الفصل الاول

1/- مقدمة ومشكلة البحث

1/1- مقدمة البحث .

2/1- مشكلة البحث .

3/1- اهمية البحث والحاجه إليه .

4/1- أهداف البحث .

5/1 - فروض البحث .

6/1- مصطلحات البحث.

7/1- حدود البحث .

1/1- مقدمة البحث :

إن مسئولية بناء الشباب الجامعية مسئولية هامة لابد من رعايتها على التحديات وانفجار المعلومات ودخولنا عصر جودة التعليم، وتقدم الأمم مرهوناً بمدى الاستفادة الصحيحة من ثرواتها البشرية والطبيعية، فالثروة البشرية تعد الانطلاقة الأولى للتقدم والرخاء، فالأفراد القادرين على رفع عملية التنمية في شتى مجالات الحياة هم من يتميزون بالدافعية العالية للانجاز، وذلك من خلال توظيف إمكانياتهم ومواردهم البشرية والطبيعية من ناحية استثمار المعرفة والعلم من ناحية أخرى.

ومما لاشك فيه إن التقدم الحضاري بالمجتمعات المختلفة ما هو إلا انعكاساً طبيعياً لما أولته الدول المتقدمة من اهتمام بالعملية التعليمية، وهذا ماتسعي إليه الدولة الليبية في هذه الاثناء وتحاول أن تساير التقدم والتطور في جميع المجالات التربوية حيث أنها من العمليات التربوية الهامة المتشابكة والمتعددة الأطراف التي يتدخل ويتفاعل ويؤثر فيها كل من المعلم والمتعلم والمنهج المدرسي والموجة الذي يعتبر أحد الأركان الأساسية في الهيكل التعليمي والإشراف الفني ، وعلية فان تحقيق أهداف العملية التعليمية يتطلب ضرورة وجود جهاز تربوي يقود العملية التربوية ويوجه القائمين عليها، ويتمثل هذا في الموجهين القائمين على توجيه المعلمين لإنجاز أعمالهم على مستوى عالي من الكفاءة في التخطيط والتنفيذ للعملية التعليمية ، لذا يعتبر التوجيه مفتاح العملية التعليمية الذي يسهم في النمو المتكامل للفرد من جميع جوانبه ، وليس الاقتصار على إمداده بالمعلومات فقط .

وإن من أهم العوامل التي تساعد علي زيادة فاعلية العملية التعليمية ككل هو البحث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم وتوجهه، فهي أمر بالغ الاهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم، فالدافعية شرط اساسي يتوقف عليه تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف (الجانب المعرفي)، أو تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب الوجداني)، أو في تكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركي).

ويري فتحي السيسي (2003) أن تظهر أهمية مرحلة التعليم الجامعي في مواقعها المتميز بين مراحل التعليم إذ تقع عليها تبعات أساسية وحيوية للوفاء بحاجات ورغبات وتطلعات فئة عمرية هامة وفي نفس الوقت يناط عليها مجموعة من المتطلبات والاحتياجات المجتمعية، فالمرحلة الجامعية تقابل الفئة العمرية التي ينتظرها عبء النهوض بالمجتمع ويتمثل دعامة هامة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الناضجة الواعية. (35:69)

ويقصد بالإرشاد التربوي مساعدة الطالب المعلم على اكتشاف قدراته وإمكاناته الدراسية ، ومعاونته في تصميم خطة دراسته واختياره للتشعيب المناسب ، وتحقيقه لشروط متطلبات التخرج ومساعدته في التغلب على أية صعوبات قد تعترض مساره الدراسي ، ومساعدته كذلك على التكيف مع بيئته الدراسية

والاجتماعية والعلمية عن طريق إمداده بالمعلومات الكافية ، والمناسبة عن المواقف ، أو المشاكل التي يمر بها أو تعترضه ، ومعاونته في تحليلها ، بهدف الوصول إلى الخط السلوكي المثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق أهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجه (116) .

