

حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس
كلية التربية / جنزور
قسم رياض الاطفال

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الليسانس في التربية تخصص

رياض الأطفال

بعنوان :

**دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل
الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لبعض المتغيرات)**

إعداد: الطالبتان

نصيب عمران احمد عوين

فردوس عبدالله الفقى

تحت إشراف الدكتورة : عواطف علي الشتيوي

الفصل الدراسي 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا

﴿ إِنَّ مَرْحَمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

(56) الأعراف

صدق الله العظيم

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله الذي ما نجحت وما تفوقت إلا برضاه ، الحمد لله الذي ما اجتزت دربا ولا تخطيت جهدا الا بفضلہ ، الحمد لله عند البدء وعند الختام، فما تناهى دربٌ، ولا خُتم جهد، ولا تم سعي إلا بفضلہ واليه ينسب الفضل.

(وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)

أهدي هذا النجاح لنفسى أولا ،تم الى كل من سعي معي لإتمام هذه المسيرة ، دمت لى سندا لا عمر له .

إلي من دعمني بلا حدود ، اعطاني بلامقابل ،من علمني أن الدنيا كفاح وسلاح ،إن النجاح لا يأتي إلا بالصبر والإصرار، والي من استمدت منه قوتي واعتزازي بذاتي ، ومن غرس في روحي مكارم الأخلاق داعمى الأول وقوتي بعد الله . (أبي العزيز)

إلي من جعل الله الجنة تحت اقدامها ، وسهلت لي الشدائد بدعائها ،إلي من كانت ملجأ يدي اليمنى في دراستي، والي من أبصرت بها طريق حياتي واعتزازي بذاتي ، الي القلب الحنون الانسانية العظيمة التي لطالمها تمنيت أن تقر عينها لرؤيتي في يوم كهذا (امي العزيزة)

إلى من ساندوني عند ضعفي ،وساقوني بالحب فكانوا لي ينباع ارتوي منها (أخواتي وأخي)

إلي من جاد علي بوقته ، وأكرمني بفضلہ ، إقرارا مني بفضلہ واعترافا بحقه حيث كان خير عون لي وسند ، إلي ضلع التابت، وأمانى ايامي (زوجي الغالي) ، ألي خيرة ايامي 'إلي قررة عيني (إبني الحبيب) وإلي من شد الله بهم عضدي فكانوا خير معين ' (أم زوجي)وعائلتي الثانية فردا فردا .

ولجل معلميني الأولين ، وللعزيزة الدكتورة عوطف الشتوي ،ولكل من ساهم في تعليمي ولو بقدر بسيط ،أهدي مشروع تخرجي هذا لهم علنا أجزيهم ولو قليلا، فأكون في ميادين الأحسان مؤثرين.

الباحثة نصيب عمران

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، والصلاة والسلام علي سيدنا الخلق محمد صلي عليه والسلام وعلي آله وصحبه اجمعين، فالله الحمد وله افضل في اتمام مسيرتي هذه ، الحمد لله ما انتهى درب الجهد ولا ختم الجهد ، ولا تم السعي إلا بفضل الله الحمد لله علي التمام والكمال ، والكمال لله وحده.

بكل حب مشاعر اهدي ثمرة نجاحي وتخرجي إلي من علمني إن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة ، الي ذلك الرجل العظيم الذي شجعني دائما للوصول الي طموحاتي واحلامي والذي بذل كل ما بوسعه من أجلنا ، ملمهمي وسندي الأول ، الذي دعمني بلا الحدد وأعطني بل مقابل.
(والدي العزيز)

إلى تلك الإنسانية العظيمة التي تمت أن تقرح عينها برؤيتي في يوم تخرجي ، إلى التي يحتضنا التراب قبل أن تتحقق أمنيتها، إلى سر قوتي وعزيمتي ، إلى أمي رحمها الله ، أهدي ثمرة تخرجي ونجاحي إليها. (أمي رحمها الله)

إلي ضلعي الثابت ، وأمان أيامي ، الي ملهمي إلي من شددت بهم عضدي، إلى خيرة أيامي وصفوتها قرة عيني (أخواتي وأخي)

إلى كل من علموني أن ارتقي سلم الحياه بحكمة وصبر ، وإلى من علمني علما نافعا ، إلي الدكتورة العزيزة الفاضلة (عوطف الشتوي) التي ساهمت في إثراء موضوع بحثنا في جوانبها مختلفة ، أهدي لكم ثمراته جهدي وأسأل ان ينفع بهم.

الباحثة فردوس الفقي

الشكر والتقدير

في البداية ،الشكر والحمدالله جل في علاه ، فالإليه ينسب الفضل كله في إكمال بحثنا وثمره جهدنا ، يسرنا ان نتقدم بخالص شكرنا وجزيل عرفاننا وعظيم امتناننا إلي الدكتورة الفاضلة،

(عواطف الشتيوي)

التي اشرفت علي اظهار هذا المشروع بالصورة المطلوبة ،ووجهتنا خير التوجيه في كل خطوة
كما نتقدم بجزيل الشكر الي عائلتنا الذين بذلوا اقصي جهدهم لمساعدتنا ، فكانوا خير عون
كما لايفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان ، إلى معلمات وادارة روضتي وجدة وجزور المركز
، (عينة البحث) .

وأخيرا وليس آخرا كل الإحترام والشكر إلي لجنة مناقشة هذا البحث الدكتورة العزيزة (إيمان
ساسي) والدكتورة الموقرة (نعيمة أبو خزام) واللتين تفضلتا بقبول مناقشة هذا البحث ، ولكل
أسرة برنامج رياض الأطفال بكلية التربية جنزور ونخص بالشكر رئيسة البرنامج رياض الاطفال
واعضاء هيئة التدريس الموقرين ، ولكل زميلاتنا الطالبات ،وبارك الله فيهم جميعها ، والحمدالله
دائما وأبدا

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	الآية القرآنية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	قائمة المحتويات	4
هـ	قائمة الجداول والاشكال	5
و	ملخص البحث	6
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
2	المقدمة	1
5	مشكلة البحث.	2
12	تساؤلات البحث	3
13	أهداف البحث	4
13	أهمية البحث	5
15	مصطلحات ومفاهيم البحث	6
17	حدود البحث	7
الفصل الثاني: ادبيات البحث		
أولاً : الإطار النظري		
19	المبحث الاول : الوعي البيئي	1
19	تمهيد	2
19	مفهوم الوعي البيئي	3
20	اهداف الوعي البيئي	4
22	خصائص الوعي البيئي	5
22	مراحل الوعي البيئي	6
23	مكونات الوعي البيئي	7
24	مستويات الوعي البيئي	8
24	ابعاد الوعي البيئي	9
25	علاقة الوعي البيئي ببعض المصطلحات	10

26	دور المؤسسات التربوية في تحسين وتطوير الوعي البيئي	11
29	تعليق عام عن المبحث الأول	12
30	المبحث الثاني: مؤسسات رياض الأطفال ودورها في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال	13
30	التمهيد	14
30	مفهوم رياض الأطفال	15
31	اهداف رياض الأطفال	16
32	خصائص طفل مرحلة رياض الأطفال	17
33	مصادر التعليم في بيئة الروضة	18
34	معلمات رياض الأطفال	19
34	مفهوم معلمات رياض الأطفال	20
35	أدوار معلمة رياض الأطفال	21
37	الدور التربوي للروضة في تنمية الوعي البيئي لطفل	22
38	مناهج رياض الأطفال ودورها في الوعي البيئي	23
39	أهمية تنمية الوعي البيئي في رياض الأطفال	24
40	أسس تنمية الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال	25
41	طرق وأساليب تنمية الوعي البيئي في رياض الأطفال	26
42	مرتكزات الوعي البيئي	27
43	مبررات الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال	28
43	تعليق عام عن المبحث الثاني	29
44	نبذة عن برنامج رياض الأطفال كلية / التربية جنزور	30
	ثانيا : الدراسات والبحوث السابقة	
49	عرض السابقة والبحوث السابقة	1
49	التعقيب علي الدراسات والبحوث السابقة	2
64	مدي الاستفادة من الدراسات السابقة	3
الفصل الثالث		
(الإجراءات المنهجية)		
66	تمهيد	1
66	منهج البحث	2
66	مجتمع البحث	3
66	عينة البحث	4

66	أداة البحث	5
69	الخصائص السيكومترية لأداة البحث	6
72	الأساليب والمعالجة الإحصائية	7
الفصل الرابع: تحليل وتفسير النتائج		
75	عرض وتحليل وتفسير النتائج التساؤل الأول	1
77	عرض وتحليل وتفسير النتائج التساؤل الثاني	2
81	عرض وتحليل وتفسير النتائج التساؤل الثالث	3
82	عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الرابع	4
84	عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الخامس	5
87	ملخص النتائج	6
88	التوصيات	7
89	المقترحات	8
90	المراجع	9
97	الملاحق	10

قائمة الجدول والاشكال

66	الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب العمر	1
67	الشكل رقم واحد يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب العمر	2
67	الجدول رقم(2) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	3
68	الشكل رقم (2) يبين توزيع نسب افراد عينة البحث حسب المؤهل العلمي	4
68	الجدول رقم (3) يبين التوزيع التكراري النسب لأفراد عينة البحث حسب سنوات الخبرة	5
69	الشكل رقم (3) يبين توزيع نسب افراد عينة البحث حسب سنوات الخبرة	6
70	الجدول رقم (4) توزيع الدرجات علي عبارات الاستبيان	7
71	الجدول رقم (4) يبين درجة المستوي علي عبارات الاستبيان	8
71	جدوال رقم (5) يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية لا استمارة الاستبيان	9
72	الجدول رقم (6) يبين نتائج اختبارالفاكرونباخ للاستبيان	10
75	جدول رقم(7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والقيم لتقدير دور طالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي	11
77	جدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة . لتعرف علي الأدوار الأكثر شيوعا في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة	12
81	جدول رقم(9) يبين نتائج أختبار (one way ANOVA) لدلالة الفروق في دور طالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير (العمر).	13
83	جدول رقم(10) يبين نتائج أختبار (one way ANOVA) لدلالة الفروق في دور طالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير (المؤهل العلمي)	14
85	جدول رقم(11) يبين نتائج أختبار (one way ANOVA) لدلالة الفروق في دور طالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير (سنوات الخبرة)	15

ملخص البحث :

بحث تخرج ميداني على معلمات رياض الاطفال بروضتي وجدة وجزنور المركز لنيل درجة الليسانس في التربية، تخصص رياض الأطفال بعنوان (دور طالبات برنامج رياض الأطفال بكلية التربية جنزور في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات) هدف البحث الحالي إلى الكشف عن دور طالبات برنامج رياض الأطفال بكلية التربية جنزور في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لبعض المتغيرات ، ولتحقيق أهداف البحث، استخدمت الباحثتين في هذه البحث ، المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المناسب يعتمد علي جمع المعلومات والبيانات عن ظاهره ما وتحديد الوضع الحالي وقاموا الباحثتين بتصميم الاداة الاستبيان وكذلك تكونت مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال بروضتي وجدة وجزنور المركز خلال الفصل الدراسي ربيع 2024 وتكونت عينة البحث من (30) معلمة رياض الاطفال بروضتي وجدة وجزنور المركز بمراقبة تعليم جنزور

توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- 1- ان دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات جاء مرتفع.
- 2- ان اكثر الادوار شيوعا لطالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت على التوالي :
 - تقدم نصائح وارشادات للمحافظة على النظافة الشخصية .
 - تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال.
 - تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب .
 - تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة .
 - تشجع الاطفال على العناية بالنباتات والأشجار داخل الروضة .
 - تعزيز السلوكيات الايجابية تجاه البيئة .
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر) .

4- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) .

5- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) .

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

المقدمة

مشكلة البحث:

اهداف البحث:

تساؤلات البحث:

أهمية البحث:

مصطلحات البحث:

حدود البحث:

المقدمة :

تعد البيئة هي المحيط الذي يعيش فيها الكائن الحي ، و الانسان من اكثر المخلوقات تأثرا وتأثرا بالبيئة، لذلك فإن إعداده وتوعيته بيئيا امر غاية في الأهمية ، وإذا كانت القوانين التي تحكم العلاقات بين مكونات البيئة غير قابلة للتغير ، فإن سلوك الإنسان يمكن تعديله بالوعي والتعليم ، وفهم العلاقات والقوانين المنظمة للبيئة ، تمكن الانسان الي حد بعيد من التعامل مع البيئة ومشكلاتها بصورة افضل وبذلك يمكن تحاشي الكثير من المشكلات البيئية قبل وقوعها. (حسن، 2023، 110،)

وفي ظل التحديات والمشكلات البيئية المتعددة التي يشهدها العالم والتي كان الانسان هو المسؤول الاول عن حدوثها ، كان لابد من اصلاح ما اتلفته يداه ، من خلال تعديل سلوكه واتجاهاته بشتى الطرق ومنها التعليم والتربية ، حيث يلعب التعليم دورا مهما وفعالا في مواجهة هذه التحديات و يساهم بشكل فعال في وضع الحلول والمقترحات في جميع المجالات ، ومنها المجال البيئي ، من خلال رفع مستوى الوعي البيئي لدى المتعلمين ، ومن هذا المنطلق كان من المجدي الاهتمام بتنوع المناهج والأنشطة والبرامج التي تزود المتعلمين بالطرق المناسبة في التوعية البيئية في جميع المراحل التعليمية ، وتنمية المهارات والمعارف والمفاهيم البيئية ، بدأ من مرحلة رياض الاطفال إلى التعليم الجامعي ، وتعرف التوعية البيئية "بإنها تكوين القيم والاتجاهات والمعارف والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم العلاقات بين الانسان وبيئته المحيطة حتي يتيح له المحافظة عليها وحسن استغلال مواردها. (الحارثي 2023، 365).

ومن أجل حماية البيئة والمحافظة عليها ، كان لأبد من غرس التوعية البيئية في نفوس الاطفال وتشجيعهم علي المحافظة علي البيئة ، وإيجاد حل المشكلات البيئية ، ولكي ينتمي الطفل الي البيئة التي يعيش فيها لابد وان يتعرف علي ما يؤثر علي البيئة بالسلب او الايجاب ، ويتم ذلك من بعض الانشطة التعليمية ، لإن الوعي البيئي هو الغاية والهدف المراد بلوغه ، لتحقيق فهم اعمق واوضح للمنظومة البيئية بما يساعد علي حمايتها من مختلف اشكال التلوث والاعتداءات العشوائية ، وهذا لن يتحقق إلا بتكامل من كل الوسائل و الأدوات لتنمية وتطوير وتحسين الوعي البيئي ، والتي تكون خلال السنوات الاولى للتنشئة الاجتماعية ، بحيث تسهم فيها كل الجماعات المرجعية الاوليه منها والثانوية ، بداية من الاسرة وصولا الي المدرسة ، لياتي بعدها دور التعليم

البيئي من خلال الصياغة المدروسة والمعمقة للبرنامج والمقررات الدراسية بشكل يتعدي حدود التلقي السلبي ، إلى الفهم الجوهري ، والمساهمة الفعالة والجادة في حماية البيئة (علي ، 95، 2022).

