



جامعة طرابلس

كلية التربية _ جنزور

قسم معلم فصل



مشروع تخرج بعنوان

واقع استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في التحصيل الدراسي من وجهة
نظر المعلمين لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور وحي الاندلس

مشروع تخرج مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس

في التربية تخصص "معلم فصل"

اعداد الطالبات:

2 - عبير عمر عماره

1- الاء محمد ابوبكر

تحت اشراف

د.عزيزة السفاو

الفصل الدراسي :ربيع 2026

الآية القرآنية

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾

(سورة العلق)

الإهداء

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والشكر له سبحانه على ما أنعم به علينا من توفيق وإعانة حتى أتممنا هذا العمل.

نهدي ثمرة هذا الجهد إلى أمهاتنا العزيزات، رمز العطاء والصبر، اللاتي كان دعاؤهن سنداً لنا في كل خطوة، ونوراً أضاء طريقنا نحو النجاح.

وإلى آبائنا الكرام، الذين دعمونا وشجعونا، وكانوا خير عونٍ لنا طوال مسيرتنا الدراسية.
وإلى روح والدي الغالي رحمه الله، الذي كان سبباً في بدايتي وداعماً لي منذ خطواتي الأولى، نسأل الله أن يغفر له ويرحمه ويجعل مثواه الجنة، وأن يرزقه الفردوس الأعلى من غير حساب ولا سابق عذاب، وأن يجزيه عني خير الجزاء على ما قدمه من حب وعطاء وتضحية، وأن يجمعنا به في جنات النعيم.
وإلى إخوتنا وأخواتنا، وكل من كان سنداً وعوناً لنا، وشاركنا لحظات التعب والأمل حتى وصلنا إلى هذه المرحلة.

كما نهدي هذا الإنجاز إلى صديقاتنا العزيزات، اللواتي كنَّ خير داعم وخير رفيق، فكان لكلماتهن وتشجيعهن أثرٌ كبير في مواصلة الطريق وتحقيق هذا النجاح.
وإلى أساتذتنا الأفاضل، الذين أناروا لنا دروب العلم والمعرفة، وأسهموا بتوجيهاتهم ونصائحهم في إنجاز هذا العمل.

كما نهدي هذا الإنجاز لأنفسنا، فقد تحملنا مشقة الطريق، وصبرنا واجتهدنا، وتجاوزنا التحديات والعقبات بإصرارٍ وعزيمة، حتى وصلنا إلى هذه اللحظة التي نجني فيها ثمرة جهدنا وتعبنا.
ونؤمن دائماً بأن من قال: «أنا لها» نالها، ونحن لها ما دمنّا نؤمن بقدراتنا، ونسعى بإصرارٍ واجتهادٍ نحو تحقيق أهدافنا وأحلامنا.

وما كان لهذا الإنجاز أن يتحقق لولا توفيق الله وعونه، فهذا هو اليوم الذي اختُزلت فيه سنوات من الجهد والتعب في لحظة فخرٍ واعتزاز، نسأل الله أن يجعل هذا العمل بدايةً لمستقبلٍ.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الله الحمد حتى يبلغ الحمد منتهاه، نحمده سبحانه على توفيقه ونعمه، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتتان إلى الدكتورة الفاضلة عزيزة السيفاو، على إشرافها العلمي الكريم على هذا البحث، وما قدمته من متابعة مستمرة وملاحظات وتوجيهات قيّمة كان لها بالغ الأثر في إنجاز هذا العمل وإخراجه بالصورة المطلوبة.

كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المناقشين، وإلى جميع أساتذة قسم معلم فصل، الذين أفادونا بعلمهم وخبرتهم طوال سنوات الدراسة، وكانوا لنا خير سند وعون.

كما لا يفوتنا أن نشكر كافة العاملين بكلية التربية - جنزور، من أعضاء هيئة التدريس والموظفين، وكل من ساهم في تيسير هذه المسيرة العلمية وتقديم الدعم والمساعدة.

نسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به، وأن يوفقنا لما فيه الخير والصلاح.

والله ولي التوفيق

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
الآية القرآنية	أ
الإهداء	ب
شكرا والتقدير	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
الفصل الأول	
مقدمة البحث	2
مشكلة البحث	2
تساؤلات البحث	3
أهداف البحث	3
أهمية البحث	3
حدود البحث	3
مصطلحات البحث	3
الفصل الثاني: الإطار النظري	
التمهيد	5
مفهوم التعلم باللعب	5
مفهوم استراتيجية التعلم باللعب	5
أنواع الألعاب التعليمية المستخدمة في استراتيجية التعلم باللعب	5
النظريات المفسرة للتعلم باللعب	5
اهمية استراتيجية التعلم باللعب	6
اهداف استراتيجية التعلم باللعب	6
الفرق بين التعليم التقليدي والتعلم باللعب	6

المحتويات	الصفحة
علاقة التعلم باللعب	6
دور المعلم في استخدام استراتيجية التعلم باللعب	6
معوقات استخدام استراتيجية التعلم باللعب	7
كيفية التعامل مع معوقات استراتيجية التعلم باللعب	7
اهم الصعوبات التي توجه المعلمات والمعلمين اثناء تطبيق استراتيجية	7
مفهوم الالعب التعليمية	8
اهداف الالعب التعليمية	8
اهمية الالعب التعليمية	9
التحصيل الدراسي	9
مفهوم التحصيل الدراسي	9
اهداف التحصيل الدراسي	9
انواع التحصيل الدراسي	10
العوامل المؤثرة في التحيل الدراسي	10
خصائص التحصيل الدراسي	10
العلاقة بين استراتيجية التعلم باللعب وتعزيز التحصيل الدراسي	10
الدراسات السابقة	11
تعقيب علي الدارسات السابق	12
الفصل الثالث	
تمهيد	15
منهج الدراسة	15
مجتمع الدراسة	15
عينة الدراسة	15

المحتويات	الصفحة
اداء الدراسة	18
اساليب المعالجة الاحصائية	20
الفصل الرابع	
التساؤل الاول	22
التساؤل الثاني	24
التساؤل الثالث	26
نتائج التوصيات والمقترحات	28
الملاحق	
الملخص	30
استبانة التحكيم القبلي والبعدي	39
ملحق المحكمين	-

قائمة الجداول		
رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	وبيين الجدول رقم (1) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	15
2	وبيين الجدول رقم (2) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	16
3	وبيين الجدول رقم (3) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	17
4	وبيين الجدول رقم (4) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	18
5	وبيين الجدول رقم (5) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	19
6	وبيين الجدول رقم (6) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	20
7	وبيين الجدول رقم (7) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان	21

قائمة الأشكال		
الصفحة	العنوان	رقم الشكل
16	يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت اعمارهم	1
17	يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت سنوات	2
18	يتضح من الجدول أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت ممن مؤهلهم العلمي	3

قائمة المرفقات		
الصفحة		رقم المرفق
45	قائمة بأسماء السادة الخبراء	1

الفصل الأول

اولا : مقدمة البحث

ثانيا : مشكلة البحث

ثالثا : أهداف البحث

رابعا : أهمية البحث

خامسا : حدود البحث

سادسا : مصطلحات البحث

• المقدمة:-

يرى العديد من التربويين أن عملية التدريس ؛ تحتاج إلى استخدام استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة، بهدف تزويد التلاميذ بالمهارات والمعارف والقيم ؛ والسلوكيات المختلفة، بما يساهم في تعزيز مستوى التحصيل الدراسي لديهم، ويساعد المعلمين على تسهيل العملية التعليمية. لذلك فإن تنوع الاستراتيجيات يُعد أمراً مهماً عند اختيار الاستراتيجية المناسبة للمادة التعليمية، فكلما كانت الاستراتيجية أكثر ارتباطاً بخصائص التلاميذ وقدراتهم العقلية، كانت أكثر فاعلية في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي (الزهراني، 2018)

ويُعد اللعب بلا شك الوسيلة التي يكتشف من خلالها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف مراحل النمو، حيث يساهم في تنمية الجوانب الحسية والحركية واللغوية، كما يساعد الطفل على تفريغ الطاقة الزائدة وتنمية جراثمه، ويتيح له التفاعل مع البيئة المحيطة بشكل أفضل (جعيرن، 2016).

ولذلك يُعد التعلم من خلال اللعب إحدى طرق التدريس الفعالة التي تجمع بين دور المعلم والمتعلم، مما يجعلها أسلوباً يراعي المعايير التربوية ويوفر مواقف تعليمية نشطة للمتعلمين. كما تساهم هذه الطريقة في جذب انتباه التلاميذ وزيادة تفاعلهم مع بيئة التعلم، وتُعد أداة تربوية فعالة تساعد في اكتساب المعرفة وتوسيعها، خاصة في المراحل التعليمية الأولى (السميرات، 2023).

وتؤكد دراسة (السحر، 2016) أن التعلم من خلال اللعب يساهم في جعل الموقف التعليمي أكثر نشاطاً وتفاعلاً، من خلال توظيف الألعاب والأنشطة التعليمية في عرض المحتوى الدراسي.

كما تشير بعض الدراسات إلى أن استخدام استراتيجيات حديثة في هذه المرحلة، مثل استراتيجية التعلم باللعب، يُعد أمراً ضرورياً لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ وتنمية قدراتهم في المواد الدراسية المختلفة. إلا أن مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض التلاميذ قد يكون أقل من المستوى المطلوب نتيجة الاعتماد على الأساليب التقليدية في التدريس، والتي لا تراعي ميول التلاميذ واهتماماتهم، مما يقلل من دافعيتهم نحو التعلم ويحد من تفاعلهم داخل الموقف التعليمي.

وانطلاقاً من أهمية استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير العملية التعليمية، تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استراتيجية التعلم باللعب في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور وحي الأندلس.

• مشكلة الدراسة:-

على الرغم من التطور الذي شهدته العملية التعليمية في السنوات الأخيرة، إلا أن بعض الممارسات التدريسية في المدارس ما تزال تعتمد على الأساليب التقليدية التي تركز على التلقين والحفظ، الأمر الذي قد يؤدي إلى ضعف تفاعل التلاميذ داخل الموقف التعليمي ؛ وانخفاض مستوى دافعيتهم نحو التعلم، مما ينعكس سلباً على مستوى تحصيلهم الدراسي.

ويُعد التحصيل الدراسي بحد ذاته قضية تربوية مهمة ؛ تحتاج إلى الوقوف عليها من زوايا متعددة، لما له من أبعاد تؤثر في مستقبل التلاميذ الاجتماعي والاقتصادي.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تواكب التطورات التربوية، وتساهم في تنمية قدرات التلاميذ؛ ومساعدتهم على الوصول إلى مستويات أفضل من التحصيل الدراسي. وقد أشارت بعض الدراسات مثل:- دراسة (السحر، 2016) إلى أن استخدام الألعاب التعليمية يساهم في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم، ويساعدهم على اكتساب المعرفة بطريقة أكثر تفاعلية، مما ينعكس إيجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي.

كما أوصت دراسة (سعدون، 2025) بضرورة اعتماد استراتيجية التعلم باللعب ؛ في تدريس مادة الرياضيات من خلال دمج الألعاب التعليمية في المناهج الدراسية.

وعلى الرغم من أهمية هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية، إلا أن استخدامها في بعض مدارس مرحلة التعليم الأساسي ما يزال محدوداً، الأمر الذي يستدعي البحث في مدى واقع استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ هذه المرحلة .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع استراتيجية التعلم باللعب ؛ في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدارس بلدية جنزور؛ وحي الأندلس.

وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:-

ما واقع استراتيجية التعلم باللعب في تعزيز التحصيل الدراسي ؛ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات بمدارس بلدية جنزور ؛ وحي الأندلس.

• تساؤلات الدراسة:

- 1- ما واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمدارس بلدية جزور وحي الأندلس؟
- 2- ما دور استراتيجية التعلم باللعب في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات؟
- 3- ما المعوقات التي تواجه المعلمات في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب في المرحلة الأساسية؟

• أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمدارس بلدية جزور وحي الأندلس.
- 2- التعرف على دور استراتيجية التعلم باللعب في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات.
- 3- الكشف عن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب في المرحلة أهمية الدراسة:-

أولاً: الأهمية النظرية:-

تسهم هذه الدراسة في توضيح مفهوم استراتيجية التعلم باللعب ؛ وبيان دورها التربوي في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. تساعد في تعزيز الفهم النظري للعلاقة بين استراتيجية التعلم باللعب ؛ كأحد استراتيجيات التعلم النشط ومستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ داخل البيئة المدرسية. تدعم الأدبيات التربوية الحديثة ؛ بإضافة معرفة حول فاعلية استراتيجية التعلم باللعب ؛ في تنمية توظيفها داخل العملية التعليمية ؛ وتحسين مخرجات التعلم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:-

قد تساعد هذه الدراسة المعلمات على تطوير أساليب التدريس داخل الصفوف الدراسية من خلال توظيف استراتيجية التعلم باللعب بشكل أكثر فاعلية وتنظيماً. تدعم الأدبيات التربوية الحديثة بإضافة معرفة حول واقع استراتيجية التعلم باللعب في تحسين استخدامها داخل العملية التعليمية ؛ وتحسين مخرجات التعلم . تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي ؛ لدى التلاميذ من خلال استخدام أنشطة تعليمية قائمة على استراتيجية التعلم باللعب داخل الفصول الدراسية .

• حدود الدراسة:-

- 1- الحدود الموضوعية: أقتصرت هذه الدراسة على واقع استراتيجية التعلم باللعب ؛ في التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمات بمدارس بلدية جزور ؛ وحي الأندلس .
- 2- الحدود المكانية:- اقتصرت الدراسة على بعض مدارس مرحلة التعليم الأساسي جزور؛ وحي الأندلس وهي(بيت الحكمة الوطن العربي اجنادين .السواعد الحضارة النور ابن ماجد نضال).
- 3- الحدود البشرية :- اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي ببلدية جزور وحي الأندلس والبالغ عددهم (70) معلمة .
- 4- حدود الزمانية :- لقد أجريت هذه الدراسة بالتحديد من تاريخ 26 الي 30 من شهر ابريل ربيع (2026).

• مصطلحات دراسة :

- استراتيجية التعلم باللعب :- هي استراتيجية تعليمية توظف اللعب في العملية التعليمية ؛ بهدف اكتساب المعرفة وتنمية التفكير، مع توفير بيئة تعليمية ممتعة ومرنة (أحمد، 2023) .
- استراتيجية التعلم باللعب إجرائياً:- هي استراتيجية تعليمية ؛ حديثة يستخدمها المعلم من خلال توظيف الألعاب والأنشطة التعليمية المشوقة، بهدف تسهيل فهم التلاميذ للمحتوى الدراسي، وزيادة تفاعلهم داخل الصف، وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.
- التحصيل الدراسي اصطلاحاً :- يعرف بأنه النتيجة النهائية للمعارف والميول والقيم ؛ ويحدث نتيجة لمرور المتعلم بعملية التعلم (الكامل تحيص : 2025)
- التحصيل إجرائياً :- هو الدرجة التي يحصل عليها تلاميذ المرحلة الأساسية ؛ والتي تعبر عن مستوى أدائه الدراسي في المواد الدراسية الأساسية.