وتشير مني إبراهيم (2002) ان التوجيه والإرشاد النفسي يعتبر معياراً للجودة حيث أن كفاءة المرشد الرياضي قد تساهم في زيادة فاعلية التعليم والتدريب، وتقديم خدمات إيجابية بصورة تساهم في تطوير مستوى الأداء الرياضي والتحميل الأكاديمي، فالإرشاد يهتم بالفرد لمساعدته للتغلب على المشكلات التي واجهه والتي لا يستطيع أن يتغلب عليها بمفرده كما يهتم بالفرد بالمشكلة التي يعاني منها على اعتبار أنه يستطيع أن يعالج مشكلاته إذا لم يكن مضطرباً انفعالياً. (48:98)

ويضيف حامد زهران (2002) أن التوجيه والإرشاد النفسي يهدف إلى تحقيق الذات وتنمية مفهوم إيجابي للذات وكذلك التوافق مع البيئة الطبيعية والاجتماعية والمهنية وتحقيق الصحة النفسية كهدف لحل مشكلات الفرد ومساعدته على التعرف بنفسه على أسباب المشكلات وأغراضها وإزالتها، والتوجيه والإرشاد النفسي الجماعي يحسن العملية التربوية من خلال إثارة دافعية الفرد وتشجيع الرغبة في التحصيل وإكساب المهارات والتحصيل السليم بأفضل الطرق، وتهيئة جواً للتفاهم الاجتماعي يستطيع فيه الأفراد التعبير عن آرائهم وأفكارهم ويدرسون استجابة الآخرين لها. (40:32)

ويذكر محمد شمعون ، وماجدة إسماعيل (2002) أن التوجيه والإرشاد عمليتان مترابطتان وهما وجهان لعملة واحدة، حيث أن عملية الإرشاد لا يمكن أن تتم إلا من خلال برامج التوجيه، كما أن برامج التوجيه تعجز عن تحقيق أهدافها دون وجود عملية الإرشاد، والتوجيه يسبق عملية الإرشاد ويعهد لها، ويتضمن النظريات والأسس العامة والبرامج ومجموع الخدمات النفسية، لما الإرشاد فهو المحور الأساسي في برامج التوجيه، ويمثل الجانب التطبيقي، ويعتبر العملية الرئيسية في خدمات التوجيه.

(17:79)

ويؤكد علاء الدين خالد (2007) ان برامج التوجيه والإرشاد النفسي الجماعي الموجه قد يكون لها بالغ الأثر في دفع وتحسين وتنمية وزيادة دافعية الانجاز لدى الطلاب. (90:61)

ويذكر جودت عطية (2004)ان الإشراف التربوي يهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعليم من خلال تحسين جميع العوامل المؤثرة عليها، ومعالجة الصعوبات التي تواجهها وتطوير العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي تضعها وزارة التربية والتعليم أو في ضوء الفلسفة التربوية السائدة

(233 : 30)

ويشير حامد عبد القادر (2002) أن دافعية الانجاز تمثل أحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية وتحتل مكانة متميزة فهي تلعب دوراً في إثراء الموقف التعليمي، وتعتبر من المكونات الهامة للنجاح الأكاديمي، أي أن انخفاض مستوى دفاعية الانجاز خاصة لدى الطلاب له انعكاساته السلبية على مستوياتهم التحصيلية، الأمر الذي جعل دافعية الانجاز موضع اهتمام الباحثات ومحور لدراساتهم لإيجاد برامج وخدمات نفسية واجتماعية لزيادة دافعية الانجاز بطرق وأساليب ذات قدرة على تحويل القدرات البشرية إلى طاقات منتجة. (12:33)

ويري ممدوح الدسوقي (2004) أن الدافعية للانجاز تعتبر إحدى المتغيرات الأساسية التي تحدد نشاط الفرد من أداء بهدف للوصول إلى درجة من الانجاز وتحقيق الهدف، فهي مكونات الشخصية، والحاجة للانجاز تشير إلى رغبة وميل الفرد للتغلب على العقبات واستغلال القوى الداخلية للكفاح وبذل الجهد لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن. (13:95)