لم تولي الدول النمائية اهتماما بقضايا البيئة ، إلا في السبعينات من القرن الماضي ، وذلك بطرق شتى ومختلفة ، وزاد الاهتمام العالمي بمشكلات البيئة الي عدة اعتبارات أهمها ، أن مسببات مشكلات البيئة أصبحت عالمية الاثر بمعنى أنها باتت تؤثر في بيئة العالم ككل ، فالغازات الكربونية او مشكلات التصحر أو الإشعاعات الذرية تؤدي الاضرار بيئية ، ووجود بعض المشكلات البيئة ذات صلة بعناصر البيئة ، وهي تمثل ميراثا مشتركا على الإنسانية ككل ، كالمحيطات والبحار والغلاف الجوي والفضاء الخارجي ، مما يستلزم وضع تشريعات ونظم عالمية لحمايتها وعدم الإضرار بها ، ويستلزم التصدي لمشكلات البيئة تضافر الجهود الدولية ، واتخاذ تدابير دولية و عالمية الطابع ، لإيجاد حلول جذرية وفعالة لهذه المشكلات.(صوارية،1،2،2020)

فالوعي البيئي هو الوسيلة الأكثر فاعلية التي تضع المجتمع امام مسؤوليته في التعامل مع قضايا البيئة ،وتأتي ضرورة تنمية الوعي لبيئي عند الفرد من خلال التعليم البيئي عن طريق نشر المعلومات الخاصة بها من منطلق التعريف بالمشكلات البيئة والدعوة الي استخدام مواردها استخداما سليما وغير هدام ،فهذه الموارد وذلك الاستخدام إنما يتعرضان لمشكلات هي من صنع الإنسان ذاته وهذا يتطلب تنمية الوعي لبيئي. (حسن مرجع سبق ذكره،111).

إن البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الأطفال ويمارسون فيه جميع نشاطاتهم، كما أن البيئة تؤثر وبشكل مباشر في أحوال الأطفال النفسية والصحية والسلوكية ، فإذا عاش الطفل في بيئة نظيفة وسليمة حيث الهواء النقي والمياه العذبة والعذابة والأرض الطبيعية ، نشأ سليما خال من الأمراض أما إذا كانت البيئة فاسدة ،تؤثر سلبا علي صحة وسلامة الإنسان حيث إن السنوات الخمس الأولى من عمر الأطفال ، هي الأساس الدائم والمتين في تكوين نموه الجسمي والنفسي والعقلي والصحي ، لا بد لنا من تهيئة البيئة الصحية السليمة والظروف المحيطة مما يساهم ذلك في تكوين سليم لشخصيته.(الفاعوري ، 27، 2015)

وتتميز مرحلة الطفولة بأنها المرحلة الذهبية لتعلم المعارف والخبرات واكتسابها ،فالسنوات الأولى هي سنوات تكوينية تتفاعل في إطار تربيتها عوامل ومؤثرات مختلفة لها دور في تربية أطفال

هذا المرحلة ، ومن أهمها مؤسسة رياض الأطفال لان الروضة بما يتوفر فيها من مقومات تربوية تتمثل في المبني الملائم لخصائص وحاجات الأطفال ، والمعلمة المؤهلة تربويا وعلميا ولديها ميل وحب للأطفال ، ودراية وخبرة بكيفية التعامل معهم ، والطرائق المستخدمة في تنمية المفاهيم والحقائق والخبرات المراعية لحاجاتهم، والمرتبطة ببيئتهم وأمر حياتهم ، تسهم مجتمعة في تحقيق النمو الشامل والمتوازن لهم ، وثمة اتفاق علي أن كلمة السر لنجاح الفرد في عمله هي أرائة واتجاهاته نحوه ،نحو ما يقدمه بصفة عامة ، الان هذه الآراء هي القاعدة التي تبني عليها معظم النشاطات العلمية ، وعلية فإن الآراء التربوية الإيجابية لمعلمة، الروضة تلعب دورا أساسيا في نجاحها المهني .(علي، 95،2022)

ومن هنا لابد للطفل أن يتعلم كل ما يتعلق ببيئته ،لان الوعي البيئي لدى الطفل أمرا ينمي ويكتسب بالتعلم والممارسة ،ويتم ذلك من خلال ما تقدمه المربية (المعلمة) في الروضة من أنشطة وإجراءات تعليمية متنوعة تساعده على زيادة الوعي والفهم لبيئته ومكوناتها والتعرف على الظواهر الطبيعية في هذه البيئة ، وكذلك المشكلات التي تواجهها والمساهمة في ايجاد الحلول لها، ومن خلال ما سبق أصبحت التربية البيئية أمرا تعليميا ضروري للطفل في الروضة تساعده على زيادة فهمه ببيئته .وبذلك ينبغي علينا من الأساس اعداد وتأهيل جيل قادر على التعامل مع بيئته بنجاح والعناية بها ، وهذا يساعده على التكيف معها و بشكل إيجابي، وذلك من خلال اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والاتجاهات والقيم نحو البيئة، وليتم تنمية هذا الوعي البيئي في المراحل اللاحقة، وهنا تأتي مهمة أو مسؤولية الروضة كأحد أهم المؤسسات التربوية في تحقيق هذا الهدف ثم يأتي دور المؤسسات الاخرى ليكمل هذا الدور وعندها ننجح في خلق انسان واعي لبيئته قادر على التعامل معها بنجاح. (جبرين، 1،2،2024)

تعد مرحلة رياض الاطفال من اهم المراحل في حياة الفرد وذلك انها المرحلة اولي التي تضع فيها بذور تكوين شخصيته في المستقبل وتعمل مرحلة رياض الاطفال علي تنمية قدراتهم وميولهم حيث انها المؤسسة الاجتماعية الاولي التي ينمو بها الطفل ويتكون من خلالها خبراته المختلفة،كلما زاد استطلاع له للبيئة المحيطة به ،ويعد الوعي البيئي هو ادراك الفرد لدوره في استكشافها والتعرف عليها ، وتنظيم أنشطة بيئية مثل زيارات المنتزهات الطبيعية او الحدائق

،يمكن أيضا تنظيم اعمال يدوية تستخدم مواد معاد تدويرها وتشجيع الأطفال علي إعادة التدوير وإعادة استخدام المواد.(حسن مرجع سابق. ،110)

و يأتي هذا البحث ليسلط الضوء عن دور طالبات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي ، فيمكن للطالبة المعلمة أن يكون له تأثير كبير علي تشكيل وتعزيز الوعي البيئي لدى الأطفال من خلال تدريبها الميداني أثناء الدراسة ، ويمكن إبراز أهم الأدوار المحتملة التي يمكن للطالبة المعلمة القيام بها في تنمية الوعي البيئي لدي الأطفال وهي توفير بيئة تعليمية محفزة من خلال الاركان التعليمية تشجع الأطفال علي حب الطبيعة واحترامها ، ويمكنها توفير زوايا خاصة للنباتات والحيوانات والموارد الطبيعية الأخرى ، وتشجيع الأطفال علي استكشافها والتعرف عليها ، وتنظيم أنشطة بيئية مثل زيارات المنتزهات الطبيعية او الحدائق ،يمكن أيضا تنظيم اعمال يدوية تستخدم مواد معاد تدويرها وتشجيع الأطفال علي إعادة التدوير وإعادة استخدام المواد.

مشكلة البحث :

يعد الإهتمام بالبيئة والمحافظة عليها مطلباً إنسانياً وحضارياً ملحا ، لما له من صلة تتعلق بحياة الإنسان فإن أي ضرر يحدث في البيئة يشكل مصدر خطر علي حياة الإنسان ، فالوعي البيئي هو الوسيلة الأكثر فاعلية التي تضع المجتمع أمام مسؤوليته في التعامل مع قضايا البيئة، وله تأثير كبير وفعال علي اتجاهات الأفراد البيئية ،ومن تم علي سلوكهم البيئي، لأن العواقب التي ستعود علي البيئة ستكون وخيمة إذا لم يكن لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة.(الرشيدى، 2024).

ويعاني المجتمع الليبي شأنه شأن كل المجتمعات الانسانية من تضخم المشكلات البيئية ، وضعف الوعي البيئي بين أفراد المجتمع ولخصوصية مجتمعنا هناك بعض المشكلات البيئية مثل انتشار النفايات وعدم التخلص منها بطرق علمية ، ومخلفات الاشتباكات المسلحة ، والمخلفات الطبية من المستشفيات وخاصة بعد جائحة كورونا ، التي قد تسبب أضرارا بيئية تهاك الحرث والنسل ، وقد تناولت العديد من الدراسات التي بينت حجم المشكلات البيئية التي يعاني

منها مجتمعنا ففي دراسة حديثة أجراها التاورغي (2023) على سبيل المثال لا الحصر، بينت إن هناك العديد من المشكلات البيئية في مدينة تاورغا ، فقد دلت نتائج القياسات والتحليلات الكيميائية التي أجريت علي مياه الآبار بأنها تعاني من تدهور في نوعيتها ، وخاصة الآبار الواقعة بمسافة لا تبعد كثيرا عن البحر، والأراضي السبخية تعاني من تدهور في نوعيتها ، حيث تميزت بارتفاع محتواها الكيميائي، من مؤشرات الأملاح الذائبة بمعدلات تزيد عن الحدود المسموح بها ، وانتشار مرض البلهارسيا بين سكان المنطقة مما يدل على ضعف مكافحة البيولوجية وسوء الإدارة البيئية في مواكبة انتشار المرض بعدم توفيرهم مياه جيدة الاستعمال للسكان ، وتبين قلة الوعي البيئي وسوء الإدارة البيئية، الامر الذي كان لها اثر في تلوث المياه ، وأتضح ايضا عدم توفر الأعداد الكافية من العمالة والآليات لجمع النفايات، مما أدى إلي استمرار السكان بإتباع طرق تقليدية للتخلص من النفايات ، و أما التلوث بالنفايات الصلبة المنزلية ، فيتجلى ضعف الوعي البيئي عند السكان يوضح في سلوكياتهم، حيث أن (60%) من السكان استخدموا طريقة الحرق لتخلص من النفايات، و (9%) يقومون برمي النفايات بجانب الاسوار المحيطة بالمراكز العامة كالمستشفيات والمدارس، بل أن هناك من رمي النفايات داخل قنوات صرف مياه الري التابعة لمشروع تاورغاء الزراعي ، إذن مازال الوعي البيئي ضعيفاً ويشترك في هذا الضعف ، تراخي الجهات المسؤولة عن حماية البيئة ، في توعية السكان للمخاطر البيئية (التاورغي، 2023، 218، 217) ، ولاحظت الباحثين من خلال البحث والدراسة وحتى الملاحظة المباشرة ، ما ينطبق على مدينة تاورغا ينطبق على أغلب التراب الليبي فمازلنا نعاني من العديد من المشكلات البيئية ، و لدينا ضعف الوعي البيئي ، الامر قد يزيد في تقادم هذه المشكلات وتشعبها ، والوعي البيئي مسؤولية مجتمعية لا بد أن يشترك فيها كل المؤسسات والافراد من مؤسسات حكومية وتربوية ومؤسسات المجتمع المدني ، لكن يبقى نظام التعليم

والتربية هو الحل الامثل والانجح في نشر الوعي البيئي وتنميته لدى النشء ،والإهتمام الجدي بالمشكلات البيئية يشكل ظاهرة حديثة العهد نسبيا في مجتمعنا المعاصر فمع إنه كانت هناك دائما مظاهر معينة تفصح عن الاهتمام ببعض القضايا المتصلة بالبيئة ،فلم يحدث الا في خلال العقود القليلة الماضية فقط ، ونتيجة لتقدم العلم بسرعة خارقة ولما طرأ من تغيرات تكنولوجية واجتماعية ، برزت مشكلات جديدة واكتسبت مشكلات أخرى كانت موجودة من قبل ابعادا جديدة تماما ، وأصبح من المسلم به الآن إن كثيرا من الأنشطة البشرية تسفر مجتمعة عن نتائج ضارة بالبيئة وقد يستحيل تدراكها ، والتربية البيئية تتجه عادة علي حل مشكلات محددة للبيئة البشرية عن طريق مساعدة الناس علي إدراك هذه المشكلات وتوعيتهم ، والتربية البيئية تأخذ شكل منهج جامع لعدة فروع علمية في تناول مشكلات البيئة التربوية البيئية تسعي لتوضيح المشكلات البيئية المعقدة وتؤمن تضافر أنواع المعرفة اللازمة لتفسيرها وتحرص التربية البيئية علي أن تنفتح علي المجتمع المحلي إيمانا منها بأنا الافراد لا يولون اهتمامهم لنوعية البيئة ولا يتحركون لصيانتها او لتحسينها بجدية وإصرار الا في غمار الحياة اليومية لمجتمعهم ". (الحد و صباريني ،83 ،،190،84 ،1990)

وقد أولي قطاع التعليم بالمجتمع الليبي اهتماما بالتعليم البيئي من خلال بعض المناهج والمقررات الدراسية داخل المؤسسات التعليمية ، فبالنسبة للمقررات الدراسية والمناهج بعد تنفيذ نظام الثانويات التخصصية في فترة سابقة فقد تم وضع مادة البيئة والمجتمع ضمن مناهج الدراسة للثانويات العلوم الاجتماعية، أما علي مستوى الجامعة فقد قامت بعض الكليات في الجامعات الليبية المختلفة بالمؤتمرات العلمية والندوات والحلقات الدراسية والندوات التي تهتم بقضايا البيئية ومشكلة البيئة المنتشرة في مجتمعنا المحلي ، وأيضا انشاء مراكز البحوث العلمية التي تهتم بأجراء الدراسات البحثية العلمية التي تهتم بعلاج مشاكل البيئة ، وتؤمل الباحثين أن

تتكاتف الجهود والمساعى من أعضاء هيئة تدريس وباحثين ومهتمين بقضايا البيئة وطلاب جامعات وخاصة الكليات التربوية، إلى ترسيخ فكرة التعليم البيئي داخل مؤسساتنا التعليمية في كل المستويات والمراحل العلمية المختلفة بداية من الروضة حتى الجامعة من أجل الحفاظ على بيئة صحية وآمنة لنا ولأجيالنا القادمة ،ولضمان مستقبل واعد لليبيا الحبيبة وإن إية إجراءات تتخذ لحماية البيئة لابد أن تبدأ من الإنسان وتوجه له بشكل مباشر بأعتبره المسئول الأول عن حماية البيئة ونظافتها وتوازنها أيضا ،وتشجيع المؤسسات التربوية والتعليمية للمشاركة فى برامج التوعية البيئية وتطويرها من خلال الحملات والأعمال التطوعية المتاحة بالمجتمع و دعم المناهج التعليمية والتدريبية بمؤسسات التعليم المختلفة بداية من الروضة وحتى الجامعة بطريقة تجعل الاهتمام بالبيئة وتطويرها مطلب تربوي وتعليمي(للطلاب والمعلمين) .

(صوه،علي 2023،254،490)

إن لاحظ إن التعليم النظامي (المدرسي) الليبي ، بدأ يلتفت إلي مشكلات البيئة ويستوعبها في المقررات الدراسية المختلفة علي أساس الاقتناع بان التربية البيئية في إطار الأنظمة التربوية المدرسية تساعد علي فهم افضل للجوانب الإنسانية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية للحياة، والتربية البيئية تبدأ من مستوي رياض الأطفال ، وتسير قدما حتي تغطي باقي مراحل التعليم ولما كانت التربية البيئية في مفهومها الأساسي وفي تطبيقها معا تجمع بين شتي فروع العلم فإنها تدمج البرامج الدراسية المختلفة علي كل مستوي من مستويات التدريس ، ففي مراحل التعليم العام تتضمن المناهج الدراسية فيما تتضمنه مواد تنبه عند الناشئة ملكات الفضول والملاحظة والتفسير وتتضمن أيضا المعارف الأساسية عن ترابط جميع عناصر البيئة وواقع هذا الترابط علي حياة الإنسان الاجتماعية و الثقافية ،وتتضمن المناهج الدراسية أيضا الإدراك العلمي للبيئة الطبيعية ولما فيها من وقائع ووظائف ، كما تتضمن المناهج تبصيرا بالمنهج السليم في التعرف

عن من المواد الطبيعية سواء منها ما يتجدد وما لا يتجدد، والموارد التي تجدد يكون لها بلا شك أهمية خاصة .