الفصل الثاني

اولا : الإطار النظري

- التمهيد
- مفهوم التعلم باللعب
- مفهوم استراتيجية التعلم باللعب
- انواع الالعاب التعليمية المستخدمة في استراتيجية التعلم باللعب
- النظريات المفسرة للتعلم باللعب
- اهمية استراتيجية التعلم باللعب
- اهداف استراتيجية التعلم باللعب
- الفرق بين التعليم التقليدي والتعلم باللعب

ثانيا : علاقة التعلم باللعب

- دور المعلم في استخدام استراتيجية التعلم باللعب
- معوقات استخدام استراتيجية التعلم باللعب
- كيفية التعامل مع معوقات استراتيجية التعلم باللعب
- اهم الصعوبات التي توجه المعلمين والمعلمين اثناء تطبيق استراتيجية

ثالثا : التحصيل الدراسي

- مفهوم التحصيل الدراسي
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :-
- المعلم عامل مؤثرة في التحصيل الدراسي :-
- المناهج الدراسية
- العلاقة بين استراتيجية التعلم باللعب وتعزيز التحصيل الدراسي
- انواع التحصيل الدراسي
- مفهوم الالعاب التعليمية
- اهداف الالعاب التعليمية

رابعا : الدراسات السابقة

خامسا : تعقيب عن دراسات السابق

• التمهيد:-

تسعى المؤسسات التربوية في الوقت الحاضر إلى تطوير العملية التعليمية من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على تفعيل دور المتعلم ؛ وجعله محور العملية التعليمية، بهدف تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ومواكبة التطورات في مجال التربية والتعليم، وذلك في إطار بيانات تعليمية أكثر تفاعلاً ؛ وتبتعد عن الأساليب التقليدية القائمة على التلقين.

ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية التعلم باللعب، التي تقوم على دمج التعلم بالنشاط الترفيهي الهادف، مما يجعل المتعلم أكثر تفاعلاً داخل الموقف التعليمي من خلال أنشطة تعليمية ممتعة ؛ ومشوقة تسهم في جذب انتباهه التلاميذ ؛ وزيادة دافعيته نحو التعلم.

كما تسهم هذه الاستراتيجية في تنمية الجوانب العقلية ؛ والاجتماعية لدى التلاميذ، وتحسين مهارات التفكير ؛ وحل المشكلات، مما يعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

ويُعد التحصيل الدراسي من أهم المؤشرات التي تُقاس بها فاعلية العملية التعليمية، حيث يتأثر بعدة عوامل من بينها أساليب التدريس، ومن أهمها استراتيجية التعلم باللعب.

وانطلاقاً من ذلك، يتناول هذا الفصل مفهوم التعلم باللعب، وأهدافه، وأهميته، إضافة إلى مفهوم التحصيل الدراسي والعلاقة بينهما .

• مفهوم التعلم باللعب:-

يعد التعلم باللعب من الأساليب التربوية الحديثة التي تركز على تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية من خلال أنشطة ممتعة ؛ وهادفة، تسهم في تنمية الفهم ؛ وتوسيع الخبرات المعرفية.

• مفهوم استراتيجية التعلم باللعب:-

هي مدخل تربوي يعتمد على توظيف اللعب كوسيلة تعليمية تهدف إلى تسهيل عملية التعلم وتنمية المعارف والمهارات الأكاديمية ؛ والاجتماعية والانفعالية؛ لدى التلاميذ من خلال التفاعل المباشر مع الأنشطة والخبرات التعليمية.

وترتكز هذه الاستراتيجية على أن اللعب يمثل نشاطاً طبيعياً ؛ وضرورياً في حياة المتعلم، يسهم في تنمية قدراته الحركية ؛ واللغوية والاجتماعية والعقلية، وينتج له التعبير عن أفكاره ومشاعره واستكشاف بيئته؛ وتجريب أدوار ومهارات جديدة، إضافة إلى تنمية التفكير الإبداعي ؛ وإيجاد حلول مبتكرة للمشكلات

-(قصير، ٢٠٢٠).

- أنواع الألعاب التعليمية المستخدمة في استراتيجية التعلم باللعب:-

1- الألعاب التعليمية التمثيلية:- لعب الأدوار وهي أن يقوم التلميذ بتمثيل موقف تعليمي مثل تمثيل درس أو محاكاة مهنة ؛ أو موقف حياتي بهدف فهم المفاهيم بشكل أعمق وتثبيت التعلم.

2- الألعاب الحركية التعليمية:- وهي أنشطة تعتمد على الحركة مثل الجري، القفز، والرمي، وتستخدم لربط المفاهيم الدراسية بالنشاط البدني ؛ وتنمية الانتباه ؛ والتفاعل داخل الصف.

3- ألعاب التفكير:- وحل المشكلات مثل الألغاز، الفواير، والمسائل وتهدف إلى تنمية التفكير المنطقي والقدرة على التحليل وحل المشكلات.

4- الألعاب اللغوية:- مثل تكوين الكلمات المسابقات اللغوية، وبطاقات التعبير، وتستخدم في تنمية مهارات اللغة العربية ؛ والقراءة والفهم.

5- الألعاب التعاونية:- الجماعية:- هي ألعاب تعتمد على العمل داخل مجموعات لتحقيق هدف تعليمي مشترك، مما يسهم في تنمية روح التعاون والعمل الجماعي.

6- الألعاب الثقافية والمعرفية :- مثل المسابقات ؛ والأسئلة والأجوبة ؛ وتستخدم لتثبيت المعلومات ؛ وتنمية التحصيل الدراسي.

7 - الألعاب الورقية التعليمية :- مثل البطاقات التعليمية، وأعمال القص واللصق؛ والنماذج الورقية؛ وتستخدم لخدمة الدرس وتبسيط المفاهيم.

-(المصري، ٢٠٠٩).

• النظريات المفسرة للتعلم باللعب:-

يرتكز التعلم باللعب على مجموعة من النظريات التربوية التي فسرت ؛ كيفية حدوث التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية، ومن أبرزها:-

1- نظرية جان بياجيه (Piaget):- تؤكد نظرية بياجيه أن التعلم يحدث من خلال بناء المتعلم للمعرفة بنفسه عبر التفاعل مع البيئة، وأن اللعب يُعد وسيلة أساسية تساعد الطفل على التمثيل العقلي وتطوير التفكير من خلال عمليات

الاستيعاب والتكيف (Piaget, 1962) .

2- النظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي (Vygotsky):- ترى هذه النظرية أن التعلم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي، وأن اللعب يسهم في تطوير مهارات المتعلم الفكرية ؛ من خلال التعاون مع الآخرين، خاصة داخل ما يُعرف بـ منطقة النمو القريب"، حيث يتحقق التعلم بدعم من المعلم أو الأقران (Vygotsky، 1978).

3- نظرية جبروم برونر (Bruner):- تركز هذه النظرية على أن التعلم يتم من خلال الاكتشاف، حيث يساعد اللعب المتعلم على البحث؛ والاكتشاف؛ وفهم المفاهيم؛ بشكل أعمق من خلال التعلم القائم على النشاط والتجربة (1966) (Bruner).

● أهمية استراتيجية التعلم باللعب:-

تعد استراتيجية التعلم باللعب وسيلة تربوية فعالة تسهم في تشكيل شخصية التلميذ في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي، وتبرز أهميتها في كونها تساعد على تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والتعليمية، ويمكن توضيح ذلك فيما يأتي:-

- 1- يمثل اللعب أداة تربوية تُسهم في تعزيز تفاعل التلميذ مع عناصر البيئة المحيطة به بهدف التعلم وتنمية شخصيته وسلوكه.
- 2- يُعد وسيلة تعليمية تساعد على تقريب المفاهيم التعليمية؛ وتبسيطها، مما يُسهل على التلاميذ إدراك معاني الأشياء وفهمها.
- 3- يُساهم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تنظيم التعليم بما يتناسب مع قدراتهم؛ وإمكاناتهم المختلفة.
- 4- يُستخدم أحياناً كوسيلة علاجية يلجأ إليها المعلم؛ للمساعدة في معالجة بعض المشكلات؛ والاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ.
- 5- يُسهم في تنمية مهارات التواصل؛ والتعبير؛ والتفاعل الاجتماعي؛ بين التلاميذ داخل البيئة الصفية.
- 6- تعمل الألعاب التعليمية على تنشيط القدرات العقلية؛ وتنمية الموهبة؛ والإبداع لدى التلاميذ.

● أهداف استراتيجية التعلم باللعب:-

- 1- تعزيز ذات التلميذ من خلال تحقيق التفوق الفردي داخل الجماعة الصفية.
- 2- تنمية روح التعاون بين التلاميذ؛ وتعليمهم احترام حقوق الآخرين.
- 3- غرس الالتزام بالقوانين؛ والقواعد المنظمة للعمل داخل الصف.
- 4- تعزيز الانتماء للجماعة الصفية؛ وتقوية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- 5- تنمية القدرات العقلية مثل الذاكرة؛ والتفكير؛ والإدراك؛ والتخيل.
- 6- تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم؛ وتنميتها.

- (إبراهيم نوبي، ٢٠٢٠).

● الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم باللعب:-

- 1- التعليم التقليدي يعتمد بشكل أساسي على التلقين؛ والحفظ، حيث يكون دور التلميذ سلبيًا في استقبال المعلومات فقط، بينما في التعلم باللعب يكون المتعلم نشطًا؛ ويشارك في بناء المعرفة من خلال التفاعل والممارسة.
- 2- في التعليم التقليدي يكون المعلم هو محور العملية التعليمية؛ والمصدر الرئيسي للمعلومة، بينما في التعلم باللعب يتحول دور المعلم إلى موجه؛ وميسر للتعلم ويكون التلميذ هو محور العملية التعليمية.
- 3- التعليم التقليدي غالبًا ما يكون أقل تشويقًا؛ ويعتمد على الروتين، مما قد يقلل من دافعية التلميذ، بينما التعلم باللعب يوفر؛ بيئة تعليمية ممتعة؛ ومحفزة تزيد من دافعية التعلم.
- 4- التعليم التقليدي؛ يركز بشكل أكبر على الجانب المعرفي فقط، بينما التعلم باللعب يدمج بين الجوانب المعرفية والمهارية؛ والاجتماعية والانفعالية.
- 5- التعلم باللعب يسهم في تنمية التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات، مقارنة بالتعليم التقليدي الذي قد يحد من فرص الابتكار (Pui-Wah & Stimpson, 2004) (التفكير الحر البلوشي، ٢٠٢٤)

● علاقة التعلم باللعب:-

يعد اللعب من الأساليب التربوية المهمة التي تسهم في دعم عملية التعلم، إذ يوفر بيئة تعليمية محفزة تساعد التلاميذ على اكتساب المعرفة؛ والمهارات بطريقة ممتعة وفعالة. كما أن التعلم من خلال اللعب يعزز دافعية التلاميذ نحو التعلم، وينمي قدرتهم على التفاعل والاكتشاف؛ والتذكر، مما ينعكس إيجابًا على تحصيلهم الدراسي، وقدرتهم على الفهم والاستيعاب (Bennett et al. 2009)

● دور المعلم في استخدام استراتيجية التعلم باللعب:-

- 1- تقويم مدى فعالية الألعاب التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.
- 2- تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب أثناء ممارسة الأنشطة والألعاب.
- 3- التخطيط الجيد لاستثمار الألعاب والأنشطة بما يخدم الأهداف التربوية ويتناسب مع قدرات واحتياجات المتعلمين.
- 4- اختيار الوقت المناسب لتطبيق الألعاب التعليمية بما يتلاءم مع خصائص المتعلمين.
- 5- توضيح قواعد اللعبة وإجراءاتها للتلاميذ قبل البدء بها.
- 6- ابتكار ألعاب تعليمية خاصة أو اختيارها من مصادر وكتب الألعاب التربوية المناسبة.
- 7- إجراء دراسة للألعاب والوسائل المتوفرة في بيئة المتعلم للاستفادة منها في العملية التعليمية (بد الهويدي، ٢٠٠٧).

● معوقات استخدام استراتيجية التعلم باللعب:-

قد تواجه استراتيجية التعلم باللعب عدداً من المعوقات التي قد تؤثر على تطبيقها بفعالية داخل العملية التعليمية، ومن أبرز هذه المعوقات ما يلي:-

- 1- تصميم الألعاب التعليمية:- يتطلب تصميم الألعاب التعليمية اختياراً دقيقاً يضمن توافقها مع الأهداف التعليمية المحددة، على أن تكون هذه الألعاب مشوقة ومحفزة بما يكفي لجذب انتباه التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- 2- توافر الموارد والتكنولوجيا :- تحتاج هذه الاستراتيجية إلى توفير وسائل وأدوات تعليمية متنوعة مثل الألعاب التعليمية المادية أو البرامج الرقمية أو الأجهزة اللوحية، ويُعد نقص هذه الإمكانيات أحد أبرز المعوقات في بيئات التعليم.
- 3- التقييم والمتابعة يواجه المعلم صعوبة في قياس مدى تقدم التلاميذ وفهمهم للمفاهيم التعليمية أثناء استخدام الألعاب، مما يتطلب تطوير أدوات؛ وأساليب تقييم مناسبة وفعالة.
- 4- تدريب المعلمين:- يتطلب تطبيق هذه الاستراتيجية إعداداً وتدريباً كافياً للمعلمين حول كيفية استخدامها داخل الصف ؛ وكيفية دمجها بشكل فعال ضمن المحتوى الدراسي .

- (مساعدة، 2021) .

● كيفية التعامل مع معوقات استراتيجية التعلم باللعب:-

تواجه استراتيجية التعلم باللعب عدداً من المعوقات التي قد تحد من فاعليتها داخل العملية التعليمية، ولذلك يتطلب الأمر معرفة أساليب التعامل معها، وهو ما أشار إليه يحيى (٢٠٢١)، ويمكن توضيحه فيما يلي:-

- 1- توفير التدريب والدعم :- يتم تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية للمعلمين بهدف تنمية مهاراتهم في تصميم؛ وتنفيذ الأنشطة التعليمية القائمة على اللعب.
- 2- توفير الوقت والموارد الملائمة:- ينبغي تخصيص وقت كاف ضمن المنهاج الدراسي لتطبيق أنشطة التعلم باللعب مع توفير الوسائل التعليمية والمساحات المناسبة لتنفيذها.
- 3- تقييم الأداء والتقدم :- يتطلب الأمر تطوير أدوات تقييم فعالة تساعد على قياس أثر الاستراتيجية؛ التعلم باللعب على مستوى تعلم التلاميذ.
- 4- مواجهة المخاوف والمقاومة: يتم العمل على توعية المعلمين والمتعلمين بأهمية هذه الاستراتيجية وبيان فوائدها، إضافة إلى توضيح طرق تطبيقها والتغلب على الصعوبات المرتبطة بها.

