده اليها فيشعر بالرغبه فى اداء العمل او الانهماك في الموضوع فالابابه والتصريف المتصل في العمل او النشاط او الموضوع ذاته هذا الموضوع من الاثاره او المعزز افضل من الاثاره الخارجيه .
- الدوافع الخارجيه او الاثاره الخارجيه: وهي الاثاره الموجوده خارج العمل او النشاط او الموضوع ولا علاقه تربطه به الا من حيث الهدف او التنظيم او الطريقه يتخد المدرس الاثاره الخارجيه بشكل معززات او جوائز او درجات ماديه ومعنوي ان استخدام هذا النمط من الاثاره محدده للاهميه وعابر وقد يؤدى الى نتائج عكسيه. (الإزيرجاوي، 1991)

3-1-1-2 أسباب تدنى الدافع المعرفى:

أن تدنى الدافع المعرفى ظاهره اكاديميه مدرسيه يعنى بها المعلمون والمربون في مختلف علاقتهم مع المدرسه او الموسسه التربويه ويمكن تحديد أسباب هذه الظاهرة في المجالات التالية:

1. الاستعداد للتعلم: ترد بعض حالات تدنى الدافع المعرفى الى عدم توافر الاستعداد للتعلم ويقصد بالاستعداد الحاله التى يكون فيها المتعلم قادر على تلبيه متطلبات موقف التعلم والخبرة التى تعرض له وقد تمه تحديد نوعين من الاستعداد وفق الاتجاهات بياجي الذى حدده الاستعداد النمائى حين افترض ان المرحله التطوريه النمتئيه التى يمر بها المتعلم تتحده مدى استعداده للاستيعاب وتمثل الخبره التى تقدم له وقد حددة جانيه من خلال منظورة المعرفى للاستعداد

الخاص الذى سماء بالقابليات او المتطلبات السابقه أذ افترض ان كل خبرة او موضوع يقدم يتطلب توافر خبرات سابقة ويتطلب مفاهيم أساسيه وقبليه ضرورية للتعلم الحالى . (قطامي، 1999)

2. الممارسات الفصلية: وتتضمن جانبين هما:

- سلوك التلاميذ يمكن قول أن سلوك التلاميذ الصفى هو نتاج خصائصهم الشخصيه والبيئه الاجتماعيه الصفيه وطالما أن التلميذ يشكل أحدى وحدات هذة البيئه الاجتماعيه فلابد من اعتبارها عند فهم سلوكه التحصيلى ودافعته المعرفيه .

ويمكن الحديث هنا عن العناصر الصفيه المهمة في اداء المتعلم تلك العناصر التى يتفاعلون معها ومنها

- الجو الصفى السائد: وما يسوده من علاقات ودي هاو عدوانيه ويعتبر الجو الصفى العدوانى جوا منفر للتعلم او البقاء في المدرسه
- التباين الشديد بين التلاميذ في مستوياتهم التحصيليه او الاقتصاديه . (غانم، 2002)
- التباين في اعمار التلاميذ واجسامهم، مما يديح الفرصه لمجموعه من التلاميذ لاستغلال قوتهم في السيطره على التلاميذ الضعاف البنيه ويعتبر ذلك جوا منفرا للتعلم .
- سياده جو التنافس الشديد قد يسهم في زياده حالات العدوان بين التلاميذ للشعور بالتفوق والتفرد مما يجعل الجو الصفى خاليا من التعاون والامن .
- تدنى الفايدة المباشره من التعلم .
- شعور التلاميذ بالملل والضجر من الروتين اليومى الدراسي وغياب النماذج الحيه الناجحه والصالحه للتقليد . (قطامي، 1999)
- سياده الدافعيه الخارجيه لدى التلاميذ اذا انهم كثيرا ما ينجزون مهمات بهدف ارضاء المعلمين او الوالدين .

- ممارسات المعلمين: يعتبر المعلم الوسيط التربوي المهم الذى يتفاعل معه التلاميذ لذلك يستطيع المعلم أحداث التغيرات والتعديلات التى لا يستطيع غيرة احداثها ويرد هنا بعض ممارسات المعلمين التى تسهم في تدنى دافعيه التلاميذ المعرفيه وهى:
  - عدم حرص المعلم على التاكيد من أتقان التلاميذ للمتطلبات الاساسيه لتعلم الجديد
  - عدم سعى المعلم الى معرفه التعلم الصفى .مستويات التلاميذ التحصيليه حتى يحسن تفاعلهم معهم ويستطيع مراعاة ذلك في تعلمهم .

- إغفال المعلم في تحديد الاهداف التعليميه التى يريد تحقيقها عند التلاميذ كما يغفل اخبارهم بهذة الاهداف في بدايه التعلم الصفى
- تهاون المعلم في تقديم التعزيزات الاجابيه لتلاميذ لاعلاء التعلم
- إغفال المعلم تزويد التلاميذ بتغذيه راجعه هادفه حول تقدمهم وانجازهم .
- خلو تدريس المعلم من الاساليب الجديدة التى تثير تفكير التلاميذ واستطلاعهم .
- خلو التدريس الصفى من استخدام اسلوب الاكتشاف وحل المشكلات .
- إهمال المعلم أطاحة الفرص الكافيه لكل متعلم لتحقيق النجاح في المهمات التى تقدم له وتجنيبه الفشل قدر الامكان. (سعيد، 2004)

3. المواد والخبرات التعليميه: ومن الاساليب التى تساهم في تدنى الدافع المعرفى نذكر ما يلي:
   - غموض الاهداف التى يراد من التلميذ تحقيقه .
   - عدم تناسب مستوى العمل المطلوب تعلمه مع قدرات التلميذ وامكانياته .
   - عدم ارتباط مواضيع التعلم بميول التلميذ والحياء الواقعيه له .
   - أهمال التوضيف الفعال القبلى المرتبط مباشرة بالتعلم الحالى (سعيد، 2004)
   - إهمال توضيح أهميه الخبره التعليميه في بدايه الدرس .
   - عدم تنوع الخبرات التعليميه.
   - أهمال التركيز على استراتيجيات التفكير في معالجه المواد التعليميه أذا اراد أن يعتمد على الكتاب المدرسى المتضمن للمواد والخبرات المقررة له بمفرده ودون مساعدة (قطامي، 1999)

2-1-1-4 أبعاد الدافع المعرفي:

1. **دأفع حب ألاستطلاع:** يعرفه steven (2003) دأفع حب الاستطلاع بأنه حاله تحدث عندما تخطط لاثاره تفكير الطلبة مثل دعم الاسئله التى تضمن البديهيات والتفكير المثير للجدل والتى تعمل على جذب الطلبة ودفعه للبحث والتقصى مايساعدهم على تعلم الاساليب وفسح المجال للاجابه المميزة (Nemsshin & Steven, 2003)

ويعرفه بنى وماك (mac g penny) (1964) بانه ميل الفرد نحو الاقتراب من المواقف المنبهة الجديده نسبيا لها وهوة ميل الى الاقتراب من المنبهات المركبه غير المتجانسه والاستكشاف لها. (محمد، 2000)

- **أنواع دافع حب ألاستطلاع:**

- دأفع حب الاستطلاع اللفظى: ويقصدبه الرغبه في أستكشافالمواقف والمنبهات الجديده نسبيا والمركبه والغريبه أو المثيره، وهو لفظى بأعتبار أن اللغه هى أداته للتواصل ونقل الخبرات والافكار وطرح الاسئله والبحث والتقصى وجمع المعلومات. (كفروني، 2016)
- دافع حب الاستطلاع الشكلى: ويقصد به الرغبه فلى اختيار الاشكال الغير مألوفه وغير المتجانسه ويتجلى من خلال انتباه الفرد لما حوله من أشكال غير مألوفه ومحاوله التقرب منها، وقد يلجأ لسلوكيات أخرى بغيه التعرف عليها ومعرفه ماهيتها (الحموي، 2008)

2-1-1-5 خصائص ذوي الدافع المعرفي المرتفع:

تتلخص أهم ألخصائص ألتى يتمتع بها التلاميذ ذو الدافع المعرفى المرتفع فيما يلى:

1. الأقبال على إتقان المعلومات وصيأغه المشكلات وحلها، وألاهتمام بالنواحى الثقافيه والعلميه.
2. الرغبه في مواجهه المخاطر والتحديات في سبيل الحصول على المعرفه .
3. الرغبه في تناسق أفكاره وأتجاهاته ومعارفه ،
4. الانجذاب نحو الموضوعات الغامضه التى تعوزهالا المعلومات والاستجابه بملل نحو ما هو مألوف وشائع منها. (الحازمي، 2015)

كذلك فأن التلاميذ مرتفعى الدافعيه المعرفيه يقضون معظم أوقاتهم في التفكير بالعالم من حولهم ومحاوله أكتشاف حلول للمشكلات التى تنتشر في هذا العالم بخلاف ذوى الدافعيه المعرفيه المنخفضه الذين لا يهتمون كثيرا بهذه الامور. (الترتورى، 2006)

2-1-1-6 مجالات الدافع المعرفى:

تشير بعض الدراسات كدراسه بهار وستومان من أن دراسه الدافع المعرفى للطلبه تساعدنا في تحديد العديد من توجهات الطلبه كالرغبه في الدراسة والانجاز وتحديد الاهداف والاتجاهات والاختبارات، وتعمل هذه المتغيرات كقوى تساهم في زياده قدرة الطلبه على المعرفه والفهم، وتقع على عائق الموسسات التربويه تهيئه الظروف المناسبه لتتمه مستوى الدافع المعرفى للطلبه وتحقيق الاهداف التربويه على المدى البعيد .

وقد حدد موراى أن أهم موشرات الدافع المعرفى لدى الطلبه هى:

- الرغبه في إتقان المعلومات وصياغه المشكلات وحلها والاحكام بالثقافه والعلم ،
- الرغبه في مواجهة المخاطر والتحديات في سبيل البحث عن المعرفه .
- الرغبه في تناسق الافكار والاتجاه والمعارف .

- الانجذاب نحو الموضوعات الغامضه والاستجابه بملل نحو ما هو شائع. (نوري أ.، 2003)

2-1-1-7 أهميه الدافع المعرفى في عمليه التعلم:

إن المتعلمين يعدون نخبه شباب الامه وذاتها الفعاله في عمليات التغيير والتطوير في جميع المجالات ومعرفه الدافع المعرفى لديهم احد ابعاد شخصيتهم ومعرفه مستوياتهم تزودنا بموشرات علميه دقيقه على مدى تحقيق الموسسه التربويه لاهدافها في اعدادهم، لان الدافع المعرفى يسهم في تحسين التحصيل والتعلم ويزيد من مثابرته وتخطيطه وحماسه واندماجه مع المواقف التعليميه .

وبأعتبار المتعلمين يمثلون القاعده الاساسيه الاولى في عمليات التغيير والاسهام في احداث التغيرات الحضاريه لان العصر الحالى يتميز بتفجير معرفى شامل في جميع مجالات الحياة ولمواكبه ذلك تقع على عاتق الموسسات التربوي ان

تساهم بفاعليه في إعداد الاجيال لمه يتناسب مع طبيعه المرحله الراهنه وحاجاتها ولكى تقوم المدرسه باداء المهمات الاساسيه التى تكلف بتأديتها لابد من الاهتمام بالدافع المعرفى للاجيال من خلال تهيئه اختصاصات وملكات فنيه على مستوى رفيع ومتقدم من المعرفه والثقافه والعلم. (جرادات و العلي، 2010)

2-1-1-8 العوامل المؤثرة في الدافع المعرفي:

هناك من العلماء من يرى أن الدافعية للمعرفه والتحصيل العلمى تتشكل لدى الافراد بفعل عوامل ذاتيه تتعلق بالمتعلم وخارجيه ترجع إلى عوامل التنشئه الاجتماعيه كالاسرة والمدرسه والاصدقاء حيث تساهم كل هذة العوامل بصوره مباشرة في تنميه الدافعيه، وحب المعرفه واستكشافها، وتزداد كلما إزداد الدعم والتعزيز المادى والمعنوى الذى تقدمه الاسرة والاخرون للافراد وتشجيع روح التعاون والتنافس الصحيح، ويضيف اخرون أن طبيعه التوقعات والاعتقادات المرتبطه لخبرات الفشل والنجاح التى طورها الافراد من خلال خبراتهم السابقه بالمواقف الحياتيه والاجتماعيه التى لها تأثير كبير لتنميه الدوافع وحب المعرفه والتفوق والتحصيل . (إياد، 2010)

ويمكن تحديد ألعوامل التى تؤثر على الدافع المعرفى في ألمجالات التاليه:

أولا: ألعوامل المرتبطه بألاسرة: تعد الاسرة من أهم الموسسات الاجتماعيه المسؤوله عن التنشئه الاجتماعيه، والموثرة في تربيه الافراد وتكوين شخصيتهم عن طريق الرعاية، ومراعاة خصائص كل مرحله نمائية لهم، وذلك من أجل تطوير قدراتهم وتأمين مستقبلهم الدراسي والمهنى. (بني يونس، 2007)

ثانيا: أسباب تتعلق بالبيئه المدرسيه: تلعب المدرسه دورا هاما في تقويه أو إضعاف دافعيه الطفل للدراسه والتعلم، فالمدرسه أحيانا لا تلبى حاجات الاطفال أو ميولهم الخاصه وقد لايجدون في المدرسه ما يجذب انتباهم ويشدهم اليها مما يؤدى الى إنخفاض دافعيتهم للتعلم والطفل في المدرسه في تفاعل دائم مع اقرانه واساتذته والادارة التربويه المشرفه على خدمته كل هذة الجماعه التربويه تلعب دورا هاما في النمو الاجتماعى وتعلم الادوار والتحصيل الدراسى ومن هذة العوامل المدرسيه الموثرة في الدافع المعرفى مايلى:

1. قدرة المتعلم على النجاح لكونهعلى درجه عاليه من الذكاء اوالموهبه او عدم قدرتة على النجاح لكونه على عكس تلك المقدرات
2. بدل المتعلم الجهد الكافى لكى يحقق النجاح
3. يسهم مستوى صعوبه الموقف التعليمى الى نجاح المتعلم إذا تولد لديه اراده وممكن ان يتولد لديه نوع من الاحباط لصعوبه الموقف التعليمى مما يودى الى فشله
4. أرجاع نجاح الفرد او فشله الى الحظ أي الى عوامل خارجيه (الحازمي، 2015)

ثالثا: ألعوامل المرتبطة ببنيةالفصل الدراسي: توثر البيئة التى يتم بيها عمليتا التعلم والتعليم على اداء وسلوك التلميذ فالجو الصفي السائد ومايسود التلاميذ من علاقات ودية أو محايدة أو عدوانيه قد يجذب او ينفر من التعلم او خصوصا اذاء كان الجو الصفي تسوده سلوكات عدوانيه كما أن سيادة جو التنافس الشديد قد يسهم في زياده حالات العدوان بين التلاميذ الشعور بالتفوق والتفرد مما يجعل الجو الصفى خاليا من التعاون والامن ويضاف الى ذلك ان التباين الشديد بين التلاميذ في مستوياتهم التحصيليه او الاقتصاديه وتدنى اشباع بعض الحاجات الاساسيه مثل الماكل والملبس قد يحيل بعض التلاميذ الى تلاميذ عاجزى التعلم وعاجزى الخبرات مقارنه مع أبناء الطبقة الغنيه . (رضوان، 2004)

2-1-1-9 أساليب إثارة وزيادة الدافع المعرفي عند المتعلمين:

1. **توليد الاهتمام لدى المتعلم نحو موضوع التعليم:** ويتضمن عمليه جذب انتباه المتعلمين واثاره حب المعرفه لديهم والحفاظ على ذلك طوال الموقف التعليمى .
2. **ملاءمة المحتوى لدوافع المتعلم:** يهدف هذا البعد الى التاثير في ادراك المتعلمين من حيث الشعور بان محتوي التعلم مرتبط بحاجاتهم ودوافعهم ويساهم في تحقيق اهدافهم المستقبليه.
3. **تعزيز الثقه لدى المتعلمين:** ويتمثل في ذلك في تعزيز السيطرة الذاتيه لدى المتعلمين من خلال توليد توقع لديهم بتحقيق النجاح ويتم ذلك من خلال تزويد المتعلم بمتطلبات التعلم القبليه ومساعدتهم على تذكرة للاستفادة من التعلم الجديد

2-1-1-10 النظريات المتعلقة بالدافع المعرفي:

- **نظريه ليفن (1890 1947):**

تركزت الدراسات المرتبطه بالدافعيه حتى 1930 حول الاليات البيولوجية التى تفسر السلوك المعقد لدى الانسان ويعود الفضل الى تعديل هذة النظرة وادخل الجانب المعرفى الذى يحدد أفعال الطلبه كلا من تولمان وليفن فعبارة الدافع المعرفى تأخذ بعين الاعتبار كيف تدرك وتفسر الحالات الخارجيه عن دواتنا ودرجة التحديد الذاتى كا الاستقلالية والضبط الذاتى التى لها تأثير على مستوة دافعنا وعموما ليفن يولى أهميه مركزيه للعمليات المعرفيه المتعلقه بالسياق الذهنى او التوقع لنتائج التصرف .ومن بين الافكار الجوهريه لدى ليفن، أن الطالب يعيش في مجال يفرض عليه أن يسير وفق نمط التحدى أو تجنب التحدى، فهذا المجال تتوفر فيه المعطيات وعوامل تجعل الطالب يتحك وفق ما يملك من معارف، بل ويتصرف وفق تلك المعارف، فالنماذج التى فسرت الدافعيه في ارتباطها بالجانب الاجتماعى المعرفى للطالب تعتقد ان العمليات المعرفيه له هى التى تحدد تصرفاته وتعمل على حفظ وتنظيم نظام من المعتقدات منسجمه ووظيفيه وتعتقد أيضا أن التفاعل مع المحيط يحدث وفق النظام وفق سلم القيم. (عمار، 2015)

- **نظرية العزو السببي (1935):**

يمكن إيجاز هذة النظريه في تناوله بأن تفسير العزو الذاتى في النجاح والفشل لدى الافراد عن طريق الابعاد الثلاثه الاتيه: مصدر الضبط، واستقراره، وقابليته للسيطره، وقد تكون وجهة الضبط داخليه أو خارجيه، فاذا اعتقد الطالب ان أدائه الجيد في الاختبار كان نتيجه لكفايته في المادة فانه يعزو نجاحه إلى مصدر داخلى وهوة وقدرته، أما اذا كان الطالب سبب فشله الى المعلم لم يعطه علامات جيدة فانة سوف يكون هذا المعلم، فانة يعزو فشله الى مصدر خارجى وهوة المعلم . (أبوشعيرة، 2009)

- **نظرية أوزيل:**

نظريه أوزبل من بين ألنظريات التى حاولت تفسير التعلم من منظور معرفى. (الرفوع، 2015)

ألتعلم ذو المعنى يصفه أوزيل بأنه ليس اعتباطيا ولا حرفيا ولكنه اندماج حقيقى لمعلومه جديدة بالبنيه المعرفيه للفرد، وتتغير مع كل تعلم جديد، أما الحفظ فقد وصفه أوزيل بأنة اعتباطى وحرفى ولا تندمج فيه المعلومه الجديده بصورة حقيقيه مع البنيه المعرفيه للفرد كما هوة معروف، لان التعلم الحر يتم عندما تحفظ تعريفات مثل اسماء أشخاص والاشياء دون التوقف لمعرفه معنى

كل كلمه في التعريف، يجب أن تكون الدافعيه داخليه لكى تبقى الرغبه للتعلم، إن حب الاستطلاع والحاجه لاكتساب القدرة هما خاصيتان فطريتان تشكلان الدافعيه، والجانب الاخر للدافعيه هوة مبدا الممارسه والاخذ بالعطاء والحاجه الاساسيه للعمل مع الاخرين. (بن صدقة، 2015)

- **نظريه التنافر المعرفى (1919 1989)**

صاحب هذة النظريه فيستنجر: يرى أنة تصارعت ألافكار أو المدركات كل منها مع الاخر فإن ألاشخاص يشعرون بعدم الارتياح وفى نفس الوقت يشعرون بالدافعيه لاختزال هذا التنافر في المعارف، وبالتالى سيبحثون عن معلومات جديدة لتغيير سلوكهم أو تبديل إتجاههم أشارت فيستنجر إلى ثلاثه مواقف تشير إلى التنافر المعرفى وهى:

- يحدث التنافر المعرفى عندما لا تتفق معارف شخص مع المعايير الاجتماعيه .
- ينشأ التنافر المعرفى عندما يتوقع الشخص حدثا مفيدا ويحدث الاخر بدلا منة .
- يحدث التنافر عندما يقوم شخص بسلوك يختلف عن اتجاهاتة العامة (بن صدقة، 2015)

وتفترض هذة النظريه أن لكل منا عناصر معرفيه تتضمن معرفه بذاته (ما نحبه وما نكرهة وأهدافنا وأشكال سلوكنا) كما أن لدى كل من معرفه بالطريقه التى يسير بها العالم من حولنا، فاذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر اخر، بحيث يقتضى وجود أحدهما منطقيا بغياب الاخر، كنا نعتقد مثلا في ضرر التدخين في القفت الذى ندخن فيه بشراهة، حدث التوتر الذى يملى علينا ضرورة التخلص منة (أبوشعيرة، 2009)

- **نظرية إتيكنسون (التوقع والقيمة) (1929):**

الدافعيه حسب هذا النموذج ترتبط بالتوقعات المرتبطة بذلك، وهذا يستدعى منة الوقوف على حقيقه كفاءتة إلى جانب وضع أهداف ذاتية لمتوسطه وطويله المدى وأن ينشى علاقه مع المهمه التى هو بصدد إنجازها ويظهر اهنمامه بها وعلى ضوء هذه الروابط التى تنشأ في علاقته مع ذاته ومع المهام حيث ينبغى أن تشكل له عائقا ونوعا من التحدى ومن الصعوبه فقد ليتمكن التلميذ من إظهار إمكانياته وإبراز كفاته إذا كانت المهمه جدا سهله (مما يضعف دافعيته) وهنا ينبغى مراعاة الفروق الفرديه ومستوى الصعوبه للمهام المفترحة (عمار، 2015)

- **نظريه التفريز الذاتى:**

من النظريات المعرفيه التى باهتمام نظريه التقرير الذاتى إذا افترض كل ديسى وريان نظريه للتقرير الذاتى باعتبارها منظورا متعدد الابعاد للدافعية، وهى يدل قوى للدراسات أحادية البعد للدافعيه حيث نفترض أنماط متعددة من الاساليب الكامنه وراء سلوك الفرد والتى يمكن

ترتيبها على المتصل التقرير فالدافعيه الداخليه تعبر عن صورة الدافعيه الاكثر تقريرا للذات، والتى تتضمن القيام بالسلوكيات نتيجه الرضا والمتعه المتاصله فيها، والنمط الثانى من الدافعيه هوة الدافعيه الخارجيه والتى تعبر عن المشاركه والانخراط في نشاطها لاسباب خارج ذلك النشاط وهنا كأنماط متعددة للدافعيه الخارجيه، تتنوع في مستوى تقرير الذات، وتتراوح مابين مستوى متدنى لتقرير الذات إلى مستوى عالى من تقرير الذات، وأقل صورة الدافعيه الخارجيه تقرير للذات هى دافع التنظيم الخارجى والذى يتضمن القيام بالسلوك من أجل الحصول على الثواب أو تجنب العقاب، والصورة الثانيه من الدافعية الخارجيه هى التنظيم غير الواعى الذى يعرف بالمشاركة في نشاطها استنادا إلى ما تمليه البيئه من عناصر أصبحت جزءا من نسبه الذات، في الصورة الثانيه من الدافعيه الخارجيه هى التنظيم غير الواعى الذى يعرف بالمشاركة في نشاطها استنادا الى ماتمليه البيئه من عناصر اصبحت جزءا من نسبية الذات، في الصورة مقررة بشكل غير ذاتى ومثل هذا التكامل المتنافر لمتطلبات البيه يقدم طريقه للقيام بالسلوكيات خارج حدود الشعور بالذنب وضرورة الالتزام (الرفوع، 2015)

- **نظريه الاتساق (التنافر) المعرفى:**

ظهرت هذه النظريه عام (1950) ومؤسسها هايدر وفستنج وقد اكد عالم النفس فستنجر (1957) بأن تحقيق التوازن المعرفى أو التالف المعرفى ينشأ نتيجه لعدم التوازن المعرفى، وعليه تنشأ حاله التنافر المعرفى عندما يقوم الشخص بسلوك يتعارض مع الاناء الأعلى أو المثل العليا لديه، مما يدفعه إلى ممارسه سلوك لكى يصل إلى حاله التالف المعرفى فعندما يقوم الفرد بسلوكيات مخالفه لمثله العليا يبدا يبحث عن مبررات لسلوكياته (بني يونس، 2007)

- **نظرية بياجيه (الارتقاء المعرفي):**

تؤكد هذة النظريه أن فقدان التوازن المعرفى يثير الدافع المعرفى للطلبة بتعلم الجديد من المعرفه لحل مشكلات منهجيه أو غير منهجية من خلال عمليه التنظيم والتكيف وبناء المخططات، وابتكر بياجيه نظريه في النمو المعرفى وأن الطفل يركب معرفته عن العالم بشكل نشط وفعال، وعندما ينمو الطفل فأن عقلة يقوم بسلسله من إعاده التنظيم ومع كل إعادة تنظيم فإن الطفل يتقدم إلى مستوى أعلى من الوظيفه النفسيه عبر مراحل تكون محتمه بالتاريخ التطورى للانسان . وتوصل بياجيه الى ترتيب ثلاثة مصادر لتكوينه المعرفى هى عملية الموازنة، والتمثيل والملاءمه (المواءمه) (الحازمي، 2015)