إن لاحظت الباحثين إن تنمية الوعي البيئي لابد أن يشمل كل شرائح المجتمع ، ومن مسؤولية كل المؤسسات التربوية والدينية والاعلام من الاسرة و إلى الروضة وانتهاء بالتعليم الجامعي ، حتى ينشأ جيل واعي بيئيا يحافظ على بيئته ومن تم على بقاءه وخلافته في الارض .

ومن خلال إطلاع الباحثين أيضا علي العديد من الدراسات ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية على الواقع الليبي، ففي دراسة كامل (2010) التي اشارت نتائجها إلى تدني في مستوى طلاب الجامعة بمشكلات تلوث البيئة بأنواعها وفسرت ذلك بأن الوعي البيئي هو المحرك لسلوك الافراد ، وتدني الوعي نحو المشكلات تلوث البيئة تدفع الى سلوكيات تلوينها وعدم المحافظة عليها وقد يرجع هذا التدني الى العديد من الأسباب منها ، عدم الاستمرارية في دراسة موضوعات التربية البيئية في برامج اعداد الطالب الجامعي حيث تدرس مقرر في سنة دراسية واحده فقط

واشارة دراسة كامل(2010) التي اجريت في كلية الآداب بيفرن جامعة الجبل الغربي . وكان من ضمن توصياتهم الاهتمام بوسائل الاعلام المختلفة التي تدعو الافراد بمشكلات البيئية، وللمحافظة علي نظافة وجمال البيئية ،نشر الثقافة البيئية بين طلاب وطالبات المراحل الدراسية المختلفة. الاهتمام بالدراسات الميدانية كجزء من التربية العملية لتنمية الوعي البيئي لدي الطلاب.

وفي سياق اخر أظهرت نتائج الدراسة العياط ، وأخرون (2022) أن مستوى الوعي البيئي مرتفع لدي طلبة كلية الهندسة بجامعة صبراتة.

وفي البيار،(2019) اشارت النتائج الى ان درجة تقدير معلمات رياض الاطفال لدورهن ولدور إدارات رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة جاءت بدرجة مرتفعة.

وقد خلصت الدراسة الى بعض التوصيات منها تشجيع ادارت رياض الاطفال إقامة رحلات ميدانية للاطفال بهدف تعريفهم بالبيئة الطبيعية .

وأشارت دراسة بهجات (2023) نتائجها الي إن ممارسات الطالبات المعلمات في تنمية الوعي الطفل بالتغيرات المناخية في ضوء المتطلبات التنموية المستدامة جاءت بمستوي منخفض وعن مستوى وعي طلاب كلية التربية جنزور ومنهم طالبات برنامج رياض الاطفال وادراكهم للقيم البيئية فقد اظهرت بحث فريرة ، سويسي (2022) إن دور كليات التربية في ترسيخ بعض القيم من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة ، وإن اعلي فقراتين حصلنا علي اعلي نسبة استجابات افراد العينة كانتا كالاتي :يحرص علي توعية الطلاب بأهمية واحترام حرية الآخرين، قد جاءت بدرجة كبيرة . ووعي الطلبة بأهمية الحفاظ علي الممتلكات العامة وحمايتها من التخريب قد جاءت بدرجة كبيرة ويتطرق اثناء المحاضرة الي مخاطر المشكلات البيئية ، قد جاءت بدرجة متوسطة ،يوضح للطلبة مفهوم البيئة وعلاقة الإنسان بها، قد جاءت بدرجة متوسطة .وفسرت هذه النتيجة الي أسباب ،إن بعض أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية لا يستطيعون الربط بين مواد التخصص وبعض القضايا البيئية المتعلقة بالمجتمع الليبي ، والتي من شأنها ان تعزز في ترسيخ القيم لدى الطلبة وضعف دور أعضاء هيئة التدريس في ترسيخ بعض القيم ، وقد يرجع السبب الي الطرق التدريس المتبعة .وإن دور المناخ الجامعي في تعزيز القيم كما يرها طلبة كليات التربية جاءت بدرجة متوسطة ، حيث إن اعلي فقرتين حصلنا علي اعلي نسبة من استجابات افراد العينة كالتالي اعلي ترتيب هي تعزيز الكلية أهمية الالتزام بالأنظمة والقوانين لدي الطلبة جاءت بدرجة كبيرة ،فقرة أخرى وهي تحرص الكلية علي نبذ العنف والتحرزين جاءت بدرجة متوسطة .وأدني فقرة هناك ربط بين المنهاج الجامعي وقضايا تتعلق بالبيئة،قد جاءت بدرجة متوسطة.

كما أشارت نتائج دراسة اعليجة (2021) إلى إن يتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بمستوي وعي بيئي متوسط, وتبين انه توجد علاقة دالة ايجابية بين مستوى الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية ولكنها ضعيفة.

وفي ضوء ما لاحظته الباحثين ايضا أثناء الدراسة في الكلية من ضعف في مستوى الطلاب بالكلية في الوعي البيئي ، حيث يقوم البعض بسلوكيات السلبية نحو بيئة الكلية مثل رمي القمامة ، والكتابة على المقاعد وعدم الحفاظ على ممتلكات الكلية ، على الرغم من وجود مقرر دراسي في بعض البرامج العلمية مثل برنامج رياض الاطفال ومعلم فصل وعلم الاجتماع ، وبعض المبادرات الفردية من قسم خدمة المجتمع والبيئة في نشر الوعي البيئي داخل حرم الكلية، مع برنامج رياض الاطفال من خلال مقرر علم النفس البيئي إلا إنه مازال هناك قصور وضعف في الوعي البيئي ومن هذا المنطلق جاءت هذه الافتراضات من قبل الباحثين ، إذا كان الوعي البيئي من الطالبات بالبرنامج ضعيفا فكيف يكون ذلك بعد التخرج وانشاء العمل داخل رياض الاطفال بوصفهم معلمات وعلى عاتقهم مسؤولية نشر وتنمية الوعي البيئي لدى الاطفال، وليس هذا فقط حيث لاحظت ايضا من خلال التدريب الميداني وجود قصور في تنمية المفاهيم البيئية وعدم التركيز علي التوعية البيئية في مؤسسات رياض الأطفال ،وغالبا ما يكون التركيز علي الجانب الاكاديمي وتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الاطفال فقط، لكن في الفصل الماضي قامت بعض الطالبات المعلمات اثناء التدريب الميداني ومن بينهن الباحثين بمبادرات قيمة في مستوى الطموح سعت إلى تنمية ونشر الوعي البيئي لدى الاطفال في الرياض التي اجري فيها التدريب الميداني فقامت بتنمية المفاهيم البيئية و تعزيز الاتجاهات الإيجابية حول البيئية مثل تقديم نصائح والإرشادات المحافظة على النظافة الشخصية و رواية قصص مشوقة حول البيئية

و تشجيع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب وتقوم بتعزيز (مكافأة) السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة على النظافة الشخصية ، نظافة مكان اللعب ، رمي الاوساخ في القمامة عدم إسراف في الماء و الحفاظ علي الممتلكات العامة.

وتأسيسا علي ماسبق يسعى البحث الحالي الي الإجابة عن التساؤل التالي : ما دور طالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟

• تساؤلات البحث:

يسعى هذا البحث إلى الإجابة على التساؤلات التالية :

1_ هل هناك دور لطالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

2_ ماهي الادوار الاكثر شيوعا لطالبات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

3_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر) ؟

4_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) ؟

5_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

• أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التحقق من الاهداف التالية :

- 1_ الكشف عن دور طالبات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة.
- 2_الكشف عن الادوار الاكثر شيوعا لطالبات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات.
- 3_التعرف عن فروق الدالة احصائيا عند مستوي دالاله (0.05) في معرفة دور طالبات برنامج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير العمر .
- 4_لتعرف عن فروق دالة احصائيا عند مستوي دالاله (0.05) في معرفة دور طالبات برنامج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير المؤهل العلمي.
- 5_ التعرف عن فروق دالة احصائيا عند مستوي دالاله (0.05) في التعرف علي دور طالبات برنامج رياض الأطفال وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

• أهمية البحث

تطمح الباحثين أن تكون لهذه البحث أهميتين نظرية وتطبيقية وتأتي هذه الأهمية فيما يلي

• الأهمية النظرية:

- تعد قضايا البيئة من اهم القضايا التي يهتم به المختصون والباحثون بالقرن الواحد وعشرين.
1. ندرة البحوث والدراسات التي تناولت قضايا البيئة في المجتمع الليبي ، وخاصة في المؤسسات التعليمية .
2. يعد البحث الحالي من أولى البحوث التي تناولت مجال التوعية البيئة في برنامج رياض الأطفال .
3. تعزيز دور طالبات ومعلمات رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي اثناء التدريب الميداني .

4. تستهدف هذا الدراسة فئة مهمة في المجتمع وفي السلم التعليمي وهي مرحلة رياض الاطفال .

5. تساهم هذا الدراسة في التوعية لكل من له علاقة بالروضة, وتبصير المعلمات وتنمية مفاهيم الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال وهي المرحلة الأساس للمرحلة العمرية التالية

6. قد تفيد توصيات هذا البحث وزارة التربية والتعليم في إعادة بناء وتنظيم قطاع رياض الأطفال في ليبيا، بوضع مناهج تعليمية حديثة، وتطوير البنية التحتية في رياض الأطفال مما يخدم احتياجات الأطفال في هذا المرحلة .

• الأهمية التطبيقية : وتسعى الباحثين أن يكون هناك أهمية تطبيقية ميدانية للبحث الحالي منها :

1. تطبيق مفردات مقرر علم النفس البيئي (تربية بيئية).
2. احتوت الدراسة علي مجموعة قيمة من الدراسات العربية التي تناولت التربية البيئية والوعي البيئي في المؤسسات التعليمية من رياض الأطفال الى المرحلة الجامعة ، ساعدت في اثراء موضوع البحث واهدافه .
3. تم تصميم أداة قياس تتضمن الكشف عن دور طالبات رياض في نشر الوعي البيئي داخل الروضة..
4. يمكن ان يفتح البحث افاق لبحوث اخري مثل دور الانشطة الفنية والموسيقية او ركن الفن والطبيعة والرسم في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى أطفال الروضة .

مصطلحات ومفاهيم البحث :

تم تعريف مصطلحات البحث لغويا ، واصطلاحيا ، واجرائيا

الدور لغة: ورد في لسان العرب دار الشيء يدور دورا، ودوراناً، واستدا أدركته أو أدركته أنا، ودورته، وأدار غيره ، وأدركت واستدركت وداوره مداورة ودورا دار معه ورد معنى.(ابن منظور، 323، 2000)

التنمية لغة: (المعجم لسان العرب)النماء :الزيادة نمت ينمي نميا ونماء زا وكثر ،وبما قالو ينمو نموا (ابن منظور، 226، 2000)

يعرف الوعي البيئي لغويا : (المعجم مختار الصحاح) الوعاء واحد الأوعية و أوعى الزاد والمتاع جعله في الوعاء ووعى الحديث يعيه وعيا حفظه وأذان واعية (والله أعلم بما يوعون)أي يضمرون في قلوبهم من التكداب. (الرازي، 432، 2000)

التعريفات الاصطلاحية :

الدور : من الأفعال المكتسبة التي يعرف الدور على أنه عنصر من التفاعل الاجتماعي ،ويشير إلى نمط متكر يؤديها شخص معين في وقت التفاعل. (نبيلة، صلوبى، 8، 2020).

طالبات برنامج رياض الأطفال:هن الطالبات اللاتي اتمنن الدراسة الاعدادية أو معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة الليسانس في رياض الاطفال (دليل كلية التربية الاساسية ،5، 2018).

مفهوم رياض الاطفال :تعرف بانها مؤسسات تربوية اجتماعية تستقبل الأطفال في عمر (3-6) سنوات وتسعي لتوفير الشروط التربوية المناسبة ،والمناخ الملائم لرعاية القوي الكامنة بغية إيقاظها وتسهيل سبل نموهم من كافة النواحي.(علي، 108، 2022).

التنمية اصطلاحا: يشير مصطلح التنمية الي عملية النمو الخاصة بالبلدان النامية، أي انها مشكل نوعي خاص من الاشكال النمو ، وقد عرفت الأمم المتحدة التنمية انها :العمليات التي يمكن في توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية ولمساعدتها علي الاندماج في حياة الامة والمساهمة في تقدمها بأقصى قدر مستطاع .(يخلف،مخولف،25، 2020).

ويقصد بالوعي البيئي اصلاحاً: "وهي عملية عقلية يمارسها الانسان في حياته اليومية تتفاعل فيها الجوانب الشخصية والاجتماعية للانسان وتستهدف التعامل الايجابي وبذل الجهود والمشاركة في حل المشكلات البيئية مقاومة وكل ما من شأنه ان يهدد امنها وسلامتها". (صوارية 135، 2020).

يعرف طفل الروضة اصطلاحياً بأنه: "هم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة أطفال الروضة : الإبتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولا يتجاوزون السادسة من العمر، وينقسمون على مرحلتين هما (مرحلة الروضة – مرحلة التمهيدي) (الهوساوي،2021)

معلمات رياض الأطفال:هي معلمة محترفة في مجال تربية طفل الروضة وتعمل على حماية وتربية الاطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسمياً وعقلياً واجتماعياً ولغوياً وسلوكياً ودينياً . (جبرين،8،2024).

تعريف ومعنى رياض لغويا: في (قاموس مختار الصحاح) روض ،الروض من النقل والعنب والعشب وجمعها روض ورياض وراض المهر يروضه رياضاً ورياضة فهو مروض وروض أي كثرت رياضته ويقال افعل ذلك مادامت النفس مستريضة أي متسعة طيبة أي متسعة طيبة وفلان يراوض فلانا على أمر كذا أي يداريه ليدخله فيه (الرازي،188،2000)

التعريفات الإجرائية :

دور طالبات برنامج رياض الأطفال: هي مجموعة من الأدوار تقوم بها الطالبات ببرنامج رياض الأطفال بكلية التربية جنزور كما تعبر عن فقرات الاستبانة.

طالبات برنامج رياض الأطفال : هن الطالبات المقيدات ببرنامج رياض الأطفال بكلية التربية جنزور وهما علي أبواب التخرج وقمن بالتدريب الميداني برياض الأطفال .

برنامج رياض الأطفال : هو احد الأقسام العلمية بكلية التربية جنزور ويقوم بتخريج معلمات رياض الأطفال

معلمات رياض الأطفال: هن المعلمات العاملات برياض الأطفال ، ويقمن بالاشراف علي طالبات اثناء التدريب الميداني بروضتين وجدة وجنزور المركز .

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية : تقتصر هذ الدراسة الحاليه على الكشف عن دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئى لدي اطفال الروضة.

الحدود البشرية:تقتصر هدا الدراسة علي معلمات روضتي وجدة ، جنزور المركزة.

الحدود المكانية : بلدية جنزور .