- أسس استراتيجية التعلم باللعب:-

ونظراً لأن استراتيجية التعلم باللعب تعد من استراتيجيات التعلم النشط ؛ فإنها تقوم على نفس الأسس؛ والمبادئ التي يقوم عليها التعلم النشط

وتتمثل هذه الأسس في عدة نقاط :-

- 1- احترام قدرات التلميذ ورغباته وميوله كحق إنساني.
- 2- منح التلاميذ الفرصة لتقويم أنفسهم وزملائهم.
- 3- السماح للتلاميذ بطرح الأسئلة لله علم أو لبعضهم البعض.
- 4- التواصل الفعال بين مكونات الموقف التعليمي
- 5- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم .
- 6- إتاحة فرص التعلم الذاتي للتلاميذ .
- 7- تعدد المصادر وتنوعها
- 8- تمركز التدريس والتعليم حول قدرات التلميذ وإمكانياته .

- (رفاعي ، 2012:62) .

مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، خاصة عندما يوظف داخل المواقف التعليمية بطريقة مقصودة.

● اهم الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء تطبيق استراتيجية التعلم باللعب:-

تعد استراتيجية التعلم باللعب من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي لاقت اهتماماً كبيراً في المجال التربوي، لما لها من دور في تنمية مهارات المتعلمين؛ وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، حيث تسهم في جعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً وتشويقاً، وتساعد المتعلمين على اكتساب المعارف ؛ والمهارات بصورة عملية تعتمد على المشاركة والنشاط. ورغم الأهمية التربوية لهذه الاستراتيجية إلا أن تطبيقها داخل البيئة الصفية لا يخلو من مجموعة من الصعوبات والتحديات التي قد تحد من واقع استخدامها وتحقيق أهدافها التعليمية بالشكل المطلوب.

وقد أشارت دراسة تونسوي وصالحية مصطفى (2025) إلى أن المعلمين يواجهون عدة معوقات عند تطبيق استراتيجية التعلم باللعب داخل المدارس الابتدائية من أبرزها القيود الزمنية المرتبطة بالحصص الدراسية، إذ إن تنفيذ الأنشطة التعليمية القائمة على اللعب يحتاج إلى وقت كاف للإعداد؛ والتنظيم والتطبيق ؛ والتقويم، في حين يلتزم المعلم بإنهاء المقرر الدراسي وفق خطة زمنية محددة. ويؤدي ذلك في كثير من الأحيان إلى تقليل استخدام الأنشطة اللعبية أو الاعتماد على الأساليب التقليدية في التدريس التي تتطلب وقتاً أقل مقارنة بالتعلم باللعب.

كما أوضحت الدراسة أن ازدحام الصفوف الدراسية وكثرة أعداد التلاميذ من العوامل التي تؤثر في نجاح تطبيق هذه الاستراتيجية، حيث يجد المعلم صعوبة في متابعة جميع المتعلمين أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية، خاصة في الصفوف التي

تضم أعدادًا كبيرة من التلاميذ. وقد ينعكس ذلك على مستوى تنظيم الصف ؛ وضبطه أثناء ممارسة الألعاب التعليمية، الأمر الذي قد يؤدي إلى زيادة التشنّج؛ والوضوء داخل البيئة الصفية ويؤثر في سير العملية التعليمية.

ومن الصعوبات التي تناولتها الدراسة أيضًا ضعف الإمكانيات والتجهيزات التعليمية داخل بعض المدارس، حيث تعتمد استراتيجية التعلم باللعب على توافر وسائل وأدوات تعليمية تساعد على خلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع المتعلمين على المشاركة والتفاعل. وعند غياب هذه الإمكانيات أو محدوديتها يصبح من الصعب على المعلم تنويع الأنشطة التعليمية أو تنفيذ الألعاب بالصورة التي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة. كما قد يضطر بعض المعلمين إلى إلغاء الأنشطة للعبية؛ أو استبدالها بطرق تدريس تقليدية بسبب نقص الموارد المتاحة.

وأشارت الدراسة كذلك إلى أن قلة التدريب والتأهيل المهني للمعلمين ؛ تمثل من التحديات المهمة التي تواجه استخدام استراتيجية التعلم باللعب، إذ يحتاج تطبيق هذه الاستراتيجية إلى مهارات خاصة تتعلق بالتخطيط للأنشطة التعليمية واختيار الألعاب المناسبة للمحتوى الدراسي والخصائص المتعلمين. كما يتطلب الأمر قدرة على إدارة الصف أثناء الأنشطة وتنظيم التفاعل بين التلاميذ بطريقة تحقق التعلم الفعال. وقد يؤدي ضعف التدريب إلى شعور بعض المعلمين بعدم القدرة على استخدام هذه الاستراتيجية بصورة صحيحة، مما يدفعهم إلى تجنب استخدامها داخل الحصص الدراسية. كما بينت الدراسة أن بعض المعلمين يواجهون صعوبة في تقويم تعلم التلاميذ أثناء الأنشطة القائمة على اللعب، خاصة فيما يتعلق بقياس مدى فهم المتعلمين وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. ويرجع ذلك إلى أن التعلم باللعب يعتمد على التفاعل والممارسة أكثر من اعتماده على الأساليب التقليدية في التقويم، الأمر الذي يتطلب من المعلم استخدام أساليب تقويم متنوعة تتناسب مع طبيعة الأنشطة التعليمية.

ومن الجوانب التي ركزت عليها الدراسة أيضًا تأثير البيئة المدرسية في نجاح تطبيق استراتيجية التعلم باللعب، حيث إن ضعف الدعم الإداري وعدم تهيئة البيئة الصفية المناسبة قد يقللان من فرص استخدام هذه الاستراتيجية داخل المدارس فنجاح التعلم باللعب يحتاج إلى بيئة تعليمية مرنة تشجع المعلمين على استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، إلى جانب توفير المساحات والأدوات التي تساعد على تنفيذ الأنشطة بصورة مناسبة.

إضافة إلى ذلك، قد تؤثر بعض الاتجاهات السلبية تجاه التعلم باللعب في مستوى استخدامه داخل العملية التعليمية، إذ ينظر بعض أولياء الأمور أو المعلمين إلى اللعب باعتباره وسيلة للترفيه فقط، وليس أسلوبًا تربويًا يساهم في تنمية المهارات وتحقيق التعلم. ويؤدي هذا التصور أحيانًا إلى ضعف الاهتمام بتطبيق هذه الاستراتيجية أو التقليل من أهميتها مقارنة بالطرق التقليدية في التدريس.

وقد أكدت دراسة تونسي وصالحة مصطفى (2025) أن التغلب على هذه الصعوبات يتطلب توفير برامج تدريبية للمعلمين تساعد على تطوير مهاراتهم في استخدام استراتيجية التعلم باللعب، إلى جانب ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة داخل المدارس والعمل على تهيئة بيئة تعليمية داعمة تساهم في تشجيع المعلمين على استخدام الأساليب التعليمية الحديثة بما يحقق أهداف العملية التعليمية ويرفع من مستوى تفاعل المتعلمين داخل الصفوف الدراسية. وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية الحديثة إلى أن الصعوبات والمعوقات قد تشابهت مع بعضها و أن نجاح استراتيجية التعلم باللعب يتطلب توفير بيئة تعليمية مناسبة، وتدريب المعلمين على أساليب التطبيق الحديثة، إضافة إلى دعم الإدارة المدرسية وتوفير الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية.

• الألعاب التعليمية:-

تعد الألعاب التعليمية من أهم الوسائل التي تعتمد عليها استراتيجية التعلم باللعب في العملية التعليمية.

حيث يتم توظيفها لدمج التعلم مع أنشطة ممتعة تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية محددة.

وتسهم هذه الألعاب في تنشيط المتعلم وزيادة دافعيته للمشاركة والتفاعل داخل الموقف التعليمي.

وفي ضوء ذلك تعددت تعريفات الألعاب التعليمية كما وردت في الدراسات التربوية

• مفهوم الألعاب التعليمية :-

هي أنشطة تهدف إلى تنشيط القدرات العقلية بأسلوب مشوق وممتع، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية داخل العملية

التربوية لما لها من دور في تحفيز المتعلمين على التفكير وتنمية قدراتهم العقلية بطريقة فعالة.

- الهويدي (٢٠٠٧).

• أهداف الألعاب التعليمية ووظيفتها:-

تسهم الألعاب التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية ؛ والتعليمية المهمة، حيث تُعد وسيلة فعالة لدعم عملية

التعلم وتنمية مختلف جوانب شخصية المتعلم. ومن أبرز هذه الأهداف ما يلي:-

1- التعلم واكتساب المعرفة :-

تعد الألعاب التعليمية أداة تعلم، حيث يتعرف المتعلم على الأدوات المستخدمة وقواعد اللعبة وأنظمتها، إضافة إلى اكتساب بعض الحقائق والخصائص المرتبطة بالمحتوى التعليمي.

2- تنمية الجوانب المعرفية:-

تسهم الألعاب التعليمية في تنمية القدرات العقلية مثل:- التحليل ؛ والتركيب ؛ والابتكار؛ من خلال التفاعل مع قواعد اللعبة ومتطلباتها.

3- تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية:-

تساعد بعض الألعاب على تعزيز مهارات التواصل ؛ والعمل الجماعي، كما تنمي القدرة على ضبط الانفعالات ؛ وتقبل الفوز والخسارة.

4- تنمية التفكير الإبداعي:-

تعمل الألعاب التعليمية على تحفيز التفكير الإبداعي من خلال تشجيع المتعلم على ابتكار أساليب جديدة في التعامل مع الأدوات والمواقف المختلفة.

5- اكتشاف القدرات الفردية

تتيح الألعاب التعليمية للمتعلم فرصة التعرف على قدراته ومهاراته بشكل طبيعي من خلال اختيار الألعاب التي تناسب مستواه وقدراته .

● أهمية الألعاب التعليمية:-

- 1- تسهم في جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ؛ وفاعلية.
- 2- تنمي دافعية المتعلمين نحو التعلم ؛ وزيادة مشاركتهم داخل الصف.
- 3- تساعد على تنمية الجوانب المعرفية من خلال اكتساب المفاهيم ؛ والمهارات.
- 4- تعزز الجوانب الاجتماعية مثل التعاون؛ والعمل الجماعي ؛ والتواصل.
- 5- تنمي الجوانب الانفعالية من خلال تقبل القواعد؛ وضبط السلوك.
- 6- تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 7- تسهل اكتساب المعلومات؛ وترسيخها بطريقة ممتعة.
- 8- تجعل التعلم قائماً على الفهم ؛ والممارسة بدل الحفظ فقط.
- 9- تسهم في خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية داخل الصف .

- العناني (٢٠٠٢).

● التحصيل الدراسي :-

إن التحصيل الدراسي بعد مظهراً من مظاهر نجاح العملية التربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة بالارتقاء في المستوى التعليمي ، إضافة إلى أتم يعتبر هدفاً من أهداف الفرد لتحقيق حاجته إلى النجاح ؛ وتحقيق ذاته وتأكيد لها ، وذلك بشعوره بالرضا نتيجة الإشباع حاجات النفسية والاجتماعية .

ويجد ضعفة له من المشكلات التربوية ؛ والنفسية ؛ والاجتماعية ؛ والاقتصادية التي لفت أنظار المهتمين بالتربية والتعليم ، حيث اقترحوا العديد من الاستراتيجيات ؛ والأساليب العلاجية وتعزيزه داخل العملية التربوية - (العربي ، 2024) .

● مفهوم التحصيل الدراسي :-

التحصيل الدراسي: هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يصل إليه في مادة دراسية معينة أو في مجال من مجالات التعلم.

وتعرفه الليهسي (2020) بات انسان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب يعد تعرضه لخبرات تربوية في عمادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد ويه تل مفهوم التحصيل الدراسي قياس قدرة الطالب استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس متنوعة بالدارسة". ويعرف أيضا بأنه حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية وتتمثل هذه الحصيلة في المعلومات والمهارات ؛ والخبرات سواء نتيجة لتعلمه داخل المدرسة ، أما الكنسية من القراءات الخارجية للكتب .

● أهداف تقويم التحصيل الدراسي :-

يقصد بالتقويم أن عملية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل المعلومات بعض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية، واتحاد الإجراءات والقرارات المناسبة للتمر والمتكامل والسليم للتلاميذ من خلال تنظيم البيئة التربوية واثرائها بالوسائل التربوية والبيداغوجية و الإدارية يقصد تحسن فاعليتها.

كما يعد التقويم مهما في عملية التحصيل الدراسي فهو ضروري على أكثر من صعيد وأهمها:-

- 1- بالنسبة للتلاميذ والأسرة :- يستطيع كل تلميذ من خلال التقويم وعرقه مستوى أدائه الدراسي، فيقارن بين هذا المستوى، وما يبذله من جهود خلال فترة زمنية معينة، من احد يدفعه للمزيد من التحصيل والتقديم في المجال المعرفي والسلوكي.
- كما أنه يمثل حافزاً للتلميذ يبين زملائه كما أن للأسرة دور كبير في تعزيز العملية التحصيل الدراسي للتلميذ وتوفير الدعم لهم والاهتمام بدراساتهم والاشراف على واجباتهم وإختياراتهم سواء كانتا شقوية أو تحريرية عن طريق عملية التقويم التي تحدث .
- 2- بالنسبة للمعلم :- يفيد التقديم المعلم في معرفة مستويات تلاميذه من جميع النواحي العقلية الانفعالية والنفسية فيتمكن من مساعدتهم وتوجيههم في دراستهم كما يقينه ايفاني تطوير وتحديث معلوماته واستخدام الطرق والاستراتيجيات المناسبة لهم وصولاً الى نتائج عمله ونشاط و عن طريق ما تعلمه التلاميذ منته .
- 3- أما بالنسبة للقائمين على المنظومة التربوية :- بس يمكن تقويم التحصيل الدراسي من معرفة مدى تحقيق الأهداف والغايات التي وضعت للنظام التربوي ، مدى ملائمة للتلاميذ، والى اي مدى يتفق مع الوسائل الموضوعه لهذا الغرض ،

كما يوفر المعلومات الكافية المعرفة كفاءة القص المناهج الدراسية . وما يصاحبها من كتب مدرسية ووسائل تربوية لمواكبتها للعملية العمال التربوية وعلى ضوء نتائج التقديم التلاميذ فاته تعشق من
(-ميلود 2020 : 19 - 2) .

• العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :-

يتأثر التحصيل الدراسي بعدة عوامل والتي تناولتها العديد من البحوث ؛ و الدراسات والمؤلفات السابقة، كما دراسة (فتوح ، وجاسم (2022) التي يمكن منه اذكر العوامل وتلاخيصها على النحو التالي :-

1- المعلم عامل مؤثر في التحصيل الدراسي :-

أي أن المعلم يؤثر تأثيراً مباشراً في تحصيل التلاميذ ؛ أما إيجابياً أو سلبياً عن طريق ما يقدمه من معلومات وخبرات التلاميذ وكيفية التعامل معهم ومراعاة فروقهم الفردية واستخدام الاستراتيجيات المناسبة التي تدعم ؛ الدرس ومدى فهمهم لها واستخدامها في المشاركة الحقة والاختبارات.