- **نظريه موراي:**

إن اهم ماميز اسهامات موراى في تاكيده على كفاح الانسان هوة سعية وراء رغباته وأن دراسه النزاعات الموجهة للفرد هى مفتاح لفهم السلوك وان اهم شى يمكن استكشافه في الفرد هو الموجة او الموجات الفائقه لنشاطاته وأن الفهم الملائم للدافع البشرى يجب ان يعتمد على نظام يستخدم عددا كبيرا وكافيا من المتغيرات حتى يعكس التعقيد الهائل لدوافع البشريه في صورتها الفجه (جرادات و العلي، 2010)

وقدم موراى نظريه في الحاجات وارتباطها بالاهداف لتحديد دافعيه السلوك واتجاهاته والحاجه ترفع من مستوى التوتر الذى يحاول الفرد أن يخفضة عن طريق ارضاء الحاجة يقترح موراى قائمه من الحاجات التى تؤثر في مهام الطلبة ونذكر منها السعى للمعرفه حب الاستطلاع لاكتشاف وارتياد الرغبه في القراءة. (نوري أ.، 2003)

- **نظرية برونر (الإدراك التكوينى):**

يرى برونر أن افضل الاثارة الدافع المعرفى هى من خلال التعلم الاكتشافى وهى طريقه في تنظيم التعلم يقوم الطلبه من خلالها بطرح الاسئله الهادفه وتكوين الافكار من خلال الاستفسارات التى يقومون بها (جرادات و العلي، 2010)

فالطالب عندما يشعر أن المادة التى تعلمها لم تعد متسقه مع منظومته المعرفيه فأنه يحس بالتناقض والتعارض الذى يولد نوعا من القلق والتوتر الذى يدفعه الى اعاده تقليب تمثيلاته المعرفيه مما يؤدى الى زيادة اشكال استثمار المخزون المعرفى وبالتالى على تجديد في نواتج المعالجه مما يقود في النهايه الى اعادة التوازن المعرفى (نوري أ.، 2003)

- **نظريه ماسلو 1970:**

يرى ماسلو أن الحاجات الانسانيه لها تسلسل هرمى ضمنتها الحاجه الى المعرفه وفهم العالم الخارجى وجعله اكثر عقلانيه وام العنصر التكامل والمعنى يتحددان فرديا تبعا لخبرة الفرد السابقه وقدرته على الوصول الى هذا التكامل اذن ان الدافع المعرفى هوة حاجه داخليه تدفعنا الى اكتساب الخبرة بعالم ذو معنى حيث ان الانسان مدفوع لكى ينمى ادراكيا او معرفيا عن العالم المحيط به ومن مظاهر هذا الدافع الحاجه الى الاعتقاد بأن اتجاهاتنا متكامله مع بعضها البعض لا تناقض بينها ولكى نتجنب ما يعبر عنه بمصطلح التناقض المعرفى

(إياد، 2010) ويرى ايضا ان حاجات الفهم والمعرفه هى اكثر وضوحا عندة بعض الافراد من غيرهم فحينما تكون هذة الحاجات قويه فيرافقها رغبه نفى الممارسه المنهجيه القائمه على التحليل والتنظيم والبحث في العلاقات .ويلعب هذا الصنف من الحاجات دورا حيويا في سلوك الطلاب الاكاديمى لان عمليه استثارتها وتعزيزها تمكنهم من اكتساب المعرفه واصول التفكير العلمى اعتمادا على الدوافع الذاتيه الداخليه. (نشواتي، 2003)

- **نظريه وتكن (الاستقلال والاعتماد على المجال):**

وضع وتكن (1977) ان الادراك عمليه عقليه تزيد من النشاط المعرفى فالطلبه المستقلون مجاليا يدركون الموضوعات والمواقف العلميه منفصله عما يحيط بهم من عناصر وتفصيلات ويسعون الى تنظيم واعاده بناة وتركيبه والسيطره علية ويظهرون اهتماما كبيرا للخبرات المختلفه ويهتمون بالمفاهيم الجديدة ولهم اهدافهم المحددة ذاتيا وتعزيزاتهم الخاصه ويستخدمون اسلوب اختيار فرضية في تحصيل المفهوم ويستخدمون نشاطا تعليميا بتنظيم ذاتى وطرح الاسلة من جوانب معرفيه متنوعه لاكتساب الموضوعات الجديدة اما الطلبه المعتمدون على المجال يدركون الموضوعات او المواقف العلميه معتمدين على مايحيط بهم من عناصر وتفاصيل (نوري أ.، 2003)

2-1-2 مفهوم الاتجاهات:

يشكل مفهوم الاتجاهات إحدى الاشكاليات التى تتباين حولها وجهات نظر كثير من العلماء النفس وعلماء الاجتماع، لا بل حتى بين علماء المجال التخصصي الواحد، ويمكن لنا أن نتفهم هذا التباين في دلالات المفهوم بالنظر الى التمايز في المنظومات القيميه لدى الافراد والجماعات حيث تكشف القيم عن نفسها في المواقف والاتجاهات والسلوك اللفظى والفعلى وبعواطف التى يكونها الافراد نحو موضوعات معينه. (محمد ع.، 1982)

والاتجاه مفهوم يعبر عن إصطدام الانسان مع الحياء وتفاعله مع جزء منها مثل البيئة الخارجية من انواع الدوافع المكتسبة والدوافع الاجتماعية المهيئة للسلطات، وأنها تلعب دورا هاما في الارتقاء بالنشاط البشرى لانها تمثل القوى التى تحرك الفرد وتشده لممارسة الانشطة باستمرار او بصورة منتظمه فهى مكتسبة من ثقافه المجتمع عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي. (علاوي، 2019)

كذلك فإن كثيرا من المفاهيم والاتجاهات الجديدة بأت تظهر في الفكر الفلسطينى، وهذة التغيرات في حياء الانسان الفلسطينى تتطلب بالتأكيد إستجابه جادة من قبل النظام التربوى

الفلسطينى في كافة أنظمتة التعليمية، الفرعية بوجة عام دون إهمال اى جانب (نشوان، 1997) وتعتبر دراسة الاتجاهات من ةالموضوعات بالغة الأهمية في تحديد السلوك الايجابى نحو المهنة التى يزاولها الفرد، حيث تقدم بعض بعض المؤشرات التي تدل على احتمالات النجاح في المتطلبات المهنية المختلفة (الخاجة، 1997) والاتجاهات غالبا ماتحدد نوع السلوك المتوقع للفرد، كما أن مقياس الاتجاهات يعتبر من الاساليب الهامه لتحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة، والمرتبطة بالنشاط الذى يقوم الفرد بأدائة ويعرف بأنة مجموعه أستجابات القبول او الرفض التى تتعلق بموضوع جدلى معين، والمقصود بالموضوع الجدلى موضوع إجتماعي يقبل المنافسة الموجبة او السالبة نحو اشخاص واشياء او موضوعات او مواقف او رموز في البيئة التى تثير هذة الاستجابة (زكي، 1989)

كما تكمن أهمية هذة الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الاهمية في إحدى الموسسات التربوية التى تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الاجيال القاد مة، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسئولين القائمين علي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

كما تعد دراسة الاتجاهات للافراد ذات أهمية باعتبار أن الشخصية الانسانية ماهى الا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد فتؤثر في عاداتة وميولة ووجدانة وأساليب وأنماط سلوكه. (بدرالدين، 1993)

1-2-1-2 تعريفات الاتجاهات:

يعرفه (إسماعيل، 1990) **"**انة استعداد وجداني متعلم ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكة إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها" .

يعرفه (بدوى): "أن الاتجاه حالة من الاستعداد أو ألتاهب العصبى والنفسى، تنتظم من خلالة خبرة الشخص، وتكون أثر توجيهى أو دينامى على أستجابة الفرد بجميع المواقف التى تثير هذه الاستجابه " (بدوي، 1978)

يعرفه (روكيتش) "فيري انه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتمدها الفرد نحو موضوع أو موقف، وتهيئة لاستجابة يكون لها ألافضلية **"** (عبدالرحمن، 1983)

يعرفه (غيلفورد) "الاتجاه بأنة أستعداد خاص يكتسبه ألافراد بدرجات متفاوتة، يستجيبو للمواقف التنى تعترضهم بأساليب معينه قد تكون مؤيدة أو معارضة لتلك المواقف". (الداهري، 1999)

يعرفه (أنتصار يونس) "الاتجاه عاطفة إلا أنة أقل منها في الحدة الانفعالية، يعنى ذلك اختلاف ألافراد في أتجاههم تبعا لاختلاف الخبرات والمواقف التى يعترضون لها، والعلامات التى يتفاعلون في أطارها " (منسي، 1991)

يعرفه (شو) و (رايت) " الاتجاه أنة ردود أفعال عاطفية وتقيميه صريحة أو ضمنية تنشأ عن أنعكاس المفاهيم والمعتقدات المتعلمة نحو موضوع ماء أو صنف من الموضوعات وتتصف بالثبات النسبي " (الزبيدي، 2003)

يعرفه (البورت) "هو حالة أستعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التى يمر بها، وتؤثر هذة الحالة تأثيرا ملحوظا على أستجابات الفرد أو سلوكة إزاء جميع المواقف والاشياء التى تتعلق بهذه الحالة " (العيسوي، 2006)

يعرفه (لويس تريستون): "أنها أهتمام ألفرد وقلقة اتجاه أى موضوع محدد يعبر عن اتجاه نحو هذا الموضوع". (منسي، 1991)

يعرفه (توماس وزنانيكى): "بأنة الموقف النفسى للفرد حيال إحدى القيم أو المعايير. (حبيب، 2008)

يعرفه (جوجاردس): "بأنة الاتجاه ميل الفرد بسلوكه اتجاه بعض العناصر البيئية أو بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة او السالبة تبعا لقربة منها أو بعده " (قطيط، 2010)

2-1-2-2 خصائص الاتجاهات:

1. أتجاهات لايمكن ملاحظتها بشكل مباشر، أنما تستبدل من خلال السلوك أو التصرف الذى يصدر من الفرد أو أستعداداته للقيام به .
2. اتجاهات الفرد غير موروثة، بمعنى أنة لايولد بها أن تتولد من خلال التعلم والخبرات التى يمر بها .
3. يتغير باكتساب خبرات جديدة، أى أنها لا تتسم بالثبات بل هي في ديمومة متغيرة.
4. تتسم الاتجاهات بدرجة متفاوتة من الكثافة او الشدة، وهى ترتبط بقوة المثير موضع الاتجاهات، وتعتبر خاصية هامة جدا لتفهمها في عملية التنبؤ بالسلوك. (جلدة، 2009)

3-1-2-2 مكونات الاتجاهات:

1. **المكون الفكرى أو المعنوى:** يعتبر اللبنة ألاولي في تكوين الاتجاه إذ أن الفرد يكون إتجاهة نحو موضوع ماء
2. **المكون العاطفى الانتقالى**: يعتبر المكون الانفصالى هوة الجانب الرئيسى ببنية الاتجاه

3. **المكون السلوكى**: يزداد المكون العاطفى السلوكى كلما زادت قوة الاتجاه ويظهر تأثيره واضعا في سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه والعكس عندما يضعف المكون العاطفى فإن المكون السلوكى أو ألاستجابة السلوكية ضعيفة أو قد لاتظهر في بعض ألاحيان. (صبحي، 1988)

2-1-2-4 وظائف الاتجاهات:

للاتجاهات وظائف متعددة فهى تنعكس في سلوك الفرد في تفاعلة مع الاخرين وفى الثقافة التى يعيش فيها ومن وظائف الاتجاهات:

1. **الوظيفة التوافقية**: ولقد وجد رايزمان 1990 م أنة من الوظائف الاساسية لأتجاه تحقيق الرضاء عن الذات فالفرد يتجنب الاتجاهات الغاشلة ويقبل على النجاح .
2. **وظائف الدفاع عن الذات:** وقد يلجأ الفرد الى أتجاه معين عندما يحتاج الى تبرير مؤقت فحاجة الانسان أحيانا أن تبرز تصرفاتة التى تؤدى الى نشأته .
3. **الوظيفة المعرفية:** وتقوم على حاجة الفرد الى معرفة العالم من حولة في شكل بيان منظم لتضيف معنى على العالم من حولة، فالناس يحتاجون إلى معايير الرجوع .
4. **وظيفة التبرير من القيم:** كثيرا مايؤدى تغير الفرد عن إتجاهاتة الى تحقيق الاهداف الاجتماعية والاقتصادية .
5. **الاتجاه وظيفة**: تنعكس في سلوك الفرد في أقوالة وأفعاله وتفاعله مع الاخرين في الجماعات المختلفة والثقافة التى يعيش فيها .
6. **وظيفة تيسير**: الفرد على السلوك وإتخاذ القرارات في المواقف النفسية المعقدة أو تفكير في كل موقف مرة تفكيرا مستقلا .
7. **وظيفة تكيفية**: تظهر في الانسان فيكتسب إتجاهاتة موجبة نحو ما يشبع حاجاتة وإتجاهاتة وسلبية نحو مايعوق هذا الاشباع .
8. **الاتجاه وظيفة توفر الحماية الوجدانية**: للافراد وتساعد على الانتماء للجماعة ممثلا قيمتها ومعتقداتها . (سلامة، 1976)

2-1-2-5 أنواع الاتجاهات:

توجد لدى كل إنسان إتجاهات عديدة نجد ان الاهتمام في مجال السلوك داخل النظام الذى يعمل فية الانسان وتتمركز حوله عدد من الاتجاهات ذات الصلة بالعمل التى يمكن حصرها في ثلاث. (عبدالغفار ، 1977)

1. **إتجاه الرضا في العمل والقناعة بة**: يعنى إتجاه الفرد نحو عملة، فشعوره بمستوى عال من الرضا عن عملة دليل على انة يحمل إتجاهات إيجابة نحو هذا العمل والعكس فالفرد الغير قانع بعملة لايشعر بالرضا عنة قد يكون دليلا مؤشرا على أتجاهاتة سلبية لدية عن عملة. (عبدالغفار ، 1977)
2. **إتجاهات إستغراق العمل:** قد لا يكون من السهل التحديد الدقيق لمعنى هذا الاتجاه غير أن التعريف الاجرائى لة يوكد ان يقيس الدرجة التى يتمثل يها الفرد وظيفتة وعملة ويشارك بفاعلية ويعتبر ادائة فية جزء هاما من قيمتة الشخصية وان الافراد الذين يبدون درجة كبيرة الاستقرار في اعمالهم هم في الاغلب الاكثر انتاجيه والاكثر رضا وقناعة والاقل تسربا في العمل إذا ماتمت مقارنتهم بزملائهم الاقل منهم إستقرارا في العمل. (زكي أ.، 1988)
3. **إتجاهات الالتزام المنظمي:** هذا الاتجاه يعبر عن توجه الفرد نحو المنظمة من خلال ملاحظته ولانها تمثلة وإستقرار فيها فالافراد الذين يعبرون عن درجة التزام عالية أولئك الذين هم يربطون هويتهم لهوية المنظمة التى يعملون فيها لذا فالافراد الاكثر إلتزاما هم الافضل أداء والاقل تسربا من زملائهم (زكي أ.، 1988)

6-2-1-2 ألنظريات المفسرة للاتجاهات:

1. **النظرية السلوكية:** لتفسير تكوين الاتجاهات وتغييرها استخدمت هذة النظرية المبادى المستمدة من نظريات التعلم سواء نظريات الارتباط الشرطى أو نظريات التعزيز فالاتجاهات هى عادات متعلمه من البيئة وفق القوانين الارتباط واشباع الحاجات واستخلص **(رونز)** من تجارب اشتراطية أن الاتجاء استجابة متوسطة ومتعلمة ويمكن تعديلها وتكوينها باستخدام التعزيز اللفظى وأن استخدام صورة من التعزيز اللفظى الايجابى او التعزيز اللفظى السلبى للحجج المؤيدة او المعارضة للراى، يودى الى تغيير الراى نحو الحجج التى كانت قريبة زمنيا من التعزيز وبعيدة عن التعزيز السلبى وافترض **(رونز)** أن تغيير الراى يؤدى الى تغيير الاتجاء.
2. **النظرية المعرفية:** وأهتمت هذة النظرية اساسا في نشر المعلومات الملائمة للاتجاه على البناء المعرفى للفرد ونظريه الانسان المعرفى تذهب الى أن الاتجاه حالة وجدانية مع او ضد موضوع من الموضوعات وان هذه الوجدانيات ترتبط عادة بجموعه من المعارف والمعتقدات وان الاتجاهات ذات بنية نفسية منطقية وعلية فأن اى تغيير في المكون الوجدانى للاتجاه سيؤدى الى تغيير في المكون المعرفى والعكس الصحيح
3. **نظرية التعلم الاجتماعى:** يؤكد العلماء هذه النظرية **(باندورا)، (والتز)** على أن الاتجاهات المتعلمة من النموذج الاجتماعى ومن المحاكة فالوالدان هما اوضح النماذج التى يحاكة الاطفال

سلوكهما ويتوحدون معها منذو مراحل العمر المبكرة ثم يأتي دور الاقران والمجتمع ومن ثم وسائل الاعلام المختلفة وبالرغم من تعدد النظريات المفسرة لتكوين الاتجاهات الا انة لايمكن الاخذ بالنظرية دون أخرى فكل نظرية حاولت البحث في تكوين الاتجاهات ولكل منها مبرراتها الخاصة بها لكن هذه النظريات تتفق على أن الاتجاه لدية أثر مهم في سلوك الفرد

2-1-2-7 الطالب ألجامعي:

تعريف الطالب الجامعي: هو فرد يمر في مرحلة معينة، وهو علي وشك إنهاء مرحلة المراهقة، إن لم يكن قد تجاوزها إلي مرحلة نضج أخرى هي مرحلة الشباب، ويتراوح العمر الزمني للطالب الجامعي مابين 18 22 عام بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما. (راشد، 2007)

يعد موضوع اختيار الطالب لا سيما خريج الثانوية العامة وقبوله في كلية معينة من اكبر المشاكل التي تواجه، لان عدم التوفيق في اختيار كلية مناسبة لميولة واستعدادته وقدراتة قد تؤثر سلبيا علي مستقبلة الدراسي، وربما أدى إلى مشكلات نفسية ومهنية وأسرية تحد من درجة توافقة مع الجو الاكاديمى في كليتة وتؤثر ايضا علي مدي إسهامة في بناء مجتمعة (القرني، 1995) والواقع ان قرار اختيار الطالب لكلية معينة محددة قرار بالغ الصعوبة إذ يتفاعل في تكوينة عوامل عدة: منها مايرجع الى قدرات الطالب الفردية، ورغبتة الشخصية، والي مستوي تحصيلة العلمي في الثانوية العامة. (الجبورى و الحمداني، 2006)

2-1-2-8 مفهوم مهنة التدريس:

حسب (البزاز، 1989) بأنها مهنة انسانية جليلة ينخرط في سلكها أناس يقدرون شرف المهنة ومكانتها الرفيعة ورسالتها السامية وتناط بهم مسؤلية بناء العقول وتزويد الاجيال الناشئة بالحقائق والمعلومات والمفاهيم والنظريات والمبادئ التربوية المفيدة .

فمهنة التدريس هى مهنة جليلة لما فيها من مسؤلية كبيرة تقع عليها عاتق المعلم الذي يعطي كل ما عنده لينير درب الطلاب الذين هم بناة المستقبل فلو قصر المعلم في تأدية واجبة لحلت مشكلة كبيرة ليس لمهنته فقط، وإنما لجيل بأكمله .

وفي عصرنا الحاضرزادت مسؤليات المعلم، حيث أصبح مسؤولا عن بناء الشخصية الانسانية المتكاملة من جميع جوانبها، ومسؤولا عن قضايا مجتمعا بأسرها (البزاز، 1989)

2-1-2-9 مراحل التدريس:

إن التدريس مراحل ثلاثة، وأقل الخطوات ثلاث، هي كما يأتي:

المرحلة الاولى: مرحلة التخطيط

المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ

المرحلة الثالثة: مرحلة التقويم

وهذه المراحل الثلاث متتالية ومتداخلة، وبمعنى أخر فإن المعلم عندما ينمي أية خبرة تعليمية لتلاميذه، لأن علية أولا أن يخطط، ثم يقوم بتنفيذه هذه الخطة، وأخيرا يقوم بتقويم مدى نجاح هذا العمل التعليمي الذى قام به .

2-1-2-10 أهمية مهنة التدريس:

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التى يؤديها الانسان، فالمعلم يترك أثار واضحة علي المجتمع كله، وليس كما هوة الحال مع المهن الاخرى، كالاطباء والمهندسين، والمحامين، فالمعلم عندما يدرس في الصف لا يدرس طالب واحد فقط وإنما يدرس لعشرات الطلاب بل وللمئات في اليوم الواحد .

ويشير الشرعة والباكر **(2000)** إلي ان المعلمين يؤدون مهما في بناء المجتمع وتنميته من خلال المساهمة في بناء الانسان الذي هوة محور التطوير والنمو لأي مجتمع، وحتى يؤدى المعلمون هذا الدور الحيوي فأنة لابد من توافر مواصفات وشروط معينة لديهم، منها الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس والايمان بدورهم والاقتناع بها وذلك من اهم المواصفات . وتكمن أهمية مهنة التدريس بأنها رسالة بالغة الاهمية، ويخصص لها الجزء الكبير من ميزانيات الدول، وعدد كبير من القوى البشرية الممثلة في المعلمين، من أجل استثمارها بشكل يعطى أكبر عائد على المجتمع ويتمثل هذا العائد في تحقيق الاهداف العامة للمجتمع واعداد افراده بشكل يجعل منهم مواطنين صالحين مؤهلين للقيام بدورهم، وان نوع المواطنين يتوقف الى حد كبير على نوع التربية التى يتلقونها (الشرعة و الباكر، 2000)

2-1-2-11 ألمتطلبات الأساسية لمهنة التدريس:

لقد اشترط التربويون عددا من الصفات التي ينبغي توافرها في من يرغب ممارسة مهنة التعليم (التدريس) بما يساعد المعلم على النجاح في عملة وزيادة نشاطاته وانتاجه، ووجد الباحث أن (شوق واخرون، 1995) يفضلان في السمات أو المعايير حيث حدادها في خمس مجموعات وهي:

1. السمات الشخصية .
2. المتطلبات المهنية .
3. المتطلبات العلمية والثقافية .
4. المتطلبات الاخلاقية .
5. المتطلبات الاجتماعية .

2-1-3 السلوك التوافقي

2-1-3-1 مفهوم السلوك التوافقي:

اختلف مفهوم السلوك التوافقي ومعناه في ادبيات علم النفس نتيجة للخبرات الجديدة المتنوعة للدارسين العرب في مجال علم النفس التربوي والاجتماعي والصحة النفسية والعلوم الانسانية في المدارس الاجنبية المختلفة كالمدرسة البنائية (المانية)، والوظيفية (أمريكية) والسلوكية، حيث اصبح لمصطلح السلوك التوافقى غير مرادف نتيجة اختلاف الترجمات عن تلك المدارس وبالتالى امكن تسمية السلوك التوافقي بمسميات اخري مثل (السلوك التكيفي، التوافق النفسي، التكيف الاجتماعي) حيث ان كل المرادفات تعني (تنظيم الانسان لصراعاتة وحلها، ومواجهة مشكلات حياته من اشباعات واحباطات وصولا الي مايسمى بالصحة النفسية او السواء والانسجام مع مع الذات ومع الاخرين في الاسرة والعمل وحتي المدرسة والجامعة وفي التنظيمات التي ينخرط فيها (المولي، 2003) ويشير ميشيل دنكن (1980) الي ان مصطلح السلوك التوافقي مصطلح نفسي اكثر من كونه مصطلحا اجتماعيا، ويستعمل بكثرة لدى علماء النفس الاجتماعي، ويعني العملية التي عن طريقها يدخل الفرد في علاقة جديدة ايجابية ومتوازنة مع البيئة الاجتماعية .