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسه الميدانية الفصل الدراسي ربيع - 2024

الفصل الثاني

أدبيات البحث

اولا الإطار النظري

المبحث الاول : الوعي البيئي

المبحث الثاني :

مؤسسات رياض الاطفال ودورها في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

نبده مختصرة عن برنامج رياض الأطفال

ثانيا : البحوث والدراسات السابقة

عرض البحوث والدراسات السابقة

تعقيب عام عن البحوث والدراسات السابقة

مدى الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة

• المبحث الاول : الوعي البيئي

تمهيد :

إن حماية البيئة واجب مجتمعي، وفي ظل الاهتمام العالمي بالبيئة لابد أن تكون هناك مبادرات للتوعية البيئية موجهة لجميع فئات المجتمع وذلك للنهوض بالوعي من خلال مشاركة عدة مراكز ومؤسسات منها ما هو تابع لوزارة البيئة والمياه والزراعة ، ومنها ما يتبع وزارة التعليم والتربية ، إذ تعتبر احد مبادرات التطوير في مجتمعنا لتعزيز الثقافة البيئية وتتضمن أهدافها الكشف عن مستوى الوعي لدى مختلف شرائح المجتمع بالقضايا البيئية وترسيخ الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية، وبما أن المؤسسات التربوية والتعليمية لها دور كبير في غرس جذور الوعي في نفوس الأطفال، جاءت هذا البحث للكشف عن دور المعلمات الطالبات في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة.(الجبير،2023،429)

• مفهوم الوعي البيئي

يعتبر الوعي البيئي محور اهتمام العديد من العلماء والباحثين في عصرنا الحالي ، وذلك بسبب تقاوم الكثير من المشكلات البيئية كما ونوعا ، ولاعتباره خطوة مهمة وأساسية للحفاظ علي البيئة وحمايتها من المشكلات التي تواجهها ، وقد تعددت تعريفات الوعي البيئي وذلك لتباين آراء الباحثين والمتخصصين واهتماماتهم وتصوراتهم واتجاهاتهم نحوها .

ولذا تعددت التعريفات وستقوم الباحثين بذكر البعض منها

تعريف العازمي (2021)، يمثل شعور وإدراك الأفراد بالمسؤولية تجاه المحافظة علي البيئة وعناصرها ، ويتكون الوعي البيئي لدى الفرد حيال جميع القضايا والموضوعات التي تهمه وتهم المجتمع الذي يحيط به ،من خلال مايتلقاه من علوم ومعارف وتوجيه وإرشاد وتربية من مصادر عدة تصب في بوتقة إدراك البيئي عبر مراحل متعددة من حياته. (العازمي،،85-89، 2021)

يعني الوعي " امتلاك المتعلم للجانب المعرض للسلوك وإدراكه للجوانب المختلفة الإيجابية

والسلبية لهذا السلوك، وهو أول المستويات الوجدانية يندرج تحت مستوى الاستقبال في تصنيف المجال الوجداني " ويعرف الوعي أيضا " بأنه إدراك الفرد لذاته والمحيطين به "

أما " الوعي البيئي فهو الإحساس بأهمية الحفاظ على البيئة، هذا الإحساس يبدأ مع المعرفة " وهو الإحساس الذاتي بأهمية العمل الذي تقوم به البيئة لدفع الإنسان بتزويده بمقومات الحياة وعوامل البقاء لكي يتمكن بدوره من أداء مهمته الاستخلافية في الأرض . (مربي، صلوبى ،2020،13،

ومن خلال التعريفات السابقة تعرف الباحثين الوعي البيئي بأنه "مجموعة من الحقائق والمواقف والمهارات والقيم والمعارف والاتجاهات التي يكتسبها الطفل لتساعده علي الإحساس بأهمية البيئية والتعرف علي اهم المشكلات والمسببات لتلك المشكلات وتأثير ذلك علي البيئية ،وممارسات السلوكيات الإيجابية والعمل علي حلها

ومن خلال للتعريفات السابقة استنتجت الباحثين أن الوعي البيئي :

- يساعد الوعي البيئي علي اكساب الفرد سلوكيات إيجابية نحو البيئية .
- يعمل علي إعداد الطفل للتعامل مع البيئية تعاملًا إيجابيًا فاعلا .
- يمكنهم من معرفة بيئتهم والعلاقة التي بينهما .
- تساعد الطفل علي إدراكه لدوره في تحسين البيئية، وعلاقة بها وماينتج عن تلك العلاقة من مشكلات بيئية ،ويستطيع من خلال الوعي البيئي أن يمنع حدوثها في الحاضر والمستقبل

• أهداف الوعي البيئي

الوعي البيئي يبدأ من الانسان ويعود عليه بالمنفعة والفائدة ، وكل فردا في المجتمع معنيا ومسئولا عن النهوض بالمستوي البيئي و له دور يستطيع من خلاله أن يساهم في التطوير نحو مستقبل افضل ، وتتعدد أهداف الوعي البيئي تبعا لأهمية الدور الذي يناط به في مواجهة المشكلات البيئية ، وستقوم الباحثتان بذكر أهدافه للأطفال من خلال ما تم نشره في الادب النظري:

1. تنمية حواس الطفل بما يساعده علي التفاعل الإيجابي مع البيئة الطبيعية المحيطه به.
2. تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني للطفل، ليستشعر مظاهر الجمال من حوله.
3. معرفة أنواع النباتات والحيوانات في بيئته ،والعلاقات بينها وبين مقومات حياتها وإعتماد كل منها على الآخر.
4. إدراك أهمية الماء للحياة كمصدر من مصادر الطبيعة.
5. معرفة أهمية التربية في حياة الإنسان والحيوان والنبات.
6. ملاحظة الظواهر البيئية المحيطة الملموسة الطبيعية والإجتماعية.
7. تكوين وتنمية الانماط السلوكية السليمة عند الأطفال التي تمكنهم من التعرف بصورة إيجابية فردية وجماعية، لصيانة البيئة ومصادرها و حسن الإستفادة منها والحيلولة دون ظهور مشكلات بيئية، نتيجة السلوكيات السلبية للأطفال أو المحطين بهم .
8. تكوين اتجاهات إيجابية مناسبة لدى الأطفال حو البيئة ،من خلال التربية المتكاملة التي تتكامل فيها معلوماتهم الوظيفية وأحاديثهم ومشاعرهم نحو بيئتهم الطبيعية والتكنولوجية والإجتماعية.
9. إحترام الأطفال لحقوق الآخرين في البيئة والإلتزام بواجباتهم نحوهم وحول البيئة كملكية عامة للطفل وللآخرين ،وتخص كل فرد فيها أيضا .
10. ترشيد سلوك الأطفال إزاء بيئتهم بعناصرها المختلفة ، والتي يمكن ان يدركها الطفل في هذا المرحلة العمرية .
11. تكوين وتنمية الأسلوب العلمي للتفكير لدى الأطفال ، من خلال توجيههم نحو استخدام الأسلوب العلمي في التعامل مع مشكلات البيئة من الشعور بالمشكلة البيئية ، وتحديدتها، وضع الحلول الافتراضية لحلها او تفسيرها ،وتم اختيار صحة الفروض ،والوصول إلى تعميم.(البيار ،1104،2019)

• خصائص الوعي البيئي

يتسم الوعي البيئي بخصائص معينة يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- إن تكوين الوعي البيئي وتميمته لا يتطلب بالضرورة تربية نظامية لان البيئة المحيطة بالفرد لها أثرها الفعال في ذلك
- الوعي البيئي يتضمن تلازم جانبيين الجانب المعرفي والجانب الوجداني فبالرغم من إن الوعي البيئي يتصل بالجانب الوجداني ،الانه مشبع بالنواحي المعرفية المختلفة
- لا يتضمن الوعي البيئي سلوكا إيجابيا نحو البيئة في كل الظروف ، إذا إن هناك الكثير من الافراد علي وعي تام بالأخطار والمشكلات البيئية ، الا انهم لا يتخذون سلوكيات إيجابية
- الوعي البيئي هو الخطوة الاولي في تكوين الاتجاهات البيئية التي تتحكم في سلوك الفرد
- الوعي البيئي وظيفة تنبؤية لما يمكن ان يصدر عن سلوك الفرد اتجاه البيئة
مستقبلا،(الحارثي،368:2023،369)

• مراحل الوعي البيئي

إن عملية الوعي هي عملية تعليمية تربية لذلك تم تحديد إجراءات تكوين الوعي من قبل المختصين والعلماء ، في خمس مراحل أساسيا هي كالتالي:

- 1- المرحلة التمهيدية : في هذه المرحلة لابد من تحديد دقيق لما يتوافر لدي الأطفال من المعارف والمفاهيم والسلوكيات المتصلة بالجوانب البيئية
- 2- مرحلة التكوين: يتم في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة في تكوين الوعي البيئي لدي الأطفال والتي تستهدف اثاره الدافعية لدي الأطفال

3- **مرحلة التطبيق** : في هذه المرحلة من المفترض أن تتاح المواقف المناسبة كما وكيفا للأطفال لكي يطبقوا ماسبق تعلمه من مفاهيم وما تم تكوينه من وعي للتأكد من ان ما تعلمه له أثارا باقية في العقل والوجدان والسلوكيات لدي الأطفال .

4- **مرحلة التثبيت** :تختص هذه المرحلة بعملية الاثراء لما سبق تعلمه وتكوينه من مفاهيم ، والتأكد من تأثيرها في مستويات الوعي لدي الأطفال .

5- **مرحلة المتابعة** :لابد للمعلم ان يخطط أنشطة جديدة يشارك فيها الأطفال ، وهي ما تسمى أنشطة المتابعة وتستهدف تهيئة مواقف تساعد ان يمارس الأطفال دائما ما تعلمه تدعيم للخبرات التي مروا بها. (بهجات،17،16،2016)

• مكونات الوعي البيئي

أشار العلماء إن الوعي البيئي يتكون من عدة مكونات ، وتتداخل المصطلحات التي تكون الوعي البيئي وغالياً يكون هناك خلط بينها وهي :

1. التعليم البيئي :يقصد به خلق الكوادر السياسية والاقتصادية والفنية والعلمية القادرة على التعامل مع المشاكل البيئية المختلفة من خلال أساليب علمية متعددة.
2. الثقافة البيئية :يقصد به خلق وعي بيئي ورأي عام واع بقضايا البيئة على المستوى الدولي والمحلي، عن طريق إقامة الندوات والمؤتمرات والمعارض، ومن خلال الكتب والنشرات والمقالات العلمية وإنشاء الجمعيات البيئية.
3. الإعلام البيئي :هو موجه لكافة شرائح المجتمع، لطرح أفكار محددة ويجب أن يتنوع أسلوب الطرح ليناسب كافة المستويات، وتلعب وسائل الاعلام دورا فاعلاً في جذب انتباه الجمهور وفي توجيه اهتمامه لقضايا معينة. (العوذي ، 351 ، 2021م)

• مستويات الوعي البيئي

حتى يكتسب الفرد وعيا بيئيا مناسباً لا بد أن يمر الوعي البيئي بعدة مستويات وهي كالتالي :

• **المستوي المعرفي :** يتعلق بإدراك الفرد لكافة الأساليب والأدوات التي تربط الفرد ببيئته ويشمل المبادئ والمعارف والمفاهيم والخبرات التي يكتسبها الفرد خلال تفاعله مع البيئة فهو حصيلة التفاعل مع البيئة المحيطة ويزداد كلما زادت خبراته وتجاربه .

• **المستوي الوجداني:** يتعلق بالجانب الشعوري الداخلي لدى الفرد حول بيئته ويتمثل في أحاسيس ومشاعر واتجاهات الفرد التي تشكلت لديه بموجب المعلومات المستلمة والمفسرة من التفاعل مع البيئة وبذلك فإن تشكيل الاتجاهات يعتمد بشكل كبير علي دقة المعلومات وكيفية تفسيرها لدى الأشخاص .

• **المستوي المهاري :** يتمثل في مقدرة الفرد علي إبراز السلوكيات البناءة تجاه البيئة وقضاياها.(مشعل ، 2024، 475، 476)

ومن خلال ماتم ذكره في الاسطر السابقة ، لاحظت الباحثين إنه يجب ان تشمل الاركان التعليمية المقترحة لرياض الاطفال التركيز علي الثلاث مستويات (المعرفي -الوجداني - المهاري)

• أبعاد الوعي البيئي

هناك بعض الأبعاد للوعي البيئي تذكر الباحثين أهمها:

1. **ترشيد الاستهلاك :** هو حسن استغلال الموارد المتاحة وعدم الإسراف في استخدامها وتقليل الفاقد منها قدر الإمكان، وتوعية الفرد بحقوقه وواجباته في إنتاج والاستهلاك.

2. **الموارد البيئية :** تحتوي البيئة الطبيعية ضمن مكوناتها الرئيسية الثلاثة ،والتي تعرف بالغلاف اليابس والمائي والجوي علي مجموعة من الموارد الطبيعية الضرورية للإنسان والكائنات الحية الأخرى، وكذلك النظام البيئي والموارد البيئية الطبيعية هي موارد لا دخل للإنسان في وجودها ونظراً لأهميتها الحيوية واعتماد الإنسان عليها من هنا فهو يؤثر ويتأثر بها أيضاً.

3. **المشكلة البيئية:** هو ما يطرأ علي البيئة من عطل على أداء مهمتها في إنماء الحياة ورعايتها ، وعلي رأسها حياة الإنسان ، وذلك بأي سبب من الأسباب ،سواء أكان انهيارا في مكوناتها أو اختلالا في توازنها أو اضطرابا في نظامها

4. **نظافة البيئة :** هي عملية تهدف الي توفير نظام بيئي خال من المواد غير المرغوب بها ، وذلك من خلال وضع المواد الضارة في مكانها الصحيح ، أو في مكان لاينتج عنه أثار ضارة بالبيئة ،كما تعد عملية إدارية تسيير وفق منهج علمي ، ويشار الي إن هذه العملية تساهم بشكل كبير في ضمان جودة حياة الافراد، إذ إن البيئة النظيفة تشمل الماء النظيف ، والهواء ، والأرض ، والطاقة النظيفة أيضا حيث تعد كلها من النظافة الأساسية الضرورية للوجود البشري وتسيير الأعمال ، وإنتاج الثروة .

• **علاقات الوعي البيئي بعض المصطلحات الاخر:** هناك بعض المصطلحات ذات العلاقة بالوعي البيئي ، ولذلك تحاول الباحثين أن تفرق بينها :

• **التربية البيئية:** هي عملية منظمة لتكوين المعارف و القيم والاتجاهات، والمهارات اللازمة لفهم العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بالبيئة، ولاتخاذ القرارات المناسبة المتصلة بنوعية البيئة، وحل المشكلات القائمة، والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة

• **المفهوم البيئي:** بأنه تصور ذهني أو تجريد للصفات المشتركة بين مجموعة من الصفات الحقائق أو الأشياء أو المواقف المتعلقة بأحد المكونات أو العلاقات أو الظواهر أو القضايا البيئية .

• **الاتجاهات البيئية:** بأنه موقف الفرد تجاهه بيئته ومشكلات وقضاياها ويتكون هذا الموقف خلال تفاعل الفرد مع مواقف الحياة المختلفة في بيئته واحتكاكه بمشكلات وقضاياها ويظهر هذا الموقف في صورة الموافقة أو الرفض والايجابية والسلبية في سلوك الفرد تجاه بيئته سواء كان سلوكاً فعلياً أمن لفظي أو سواء تم بطريقة مباشرة أم غير مباشرة.(الشعراء،175، 2015)

• الثقافة البيئية : يعبر مفهوم الثقافة البيئية عن إكساب الفرد للمكونات المعرفية والسلوكية الجيد الذي يجعل الفرد قادرا علي نقل هذا السلوك للآخرين ومنه فإن الثقافة البيئية تتضمن إعداد المواطن للقيام بدوره في مواكبة التغيرات البيئية العالمية ليصبح أكثر مشاركة فيما مواجهة المشكلات البيئية وإيجاد حلول إيجابية وتزويد الأفراد بالمعارف البيئية الأساسية والمهارات والاتجاهات البيئية المرغوب فيها ،حيث تمكنهم من الاندماج الفعال في بيئتهم في إطار المسؤولية البيئية المنشودة والتي تحقق الحفاظ على البيئة من أجل الحياة الحاضرة والمستقبلية.(صورية،2018،134)

• دور المؤسسات التربوية في تحسين وتطوير الوعي البيئي :

• تتشارك كل المؤسسات التربوية في تعزيز وتعميق الشعور بالمشكلات البيئية ، واكتساب السلوكيات الايجابية نحو البيئة ، وتحسين الوعي البيئي :

▪ **الأسرة والوعي البيئي :-** للأسرة أهمية كبيرة في حياة الإنسان وفي غرس الوعي بأهمية البيئة كونها مصدر إشباع حاجات الطفل ،باعتبارها مظهر لاستقراره والاتصال بالحياة ، وقد كانت الأسرة قديماً تنظم الإناث والذكور من الأقارب إلى أن تحولت عبر الزمن إلى نواة أو أسرة نووية أو صغيرة ، والتي تضم الزوجة والزوج والأبناء ،ولابد للأسرة من تحقيق وظيفتين أساسيتين الأولى بيولوجية ،وأخرى ثقافية وقد ظلت الأسرة تلعب دور الفعال من خلال متابعة واجبات أبنائها المنزلية ، ويعتمد هذا على درجة التعليم والوعي الثقافي لأفراد للأسرة فكلما زاد الوعي الثقافي لأفراد الأسرة وخاصة الوالدين أصبح دورهم أكبر في متابعة وتوجيه أبنائهم مع التركيز على تحسين وعيهم البيئي باعتبار الأسرة إحدى المؤسسات التربوية في المجتمع ويمكن تحديد أدوارها فيما يلي

1. الدور الانضباطي ويركز هذا الدور على(متابعة علاقة الابن بأقرانه بالمدرسة .متابعة سلوكه ونشاطه المدرسي).