2- المناهج الدراسية :-

يعد المنهج الدراسي العامل الرئيسي فهو الفاعليات ؛ والنشاطات ؛ والمعلومات المخطط لها ويجب انجازها المساعدة التلاميذ على تحقيق التعلم والتي تنتهي بدرجة التحصيل التي تم اكتسابها .

3- المدرسة :-

هي المكان الرئيسي الذي تتم فيه العملية التربوية، والت تحمل أهمية كبيرة لما يمر بها الأطفال خلال المرحلة الدراسية المختلفة. العوامل النفسية - تعتبر من العوامل المهمة والحساسة جداً التي تؤثر في درجة التحصيل الدراسي التلميذ . فمثلاً تلميذ لديه صعوبة في النطق فإنه يصبح غير متفاعل مع التلميذ واله عام لكي لا يتعرض للتنمر من قبل التلاميذ فيؤثر ذلك على تحصيله الدراسي . أو مثلاً تلميذ كثير الغياب فإنه سيؤثر ذلك سلباً على تحصيله الدراسي.

4- العوامل الاقتصادية :-

هنا تأتي هذه العوامل في دور الأثر على التلميذ فإذا كانت الأسرة ذا مدخول جيد فإنه سيؤثر إيجابياً على مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ؛ وإذا كان دخل الأسرة متدني فإنه سيؤثر سلباً على مستوى تحصيله.

• أنواع التحصيل الدراسي:-

1- التحصيل الدراسي الجيد :- سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعدادات الخاصة أي أن الفرد المفرط تحملياً يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية دراسية تتجاوز متوسطات معدلات أداء أقرانه من نفس العمر العقلي والعمر الزمني

2- التحصيل الدراسي الضعيف :- ظاهرة تعبر عن وجود فراغ أو قيوّة و عدم التوافق في الأداء عند المدرسين ، بين ما هو متوقع في الفردية؛ ما ينجزه تغيلاً من تحصيل دراسي، والتلميذ الذي يتأخر تحصيله ؛ الدراسي بشكل واضح وهي على الرغم من أن امكانيات العقلية؛ ومواهبه تؤهله إلى أن يكون أفضل من ذلك يقال أنه متأخر تحصيلياً ،
(-ريا علي، وبوخير، 2021 - 2020).

• خصائص التحصيل الدراسي:-

يتغير التحصيل الدراسي يعد خصائص تسهم في رفع مستوى تعلم العلامة خاصة في الصفوف الأولى من مرحلة. التعليم الأساسي، ومن أبرز هذه الخصائص ما يلي :

1- الأصالة والتجديد :- يساعد التنوع في أساليب حديثة مثل التعلم باللعب على زيادة تفاعل التلاميذ وتنمية قدرتهم على التفكير والتعلم بصورة أفضل .

2- التعزيز :- يسهم التقرير الإيجابي في تشجيع التلاميذ على المشاركة. وزيادة دافعيتهم للتعلم، مما ينعكس إيجابياً على مستوى تحصيلهم. الدراسي.

3- المشاركة والتفاعل :- تساعد مشاركة التلاميذ داخل الصف في تنمية الثقة بالنفس و اكتساب الخبرات التعليمية، كما تزيد من فهمهم للمعلومات الدراسية.

4- الدافعية للتعلم :- كلما كان التلميذ أكثر رقية واهته اما بالتعلم زادت قدرته على التركيز والفهم والتحصيل.

5- الاستعدادات والميول :- تختلف قدرات وميول التلاميذ نحو التعلم ، ويؤثر ذلك بشكل مباشر في مستوى تحصيلهم الدراسي.

6- البيئة التعليمية :- تلعب البيئة المدرسية دوراً مهماً في تحسين -التحصيل الدراسي من خلال ، توفير جو تعليمي مناسب يساعد التلاميذ على التعلم والمشاركة.

(-الدوسري 2021-25) .

• العلاقة بين استراتيجيات التعلم باللعب وتعزيز التحصيل الدراسي :-

تري الباحثان ، حسب ما وجد في الإطار النظري ، أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام استراتيجيات التعلم باللعب وتعزيز التحصيل الدراسي؛ إذ تسهم هذه الاستراتيجيات في عملية التعلم وتحسين التحصيل الدراسي. وسيتم التحقق من ذلك من خلال نتائج التحليل الإحصائي في الفصل الثالث.

• الدراسات السابقة :-

1- دراسة أبو زاهرة ، والحري ، والشهري (2025) :- هدفت الدراسة الى التعرف علي اثر استخدام استراتيجيات التعلم باللعب علي تحصيل الطالبات في مادة الكيمياء واتجاهاتهن نحو المادة ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثات المنهج شبه التجريبي علي عينة من الطالبات عددهن 90 طالبة تم تقسيمهن الي مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية (45) طالبة والأخرى ضابطة (45) ضابطة ، وكانت أدوات الدراسة هي الاختيار التحصيلي ، ومقياس الاتجاه نحو المادة وتوصلت الدارسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختيار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية ، كما توصلت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات اختبار مقياس الاتجاه نحو المادة القبلي ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي مما يدل علي فاعلية التعلم باللعب وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة بعض التوصيات مثل إدراج استراتيجيات التعلم باللعب ضمن دليل المعلم في مادة الكيمياء ، إقامة ورش تدريبية لتدريب المعلمين علي استراتيجيات حديثة تثير دافعية المتعلمين وتجعل اتجاهاتهم إيجابية نحو المواد .

كما أوصت الدراسة بضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة من خلال تقليل الكثافة داخل الفصول الدراسية، والعمل على تجهيز الروضات بمساحات وأدوات وإمكانات تساعد المعلمات على تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب بصورة أكثر فاعلية

2- دراسة السعدون (2025) :- هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين التحصيل التعليمي في مادة الرياضيات لدي طلاب الخامس الابتدائي وتعزيز اتجاهاتهم نحوها ، والبحث في الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي في بحثه ، وتكونت عينة البحث من (42) طالبا طلاب الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الاحساء بالمملكة العربية . وقام الباحث بأعداد ادوات البحث وتمثلت في مقياس اتجاهات لقياس اتجاه الطلاب وميولهم نحو الرياضيات واختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية والمفاهيم الرياضية المرتبطة باكتسابهم للمهارات وتوصل الباحث الي توصيات ابرزها اعتماد استراتيجيات التعلم باللعب في تدريس مادة الرياضيات من خلال دمج العاب تعليمية في المناهج الدراسية لتعليم مفاهيم الرياضيات ، وتصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تتضمن عناصر اللعب مثل حل الالعب ، المسابقات والالعب التعاونية .

3- دراسات بشارات (2024) :- هدفت الدراسة للتعرف علي دور التعلم القائم علي الالعب في تحسين التحصيل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في محافظة طوباس ، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الكمي من خلال اداة (الاستبانة) حيث تكون مجتمع الدراسة معلمي المرحلة الاساسية والبالغ عددهم حوالي 500 معلمة ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية عددهم 266 معلم ومعلمة اظهرت نتائج الدراسة تصورا ايجابيا ملحوظا لدور التعلم القائم علي الالعب ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال الاول ، واقع استخدام الالعب التعليمية ، الاكاديمي حوالي 4.52 والمجال الثاني ، دور التعلم القائم علي الالعب في التحصيل الاكاديمي حوالي 4.57 وكلاهما يشير الي درجة استجابة ، كبيرة جدا ، واظهرت النتائج ادراكا للمعوقات التي تواجه تطبيق هذه الاستراتيجية بمتوسط حسابي للمجال الثالث ، (معوقات تطبيق التعلم القائم على الألعاب) بلغ حوالي 4.19 و بشكل إجمالي بلغ المتوسط الحسابي. للدرجة الكلية للاستبانة 4.43 كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، وحدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير فرع التخصص، حيث كانت الفروق لصالح معلمي التخصصات العلمية في مجال واقع استخدام الألعاب التعليمية وفي الدرجة الكلية.

4- دراسة السميّرات (2023) :- هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاختيار كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، وأوصت بعقد ورش و مجتمعات تعلم تناقش استراتيجيات تدريس حديثة للمعلمين ومتابعاتهم من خلال قسم . الإشراف التربوي للتأكد من تطبيقها في الغرفة الصفية ، كما يدعم بدعم مدراء المدارس الله علمين الذين يستخدمون استراتيجيات تدريس حديثة كالتعلم من خلال اللعب بتزويدهم بكافة اللوازم والاحتياجات اللازمة ضمن موازنة المدرس، كما أوصت بإشراك جميع المدارس بأنشطة حشور التعلم التي تطلقها وزارة التربية والتعليم ومتابعة تنفيذها من قبل قسم الاشراف التربوي ، وأخيراً أوصت الدراسة بإجراء دراسات مشابهة من خلال استخدام متغيرات جديدة غير التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة .

5- دراسة أبوشيته (٢٠٢٦) :- هدفت دراسة أبوشيته (٢٠٢٦) بعنوان: "فاعلية استخدام دراسة محلية استراتيجيات التعلم باللعب في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ببلدية العزيزية" إلى الكشف عن درجة فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى أطفال الروضة والتعرف على أبرز المعوقات التي تواجه تطبيق هذه الاستراتيجيات من وجهة نظر المعلمات. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة قصدية مكونة من (٤٨) معلمة من معلمات رياض الأطفال ببلدية العزيزية في ليبيا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمات لفاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة جاءت بدرجة مرتفعة، مما يشير إلى الدور الإيجابي لهذه الاستراتيجية في دعم نمو الأطفال وتنمية مهاراتهم المختلفة. كما كشفت النتائج عن وجود عدد من المعوقات التي تحد من التطبيق الفعّال للاستراتيجية، تمثلت أبرزها في ارتفاع أعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية وضيق المساحات المخصصة للأنشطة داخل الروضات، الأمر الذي قد يؤثر في جودة تنفيذ الأنشطة التعليمية القائمة على اللعب.

6- دراسة الضمور (٢٠٢٢):- هدفت دراسة خولة الضمور إلى معرفة أثر التعلم عن بعد على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية بمحافظة الكرك، وذلك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، حيث تم جمع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج دقيقة.

وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية وتم اختيار عينة مناسبة للدراسة، واستخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بمدى تأثير التعلم عن بعد على التحصيل الدراسي. وقد توصلت الدراسة إلى أن التعلم عن بعد له تأثير واضح على مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، حيث أظهرت النتائج وجود تفاوت في مستويات الفهم والاستيعاب بين المتعلمين، إضافة إلى تأثير بعض العوامل مثل التفاعل والمتابعة، والبيئة التعليمية على مستوى التحصيل.

وتشير هذه النتائج إلى أن أساليب التدريس الحديثة، سواء كانت عن بعد أو داخل الصف، تلعب دوراً مهماً في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين. وبناءً عليه، فإن هذه الدراسة تدعم أهمية تنويع استراتيجيات التدريس داخل العملية التعليمية، مثل استراتيجية التعلم باللعب، التي تسهم في رفع دافعية التلاميذ، وزيادة تفاعلهم، وتحسين مستوى الفهم والاستيعاب داخل الصف الدراسي.

7- دراسة أحمد (٢٠٢٣) :- هدفت دراسة مجدي أحمد إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش. واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل (التعلم باللعب على المتغير التابع (مهارات التفكير الناقد).

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلبة الصف الثامن الأساسي حيث تم تطبيق استراتيجية التعلم باللعب داخل البيئة الصفية، ومقارنة نتائجهم مع مجموعة أخرى تم تدريسها بالطريقة التقليدية. وقد استخدمت الدراسة أدوات قياس لقياس مهارات التفكير الناقد قبل وبعد تطبيق الاستراتيجية.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي واضح لاستراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، حيث ساهمت في زيادة التفاعل داخل الصف، ورفع مستوى الدافعية نحو التعلم، وتحسين قدرة الطلبة على التحليل والاستنتاج وحل المشكلات.

وتشير هذه النتائج إلى فاعلية استراتيجية التعلم باللعب كأحد الأساليب التدريسية الحديثة التي تسهم في تحسين مخرجات التعلم وتنمية الجوانب العقلية لدى المتعلمين. كما تؤكد على أهمية توظيف هذه الاستراتيجية داخل العملية التعليمية لما لها من دور في جعل التعلم أكثر تشويقاً وفاعلية وهو ما يدعم موضوع الدراسة الحالية التي تتناول التعلم باللعب كاستراتيجية تعليمية فعالة في المرحلة الابتدائية.

ثالثاً: الدراسات الأجنبية:-

- دراسة (hui h b & Mahmud m.s.) 2023 :-

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم القائم على الألعاب في تعليم الرياضيات على جوانب المعرفة والوجدانية لدى الطلاب.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة منهجية لعدد من الدراسات السابقة المنشورة خلال الفترة (٢٠١٨ - ٢٠٢٢) وقد تم اختيار (٢٨) دراسة من قواعد بيانات علمية

- مختلفة مثل web of science Scopus :-

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التعلم القائم على الألعاب له تأثير إيجابي في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وتعد هذه الدراسة من الدراسات العالمية، حيث لا تقتصر على دولة معينة، بل تعتمد على نتائج دراسات متعددة من بيئات تعليمية مختلفة.

• تعقيب على الدراسات السابقة :-

أولاً: من حيث الأهداف:-

اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اهتمامها باستراتيجية التعلم باللعب باعتبارها من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تُستخدم في تحسين العملية التعليمية. فقد هدفت دراسة أبو زاهرة والحربي والشهري (2025)، ودراسة السعدون (2025)، ودراسة بشارات (2024)، ودراسة السميّرات (2023)، ودراسة أحمد (2023) إلى التعرف على دور استراتيجية التعلم باللعب في العملية التعليمية وتنمية مهارات المتعلمين وتحسين مستوى التحصيل الدراسي. كما هدفت دراسة أبوشيته (2026) إلى التعرف على فاعلية التعلم باللعب في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة.

أما الدراسة الحالية فتهدف إلى التعرف على واقع استخدام المعلمات لاستراتيجية التعلم باللعب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية.

ثانياً: من حيث المنهج المستخدم:-

تنوعت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة، حيث استخدمت دراسة أبو زاهرة والحربي والشهري (2025)، ودراسة السعدون (2025)، ودراسة السميرات (2023)، ودراسة أحمد (2023) المنهج التجريبي أو شبه التجريبي. بينما استخدمت دراسة بشارات (2024)، ودراسة الضمور (2022)، ودراسة أبوشيته (2026) المنهج الوصفي التحليلي. كما اعتمدت دراسة Hui & Mahmud (2023) على المنهج الوصفي من خلال مراجعة الدراسات السابقة. أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وهو ما يتفق مع الدراسات التي ركزت على وصف الواقع مثل دراسة بشارات (2024) ودراسة الضمور (2022) ودراسة أبوشيته (2026).