2-1-3-2 تعريفات السلوك التوافقي:

يعرفه العاني "عملية ديناميكية مستمرة تهدف إلي تغير واكتشاف أساليب جديدة من السلوك والتي تنطوي علي إشباع الحاجات والمتطلبات الفسيولوجية والاجتماعية والبيئية للوصول إلي حالة من الاستقرار النفسي". (العاني، 2006)

يعرفه الجعافرة (2001) "بأنة قدرة الفرد علي التوفيق بين محيطة الداخلي بما يتضمنة من جوانب انفعالية ونفسية وعقلية، وبين محيطة الخارجي من خلال عملية تفاعلة تحقق التوازن والانسجام بين ظروفة ومتطلبات الواقع المحيط به". (الجعافرة، 2001)

كما عُرف "بأنة حالة من التلاؤم والانسجام بين الفرد وبيئته تبدو في قدرته علي ارضاء لاغلب حاجاته، وتصرفه تصرفا مرضيا إزاء مطالب البيئة المادية ". (العبيدي، 1993)

يعرفه المحمداوي (2005) "بأنة السلوك الذي يصدر عن الفرد بحيث يكون قادر علي تحقيق حاله من الانسجام والتوازن بين ظروفة ومتطلباتة النفسية من ناحية، وظروف ومتطلبات البيئة التي يعيش فيها من ناحية أخري ". (المحمداوي، 2005)

2-1-3-3 خصائص السلوك التوافقي:

يرى علماء النفس ان السلوك التوافقي له خاصيتان رئيسيتان هما، انه عملية مستمرة باستمرار الحياة وانه عملية نسبية بمعنى انه قد يكون الفرد متوافق في فترة من حياته وغير متوافق في فتره اخري وقد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة وغير متوافق في مجال اخر ويضيف العلماء ان هناك بعض السمات الشخصية التى تدل علي التوافق السوي موكدا انه يتعذر علي الفرد تحقيق التوافق بدونها واهم السمات ما يأتي:

- اتجاهات سوية نحو الذات
- إدراك الواقع بشكل واقعي (أي بعيدا عن الجنوح الخيالي)
- أن يتوفر لدى الفرد كفاءات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تجعل الفرد قادرا على مواجهة مشكلات الحياء
- الاستقلالية والثقة في الذات وتحمل المسؤلية
- تحقيق الذات بمعني بمعنى ان يسعى الفرد الى تنمية امكاناته الى اقصى حد (الطحان، 2002)

2-1-3-4 أساليب السلوك التوافقي:

لتحقيق السلوك التوافقي يقوم الفرد بانتهاج مجموعة الطرائق والاساليب في مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية والبئية التي يتعرض لها وقد صنف كاميرون انماط هذه الاساليب التي يمارسها الفرد لتحقيق التوافق علي النحو الأتي:

- السيطرة علي الموقف والوصول الي حل .
- تجنب الموقف .
- تطويع الموقف أو المراوغة .
- الهروب من الموقف او تجاهله .
- الشعور بالتهديد والمعاناة من الموقف . (الطحان، 2002)

ويضيف (الطحان، 2002) انك لاف شايفر وشوين حددا مجموعه من الاليات التي تستخدمفي عملية التوافق كعادات بديلة (أو غير مباشرة) ينتجها كثير من الافراد ذات أهمية للافراد العاديين وهي:

- **الاساليب الدفاعية:** يطلق عليها التحرك ضد الاخرين .
- الاساليب الهروبية: التي تتجنب الموقف وتؤدى في الغالب إلي العزلة حيث يتحرك الفرد بعيدا عن الناس .
- **الاسلوب الخرافي:** بأشكالة كافة التي تتسم بالخوف والقلق والشعور بالتهديد، مثل المخاوف المرضية .
- **الادعاءات المرضية:** حيث يشتكي بعض الافراد الذين لا يحققون توافقا طبيا من بعض الامراض الجسمية .
- **حالة القلق:** يبدى كثيرا من الافراد غير المتوافقين الشعور بالقلق ويعتقد كل من شايفر وشوين إن هذا الاسلوب لايعبر عن التوافق ولا يدى الى خفض توتلر القلق (الطحان، 2002)

2-1-3-5 معايير السلوك التوافقي:

حدد لازاروس وشافر معايير السلوك التوافقي علي النحو الاتي:

1. **الراحة النفسية:** يقصدان بهما ان الشخص المتمتع بالتوافق السوي هو الذي يستطيع مواجهة العقبات وحل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه ويقرها المجتمع .
2. **الكفاية في العمل:** تعتبر قدرة الفرد علي العمل والانتاج والكفاية فيها وفق ماتسمح بة قدراته ومهارته من اهم الدلائل الصحية النفسية فالفرد الذى يزاول مهنة او عملا فنيا تتاح لة الفرصة لاستغلال كل قدراتة وتحقبق اهدافة الحيوية وكل ذلك يحق له الرضاء والسعادة النفسية .
3. **مدى استمتاع الفرد بالعلاقات الاجتماعية**: ان بعض الافراد اقدر من غيرهم علي انشاء علاقات اجتماعية وعلي الاحتفاظ بالصدقات والروابط .
4. **الشعور بالسعادة:** الشخصية السوية هي التي تعيش في سعادة دائمة وهي شخصية خالية من الصراع والمشاكل .
5. **القدرة علي ضبط الذات وتحمل المسؤلية:** ان الشخص السوى هو الذى يستطيع ان يتحكم في رغباتة ودوافعة وميوله او يكون قادرا علي اشباع بعض حاجاتة ولدية القدرة علي ضبط ذاتة وعلي ادراك عواقب الامور .
6. **ثبات اتجاء الفرد:** ان ثبات اتجاء الفرد تعتمد علي التكامل في الشخصية وكذلك علي الاستقرار الانفعالي الي حد كبير .
7. **الاعراض الجسمية:** في بعض الاحيان يكون الدليل الوحيد علي سوء التوافق السلوكي هوما يظهر في شكل اعراض جسمية مرضية .

8. **اتخاذ اهداف واقعية:** الشخص المتمتع بالصحة النفسية هو الذي يضع امام نفسه اهداف ومستويات لطموح ويسعى للوصول إليها حتى ولو كانت تبدو له في اغلب الاحيان بعيدة المنال فالتوافق المتكامل ليس معناه تحقيق الكمال بل بذل الجهد والعمل المستمر قي سبيل تحقيق الاهداف . (فروجة، 2011)

2-1-3-6 العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي:

أولا: التوافق النفسي ومطالب النمو: من أهم عوامل احداث التوافق السلوكي المباشرة وتحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحلة ويكافة مظاهرة (جسميا،عقليا،انفعاليا،وأجتماعيا)

ومطالب النمو هي الاشياء التي يتطلبها النمو النفسي للفرد التي يجب أن يتعلمها حتي يصبح سعيدا وناجحا في حياتة أي أنها عبارة عن المستويات الضرورية التي تحدد خطوات النمو السوي للفرد (زهران، 2002)

ثانيا: السلوك التوافقي ودوافع السلوك من أهم الشروط التي تحقق السلوك التوافقي: إشباع دوافع السلوك وحاجات الفرد من أهم العوامل المباشرة لأحداث التوافق السلوكي حيث يعتير موضوع الدوافع أو القوى الدافعة للسلوك بصفة عامة من الموضوعات الهامة في علم النفس لان الدوافع بطبيعة الحال هي التي تفسر السلوك (زهران، 1997)

ويعتبر السلوك نتاج عملية تتفاعل فيها العوامل الحيوية وأمثلتها الحاجات الحيوية واشباعها ضروري لحياة الفرد والعوامل النفسية الاجتماعية مثل الحاجات النفسية (الامن والاجتماع وتأكيد الذات) وأشباعها ضروري لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

ثالثا: التوافق وحيل الدفاع النفسي: أساليب غير مباشرة تحاول إحداث التوافق السلوكي وهي وسائل توافقية لا شعورية من جانب الفرد من وظيفتها تشوية ومسح الحقيقة حتي يتخلص الفرد من حالة التوتر والقلق الناتجة عن الاحباط والصراعات التي لم تحل والتي تهدد أمنة النفسي وهدفها وقاية الذات والدفاع عنها والاحتفاظ والثقة بالنفس واحترام الذات وتحقيق الراحة النفسية والامن النفسي (زهران، 1997)

2-1-3-7 أبعاد السلوك التوافقي:

يعد بعض الباحثين السلوك التوافقي في بعدين هما: السلوك التوافق الشخصي او الذاتي والسلوك التوافقي الاجتماعي، في حين قسمة هاربر الي السلوك التوافقي التعليمي، والسلوك التوافقي الاجتماعي، والسلوك التوافقي الشخصي، والسلوك التوافقي الاسري، حيث استخدمت

الباحثة في الدراسة الحالية تصنيف (رجب وأخرون، 2013) والذي قسم التوافق الي اربعة ابعاد هي:

1. **السلوك التوافقي الاجتماعي:**

يعرف السلوك التوافقي الاجتماعي باسم التطبيع الاجتماعي ويتم هذا التطبيع داخل اطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها الطالب ويتفاعل معها سواء كانت هذه العلاقات في اسرته ام الجامعة ام الكلية او مع اصدقائة او المجتمع الكبير بصفة عامة والتطبيع الاجتماعي الذي يحدث في هذة الناحية ذو طبيعة تكوينية لان الكيان الشخصي والاجتماعي للرياضي يبدا باكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع من اكتساب اللغة والعادات والتقاليد السائدة وتقبل لبعض المعتقدات ولنواحي الاهتمام التي يؤكدها مجتمعة .وهذا يعني توافق الرياضي مع بيئته الخارجية والمادية والاجتماعية . والمقصود بالبيئة المادية هو كل مايحيط بنا من عوامل مادية كالطقس والجبال والبحار والانهار والابنية ووسائل الموصلات والاجهزة والالات والملاعب والتجهيزات، أما البيئة الاجتماعية فنعني بها كل مايسود المجتمع من قيم وعادات وتقاليد ودين وعلاقات اجتماعية ونظم اقتصادية وسياسية وتعليمية وامال واهداف . ولما كانت هذة البيئة متغيرة ماديا كانت او اجتماعية، فأن هذا التغير يثير مشكلات تستلزم من الفرد الرياضي التفكير والمواجهة وتعرضة للانفعالات والقلق وتتطلب منة تعديل بعض سلوكياته، لهذا كان لابد من تعاون الوظائف النفسية المختلفة وتقويتها لمقاومة هذه التغيرات والتوافق معها .أما اذا كانت هذه التغيرات شديدة وعجز الرياضي عن التوافق معها سيترتب عليها وقوع الرياضي فريسة للحالات المريضة والرياضي القادر علي ان يتوافق مع هذه البيئه المتغيرة يكون مصدر سعادة لنفسه ومجتمعه وهذا يوضع العلاقة الوثيقة بين الرياضي وبيئتة وان التوافق الذاتى والتوافق الاجتماعي شرطان اساسيان للصحة النفسية ولا ياتي ذلك التوافق الا اذا سلك الرياضي السبل المشروعة التي تجعلة راضيا عن نفسة بعيدا عن مراجعة العقل وتأنيب الضمير كما تجعل مجتمعة راضيا عنة سعيدا به (الهابط، 2003)

2. **السلوك التوافقي الانفعالي (الشخصي):**

اذا كان لعلم النفس من فائدة تطبيقية فان اولي مهامه ان يساعد الطالب في توافقه الانفعالي (الشخصي) وذلك لان الطالب يواجه طوال يومه بفعاليات ذات صبغه انفعالية مثل العداء والتحدي وتخريب ممتلكات واساء الاستعمال وغير ذلك من الامور ثم ان افعال الطلاب وهياجهم يسبب توتر لابد لة من تصريف من خلال العمل والانشغال عن الموضوع او الابتعاد عن الامور التي تسبب هذا التوتر او استخدام وسائل ترويحيه تعالج التوتر فالطالب الذى لا يصرف توتره تصريفا سويا يصبح سريع التهيج مضطربا عاطفيا وسيء التوافق، كما ان الطالب الذي فشل في الوصول

الي وسائل اخري لتخفيف الضغط عن نفسة وعن زملائة الاخرين يجعل من زملائه اكباش الفداء (الصحية) ويصب عليهم غضبه ليخفف عن نفسه (ملكوش)

3. السلوك التوافقي الأكاديمي (الدراسي):

هو نجاح الفرد في المؤسسات التعليمية والنمو السوي معرفيا واجتماعيا وكذلك التحصيل المناسب وحل المشكلات الدراسية مثل ضعف التحصيل الدراسي باعتبار ان العملية التربوية تترافق عادة مع قدر كبير من الجهد الجسدي والكرب النفسي وغالبا مايكون لذلك عواقب وخيمة علي صحة الطالب النفسية والجسدية، ويتعرض الطالب لمشكلات كثيرة منها المنافسة واختلاف التجاوب الفردى وعدم التوافق مع المجتمع الدراسي، فضلا عن صعوبات التعلم ذات المنشأ النفسي، والتوافق الدراسي يعد واحدا من أهم الاتجاهات في التوافق، فنحن ندرس العوامل المسببة للنجاح أو الفشل في هذا النوع من التوافق . ومن هذة العوامل:

- تأثير الثقافة علي المسارات اللغوية (اللغة الأم، وازدواجية اللغة)
- تأثير الثقافة في السباقات الادراكيه والتدريجات لمفاتيح المراحل في الحياة الدراسية .
- تعبير عرضي لصعوبات التوافق الدراسي (اضطراب بدني، وكبت وتقلب المزاج، وعقبة او مانع ماء، واضطراب اللغة الشفهية الكتابية) وتوضع هذه الاعراض مع الديناميكية النفسية دور عالم النفس (المرشد النفسي) في توافق الطالب في الدراسة من اجل تدارك الفشل الدراسي (الانصار، 2003)

4. السلوك التوافقي الأسرى:

هو ان يسود الوفاق بين الزوجين او بين افراد الاسرة كافة الاب والام والاولاد وان تكون العلاقات قائمة علي المودة والمحبة والتعاون المتبادل بين جميع افراد الاسرة .فالتوافق الاسرى يكون متماسكا حينما يسوده التعاون والتفاهم بين افراد الاسرة ولا سيما عندما لا يكون هنالك غاية او هدف يؤثر علي الاسرة مهما كان نوعة فنلاحظ التفاهم بين الاسرة من خلال التزام كل فرد من افراد الاسرة بواجباته ويتحمل المسؤليات التي تقع علي عاتقة وعدم التدخل مع شؤون الاخرين الا اذا طلب منة ذلك، فكل فرد من أفراد الاسرة يحتفظ بمقامه وكيانه الذي هو اساس التماسك الأسري . (جمعة، 2002)

2-1-3-8 نظريات السلوك التوافقي:

1. نظرية التحليل النفسي: إن وجهة نظر المدرسة التحليلية في التوافق تعتمد علي (الانا) فهي تجعل الفرد سلوكة متوافقا أو سيء التوافق فألأنا القوية التي تسيطر علي ال (هو) والانا العليا تحدث توازنا بينهما وبين الواقع . اما الانا الضعيفة فتضعف أمام ال (هو) فتسيطر علي الشخصية فتكون الشخصية شهوانية تحاول إشباع غرائزها دون مراعاة القيم أو المثل، وأما أن تسيطر (الانا العليا) وتجعل الشخصية متشددة، إلي درجة عدم المرونة وتعمل علي كبت الرغبات وتؤدى إلي سوء السلوك التوافقي وتؤدي بعض الاليات الدفاعية إلي التوافق، غير إن الاعتماد عليها يولد صورة شاذة للتوافق (عبدالدائم، 2001).

فالسلوك التوافقي قد يكون نادر الوجود لأنة يعني أن الشخصية مرت بمراحل تطور مختلفة، ولم يحدث لها تثبيت عند مرحلة معينة لم تتجاوزها وأنها تمتلك أنا قوية وأنها تجاوزت بل أنها قادرة علي تجاوز دوافعها ولم تجرب الدخول في لاالصراعات، والسلوك التوافقي هو بلوغ المرحلة التناسلية والشخص الذي يبلغها يعني انه ناضج جنسيا ونفسيا واجتماعيا. (الزهوري، 2005)

2. النظريات السلوكية: يعد (واطسن) مؤسس النظرية السلوكية التي وصفها بأنها علم موضوعي تجريبي هدفها التنبؤ بالسلوك والسيطرة علية (الداهري، 1999).

إن القانون الاساسي في المدرسة السلوكية بالبيئة للشخصية هو أن الشخص يتعلم من خلال تفاعله مع البيئة وبذلك يمكن وصف الشخص بأنة كائن مستجيب للمؤثرات البيئية التي تعد مهمة له . ومن خلال تلك العملية تتكزن أنماط السلوك وتتكزن الشخصية في نهاية المطاف، فالشخصية السوية من وجهة نظر السلوكيين تتطلب الكفاية والسيطرة علي الذات إذ يتحقق السلوك التوافقي إذا استطاع الشخص أن يكتشف القوانين والشروط الكامنة في الطبيعة والمجتمع، لكي يستطيع بموجبها سد حاجاته وتجنب المخاطر. (تيد و سيدني، 1988)

3. النظريات الإنسانية: تقدم النظرية الانسانية علي بعض المعنقدات والمبادئ الأساسية منها النظر إلي الانسان علي انه كل متكامل وان الطبيعة البشرية خيرة بالطبع وان للانسان قدرات كامنة ومبدعة وعدم جدوى البحوث التي تجري علي الحيوان واستحالة تطبيق نتائجها علي الانسان والتركيز علي الصحة النفسية أو التوافق النفسي. (Buhler & Allen, 1972)

2-2 الدراسات السابقة:

دراسات متعلقة بالدافع المعرفي .

1. دراسة (الفرماوي، 1980)**:**

بعنوان "الدافع المعرفى وعلاقته بالتحصيل ألدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعه الدافع المعرفى وماهيته ومحاولة قياس هذا الدافع كما هدفت الى الكشف عن علاقه الدافع المعرفى بمستوى التحصيل الدراسي عند الطلبة استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد تكونت عينه الدراسة من 500 طالب من طلبة الصف الاول الثانوى من الذكور .

واستخدم الباحث الأدوات التاليه:

- مقياس الدافع المعرفي من إعداد الباحث ويتكون من 31 موقفا موزعة على اربعه ابعاد
- درجات الطلاب في امتحانات نهاية العام الدراسى، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقه موجبه ذات دلاله احصائيه بين مستوى الدافع المعرفى ومستوى التحصيل الدراسى أي انه كل مازاد مستوى الدافع المعرفى زاد تبعا لذلك مستوى التحصيل الدراسى .

2. دراسة (مجيد، 1990):

بعنوان: " مستوي دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية"

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى دأفع ألانجاز الدراسى لدى طلبه كليات التربية للجامعات العراقيه وكذلك التعرف على أثر بعض المتغيرات في دافع الإنجاز الدراسي كالاختصاص الدراسى (علمى، أنسانى) والجنس ذكور وأناث ومرحلة دراسية (أولى، رابعه)

أما عينة الدراسة فبلغت 421 طالب وطالبه اختيرو عشوائيا من كليات التربيه وأداء البحث المستخدمه في الدراسة فهى (مقياس السامرائى والهيازعى 1986) بعج أجراء بعض التعديلات علية أما أهم الوسائل ألاحصائيه المستخدمه في (الاختيار الثانى لعينه وأحدة وتحليل التباين، ومعامل ألارتباط بيرسون) أما أهم نتائج الدراسة فكانت (ظهور مستوى مرتفع لدافع الإنجاز الدراسى بشكل عام عنده أفراد العينه وكذلك أظهرت ألنتائج وجود فروق ذات دلاله معنويه في متغير الجنس ولصالح ألاناث وفروق ذات دلاله أيضا في متغير الاختصاص ألدراسى ولصالح أختصاص الانسانى. (مجيد، 1990)

3. دراسة (أحمد ، 1993):

بعنوان:" علاقة الدافع المعرفى والتغذية المعلوماتيه بانتقاء الاستجابه في موقف تعلم " .

هدفت هذة الدراسة إلتعرف على علاقه كل من الدافع المعرفى والتغذية المعلوماتيه بأنتقاء الاستجابه في موقف تعلم . وقد تكونت العينه الكليه للدراسه من 220 طالبا من طلبة ألصف الأول الثانوى العام من مدرسة قليوب الثانوى العسكرية موزعين على ثمانيه فصول ومتوسط أعمارهم 16 سنة وتم حسب نسبة ال 27% ألاعلى و الادنى من العينه الكليه بعد ترتيب درجاتهم في اختبار الدافع المعرفى ترتيبا تنازليا، وبلغ عدد أفراد العينه النهائية 120 طالبا منهم 60 ذو دأفع معرفى مرتفع، و 60 طالبا ذو دأفع معرفى منخفض .

واستخدم الباحث الأدوات التاليه في الدراسة

- أختبار الدافع المعرفى من إعداد حمدى الفرماوى ويتكون من 31 موقفا موزعه على اربعه ابعاد
- إختبار انتقاء الاستجابه من أعداد الباحث . وقسم الباحث مجموعتى الطلبه عشوائيا كلا إفى ثلاثه مجموعات متساويه العدد على المعالجات التجريبيه الثلاث التاليه:

وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلاله أحصائيه بين أداء مجموعات الدافع المعرفى المرتفع وأداء مجموعات الدافع المعرفى المنخفض مع أستخدام الانواع المختلفه للتغذية المعلوماتيه لصالح مجموعات الدافع المعرفى المرتفع .

4. دراسة (المغربي، 1994):

بعنوان: "أثر أستخدام بعض أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى في تحصيل الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثاني ثانوي ".

هدفت الدراسة الى معرفه تأثير كل من أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى (مرتفع، متوسط، منخفض) على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثانى الثانوى ذكور فقط في مدرسة صلاح سالم الثانوية بنين بمحافظه البحيرة .

تكونت عينة الدراسة من 114 طالبا تم اختيارهم بطريقه عشوائية، وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات تضم كل مجموعه 38 طالبا، وروعي ان تكون المجموعات متكافئة في الذكاء والمستوى الاجتماعى والاقتصادى وفى المستوى التعليمى .وقسمت كل مجموعة الى ثلاثة اقسام حسب درجات التلاميذ على مقياس الدافع المعرفى الى (مرتفعين، متوسطين، منخفضين)

واستخدم الباحث الادوات التاليه في الدراسة:

- اختبار القدرات العقليه الاوليه من اعداد احمد زكى صالح مكون من 112 مفردة موزعه على اربعه ابعاد .
- مقياس الدافع المعرفى من إعداد الباحث مكون من 50 موقفا موزعه على خمسه أبعاد .

وقد أظهرت الدراسات النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة أحصائية في تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ من ذوى الدافع المعرفى المرتفع
- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين مستويات الدافع المعرفى فيما يتعلق بالاداء على الاختبار التحصيلى في مادة الفيزياء لصالح ذوى الدافع المعرفى المرتفع .
- لاتوجد فروق داله إحصائيا ترجع إلى التفاعل بين أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى في تأثيرها على درجاتهم على الاختبار التحصيلى في مادة الفيزياء .

5. دراسة (الجميل، 1999):

بعنوان: "أثر تفاعل الدافع المعرفى والبيئة المدرسيه على كل من التحصيل الدراسي والاتجاء نحو الدراسة لدى طلاب المدرسه الثانويه الصناعية "

هدفت هذة الدراسة الى معرفة مدى تأثير الدافع المعرفى على التحصيل الدراسى، والاتجاه نحو الدراسة، كما هدفت إلى معرفة مدى تأثير تفاعل الدافع المعرفى مع البيئة المدرسية على التحصيل الدراسى والاتجاء نحو الدراسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية . تكونت عينة الدراسة من 100 طالب من طلاب الصف الثانى الثانوى بالمدرسة الصناعية بالقناطر الخيرية اختيرو عشوائيا، كلهم من الذكور ومتوسط أعمارهم 15 سنه و 10 أشهر .

واستخدم الباحث الأدوات التاليه في الدراسة:

- اختبار الاتجاهات نحو الدراسة من إعداد الباحث مكون من 39 فقرة موزعه على ثلاثة ابعاد
- مقياس الدافع المعرفى من أعداد حمدى الفرماوى مكون من 31 موقفا موزع على اربعه ابعاد

وأظهرت ألدراسة النتائج التالية:

- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الدافع المعرفى ومستوى التحصيل الدراسي
- وجود علاقة موجبه داله إحصائيا بين الدافع المعرفى والاتجاه نحو الدراسة .

- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تفاعل الدافع المعرفى مع البيئة المدرسية على الاتجاه نحو الدراسة
- عدم وجود أثر لتفاعل الدافع المعرفى والبيئة المدرسية على التحصيل الدراسي .

6. دراسة (الحليفي، 2000):

بعنوان: "علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفى بالتحصيل الدراسي لدى عينه من الطالبات، كليه التربية، بجامعة قطر " .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفه العلاقة بين مهارة التعلم والدافع المعرفى والتحصيل الدراسى، تكونت العينه من (302) طالبة من طالبات التخصصات العلميه والادبيه بكلية التربية بجامعه قطر، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس مهارات التعلم والاستذكار من إعداد سليمان الخضرى الشيخ وانور رياض عبد الرحيم ومقياس الدافع المعرفى من إعداد حمدى الفرماوى، اعتمد الباحث المنهج الوصفي، توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود علاقه داله وموجبه بين التحصيل الدراسى وبين مهارة انتقاء الافكار الاساسيه، وطرق العمل بالنسبة لعينه التخصصات العلمية وعلاقة داله وموجبة بين التحصيل الدراسى وانتقاء الافكار الاساسية بالنسبة لعينة التخصصات الادبية وكذلك هناك علاقات دالة وموجبة بين الدافع المعرفى ومكوناته الاربعة وبين التحصيل الدراسى لدى عينة الكلية .

7. دراسة (نوري م.، 2004):

بعنوان: "قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل"

هدفت الدراسة الى بناء مقياس للدافع المعرفى وتطبيقه على عينه من طلبة جامعه الموصل للتعرف على مستوى الدافع المعرفى وكذلك لمعرفه اثر بعض المتغيرات في ذلك كمتغير الجنس والتخصص الدراسى ومرحله دراسية بلغت عينه الدراسة (960) طالب وطالبة اختيرو بالطريقه الطبقية العشوائية من مختلف الكليات الانسانية والعلمية بنسبه (5 %) تقريبا وقد قام الباحث ببناء مقياس للدافع المعرفى وكانت اهم النتائج التى توصلت اليها هذة الدراسة فهى (ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفى لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام) اما فيما يخص الذكور والاناث اما متغير التخصص الدراسى فظهرت فروقه ذات دلالة معنوية بين العلمى ومتغير المرحلة الدراسية فظهرت فروقا ذات دلالة ولصالح طلبة المرحلة الاولى. (نوري، 2004)

8. دراسة وفاء (بني يونس، 2007):

بعنوان: "أثر أستخدام نموذج هيلدا تابا في الدافع المعرفى لدى طالبات الصف الثانى المتوسط في ماده الاحياء ".

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (90) طالبة، واعتمدت الباحثة على مقياس محمود للدافع المعرفى 2004م، اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة في الدافع المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية التى درست باستخدام نموذج هيلدا تابا .

9. دراسة (إياد، 2010):

بعنوان: "قياس الدافع المعرفى لدى طلبة كلية التربية الاساسية ".

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الدافع المعرفى لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعه الموصل وكذلك معرفة اثر متغيرات الجنس (ذكور أناث) والتخصص الدراسى (علمى أنسانى) على الدافع المعرفى بلغت عينة البحث العشوائية (126) طالب وطالبة أما اداء البحث المستخدمه فكانت اداء جاهزة هى مقياس (نوري، 2004) لقياس الدافع المعرفي لطلبة جامعه الموصل وذلك بعد اجراء بعض التعديلات علية باستخراج الصدق والثبات اما اهم النتائج الدراسة فهى: ظهور مستوى مرتفع لدافع المعرفى بشكل عام لدى طلبة كلية التربية الاساسية وايضا وجود أثر لمتغير التخصص الدراسى على الدافع المعرفى لصالح طلبة التخصص العلمى اما متغير الجنس فلم يكن له اثر على الدافع المعرفى لدى الطلبة من الذكور والاناث

10.دراسة (الحموري، 2011):

بعنوان: "مستوى الحاجة إلى المعرفة والتفكير ما وراء الدافع المعرفي لدى طلبة البكالوريس في جامعه اليرموك" .