2. الدور التوجيهي أي توجيه الابن عن طريق غرس كل ما يساعد على تقويم شخصيته وتوعيته بمسؤولياته كمواطن له حقوق وعليه واجبات، ومن هذه الواجبات على سبيل المثال هو المحافظة على بيئة سليمة ودوره في ذلك .
3. الدور التعليمي لمساعدة الابن في تعميق وعيه بأهمية البيئة وكيفية المحافظة عليها.
4. الدور التمويلي ويعني إمكانية توفير احتياجاته وموارده الدراسية.
5. الدور التعزيزي هو إشعار الابن بأن الأب والأم معه ،وهذه تأتي من خلال الزيارات الميدانية المتواصلة ومن خلال مجلس الأباء، وغيرها من الندوات ولا يمكن أن نفهم هذا الدور إلا إذا نظرنا إلى المجتمع باعتبارها كل متداخل الأجزاء والوظائف ومتكامل الأهداف بمؤسساته الرئيسية الأسرية، التربوية، السياسية، الدينية، الاقتصادية وجميع هذه المؤسسات تؤدي وظائفها بالتكامل والتنسيق وتزداد إيجابية كل ما كان هنالك تخطيط سليم وواضح ومتابعة

- **المدرسة والوعي البيئي :** تعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التربوية والتي لها دور في بناء شخصية الفرد وجعله فرد نافع في مجتمعه من أجل عملية التنمية والتقدم ميقنضي توفير المدارس وحسب ظروف البلاد وإمكانياتها مع الاستخدام الأمثل لها في كافة مرافقها كون المدرسة مبنى وإدارة وموقوفات لها الأثر الواضح في العملية التربوية التعليمية حيث هنالك فرق بين المدارس عبر الزمن ،ويمكن إجمال وظيفة المدرسة كالآتي:

- تنمية شخصية الطفل
- نقل التراث الثقافي والاحتفاظ به
- إتاحة الفرصة للأفراد للتعرف على البيئة الخارجية
- التعرف على المشكلات في المجتمع
- توفير البيئة الاجتماعية الموزونة مع البيئة الخارجية.(علي. 15 -2012،18)

• دور الجامعة في تنمية الوعي البيئي:

من الممكن تقوم الجامعة بدور هام في زيادة الوعي البيئي لدى الطالب من خلال ما يلي:

توعية الطالب بأنهم أكثر العناصر المؤثر على البيئة. وأن المشكلات البيئية التي تظهر تتوقف على علاقته بالبيئي:

- توعية الطالب بكيفية الحد من الآثار السلبية للأنشطة الإنسانية على البيئة .
- تغيير تفكير وسلوكيات الطالب تجاه البيئة وعناصرها .
- إتاحة الفرصة للطالب اكتساب ثقافة بيئية تعمل على حماية البيئة، وعدم استنزاف مواردها .
- تشجيع الطالب على اكتساب المعلومات والمعارف البيئية، وأسباب التلوث.
- توعية الطالب بكيفية التعامل مع الأزمات والكوارث البيئية .
- توعية الطالب بأهمية الحفاظ على التراث الثقافي والبيئي بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة.
- إعداد جيل واعي ومثقف بيئيا .
- ستكمال دور الاسرة في توعية الطالب بأهمية الحفاظ على البيئة.
- توعية الطالب بالمشكلات البيئية وكيفية مواجهتها.
- العمل على توعية الطالب بأهمية البيئة، وكيفية الحفاظ عليها، والممارسات الإيجابية (ظاهر, 2021, 276).

• تعقيب عام عن المبحث الأول: الوعي البيئي هو إدراك وفهم لأهمية حماية البيئة وتأثير أنشطتهم اليومية علي النظام البيئي ، يشمل هذا الوعي معرفة التحديات البيئية مثل التلوث ، وتغير المناخ ، وفقدان التنوع البيولوجي ، وأهمية اتخاذ خطوات للحفاظ علي الموارد الطبيعية ، وتقليل الأضرار البيئية.

يمكن تعزيز الوعي البيئي من خلال التعليم ، والتثقيف والتوعية ،مما يساعد الأفراد علي اتخاذ قرارات مستدامة مثل تقليل استهلاك الطاقة والمياه ، وإعادة التدوير، ودعم السياسات البيئية ، والتغيير يبدأ من الأفراد ،ولكن تأثير يمكن أن يكون كبيرا عندما يتبناه المجتمع الكل.

ولأنه من الواجب المجتمعي حماية البيئة ، فقد كان اهتمامنا بالدور الذي تلعبه معلمة رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي للأطفال الروضة في هذا المبحث ، وقد عرفنا مفهوم الوعي البيئي بعده تعريفات شاملة له وأوضحنا ايضا اهداف الوعي البيئي ومايسعى اليه من جوانب التنمية المختلفة ، واضحا ايضا مراحل الوعي البيئي التي تلعب دورها الأساسي ، في تنمية الوعي البيئي الأطفال الروضة تدريجياً ومن ثم اتجهنا لمستويات الوعي البيئي ، من مستوى معرفي الذي يشمل كل مايتعلمه الطفل ، ووجداني الذي يشمل مايستشعره الطفل ويوعي ادراكه لعملية الوعي البيئي بوجه عام ومهاري إن يشمل القدرات الحركية ومايلبها من قدرات حركية تحمل مهارته ومن ثم الى ابعاد الوعي البيئي منها ترشيد الاستهلاك الموارد البيئية المشكلة البيئية ، نظافة البيئة

وأوضحنا فيه علاقة الوعي البيئي ببعض المصطلحات ، والدور الذي تلعبه المؤسسات التربوية في تطوير الوعي البيئي ، من مشاركة المؤسسات والاسرة التي وطبعا انها من تلعب دورا هاما ايضا في هذا الجانب من الوعي والادوار التي تشمل كل ماقد يعمل على تحسين وتطوير الوعي البيئي ، واشرنا الي اهتمام المدرسة ايضا بالوعي البيئي من خلال توعية الطلاب وتشجيعهم واعدادهم وتدريبهم على الوعي البيئي في هذه المرحلة.

المبحث الثاني : مؤسسات رياض الاطفال ودورها في تنمية الوعي البيئي لدى الاطفال

تمهيد :

تعد رياض الأطفال مؤسسة تربية اجتماعية تسعى إلي التنشئة الصالحة المبكرة للأطفال وتهيئتهم لاستقبال أدوار الحياة في مراحل عمرية لاحقة علي أساس سليم ، فهي تسهم في إكساب الطفل مهارات الحياة والمهارات الأساسية للحماية من الاعتداء ، وتعريفه بحقوقه وواجباته وتنمية قدراته ومواهبه وغرس روح التعاون والاعتماد علي النفس والثقة فيها، كما أنها مرحلة تساعد الطفل على عدم الشعور بالانتقال المفاجئ من البيت إلي المرحلة تساعد الطفل على عدم الشعور بالانتقال المفاجئ من البيت إلي المرحلة الابتدائية فمخرجات نظام رياض الأطفال هي مدخلات للمراحل التعليمية اللاحقة

• مفهوم رياض الاطفال

"أنها مؤسسة تربية تعليمية يلتحق بها الأطفال من سن 4_6سنوات ،وقد تكون قائمة بذاتها أو ملحقة بالمدراس الرسمية الحكومية ،تسعى إلي تحقيق العديد من الأهداف، من أهمها تحقيق النمو المتكامل والشامل للأطفال ،وتهيئتهم الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي ،كما تقدم فيها المعلمات للأطفال أنشطة وألعابا منتظمة ،تهدف إلي إكساب الأطفال المفاهيم والمهارات التي تسهم في اكتشاف قدراتهم الإبداعية وتميئتها "(منيع،177،2016)

"هي مؤسسة تقوم برعاية وتعليم الأطفال من خلال برامج وأنشطة مخططة ومنظمة ،تهدف إلي تنمية شخصية الطفل في جميع مجالات النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والروحي، وإكسابه القيم والمهارات التي تمكنه من النجاح الحياتي والمدرسي (الحسين،142،2015)

كما عرفت بأنها "المؤسسات التربوية التي تختص بالتربية الشاملة المتكاملة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4_6سنوات ،والمحقة بالمداس التابعة لإشراف وزارة التربية والتعليم ،وتهيئتهم للالتحاق بالتعليم الأساسي ،ويكون التدريس فيها باللغة العربية ،ومدتها عامان دراسيان.(غبيش،246،2012.)

ومن خلال التعريفات السابقة قامت الباحثين باستخلاص تعريف عام لرياض الأطفال :

بأنها نظام تربوي يخضع لخطط وبرامج وإشراف وزارة التربية والتعليم , ويلتحق كبا الأطفال من عمر (4_6) سنوات ،وقد تكون قائمة بذاتها أو ملحقة بالمدراس الرسمية ,وتسعى إلي تحقيق العديد من الأهداف من بينها تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة للأطفال وتهيئتهم للالتحاق بحلقة التعليم الابتدائي.

• أهداف رياض الاطفال :

تسعى مؤسسة رياض الاطفال إلى تحقيق مجموعة من الاهداف لشخصية الطفل ، بناء على ثقافته ومجتمعه حيث تسعى هذه المؤسسة إلى تنمية شخصيته من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية واللغوية وتعدد هذه الاهداف وتتنوع ستقوم الباحثين بذكر البعض منها :

1. يحتاج الطفل ان يعامل باحترام وتقدير حسب طبيعته المتميزة الآن كائن حي متكامل بحاجة للنمو من جميع النواحي .
1. يحتاج الطفل ان يكون علاقات اجتماعية مع الغير صغار او كبار .
2. يحتاج الطفل ات يعبر تعبيراً لغوياً سليماً .
3. زيادة فهم العلاقات المكانية والزمنية
4. زيادة القدرة علي التعبير عن النفس شفويًا بوضوح
5. زيادة القدرة علي التعبير الفني بأكثر من وسيلة
6. يحتاج الطفل ان يبدع ويبتكر في اساليب التعبير المختلفة ويشعر بالسعادة
7. يحتاج الطفل ان يمارس العادات الصحية والسليمة في بيئة امنه من المخاطر.

محامدة، 73، 2005)

• خصائص طفل مرحلة رياض الاطفال :

يمر كل إنسان بمراحل مختلفة في حياته وتتميز كل مرحلة بخصائص معينة تشمل مظاهر النمو العقلية والانفعالية والجسمية واهم هذه الخصائص :

اولا : من الناحية العقلية

- تزداد قدرة علي التفكير والتذكر والتخيل.
- كثير الأسئلة وعنده ميل كبير لحب الاستطلاع والبحث .
- يدرك الكليات قبل الجزئيات .
- تتضح في هذه الفترة الفروق الفردية من الناحية اللغوية .

ثانيا: من الناحية الانفعالية :

- يتميز طفل هذه المرحلة بقوة وحدة الانفعالات وكثرة تقلباتها .
- يبدأ الطفل في تمييز الأدوار بين الأم والأب والأخوة ويقلد الشخصيات.
- تظهر علي الطفل بوادر النمو الاجتماعي مثل السيطرة والقيادة والكرم والأنانية ولها أثر في نمو الاجتماعي .
- في هذه المرحلة توضح البذور الأولي الملامح شخصية الطفل ، وتظهر اتجاهاته السبية والايجابية وينمو وعيه بالمحيط وبيئيه.

ثالثا : من الناحية الجسمية والحركية

- إن طفل في هذه المرحلة يتميز بالتمركز حول الذات .
- تزداد قدرته علي التحكم والاتزان لنمو عظام الجسم ولكن عظام الرأس الرأس لينة يستطيع استخدام يديه بكفاءة .
- حواسه هي الأساس الذي يعتمد عليها معرفة العالم من حوله

- يتميز بطول النظر ويرى الأشياء البعيدة بدرجة أوضح من القربة ويرى الأشياء الكبير أوضح من الصغيرة .(محامده, 2005,75,76م)

وترى الباحثين إنه يمكن تنمية هذه المظاهر في اكتساب سلوكيات ايجابية نحو البيئة المحيطة

• مصادر التعلم في البيئة الروضة:

تتعدد مصادر التعلم لدى طفل الروضة ومن هذه المصادر تذكر الباحثين أهمها :

1. البيئة الخارجية :

لا يقتصر أثر البيئة الخارجية علي إكساب الاطفال بعض مهارات وخبرات جديدة تضاف إلي ما عندهم من مهارات وخبرات سابقة ،وانما هي فوق ذلك لها أثرها علي صحتهم العقلية والجسدية فالشمس التي يستمتعون بها خارج غرفة الصف لها أثرها وفائدتها في نموهم ،كما توفر لهم الساحات الخارجية الفرصة ليستنفدوا ما عندهم من طاقات زائدة وفي مجالات مختلفه،أو التنفيس عما يعانونه من ضيق أو إرهاق وتوتر عاطفي وقد تفيد في إثراء خبرة الأطفال وتجاربيهم ،وتعمل علي نموهم وتطويرهم من خلال ما يقومون به من رحلات ونزهات خارج إطار الروضة وبيئتها، أو زيارة أحد المصانع أو المؤسسات العامة أو الأماكن الأثرية ،أو السياحة أو الزراعية وأفضل هذه الرحلات بالنسبة لهم عي تلك التي تمكنهم من استعمال حواسهم المختلفة ،وتروي ظمأ المعرفة لهم ، والإثارة في البيئة هي أول ما يجب أن يتوافر فيها لتكون حافزا للإطفال علي الاكتشاف وعلي البحث والاكتشاف .

2. البيئة الداخلية

في غرفة الصف وفي اركانه يجب أن تقوم المعلمة باختيار الأدوات التي تخدم أكثر من هدف واحد ونعمل علي تقوية التعلم وتعزيزه ، وتختار من الأدوات التي توفر للطفل الفرصة الأن يعلم نفسه بنفسه ومن شأنها أن تخلق له فرصة للأبداع وخلق جو تربوي مناسب ،أن تكون سهلة الاستعمال وتعمل علي تنمية الطفل وتطوره.(محامده, 101- 98, 2005)

• معلمات رياض الأطفال

تمهيد :

إن المعلمة هي حجر الزاوية في روضة الأطفال، فإذا تم تجهيز أفضل المباني وبأفضل الأدوات والأجهزة، وتم إعداد أفضل المناهج، ولا توجد المعلمة التربوية القادرة علي استغلال هذا الإمكانات وتدريب هذا المناهج، سوف تعجزه الرياض عن اداء مهمتها.