ثالثاً: من حيث أدوات الدراسة:-

اختلفت أدوات الدراسات السابقة تبعاً لطبيعة أهدافها، فقد استخدمت دراسة بشارات (2024)، والضمور (2022)، وأبوشيته (2026) الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية. في حين استخدمت دراسة أبو زاهرة والحربي والشهري (2025)، ودراسة السعدون (2025)، ودراسة السميرات (2023) الاختبارات التحصيلية ومقاييس الاتجاه، كما استخدمت دراسة أحمد (2023) أدوات لقياس مهارات التفكير القبلي والبعدي. أما الدراسة الأجنبية فقد اعتمدت على تحليل الدراسات السابقة.

رابعاً: من حيث عينة الدراسة :-

تباينت عينات الدراسات السابقة من حيث الفئة المستهدفة، حيث ركزت بعض الدراسات على الطلبة مثل دراسة أبو زاهرة والحربي والشهري (2025)، والسعدون (2025)، والسميرات (2023)، والضمور (2022)، وأحمد (2023). بينما استهدفت دراسة بشارات (2024) المعلمين والمعلمات، وكذلك دراسة أبوشيته (2026) التي ركزت على معلمات رياض الأطفال.

أما الدراسة الحالية فتستهدف المعلمات، وهو ما يجعلها أكثر تقارباً مع دراسة بشارات (2024) ودراسة أبوشيته (2026). كما اختلفت أحجام العينات بين الدراسات وفقاً لطبيعة كل دراسة وأهدافها.

خامساً: من حيث النتائج :-

أظهرت الدراسات السابقة أن استراتيجية التعلم باللعب تُسهم في تحسين العملية التعليمية من خلال رفع مستوى التفاعل داخل الصف، وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتعزيز المشاركة الإيجابية في الأنشطة الصفية. كما بينت بعض الدراسات وجود معوقات تحد من تطبيق الاستراتيجية، مثل كثافة أعداد التلاميذ داخل الفصول، وقلة الإمكانيات والتجهيزات التعليمية.

أوصت معظم الدراسات بضرورة التوسع في استخدام استراتيجية التعلم باللعب، وتدريب المعلمين عليها، ودمج الأنشطة التعليمية التفاعلية في المناهج الدراسية لما لها من دور في تحسين العملية التعليمية.

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

تمهيد

اولا : منهج الدراسة

ثانيا : مجتمع الدراسة

ثالثا : عينة الدراسة

رابعا : ادوات الدراسة

خامسا : اساليب المعالجة الاحصائية

منهج وإجراءات الدراسة

-تمهيد:

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اعتمدتها الباحثات في الدراسة، من حيث المنهج المستخدم، وتحديد مجتمع الدراسة وعينته، والأدوات التي تم تطبيقها، إضافة إلى أساليب التحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

منهج الدراسة

اعتمدت الباحثات في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، باعتباره الأنسب لدراسة الظواهر التربوية والاجتماعية في بيئتها الطبيعية. ويُعرّف عبيدات وآخرون (2005) المنهج الوصفي بأنه: "أسلوب يعتمد على جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة أو واقع معين، بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها، والكشف عن جوانب القوة والضعف فيها، من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية" (عبيدات، دوقان، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر، ص 191).

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات مرحلة التعليم الأساسي خلال العام الدراسي 2025-2026، والبالغ عددهن (70)

عينة الدراسة

تم اختيار عينة قوامها 70 معلمة من معلمات مرحلة التعليم الأساسي، وذلك بهدف تمثيل المجتمع الأصلي بصورة مناسبة، وتوفير بيانات دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تفسير النتائج

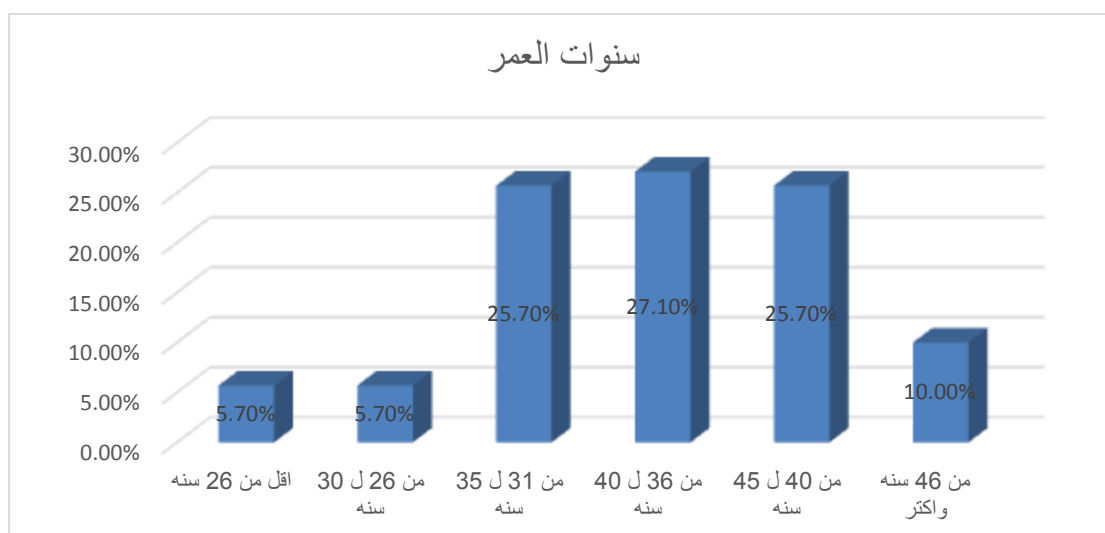
وصف عينة الدراسة

1- العمر : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب سنوات العمر

الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمر

سنوات العمر	العدد	النسبة
اقل من 26 سنة	4	5.7%
من 26 ل 30 سنة	4	5.7%
من 31 ل 35 سنة	18	25.7%
من 36 ل 40 سنة	19	27.1%
من 40 ل 45 سنة	18	25.7%
من 46 سنة واكثر	7	10.0%
المجموع	70	100.0%

الشكل رقم (1) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب سنوات العمر



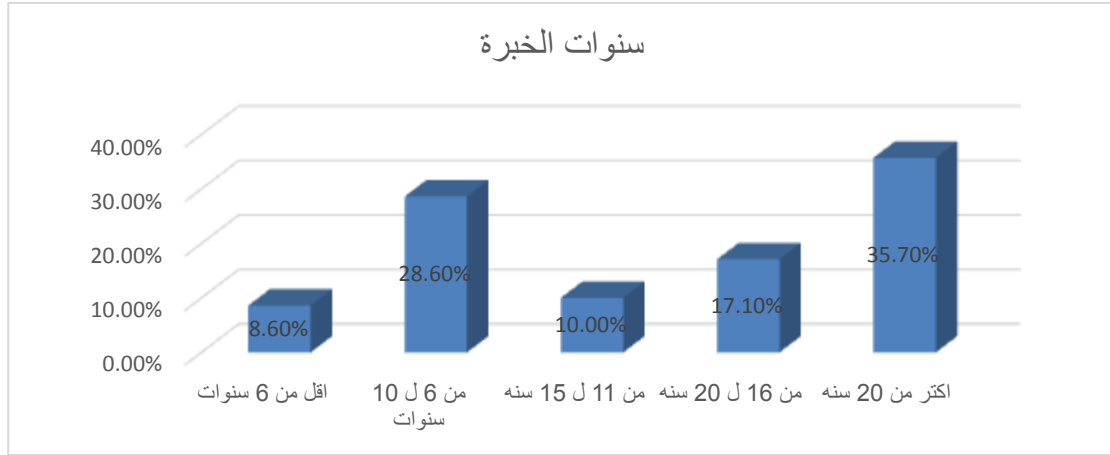
يتضح من الجدول السابق رقم (1) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت أعمارهم تتراوح (من 36 ل 40 سنة) ونسبة بلغت (27.1 %) يليهم في المرتبة الثانية كلا من افراد عينة الدراسة ممن تتراوح أعمارهم (من 31 ل 35 سنة) و (من 40 ل 45 سنة) ونسبة بلغت (25.7 %) جاء في المرتبة الثالثة من افراد عينة الدراسة ممن تتراوح أعمارهم (من 46 سنة وأكثر) ونسبة بلغت (10.0 %) اما أقل نسبة كانت لكل من افراد عينة الدراسة ممن تتراوح أعمارهم (أقل من 26 سنة) و (من 26 ل 30 سنة) والتي تمثل نسبتهم (5.7 %).

2- سنوات الخبرة: في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

الجدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 6 سنوات	6	8.6%
من 6 ل 10 سنوات	20	28.6%
من 11 ل 15 سنة	7	10.0%
من 16 ل 20 سنة	12	17.1%
أكثر من 20 سنة	25	35.7%
Total	70	100.0%

الشكل رقم (2) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة



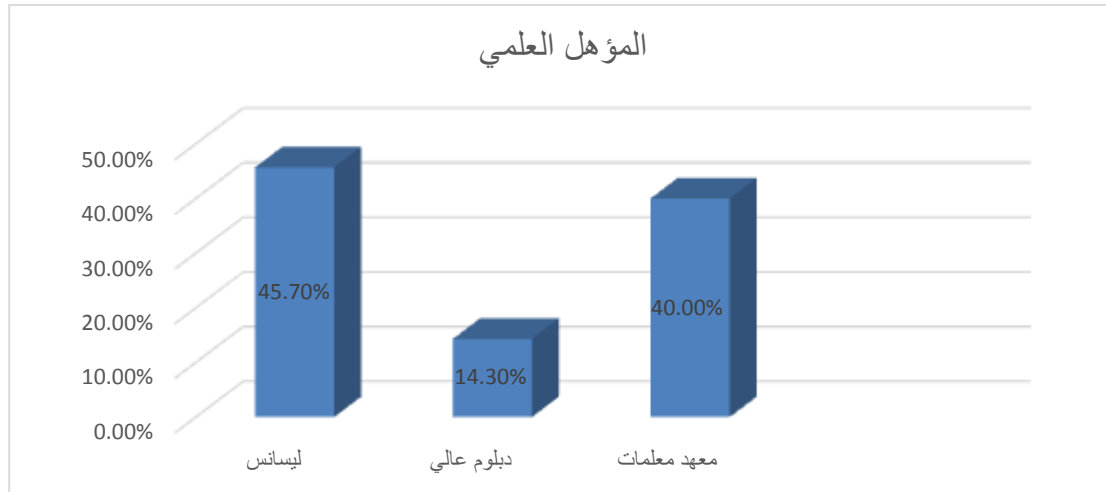
يتضح من الجدول السابق رقم (2) والشكل رقم (2) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت سنوات خبرتهم تتراوح (أكثر من 20 سنة) ونسبة بلغت (35.7%) يليهم في المرتبة الثانية من أفراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (من 6 ل 10 سنوات) ونسبة بلغت (28.6%) جاء في المرتبة الثالثة من أفراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (من 16 ل 20 سنة) ونسبة بلغت (17.1%) جاء في المرتبة الرابعة من أفراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (من 11 ل 15 سنة) ونسبة بلغت (10.0%) أما أقل نسبة كانت لكل من أفراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (أقل من 6 سنوات) والتي تمثل نسبتهم (8.6%).

3- المؤهل العلمي : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

الجدول رقم (3) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
ليسانس	32	45.7%
دبلوم عالي	10	14.3%
معهد معلمات	28	40.0%
المجموع	70	100.0%

الشكل رقم (3) يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي



يتضح من الجدول رقم (3) والشكل السابق رقم (3) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت ممن مؤهلهم العلمي (ليسانس) بنسبة بلغت (45.7%)، يليهم في المرتبة الثانية ممن مؤهلهم العلمي (معهد معلمات) ونسبة بلغت (40.0%) اما افراد عينة الدراسة ممن مؤهلهم العلمي (دبلوم عالي) جاء في المرتبة الأخيرة ونسبة بلغت (14.3%).

أداة الدراسة:

اعتمدت الباحثات في هذه الدراسة على استمارة معوقات التعليم الإلكتروني باعتبارها الأداة الرئيسة لجمع البيانات، وذلك بعد التأكد من توافر الخصائص السيكمترية اللازمة لتحقيق أهداف البحث. ويُعد اختيار الأداة أو بناؤها وفق شروط بناء المقاييس النفسية خطوة أساسية في الدراسات التربوية والنفسية، حيث يتم عرضها على الخبراء والتحقق من صدقها وثباتها قبل التطبيق الفعلي.

وصف الاستبيان

تكوّن الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية من (29) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة، حيث تضمن المحور الأول (9) فقرات، والمحور الثاني (10) فقرات، أما المحور الثالث فقد اشتمل على (10) فقرات، ليكون المجموع الكلي (29) فقرة. وقد صيغت الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي بالنسبة للمحورين الأول والثاني (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)، بينما استخدم مقياس رباعي في المحور الثالث (موافق بشدة - موافق - غير موافق - غير موافق بشدة).

الجدول (4) يبين محاور الاستبيان وعدد الفقرات في كل محور

المحاور	العدد
المحور الأول	9
المحور الثاني	10
المحور الثالث	10
الكلي	29

تصحيح الاستبيان:

بلغ عدد فقرات الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية (29) فقرة، وقد صيغت وفق مقياس ليكرت الخماسي الذي يمنح المشارك خمس بدائل للإجابة هي: (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)، بحيث تحمل الأوزان التالية على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) بالنسبة للمحورين الأول والثاني. وبعد جمع البيانات وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي، تم حساب المتوسط الحسابي المرجح لتحديد أوزان العبارات وفقاً لقيم المتوسطات المرجحة

النتيجة عن تحليل الإجابات. ولأغراض تحديد مستويات الاستخدام، تم حساب المدى (5 - 1 = 4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس (5) للحصول على طول الخلية، أي (4 ÷ 5 = 0.8). بعد ذلك أُضيفت هذه القيمة إلى أقل درجة في المقياس (1)، ليتم تحديد مستويات التقدير كما هو موضح في الجدول التالي

جدول رقم (5) يبين تحديد مستويات التقدير

المستوى	عالية جدا	عالي	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
الدرجة	4.6 وأكثر	4.5-3.7	3.6-2.8	2.7-1.9	1.8 - 1

صدق وثبات وسيلة جمع البيانات في الدراسة الحالية :

اعتمدت الباحثات في تقدير صدق وثبات أداة جمع البيانات على تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة، وذلك بهدف التحقق من ملائمة الأداة وصلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

أولاً: صدق المحكمين

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات علم النفس والمناهج وطرق التدريس، كما هو موضح في الملحق رقم (5)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول وضوح العبارات ومدى مناسبتها لقياس الظاهرة موضوع الدراسة. وبعد استرجاع استبانات الخبراء وتحليل بياناتها، تبين وجود اتفاق بينهم على الإبقاء على العبارات كما هي دون تعديل، وفي ضوء هذه الملاحظات تم اعتماد الاستبيان بصورته النهائية كما ورد في الملحق رقم (5)

ثانياً: صدق المقارنة الطرفية

اعتمدت الباحثات على أسلوب المقارنة الطرفية للتحقق من صدق الأداة، وذلك من خلال حساب قيمة اختبار (ت) لقياس الفروق بين متوسطات القيم الدنيا (50% من الاستجابات الأقل) ومتوسطات القيم العليا (50% من الاستجابات الأعلى). وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد قدرة الأداة على التمييز بين المجموعات المختلفة ويعكس صدقها التمييزي. ويبين الجدول رقم (6) تفاصيل هذه النتائج

المحاور	50% من القيم الدنيا ن = 15		50% من القيم العليا ن = 15		قيمة اختيار (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المحور الأول	41.00	1.732	33.73	4.008	9.822	.001
المحور الثاني	48.33	1.345	43.13	2.722	12.848	.000
المحور الثالث	33.86	2.133	29.66	1.447	11.039	.002
الكلية	120.6	1.447	109.0	8.697	5.982	.000

أظهرت نتائج اختبار صدق المقارنة الطرفية في الجدول رقم (6) أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات القيم الدنيا والعليا في جميع محاور الاستبيان، حيث بلغت قيمة (ت) للمحور الأول (9.822) وللمحور الثاني (12.848) وللمحور الثالث (11.039)، كما بلغت القيمة الكلية (5.982). وتشير هذه النتائج إلى قدرة الأداة على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يعكس صدقها التمييزي ويؤكد صلاحيتها لقياس الظاهرة موضوع الدراسة.