هدفت الدراسة الحالية الي الكشف عن مستوى الحاجة الى المعرفة والتفكير ما وراء الدافع المعرفى لدى طلبة البكالوريس في جامعه البيرموك . ولتحقيق ذلك اختيرت عينة مكونه من 701 طالبا وطالبة من طلبة البكالوريس .كما استخدم مقياسان للكشف عن مستوى الحاجة الى المعرفة والتفكير ما وراء الدافع المعرفي لدى عينة الدراسة . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة البكالوريس في جامعة اليرموك جاء بدرجة متوسطه، وأن مستوى التفكير ما وراء الدافع المعرفي كان مرتفعا . كما بينت النتائج وجود علاقة طردية وداله إحصائيا بين مستوى الحاجة إلى المعرفه ومستوى التفكير ماوراء الدافع المعرفى لدى طلبة البكالوريس في جامعه

اليرموك، على الرغم من عدم اختلاف هذه العلاقة باختلاف متغيرات الجنس، والتخصص والمستوى الدراسى .

11.دراسة (البدراني، 2012):

بعنوان: "الدافع المعرفى الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعى الاكاديمى لدى طلبة كلية التربية الرياضيه في جامعه الموصل".

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفى الرياضى والتكيف الاجتماعى الاكاديمى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعه الموصل، استخدم الباحث المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى والارتباط لملائمته وطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقه العشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية بعد استبعاد الطلبة الراسبون إذ بلغ المجموع الكلى لعينه البحث (420) طالب وطالبة، من مجتمع البحث الكلى . وتم أستخدام مقياس الدافع المعرفى الرياضى الذى اعده الباحث، ومقباس التكيف الاجتماعى الاكاديمى كاداء لجمع البيانات، وأظهرت النتائج ان طلبة كليه التلربية الرياضية بصورة عامه يتمتعون بمستوى دافع معرفى رياضى ايجابى مما يعطيهم الدافع للعطاء والعمل من اجل النجاح في حاجاتهم الاكاديميه والعملية الجامعية .

12.دراسة (الحازمي، 2015):

بعنوان: "الدافع المعرفى وعمليات الذاكرة لدى طلاب الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

هدفت هذة الدراسة الى معرفه مستويات الدافع المعرفى وعلاقته بمظاهر عمليات الذاكرة لدى طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير (التخصص) تكونت عينة الدراسة من (300) طالب تم اختيارهم بطريقه عشوائية وطبق عليهم مقياس الدافع المعرفى للفرماوي (1985)، تم استخدام المنهج الوصفى الارتباطى .توصلت هذة الدراسة الى النتائج التالية: أن (3.82 %) من عينة الدراسة كان الدافع المعرفى لديهم بمستوى منخفض، يليه بمستوى متوسط بنسبة (16.6 %) فيما جاء المستوى مرتفع في المرتبة الثالثة بنسبة (10 %) من عينة الدراسة . كما بينت الدراسة ان درجات عمليات الذاكرة لدى طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية جاءت جميعها بدرجة متوسطه، ولا توجد علاقة بين استجابات افراد عينة الدراسة في الدافع المعرفى وعمليات الذاكرة وابعادها والدرجة الكلية، وكذلك لاتوجد علاقة داله بين استجابات افراد عينة الدراسة في الدافع المعرفى بين ذوى التخصصات العلمية والادبية . كما اظهرت الدراسة بانة لاتوجد فروق بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة حول درجة مظاهر عمليات الذاكرة تبعا لاختلاف التخصص .

الدراسات السابقة ألمتعلقة بالاتجاهات:

1. دراسة (الدرينى و جابر، 1985):

بعنوان:" تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في التدريس التربية الرياضية"

هدفت ألدراسة إلي معرفة درجة تفضيل طلاب وطالبات جامعه قطر للتخصص في تدريس التربية الرياضية، وبعض العوامل التي تكمن وراء هذه التفضيلات، وأشتملت عينة الدراسة علي (40) طالبة جامعية من الملتحقات حديثا بكلية التربية، ولم تتضمن العينه طلاب الجامعة، وذلك لقلة أعداد الملتحقين بالمستوى الدراسى الاول، وكانت الاداء المستخدمة استبانة حول اختيار الطلبة للمهنة المناسبة، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: ظهور العوامل الاجتماعية كأحد الاسباب المؤدية إلي عدم تفضيل القطريين تدريس التربية الرياضية . وميول الطلبة أنفسهم كان أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة تدريس التربية الرياضية رغم الانتقادات حيث لم يشجعهم المجتمع .

2. دراسة (عوني، 1994):

بعنوان: "إتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضو الاعداد النظري والتربية العملية (دراسة مقارنة)"

هدفت ألدراسة الى التعرف على الاتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الاعداد النظري الذى يتمثل في المفردات الدراسية، والاعداد التطبيقى الذى يتمثل في اداء التربية العملية، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الامبريقي للتعرف على الاتجاه على الاتجاه نحو مهنة التدريس في ضوء الاعداد النظرى والتربية العملية، كذلك للتعرف على أختلاف هذا الاتجاه بين الطلبة والطالبات . وقد قام الباحث بأعداد استبانة لقياس درجة اتجاه الطلبة والطالبات نحو مهنة التدريس . تمثلت عينة البحث العشوائية من (504) طالبا وطالبة منهم (252) طالبا و (252) طالبة موزعين على ثلاثة مستويات دراسية (مستجدون، مستوى رابع، تخرج) وقد قام الباحث بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة والطالبات، وباستخدام تحليل التباين الثنائى واختبار (ت) لمعرفة الاختلاف في اتجاهات الطلبة والطالبات في ضوء كل من الاعداد النظري والتربية العملية .وقد اوضحت النتائج ان الاعداد النظرى المتمثل في المقررات الدراسية كان لة تأثيره القوى في اتجاهات الطلاب ايجابيا نحو مهنة التدريس، بينما لم تؤد التربية العملية دورها المطلوب في تقوية اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس، كما اوضحت النتائج أن الطالبات عند التحاقهن أفضل بالنسبة للطلبة من الطالبات، أما التربية العملية فلم يكن لها تأثير ملموس في أي من الجنسين .

3. دراسة (الخاجة، 1997):

بعنوان: " إتجاهات الطلاب قسم التربية الرياضية جامعة البحرين نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب "

هدفت ألدراسة للتعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعه البحرين نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب، واستخدم الباحث المنهج الوصفى للدراسات المسحية، وذلك لمناسبة طبيعة إجراء تلك الدراسة، وبلغت عينة الدراسة النهائية (47) طالبا من الجنسين (18) طالبا و (29) طالبة . وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: أن الاتجاه لمهنة التدريس يمثل الشكل الغالب لاتجاهات طلاب التربية الرياضية بكلية التربية بجامعه البحرين للطالبات والطلاب، يلى ذلك الاتجاه لمهنة التدريب، وأن أتجاهات الطلبة اكثر إيجابيه نحو مهنة التدريب عن أتجاهات الطالبات، وأن اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية نحو مهنة التدريس عن إتجتهات الطلبة

4. دراسة (Tontekin, 2002)**:**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمات الروضة نحو مهمة التدريس وعلاقة ذلك بالادوار الجنسية والنظام في الروضة مع الاخذ بالاعتبار تأثير متغيري العمر وسنوات الخبرة علي تلك الاتجاهات، وذلك على عينة تكونت من (130) معلمة ممن يعملن بدور الحضانة ورياض الاطفال . او ضحت نتائج الدراسة عدم وجود تأثير دال لمتغير العمر وسنوات الخبرة علي اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس .

5. دراسة (الشهواني، 2004):

بعنوان: " اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم "

هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس وتكونت العينة من (131) طالبا معلما . أوضحت النتائج انخفاض مستوى الاتجاه العام للطلبة نحو التدريس، وكذلك عدم وجود اختلاف درجات اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس نتسجة لاختلاف التخصص وعدد المقررات، بالاضافه الى ان النتائج اوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاه الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس والمعدل التراكمي وكذلك وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل في الدراسة الميدانية والاتجاه نحو مهنة التدريس .

6. دراسة (العياط وأخرون، 2005) بعنوان:

بعنوان: "اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس "

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية نحو مهنة التدريس، استخدم المنهج الوصفى لاتفاقه مع اجراءات الدراسة، وكذلك مقياس اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية لخاطر والكنعان بعد تعديلة بما يتناسب مع البيئة الليبية . وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن الاتى: أن مهنة تدريس التربية البدنية لا تقل أهميتها عن أي مهنة أخرى، وان لديهم شعور قوي بحب العمل في مجال تدريس التربية البدنية، شكل انخفاض قيمة الراتب الشهري للمعلم اتجاها سلبيا لدى الطلاب نحو مهنة تدريس التربية البدنية، أظهر احساس الطلاب سلبية وعدم جدية نظرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية البدنية ومعلم التربية البدنية، الامر الذي اثر على اتجاهاتهم وجعلهم يشعرون بالحرج في بعض الاحيان اذا ماعرف الاصدقاء وذويهم بأنهم سيعملون بعد تخرجهم معلمين للتربية البدنية . يفضلون الطلاب مهنة تدريس التربية البدنية عن بعض المهن الاخرى لاهميتها في اكتساب اللياقة البدنية والصحية والمحافظة عليها، بالاضافة الى كونها مجال حيوي لتعلم القيادة والاشراف، الرغبة والدافع لاستكمال الدراسة الجامعية وتناسب قدرات واستعدادات الطلاب الرياضية مع متطلبات الدراسة بالكلية كانت اقوى الاسباب المؤثرة على اتجاهاتهم لاختيار مجال مهنة تدريس التربية البدنية .

7. دراسة (ابو طامع، 2006):

بعنوان: " دوافع التحاق الطلبة الي اقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية "

هدفت الدراسة الي التعرف على دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة الى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعا لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسى، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (175) طالبا وطالبة . وأظهرت نتائج الدراسة ان درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جدا على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83,4%) إضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرالبرنامج ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي، ولصالح سنة أولى .

8. دراسة (عبدالله، 2007):

بعنوان: "تجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم"

هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (تدريس التربية الرياضية) كذلك معرفة أثر كل من الجنس، والمعدل التراكمى، والسنة الدراسية، على اتجاهات الطلبة . و واستخدم الباحث المنهج الوصفى، و تألفت عينة الدراسة من (180) طالبا وطالبة شملت (60) ذكورا و (120) إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، استخدم مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس حيث تضمن المقياس (45) عبارة موزعة على (4) محاور رئيسية، وأسفرت الدراسة على النتائج التالية: وجود اتجاه ايجابى لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح ألاناث، ووجود فروق ذات دلالة أحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك لصالح ذوى المعدل المرتفع والمتوسط، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير السنة الدراسية، وذلك لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة .

9. دراسة (أبو سالم، 2010):

بعنوان: "اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصي بغزة نحو العمل بمهمتي التدريس والتدريب "

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعه الاقصي بغزة نحو العمل بمهنتى التدريس والتدريب، استخدم الباحث المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة من (95) طالبا وطالبة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، وكانت أهم النتائج وجود اتجاه إيجابى عام لدى عينة البحث نحو مهنة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث، ووجود اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب، ولم توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو التدريب.

10.دراسة (المجيدل وآخرون، 2012):

بعنوان: " اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم "دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكه"

هدفت الدراسة الى الكشف عن اتجاهات الطلبة في كلية التربية بجامعة الكويت وجامعة الفرات نحو مهنة التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتكونت العينة من (403) طالب وطالبة من جامعة الكويت، و (389) طالب وطالبة من جامعة الفرات . أوضحت نتائج الدراسة ان لمتغير الجنس تأثير على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس في كلا عينتى الدراسة، ولصالح الذكور، ولم يكن لمتغير التخصص تأثير على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلا عينتى البحث، كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أى تأثير علي اتجاهات عينة الطلبة في كلية التربية بجامعة الكويت، بينما كان لة تأثير على عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الفرات، وتوجد فروق بين اتجاهات عينة الطلبة في كلية التربية بجامعة الكويت، وبين اتجاهات عينة الطلبة في كلية التربية بجامعة الفرات نحو مهنة التدريس، وهذه الفروق فروق بسيطة وايجابية مما يشير الى ان هناك اتجاها ايجابيا لدى مجمل افراد عينتي البحث .

الدرسات السابقة المتعلقة بالسلوك التوافقي:

1. دراسة العبيدى (1993):

هدفت الدراسة الى قياس التوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية، أبن رشد والتربية ابن الهيثم، والمقارنة بين طلبة الكليتين . ومعرفة العلاقة بين التوافق النفسي ومستويات النجاح الدراسية في كل من الكليتين منفردة، ولتحقيق هذة الاهداف تم بناء وتطبيق مقياس التوافق النفسي على عينة البحث البالغة (282) طالب وطالبة تم إختيارهم من (6) أقسام في كلية التربية ابن راشد و (4) أقسام لكلية التربية ابن الهيثم، توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية سواء في التوافق أوفي النجاح الدراسي بين طلبة الكليتين

كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق ومستويات النجاح الدراسي بالنسبة لطلبة الكليتين أو بالنسبة لطلبة الكلية الواحدة .

2. دراسة (بندر، 1996):

بعنوان: "لويس كارو (1996) دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري والتوافق النفسي من الطلبة المتميزين في المدارس وأقرانهم الاعتيادية في المدارس الاعتيادية"

هدفت الي التعرف علي مستوى القدرات الابتكارية والتوافق النفسي لدى عينة من الطلبة المتميزين في المدارس وأقرانهم الاعتياديين، على عينة دراسية بلغت (492) طالب وطالبة في الصف الثالث المتوسط من مدينة بغداد، وبعد أستعمال كلا من إختبار التفكير الابداعي (تورانس) وقياس التوافق النفسي (للسوداني) توصلت الدراسة الى أهم النتائج وهي:

تفوق الطلبة المتميزين (ذكورا و إناثا) علي الطلبة الا عتياديين من الجنسين في التوافق النفسي .لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور المتميزين والإناث المتميزات في التوافق النفسي، إن الطلبة المتميزين (ذكورا وإناثا) أفضل من الطلبة الأعتياديين في التفكير الابداعي، إن الأناث المتميزات أفضل من الذكور في التفكير الابداعي.

3. دراسة (الجعافرة، 2001):

بعنوان: "دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الانجاز الدرااسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج متباينة في الاردن"

هدفت التعرف الي مقارنة التفكير الابداعي ودافع الانجاز الدراسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين والموجودين في برامج تربوية متباينة في الاردن . وبلغت العينة (192) طالب وطالبة في الصف العاشر الاساسي موزعين علي ثلاثة برامج وعلي النحو الاتي: (64) طالب وطالبة من دراسة اليوبيل العامة، و (64) طالب وطالبة من المراكز الريادية، و (64) طالب وطالبة في المدارس الاعتيادية، وتم أستعمال اختبار التفكير الابداعي (لتورانس) والمقنن للبيئة الاردنية ل (شنطي) واختبار دافع الانجاز الدراسي والمعد اساسا من الكناني واختيار التوافق النفسي المعد من الباحثة وكان من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي:

تفوق طلبة المدارس الخاصة في التفكير الابداعي يليهم طلبة المراكز الريادية ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث، إن الطلبة المتفوقين اعلى توافقا وأكثر دافعا للانجاز الدراسي من طلبة المدراس الاعتيادية، عدم وجود فروق داله احصائيه بين الذكور والاناث في دافع الانجاز الدراسي والتوافق النفسي بين الطلبة المتفوقين نفسهم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدارس الطلبة المتفوقين والمدارس العادية في التوافق النفسي والانجاز الدراسي .

4. دراسة (الجبورى و الحمداني، 2006)

بعنوان: "التوافق مع المجتمع الجامعي وعلاقتة بالاتجاه نحو التخصص الدراسي وبعض المتغيرات لدى طلبة جامعة المرج".

هدفت الدراسة الي التعرف إلى كشف العلاقة بين التوافق مع المجتمع الجامعي والاتجاه نحو التخصصات الدراسية، والجنس، والسنة الدراسية، والتخصص، وبيئة السكن والقسم الذي يدرس فية الطالب، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفى، على عينة مكونة من (410) من طلبة جامعة المرج في ليبيا، تم إستخدام مقياس الاتجاهات نحو التخصص، ومقياس التوافق مع المجتمع الجامعي، وتوصل الباحث إلى أهم نتائج الدراسة أن التوافق مع المجتمع الجامعي والاتجاهات نحو التخصصات المختلفة كان ايجابيا، هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في التوافق والاتجاهات تبعا لمتغير المستوى الدراسي، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا للمتغيرات المتبقية، بمعني انه كلما تقدم الطالب في دراستة الجامعية كلما زاد توافقه مع المجتمع الجامعي .

5. دراسة ماريا وآخرون (2009):

هدفت الدراسة الي التعرف إلي مستوى التوافق الجامعي لدى طلبة السنة الاولى في جامعة (بوترا) في ماليزيا، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفى، و أجريت الدراسة على عينة قوامها (250) طالبا وطالبة، واستخدم مقياس بيكر وسرك للتوافق الجامعي، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التوافق الجامعي بشكل عام كان متوسطا لدى افراد عينة الدراسة، إضافة إلى أن الذكور أكثر قدرة على التوافق الجامعي من الاناث .

6. دراسة (القدومي وآخرون، 2011):

بعنوان: "التوافق الجامعي لدي طلبة البكالوريس في الاكاديمية الفلسطينية للعلوم الامنية في اريحا، مجلو كلية التربية في الزقازيق"

هدفت الدراسة إلي التعرف إلي مستوى التوافق الجامعي لدى طلبة البكالوريس في الاكاديميه الفلسطينية للعلوم الامنية في أريحا، إضافة الي تحديد الفروق في التوافق الجامعي تبعا لمتغيرات الجنس، والتخصص، ومعدل الثانوية العامة، ومكان السكن الدائم، ولتحقيق ذلك واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وأجريت الدراسة على جميع طلبة البكالوريوس في الاكاديمية في تخصصي علم النفس الامني، وأنظمة المعلومات والبالغ عددهم (121) طالبا وطالبة وطبق عليهم مقياس الليل (1993) للتوافق الجامعي، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى التوافق الجامعي الكلي لدى افراد

عينة الدراسة كان عاليا، وفيما يتعلق بالفروق في التوافق تبعا لمتغيرات الدراسة كانت دالة إحصائيا في الدرجة الكلية للتوافق بين الذكور والاناث ولصالح الذكور، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيرات التخصص ومعدل الثانوية العامة، ومكان السكن الدائم .

7. دراسة (رجب وأخرون، 2013):

هدفت الدراسة الى التعرف الي بناء مقياس السلوك التوافقي للسنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، بمقياس السلوك التوافقي ولقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (2011 2012) وقد اشتملت عينة البحث علي الطلاب البالغ عددهم (150) طالبا (تم استبعاد الطالبات) ثم قسمت عينة البحث الى عينة البناء البالغ عددها (120) طالبا، وبنسبة (80 %) وعينة التطبيق البالغ عددها (27) طالبا وبنسبة (20 %) استخدم مقياس السلوك التوافقي الذي اعده الباحثون كاداة لجمع البيانات، فضلا عن الادوات التالية (الاستبيان، المقابلة، بناء أداة الفياس) ولقد توصل الباحثون إلي الاتى: بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، كما تم التوصل الي مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس السلوك التوافقي .

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في:

1 تحديد مشكلة الدراسة .

2 صياغة تساؤلات الدراسة .

3 اختيار المنهج المناسب للدراسة

4 كيفية تحديد العينة واختيارها .

5 اختيار الاداء المستخدمه في الدراسة .

6 أخذ فكرة عامة عن التصاميم ألاحصائية المستخدمة في الدراسات وتوظيفها في مجال الدراسة .

3 الفصل الثالث

3 – 1 منهج الدراسة

3 – 2 مجتمع الدراسة

3 – 3 عينة الدراسة

3 – 1 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لطبيعة الدراسة .

3 – 2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الفصول السابع والثامن بكل من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس (86) طالبا والزاوية (55) طالبا والعزيزية (83) طالبا وغريان (34) طالبا وقد بالغ العدد الإجمالي للمجتمع (285) طالبا للعام الجامعي 2021 2022م

3 – 3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (95) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي أختيرت وهم (32) طالبا من كلية التربية البدنية طرابلس و (40) طالبا من كلية التربية البدنية الزاوية و (10) طلاب من كلية التربية البدنية غريان، و (13) طالبا من كلية التربية البدنية العزيزية كما مبين بالجدول رقم (1) .

جدول رقم (1) توصيف لعينة الدراسة

ر.م	الكلية	عدد المجتمع	عدد العينة	النسبة %	ملاحظات
1	طرابلس	86	32	% 37.21	
2	الزاوية	55	40	% 72.73	
3	غريان	34	10	% 29.41	
4	العزيزية	83	13	%15.66	
	المجموع	258	95	% 36.82	

3 – 4 الادوات المستخدمة :

استخدم الدراس في جمع بيانات الدراسة المصادر العلمية التالية .

- المراجع العلمية المتخصصة في مجالات علم النفس وعلم الاجتماع والاختبارات و القياس والتقويم .
- البحوث والدراسات السابقة المرتبطة فيما توصلت اليه من نتائج، وكذا ما اتبعته من خطوات اجرائية علمية في بناء واعداد وتقنين المقاييس .
- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والرأي من الاساتذة اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية البدنية. مرفق رقم (5)
- ثلاث مقاييس وهي (مقياس الاتجاهات، ومقياس الدافع المعرفي، ومقياس السلوك التوافقي)

3-4-1 توصيف المقاييس:

اولا: - مقياس الاتجاهات الذي اعدتهالهام عبد الرحمان خليل (2004م) ويتكون من (20) عبارة، موزعة علي اربعة ابعاد وهي بعد اتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية وعدد عباراته (5)، وبعد الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية البدنية وعدد عباراته (5)، وبعد الاتجاهات نحو التربية البدنية كعلم وعدد عبارات (5)، وبعد الاتجاهات نحو تخصص التربية البدنية وعدد عباراته (5) تتم الاجابة عليه باستخدام ميزان تقدير ثلاثي مناسب وتعطي (3) درجات ومحايد وتعطي (2) درجتان وغير مناسب وتعطي (1) درجة واحدة .

ثانيا: - مقياس الدافع المعرفي الذي اعده (الاحمر 2010)، ويتكون من (65) عبارة موزعة علي عدد خمسة ابعاد وهي بعد السعي للمعرفة عدد عباراته (13) عبارة، وبعد حب الاستطلاع (13) عبارة، وبعد الاكتشاف والارتياد (13) عبارة، وبعد الرغبة في القراءة (13) عباره، وبعد طرح الاسئلة (13) عبارة، وتتم الاجابة على عباراته باستخدام ميزان خماسي وهو (تنطبق عليه بدرجة عالية وتعطي (5) درجات، تنطبق عليه بدرجة كبيرة وتعطي (4) درجات، وتنطبق عليه بدرجة متوسطة وتعطي (3) درجات، وتنطبق عليه بدرجة قليلة وتعطى (2) درجتان، لا تنطبق علية وتعطي (1) درجة .للعبارات الايجابية ام العبارات السلبية تعكس الدرجات .

ثالثا – مقياس السلوك التوافقي الذي اعده (رجب وأخرون، 2013) ويتكون من (23) عبارة موزعة علي عدد ابعاد وهي التوافق الاجتماعي وعدد عباراته (6) عبارات، وبعد التوافق الانفعالي وعدد عباراته (6) وبعد التوافق الدراسي الاكاديمي وعدد عباراته (6)، وبعد التوافق الاسري وعدد عباراته (5) وتتم الاجابة على عباراته باستخدام ميزان خماسي التدريج، تنطبق بدرجةكبيرةوتعطى) 4 (درجات . ويستخدم في الاجابة على عبارات المقياس ميزان تقديري خماسي وهو (تنطبق تماما وتعط (5) درجات وتنطبق بدرجة كبيرة وتعطي (4) درجات وتنطبق بدرجة متوسطة (3) درجات وتنطبق بدرج قليلة (2) درجتين ولاتنطبق اطلاقا وتعطي (1) درجة للعبارات الايجابية ام العبارات السالبة تعكس الدرجات . والعبارات

3-4-2: اجراءات اعداد وتقنين مقاييس جمع البيانات:

المقاييس لم يتم تطبيقها على البيئة الليبية حسب علم الدارس وبناء على ذلك قام الدارس بإعدادهم في استمارة مرفق (3 ، 4 ، 5) وتم عرضهما على بعض الخبراء في علم النفس لمعرفة مدى وضوح عباراتهما ومناسبتهما لعينة الدراسة كمرحلة اولى لمعرفة صدق محتوى المقاييس . وبعد تجميع الاستمارات والاطلاع على ملاحظات الخبراء اتضح ان جميع الخبراء اكدوا في ملاحظاتهم على وضوح لغة وصياغة العبارات ومناسبتها لقياس كل من الاتجاهات و الدوافع المعرفية والسلوك التوافقي لدى طلبة كليات التربية البدنية بليبيا .