أما بالنسبة لواقع معلمات الأطفال في مجتمعنا وتأهيلهم، فإن معظمهن غير تربويات غير مؤهلات للعمل برياض الأطفال، لكن في العقدين الاخرين تم إنشاء معاهد وكليات متخصصة في إعداد معلمات رياض الأطفال، لكنها حتي الآن غير كافية لتخريج العدد المناسب لاحتياجات الطفولة .

• مفهوم معلمات رياض الأطفال

تشير الأبيات النظرية المنشورة إلى أن "معلمة رياض الأطفال هي شخصية تربوية تم اختيارها بعناية من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت إعدادا وتدريباً في كليات جامعة وعالية لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات التربية لطفل ما قبل المدرسة .(عبد الرؤوف، 63، 2008).

كما عرفها عمر (2010) "بأنها من تقوم بتعليم أطفال الروضة المهارات الأكاديمية والاجتماعية، كما تخطط وتطور وتنظم برنامج تربية شامل للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتسهل لهم ولآبائهم انتقالهم إلى بيئة المدرسة . (عمر، 10، 2010)

وفي ضوء ما سبق ذكره خلصت الباحثين إلى القول بأنها المعلمة التي يتم إعدادها في كليات التربية لتأهيلها عمليا وتربويا للعمل في مرحلة رياض الأطفال، بحيث تكون متمكنة من القيام بأدوارها التربوية من تخطيط وتنفيذ وتقييم بالشكل الذي يحقق أهداف هذه المرحلة.

• أدوار معلمة رياض الأطفال

تؤدي معلمات رياض الأطفال أدوارا كثيرة ومتنوعة ،تتطلب مهارات فنية يصعب تحديدها بشكل تفصيلي ودقيق فإذا كان معلم المراحل التعليمية الأخرى مطالباً بأن ينقل مادة عملية معينة ويحسن إدارة الصف ،فإن معلمة الروضة مسئولة عن كل ما يتعلمه كل طفل من أطفال صفها إلي جانب توجيه عملية نمو كل منهم في مرحلة حساسة من حياتهم .

يعرف حجي وطلبة (2004) دور المعلمة بأنه : "مجموعة المسؤوليات والواجبات التي يجب أن تقوم بها المعلمة دخل الصف وخارجه)

وترى الباحثين أن دور المعلمة هو جميع ما تقوم به المعلمة في القاعة الدراسية أو الفناء الخارجي من دعم ومساعدة وتوجيه للطفل عقليا أو جسميا ،او اجتماعيا ،ويمكن ذكر أهم أدوار معلمة رياض الأطفال وهي النحو الآتي :

1_ دور المعلمة كممثلة للمجتمع :

يتطلب هذا الدور أن تقوم المعلمة بدور الأم، تعزز القيم والمفاهيم والمواقف لإنسانية السائدة في المجتمع ،وتكرس العادات السلوكية الإيجابية ،وتكون قدوة حسنة في سلوكها ومشاعرها الإنسانية الصادقة ، لينشأ الطفل محبا لمجتمعه وراغبا في بنائه وتطويره ،ولا تستطيع المعلمة القيام بهذا الدور إلا اذا كانت قادرة على التواصل الاجتماعي مع الطفل وأسرته ،ويأتي علي عاتق المعلمة مسؤولية العمل مع أسر الأطفال سواء بشكل فردي أو جماعي ،لتبادل الآراء حول أفضل اساليب التربية للطفل في مرحلة رياض الأطفال

كما يتطلب قدرة المعلمة علي اكتشاف خصائص الطفل ، وأن تكون حلقة اتصال بين الروضة والمنزل ، لذا تساعد الولدين على حل مشكلات طفلهم التي تعترضه في مسيرته التعليمية.

لوحظ ارتباط هذا الدور بخصائص المعلمة المتعلقة بالجانب الاجتماعي ،فإذا اتصفت اجتماعيا بالخصائص السابق ذكرها فإنها ستكون قادرة على القيام بدورها كممثلة للمجتمع بنجاح .

2_المعلمة كمساعدة لعملية النمو :

يكون ذلك بالشكل التالي:

أ) احترام الطفل وعدم التقليل من أهمية ما يقوم به وتجنب مقارنته مع غيره ، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال بحيث يشعر الطفل بتقدمه ونمو مهاراته بالمقارنة مع نفسه ومستوي أدائه في وقت سابق .

ب) متابعة نمو الطفل وتنمية مهارات الملاحظة والوصف والتشخيص والتسجيل لتوظيفها في عملية تقويم أداء الطفل فيشتي مجالات النمو والعمل علي رفع مستويات الأداء بما يتناسب مع قدرات الطفل .

ج) إشباع حاجات الطفل الدينية والجسمية والعقلية والاجتماعية ,ومساعدتهم على تحقيق مطالب النمو في المرحلة الطفولة المبكرة .

وترى الباحثين إن دور المعلمة كمساعدة لعملية نمو الطفل من أهم الأدوار لها حيث يتماشي مع الهدف الأساسي لمرحلة رياض الأطفال وهو تنمية الطفل شاملة للجوانب الجسمية ,والعقلية ,والاجتماعية ,والدينية. (الناشف,20,2010).

3. دور المعلمة كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم :

يشمل هذا الدور ثلاث مراحل وهي (التخطيط ،التنفيذ ، التقويم)ويتضمن القيام بما يلي :

أ) إشراك الأطفال في عملية تخطيط أنشطة التعليم ،وتقديم أفكار يمكن أن تفتح أمام الأطفال مجالات جديدة تنمي مهاراتهم وتتشبع ميولهم .

ب) توضيح الأهداف التي يحققها الأطفال من خلال ممارساتهم للأنشطة المختلفة ،وتوجيه هذا الأنشطة نحو اهتمامات تحقق لهم نمو شامل للجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والدينية.

ج) إثارة الدافعية للتعليم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل التربوية ، وتوفير عناصر التشويق والإثارة فيها ، ومراعاة الفروق الفردية ليتمكن كل طفل الاستفادة منها والمشاركة فيها بشكل فعال.

د) تنظيم غرفة الصف بحيث تكون بيئة تثري خبرات الأطفال وتتيح لهم الحرية المنظمة ،كما تساعد المعلمة بمتابعة الأطفال وتقويم أدائهم بدقة

هـ) أن تستمر المعلمة بتقويم أداء الأطفال منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته. (الناشف,22,2010).

ولاحظت الباحثين من خلال ذكر الادوار المناطة بمعلمة رياض الاطفال ، إن هذه الأدوار مرتبطة ارتباطا وثيقا بخصائص معلمات رياض الأطفال حيث لايمكن تطبيق هذه الأدوار باحترافية إلا للمعلمة التي تمتلك خصائص معلمة رياض الأطفال السابق ذكرها .بالتالي ستكون المعلمة قادرة علي تحقيق أهداف رياض الأطفال بنجاح ، وهذا ماينشده ويسعى إليه برنامج رياض الاطفال بكلية التربية جنزور

والجدير بالذكر إن طالبة برنامج رياض الاطفال هي معلمة تحت التدريب وخاصة اثناء التدريب الميداني ، فهي تقوم بنفس الادوار التي تقوم بها المعلمة ، لذا من الممكن أن نطلق على طالبة برنامج رياض الاطفال المتدربة صفة معلمة رياض الاطفال .

• الدور التربوي للروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل:

تعد الروضة المؤسسة المكملة لدور الأسرة في تنشئة الطفل البيئية ولذا يجب أن تعمل على تنمية أنماط السلوك البيئي للطفل، وذلك عن طريق تقديم البرامج التعليمية والأنشطة الفنية والرياضية المناسبة ، بطريقة حسية ملموسة تتلاءم مع حاجات نمو هذه المرحلة العمرية وخصائصها، فعن طريق ممارسة معلمة الروضة للسلوك البيئي المطلوب مثل النظافة في أثناء تفاعلها مع الأطفال، يقلدها الطفل فهي نموذج يقتدي به، فيستوعب الطفل السلوكيات المرغوبة فيها، فتصير جزءاً من سلوكه وشخصيته في مواقف حياته كلها ، وثمة إرشادات لازمة لتنمية الوعي البيئي البد من تضمينها في برامج رياض الأطفال التربوية، هي على النحو التالي :

1_ابدئي بالخبرات البسيطة، فالأطفال يتعلمون أفضل مع الخبرات التي ترتبط بما يألّفونه ويكون مريحاً لهم

2_ أعطي الفرصة لأطفال للاحتكاك بالبيئة خارج إطار البيت والروضة، أنهم يتعلمون بالخبرات المباشرة الحسية، وينبغي أن تكون الخبرات يومية.

3_ خبرات في مقابل التعليم لأن الأطفال الصغار يتعلمون عن طريق الاكتشاف والأنشطة الذاتية.

4_ برهني على أهمية اهتمامك ولعك بالعالم الطبيعي، فحماس المعلم بالعالم الطبيعي من حوله يعد أساساً محورياً في نجاح نشاط الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال. (نعيسة، 2015، 611)

• مناهج رياض الأطفال ودورها في الوعي البيئي:

باعتبار الروضة مؤسسة تربية تتوجه بمناهجها إلي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (3-6) سنوات ، لذا كان عليها أن تهتم بما تقدمه لهذا الفئة من الأطفال لإن هذه المرحلة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ، تاركة بصماتها واثارها على شخصيته ،لذا فأهمية تربية الطفل في هذه المرحلة أمر يستحق العناية اللازمة والاهتمام المطلوب ،وانطلاقاً من أهمية هذه المعرفة اكتسبت مناهجها أهمية خاصة ،فما تقدمه للطفل في هذا العمر إما أن يضيع سدى إذا لم تقدم ماثير اهتمامه ويشبع ميوله ،وإما أن يعطي نتائج غير مرغوب إذا لم تقدمه بطريقة فعالة ،أو أن يعطي نتائج إيجابية في بناء شخصيته من جميع الجوانب إذا ما حرصنا علي دراسة خصائص الطفل ،ونقدم مايناسبه وبطرائق تثير اهتمامه

ومن هنا كان بالإمكان تعريف مناهج رياض الأطفال على أنه "مجموعات من الخبرات والفعاليات التربوية التي توفرها الرياض لأطفالها ،والطريقة والأسلوب اللذان يستخدمان من قبل المعلمة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ،ويشكل المنهاج العمود الفقري الذي تحقق به الرياض أهدافها وتقوم بمهمتها علي أكمل وجه عن طريق التركيز على الأنشطة والفعاليات التربوية ،والتأكد علي تلبية الحاجات الرئيسية لدي الأطفال"(الدروقي، 2021، 30)

فمنهاج الروضة ليس كمنهاج المراحل اللاحقة لايقوم علي مواد دراسية محددة ،وإنما يعتمد بصورة أساسية علي النشاط الذاتي للطفل ،ويتيح له الفرصة لتنمية حواسه ومداركه، وإشباع حاجاته ، وأن يساهم مساهمة فعالة في اكتشاف ميوله ومواهبه .

ولتحقيق هذا الأمر ،لابد من تهيئة جو من الحرية والانطلاق للطفل ضمن نظام محبب يتقيد به الأطفال من تلقاء أنفسهم ، دون أن يفرض عليهم من قبل الآخرين ،علما بأن هذه الأنشطة يجب أن تكون بعيدة كل البعد عن رتابة الصف النظامي .

إن إعداد منهاج الروضة هو عملية مستمرة وتجريبية تقوم علي أساس دراسة خصائص الأطفال والوقوف علي مايبينتهم من الفروق فردية

و تقوم مؤسسات رياض الأطفال تزويدهم بالمعلومات والحقائق عن العادات والتقاليد الإيجابية نحو البيئة ، وإكسابهم الاتجاهات والقيم البيئية وتنمية المهارات الاجتماعية ، مما يترتب علي ذلك شخصية إيجابية متوافقة مع البيئة ، وإن الوعي البيئي يمكن الإنسان من التعامل بصورة سوية وواعية مع النظم البيئية المحيط به من خلال فهم ما تتميز به البيئة من طبيعة نتيجة للتفاعل بين جوانبها البيولوجية والطبيعية والاجتماعية و الثقافية .(جاد96,2004)

أن وعي الطفل بيئته وإدراكه لها يرتبط بنوع الخامات المتوفرة فيها ، والتي يشبع حاجاته من خلال الخدمات الصحية التي توفر لها الشعور بالأمن والسلامة ، ووجود أماكن مخصصة للعب وخدمات المحافظة علي نظافة البيئة وغيرها من الخدمات البيئية التي يشعر بها والطفل ويدرك مؤثراتها البيئية بشكل مباشر فيؤثر علي رضائه على بيئته وعدم توافرها بعدم رضائه عن بيئته و بالتالي يؤثر علي نوعية سلوكياته نحو وداخل هذه البيئة .

وعن فاعلية مناهج رياض الاطفال في ليبيا ، قامت الدروقي (2021) ، بدراسة عن واقع رياض الاطفال في مدينة الخمس بليبيا ، فقد بينت النتائج إن المنهج يتصف بحداثة المعلومات ، وينمي قيم ايجابية لدى الاطفال وينمي حب الوطن ، وأوصت أن تعمل مناهج رياض الاطفال على حل المشكلات والاكتشاف في البيئية المحيطة

• أهمية تنمية الوعي البيئي في رياض الأطفال

تكمن أهمية الوعي البيئي في اكساب الوعي والمعرفة لدى الأفراد والمجتمعات ، ومما يترتب على ذلك من تغيير في السلوكيات والاتجاهات نحو البيئة وتحويلها إلى سلوكيات إيجابية مستدامة، وينتج عن ذلك القدرة على حل المشكلات البيئية من خلال تحديد المشكلة ومحاولة منع حدوث أخطار بيئية .

ونظرا لأهمية مرحلة رياض الأطفال فهي مرحلة مهمة في حياة الطفل ، لأنها تتكون فيها المفاهيم الأولية حول البيئة وتتشكل فيها سلوكياته واتجاهاتهم نحوها، فمن هذا المنطلق ينبغي على المربية أن تهئ البيئة التعليمية المناسبة لهم من خلال توفير الأنشطة والوسائل التي تسهم في اكسابهم المفاهيم والمهارات والخبرات البيئية وتساعد في تكوين السلوك البيئي الإيجابي والحد من السلوك السلبي تجاه البيئة

وتشير شريبه و طريقي (2018) الى أن التوعية البيئية تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف: أهمها تزويد الطفل بالمعارف ،واكسابه المهارات والممارسات لتحسين البيئة والمحافظة ،وإنه من واجب مؤسسات الطفولة المبكرة التي تهتم بالتنشئة، وتشير إلى غرس الاتجاهات الاجتماعية السليمة بذور الوعي البيئي لدى الأطفال منذ الصغر في مرحلة رياض الأطفال ليصبحوا في المستقبل مواطنين صالحين لديهم الحس الداخلي الذي يجعلهم في حالة حفاظ دائم على البيئة، وما تحتويه من مكونات، وعدم إلحاق الضرر بها.(جبرين،12،11،2024)

• اسس تنمية الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال

1_البدء بالخبرات البسيطة :

حيث أن الأطفال الصغار يتعلمون بشكل أفضل من خلال الخبرات المرتبطة بالبيئة المحيطة بهم أولاً ثم التطرق لبيئات أخرى وهكذا.

2_التركيز على الخبرة والتجربة أكثر من التدريس التقليدي :

فعلى الآباء والمربين أن يركزوا مع أطفالهم على التجربة، وذلك لأن الأطفال الصغار يتعلمون من خلال الاكتشاف والأنشطة، ولأبد ألا يتوقع من الأطفال الاندماج الكامل إلا عندما يجربون بأنفسهم ويكتشفون الأشياء .