ثانياً: الثبات

يشير ثبات أداة الدراسة إلى قدرتها على إعطاء النتائج نفسها إذا ما تم استخدامها أو إعادة تطبيقها تحت ظروف مماثلة. وللتحقق من ثبات أداة جمع البيانات في الدراسة الحالية، قامت الباحثات بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة، تم استبعادها لاحقاً من العينة الفعلية. وقد جرى حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وهو أحد أكثر الأساليب شيوعاً في البحوث التربوية والنفسية لقياس الاتساق الداخلي بين الفقرات. ويبين الجدول رقم (7) معاملات ألفا كرونباخ الخاصة بمحاور الاستبيان

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	9	.846
المحور الثاني	10	.888
المحور الثالث	10	.737
الكلية	29	.852

أظهرت نتائج معامل ألفا كرونباخ في الجدول رقم (7) أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي بين فقراتها، حيث بلغ معامل الثبات للمحور الأول (0.846)، وللمحور الثاني (0.888)، وللمحور الثالث (0.773)، فيما بلغ معامل الثبات الكلية للأداة (0.852). وتشير هذه القيم إلى أن جميع المحاور تجاوزت الحد المقبول إحصائياً لمعامل الثبات (0.70)، مما يعكس موثوقية الأداة وصلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية، ويؤكد إمكانية الاعتماد على نتائجها في تفسير

الظاهرة موضوع البحث

الأساليب الإحصائية

1_ التكرارات والنسب المئوية

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

3- معامل ثبات ألفا كرونباخ.

4- الوزن النسبي

الفصل الرابع

عرض الناتج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

- التساؤل الاول
- التساؤل الثاني
- التساؤل الثالث
- التوصيات والمقترحات

التساؤل الأول : ما واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمدارس بلدية جنزور وحي الأندلس ؟

لمعرفة واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة و درجة الاستخدام كما هو مبين في الجدول التالي

جدول رقم (8)

يبين درجة واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	استخدام استراتيجية التعلم باللعب كجزء من الدروس الصفية	4.26	.530	عالي
2	أرى ان استراتيجية التعلم باللعب تعمل على ابدال المفاهيم المعقدة للتلاميذ	4.26	.774	عالي
3	اسعى لتنمية معرفتي بانواع التعلم باللعب المناسبة	4.57	.672	عالي
4	اخصص وقت محدد لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب في الفصل	3.86	.728	عالي
5	المدرسة توفر بعض الوسائل والمواد لتطبيق استراتيجية التعلم باللعب	3.93	.804	عالي
6	اصمم واعدل استراتيجيات التعلم باللعب لتتناسب اهداف درس واجتياحات الطلبة	4.26	.811	عالي
7	استراتيجية التعلم باللعب مفيدة في تنوع طرق التدريس	4.47	.583	عالي
8	استخدام استراتيجية التعلم باللعب مفيدة كأداة لتقييم مدى فهم الطلبة للمادة الدراسية	4.00	1.022	عالي
9	اتلقى تشجيع من الإدارة المدرسية لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب	4.17	.834	عالي
	الكل	4.196	.472	عالي

أظهرت نتائج الدراسة الموضحة في الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي الكلي لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس بلدية جنزور وحي الأندلس بلغ (4.196) بدرجة عالية، وهذا يشير إلى أن واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس بلدية جنزور وحي الأندلس جاء بدرجة عالية (بمتوسط حسابي كلي 4.196)، مما يؤكد حضور هذه الاستراتيجية في الممارسات الصفية بشكل ملحوظ.

كما بينت النتائج أن المعلمات يستخدمن التعلم باللعب كوسيلة لتبسيط المفاهيم المعقدة، وإثراء طرق التدريس، وتوظيفه كأداة للتقييم، إضافة إلى حرصهن على تطوير معرفتهن بأنواع اللعب التعليمي المناسبة. كما ظهر أن الدعم الإداري والتشجيع المؤسسي يساهم في تعزيز هذا الاستخدام، رغم وجود بعض التحديات المرتبطة بتخصيص الوقت الكافي وتوفير الوسائل التعليمية بشكل كامل.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة التي أكدت حضور هذه الاستراتيجية في الممارسات الصفية وأثرها الإيجابي في تبسيط المفاهيم المعقدة وتحسين التحصيل الدراسي. فقد بينت دراسة أبو زاهرة والحري والشهري (2025) فاعلية التعلم باللعب في مادة الكيمياء، وأكدت دراسة السعدون (2025) أثره في مادة الرياضيات، بينما أوضحت دراسة السميرات (2023) دوره في مادة العلوم، وأبرزت دراسة أحمد (2023) أثره في تنمية

مهارات التفكير الناقد، ودراسة أبوشيته (2026) في تطوير المهارات الحركية لدى أطفال الروضة. كما أظهرت دراسة بشارت (2024) أن المعلمين يرون التعلم القائم على الألعاب وسيلة فعالة لتحسين التحصيل الأكاديمي رغم وجود معوقات تتعلق بالبيئة الصفية والموارد، وهو ما يتفق مع نتائج الدراسة الحالية التي أشارت إلى أن الدعم الإداري والتشجيع المؤسسي يسهم في تعزيز الاستخدام، رغم وجود تحديات مرتبطة بتخصيص الوقت وتوفير الوسائل التعليمية بشكل كامل. تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة التي ركزت بصورة أكبر على قياس الأثر المباشر للاستراتيجية في التحصيل دون التطرق إلى واقع الاستخدام اليومي داخل الصف. وبذلك، فإن الدراسة الحالية تتسجم مع الاتجاه العام للأدبيات السابقة في تأكيد فاعلية التعلم باللعب، وتضيف قيمة من خلال إبراز واقع تطبيقه العملي في المدارس المحلية، بما يعكس حضوراً ملموساً لهذه الاستراتيجية في الممارسات الصفية. تعزوا الباحثات هذه النتائج بأن المعلمات يمتلكن اتجاهات إيجابية ووعياً مهنيّاً متقدماً نحو استراتيجية التعلم باللعب، ويعتبرنها أداة فعّالة في تحسين جودة التعليم وزيادة تفاعل التلاميذ. إلا أن التطبيق العملي لهذه الاستراتيجية يظل بحاجة إلى مزيد من الدعم المؤسسي، سواء من خلال توفير الموارد التعليمية اللازمة أو إدراج التعلم باللعب ضمن الخطط الزمنية الرسمية للدروس.

التساؤل الثاني : ما دور استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات؟

لمعرفة دور استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة و الدرجة كما هو مبين في الجدول التالي

جدول رقم (9)

يبين دور استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	لا حضت تحسن في تحصيل الطلبة بعد استخدام استراتيجية التعلم باللعب	4.46	502.	عالي
2	تسهل استراتيجية التعلم باللعب في تذكر المعلومات واستيعابها بشكل افضل	4.57	498.	عالي
3	استخدام استراتيجية التعلم باللعب تزيد من تركيز الطلبة وانتباههم داخل الفصل	4.63	487.	عالي جدا
4	استراتيجية التعلم باللعب ترفع دافعية التلاميذ ورغبتهم في التعلم من خلال المشاركة	4.81	392.	عالي جدا
5	التلاميذ يحققون نتائج افضل في الاختبارات والتقييمات بعد استخدام استراتيجية التعلم باللعب	4.40	493.	عالي
6	استراتيجية التعلم باللعب تعزز مهارات التفكير لدى التلاميذ	4.40	493.	عالي
7	تقلل استراتيجية التعلم باللعب من الشعور بالملل	4.66	478.	عالي جدا
8	استراتيجية التعلم باللعب تساهم في تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ	4.76	432.	عالي جدا
9	استراتيجية التعلم باللعب تساعد في زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم	4.86	352.	عالي جدا
10	استراتيجية التعلم باللعب تجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية للتلاميذ	4.76	432.	عالي جدا
	الكلية	4.63	310.	عالي

أظهرت نتائج الدراسة الموضحة في الجدول رقم (9) أن دور استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة عالية جدًا (بمتوسط حسابي كلي 4.63)، وهو ما يعكس أثرًا إيجابيًا وملاموسًا لهذه الاستراتيجية في رفع مستوى التحصيل الدراسي. وتؤكد النتائج أن التعلم باللعب يسهم بدرجة كبيرة في تعزيز الفهم، وزيادة التركيز والانتباه، ورفع الدافعية الداخلية للتعلم، إضافة إلى تنمية مهارات التعاون والثقة بالنفس، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة للتلاميذ.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسات سابقة عديدة أكدت الأثر الإيجابي لهذه الاستراتيجية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتعزيز الفهم والدافعية. فقد بينت دراسة أبو زاهرة والحري والشهري (2025) وجود فروق دالة

لصالح المجموعة التجريبية في مادة الكيمياء، كما أوضحت دراسة السعدون (2025) فاعلية التعلم باللعب في مادة الرياضيات، وأكدت دراسة السميرات (2023) أثره في مادة العلوم، بينما أبرزت دراسة أحمد (2023) دوره في تنمية مهارات التفكير الناقد، ودراسة أبوشيته (2026) في تطوير المهارات الحركية لدى أطفال الروضة. كذلك، أظهرت دراسة بشارات (2024) إدراك المعلمين لأهمية التعلم القائم على الألعاب في تحسين التحصيل الأكاديمي، وهو ما يتوافق مع نتائج الدراسة الحالية التي أكدت أثر التعلم باللعب في تعزيز التركيز، التعاون، والثقة بالنفس، وجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية. تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة التي ركزت بشكل أكبر على المعوقات والتحديات (مثل بشارات 2024 وأبوشيته 2026)، إذ ركزت نتائجها على إبراز الأثر الإيجابي المباشر للاستراتيجية في تحسين التحصيل الدراسي. وبذلك، فإن الدراسة الحالية تتسجم مع الاتجاه العام للأدبيات السابقة في تأكيد فاعلية التعلم باللعب، وتضيف قيمة من خلال إبراز أثره الشامل على الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية للتلاميذ في المرحلة الأساسية. تفسر الباحثات هذه النتيجة بأن استراتيجية التعلم باللعب تمثل مدخلاً تربوياً فعالاً يجمع بين الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، حيث لا يقتصر أثرها على تحسين التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يمتد ليشمل تعزيز الدافعية، تقوية الثقة بالنفس، وتنمية مهارات التفكير والعمل الجماعي. ومع ذلك، فإن استدامة هذا الأثر الإيجابي تتطلب دعماً مؤسسياً مستمراً يتمثل في توفير الموارد التعليمية اللازمة، وتدريب المعلمات على تصميم أنشطة لعب تعليمية مبتكرة، وتخصيص وقت كافٍ لتطبيقها ضمن الخطط الدراسية الرسمية، بما يضمن استمرارية الفاعلية وتحقيق أقصى مردود تربوي.

التساؤل الثالث : ما المعوقات التي تواجه المعلمة في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب في المرحلة الاساسية ؟
وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتبة لكل عبارة وكانت النتائج كالتالي:

جدول (10)

جدول يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتبة لعبارات المعوقات التي تواجه المعلم في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1	قلة الوقت المتاح لاعداد وتطبيق استراتيجية التعلم باللعب	3.02	.731	75.5 %	9
2	اعداد استراتيجية التعلم باللعب جهدا ووقتا	3.54	.606	88.5 %	2
3	نقص التدريب المتخصص لدى المعلمين في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب	3.19	.786	79.75 %	7
4	كثافة عدد التلاميذ في الصف تعيق تطبيق استراتيجية التعلم باللعب	3.53	.503	88.25 %	3
5	نقص في موارد او تجهيزات كافية في المدرسة لدهم التعلم القائم على الألعاب	3.56	.500	89 %	1
6	صعوبة إدارة سلوك الطلبة والتحكم بالصف اثناء تطبيق استراتيجية التعلم باللعب	3.27	.900	81.75 %	6
7	عدم اهتمام أولياء الأمور او عدم ادراكهم لأهمية استراتيجية التعلم باللعب	3.14	.804	78.5 %	8
8	البيئة الصفية (مثل ضيق المساحة ، او عدم مرونة المقاعد) لا تساعد على تطبيق استراتيجية التعلم باللعب	3.14	.873	87.5 %	4
9	المناهج الدراسية لا تشجع او تدعم دمج استراتيجية التعلم باللعب بشكل كافي	3.36	.762	84 %	5
10	يصعب على المعلم تقييم مستوى فهم التلاميذ اثناء تطبيق استراتيجية التعلم باللعب	2.87	.741	71.75 %	10

أظهرت نتائج الدراسة الموضحة في الجدول رقم (10) أن المعوقات التي تواجه المعلمات في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب في المرحلة الأساسية جاءت بدرجات متفاوتة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.87) و(3.56)، وهو ما يعكس وجود تحديات حقيقية تؤثر على فاعلية تطبيق هذه الاستراتيجية. وقد تبين أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب تمثلت في نقص الموارد والتجهيزات المدرسية، والوقت والجهد الكبير المطلوب لإعداد الأنشطة، وكثافة عدد التلاميذ وضيق البيئة الصفية كما أظهرت النتائج أن المناهج الدراسية لا تشجع بشكل كافٍ على دمج هذه الاستراتيجية، وأن هناك صعوبات في إدارة سلوك الطلبة أثناء التطبيق، فضلاً عن نقص التدريب المتخصص

لدى المعلمين وضعف وعي أولياء الأمور بأهمية التعلم باللعب. أما أقل المعوقات تأثيراً فكانت صعوبة تقييم مستوى فهم التلاميذ أثناء التطبيق وقلة الوقت المتاح.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسات سابقة مثل دراسة بشارت (2024) التي أشارت إلى إدراك المعلمين لوجود معوقات مرتبطة بالبيئة الصفية والإمكانات المتاحة، ودراسة أبوشيته (2026) التي أوضحت أن ارتفاع أعداد الأطفال وضيق المساحات داخل الروضات يمثلان تحدياً أمام التطبيق الفعال للاستراتيجية. كما تتفق هذه النتائج مع ما ذكرته دراسة السميرات (2023) من ضرورة توفير دعم إداري ولوائز تعليمية لضمان تطبيق الاستراتيجيات الحديثة، وهو ما ظهر أيضاً في نتائج الدراسة الحالية من خلال محدودية الوسائل التعليمية

تختلف نتائج الدراسة الحالية عن بعض الدراسات التي ركزت بصورة أكبر على الأثر الإيجابي للتعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي (مثل أبو زاهرة والحري والشهري 2025، والسعدون 2025، وأحمد 2023)، حيث لم تتناول تلك الدراسات بشكل موسع جانب المعوقات، بل ركزت على الفاعلية والنتائج الإيجابية. وبذلك، فإن الدراسة الحالية تسهم في سد فجوة معرفية من خلال إبراز التحديات العملية التي قد تحد من فاعلية التعلم باللعب، مما يعزز الحاجة إلى معالجة هذه المعوقات عبر توفير الموارد، تدريب المعلمين، وتطوير المناهج بما يضمن استدامة تطبيق هذه الاستراتيجية في المرحلة الأساسية.