3 – 5 الدراسة الاستطلاعية:

بعد التحقق من صدق محتوى المقاييس عن طريق الخبراء، ونظرا لعدم تطبيق المقاييس في البيئة الليبية، قام الدارس بتطبيقهم على عينة استطلاعية من طلبة كليات التربية البدنية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة حيث بلغ عددها (25) طالبا من جميع الكليات . وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على الاتي:

1. درجة استعداد الطلبة للمشاركة في الاجابة علي المقاييس.
2. حساب معامل الارتباط والصدق للمقاييس .
3. استنتاج بعض الحلول لحل المشكلات التي قد تواجه الباحث اثناء الدراسة الاساسية.

بعد تطبيق المقاييس وتجميع الاستمارات، توصل الباحث الي النتائج التالية:

- درجة استعداد ايجابية من طلبة العينة الاستطلاعية في الاجابة علي فقرات المقاييس .
- تحديد بعض الحلول المناسبة في حالة حدوث بعض المشكلات اثناء الدراسة الاساسية .
- من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية تم حساب المعاملات العلمية للمقاييس معاملات الثبات بطريقة الفا كرنباخ، والصدق التكويني بطريقة الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات الابعاد . . والجداول التالية ارقام (2، 3، 4) تبين ذلك المعاملات.

أولاً: مقياس الاتجاهات:

جدول رقم (2) يبين قيم الصدق التكويني لمقياس الاتجاهات بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ للمقياس

لمقياس	معامل الثبات	ابعاد المقياس	معامل الصدق	مستوي الدلالة
الاتجاهات	0.72	نحو التربية البدنية	0.90	0.00
		نحو النظرة الاجتماعية	0.61	0.01
		نحو التربية البدنية كعلم	0.90	0.00
		نحو التخصص في التربية البدنية	0.55	0.02

(0.05)

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) ان قيمة معامل الارتباط (افا) بلغ (0.0.72)، وهي دالة احصائيا أي انها اكبر من (0.70) وفقا لمعيار (كرونباخ للثبات) . كما يتضح من نتائج الجدول ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل محور قد تراوحت من (0.55 الي 0.90) ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبارات الاحصائية جميعها اصغر من مستوي المعنوية (0.05) هذه النتيجة تظهر وتؤكد احصائيا صدق البناء الداخل للمقياس وتميزه بدرجة صدق تكويني وثبات عالية في قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية في البيئة الليبية .

ثانياً: مقياس الدافع المعرفي:

جدول رقم (3) يبين قيم الصدق التكويني لمقياس الدافع المعرفي بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ للمقياس

المقياس	معامل الثبات	ابعاد المقياس	معامل الصدق	مستوى الدلالة
الدافع المعرفي	0.90	السعي للمعرفة	0.89	0.00
		حب الاستطلاع	0.90	0.00
		الاكتشاف والارتياد	0.94	0.00
		الرغبة في القراءة	0.83	0.00
		طرح الاسئلة	0.85	0.00

(0.05)

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) ان قيمة معامل الارتباط (الفا) بلغت (0.90)، وهي دالة احصائيا أي انها اكبر من (0.70) وفقا لمعيار (كرونباخ للثبات) . كما يتضح من نتائج الجدول ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل محور قد تراوحت من (0.83 الي 0.94) ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبارات الاحصائية جميعها اصغر من مستوي المعنوية (0.05) هذه النتيجة تظهر وتؤكد احصائيا صدق البناء الداخلي للمقياس وتميزه بدرجة صدق تكويني وثبات عالية في قياس الدافع المعرفي في البيئة الليبية .

ثالثاً: مقياس السلوك التوافقي:

جدول رقم (4) يبين قيم الصدق التكويني لمقياس السلوك التوافقي بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ للمقياس

المقياس	معامل الثبات	الابعاد	معامل الصدق	مستوى الدلالة
السلوك التوافق	0.76	التوافق الاجتماعي	0.42	0.04
		التوافق الانفعالي	0.72	0.02
		الدراسي الاكاديمي	0.77	0.01
		التوافق الاسري	0.78	0.00

(0.05)

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) ان قيمة معامل الارتباط (الفا) بلغت (0.76)، وهي دالة احصائيا أي انها اكبر من (0.70) وفقا لمعيار (كرونباخ للثبات) . كما يتضح من نتائج الجدول ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل محور قد تراوحت من (0.42 الي 0.78) ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبارات الاحصائية جميعها اصغر من مستوى المعنوية (0.05) هذه النتيجة تظهر وتؤكد احصائيا صدق البناء الداخل للمقياس وتميزه بدرجة صدق تكويني وثبات عالية في قياس السلوك التوافق في البيئة الليبية .

3 – 6 الدراسة الاساسية:

بعد إستكمال كل الإجراءات المطلوبة نحو المقاييس والدراسة الإستطلاعية تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة الدراسة البالغ عددها (95) طالبا يمثلون كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس والزاوية والعزيزية وغريان للعام الجامعي 2021 2022م في الفترة من (يوم الأحد الموافق 2021/11/7م يوم الثلاثاء الموافق 2/8/ 2022م) وقد تراوح الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقاييس من (2530) دقيقة ثم جمعت أستجابات المختبرين (عينة الدراسة) ومن خلال تفريغ الإستبيانات تبين أن جميعها مستوفية الشروط ثم نقلت النتائج التي تحصل عليها الدارس إلى برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) .

3 – 7 الاجراءات الاحصائية:

- التوصيف الاحصائي (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية).
- تحليل التباين في اتجاه واحد .
- اختبار اقل فرق معنوي .
- معامل الارتباط .
- معامل الانحدار البسيط .

4.الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

4– 1 عرض النتائج:

4-2 مناقشة النتائج

1-4 عرض النتائج:

يتضمن هذا الجزء من الفصل الرابع عرض نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة والجداول التالية تبين ذلك .

جدول رقم (5) يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين الدافع المعرفي والاتجاهات وابعادها لدي طلبة عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية

م	الابعاد	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	
1	اتجاهات الطلاب نحو أساتذة التربية البدنية .	0.42**	0.00	الدافع المعرفي
2	الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية	0.39**	0.00	
3	اتجاهات الطلاب نحو التربية البدنية كعلم.	0.48**	0.00	
4	اتجاهات نحو التخصص في التربية البدنية	0.48**	0.00	0،01
5	الاتجاهات نحو التربية البدنية بصفة عامة	0.55**	0.00	

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا وجميعها موجبة بين الدافع المعرفي والاتجاهات وابعادها لدي طلبة كليات عينة البحث نحو مهنة التربية البدنية.

جدول رقم (6) يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي

م	الابعاد	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	
1	السلوك التوافق الاجتماعي	0.14	0.16	الدافع المعرفي
2	السلوك التوافق الانفعالي	0.20	0.07	
3	السلوك الدراسي الاكاديمي	0.18	0.08	
4	السلوك التوافق الاسري	0.05	0.63	
5	السلوك التوافق بصور عامة	0.08	0.46	

(0.05)

من نتائج الجدول رقم (6) يتضح عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي بصورة عامة وكذلك ابعاده، وهذ ماكدته مستوي دلالة الاختبارات وهي اكبر من مست الدلالة (0.05) .

جدول رقم (7) يبين نتائج تحليل الانحدارالبسيط لأثر الدافع المعرفي علي اتجاهات طلبة كليات عينة الدراسة نحو التربية البدنية

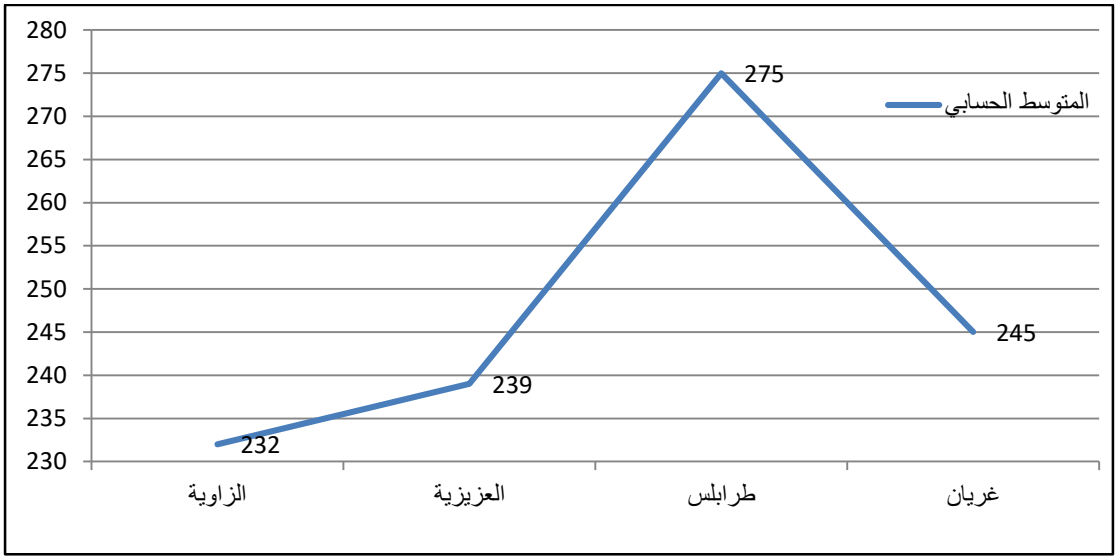
الاحصاءات / المتغير	معامل التحديد	معامل بيتا المعيارية	نسبة بيتا المعيارية	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الاتجاهات	0.28	0.27	%27	0.54	6.06	0.00

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) قيم معامل التحديد الطبيعية ومعامل والنسبة المئوية لبيتا

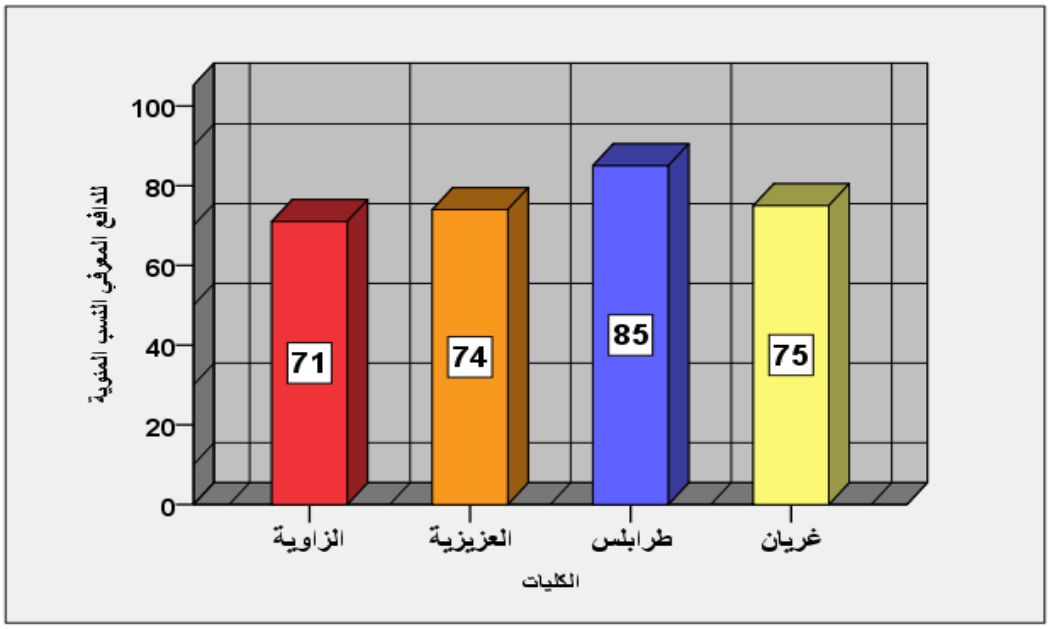
المعيارية وقية ومستوي دلالة اختبار (ت) لاثر الدافع المعرفي علي اتجاهات طلبة كليات عينة الدراسة نحو التربية البدنية .

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة والنسب المئوية لدرجات مستوي الدافع المعرفي لدي طلبة عينة البحث

الإحصاء / الكليات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اصغر قيمة	أكبر قيمة	النسب المئوية
الزاوية	232	41	151	312	%71
العزيزية	239	32	192	187	%74
طرابلس	275	44	191	375	%85
غريان	245	25	189	278	%75



شكل رقم (1) يوضح متوسطات الدافع المرعرفي لدى عينة البحث



شكل رقم (2) يوضح قيم النسب المئوية لمستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الكليات عينة البحث

يتضح من الجدول رقم (8) والشكلين البيانين رقمي (1، 2) ان متوسطات درجة الدافع المعرفي قد بلغت لدي طلبة الكليات عينة البحث من (232 الي 275) درجة، وان قيم النسب المئوية لمستوي الدافع المعرفي لديهم قد تراوحت من (71% الي 85%) .

جدول رقم (9) جدول تحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي الدافع المعرفي لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(قيمة (ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	34782	3	1154	7.23	0.00
داخل المجموعات	145844	91	1602		
المجموع	180627	94			

(0.05)

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) والخاص بتحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي الدافع المعرفي لطلبة كليات التربية البدنية عينة البحث وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات في مستوي الدافع المعرفي وهذا ماكدته قيمة (ف) ومستوي دلالة الاختبار التي بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوي المعنوية (0.05) . هذه النتيجة الاحصائية تظهر وجود تباين معنوي في مستوي متوسطات الدافع المعرفي بين طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث ولمعرفة اتجاه هذه الفروق ولصالح أي الكليات، لذلك تطلب استخدام اختبار (اقل فرق معنوي) لتحديد أي الكليات يختلفون طلبتها احصائيا عن طلاب الكليات الاخر في الدافع المعرفي ونتائج الجدول التالي رقم (9) بين ذلك.

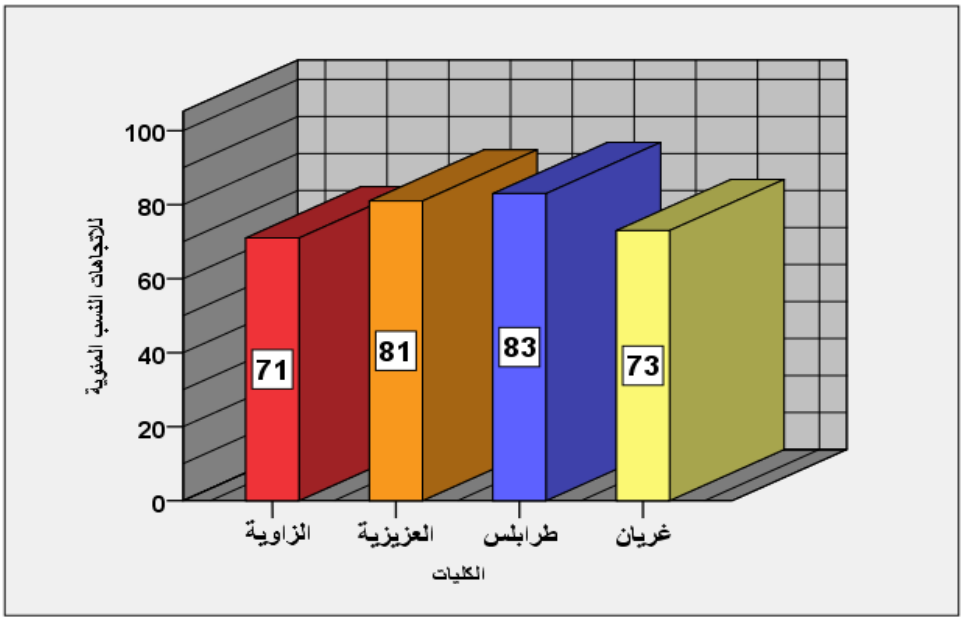
جدول رقم (10) بين دلالات الفروق لاختبار اقل فرق معنوي بين متوسطات درجات مستوي الدافع المعرفي لدي طلبة عينة البحث

الكليات	المتوسطات	الزاوية	العزيزية	طرابلس	غريان
الزاوية	232		7.5	43	12.7
العزيزية	239	0.55		35.6	5.2
طرابلس	275	0.00	0.01		30.4
غريان	245	0.36	0.76	0.04	

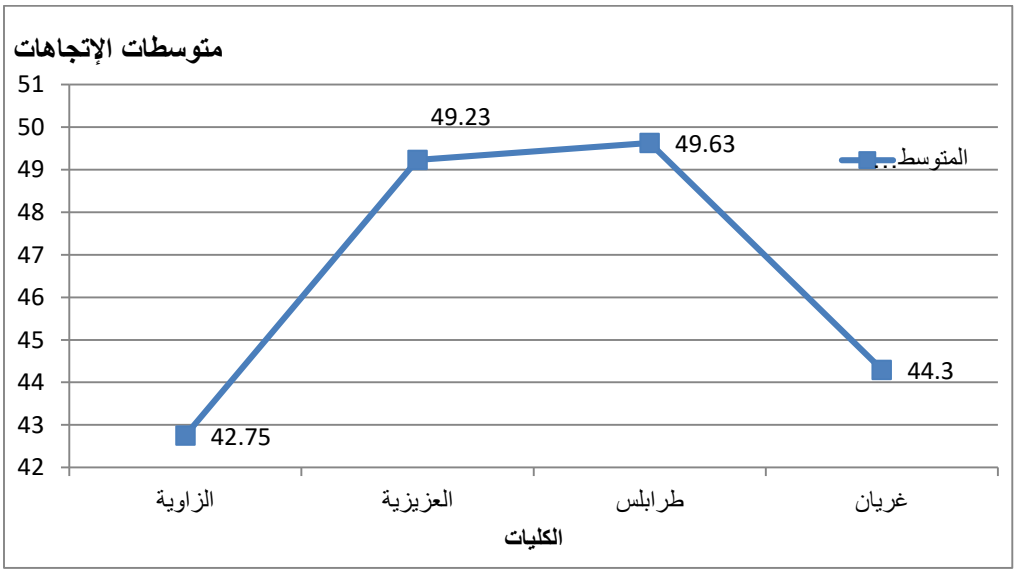
يتضح من نتائج التحليل الاحصائي بالجدول رقم (10) وجود فروق دالة احصائيا في مستويات الدافع المعرفي بين طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث، حيث اظهرت المقارنات الدالة احصائيا الاولي والثانية والثالثة بين طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس وكلية الزاوية والعزيزية وغريان فروق دالة وجميعها لصالح كلية طرابلس . اما المقارنات الأخرى بين الكليات الزاوية والعزيزية وغريان لم تظهر فروق معنوية .

جدول رقم (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة والنسب المئوية لدرجات مستوي الاتجاهات نحو التربية البدنية لدي طلبة عينة البحث

الإحصاء / الكليات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر قيمة	أكبر قيمة	النسب المئوية
الزاوية	42.75	6.28	32	60	%71
العزيزية	49.23	5.91	35	58	%82
طرابلس	49.63	7.25	38	60	%83
غريان	44.30	3.36	38	50	%73



شكل رقم (3) يوضح قيم النسب المئوية لمستوى الاتجاهات نحو التربة البدنية لدى طلبة الكليات عينة البحث



شكل رقم (4) يبين متوسطات درجة الاتجاهات لدى طلبة الكليات عينة البحث

يتضح من الجدول رقم (11) والشكلين البيانين رقمي (3، 4) ان متوسطات درجة الاتجاهات قد بلغت لدي طلبة الكليات عينة البحث من (42.75 الي 49.63) درجة، وان قيم النسب المئوية لمستوي الاتجاهات نحو التربية البدنية لديهم قد تراوحت من (71% الي 85%) .

جدول رقم (12) جدول تحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي الاتجاهات لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
بين المجموعات	1006	3	335.3	8.27	0.00
داخل المجموعات	3693	91	40.6		
المجموع	4699	94			

(0.05)

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) والخاص بتحليل التباين بين متوسطات درجة مستوي الاتجاهات لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث نحو التربية البدنية وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة كليات التربية البدنية في مستوي الاتجاهات وهذا ماكدته قيمية (ف) ومستوي دلالة الاختبار التي بلغت (0.00) وهي من مستوي المعنوية (0.05) . هذه النتيجة الاحصائية تظهر وجود تباين معنوي في مستوي متوسطات الدافع الاتجاهات بين طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث نحو التربية البدنية ولمعرفة اتجاه هذه الفروق ولصالح أي الكليات، لذلك تطلب استخدام اختبار (اقل فرق معنوي) لتحديد أي الكليات يختلفون طلابها احصائيا عن طلبة الكليات الاخر في مستو الاتجاهات نحو التربية البدنية ونتائج الجدول التالي رقم (12) تبين ذلك.

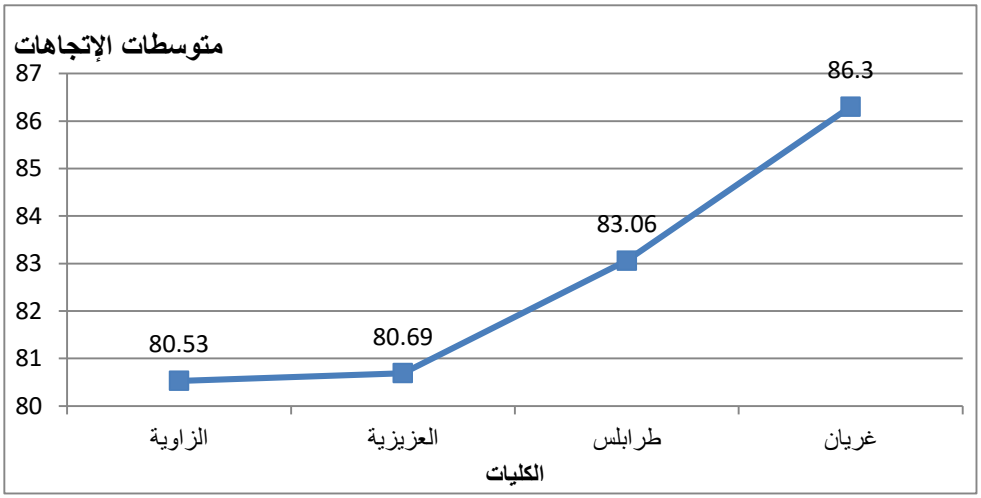
جدول رقم (13) يبين دلالات الفروق لاختبار اقل فرق معنوي بين متوسطات درجات مستوي الاتجاهات لدي طلبة عينة الدراسة البحث

الكليات	المتوسطات	الزاوية	العزيزية	طرابلس	غريان
الزاوية	42.75		0.00	0.00	0.49
العزيزية	49.23	6.48*		0.85	0.07
طرابلس	49.63	6.87*	0.39		0.02
غريان	44.30	1.55	4.93	5.32*	

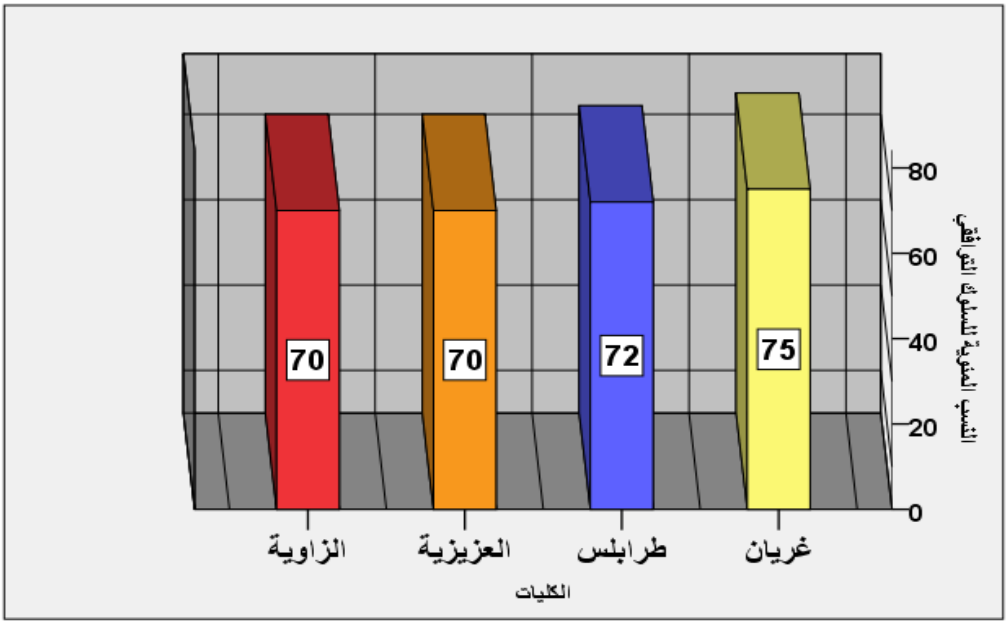
يتضح من نتائج التحليل الاحصائي بالجدول رقم (13) وجود فروق دالة احصائيا في مستوي الاتجاهات بين طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث، حيث اظهرت المقارنة الاوي بين طلبة كلية الزاوية والعزيزية فروق دالة احصائيا ولصالح طلبة العزيزية . وفي المقارنة الثانية بين طلبة الزاوية وطلبة طرابلس لصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس اما الفروق في المقارنة الثالثة بين طلبة كلية طرابلس وطلبة كلية غريان وغريان لصالح طلبة كلية طرابلس . فروق دالة وجميعها لصالح كلية طرابلس . اما المقارنات الأخرى بين الكليات الزاوية وغريا وطرابلس والعزيزية وغريان لم تظهر فروق معنوية .

جدول رقم (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة والنسب المئوية لدرجات مستوي السلوك التوافقي لدي طلبة عينة البحث

الإحصاء / الكليات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر قيمة	أكبر قيمة	النسبة المئوية
الزاوية	80.53	10.69	62	105	%70
العزيزية	80.69	6.19	73	96	%70
طرابلس	83.06	8.41	72	99	%72
غريان	86.30	8.44	74	100	%75



شكل رقم (5) يُبين متوسطات درجة السلوم التوافق لدى كليات عينة البحث



شكل رقم (6) يبين قيم النسب المئوية لمستوى السلوك التوافقي لدى طلبة الكليات عينة البحث

يتضح من الجدول رقم (14) والشكلين البيانين رقم (5، 6) ان متوسطات درجة السلوك التوافقي قد بلغت لدي طلبة الكليات عينة البحث من (80.53 الي 86.30) درجة وان قيم النسب المئوية لمستوي السلوك التوافق لديهم قد تراوحت من (70% الي 75%) .