و يضيف علاء الدين خالد (2007) أن دافعية الانجاز تعمل على تقدم المجتمع ورفاهيته من خلال دفع عملية التنمية في شتى مجالات الحياة، وذلك على أيدي أفراده المنجزين والمجتهدين، فالفرد الذي لديه حاجة عالية للانجاز يتصف بأن له أهداف كبيرة لتحقيق النجاح والوصول إلى معايير التميز، فالدافع للانجاز هو القوة الدافعة المحركة إلى التفوق ليس بالنسبة للطلاب فحسب ولكن كافة قطاعات المجتمع. (5:61)

ويؤكد ممدوح الدسوقي (2004)انخفاض مستوى دافعية الانجاز خاصة لدى طلبة المرحلة الجامعية قد يكون له انعكاساته السلبية على مستوياتهم التحصيلية ومدى حماية قيمة الذات لديهم، الأمر والذي جعلهم موضوع اهتمام من قبل الباحثات ومحور لدراساتهم لإيجاد برامج وخدمات نفسية واجتماعية في مواجهة هذه المشكلة، والإرشاد النفسي يمكن أن يسهم في زيادة دافعية الانجاز وأساليبها ذات القدرة على تحويل القدرات البشرية إلى طاقات منتجة. (12:95)

ويري بواب شاكر وآخرون (1999) تعتبر برامج التوجيه والإرشاد الطلابي من الدعائم الرئيسية للكليات، نظراً لما تقوم به من دور فعال لخدمات الطلاب في المجال التربوي والتعليمي ولرفع مستوى دافعيتهم للانجاز وحماية قيمة الذات معاً قد يساعد على زيادة في التحصيل الأكاديمي. (199:25)

ويرى محمد علاوي (2002) بأن دافعية الانجاز هي استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من مستويات أو

معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

(142:82)

ويرى جهاد محمود (2002) نقلاً عن جولدن Golden أن سمة دافعية الانجاز هي حاجة لدى الفرد للتغلب على الغياب والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصحية وهي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة من أداء الفرد نحو تحقيقها والعمل بمواظبة ومثابرة مستمرة. (31:29)

ويشير محمد شمعون ، وماجدة إسماعيل (2001) نقلاً عن فاروق عبد الفتاح أن سمة دافعية الانجاز تعني الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك وتعبير من المكونات الهامة للنجاح. (5:78)

كما يشير إبراهيم جبرة (1988) إلى أن سمة دافعية الانجاز تعني الفرد وميله إلى القيام بالأشياء باستقلالية وعلى نحو جيد وسريع بقدر الإمكان لبلوغ مستويات مرتفعة من الامتياز والتفوق. (11:1)

ويرى فرج طه وآخرون (1993) أن سمة دافعية الانجاز تعني رغبة الفرد وميله لانجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى يستطيعه أعلى إنتاجية ممكنة.

(70: 327، 328)

ويعرفه محمود عنان (1995) سمة دافعية الانجاز بأنها استعداد مسبق لدى الرياضي للإقدام على المنافسة ومواجهة الموقف التنافسي. (681:89)

ويرى أسامة كامل راتب (1997) أن سمة دافعية الانجاز تعني الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الاختبارات الحركية التي يكلف بها الفرد في التدريب والمنافسة.