تفسير الباحثات هذه النتائج بأن تطبيق استراتيجية التعلم باللعب يتطلب بيئة تعليمية داعمة، وهو ما تنفقر إليه المعلمات في بعض المدارس نتيجة لعوامل تنظيمية وإدارية (مثل نقص الموارد وضيق المساحة وكثافة الفصول)، وعوامل مهنية (مثل نقص التدريب وصعوبة إدارة السلوك)، وعوامل اجتماعية (مثل ضعف وعي أولياء الأمور). ويُعزى ذلك إلى أن التعلم باللعب يحتاج إلى تكامل بين المدرسة والمعلم والأسرة، إضافة إلى دعم المناهج الدراسية والإدارة المدرسية.

النتائج

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- 1- أن واقع استخدام استراتيجيات التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس بلدية جنزور وحي الأندلس جاء بدرجة عالية
- 2- أن دور استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة عالية جداً
- 3- أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب تمثلت في
 - نقص الموارد والتجهيزات المدرسية اللازمة لدعم التعلم باللعب
 - الجهد والوقت الكبير المطلوب لإعداد الأنشطة
 - كثافة عدد التلاميذ داخل الصف وضيق البيئة الصفية
 - نقص التدريب المتخصص لدى المعلمين وضعف وعي أولياء الأمور بأهمية التعلم باللعب.

التوصيات

استناداً إلى هذه النتائج، توصي الباحثات بما يلي:

- 1- ضرورة أن تعمل إدارات المدارس على إدراج استراتيجيات التعلم باللعب ضمن الخطط الزمنية الرسمية للدروس، بما يضمن استمرارية التطبيق وعدم اقتصره على المبادرات الفردية للمعلمات.
- 2- ضرورة أن تعتمد إدارات المدارس والمعلمات التعلم باللعب كجزء أساسي من الخطط التعليمية الرسمية، لضمان استمرارية أثره الإيجابي على التحصيل الدراسي.
- 3- توفير الموارد والتجهيزات التعليمية بشكل مستمر لدعم أنشطة التعلم باللعب.
- 4- إعادة النظر في حجم الفصول الدراسية لتقليل الكثافة العددية بما يسمح بتطبيق الأنشطة بشكل فعال.
- 5- تدريب المعلمين تدريباً متخصصاً على إدارة الصف وتصميم أنشطة لعب تعليمية مبتكرة

المقترحات

تقترح الباحثات عدة مواضيع بحثية مكملة للبحث الحالي :

- 1- دور التعلم باللعب في تعزيز مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال
- 2- العلاقة بين استخدام التعلم باللعب ومستوى الدافعية الداخلية للتعلم لدى التلاميذ
- 3- المعوقات التي تواجه المعلمين في تطبيق التعلم باللعب في البيئات التعليمية محدودة الموارد
- 4- دور الإدارة المدرسية في دعم وتفعيل استراتيجيات التعلم باللعب داخل الصفوف الأساسية

ملخص

ملخص الدراسة:-

هذه الدراسة بعنوان: واقع استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور وحي الأندلس.

المقدمة:-

يرى العديد من التربويين أن عملية التدريس تحتاج إلى استخدام استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة، بهدف تزويد التلاميذ بالمهارات والمعارف والقيم والسلوكيات المختلفة، بما يسهم في تعزيز مستوى التحصيل الدراسي لديهم، ويساعد المعلمين على تسهيل العملية التعليمية. لذلك فإن تنوع الاستراتيجيات يُعد أمرًا مهمًا عند اختيار الاستراتيجية المناسبة للمادة التعليمية، فكلما كانت الاستراتيجية أكثر ارتباطًا بخصائص التلاميذ وقدراتهم العقلية، كانت أكثر فاعلية في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي

مشكلة الدراسة :-

تتمثل مشكلة الدراسة في استمرار اعتماد بعض الممارسات التدريسية في المدارس على الأساليب التقليدية التي تركز على التلقين والحفظ، مما يؤدي إلى ضعف تفاعل التلاميذ وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم وبالتالي تدني مستوى تحصيلهم الدراسي. ومع أهمية التحصيل الدراسي في تحديد مستقبل التلميذ، تبرز الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة مثل التعلم باللعب، والتي أثبتت بعض الدراسات فعاليتها في زيادة دافعية التلاميذ وتحسين تحصيلهم الدراسي. إلا أن استخدامها ما يزال محدودًا في بعض مدارس مرحلة التعليم الأساسي، مما يستدعي دراسة فاعليتها في هذا السياق. ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور وحي الأندلس

و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور وحي الأندلس خلال العام الدراسي (2025-2026). واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات مرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور وحي الأندلس والبالغ عددهن (70) معلمة، كما تمثلت عينة الدراسة في (70) معلمة. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (29) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة، وتم التحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها على أفراد العينة

النتائج:-

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

1. أن واقع استخدام استراتيجيات التعلم باللعب من وجهة نظر معلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس بلدية جنزور وحي الأندلس جاء بدرجة عالية
2. أن دور استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة عالية جدًا
3. أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب تمثلت في
 - نقص الموارد والتجهيزات المدرسية اللازمة لدعم التعلم باللعب
 - الجهد والوقت الكبير المطلوب لإعداد الأنشطة
 - كثافة عدد التلاميذ داخل الصف وضيق البيئة الصفية
 - نقص التدريب المتخصص لدى المعلمين وضعف وعي أولياء الأمور بأهمية التعلم باللعب.

التوصيات:-

استنادًا إلى هذه النتائج، توصي الباحثات بما يلي:

1. ضرورة أن تعمل إدارات المدارس على إدراج استراتيجية التعلم باللعب ضمن الخطط الزمنية الرسمية للدروس، بما يضمن استمرارية التطبيق وعدم اقتصاره على المبادرات الفردية للمعلمات.
2. ضرورة أن تعتمد إدارات المدارس والمعلمات التعلم باللعب كجزء أساسي من الخطط التعليمية الرسمية، لضمان استمرارية أثره الإيجابي على التحصيل الدراسي.
3. توفير الموارد والتجهيزات التعليمية بشكل مستمر لدعم أنشطة التعلم باللعب.
4. إعادة النظر في حجم الفصول الدراسية لتقليل الكثافة العددية بما يسمح بتطبيق الأنشطة بشكل فعال.
5. تدريب المعلمين تدريباً متخصصاً على إدارة الصف وتصميم أنشطة لعب تعليمية مبتكرة

المقترحات:-

تقترح الباحثات عدة مواضيع بحثية مكملّة للبحث الحالي :

- 1- دور التعلم باللعب في تعزيز مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال
- 2- العلاقة بين استخدام التعلم باللعب ومستوى الدافعية الداخلية للتعلم لدى التلاميذ
- 3- المعوقات التي تواجه المعلمين في تطبيق التعلم باللعب في البيئات التعليمية محدودة الموارد
- 4- دور الإدارة المدرسية في دعم وتفعيل استراتيجية التعلم باللعب داخل الصفوف الأساسية

Study Abstract

This study is entitled: The Reality of Using the Learning Through Play Strategy in Academic Achievement from the Perspective of Basic Education Teachers in Janzour Municipality and Al-Andalus District.

Introduction:

Many educators believe that the teaching process requires the use of various learning and teaching strategies in order to provide pupils with different skills, knowledge, values, and behaviors. This contributes to enhancing their level of academic achievement and helps teachers facilitate the educational process. Therefore, the diversity of strategies is considered important when selecting the appropriate strategy for educational content. The more a strategy is related to pupils' characteristics and cognitive abilities, the more effective it is in improving their academic achievement.

Study Problem:

The study problem lies in the continued reliance of some teaching practices in schools on traditional methods that focus on memorization and rote learning. This leads to weak pupil interaction and low motivation toward learning, which consequently results in a decline in their academic achievement. Given the importance of academic achievement in determining pupils' future, there is a need to employ modern teaching strategies such as learning through play, which has been proven in some studies to increase pupils' motivation and improve their academic achievement. However, its use is still limited in some basic education schools, which necessitates examining its effectiveness in this context. Therefore, this study was conducted to identify the reality of using the learning through play strategy in academic achievement from the perspective of basic education teachers in Janzour Municipality and Al-Andalus District.

This study aimed to identify the effectiveness of using the learning through play strategy in academic achievement from the perspective of basic education teachers in Janzour Municipality and Al-Andalus District during the academic year (2025–2026). The researchers adopted the descriptive approach to achieve the objectives of the study. The study population consisted of all basic education teachers in Janzour Municipality and Al-Andalus District, totaling (70) teachers. The study sample also consisted of (70) teachers.

To collect data, the researchers used a questionnaire consisting of (29) items distributed across three main dimensions. The validity and reliability of the questionnaire were verified before its administration to the study sample.

Results:

The study reached the following results:

.1The reality of using the learning through play strategy from the perspective of basic education teachers in the schools of Janzour Municipality and Al-Andalus District was rated at a high level.

.2The role of the learning through play strategy in improving the academic achievement of basic education pupils was rated at a very high level.

.3The most prominent obstacles facing teachers in implementing the learning through play strategy were:

- * Lack of resources and school facilities necessary to support learning through play.
- * The considerable effort and time required to prepare activities.
- * Large class sizes and limited classroom space.
- * Lack of specialized teacher training and weak parental awareness of the importance of learning through play.

Recommendations:**Based on these results, the researchers recommend the following:**

.1School administrations should incorporate the learning through play strategy into the official lesson schedules to ensure continuity of implementation and prevent it from being limited to individual teacher initiatives.

.2School administrations and teachers should adopt learning through play as an essential part of official educational plans to ensure the continuity of its positive impact on academic achievement.

.3Educational resources and facilities should be continuously provided to support learning through play activities.

.4Class sizes should be reconsidered in order to reduce overcrowding and allow activities to be implemented effectively.

.5Teachers should receive specialized training in classroom management and the design of innovative educational play activities.

Suggestions:

The researchers propose several research topics complementary to the current study:

.1The role of learning through play in enhancing children's critical and creative thinking skills.

.2The relationship between the use of learning through play and the level of pupils' intrinsic motivation for learning.

.3The obstacles facing teachers in implementing learning through play in educational environments with limited resources.

.4The role of school administration in supporting and activating the learning through play strategy within basic education classrooms.

Questions of the study:

What is the reality of using the strategy of learning by playing from the point of view of female teachers of the basic education stage in the schools of Jazour Municipality and Al-Andas neighbourhood?

.2What is the role of the play learning strategy in the academic achievement of basic education students from the teachers' point of view?

.3What are the obstacles faced by teachers in applying the strategy of learning by playing in the basic stage?

Objectives of the study:

.1Identifying the use of the strategy of learning by playing from the point of view of the teachers of the basic education stage in the schools of the municipality of Jazour and Al-Andalus neighbourhood.

.2Recognising the role of the strategy of learning by playing in the academic achievement of students of the school education stage from the point of view of the teachers.

.3Revealing the most prominent features that teachers have in applying the strategy of learning by playing in the stage.

قائمة المراجع

أولاً: الرسائل الجامعية:-

1. السحار، هشام موسى (2016):- أثر استخدام استراتيجيتي الألعاب ولعب الأدوار في تنمية المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية، غزة.
2. جعيرين، حمزة (2016):- فاعلية اللعب التربوي في تنمية الإدراك الحسي لدى تلاميذ الطور الثالث ببعض متوسطات الجلفة والأغواط. أطروحة دكتوراه في علوم التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر 3، الجزائر. ثانياً: المجالات العلمية والبحوث التربوية:-
- 3- السعدون، سرحان بن حمدان (2025):- فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل التعليمي في مادة الرياضيات. مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية، 13(2)، 310-335.
4. الزهراني، ماجد علي (2018):- فاعلية تدريس لغتي الجميلة باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية المفاهيم الوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 16(2)، 84-85.
5. الكامل، توفيق (2025):- استخدام التحليل العقودي والتحليل التمييزي في تصنيف العوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة سطيف. مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الإنسانية والتطبيقية، 10، 7-18. هوى هـ ب و محمود ام س (2023) :- تأثير التعلم القائم على الألعاب في تعليم الرياضات على الجوانب المعرفية والوجدانية لدى الطلاب : مراجعة منهجية مجله psychology Frontiers in المجلد 14، رقم المقال 105806. ثالثاً: دراسات إضافية :-
- 1- أحمد، مجدي (2023):- أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39(2)، 54-78
- 1- الزهراني ، ماجد علي (2018) :-فاعلية تدريس لغتي الجميلة باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في " تنمية المناهيم الوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم وينشر الأبحاث 2016 84-85 - المملكة العربية السعودية.
- 2- السحار ، هشام موسى (2016):- أثر استخدام استراتيجيتي الألعاب ولعب الأدوار في تنمية المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة العلوم الإسلامية ، غزة :
- 3- السعدون ، سرحان بن حمدان (2025) :- فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تحسين التحصيل التعليمي في مادة الرياضيات مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية ، 13/2 الجزء الأول - 370 - 335 ، المملكة العربية السعودية .
- 4- بغيرين ، حمزة (2016):- فاعلية اللعب الشبه رياضي من خلال التعليم العرضي في تنمية الإدراك الحسي لدى تلاميذ الطور الثالث ببعض تاتويات الحقلة والأغواط . طروحة دكتوراة العلوم في فى نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضة ، جامعة الجزائر 3 - الجزائر
- 5- الكامل، توفيق (2025):- استخدام التحليل العقودي والتحليل التمييزى ف تصنيف العوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية . التربية بجامعة سيتون مجلة جامعة قبني وليد للعلوم الإنسانية و التطبيقية 18,70 187 قانون التعليم
- 6- وزارة التربية والتعليم (2010):- رقم 20 لسنة 2010 المنشورات الرسمية (طرابلس ليبيا.
- 7- الأسمرى ، تاروق فايز، والصالح ، ندى جهاد (2027):- إستقدام الواقع المعزز القائم على التعلم بالاعين وأثره لدى تنمية الدافعية وتحصيل تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مقرر العلوم في مدينة الرياض . مجلة السعودية العلوم التربوية (16) الرياض : المملكة العربية السعودية.