جدول رقم (15) جدول تحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي السلوك التوافقي لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(قيمة (ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	330.27	3	110.09	1.29	0.28
داخل المجموعات	7760.71	92	85.28		
المجموع	8090.98	93			

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) والخاص بتحليل التباين بين متوسطات السلوك التوافقي

لطلبة الكليات عينة البحث عدم وجود فروق دالة احصائيا

2-4 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي تم عرضها في جداول الجزء الاول من الفصل الرابع قام الدارس بمناقشة نتائجها وفقا لترتيب تساؤلات البحث كما يلي:

للإجابة علي التساؤل الأول الذي يستهدف معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي واتجاهات طلبة عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية .اتضح من نتائج الجدول رقم (5) وجود علاقة دالة احصائيا وموجبة أي طردية بين المتغيرين الدافع المعرفي والاتجاهات وابعادها لدي طلبة كليات التربية البدنية . حث بلغت هذه العلاقة بين الدافع المعرفي والاتجاهات بصفة عامة لدي الطلبة عينة البحث (**0.55%) ونحواساتذة التربية البدنية (**0.42) ونحو نظرة المجتمع للتربية البدنية (**0.39)، ونحوالتربية البدنية كعلم بين العلوم الأخرى (**0.48)، ونحو التربية البدنية كتخصص (**0.48) وبمستوي معنوية (0.01) وهذهالنتيجة الاحصائية تفسر وجود علاقة ارتباط قوية وسببية بين المتغيرين . أي ان الدافع المعرفي يمثل احد العوامل الاساسية لتكوين وتنمية وتوجيه الاتجاهات لدي طلبة كليات التربية البدنية نحواهمية وفاعلية اساتذة التربية البدنية، وايجابية نظرة المجتمع للتربية البدنية، وقيمة التربية البدنية كعلم بين العلوم الأخرى وكتخصص مهني وعلمي .

اما الاجابة علي التساؤل الثاني الذي يتساءل عنالعلاقة بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي لدي طلبة كليات التربية البدنية عينة البحت . اتضح من نتائج إجابات عين البحث بالجدول رقم (6) عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين المتغيرين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي بصور عامة

للإجابة على التساؤل الثالث الذي استهدف معرفة مدى أثر ونسبة مساهمة الدافع المعرفي في تكوين وتنمية الاتجاهات لدى طلبة الكليات عينة الدراسة نحو التربية البدنية، اتضح وجود علاقة دالة احصائيا وموجبة بين المتغيرين الدافع المعرفي والاتجاهات بالجدول رقم (2) ومن نتائج الجدول رقم (7) اتضح ان قيمة اختبار (ت) بلغت (6.06) وبمستوى دلالة (0.00) وهي دالة احصائيا، وهذه النتيجة الاحصائية تؤكد ان نموذج الانحدار معنوي بين الدافع المعرفي والاتجاهات، وهذا يعني ان الدافع المعرفي لدى طلبة عينة الدراسة يسهم اسهاما متميزا في تكوين وتنمية الاتجاهات لدي طلبة عينة الدراسة . وبالرجوع الي نتائج نفس الجدول (3) نجد ان قيمة معامل التحديد المعياري (بيتا) تساوي (0.27) وهذا يعني ان الدافع المعرفي يسهم ويفسر (27%) من التغيرات التي تحدث في الاتجاهات لدى طلبة عينة الدراسة . أي ان (27%) من التغيرات الايجابية في الاتجاهات لدى الطلبة تعزو اسبابها الى الدافع المعرفي لدى طلبة عينة الدراسة . والنسبة الباقية(72%) ترجع الى عوامل اجتماعية ودخيلة اخرى .

للاجابة علي التساؤل الرابعيتضح من نتائج الجدول رقم (9) والخاص بتحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي الدافع المعرفي لطلبة كليات التربية البدنية عينة الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات في مستوى الدافع المعرفي وهذا ماكدته قيمة اختبار (ف) ومستوى دلالة الاختبار التي بلغت (0.00) وهي اكبر من مستوى المعنوية (0.05) . هذه النتيجة الاحصائية تظهر وجود تباين معنوي في مستوى متوسطات الدافع المعرفي بين طلاب كليات التربية البدنية عينة البحث ولمعرفة اتجاه هذه الفروق ولصالح أي الكليات، لذلك تطلب استخدام اختبار (اقل فرق معنوي) لتحديد أي الكليات يختلفون طلابها احصائيا عن طلاب الكليات الاخرى في مستوى الدافع المعرفي ومن نتائج التحليل الاحصائي بالجدول التالي رقم (10) .والشكلين البيانيين رقمي (1، 2) وجود فروق دالة احصائيا في مستويات الدافع المعرفي بين طلبة كليات التربية البدنية عينة الدراسة، حيث اظهرت المقارنات الدالة احصائيا الاولى والثانية والثالثة بين طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس وكلية الزاوية والعزيزية وغريان فروق دالة احصائيا وجميعها لصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس .هذه النتيجة تظهران كلية التربية البدنية تتميز بمستوى جيد جدا في مستوي الدافع المعرفي بلغت نسبته 85% .

اما المقارنات الأخرى بين الكليات الزاوية والعزيزية وغريان لم تظهر النتائج فروق معنوية بينها في مستوى الدافع المعرفي، بالرغم من وجود تباين نسبي غير معنوي لمستوى الدافع المعرفي بينهما حيث بلغت نسبته لدى طلبة كلية التربية البدنية بغريان 75% وبمستوى تقديري جيد جدا،

وطلبة كلية العزيزية نسبت 74% ومستوى تقديري جيد، وطلبة كلية الزاوية نسبت 71% ومستوى تقديري جيد .

اما الاجابة على التساؤل الخامس يتضح من نتائج الجدول رقم (12) والخاص بتحليل التباين بين متوسطات درجات مستوي اتجاهات طلبة كليات التربية البدنية عينة الدراسة نحو التربية البدنية، وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات في مستوى الاتجاهات وهذا ما أكدته قيمة اختبار (ف) ومستوى دلالة الاختبار التي بلغت (0.00) وهي اكبر من مستوى المعنوية (0.05) . هذه النتيجة الاحصائية تظهر وجود تباين معنوي في مستوى متوسطات الاتجاهات بين طلاب كليات التربية البدنية عينة الدراسة ولمعرفة اتجاه هذه الفروق ولصالح أي الكليات، لذلك تطلب استخدام اختبار (اقل فرق معنوي) لتحديد أي الكليات يختلفون طلابها احصائيا عن طلبة الكليات الاخرى في مستوى الاتجاهات ومن نتائج التحليل الاحصائي بالجدول رقم (13) .والشكلين البيانيين رقمي (3، 4) وجود فروق دالة احصائيا في مستويات الاتجاهات بين طلبة كليات التربية البدنية عينة البحث، حيث اظهرت المقارنات الدالة احصائيا وهي الاولى بين طلبة كلية الزاوية والعزيزية فروق دالة احصائيا ولصالح طلبة العزيزية . وفي المقارنة الثانية والثالثة بين طلبة كلية طرابلس وطلبة كلية الزاوية وطلبة كلية غريان لصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس .هذه النتيجة تظهرانكليتي التربية البدنية بالعزيزية وطرابلس تتميزان بمستوي ايجابي جيد جدا في الاتجاهات نحو التربية البدنية بلغت نسبته بالنسبة لطلبة كلية طرابلس 83% وطلبة كلية العزيزية 82% وبمستوى تقديري جيد جدا .

اما المقارنات الأخرى بين الكليات لم تظهر النتائج فروق معنوية بينها في مستوى الاتجاهات بالرغم من وجود تباين نسبي غير معنوي لمستوى الاتجاهات بينهما حيث بلغت نسبته لدى طلبة كلية التربية البدنية بالزاوية 70%، وطلبة كلية غريان 73% وبمستوى تقديري جيد لكل منهما

للإجابة على التساؤل السادسيتضح من نتائج الجدول رقم (15) والخاص بتحليل التباين بين متوسطات السلوك التوافقي لطلبة الكليات عينة البحث عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات عينة الدراسة في مستويات السلوك التوافقي وهذا ماأكدته قيمة اختبار (ف) ومستوى دلالة الاختبار التي بلغت (0.28) وهي اكبر من مستوى المعنوية (0.05) .بالرغم من وجود تباين نسبى غير معنوى يبينة الشكل البيانى رقم (6) بين مستويات السلوك التوافقي لدى طلبة كليات التربية البدنية حيث بلغت قيم هذة النسب من (70% اللى 75%)وهى نسب تمثل مستويات تقديرية (جيد وجيد جدا) وهى نسب متقاربة جدا وهذا يعنى ان مستوى السلوك التوافقى متقارب لدى طلبة كليات التربية البدنية وعينة الدراسة

5.الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

في ضوء اهداف وفروض وحدود العينة والإجراءات الإحصائية لبيانات الدراسة تم التوصل إلي الاستنتاجات التالية:

1. أظهرت النتائج وجود علاقة دالة احصائيا موجبة وطردية بلغت قوة هذه العلاقات من (**0.32 الي **0.55) وعند مستوى معنوية(0.01) بين الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كليات التربية البدنيةنحو الابعاد التالية للتربية البنية:
   - مهنة التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفة عامة
   - مكانة واهمية اساتذة التربية البدنية .وعلوم الرياضة
   - النظرة الاجتماعية للتربية البدنية .وعلوم الرياضة
   - التربية البدنية كعلم بين العلوم الاخرى .
   - التربية البدنية كتخصص ومهنة
2. عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين المتغيرين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي بصفة عامة، وكذلك أبعاده
3. اظهرت النتائج ان الدافع المعرفييمثل احد العوامل الاساسية التي تسهم بنسبة 27% في تكوين وتنمية وتوجيه الاتجاهات لدى طلاب كليات التربية البدنية .
4. وجود فروق دالة احصائيا في مستوي الدافع المعرفي بين طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس وطلبة كلية الزاوية والعزيزية وغريان ولصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس .
5. اظهر النتائج ان طلبة كلية التربية البدنيةتتميزبمستوى جيد جدا في مستوى الدافع المعرفي بلغت نسبته 85% ..
6. عدم وجود فروق معنوية في مستوى الدافع المعرفي بين طلبة كلية الزاوية و العزيزية وغريان
7. اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الاتجاهات بين طلبة كلية الزاوية والعزيزية ولصالح طلبة العزيزية . وبين طلبة كلية طرابلس وطلبة كلية الزاوية وطلبة كلية غريان ولصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس
8. تظهر النتائج ان كليتي التربية البدنية بطرابلس والعزيزية تتميزان بمستوى ايجابي في الاتجاهات نحو التربية البدنية بلغت نسبته بالنسبة لطلبة كلية طرابلس 83% وطلبة كلية العزيزية 82% وبمستوى تقديري جيد جدا .
9. اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات عينة الدراسة في مستويات السلوك التوافقي .

2-5 التوصيات:

1. توفير أدوات لتقنيات التربوية العلمية الحديثة في التعليم الجامعي واستخدام الحاسوب وتوفير شبكات الإنترنت في الكليات الجامعية .
2. إجراء دراسات حول أثر برامج إرشادية على الرفع من مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كليات التربية البدنية والرياضة.
3. إجراء دراسات حول الدافع المعرفي وعلاقته بمتغيرات أخرى.
4. الإهتمام بطرق وأساليب التدريس الحديثة وأستعمال الوسائل والتقنيات التعليمية مع التقليل من أعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية .
5. القيام بإجراء دراسات وبحوث تتعلق بالسلوك التوافقي على طلبة السنوات الدراسية الأخرى بكليات التربية البدنية وكليات التخصصات العلمية الأخرى.
6. إجراء دراسات مماثلة للتعرف على الاتجاهات العلمية لدى الطالب بالتعليم المتوسط والتعليم لجامعي.
7. الإستفادة من ألاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية وعلوم الرياضة في التأثير على المجتمع الرياضي وتغيير المفاهيم الخاطئة وذلك بإقامة ندوات ودورات ومؤتمرات رياضية .

3-5 المراجع والمصادر

اولا: المراجع العربية

المراجع

ابوحويج. (2004). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة.

أبوعطية الطحان. (2002). الجامعات الارشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية ،. مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 29 العدد (1) عمادة البحث العلمي الجامعة الاردنية.

أحمد الحموري. (2011). مستوى الحاجة الي المعرفة والتفكير ماوراء المعرفي لدى طلبة البكالوريس، في جامعة اليرموك. مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مجلد 25 العدد6.

أحمد بن صدقة. (2015). الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة لدى طلاب مرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة. المملكة العربية السعودية: جامعة ام القري.

أحمد حبيب. (2008). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر.

أحمد خاطر، و فهد الكنعان. (1986). اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس التربية الرياضية بدولة الكويت. الموتمر العلمي الاول. عمان، الأردن.

أحمد زكي. (1988). علم النفس التربوي، اتجاه الالتزام المنطقي.

أحمد سلامة. (1976). سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية، اتجاهات قيادات النشاط الطلابي ، وظائف الاتجاهات ط1.

أحمد عوني. (31 يونيو، 1994). إتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضو الاعداد النظري والتربية العملية (دراسة مقارنة) . المجلة التربوية جامعة الكويت.

أحمد محمد نوري. (2003). قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل. العراق: كلية التربية الأ الأساسية، جامعة الموصل.

السعيد الحلو. (1999). علم النفس التربوي ، نظره معاصره. غزة: مكتبة الامل للطباعة والنشر.

السيد الهابط. (2003). التوافق والصحة النفسية. الاسكندريه، مصر: المكتب الجامعي الحديث.

الشخيبي أحمد . (1993). علاقة الدافع المعرفي والتغذية المعلوماتية بإنتقاء الاستجابة في موقف تعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية،جامعة عين الشمس.

الشرعة، و الباكر. (2000). اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثيرها ببعض العوامل الديمغرافية. المجلة التربوية ، المجلد الرابع عشر ، العدد 56، الكويت.

القدومي وآخرون. (2011). التوافق الجامعي لدي طلبة البكالوريس في الاكاديمية الفلسطينية للعلوم الامنية في اريحا. مجلة كلية التربية في الزقازيق (دراسات تروية ونفسية) للعدد (73).

القضاء الترتورى. (2006). اساسيات علم النفس التربوي لنظرية والتطبيق. عمان الاردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الكبيسى و آخرون. (2001). المدخل في علم النفس التربوي. اربد ،الاردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.

المجيدل وآخرون. (2012). اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم "دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكه، جامعة الفرات، دمشق. مجلة جامعة دمشق ،المجلد 28 العدد (4).

أمل صادق، و فواد أبوحطب. (1996). علم النفس التربوي، ط5. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

أنور الشرقاوي. (1998). التعلم نظريات وتطبيقات ط3. القاهرة: مكتبة الانجلو.

بالحاج فروجة. (2011). التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بدافعية التعلم لدى المراهق المتمرس في التعليم الثانوي (رسالة دكتوراه غير منشورة) . الجزائر: جامعة تيزي وزو.

بلقيس مرعي. (1982). الميسر في علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.

بن سعد الانصار. (2003). المعلمون مسؤولون عن حل المشكلات النفسية للطلبة.

بهجت ابو طامع. (2006). دوافع التحاق الطلبة الي اقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية. مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية، فلسطين.

ثائر أبوشعيرة. (2009). علم النفس التربوي وتطبيقاته الصيغة. عمان.

جرادات، و العلي. (2010). الحاجة الي المعرفة والشعور بالذات لدى طلبة الجامعيين، دراسة إستكشافية. المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (6).

حاتم أبو سالم. (2010). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصي بغزة نحو العمل بمهمتي التدريس والتدريب. مجلة جامعة النجاح الوطنية للعلوم الأنسانيه المجلد 24، العدد 12.

حامد زهران. (1997). التوصية والارشاد النفسي ط5 . القاهرة: عالم الكتب.

حامد زهران. (2002). التوصية والارشاد النفسي، ط3. القاهرة: عالم الكتب.

حسين الدرينى، و جابر جابر. (1985). تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في التدريس التربية الرياضية. بحوث ودراسات نفسية، مركز البحوث التربوي، جامعة قطر، المجلد (11).

حكمة البزاز. (1989). اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين، دراسة مقدمة الي لقاء المسؤلين عن إعداد المعلم بدول الاعضاء ـ رسالة الخليج العربي. الرياض.

حمدي أحمد الفرماوي. (1980). الدافع المعرفي وعلاقنته بالتحصيل الدراسي لدى كلية المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس.

خليفة محمد. (2000). دافعية الانجاز. القاهرة: دار الغريب ـ دار الثقافة.

رجب وأخرون. (2013). بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد 19 العدد (63) جامعة الموصل العراق.

زكي بدوي. (1978). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان للنشر والتوزيع.

زينب شياع اسماعيل المحمداوي. (2005). التوافق النفسي للطلاب الموهوبين وعلاقتة بأساليب المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير غير منشورة. بغداد: كلية التربية، أبن رشد.

سالي المولي. (2003). الاتجاهات الوالديه وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة (رسالة ماجستير غير منشورة). بغداد: كلية التربية للبنات جامعة بغداد.

سامر جلدة. (2009). السلوك التنظيمي والنظريات الادراية الحديثة ط1. عمان الاردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

سامي سليطي عريفج. (2000). مقدمة علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.

سبيكة الحليفي. (2000). علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي. مجلة مركز البحوث للعدد 17.

سعد عبدالرحمن. (1983). السلوك الانساني. الكويت: مكتبة الفلاح.

سيد صبحي. (1988). تعريفات سلوكية ، مكونات الاتجاهات، ط2.

شريف الحازمي. (2015). الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، . السعودية: جامعة ام القرى.

شوق واخرون. (1995). تربية المعلم للقران الحادي والعشرين. الرياض: مكتبة العبيكان.

شيماء الزهوري. (2005). التوافق النفسي لدى المهجرين العراقيين قبل التهجير وخلالة وبعد العودة. العراق.

صالح الداهري. (1999). الشخصية والصحة النفسية. دار الكندي للنشر والتوزيع.

صالح زكي. (1989). علم النفس التربوي ، ط3. القاهرة: دار النهضة.

ضحى العاني. (2006). اضطراب مابعد الضغوط الصدمة وعلاقتة بالتوافق النفسي ـ الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

طارق بدرالدين. (1993). دراسة مقارنة الاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الاسكندريه . الإسكندرية.

عبدالحافظ الجعافرة. (2001). دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الانجاز الدرااسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج متباينة في الاردن. الأردن.

عبدالحليم منسي. (1991). علم النفس التربوي للمعلمين، ط4. الإسكندرية مصر: دار المعرفة للنشر والتوزيع.

عبدالرحمن العيسوي. (2006). علم النفس التطبيقي. مصر: الدار الجامعية، جامعة الإسكندرية.

عبدالسلام عبدالغفار . (1977). علم النفس الاجتماعي، انواع الاتجاهات.

عبدالله عبدالدائم. (2001). مهارات التفوق الدراسي. دمشق : دار الرضاء للنشر والتوزيع.

عبدالمجيد نشواتي. (2003). علم النفس التربوي ط4. اربد الاردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

عبدالمحسن الجبورى، و سيف الدين الحمداني. (2006). التوافق مع المجتمع الجامعي وعلاقتة بالاتجاه نحو التخصص الدراسي وبعض المتغيرات لدى طلبة جامعة المرج. مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية (كلية التربية) جامعة البحرين، المجلد 7 ، العدد (1).

عبلة جمعة. (2002). مهارات في التربية النفسية لفرد متوازن واشارة متكاملة. بيروت: دار المعارف.

علاوي. (2019). مفهوم الاتجاهات، اتجاهات قيادات لنشاط الطلابي.

علي الشهواني. (2004). اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم، مسقط ،حلقة دراسة متطلبات استراتيجيه التربية في اعداد المعلم العربي.

علي القرني. (1995). عوامل اختيار الطلاب وقبولهم في جامعة الملك سعود. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (30).

علي راشد. (2007). الجامعة والتدريس الجامعي. بيروت: دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر.

علي مجيد. (1990). مستوي دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،. طرابلس: كلية التربية جامعة صلاح الدين.

علي محمد. (1982). مفهوم القيم الاجتماعية الاسس النظرية والمؤثرات الاجرائيه. القاهرة ، مصر: المركز الاقليمي للبحوث والتوثيق في العلوم الاجتماعية.

عمر احمد همشري. (2001). مدخل الي التربية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

عمر العياط وأخرون. (2005). إتجاهات الطلاب كلية التربية البدنية، جامعه الفاتح نحو مهنة التدريس. المجلة الجامعية، العدد السابع، بجامعة السابع من ابريل، ليبيا.

غسان قطيط. (2010). حوسبة التقويم الصيغي. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

فاضل محسن الإزيرجاوي. (1991). أسس علم النفس التربوي. الموصل -العراق: دار الكتاب.

فيصل عبدالله. (سبتمبر، 2007). اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، المجلة التربوية، جامعة الكويت، الصفحات 21-84.

كامل الزبيدي. (2003). علم النفس الاجتماعي. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

لويس بندر. (1996). دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري والتوافق النفسي من الطلبة المتميزين في المدارس وأقرانهم الاعتيادية في المدارس الاعتيادية (رسالة دكتوراء غير منشورة). بغداد، العراق: كلية التربية أبن الرشد.

ليلي السيد. (1979). اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة، رسالة دكتوراه. القاهرة، جمهورية مصر العربية: جامعة حلوان.

محمد إسماعيل. (1990). مدخل الي علم النفس ، ط2 . القاهرة: مكتبة خدمة الطالب.

محمد الجميل. (1999). أثر تفاعل الدافع المعرفي والبيئة المدرسية علي كل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية. مجلة علم النفس، ع . 52 . السنة 13 الهيئة المصرية العامة للكتاب.

محمد الخولي. (1980). قاموس التربية. بيروت: دار العلم للملايين.

محمد الرفوع. (2015). الدافعية نماذج وتطبيقات. عمان: دار المسيرة.

محمد العربي شمعون. (1999). علم النفس الرياضي والقياس النفسي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد المغربي. (1994). أثر استخدام بعض اساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفي في تحصيل الفيزياء لدى تلاميذ الفصل الثاني الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة. الإسكندرية: كلية التربية جامعة الاسكندرية.

محمود أحمد محمد نوري. (2004). قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة دكتوراه غير منشورة. العراق: كلية التربية، جامعة الموصل.

محمود البدراني. (2012). الدافع المعرفي الرياضي وعلاقتة بالتكيف الاجتماعي الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، في جامعة الموصل. العراق: جامعة الموصل.

محمود بني يونس. (2007). سيكولوجية الدافعية والانفعالات. عمان الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود بني يونس. (2007). سيكولوجية الدافعية والانفعالات ط1. عمان الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود غانم. (2002). علم النفس التربوي . عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

محمود محمد، حسن الشيخ، و أحمد بن دانية . (1998). علاقة الرضاء الوظيفي والتكيف الدراسي بدافعية الانجاز في الانتساب الموجة بجامعة الامارات العربية المتحدة. المجلة التربوية، المجلد 12.

منى الحموي. (2008). مكونات دافع حب الاستطلاع وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومفهوم الذات، رسالة دكتوراه. سوريا: جامعة دمشق.

ميلود عمار. (2015). مستوى الدافع المعرفي بين التدريس وفق المقاربة بالاهداف والمقاربة بالكفاءات. مجلة مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، الصفحات 35-50.

ناظم هاشم العبيدي. (1993). دراسة مقارنة في التوافق النفسي، وعلاقتة بمستويات النجاح الدراسية لدى طلبتي كلية التربية . ابن راشد وابن الهيثم في ظل الظروف الراهنة، بغداد: مركز البحوث النفسية، جامعة بغداد.

نايفه قطامي. (1999). علم النفس المدرسي. القاهرة: دار الشروق المصرية للنشر والتوزيع.

نبيل كفروني. (2016). أصالة التفكير وعلاقتة بدافع حب الاستطلاع، رسالة ماجستير غير منشورة. دمشق: كلية التربية.

هادى صالح النعيمي. (2000). رضا المرشد التربوي عن عملة وعلاقتة بالتوافق النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، الجامعة المستنصريةالمملكة العربية السعودية.

هدى الخاجة. (1997). إتجاهات الطلاب قسم التربية الرياضية جامعة البحرين نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.

وسام سعيد. (2004). علاقة الدافع المعرفي والبيئة الصفية بالتفكير الابتكاري، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية جامعة الازهر.

وسام سعيد رضوان. (2004). علاقة الدافع المعرفي والبيئة الصفية بالتفكير الابتكاري، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية جامعة الازهر.

ولندزمن تيد، و جوارد سيدني. (1988). الشخصية السلمية. بغداد: مطبعة التعليم العالي.

يحي محمد إياد. (2010). قياس الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الاساسية. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، المجلة 9 العدد (3).

يعقوب نشوان. (1997). نحو استراتيجيه فلسطينية نحو إعداد المعلمين، اليوم الدراسي حول المعلم الفلسطيني. فلسطين: الجامعة الاسلامية.

المراجع الإنجليزية

Buhler, C., & Allen, M. (1972). *Introduction Humanistic Psychology, monetary calif, Books, eale.* New York.

Cacippo, J., & Petty, R. (1982). The Need for Cognition,. *Journal of personality and Social Psychology.Vol 42*, pp. 116-131.

Gaglia, L. (2000). *Need for Cognition : Implications for persuasion, University Of Toronto.*

Nemsshin, & Steven, M. (2003). *Identifying Questions to Investigate a Research Question Should Pique Students' Curiosity.*

Tontekin, I. (2002). *The Attitudes of Early Childhood teacher toward Gender roles and toward Discipline, Unpublished Doctoral dissertation.Florida State University, Dis-Abs-Int.*

4-5 الملاحق

ملحق رقم (1)

مراسلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس

ملحق رقم (2)

الرد بالموافقة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المسهدفة لإجراء التجربة

ملحق رقم (3) مقياس الدافع المعرفي

الاستبيان

عزيزي الطالب .....