(157:16)

أشار محمد إبراهيم (2001) نقلاً عن هول ولتدزي إلى أن دافعية الانجاز تعني تخفيف شيء صعب والتحكم في الأشياء وتناولها أو تنظيمها أداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة.(14:77)

ويشير محمود عنان نقلاً عن اتكينسون (1998) للانجاز بأنه الحاجة إلى التغلب على الصعب وانجاز المهام بأفضل وأسرع ما يمكن. (38:90)

وتعرف دافعية الانجاز في الرياضة من خلال النظر إلى موقف المنافسة الرياضية كمواقف انجازية حيث يعتبر موقف الرياضة من بين أهم مواقف الرياضي ويعتبر موقف المنافسة الرياضية من بين أهم مواقف الانجاز الرياضي ويعتبر بمثابة "موقف انجاز نوعي خاص" ولذا يرى بعض الباحثين في علم النفس الرياضي استخدام مصطلح التنافسية للإشارة إلى دافعية الانجاز الرياضي.

ويعرفها محمود عنان (1995) بأنها استعداد اللاعب للاقتراب من مواقف المنافسة إيجابياً ويتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق والسعي إيجاد المخطط واقعياً لانجاز النجاح في المنافسة الرياضية وبناء الأهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الإيجابية. (123:89)

ويشير إليها أسامة راتب (1997) بأنه الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها في التدريب والمنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز تلك الواجبات والمهام. (157:15)

ويرى محمد حسن علاوي (1998) أنه استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

(252:80)

وفي ضوء ذلك فإن الدافعية تلعب دوراً هاماً في مجال التعليم الرياضي فمن وجهة نظر روبرت سنجر Robert Singer (1984) أن الدافعية تؤثر على كل من التعلم ومستوى الأداء.

(391:114)

وقد أشار وليام وارن William Warren (1983) إلى أن استثارة الدافع لدى الفرد المتعلم لتحقيق مستوى عالي من الانجاز يمثل درجة عالية من الواجبات التعليمية باعتبار أن الانجاز الرياضي يتطلب اكتساب الفرد للنواحي المهارية والخططية للأداء ثم يأتي دور الدافعية للحث على بذل المزيد من الجهد. (224:115)

ويري أحمد أمين فوزي (1992) أن معلم التربية الرياضية في غضون قيامه بأداء دوره في العملية التعليمية يحاول عن طريق المثيرات المتعددة التي يقدمها أن يستثير القوى الداخلية لدى تلاميذه، وذلك بتقديم موضوعات تتحدى قدراتهم وتجعلهم يهرعون إلى النشاط الذي يقودهم إلى التعلم، فهو

يضع أمامهم أهدافاً معينة بأسلوب شيق وجذاب يجعلهم متشوقين إلى تحقيقها، وفي هذه الحالة يكون الدافع هو الذي آثار الرغبة في التعلم. (223:4)

وفى هذا الصدد يشير إبراهيم عبدالوكيل (2002) الى جانب برامج إعداد المعلم فى كليات التربية الرياضية، الجانب النظرى للإعداد والذى يدرس فيه الطالب المعلم مجموعة من المقررات التخصصية بجانب مجموعة من المقررات الثقافية العامة والتى تهدف الى تزويد الطالب المعلم بالقاعدة المعرفية التخصصية والتربوية اللازمة للمعلم ، أما الجانب الأخر فهو الإعداد العملى أو التطبيقى والذى يتدرب فيه الطالب المعلم على التدريس الميدانى بهدف التدريب على المهارات التدريسية اللازمة لممارسة مادة التخصص . (2 : 207)

وكما ترى الزهراء محمد (2004) إلى أن كليات التربية الرياضية تعتبرالمؤسسات التربوية المسؤلة عن إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، حيث أن إعداد معلم المستقبل يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذى تلقاه ومستوى كفاءة البرنامج ، فهو حجرالزاوية فى صرح البناء التربوى وعصب عملية التعليم لمسايرة ومواكبة العصر، ونجاح التعليم يعتمد على إعداد المعلم القادرعلى تنفيذ خطته وأهدافه . (20: 2)

هذا بالإضافة الى ما أشارعليه عصام الدين متولي ، بدوي عبد العال (2006) على أن التدريب الميداني يعد بمثابة المجال الذي تتكون فيه الإتجاهات المهنية المختلفة والمهارات التدريسية والتي تعبر عن محتوى التعلم وطبيعة المتعلم وخصائصه وتفاعله وبالتالي تبرزالحاجة إلى مساعدة الطالب المعلم على إتقان مهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم) .