3_تقديم خبرات إيجابية متدرجة خارج الروضة في الهواء الطلق :

وهذا لأن الأطفال سيتعلمون الخبرات المباشرة المساهمة مع بعضها، لذا فهم يحتاجون أن يكونوا مندمجين في الهواء الطلق والبيئة المحيطة حتى يتعلموا منها بعض الأشياء، فيمكن أن تكون رحلة من رحلات اليوم الواحد ذات تأثير محدود على الأطفال، حينما لا يصاحبها خبرة التعلم

البيئي من خلال المساحات الخضراء و الأشجار المحيطة، وغيرها من الكائنات الحية ويمكن تنظيم الرحلات لاماكن غير المألوفة بالنسبة للطفل والتي نادرا ما يزورها، كما يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات التعليمية لتكون هذه الرحلة نموذجية من حيث التعلم البيئي، وهذا عندما يزود الطفل بأدوات تجعله يكتشف البيئة من حوله مثل العدسات المكبرة وخرائط المياه والدلو والأدوات الحديث . (الجبرين، 2024، 11، 12)

مجالات الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال:

هناك عدة مجالات للوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة وتشمل :

1. الإنسان: يشمل الجسم واعضائه والحواس وأهمية المحافظة عليه بالعناية والوقاية والنظافة والعادات السلوكية السليمة. .
2. الأرض: كل ما هو موجود في الكون (كالإنسان والحيوانات والنباتات والأنهار والبحار والمياه) و أهميتها للإنسان والحيوان والنباتات .
3. المياه: التعرف على أهميتها للإنسان والحيوان والنبات والتجارب العلمية .
4. الهواء: مكوناته وأهميته للإنسان والنبات ، وأهمية المحاف، وأهمية المحافظة عليه من التلوث .
5. الحيوانات: أنواعها وتصنيفاتها وأهميتها للإنسان، غذائها، وأماكن معيشتها، تكيفها مع البيئة، أهمية الماء والغذاء بالنسبة له. (الحارثي، 2023، 369)

• طرق وأساليب تنمية الوعي البيئي في رياض الأطفال :

- رسم الطفل للموضوعات التي تخص البيئة
- الأنشطة التعليمية المتعددة
- التمثل المسرحي من حيث تناول موضوعات تختص بالبيئة
- استخدام الأسلوب القصصي
- استخدام الأسلوب حل المشكلات

• الرحلات والزيارات البيئية

• القدوة الحسنة من قبل المعلمة .(الرشيدي،77،2024)

• مرتكزات الوعي البيئي

ليتم تمكين الوعي البيئي بشكل فعال وناجح لدى الطفل يجب ان يستند الي مجموعة من المرتكزات وهي:

(1) البدء بالتجارب البسيطة , حيث ان الأطفال يتعلمو أفضل في البيئة التي يعيشون فيها او القريبة منهم والمحيطه بهم مثل : الحديقة او الفناء او ساحة اللعب او الغابة القريبة.

(2) إقامة تجارب في هواء الطلق ؛ لأن الأطفال يتعلمون بشكل افضل من الخبرات المباشرة ,حيث ، التعلم في الهواء الطلق يحسن النمو الأطفال ويجعلهم يتعاملون بسعادة مع الحيوانات و النباتات والأزهار والماء والأرض.

(3) التركيز علي التجارب بدلا من التعليم, لأن الأطفال يركزون على الاكتشاف والنشاطات الذاتية ويتعلمون اكثر من خلالها , والمعلم في هذا الحالة ميسر الي لعملية التعلم.

(4) يجب ان يظهر المعلم الاهتمام والاستمتاع بالطبيعة من اجل نجاح البرنامج البيئي , فالمشاعر هنا أكثر أهمية من الحقائق عندما يتعلق الامر بعالم الطبيعة

(5) تكوين الاهتمام واحترام البيئة والطبيعة , فالمعلمون يجب ان يفعلوا ذلك , ويتحدثوا أمام الأطفال عن الاهتمام بالأرض, وتطبيق ذلك في غرفة النشاط في المدرسة من خلال: العناية بالنباتات والحيوانات ولرمي النفايات في المكان الصحيح او إعادة استعمالها مرة

تأنية.(مشعل،476،2024)

• مبررات ظهور الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال:

الوعي البيئي لا بد أن يبدأ من مرحلة رياض الاطفال ، ويجب أن تتضمنه الانشطة والبرامج في الروضة ، وأهمية غرس السلوكيات الايجابية مبكرا ومن أهم هذه المبررات :

1. تحسين نوعية معيشة الطفل من خلال تقليل أتر التلوث علي صحته.
2. تفعيل دور الجميع في المشاركة باتخاذ القرار للعناية بالبيئة.
3. تطوير أخلاقيات بيئية بحيث تصبح هي الرقيب علي الطفل عند تعامله مع البيئة .
4. مساعدة الأطفال في اكتشاف المشاكل البيئية وإيجاد الحلول المناسبة لها .
5. تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال في التعامل مع عناصر البيئة.
6. تزويد الطفل بالفرص الكافية لإكسابه المعرفة والمهارة والالتزام لتحسين البيئة والمحافظة عليها لضمان تحقيق الأستدامة البيئية .(جبرين ، 2024،102)

• تعقيب عام عن المبحث الثاني

رياض الأطفال تلعب دورا اساسيا في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال من خلال عدة طرق أولا ،يتم تعليم الأطفال مبادي الحفاظ علي البيئية من خلال عدد الأنشطة،تانيا يتم تقديم المعلومات البيئية بلغة بسيطة ومناسبة لعمر الأطفا لثالثا من خلال التعلم من خلال اللعب والأنشطة التفاعلية ،يمكن للأطفال تعلم كيفية تأثير أفعالهم علي البيئة وتطوير شعور بالمسؤولية تجاهها ،كل هذه مجهود تسهم في بناء جيل واع بيئيا ومستعد للمساهمة في حماية البيئة، وبما أن مؤسسات رياض الاطفال لها دور هام جدا في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال ، فقد كانت جل اهتمامنا في المبحث الثاني ففيها عرفنا مفهوم رياض الاطفال ، بكل معانيه بشكل عام واشرنا إلى الأهداف التي يسعى اليها رياض الاطفال ، لتنمية شخصية الطفل من عدة نواحي ، واشرنا الى ما يحتاجه من تدريب واهتمام في هذه المرحلة ، وأشرنا ايضا الي مميزات او خصائص طفل مرحلة رياض الاطفال من الناحية العقلية والناحية الانفعالية والناحية الجسمية والحركية ، واتجهنا الى المصادر التي يعمل بها رياض الاطفال في تعليم طفل الرياض ، تشمل

البيئة الخارجية والبيئة الداخلية وعرفنا مفهوم معلمات رياض الاطفال ، وادوارهم داخل هذه المؤسسة واشرنا الى مايجب ان تكون عليه من عدة نواحي ، تشمل نمو الطفل وتنمية مهارته وشخصيته واعداده وتدريبه بالشكل الصحيح ، ووضحنا ايضا ماهو الدور التربوي للروضة في تنمية الوعي البيئي للاطفال واجزائها في عدة نقاط ، تم اشرنا الى المناهج داخل مؤسسة الرياض ودورها ايضا في الوعي البيئي ، وماهي اهمية الوعي البيئي في هذه المرحلة من عدة جوانب و الاسس في تنمية الوعي البيئي في هذه المرحلة تدريجيا مرحلة مرحلة ، وحددنا ايضا المجالات للوعي البيئي في هذه المرحلة ، ووضحنا بعض الطرق والأساليب التي يمكن استخدامها في تنمية الوعي البيئي في مرحلة رياض الاطفال ، بشكل ايجابي وفعال في عدة نقاط

• نبذة عن برنامج رياض الاطفال / كلية التربية جنزور:

تعتبر كلية التربية جنزور إحدى كليات التربية بجامعة طرابلس، تقع في منطقة جنزور تم تأسيسها في البداية كمعهد عالي لإعداد المعلمين لسنة (1997) وبناء على القرار الصادر رقم (118) لسنة 2004 م بخصوص إنشاء كليات جامعية تسمى كليات إعداد المعلمين، انضمت الكلية إلى جامعة طرابلس، ومن ثم أصبحت تسمى كلية التربية جنزور

ويعد برنامج رياض الأطفال إحدى البرامج الأكاديمية بكلية التربية جنزور، يهدف لإعداد المعلمة المؤهلة علمياً وتربوياً ، والقادرة على مواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي في مجال رياض الأطفال، ويسعى لخدمة باقي البرامج الأكاديمية بالكلية بما يتلاءم مع متطلباتهم في المقررات التربوية المشتركة ، ويمنح البرنامج الطالب الخريج منه على درجة الليسانس في الآداب والتربية بعد اجتيازه (128) وحدة دراسية ، كما يطمح للحصول على الإعتقاد البرامجي ، وفتح المجال للدراسات العليا في تخصص رياض الأطفال.

• مصطلحات ومفاهيم عامة

العام الجامعي: يكون من فصلين دراسيين متتالين (خريف، ربيع).

الفصل الدراسي: تكون مدته ستة عشر أسبوعاً تدريسياً بما فيها الإختبارات الفصلية والنهائية.

المقرر الدراسي: المادة العلمية الدراسية ذات مستوى محدد ضمن خطة الدراسة المعتمدة لكل تخصص، ولكل مقرر دراسي رقم ورمز واسم، ووصف مفصل لمفرداته.

متطلبات المقرر الدراسي: هي المقررات الواجب إنجازها تراتيبياً حسب الخطة الدراسية بالبرنامج.

أستاذ المقرر: يتولى تدريس كل مقرر دراسي عضو هيئة تدريس قار متخصص أو أكثر ويجوز أن يكون من المتعاونين شريطة حصوله على مؤهل عال أقله الإجازة التخصصية العالية (الماجستير) في ذات التخصص ، ويقوم أستاذ المقرر بتنفيذ ما يخصه وفقاً لما تنص عليه اللائحة والتشريعات النافذة.

الوحدات المنجزة: هي مجموع وحدات المقررات التي تحصل فيها الطالب على درجة النجاح.

بطاقة الطالب الدراسية: بيان يوضح سير الطالب دراسياً، ويشمل المقررات التي درسها في الفصول الدراسية منذ التحاقه بالكلية.

متطلبات الجامعة: هي المقررات الإلزامية التي يدرسها جميع طلاب الجامعة في جميع البرامج الأكاديمية.

متطلبات الكلية: هي المقررات الإلزامية التي يدرسها جميع طلاب كلية معينة في جميع البرامج الأكاديمية

متطلبات التخصص: هي المقررات التي يدرسها جميع طلاب في تخصص معين

الوحدة الدراسية: ساعة تدريسية نظرية، أو ساعتان عمليتان على الأقل أسبوعياً طيلة الفصل الدراسي

الرؤية:

يطمح قسم رياض الأطفال إلى التميز في التخصص العلمي والتربوي حتي يكون في مقدمة أقسام الكلية في تقييم الأداء المميز لإعداد معلمة الروضة وتنميتها مهنيا و أكاديميا وفقا لأحدث الأساليب التربوية الحديثة

الرسالة:

- 1- إعداد معلمة رياض الأطفال لمرحلة التعليم ما قبل المدرسة وتنميتها أكاديميا وتربويا ومهنيا في ضوء المعايير القياسية .
- 2- إعداد معلمة رياض الأطفال الجديدة القادرة علي متابعة حركة التقدم العملي بما يتناسب مع رسالة الجامعة وذلك بتوفير افضل الإمكانيات.
- 3- تقديم برامج تعليمية تلبي احتياجات سوق العمل بمرحلة رياض الأطفال وخدمة المجتمع

الأهداف :

- 1- إعداد معلمة رياض الأطفال مؤهلة علميا وتربويا للعمل في مجال التدريس.
- 2- أن تكون قادرة على مواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي.
- 3- المساهمة في تطوير البرامج التعليمية في رياض الأطفال تزويد الطلاب بالمعارف العملية والتربوية.
- 4- تحقيق الإعتماد المؤسسي والإكاديمي والتقدم في التصنيفات الدولية.

مبادئ وقيم البرنامج:

- 1-العمل الجماعي : يعمل البرنامج على تعزيز فكرة العمل الجماعي بين كافة أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين.
- 2-الجودة: يهتم البرنامج بالجودة والتطوير المستمر في جميع المجالات النظرية والعملية .
- 3-الريادة: يتطلع البرنامج للريادة على الصعيد المحلي والإقليمي.

4-الثقة والإحترام المتبادل: يعمل البرنامج على تعزيز قيمة الثقة والإحترام بين فئات البرنامج المختلفة من أعضاء هيئة تدريس وطلاب وإداريين وأولياء أمور .

5-التحفيز: يعمل برنامج رياض الأطفال على تحفيز المبدعين والمتفوقين من الطالبات.

الشهادات التي يتحصل عليها الخريج من برنامج رياض الأطفال:

يمنح برنامج رياض الأطفال الليسانس في التربية في مجال رياض الأطفال وذلك بعد استكمال المتطلبات من المقررات الدراسية ، وتنفيذ مشروع التخرج، واجتياز التدريب العملي في رياض الأطفال . كما يُعيّن خريجات برنامج رياض الأطفال في الرياض العامة والخاصة على الدرجة السابعة.

مجالات العمل للخريج:

- يعمل خريجو برنامج رياض الأطفال كمعلمات في رياض الأطفال.

- الى جانب إمكانية الطالب لإستكمال الدراسات العليا في مجال التخصص.

مواصفات الخريج في برنامج رياض الأطفال:

1- أن يمتلك الكفايات التربوية والتخصصية في مجال التدريس برياض الأطفال.

2- القدرة على التفكير الإيجابي وتطبيق المعارف والمفاهيم والنظريات في مجال الطفولة لإيجاد حلول إبتكارية في مشكلات الأطفال النمائية والتعليمية.

3- القدرة على إستخدام التقنيات التربوية وتوظيفها في مجال رياض الأطفال.

4- القدرة على إمتلاك مهارات البحث العلمي التي تمكنه من استكمال الدراسات العليا في مجال التخصص .

5- إحترام أخلاقيات المهنة .

نظام الدراسة في البرنامج

- النظام المعتمد في البرنامج هو نظام الفصل الدراسي

يدرس الطالب ثمانية فصول دراسية مقسمة على فصلين دراسيين في السنة الواحدة (فصل الخريف، وفصل الربيع).

- يتطلب الحصول على الليسانس في الآداب والتربية في برنامج رياض الأطفال إجتياز (128) وحدة دراسية

- لغة الدراسة بالكلية اللغة العربية باستثناء مقررات اللغة الانجليزية .

تصنيف المقررات الدراسية:

يتضمن برنامج الإجازة المتخصصة ليسانس الآداب والتربية في برنامج رياض الأطفال إجتياز الطالب (128) وحدة دراسية ، منهم (12) وحدة متطلبات الجامعة ، و(38) وحدة متطلبات الكلية ، و (78) وحدة متطلبات التخصص (دليل برنامج اطفال بكلية التربية جنزور ، 2024)

ثانيا : البحوث والدراسات سابقة

قامت الباحثتين بعرض البحوث الدراسات السابقة والتي لها علاقة بأهداف البحث الحالي ، وقد تم عرضها تاريخيا من الأقدم الى الاحداث واغلب هذه الدراسات من البيئة العربية وبعضها من المجتمع الليبي.