بعد التحية

يرى الدارس: خالد إبراهيم الضبع، إجراء دراسة تخدم العملية العلمية والمطلوب منك قراء ة الفقرات بكل دقة وتختار الفقرة التى تراها تخصك وذلك بوضع علامة () أمامها وحاول ان لاتترك أي عبارة دون أجابة للمقاييس التي بين يديك .

ملاحظة: أن الاجابات لأغراض البحث العلمى فقط .

وفقك اللة لمرضاته خدمة للمسيرة العلمية في بلدنا الحبيب .

1 مقياس الدافع المعرفي

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
1	اطلع علي بعض المواضيع العلمية حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسية					
-2	ارغب في قراء الكتب الثقافية والعلمية وقت الفراغ					
-3	احرص علي حضور الندوات والاجتماعات الثقافية والعلمية					
-4	ارغب بالتطبيق العلمي لموادي الدراسية					
-5	اشارك زملائي في كتابة البحوث والتقارير العلمية					
-6	اشارك برغبة كبيرة في دورات تعليم الحاسوب					
-7	اري ان التعلم مدي الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع					
-8	اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علميا					
-9	ارغب بجد ونشاط وتطوير معلوماتي العلمية					
-10	استفيد من السبل الحديثة في الحصول علي المعرفة (الانترنت(					
-11	اندفع تلقائيا لتقصي الإجابة عن الأسئلة التي تثار في الصف					
-12	الجأ الاستثارة الاسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية داخل الدرس					

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
-13	اناقش اصدقائي بعد مشاهدة كل فلم علمي واجتماعي					
-14	يثيراهتمامي كل ماهو الجديد في مجال العلم والمعرفة					
-15	اشارك زملائي في الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية					
-16	افترض الحلول والتفسيرات حول القضايا التي تثير تساؤلاتي					
-17	اكتفي بما تتضمنه الكتب المقررة لأضمن الحصول علي المعرفة التي اريد منها					
-18	احاول الالمام بكل مايتعلق بتخصصي الدراسي					
-19	اميل الي التفكير المستمر في امور الدراسة					
-20	اتقبل افكار أساتذتي كي تزيد معرفتي					
-21	اشارك زملائي في البحث عن اسباب المشكلات وحلولها الممكنة					
-22	اتابع لاكتشافات العلمية الجديدة التي تنشرها المجلات العلمية					
-23	لدي القدرة علي التغلب علي الصعوبات الدراسية التي تواجهني					
-24	اسعي لأكون دائما في مستوي الطلبة المتفوقين					
-25	ابذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة فقط					
-26	اسعي للدراسة حتي في الظروف التي يحدث فيه بعض المشكلات العائلية					

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
-27	أبذل جهدي لفهم المواضيع الدراسية الغامضة					
-28	لا يهمني ما ابذل من وقت وجهد إن كان ذلك يساعدني على النجاح					
-29	أحاول تطبيق المعرفة التي احصل عليها					
-30	أحب قراءة الموضوعات الجديدة والغريبة المثيرة والاستفهام					
-31	لدي الرغبة على فهم وتفسير ما يقوله المدرسون					
-32	أهتم بمعرفة أسباب فشل الآخرين في الراسة					
-33	أحاول تحليل الأفكار الجديدة					
-34	أسعى لمعرفة مكونات الأشياء ومصادرها					
-35	أسهم في ايجاد حلول علمية جديدة غير مألوفة					
-36	اتردد الي المكتبة الجامعة الاضافة معلومات التي معلوماتي السابقة					
-37	اتتبع اراء واخبار العلماء في مجال الحياة المختلفة					
-38	اتحمل المصاعب في البحث عن حقيقة ما غامضة بالنسبة لي					
-39	اسجل النقاش الذي يدور بالدراسة كي يساعدني علي الفهم					
-40	احرص علي ايجاد اكثر من طريقة لحل مشكلاتي الدراسية					
-41	لدي القدرة علي تشخيص التقاط المهمة في الدرس					
-42	اصر علي متابعة طلب العلم وان كان ذلك صعبا					

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
-43	أسعى لأجل توظيف المعرفة لخدمة الإنسانية					
-44	احب ان ابتكر الأفكاروخطط علمية في مجال دراستي					
-45	احاول ان استخدم عقلي بشكل امثل في حل المشكلات					
-46	اغير باستمرار اسلوب دراستي لأجدد نشاطي					
-47	اتخذ قرارات التي تخص مستقبلي الدراسي					
-48	ارغب في فهم وتفسير ما يقوله الاساتذة					
-49	اساعد زملائي علي اكتشاف اخطائهم الدراسية					
-50	اجد صعوبة في ترتيب المعلومات والحقائق العلمية الجديدة					
-51	ارغب في تحديد المفاهيم الاساسية في المحاضرة					
-52	اميل الي كتابة الامثلة تنطبق علي الموضوع الذي أقرئه					
-53	اختبر نفسي في المادة التي اقرءها					
-54	اعتمد علي تقسيم المادة الي اجزاء قبل المباشرة بدراستها					
-55	اتمتع بالمهام التي تتضمن التوصل الي حلول جديدة للمشكلات					
-56	احاول اعادة شرح المحاضرة لأكثر من مرة لترسيخ المعلومة					
-57	ارتب المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير عنها بأسلوبي الخاص					
-58	يصعب علية الربط بين السبب والنتيجة					

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
-59	أستفيد من المعلومات السابقة في تكوين أفكار جديدة					
-60	أسعى لتهيئة متطلبات حل المشكلات بطريقة غير مألوفة					
-61	أميل إلى تطبيق ما تعلمته من الأفكارومعلومات في حياتي اليومية					
-62	أقوم بتجارب علمية لا توصل إلى شيء جديد					
-63	أقارن بين الموضوعات التي أقرءها لأصل إلى الأفكار المشتركة فيها					
64	أحاول تقييم الآراء الجاهزة وأميل إلى تعديلها					
-65	التزم معايير موضوعية عند الحكم على تجارب الآخرين					

ملحق رقم (4) مقياس الاتجاهات

2 مقياس الاتجاهات

1 – محور اتجاهات الطلاب نحو أساتذة التربية البدنية

م	العبارات	مناسب	محايد	غير مناسب
-1	التدريس في تخصص التربية يتم علي اسس علمية			
-2	لمدرس التربية الرياضية مكانة مهمة في المجتمع			
-3	الاداريون في الجامعة يحترمون راي اساتذة التربية الرياضية اكثر من غيرهم			
-4	يتصف سلوك اساتذة التربية بالاتزان النفسي			
-5	لا اجد في نفسي احتراما لمعظم اساتذة التربيةالرياضيةا			

2 – محور الاتجاهات نحو النظر ة الاجتماعية .

م	العبارات	مناسب	محايد	غير مناسب
6	اشعر بالخجل عندما اسئال عن تخصصي			
7	مستقبل المتخصص في التربية الرياضية غامض			
8	احب ان اعمق علاقاتي مع المتخصصين في التربية الرياضية			
9	علاقاتي مع طلاب تخصص التربية الرياضية محدود			
10	تخصص التربية الرياضية غير مفيد للمجتمع			

3 – محور اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم .

	العبارات	مناسب	محايد	غير مناسب
11	اري انة لايمكن لاي شخص غير متخصص في التربية ان يدرس حصة التربية الرياضية			
12	حضور الندوات في مجال التربية الرياضية ممل			
13	افضل المطالعة في أي موضوع بعد التخرج عدا الموضوعات التي تتعلق بالتربية الرياضية			
14	اشعر بسعادة عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية			
15	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانة جيدة بين التخصصات			

4 – محور اتجاهات نحو التخصص في التربية الرياضية .

	العبارات	مناسب	محايد	غير مناسب
16	دراسة مقدرات التربية الرياضية تساعدني علي اكتساب صفات الدقة والتنظيم			
17	اري انني اغترف ذنبا كبيرا لدراستي تخصص التربية البدنية			
18	افضل البقاء في تخصص التربية حتي لو اتيحت لي الفرصة الانتقال لي تخصص اخر			
19	انصح اخواني واصدقائى بدراسة التربية البدنية			
20	ارغب في استكمال دراستي العليا في تخصص التربية الرياضية			

ملحق رقم (5) مقياس السلوك التوافقي

3 مقياس السلوك التوافقي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أتعاون مع أصدقائي في حل مشاكلهم					
2-	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع أصدقائي					
3-	أدّعي المرض لأبتعد عن المشاركة بأمر ما					
4-	أفرح عند نجاح زملائي حتى إذا كنت راسباً					
5-	أشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في أمر ما					
6-	أحزن عندما يتوفى أحد أقاربي					
7-	أتضايق عند حصول مشكلة في منطقتي					
8-	أخجل عند التحدث مع زملائي					
9-	أفرح بزواج زميلي					
10-	أتذمر عند طلب أصدقائي حاجة مني					
11-	أتضايق إذا تحدث أحد عن زميلي					
12-	أخفي مشاعري عن زملائي					
13-	أخذ حقي بالقوة مهما كلفني ذلك					
14-	أركز انتباهي وجميع حواسي نحو الدرس					
15-	أتحدث مع زملائي داخل الصف					
16-	أكون مهيئا ذهنيا وفكريا للإجابة عن أي سؤال					
17-	أعتمد على زملائي في الإمتحانات					
18-	أتخذ موقف المتلقي السلبي داخل الصف					
19-	أبدأ بإثارة الشغف داخل الصف					
20-	أتعاجز عن إحضار الكتب واللوازم الدراسية					
21-	أهتم بالدراسة بشكل كبير لصلتها بمستقبلي في الحياة					
22-	أشعر برهبة من المدرس حتى وإن كان متسامحاً					
23-	أتعامل مع إخوتي بكل احترام وحب					

اشكركم على حسن تعاونكم

ملحق (6) قائمة بأسماء الخبراء

ر. م	الإسم	الكلية
1	أ . د/ عمر سالم العياط	التربية البدنية طرابلس
2	أ . د/ رمضان علي القطيوي	التربية البدنية طرابلس
3	أ . د/ الهادي أحمد عبدالسيد	التربية البدنية طرابلس
4	أ . د/ على محمد أحمد	التربية البدنية طرابلس
5	أ.د كمال رمضان الأسود	التربية البدنية طرابلس
6	أ . د/ البهلول ميلود العجيلي	التربية البدنية طرابلس
7	أ . م . د/ إسماعيل الهادي الحصن	التربية البدنية طرابلس

ملحق رقم (7)

نموذج تصحيح الرسالة باللغة العربية

ملحق (8) الملخص باللغة الغربية

مقدمة الدراسة:

يشهد هذا القرن تطورا علميا وصناعيا وتكنولوجيا رهيبا حتى شمل هذا التطور كافة ميادين الحياة وتعتبر التربية الرياضية أحد هذه الميادين التي اصبحت تستحوذ على اهتمام العديد من الأشخاص والهيئات والمؤسسات المسؤولة عن رعاية المجتمعات والمحافظة عليها والسعي وراء تقدمها إن لم تكن أحد اولويات العديد من الدول التي آمنت بأن الرياضة هي الوسيلة التي تعكس الوجه الحضاري لتلك الشعوب.

أن التربية البدنية والرياضة أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير علي المستوى الاجتماعي، بعد ان زاد الوعي بقيمتها الصحية والتربوية والنفسية والترويحية، ولقد اصبحت من الانشطة الانسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف اعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم كما حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضة كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل ابرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل العمل في مجال تدريس التربية البدنية الى افاق مهنية اكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة والصحة الجسمية والنفسية والرياضة الترويحية.

وهو الأمر التي جعلت فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات واقسام التربية البدنية والرياضة وفتح اسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف انواعها الى افراد المجتمع.

وأن الحاجة لمزاولة النشاط المعرفي هي حاجة فطرية وقد ينشأ الدافع من داخل الفرد وليس من خارجه وأن هذا يحدث لأن البنى المعرفية منه ما تتكون ونبدأ بالعمل ونديم نغسها من خلال القيام بأداء وظائفها، ففي نشاطات التمثيل والمواءمة هنالك ميل فطري لمثيل البيئة مواءمتها وأن الحاجات الأساسية عند الطفل الناشئ هي صنف وظيفي وقيام الأعضاء بوظائفها، وقد كان كوهين وستولاند وولف اول من ميزا الدافع المعرفي وقاموا بدراسته التجريبية وقد وصفوه بانة حاجة الفرد لبناء مرافق مناسبة بطرائق متكاملة وذات معنى (هادف) لفهم عالي مليء بالخبرات وجعله منطقيا وعند تعرض هذه الحاجة للإحباط تنشأ عن ذلك مشاعر التوتر والاحباط التي تؤدي فيمابعد الي بذل محاولات فعالة لبناء المواقف وزيادة الفهم.

كما أحتل موضوع دراسة الاتجاهات في اواخر القرن العشرين اهتماما متزايدا من معظم الباحثين في مجالي دراسات الشخصية وديناميات الجماعة بصفة خاصة حيث تسهم دراسة الاتجاهات للأفراد في تفسير سلوكهم الحالي والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الأحداث والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو

انعكاس لإتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والإتصال الإجتماعي كالأسرة والمدرسة والمجتمع، والاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الانسان ولهذا يشير الكثير من المهتمين الى ان الاتجاهات تمثل محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت انواعها.

كما تعد دراسة الاتجاهات للأفراد ذات اهمية باعتبار ان الشخصية الانسانية ماهي الا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد فتؤثر في عاداته وميولة ووجدانه واساليب وانماط سلوكه.

وأن قياس الاتجاهات من الأساليب الهامة للتعرف على مدى استعدادات الفرد ورضاه عن المهمة التي يختارها وبالتالي الحكم على مدى نجاح الفرد في المهنة التي يختارها وهذا يعطينا تصورا أوضح لأهمية قياس الاتجاهات في حياة الافراد العملية واستقرارهم الشخصي والنفسي في العمل ومن اجل ذلك تبذل كليات التربية الرياضية جهودا مميزة في تطوير برامج التربية الرياضية وبما يتفق مع حاجات وتطلعات المجتمع المستقبلية وانطلاقا من ذلك فإن الجامعات الحديثة اخذت تطور من اختبارات قبول الطلاب عند الإلتحاق بها وتركز على مقاييس الكفاية الشخصية والاستعداد والميول والمزاج والرغبة الى جانب الإختبارات الأكثر استعمالا مثل اختبارات القوام والقدرات الرياضية والفحوص الطبية المستخدمة المتعارف عليها حيث اصبحت الاتجاهات من اساليب القياس الهامة في التوجيه المهني.

وأن السلوك التوافقي يتشكل بفعل مثيرات المجال سواء اكان مجال (رياضي ام اجتماعي ام مهني) ويتحدد السلوك التوافقي بحسب درجة الفاعلية التي يحقق بها الفرد المعايير الخاصة به والمسئولية الاجتماعية المتوقعة منه في مجموعته العمرية والثقافية من خلال مهارات التواصل ومهارات الحياة ومهارات التنشئة المهارات الحركية.

ويؤكد بن دانية وآخرون أن سلوك الطالب مرتبط بكل ما يتعلق به من ظروف شخصية محيطة على اعتبار ان حياة الطالب تركز في أغلب الأحيان على جانبين هما التحصيل الدراسي والتعامل مع الآخرين، فمفهوم الفرد عن نفسه وذاته وتقديره لها ومستوى طموحه كلها عوامل تؤثر في توافقه النفسي وإتجاهه الدراسي وكذلك على علاقته مع الاخرين.

2-1 مشكلة الدراسة:

إن الدافع المعرفي يشكل إحدى القضايا المهمة في مجال الاتجاه المعرفي لتفسير السلوك بصورة عامة وفي مجال علم النفس والتعلم بصفة خاصة، و تعد دراسة اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامهم من الموضوعات الهامة في هذا المجال، والهدف المقصود من العمل في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة المدرسية هو الرقي بوعي التلاميذ بأهمية ممارسة النشاط الرياضي من الناحية الجسمية والنفسية والإرادية، الأمر الذي يدعو للتفكير بشكل جدي لمعرفة ما اتجاهات طلبة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو العمل في مهنة تدريس التربية البدنية.

أشارت معظم الدراسات التربوية إلى أن التوافر المعرفي يعد أحد الأمور الضرورية للسعي في النجاح الدراسي للطلبة وأنه كلما قوي الدافع المعرفي تزداد الجهود المبذولة في عملية التعلم، فضلا عن ذلك أن مستوى الدافعية المطلوبة يرتفع بشكل جوهري حينما تكون الأفعال المطلوبة من التعلم يسيره إلى أن يصل الدافع إلى أعلى مستوى له، وأنه يتناقص كلما كانت الأعمال المطلوبة منه صعبة.

وان دراسة الدافع المعرفي للطلبة تساعد في تحديد العديد من توجيهات الطلبة كالرغبة في الدراسة والإنجاز وتحديد الأهداف والاتجاهات والإختيارات، وتعمل هذه المتغيرات كقوى تسهم بزيادة قدرة الطلبة على المعرفة والفهم.

ان إختيار الحاجات النفسية السليمة تساعد الفرد على تحقيق سلوكه وذلك من خلال تقسيم الانسان لذاته تقسيما واقعيا، والمشاركة بالعلاقات الاجتماعية التي تكون مفيدة للآخرين وليست تلك التي تخدم اغراضه فقط.

من خلال ما تقدم يرى الدارس أن التعرف على الدافع المعرفي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، يعتبر ذا قيمة تربوية ونفسية، فزيادة الدافع المعرفي لديهم يسهم في تحسين التحصيل والتعلم، ويزيد من فهم الطالب لهدفه ووعيه عندما يريد تحقيقه، وبذلك تزداد مثابرته وتخطيطه وحماسه وإندماجه مع المواقف التعليمية ورفع مستوى أدائه وإنتاجيته في مختلف المجالات الدراسية والأنشطة التي يواجهها، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في التعرف على "الدافع المعرفي وعلاقته باتجاهات طلبة كليات التربية البدنية نحو مهنة التدريس والسلوك التوافقي"

3-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على:

1. العلاقة بين الدافع المعرفي وإتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية.
2. العلاقة بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي لدىعينة الدراسة.
3. الفروق في مستوى الدافع المعرفي لدى عينة الدراسة.
4. الفروق في مستوى الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية لدى عينة الدراسة.
5. الفروق في مستوى السلوك التوافقي لدى عينة الدراسة.

4-1 تساؤلات الدراسة:

1 هل توجد علاقة بين الدافع المعرفي وإتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية.

2 هل توجد علاقة بين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي لدى عينة الدراسة.

3 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع المعرفي لدى عينة الدراسة.

4 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة تدريس التربية البدنية.

5 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التوافقي لدى عينة الدراسة.

5-1 مصطلحات الدراسة:

1 الدافع المعرفي

"تلك الحاجة التي ترمي إلى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة والتي تحتاج إلى التحليل والتفسير والتجريب والبحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات".

2 الاتجاه:

"استعداد وجداني متعلم ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها".

3 **السلوك التوافقي:**

"عملية ديناميكية مستمرة تهدف إلى تغير واكتشاف أساليب جديدة من السلوك والتي تنطوي على إشباع الحاجات والمتطلبات الفسيولوجية والاجتماعية والبيئية للوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي".

4 الطالب الجامعي:

" فرد يمر في مرحلة معينة، وهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة، إن لم يكن قد تجاوزها إلى مرحلة نضج أخرى هي مرحلة الشباب ويتراوح العمر الزمني للطالب الجامعي ما بين 18 22 عام بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما ".

إجراءات الدراسة:

1 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لطبيعة الدراسة .

2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الفصلين السابع والثامن بكل من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .. طرابلس (86) طالبا والزاوية (55) طالبا والعزيزية (83) طالبا وغريان (34) طالبا وقد بلغ العدد الإجمالي للمجتمع (258) طالبا للعام الجامعي 2021 2022م

3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (95) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة منهم (40) طالب من كلية التربية البدنية الزاوية و(32) طالب من كلية التربية البدنية طرابلس و(10) طلبة من كلية التربية البدنية غريان، و (13) طالب من كلية التربية البدنية العزيزية .كما مبين بالجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

توصيف لعينة الدراسة

ر.م	الكلية	عدد المجتمع	عدد العينة	النسبة %	ملاحظات
1	طرابلس	86	32	% 37.21	
2	الزاوية	55	40	% 72.73	
3	العزيزية	83	13	%15.66	
4	غريان	34	10	% 29.41	
	المجموع	258	95	% 36.82	

4 ادوات جمع بيانات البحث:

استخدم الدراس في جمع بيانات الدراسة المصادر العلمية التالية .

- المراجع العلمية المتخصصة في مجالات علم النفس وعلم الاجتماع والاختبارات و القياس والتقويم .
- البحوث والدراسات السابقة المرتبطة فيما توصلت اليه من نتائج، وكذا ما اتبعته من خطوات اجرائية علمية في بناء واعداد وتقنين المقاييس .
- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والرأي من الاساتذة اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية البدنية.
- ثلاث مقاييس وهي (مقياس الاتجاهات، ومقياس الدافع المعرفي، ومقياس السلوك التوافقي)

توصيف المقاييس:

- **اولا:** - مقياس الاتجاهات الذي اعدتهالهام عبد الرحمان خليل (2004م) ويتكون من (20) عبارة، موزعة علي اربعة ابعاد وهي بعد اتجاهات الطلاب نحو التربية البدنية وعدد عباراته (5)، وبعد الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية البدنية وعدد عباراته (5)، وبعد الاتجاهات نحو التربية البدنية كعلم وعدد عبارات (5)، وبعد الاتجاهات نحو تخصص التربية البدنية وعدد عباراته (5) تتم الاجابة عليه باستخدام ميزان تقدير ثلاثي مناسب وتعطي (3) درجات ومحايد وتعطي (2) درجتان وغير مناسب وتعطي (1) درجة واحدة .

ثانيا: - مقياس الدافع المعرفي الذي اعده (الاحمر 2010)، ويتكون من (65) عبارة موزعة علي عدد خمسة ابعاد وهي بعد السعي للمعرفة عدد عباراته (13) عبارة، وبعد حب الاستطلاع (13) عبارة، وبعد الاكتشاف والارتياد (13) عبارة، وبعد الرغبة في القراءة (13) عباره، وبعد طرح الاسئلة (13) عبارة، وتتم الاجابة على عباراته باستخدام ميزان خماسي وهو (تنطبق عليه

بدرجة عالية وتعطي (5) درجات، تنطبق عليه بدرجة كبيرة وتعطي (4) درجات، وتنطبق عليه بدرجة متوسطة وتعطي (3) درجات، وتنطبق عليه بدرجة قليلة وتعطى (2) درجتان، لا تنطبق علية وتعطي (1) درجة .للعبارات الايجابية ام العبارات السلبية تعكس الدرجات .

ثالثا – مقياس السلوك التوافقي الذي اعده (رجب وأخرون، 2013) ويتكون من (23) عبارة موزعة علي عدد ابعاد وهي التوافق الاجتماعي وعدد عباراته (6) عبارات، وبعد التوافق الانفعالي وعدد عباراته (6) وبعد التوافق الدراسي الاكاديمي وعدد عباراته (6)، وبعد التوافق الاسري وعدد عباراته (5) وتتم الاجابة على عباراته باستخدام ميزان خماسي التدريج، تنطبق بدرجةكبيرةوتعطى) 4 (درجات . ويستخدم في الاجابة على عبارات المقياس ميزان تقديري خماسي وهو (تنطبق تماما وتعط (5) درجات وتنطبق بدرجة كبيرة وتعطي (4) درجات وتنطبق بدرجة متوسطة (3) درجات وتنطبق بدرج قليلة (2) درجتين ولاتنطبق اطلاقا وتعطي (1) درجة للعبارات الايجابية ام العبارات السالبة تعكس الدرجات . والعبارات

- اجراءات اعداد وتقنين مقاييس جمع البيانات:

المقاييس لم يتم تطبيقها علي البيئة الليبية حسب علم الدارس وبناء على ذلك قام الدارس بإعدادهم في استمارة مرفق () وتم عرضهما على بعض الخبراء في علم النفس لمعرفة مدى وضوح عباراتهما ومناسبتها لعينة الدراسة كمرحلة اولى لمعرفة صدق محتوي المقاييس . وبعد تجميع الاستمارات والاطلاع على ملاحظات الخبراء اتضح ان جميع الخبراء اكدوا في ملاحظاتهم على وضوح لغة وصياغة العبارات ومناسبتها لقياس كل من الاتجاهات و الدوافع المعرفية والسلوك التوافقي لدى طالبية كليات التربية البدنية بليبيا .

5 الدراسة الاستطلاعية:

بعد التحقق من صدق محتوي المقاييس عن طريق الخبراء، ونظرا لعدم تطبيق المقاييس في البيئة الليبية، قام الباحث بتطبيقهم علي عينة استطلاعية علي طلبة كليات التربية البدنية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدارسة بلغ عددها (25) طالب من جميع الكليات . وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على الاتي:

1 – درجة استعداد الطلبة للمشاركة في الاجابة علي المقاييس.

2 - حساب معامل الارتباط والصدق للمقاييس .

- استنتاج بعض الحلول لحل المشكلات التي قد تواجه الدارس اثناء الدراسة الاساسية .

بعد تطبيق المقاييس وتجميع الاستمارات، توصل الدارس الي النتائج التالية:

- درجة استعداد ايجابية من طلبة العينة الاستطلاعية في الاجابة علي فقرات المقاييس .
- تحديد بعض الحلول المناسبة في حالة حدوث بعض المشكلات اثناء الدراسة الاساسية .
- من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية تم حساب المعاملات العلمية للمقاييس معاملات الثبات بطريقة الفا كرنباخ، والصدق التكويني بطريقة الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات الابعاد . . والجداول التالية ارقام (2، 3، 4) تبين ذلك المعاملات .