(124 : 59)

2/1- مشكلة البحث :

تكمن مشكلة الدراسة الحالية في كونها تتناول شريحة من أكبر وأهم الشرائح ألا وهي طلاب المرحلة الجامعية لكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس والتي تتميز بالعديد من التغيرات في جوانب مختلفة من شخصياتهم، فضلاً عن أن هذه الشريحة ينتظرها عبء النهوض بالمجتمع فطلاب كلية التربية الرياضية تواجه في تنفيذ البرنامج الدراسي بنظام الفصول الدراسية مجموعة من الضغوط النفسية تتمثل في كثرة عدد المقررات الدراسية في برنامج إعدادهم قبل الخدمة والتتخرج للحياة العملية العلمية في ضوء اللائحة الجديدة من مقررات تطبيقية وأخرى نظرية والتي تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي الأول والاداء التدريسي الجيد المطلوب منهم تأديته مما دفعنا إلى القيام بهذا البحث من خلال تصميم برنامج إرشاد تربوي وذلك للتعرف علي إستثارة دافعية الانجاز للطلاب في الاداء التدريسي .

ومن خلال خبرة الباحث في مجال الارشاد التربوي، وذلك عمله بمكتب توزيع الطلاب علي قطاعات المدارس المختلفة ولمدة ثلاث سنوات لاحظ خلال عمله عزوف الطلاب أولا عن الاشتراك بحماس في التدريب الميداني الخارجي ولو ذهب للمدرسة لا يقوم بالتدريس بفاعلية وبذل أقصي جهده الا في وجود المشرف التربوي وبالقدر المطلوب ، وكذلك الحالات التي كان يطلب فيها تدخل الباحث لمساعدة بعض الطلبة على زيادة دافعية الإنجاز لديهم وتحسين تحصيلهم الدراسي تولد لدى الباحث احساس بمشكلة الدراسة، والتي يمكن تحديدها في أن هناك تدني في دافعية الإنجاز لدى الطلبة المعلمين، وما عزز هذا الاحساس هو ملاحظات اساتذة كلية التربية البدنية الذين كانوا دائمي الشكوى من هذا الضعف الذي كان أحد اهم أسباب معاناتهم بقدر ما كان من اهم أسباب معاناة طلابهم .

ومن خلال متابعة الباحث للاشراف الاكاديمي على الطلاب المعلمين في فترة التربية العملي قد قام بملاحظة بسيطة مقننة **مرفق (1)** استطاع من خلالها وضع مجموعة من البنود التي قام بتقييم وملاحظة اداء الطلاب المعلمين ومدي عزوفهم واقبالهم علي التدريب الميداني ومدي استثارة دافعيتهم للاداء التدريسي الجيد عدم وجود الاهتمام الكافي باعطى درس نموذجي وتحضيره بالصورة الصحيحة وذلك في غياب وجود المشرف المتابع لهم ، والتي انحصرت نتائجة هذه الملاحظة علي عدم تحقيق أكثر من (80%) من البنود التي يفترض أن يؤديها الطالب المعلم في فترة التدريب الميداني، مما ادى الباحث الى الاهتمام بهده المشكلة وتقديم الارشاد التربوي محاولا زيادة دافعية الانجاز لديهم ، وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما مظاهر تدني دافعية الانجاز لدى الطلاب المعلمين نحو التربية العملية ؟
2. ما مدى تأثير البرنامج الارشادي المقترح في زيادة دافعية الانجاز ورفع كفاءة الاداء التدريسي للطلاب المعلمين في التربية العملية ؟

3/1- اهمية البحث والحاجه إليه :

1- تقديم برنامج إرشاد تربوي قائم علي النواحي النفسية لاستثارة دافعية الطلاب المعلمين نحو التدريب الميداني وبذل اقص جهد في رفع مستوي ادائهم التدريسي .