- 8- الحربي ، عبد الرحمن عطا الله فرح (2024):- أثر البعد المكاني لمسكن الطالب ومتغيرات أخرى على التحصيل الدراسي - مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية (52) ، القصيم ، المملكة العربية السعودية.
- 9- اللهبي ، مثال مبارك (2020):- دور القيادة المدرسية في تحسين التحصيل الدراسي، الإدارة العامة للتعليم بجدة ، المملكة العربية السعودية.
- 10- الضمور ، حوله (2022) :-اثر التعلم عن بعد على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبه الصف العاشر بالمدارس الحكومية في محافظة الكرك ، المجلة العربية للنشر العلمي : 47 548-565
- 11- الفاخري ، سالم عبد الله سعيد (201) . التحصيل الدراسي . مركز الكتاب الأكاديمي : عمان .
- 12- القنوص ، جناء طارق، وجاسم ، يقول محمد. اثر التدريس باستخدام لموقع (ASSURE) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية 29 (119) 338-364 ، عداد العراق
- 13- ابو زاهرة ، تاديه عبيد الله ، والعربي، ايمان خالد، والشهري مارا على (2025) ، أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب على تحصيل الماليت في مادة الكيمياء واتجاهاته نحوها - مجلة المنهجية وطرائق التدريس (311) 30-40 .
- 14- بشارت ، حقاء عبد الله محمد (2024) . دور التعلم القائم على الألعاب في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلبة مرحلة الأساسي من وجهة نظر المعلمين مدارس طويا من فلسطين - مجلة برابطة التربويين الفلسطينيين للأداب والدراسات التربوية والنفسية مجلة علمية محكمة -جامعة النجاح الوطنية (9/7) 133 - 160 . 13317,9
- 15- سلطاني ، نسبية ، وميدور، مليكة (2024) . استراتيجية التعلم باللعب في مناهج التربية التحضيرية مجلة معارف ، م 19 (2)
- 16- رفاعي ، عقيل محمود (2012) . التعلم النشط والمفهوم والإستراتيجيات . وتقديم نواتج التعلم ، دار الجامعة الجديدة بالإسكندرية : مصر
- 17- السميرات ، محمود (2023) أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في -تحسن مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية تربية لواء الاغوار الشمالية. مجلة كلية التربية (أسبوط)، 39 (2.2) 29-53
- 18- ميلود، رفيق (202) التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. دار النش ادم مرام للنشر والتوزيع ، 2 : الجزائر.
- 19- تونسي / صاليجة مصطفى (225) واقع استخدام استراتيجيات التعلم النشط باللعب في المدارس الابتدائية والعوائق التي تحد من تطبيقها . كلية العلوم الاجتماعية جامعة عبد الحميد ابن باديس ، مستغانم: الجزائر
خصائص تحصيل:
- 20 - الدوسري، أمل على 2022 . التفكير وعلاقته بالتحصيل الدراسي في تعليم الرياضيات. جامعة الملك خالد ، دكتوراة مناهج وطرق تدريس عامة مجلة فصلية رابطة التربويين العرب، ابداعات تربوية
أنواع تحصيل:
- 21- بادلي ، يمينه ، ويوخيرة ، حياة 2021 - 2020 أثر إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك) على التحصيل الدراسي، محلية للعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية ، جامعة أحمد دراية مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي ، ولاية ادرار : الجزائر.
- 22- وقوتي ، محمد 2024 - علم النفس التربوي ، مكتبة نور، <https://www.noor.com>

- قصير، نجاة.(2020). أثر التعلم القائم على اللعب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، [أطروحة دكتوراة غير منشورة]. جامعة الجزائر.
- المصري، جهينة. (2009). بحث في التعلم باللعب. إعداد: جهينة المصري، إشراف: د. عبد الغني عماد. (بتصرف).
 - نظرية فيجوتسكي (Vygotsky)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press
- نظرية جيروم برونر (Bruner)
- .Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press
- . Norton:Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. New York
- نبهان، يحيى محمد. (2008). الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- نوبي، إبراهيم حسن. (2020). التعليم والتعلم المعاصرة. دار الرؤية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البلوشي، خالد بن محمد. (2024، أكتوبر 20). التعلم باللعب.. رحلة ممتعة لتعزيز المهارات والإبداع. عمان.
- Pui-Wah, D. &Stimpson, P. (2004). *Articulating contrasts in kindergarten teachers implicit knowledge on play-based learning*. *International journal of Educational Research*, 41 (4-5). 339-352
- (Bennett, N., Wood, L., & Rogers, S. (2009). التعليم من خلال اللعب (الطبعة العربية). دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- زيد الهويدي، الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير، دار الكتاب الجامعي، ط2، 2007.
- (مساعدة، 2021)
- مساعدة، رافع. (2021). أثر استخدام استراتيجية التعليم باللعب في اكتساب الطلبة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو دراسة العلوم لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. الأردن: مجلة جامعة النجاح للأبحاث.
- يحيى، سهام. (2021). أهمية اللعب البيداغوجي وأثره في التحصيل الدراسي عند الطفل من وجهة نظر مربّي أقسام التربية التحضيرية المقاطعة الأولى بأدرار. جامعة أحمد دراية.
- الحيلة، محمد محمود (2007). الألعاب التربوية وتطبيقاتها في التعليم. دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان
- العناني، حنان (2002). التربية من خلال اللعب. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع

الملاحق

جامعة طرابلس

كلية التربية جنزور برنامج معلم فصل (استبيان لتحكم)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الى الدكتور المحترم
نهديكم اطيب التحيات

نظرا لما تتمتعون به من كفاية علمية وخبرة علمية نضع بين ايديكم استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث
(واقع استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات المرحلة التعليم الاساسي)
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ليسانس في كلية التربية قسم معلم الفصل .. انا ثقتنا كبيرة في تعاونكم معنا بقراءة
فقرات الاستبيان لأبداء الراي

الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	التوقيع

والملاحظات التي ستكون ذات قيمة عالية وموضوع اعزاز وتقدير لدى المشرف

محور الأول: واقع استخدام استراتيجيه تعلم باللعب

الرقم	العبارة	مناسب	غير مناسب	الملاحظة
1	استخدام استراتيجيه التعلم باللعب كجزء من الدروس الصفية			
2	أرى ان استراتيجيه التعلم باللعب تسهل إيصال المفاهيم المعقدة للطلبة			
3	اعرف ما يكفي عن أنواع التعلم باللعب المناسبة للمرحلة الأساسية			
4	اخصص وقت محدد لاستخدام استراتيجية التعلم باللعب في الفصل			
5	أرى ان المدرسة توفر بعض الوسائل والمواد لتطبيق استراتيجيه التعلم باللعب			
6	أقوم بتصميم وتعديل استراتيجيه التعلم باللعب لتناسب اهداف درس واحتياجات الطلبة			
7	استراتيجيه التعلم باللعب مفيدة في تنوع أساليب التدريس			
8	استخدام استراتيجيه التعلم باللعب كأداة لتقييم مده فهم الطلبة للمادة الدراسية			
9	اتلقى تسجيع من الإدارة المدرسية لاستخدام استراتيجيه التعلم باللعب			

محور الثاني: دور استراتيجيه التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي

الرقم	العبارة	مناسب	غير مناسبة	ملاحظة
1	لا حضت تحسين في التحصيل الطلبة بعد استخدام استراتيجيه التعلم باللعب			
2	استراتيجيه التعلم باللعب تساعد الطلبة على تذكر المعلومات واستيعابها بشكل أفضل			
3	استخدام استراتيجيه التعلم باللعب تزيد من تركيز الطلبة وانتباههم داخل الفصل			
4	استراتيجية التعلم باللعب ترفع دافعيه الطلبة ورغبته في التعلم المشاركة			
5	الطلبة يحققون نتائج أفضل في الاختبارات والتقييمات بعد استخدام استراتيجيه التعلم باللعب			
6	استراتيجيه التعلم باللعب تعزز مهارات التفكير لدى الطلبة			
7	استخدام استراتيجيه التعلم باللعب يقلل من شعور الطلبة بالملل او الروتين اتجاه المواد الدراسية			
8	استراتيجيه التعلم باللعب تساهم في تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة			
9	استراتيجيه التعلم باللعب تساعد في زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم			
10	استراتيجيه التعلم باللعب تجعل عمليه التعلم أكثر متعة وجاذبيه للطلبة			

محور الثالث: صعوبات التي تواجه المعلم في استراتيجيه التعلم باللعب

الرقم	العبارة	مناسب	غير مناسب	ملاحظة
1	عدم وجود وقت كاف في اعداد استراتيجيه التعلم باللعب			
2	اعداد استراتيجيه التعلم باللعب تحتاج جهدا ووقتا			
3	نقص التدريب المتخصص لدى المعلمين في تطبيق استراتيجيه التعلم باللعب			
4	كثافة عدد التلاميذ في الصف تعيق تطبيق استراتيجيه التعلم باللعب			
5	لا تتوفر موارد او تجهيزات كافية في المدرسة لدعم التعلم القائم على الألعاب			
6	صعوبة أدراة سلوك الطلبة والتحكم بالصف اثناء تطبيق التعلم باللعب			
7	عدم اهتمام أولياء الأمور او عدم ادراكهم لأهمية استراتيجيه التعلم باللعب			
8	البيئة الصفية (مثل ضيق المساحة، او عدم مرونة المقاعد) لا تساعد على تطبيق استراتيجيه التعلم باللعب			
9	المناهج الدراسية لا تشجع او تدعم دمج التعلم باللعب بشكل كاف			
10	استراتيجيه التعلم باللعب تجعل العمليه التعلم أكثر متعة وجاذبيه للطلبة			

جامعة طرابلس +كلية التربية جنزور

برنامج معلم فصل

مشروع تخرج بعنوان (واقع استخدام استراتيجيه التعلم باللعب في تحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات المرحلة التعليم الأساسي)

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

الى معلمين مرحله التعليم الأساسي

نظرا لما تتمتعون به من خبرة علميه نضع بين يديكم استمارة الاستبانة الخاصة بالدراسة وهيا جزء من متطلبات نيل شهادة الليسانس لبرنامج قسم معلم فصل في كلية التربية. اد ان تقننا كبيرة في تعاونكم معنا لقراءة فقرات الاستبيان للإجابة عليها بتمعن وذلك للحصول على إجابات دقيقة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة التي تقوم بها، وتهدف هذه الدراسة الى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وصعوبة استخدامها وأثرها على التحصيل الدراسي في مرحله التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين

البيانات الشخصية:

نرجو الإجابة امام الخيار الذي ينطبق عليك:

1-العمر:

(ا) اقل من 26سنة	(ب) 26-30سنة	(ج) 31-35سنة
(د) 24-36سنة	(هـ) 45-50سنة	(و) 46سنة فأكثر

2-سنوات الخبرة:

(ا) اقل من 6سنوات	(ب) 6-10سنوات	(ج) 11-15سنة
(د) 16-20 سنة	(هـ) أكثر من 20 سنة	

3-المؤهل العلمي:

(ا) ليسانس	(ب) دبلوم عالي	(ج) معهد معلمات
------------	----------------	-----------------

محور الأول:

واقع استخدام استراتيجيه التعلم باللعب

ر.م	العبارات	موافق بشده	موافق	محايد	غير موافق بشدة
1	استخدم استراتيجيه التعلم باللعب كجزء من الدروس الصفيه				
2	أرى ان استراتيجيه التعلم باللعب تعمل على إيصال المفاهيم المعقدة للتلاميذ				
3	اسعى لتنمية معرفتي بأنواع التعلم باللعب المناسبة				
4	اخصص وقت محدد لاستخدام استراتيجيه التعلم باللعب في الفصل				
5	المدرسة توفر بعض الوسائل والمواد لتطبيق استراتيجيه التعلم باللعب				
6	اصمم واعدل استراتيجيه التعلم باللعب لتناسب اهداف درس واحياجات الطلبة				
7	استراتيجيه التعلم باللعب مفيدة في تنويع طرق التدريس				
8	استخدام استراتيجيه التعلم باللعب كأداة لتقييم مدى فهم الطلبة للمادة الدراسية				
9	اتلقي تسجيع من الإدارة المدرسية لاستخدام استراتيجيه التعلم باللعب				

محور الثاني:

دور استراتيجيه التعلم باللعب في تحسين التحصيل الدراسي

ر.م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لا حضرت تحسن في تحصيل الطلبة بعد استخدام استراتيجيه التعلم باللعب					
2	تسهم استراتيجيه التعلم باللعب في تذكر المعلومات واستيعابها بشكل أفضل					
3	استخدام استراتيجيه التعلم باللعب تزيد من تركيز الطلبة وانتباههم داخل الفصل					
4	استراتيجيه التعلم باللعب ترفع دافعيه التلاميذ ورغبتهم في التعلم من خلال المشاركة					
5	التلاميذ يحققون نتائج أفضل في الاختبارات والتقييمات بعد استخدام استراتيجيه التعلم باللعب					
6	استراتيجيه التعلم باللعب تعزز مهارات التفكير لدى التلاميذ					
7	نقل استراتيجيه التعلم باللعب من الشعور بالملل					
8	استراتيجيه التعلم باللعب تساهم في تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ					
9	استراتيجيه التعلم باللعب تساعد في زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم					
10	استراتيجيه التعلم باللعب تجعل العملية التعلم أكثر متعة وجاذبيه للتلاميذ					

محور الثالث:

صعوبات التي تواجه المعلم في استراتيجية التعلم باللعب

ر.م	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
1	قلة الوقت المتاح لاعداد وتطبيق استراتيجية التعلم باللعب				
2	اعداد استراتيجية التعلم باللعب جهدا ووقتا				
3	نقص التدريب المتخصص لدى المعلمين في تطبيق استراتيجية التعلم باللعب				
4	كثافة عدد التلاميذ في الصف تعيق تطبيق استراتيجية				
5	نقص في موارد او تجهيزات كافية في المدرسة لدعم التعلم القائم على الألعاب				
6	صعوبة إدارة سلوك الطلبة والتحكم بالصف اثناء تطبيق استراتيجية التعلم باللعب				
7	عدم اهتمام أولياء الأمور او عدم ادراكهم لأهمية استراتيجية التعلم باللعب				
8	البيئة الصفية (مثل ضيق المساحة، او عدم مرونة المقاعد) لا لتساعد على تطبيق استراتيجية التعلم باللعب				
9	المناهج الدراسية لا تشجع او تدعم دمج استراتيجية التعلم باللعب بشكل كاف				
10	يصعب على المعلم تقييم مستوى فهم التلاميذ اثناء تطبيق استراتيجية التعلم باللعب				

جدول يوضح اسماء واعضاء المحكمين

الاسماء	الدرجة العلمية	التخصص
هيفاء محمد عمر	استاذ مساعد	طرق تدريس
فتحية المختار حسين	استاذ مساعد	طرق تدريس
عبدالسلام ابو عرقوب	مساعد استاذ	علم النفس
احلام دندي	محاضر	علم النفس التربوي
عبدالمطلب الهاشمي	استاذ مساعد	اصول التربية