اولا – مقياس الاتجاهات:

جدول رقم (2)
يبين قيم الصدق التكويني لمقياس الاتجاهات بين درجات المحاور
والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ **للمقياس .**

لمقياس	معامل الثبات	ابعاد المقياس	معامل الصدق	مستوي الدلالة
الاتجاهات	0.72	نحو التربية البدنية	0.90	0.00
		نحو النظرة الاجتماعية	0.61	0.01
		نحو التربية البدنية كعلم	0.90	0.00
		نحو التخصص في التربية البدنية	0.55	0.02

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) ان قيمة معامل الارتباط (افا) بلغ (0.0.72)، وهي دالة احصائيا أي انها اكبر من (0.70) وفقا لمعيار (كرونباخ للثبات) . كما يتضح من نتائج الجدول ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل محور قد تراوحت من (0.55 الي 0.90) ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبارات الاحصائية جميعها اصغر من مستوي المعنوية (0.05) هذه النتيجة تظهر وتؤكد احصائيا صدق البناء الداخل للمقياس وتميزه بدرجة صدق تكويني وثبات عالية في قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية في البيئة الليبية .

ثانيا - مقياس الدافع المعرفي:

جدول رقم (3)
يبين قيم الصدق التكويني لمقياس الدافع المعرفي بين درجات المحاور
والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ**للمقياس .**

لمقياس	معامل الثبات	ابعاد المقياس	معامل الصدق	مستوي الدلالة
الدافع المعرفي	0.90	السعي للمعرفة	0.89	0.00
		حب الاستطلاع	0.90	0.00
		الاكتشاف والارتياد	0.94	0.00
		الرغبة في القراءة	0.83	0.00
		طرح الاسئلة	0.85	0.00

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) ان قيمة معامل الارتباط (الفا) بلغت (0.90)، وهي دالة احصائيا أي انها اكبر من (0.70) وفقا لمعيار (كرونباخ للثبات) . كما يتضح من نتائج الجدول ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل محور قد تراوحت من (0.83 الي 0.94) ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبارات الاحصائية جميعها اصغر من مستوي المعنوية (0.05) هذه النتيجة تظهر وتؤكد احصائيا صدق البناء الداخل للمقياس وتميزه بدرجة صدق تكويني وثبات عالية في قياس الدافع المعرفي في البيئة الليبية .

ثالثا –مقياس السلوك التوافقي:

جدول رقم (4)
يبين قيم الصدق التكويني لمقياس السلوك التوافقي بين درجات المحاور
والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الثبات بطريقة (الفا) كرونباخ**للمقياس .**

لمقياس	معامل الثبات	الابعاد	معامل الصدق	مستوي الدلالة
السلوك التوافق	0.76	التوافق الاجتماعي	0.42	0.04
		التوافق الانفعالي	0.72	0.02
		الدراسي الاكاديمي	0.77	0.01
		التوافق الاسري	0.78	0.00

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) ان قيمة معامل الارتباط (الفا) بلغت (0.76)، وهي دالة احصائيا أي انها اكبر من (0.70) وفقا لمعيار (كرونباخ للثبات) . كما يتضح من نتائج الجدول ان قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل محور قد تراوحت من (0.42 الي 0.78) ويلاحظ ان مستوي دلالة الاختبارات الاحصائية جميعها اصغر من مستوي

المعنوية (0.05) هذه النتيجة تظهر وتؤكد احصائيا صدق البناء الداخل للمقياس وتميزه بدرجة صدق تكويني وثبات عالية في قياس السلوك التوافق في البيئة الليبية .

6 الدراسةالاساسية:

بعد إستكمال كل الإجراءات المطلوبة نحو المقاييس والدراسة الإستطلاعية تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة الدراسة البالغ عددها (95) طالبا يمثلون كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس والزاوية والعزيزية وغريان للعام الجامعي 2021 2022مفيالفترةمن (يوم الأحد الموافق7 / 11 /2021م يومالثلاثاء الموافق 8 / 2 / 2022م) وقد تراوح الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقاييس من (2530) دقيقة ثم جمعت أستجابات المختبرين (عينة الدراسة) ومن خلال تفريغ الإستبيانات تبين أن جميعها مستوفية الشروط ثم نقلت النتائج التي تحصل عليها الدارس البرنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) .

7 الاجراءات الاحصائية:

- التوصيف الاحصائي (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية) .
- تحليل التباين في اتجاه واحد .
- اختبار اقل فرق معنوي .
- معامل الارتباط .
- معامل الانحدار البسيط .

الاستنتاجات

في ضوء اهداف وتساؤلات الدراسة وفي حدود العينة والإجراءات الإحصائية لبيانات الدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. اظهرت النتائج وجود علاقة دالة احصائيا موجبة وطردية بلغت قوة هذه العلاقات من (**0.32 الي **0.55) وعند مستوى معنوية(0.01) بين الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كليات التربية البدنية نحو الابعاد التالية للتربية البنية:
   - مهنة التربية البدنية بصفة عامة
   - مكانة واهمية اساتذة التربية البدنية .
   - النظرة الاجتماعية للتربية البدنية .
   - التربية البدنية كعلم بين العلوم الاخرى .

- التربية البدنية كتخصص ومهنة

2. عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين المتغيرين الدافع المعرفي والسلوك التوافقي بصفة عامة، وكذلك وبعاده
3. اظهرت النتائج ان الدافع المعرفييمثل احد العوامل الاساسية التي تسهم بنسبة 27% في تكوين وتنمية وتوجيه الاتجاهات لدى طلاب كليات التربية البدنية .
4. وجود فروق دالة احصائيا في مستوي الدافع المعرفي بين طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس وطلبة كلية الزاوية والعزيزية وغريان ولصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس .
5. اظهر النتائج ان طلبة كلية التربية البدنيةتتميزبمستوي جيد جدا في مستوى الدافع المعرفي بلغت نسبته 85% ..
6. عدم وجود فروق معنوية في مستوي الدافع المعرفي بين طلبة كلية الزاوية و العزيزية وغريان .
7. اظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة احصائيا في مستويالاتجاهات بين طلبة كلية الزاوية والعزيزية ولصالح طلبة العزيزية . وبين طلبة كلية طرابلس وطلبة كلية الزاوية وطلبة كلية غريان ولصالح طلبة كلية التربية البدنية بطرابلس.
8. تظهر النتائج ان كليتي التربية البدنية بطرابلس والعزيزية تتميزان بمستوي ايجابي في الاتجاهات نحو التربية البدنية بلغت نسبته بالنسبة لطلبة كلية طرابلس 83% وطلبة كلية العزيزية 82% وبمستوى تقديري جيد جدا .
9. اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة الكليات عينة الدراسة في مستويات السلوك التوافقي .

2 التوصيات:

1. توفير أدوات التقنيات العلمية الحديثة في التعليم الجامعي واستخدام الحاسوب وتوفير شبكات الإنترنت في الكليات الجامعية .
2. إجراء دراسات حول أثر برامج إرشادية على الرفع من مستوى الدافع المعرفي لدى طلاب كليات التربية البدنية والرياضة.
3. إجراء دراسات حول الدافع المعرفي وعلاقته بمتغيرات أخرى.
4. الإهتمام بطرق وأساليب التدريس الحديثة وأستعمال الوسائل التعليمية مع التقليل من أعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية .
5. القيام بإجراء دراسات وبحوث تتعلق بالسلوك التوافقي على طلاب السنوات الدراسية الأخرى بكليات التربية البدنية وكليات التخصصات العلمية المختلفة.

6. إجراء دراسة مشابهة حول العلاقة بين السلوك التوافقي والذكاء الإنفعالي لدى أساتذة الجامعة.
7. إجراء دراسات مماثلة للتعرف على الاتجاهات العلمية لدى الطالب بالتعليم المتوسط والتعليم لجامعي.
8. الإستفادة من أتجاهات الطلاب الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية في التأثير على المجتمع الرياضي وتغيير المفاهيم الخاطئة وذلك بإقامة ندوات ودورات ومؤتمرات رياضية.

ملحق (1) الملخص باللغة الإنجليزية

1. Introduction

This century is witnessing a terrible scientific, industrial and technological development in the all fields of life. Physical education is one of these fields that has become the focus of the attention of many people, bodies and institutions responsible for the care and preservation of societies and the pursuit of their progress if it is not one of the priorities of many countries that have believed That sport is the means that reflects the civilized face of those peoples.

In the modern era, physical education and sports have become one of the fields that have expanded greatly on the social level, after awareness of their health, educational, psychological and recreational value has increased. Sports as a profession and a system during the twentieth century, and perhaps the most prominent of them is the specialized professional curve that transcended the stages of work in the field of physical education teaching to broader professional horizons such as sports training, sports management, and physical fitness. Physical and psychological health and recreational sports.

This made job opportunities grow and flourish for graduates of colleges and departments of physical education and sports, and opened new markets for work that were not offered before, to meet the needs of these programs of qualified professionals and to provide professional services of all kinds to members of society.

And that the need to engage in cognitive activity is an innate need, and motivation may arise from within the individual and not from outside, and that this happens because the cognitive structures of it are composed and we begin to work and perpetuate it by performing its

functions. The emerging child is a functional category and the functioning of the organs. Cohen, Stalland, and Wolff were the first to characterize the cognitive motive and did its empirical study. They described it as the individual's need to build appropriate facilities in integrated and meaningful ways (meaningful) for a high understanding full of experiences and making it logical. When this need is exposed to frustration, it arises from these feelings of tension and frustration that later lead to effective attempts to build attitudes and increase understanding.

This study also included the trends in the late twentieth century which occupied an increasing interest from most researchers in the fields of personality studies and group dynamics in particular. A reflection of his psychological trends that he acquires from the means of normalization and social communication, such as the family, school, and society, and trends are among the most important topics related to human behavior.

The study of trends for individuals is also important, considering that the human personality is nothing but a group of trends formed by the individual, which affects his habits, inclinations, conscience, methods and patterns of behavior.

Measuring trends is one of the important methods to identify the extent of the individual’s preparations and satisfaction with the task he chooses, and thus judge the extent of the individual’s success in the profession he chooses in order to develop physical education programs in line with the future needs and aspirations of society. Based on that, modern universities have developed from student admission tests when

joining them and focus on measures of personal adequacy, readiness, inclinations, mood and desire, in addition to the most commonly used tests such as tests of strength and athletic abilities and medical examinations used It is known that trends have become one of the important measurement methods in vocational guidance.

The harmonic behavior is formed by the stimuli of the field, whether it is a field (sports, social or professional) , and harmonic behavior is determined according to the degree of effectiveness with which the individual achieves his own standards and the social responsibility expected of him in his age and cultural group through communication skills, life skills, upbringing skills and motor skills.

Bin Dania and others confirm that the student's behavior is linked to all the surrounding personal circumstances related to him, given that the student's life often focuses on two aspects: academic achievement and dealing with others, school as well as his relationship with others.

1-2 The problem of the study:

The cognitive motivation constitutes one of the important issues in the field of cognitive trend to explain behavior in general and in the field of psychology and learning in particular, and school sports is to raise students' awareness of the importance of physical, psychological and volitional activity, which calls for serious thinking to know what are the attitudes of students of colleges and departments of physical education and sports sciences towards working in the profession of teaching physical education.

Most educational studies indicated that the availability of knowledge is one of the things necessary for the pursuit of academic success for students, and that the stronger the cognitive motivation, the greater the efforts made in the learning process. Concerning its highest level, and it decreases when the work is more difficult.

The study of students' cognitive motivation helps in determining many of the students' directions, such as the desire to study, achievement, goals, directions, and choices. These variables act as forces that contribute to increasing students' ability to know and understand.

Choosing the right psychological needs helps the individual to achieve his behavior through a realistic division of the person for himself, and participation in social relations that are beneficial to others and not only those that serve his purposes.

Through the above discussions, it is clear that identifying the cognitive motivation for students of the faculties of physical education and sports sciences is of educational and psychological value. Increasing their cognitive motivation contributes to improving achievement and learning, and increases the student's understanding of his goal and awareness when he wants to achieve it, thus increasing his perseverance, planning, enthusiasm and integration. With educational situations and raising the level of its performance and productivity in various fields of study and the activities it faces, hence the research problem in identifying the "cognitive motivation and its relationship to the attitudes of students of physical education faculties towards the teaching profession and harmonic behavior"

3- Objectives of the Study:

The study aims to find out:

1- The relationship between cognitive motivation and the study sample's attitudes towards the profession of teaching physical education.

2- The relationship between the cognitive motivation and the consensual behavior of the study sample.

3- The differences in the level of cognitive motivation among the study sample.

4- The differences in the level of attitudes towards the profession of teaching physical education among the study sample.

5- The differences in the level of harmonic behavior among the study sample.

4- Research Questions:

1 - Is there a relationship between cognitive motivation and the study sample's attitudes towards the profession of teaching physical education?

2 - Is there a relationship between cognitive motivation and consensual behavior in the study sample?

3 - Are there any statistically significant differences in the level of cognitive motivation among the study sample?

4 - Are there statistically significant differences in the level of attitudes of the study sample towards the profession of teaching physical education?

5 - Are there any statistically significant differences in the level of harmonic behavior among the study sample?

5- Terminology of the Study:

1- Cognitive motivation “That need which aims at the constant desire to understand and know which needs to analyze, interpret, experiment, search for more knowledge and obtain as much information as possible.”

2- Direction: A relatively stable educated emotional readiness that determines the individual's feeling and behavior towards certain topics in terms of preference or not.

3- Harmonic behavior: "A continuous dynamic process that aims to change and discover new methods of behavior, which involves satisfying physiological, social and environmental needs and requirements to reach a state of psychological stability."

4- Undergraduate student: An individual goes through a certain stage, and is about to end adolescence, if he has not passed it to another stage of maturity, which is the stage of youth - and the chronological age of a university student ranges between 18-22 years, with an average of about twenty years.

6- Procedures of the Study:

1- Methodology of the Study:

The descriptive approach was used in a relationships style for its suitability to the nature of the study.

2- Study community:

The study population consisted of students of the seventh and eighth semesters in each of the faculties of physical education and sports

sciences.. Tripoli (86) students, Al-Zawiya (55) students, Al-Aziziyah (83) students, and Gharyan (34) students. The total number of the society reached (258) students for the academic year 2021. 2022.

2- Sample of the Study:

The study sample consisted of (95) students who were randomly selected from some of the faculties of physical education and sports sciences, including (40) students from the Faculty of Physical Education Al-Zawiya, (32) students from the Faculty of Physical Education Tripoli, and (10) students from the Faculty of Physical Education Gharyan. , and (13) students from the College of Physical Education Azizia. As shown in Table No. (1) .

Table No. (1) .

Sample of the Study

N0	Faculty	population	sample	percentage	Notes
1	Tripoli	86	32	% 37.21	
2	Al-Zawiya	55	40	% 72.73	
3	Al-Aziziyah	83	13	%15.66	
4	Gharyan	34	10	% 29.41	
Total		258	95	% 36.82	

3- **Tools for collecting research data:**

In collecting study data, the study used the following scientific sources.

• Specialized scientific references in the fields of psychology, sociology, tests, measurements, and evaluation.

• Previous research and studies related to its findings, as well as its scientific procedural steps in building, preparing and codifying standards.

• Personal interviews with experienced and opinionated professors and members of the teaching staff in the faculties of physical education.

• Three scales: (attitudes scale, cognitive motivation scale, and harmonic behavior scale)

Description of metrics: -

First: - The Attitude Scale prepared by Elham Abdel-Rahman Khalil (2004) and it consists of (20) phrases, divided into four dimensions, namely the dimension of students' attitudes towards physical education and the number of its phrases (5) , and the dimension of attitudes towards the social view of physical education and the number of its phrases (5)) , and after the trends towards physical education as science and the number of statements (5) , and after the trends towards the physical education specialization and the number of its statements (5) , it is answered using an appropriate triple scale and gives (3) degrees and neutral and gives (2) two degrees and is inappropriate and gives (1)) one degree.

Secondly: -

The cognitive motivation scale prepared by (Al-Ahmar 2010) , and it consists of (65) phrases distributed over five dimensions, which are after striving for knowledge the number of phrases is (13) phrases, after curiosity (13) phrases, and after discovery and patronage (13) phrases And after wanting to read (13) phrases, and after asking

questions (13) phrases, and his statements are answered using a five-point scale, which is (it applies to it with a high degree and gives (5) degrees, applies to it to a large extent and gives (4) degrees, and it applies to it with a degree It is average and gives (3) degrees, and it applies to it to a small degree, and it is given (2) two degrees, which does not apply to it, and it gives (1) one degree. Positive statements or negative statements reflect the grades.

Thirdly: -

The Harmonic Behavior Scale prepared by Rajab, Al-Taie and Al-Badrany (2013) and it consists of (23) items distributed over a number of dimensions, namely, social adjustment, the number of its phrases is (6) , after the emotional compatibility and the number of its phrases is (6) , and after academic and academic compatibility, and the number of its phrases is (6) And after family consensus and the number of its phrases (5) , and its statements are answered using a five-graded scale, they apply to a large degree and are given (4) degrees. In answering the scale statements, a five-point discretionary scale is used, which is (they apply perfectly and give (5) degrees and apply to a large degree and give) 4) Degrees and apply to a moderate degree (3) degrees and apply to a small degree (2) two degrees and do not apply at all and give (1) a degree for positive statements or negative statements reflecting the degrees.

Procedures for preparing and standardizing data collection standards:

The standards have not been applied to the Libyan environment, according to the researcher's knowledge. Accordingly, the student prepared them in an attachment form (2, 3) and they were presented to some experts in psychology to find out the extent of clarity of their statements and their relevance to the study sample as a first stage to know the validity of the content of the standards. After collecting the forms and reviewing the experts' observations, it became clear that all the experts emphasized in their observations the clarity of the language and wording of the phrases and their suitability for measuring each of the trends, cognitive motives, and harmonic behavior of students in the faculties of physical education in Libya.

4- **Pilot Study:**

After verifying the validity of the content of the standards by experts, and due to the lack of application of the standards in the Libyan environment, the researcher applied them to an exploratory sample of the students of the faculties of physical education from the study community and from outside the study sample, which numbered (25) students from all colleges. This study aimed to identify the following:

1 - The degree of students' willingness to participate in answering the scales.

2 - Calculation of the correlation coefficient and validity of the scales.

- Deduce some solutions to solve the problems that the student may face during the basic study. After applying the standards and compiling the forms, the student reached the following results:

Positive degree of readiness of the students of the exploratory sample in answering the scales items. Determine some appropriate solutions in the event of some problems occurring during the basic study.

- Through the results of the exploratory study, the scientific coefficients of the scales were calculated, the reliability coefficients by the Alpha Cronbach method, and the formative validity by the method of internal consistency between the total degree of the scale and the dimensional degrees. . And the following tables numbers (2, 3, 4) show that coefficients.

Firstly - the direction scale:

Table No. (2) It shows the values of the formative validity of the trends scale between the degrees of the axes and the total degree of the scale and the stability coefficients by (Alpha) Cronbach method for the scale.

Scale	**Reliability coefficient**	Dimensions of the scale	**The validity coefficient**	**Indication level**
Directions	0.72	Physical Education	0.90	0.00
		Social Outlook	0.61	0.01
		Physical Education as a science	0.90	0.00
		Specializing in Physical Education	0.55	0.02

It is clear from the results of Table No. (2) that the value of the correlation coefficient (AVA) was (0.072) , which is a statistical function, meaning that it is greater than (0.70) according to the

(Cronbach's stability criterion) . It is also clear from the results of the table that the values of the correlation coefficients between the total score of the scale and the total score for each axis ranged from (0.55 to 0.90) . It is noted that the level of significance of all statistical tests is less than the level of significance (0.05) . Formative validity and high stability in measuring attitudes towards physical education in the Libyan environment.

Second - Cognitive Motivation Scale:

Table No. (3) It shows the values of the formative validity of the cognitive motivation scale among the scores of the axes And the total score of the scale and the stability coefficients by (Alpha) Cronpal method.

Scale	Reliability coefficient	Dimensions of the scale	The validity coefficient	Indication level
Cognitive motivation	0.90	Quest for knowledge	0.89	0.00
		Curiosity	0.90	0.00
		Discovery and clubbing	0.94	0.00
		Desire to read	0.83	0.00
		Asking questions	0.85	0.00

It is clear from the results of Table No. (3) that the value of the correlation coefficient (Alpha) amounted to (0.90) , which is a

statistical function, meaning that it is greater than (0.70) according to the Cronbach stability criterion. It is also clear from the results of the table that the values of the correlation coefficients between the total score of the scale and the total score for each axis ranged from (0.83 to 0.94) . It is noted that the significance level of all statistical tests is less than the level of significance (0.05) . Formative validity and high stability in measuring cognitive motivation in the Libyan environment.

Third - the harmonic behavior scale:

Table No. (4) It shows the values of the formative validity of the harmonic behavior scale between the degrees of the axes And the total score of the scale and the stability coefficients by (Alpha) Cronpal method.

Scale	Reliability coefficient	Dimensions of the scale	The validity coefficient	Indication level
compatibility behavior	0.76	social compatibility	0.42	0.04
		emotional compatibility	0.72	0.02
		academic study	0.77	0.01
		family compatibility	0.78	0.00

It is clear from the results of Table No. (4) that the value of the correlation coefficient (Alpha) amounted to (0.76) , which is a statistical function, that is, it is greater than (0.70) according to the

Cronbach stability criterion. It is also clear from the results of the table that the values of the correlation coefficients between the total score of the scale and the total score for each axis ranged from (0.42 to 0.78) . It is noted that the level of significance of all statistical tests is less than the level of significance (0.05) . Formative validity and high stability in measuring conformity behavior in the Libyan environment.

6- The main study:

After completing all the required procedures towards the standards and the exploratory study, the basic experiment was applied to the study sample of (95) students representing the faculties of physical education and sports sciences, Tripoli, Al-Zawiya, Al-Aziziyah and Gharyan for the academic year 2021-2022 in the period from (Sunday, 7/11/2021 - on Tuesday, February 8 2022) , and the time taken to answer the measurement items ranged from (25-30) minutes, then the testers' responses (the study sample) were collected and by unloading the questionnaires, it was found that all of them met the conditions, then the results obtained by the student were transferred to the package program Statistics (SPSS)

7- Statistical procedures:

• Statistical characterization (arithmetic mean, standard deviation, percentages) .

• One-way analysis of variance.

• The least significant difference test.

• Correlation coefficient.

• Simple regression coefficient.

Conclusions:

In light of the objectives and questions of the study and within the limits of the sample and the statistical procedures for the study data, the following conclusions were reached:

1 - The results showed the existence of a statistically significant positive and direct relationship, the strength of these relationships ranged from (**0.32 to **0.55) and at a level of significance (0.01) between cognitive motivation and the attitudes of students of physical education faculties towards the following dimensions of structure education:

The profession of physical education in general

• The status and importance of physical education teachers.

• The social view of physical education.

• Physical education as a science among other sciences.

• Physical education as a specialty and profession

2 There is no statistically significant relationship between the two variables: cognitive motivation and consensual behavior in general, as well as its dimension.

3 The results showed that the cognitive motive is one of the main factors that contribute by 27% to the formation, development and direction of trends among students of physical education faculties.

4 - There are statistically significant differences in the level of cognitive motivation between the students of the Faculty of Physical Education in Tripoli and the students of the Faculty of Al-Zawiya, Al-Aziziyah and Gharyan and in favor of the students of the Faculty of Physical Education in Tripoli.

5- The results showed that the students of the Faculty of Physical Education are characterized by a very good level in the level of cognitive motivation, which reached 85%..

6- There are no significant differences in the level of cognitive motivation between the students of Al-Zawiya, Al-Aziziyah and Gharyan Colleges.

7- The results of the research showed that there are statistically significant differences in the level of trends between the students of Al-Zawiya and Al-Aziziyah Colleges and in favor of the Al-Aziziyah students. And between the students of Tripoli College, the students of Al-Zawiya College, the students of Gharyan College, and in favor of the students of the college Physical Education in Tripoli.

8 - The results show that the faculties of physical education in Tripoli and Al-Aziziya are characterized by a positive level of attitudes towards physical education, with a percentage of 83% for students of Tripoli College and 82% for students of Al-Aziziya College, with a very good assessment level. 9 - The results showed that there were no statistically significant differences between college students in the study sample in the levels of harmonic behavior.

2 Recommendations:

Providing the tools of modern scientific technologies in university education, the use of computers, and the provision of Internet networks in university colleges. Conducting studies on the impact of counseling programs on raising the level of cognitive motivation among students of the faculties of physical education and sports. Conducting studies on cognitive motivation and its relationship to other variables. Paying attention to modern teaching methods and methods and using educational aids while reducing the number of students in the classrooms. Carrying out studies and research related to harmonic behavior on students of other academic years

in the faculties of physical education and faculties of various scientific disciplines. Conducting a similar study on the relationship between consensual behavior and emotional intelligence among university professors. - Conducting similar studies to identify the scientific trends of students in intermediate education and university education. Benefiting from students' positive attitudes towards physical education and sports in influencing the sports community and changing misconceptions by holding seminars, courses and sports conferences.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Tripoli

Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Postgraduate Studies and Training Office

Physical Education Department (Teaching)

Cognitive Motivation and its Relationship to the Attitudes of Students of some Faculties of Physical Education towards the Teaching Profession and Harmonic Behavior.

By: Khaled Ibrahim Ibrahim Al-Dabaa

In completion of the requirements for obtaining an MA
degree (Master's) in physical education and sports sciences

Supervised by: **Dr. Mohamed Salem Saeed Al-egeli**
Professor of sports psychology at the college

2021-2022