2- الإسهام في تطوير الأداء التعليمي بشكل عام في المرحلة الجامعية وخاصة في جزء التربية العملية .

3- يسهم برنامج الارشاد التربوي المقترح بشكل غير مباشر فى اعداد الطلاب المعلمين لزيادة فاعلية الاداء التدريس لديهم في فترة التربية العملية.

4- إعداد نماذج تقييمية قائمة علي الملاحظة التقويمية التي يقوم بها كل من المشرف التربوي ومعلمين المدرسين وهيئة الاشراف علي القطاع علي أسس موضوعية علمية سليمة .

4/1- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1- تأثير استخدام برنامج إرشاد تربوي علي استثارة دافعية الانجاز للاداء التدريسي للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .

2- تأثير استخدام البرنامج المتعارف علية علي استثارة دافعية الانجاز للاداء التدريس للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .

3- الفرق بين البرنامجين فى التأثير على استثارة دافعية الانجاز للاداء التدريسي للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .

5/1- فروض البحث :

فى ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية :-

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجوعة التجريبية للاداء التدريسي لصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجوعة الضابطة للاداء التدريسي لصالح القياس البعدي .

3- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجوعة التجريبية في مقياس دافعية الانجاز للطالب المعلم لصالح القياس البعدي .

4- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجوعة الضابطة في مقياس دافعية الانجاز للطالب المعلم لصالح القياس البعدي .

5- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجوعتين التجريبية والضابطة علي درجة الاداء التدريسي للطالب المعلم لصالح المجموعة التجريبية.

6- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجوعتين التجريبية والضابطة علي استثارة دافعية الانجاز للطلاب المعلمين لصالح المجموعة التجريبية.

6/1- مصطلحات البحث:

- الإشراف التربوي :

عملية قيادية ديمقراطية تعاونية من منظمة، تعني بالموقف التعليمي، بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب، وبيئة ومعلم وطالب، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها، للعمل على تحسينها وتنظيمها، من أجل تحقيق أفضل لأهداف التعلم والتعليم(30 : 231)

أنه المجهود الذي يبذل لاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين في المدرسة فرادى وجماعات وذلك لكي يفهموا وظائف التعليم فهماً أحسن ويؤدوها بصورة أكثر فاعلية حتى يصبحوا أكثر قدرة على استثارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية العميقة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث (26 : 9)

- الدافعية:

حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك. (212:81)

- الدافع الرياضي :

هو ما يحدث الفرد على أن يكون دائماً متقدماً ومتميزاً بين أقرانه في الفريق أو جماعة الفريق. (95:79)

- دافعية الانجاز:

استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة. (251:81)

- الاداء التدريسي : (إجرائي)

كل أنواع السلوك الصادر عن المدرس والمعبر عنه بأنشطة وممارسات والتي تمكنه من أداء مهامه التعليمية والتربوية بما يحقق أهداف معدة سلفاً.

7/1- حدود البحث :

1- اقتصرت هذه الدراسة على الطلاب المعلمين البالغ عددهم (30) طالبا معلما كعينة إستطلاعية واساسية ، وعدد (4) مشرفين علي التدريب الميداني .

2- تم إختيار بعض مدارس قطاع طرابلس التعليمي التابعة لوزارة التربية والتعليم بطرابلس .

3- اقتصرت محتوى المادة الدراسية للبحث على استخدام برنامج الارشاد التربوي المقترح بالنسبة للمجموعة التجريبية ، والبرنامج المتعارف عليه بالنسبة للمجموعة الضابطة .

4- اقتصرت التجربة على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية (قياس قبلي – بعدى) .

5- اقتصرت الحدود الزمنية للدراسة على ستة أشهر بواقع درس أسبوعياً التزاماً بالجدول المدرسي.

6- تم تدريس البرنامج في حصص التربية الرياضية وزمن الدرس 45ق .