1. **دراسة نعسية(2015)** هدفت الي التعرف عن دور المسرح في تنمية الوعي البيئي لدي عينة من أطفال الرياض من (4 الي 5) سنوات ، حيث استخدمت أداتين هما برنامج المسرح التعليمي ،واختبار الوعي البيئي، وقد تألفت عينة البحث من 40 طفلا وطفلة ؛ قسمت الي مجموعتين : الاولي مجموعة تجريبية تألفت من 20 وطفلا طفلة ، والأخرى مجموعة ضابطة تألفت من 20 طفلا وطفله، وقد توصلت الباحثة الي نتائج متعددة ؛ كان أهمها ما يأتي : ثمة فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية ،ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المباشر للوعي البيئي لصالح أطفال المجموعة التجريبية ، وتمت فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المؤجل للوعي البيئي لصالح أطفال المجموعة التجريبية

2. **دراسة الشجراوي (2016)** هدفت إلى كشف دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في منطقة حائل من وجهة نظر المعلمات ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أما أداة الدراسة عبارة عن استبانة من إعداد الباحثة لقياس مستوى الوعي البيئي تشتمل على مجالين، المجال الاول: النظافة الشخصية والمجال الثاني أمن وسلامة البيئة، وتكونت من (25) فقرة، وتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياض الحكومية والاهلية في منطقة حائل، واختيرت عينة عشوائية بسيطة مؤلفة من (48) معلمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة حصل على درجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال النظافة الشخصية (2.62) وانحرف معياري (0.263). وحصل مجال أمن وسلامة البيئة على متوسط حسابي (2.50) وانحرف معياري (0.354). في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.55) وانحراف معياري (0.294)، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) في مستوى الوعي البيئي تعزى لمتغيري خبرة ومؤهل المعلمة. وقد أوصت الدراسة بتوفير الادوات والحامات واللوحات والملصقات والصلصال والوسائل المعينة وكل ما من شأنه الارتقاء بمستوى

الوعي البيئي للطفل في الروضة بما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية، وتنظيم رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية مثل المزارع وحدائق الحيوانات، لرؤية النباتات والحيوانات والطيور ليتعرف الطفل على أهمية الأشياء في حياتنا وزيادة الوعي البيئي لديه وإحساسه بالمسؤولية تجاه البيئة، اجراء المزيد من البحوث بشأن هذا الموضوع وأخذ وجهة نظر أولياء الأمور، أو من خلال ملاحظة أطفال الروضة أنفسهم، اجراء المزيد من البحوث على بيئات مختلفة ومتعددة.

3. دراسة هيكل (2016) يهدف إلى التعرف على دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي

البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال، استخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط للعام الجامعي (2018م- 2019م) وعددهم (198) طالبة، منهم (187) مستجدة، و(11) باقية للإعادة، وتمثلت أداة البحث في استبيان اعده الباحث، وشمل على أربعة محاور (مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة المكتسب من خلال الأنشطة الحركية، دور المعلمين في تنمية الوعي البيئي للطفل خلال الأنشطة الحركية، أهم المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الحركية داخل الروضة)، وأسفرت نتائج البحث أن للأنشطة الحركية دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل ويوصى الباحث بتصميم برامج التربية الحركية بما يضمن تنمية الوعي البيئي للأطفال.

4. دراسة (اعليجة، 2021) إلى معرفة مستوى الوعي البيئي وعلاقته ببعض القيم

الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية الآداب بمدينة الخمس، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية تعزي للمتغير (العمر والاقسام) للمستوي الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية، ومعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية الآداب بمدينة الخمس. وقد طبقت هذه الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الجامعية، بلغ قوامه(52). وقد

استخدام الاستبيان كأداة لجمع بيانات هذا البحث، وتم توزيعه على عينة من طلبة المرحلة الجامعية بكلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس، ثم أخضعت هذه البيانات للتحليل بواسطة برنامج SPSS وتوصلت الدراسة إلي مجموعة النتائج أهمها: يتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بمستوي وعي بيئي متوسط، ويتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بتواجد بعض القيم الاجتماعية لديهم تواجدها عالي، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير العمر في مستوي الوعي البيئي، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة جوهريّة بين متغير العمر في بعض القيم الاجتماعية، ويتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الأقسام في مستوي الوعي البيئي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الأقسام في بعض القيم الاجتماعية، وتبين انه توجد علاقة دالة ايجابية بين مستوي الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية ولكنها ضعيفة.

5. **دراسة سلامة (2021)** يهدف الى دور رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدي الاطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال في محافظة المفرق قام البحث الي الكشف عن دور رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال وقد تمثل مجتمع البحث في عينة من معلمات رياض الاطفال في محافظة المفرق فيما تكونت عينة البحث من (51) معلمة من معلمات رياض الاطفال في محافظة المفرق ، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة. ولتحقيق هدف البحث ، تم تطوير استبانة مكونة من مجالين ، هما : دور معلمات في نشر الوعي البيئي . ودور إدارة رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي (وضمت هذا المجالات (26فقرة) وتم التحقق من صدقها وثباتها واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات اظهرت النتائج البحث ان درجة تقدير معلمات رياض الاطفال لدورهن ولدور إدارات رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة جاءت بدرجة مرتفعة. وقد خلص البحث الى بعض التوصيات منها تشجيع ادارت رياض الاطفال إقامة رحلات ميدانية للاطفال بهدف تعريفهم بالبيئة الطبيعية .

6. **دراسة السيد (2021)** يهدف إلى التعرف على دور معلمات رياض الأطفال في تنمية الوعي بالآخر لدى أطفال الروضة ومعوقات ذلك من وجهة نظرهن، كما تهدف إلى

استقصاء أثر المتغيرات: (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والفئة العمرية التي يقمن بالتدريس لهم والتخصص) على درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لدورهن في تنمية الوعي بالآخر لدى أطفال الروضة والكشف عن الأساليب المتنوعة المتبعة من جانبهن، والكشف عن أبعاد الوعي بالآخر التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة، ولتحقيق ذلك تم اعداد استبانتيين الأولى لقياس دور المعلمة في تنمية الوعي بالآخر مكونه من (28) عبارة موزعة على أربعة محاور وهي: (احترام الآخر - الاحساس بالآخر - قبول الآخر - حق الآخر) والاستبانة الثانية لقياس مستوى المعوقات مكونة من (18) عبارة موزعة على أربعة محاور (الأهل - الطفل - الروضة - المعلمة)، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما وزعت على عينة الدراسة المكونة من (60) معلمة برياض الأطفال، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وبعد اجراء التحليلات الاحصائية المناسبة، أظهرت النتائج: أن درجة تقدير معلمات الروضة لدورهن في تنمية الوعي بالآخر لدى أطفال الروضة كانت (مرتفعة) على الأداة ككل ومستوى المعوقات كان منخفض على الأداة ككل، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والفئة العمرية التي يقمن بالتدريس لها والتخصص، وفي ضوء تلك النتائج أوصي البحث بالعديد من التوصيات أهمها " ضرورة الاهتمام بوعي الطفل بالآخرين لإسهام ذلك في تنشئة الطفل تنشئة سوية نفسياً واجتماعياً.

7. دراسة على (2022) هدفت الي تعرّف آراء معلمات رياض الأطفال باستخدام مسرح العرائس لتنمية الوعي البيئي لدى الطفل في عمر (5-6) سنوات. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة الوعي البيئي تم توزيعها على عينة عشوائية مؤلفة من (150) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وقد استخدمت المتوسطات الحسابية والأوزان أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال على استبانة الوعي البيئي (هدر الماء، تلوث الماء، تلوث الهواء، حماية النباتات و الحيوانات، نظافة المكان) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (إجازة-دبلوم-ماجستير)، وهذه الفروق هي في صالح حملة شهادة الماجستير والإجازة الجامعية. كما بيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال على استبانة الوعي البيئي (الماء، الهواء، النبات، الحيوان،

النّظافة) تعزى إلى متغيّر الخبرة التعليميّة (أقل من (5) سنوات-من (5) إلى (10)-أكثر من 10 سنوات)، وهذه الفروق هي في صالح المعلّمت اللواتي لديهنّ خبرة أقل من خمس سنوات. كما أظهرت نتائج الدّراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسّطات درجات معلّمت رياض الأطفال على استبانة الوعي البيئي تعزى إلى متغيّر مكان الرّوضة (ريف-مدينة). اقترحت الدّراسة بضرورة استخدام استراتيجيات حديثة ومتنوعة في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال.

8. **دراسة الحارثي (2023)** هدفت إلى الكشف عن دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر لمعلّمت، لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اعتماد اختيارهم بالطريقة المتاحة ، وبعد تحليل البيانات اشارت النتائج إلى الاتي: أن الدرجة الكلية لواقع مستوي الوعي البيئي للطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة ، كما أثبتت الدراسات الي وجود دور المعلمة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة ، كما اثبتت الى وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص ، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة انه يجب تنظيم رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية ن كما أوصت الدراسة لضرورة تطبيق برامج الوعي البيئي في تعاليم الأطفال في مرحلة الروضة لما لها من أثر واضح في تنمية مفاهيم البيئية.

9. **دراسة المحفيظ (2023)** هدفت للكشف عن دور الألعاب الإلكترونية في تنمية أبعاد الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلّمت، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلّمت رياض الأطفال للفصل الدراسي الثالث من عام (2022 / 2023م)، واللاتي بلغ عددهن (433) معلمة في مدينة الاحساء، وفقا لإحصائية الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء، حيث طبقت الباحثة استبانة مكونة من (31) فقرة وفق سلم ليكرت الرباعي، واستخدمت الباحثة أسلوب العينة (المتاحة) حيث تم عمل رابط إلكتروني وتعميمه على الفئة المستهدفة وبعد تحديد مدة الاستجابات المتمثلة (اسبوعين لاستقبال الردود وبلغ

عدددهم (205) معلمة وبنسبة (47.3%) من مجتمع الدراسة. وظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لدور دور الالعب الالكترونية في تنمية الاتجاه البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.11) وبانحراف معياري (0.701)، كما أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لدور الالعب الالكترونية في تنمية المعرفة البيئية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بلغ (3.16) وبانحراف معياري (0.671) وبدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج أن دور الالعب الإلكترونية في تنمية السلوك البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بلغ (3.11) وبانحراف معياري (0.650) وبدرجة كبيرة. واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتضمين الوعي البيئي في برامج الألعاب الإلكترونية لرياض الأطفال، وتنويع اللعب الذي يوفر فرص لمشاركة الأطفال في خدمة البيئة والتفاعل مع مشكلاتها بصورة فعالة .

10. **دراسة بهجات (2023)** هدفت الي برنامج تدريبي في ضوء التنمية البيئية المستدامة لدعم ممارسة الطالبات المعلمات تنمية وعي الطفل بالتغيرات المناخية ويبحث البحث الحالي محور تدريب معلمات رياض الأطفال في مجال التغير المناخي ودعم التدريب ومبادرات التعليم البيئي كما يستعرض البحث التغير المناخي والتنمية لمستدامة وبعض الجهود في مجال تدريب المعلمين في مجال التغير المناخي وفي ضوء نتائج لبحث توصلت الباحثة إلى تحديد أبعاد تدريب الطالبات المعلمات في مجال التغير المناخي والتي تتمثل فيه التعليم من أجل التنمية البيئية المستدامة التعليم في مجال التغير المناخي التربية من أجل مواجهة الكوارث الطبيعية في إطار المؤسسة التعليمية كما تم تحديد مبادئ تدريب الطالبات المعلمات في مجال تعليم التغير المناخي، ويهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تدريبي برنامج تدريبي في ضوء التنمية البيئية المستدامة لدعم ممارسات الطالبات

المعلمات في تنمية وعي الطفل بالتغيرات المناخية، ودراسة أثر ذلك على تنمية وعي طفل الروضة بالتغيرات المناخية ولتحقيق أهداف تم تحديد أبعاد البرنامج التدريبي للطالبات المعلمات، كما تم تصميم بطاقة ملاحظة ممارسات الطالبات المعلمات لتنمية وعي الطفل بالتغيرات المناخية، بالإضافة بطاقة ملاحظة لقياس وعي الطفل بالتغيرات المناخية، وللتحقق من فروض البحث، تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من الطالبات المعلمات ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال الطالبات المعلمات عينة البحث من المستوى الثاني والتي تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث. وتوصل البحث الحالي إلى النتائج التالية: فعالية البرنامج التدريبي في دعم ممارسات الطالبات المعلمات في ضوء التنمية البيئية المستدامة، كما يوجد أثر فعال لدعم ممارسات الطالبات المعلمات في تنمية وعي الطفل بالتغيرات المناخية، وتضميناً لذلك أوصى البحث بضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية البيئية المستدامة في مناهج طالبات كلية الطفولة المبكرة وضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة والتغيرات المناخية في أنشطة الروضة.

11. دراسة المقلحي (2023) يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية تدريس مقرر التربية البيئية في تنمية الوعي بمشكلات البيئة لدى الطلبة المعلمين بكلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة جامعة إب اليمنية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو التطبيقين القبلي والبعدي، وأعد الباحث أداة تمثلت في مقياس للوعي بمشكلات البيئة ببعديه (المعرفة البيئية - الاتجاهات البيئية) والذي تكون من (179) فقرة، وطبق قبل تدريس مقرر التربية البيئية وبعد الانتهاء من تدريسه على الطلبة المعلمين بالمستوى الثالث

تخصص (القرآن الكريم والدراسات الإسلامية – اللغة الإنجليزية) البالغ عددهم (39) طالباً وطالبة، وقد توصلت نتائج البحث إلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة المعلمين في مقياس الوعي بمشكلات البيئة ككل وفي بُعد المعرفة البيئية قبل وبعد تدريس المقرر التربوية البيئية لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير المقرر كبير على المقياس ككل وعلى بُعد المعرفة البيئية، مما يشير إلى فاعلية تدريس المقرر التربوية البيئية في تنمية الوعي بمشكلات البيئة لدى الطلبة المعلمين.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة المعلمين في بُعد الاتجاهات البيئية من مقياس الوعي، وأن حجم التأثير متوسط للمتغير المستقل فيما يتعلق بتنمية الاتجاهات نحو مشكلات البيئة لدى الطلبة المعلمين، وهذا يشير إلى أن ذلك الأثر ليس كافياً لأن فترة التطبيق ربما تكون غير كافية لتعديل الاتجاهات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة ومشكلاتها.

12. دراسة الرشيدى (2024) هدفت الدراسة الحالية للكشف عن دور القصة الالكترونية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات باستخدام المنهج الوصفي، حيث تمثلت أداة الدراسة في استبيان مكون من (35) فقرة وزعت على (٤) محاور وهي (نظافة البيئة . ترشيد الاستهلاك . مشكلات البيئة . موارد البيئة) لتنمية الوعي البيئي وبلغت عينة الدراسة (137) من معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية من مدينة الهفوف، وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لدور القصة الالكترونية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة جداً بمتوسط حسابي (4,39)

وبانحراف معياري (0,558)، وفيما يتعلق بالمحاور جاءت كالتالي: نظافة البيئة بمتوسط حسابي (4,51) بدرجة كبيرة، وتليها الترشيد الاستهلاك بمتوسط حسابي (4,41) بدرجة كبيرة، وتليها موارد البيئة بمتوسط حسابي (4,37) بدرجة كبيرة، وأخيرا مشكلات البيئة بمتوسط حسابي (4,29) بدرجة كبيرة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة أدرج الوعي البيئي ضمن وحدات رياض الأطفال الأساسية، أيضا توصي بتطبيق دورات تدريبية لزيادة مستوى الوعي البيئي لمعلمات الروضة.

13. **دراسة سليمان (2023)** هدفت الدراسة الي التعرف علي دور الروضة في التربية البيئية للطفل ، وتحليل النشرات والتوجيهات الوزارية وادلة المعلمة الخاصة بالمنهج الجديد وبعض المبادرات والمسابقات المرتبطة بالتربية والبيئة ، وتحديد اهم تحديات التغير المناخي التي تواجه تربية طفل، فضلا عن تحديد المتطلبات اللازمة لتطوير درو الروضة في التربية البيئية للطفل من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين في مجالات تربية الطفل وتوجيه رياض الأطفال ومناهج وطرق تدريس الجغرافيا ، والعلوم الزراعية والعلوم والدراسات الاجتماعية ، واستخدم الدراسة المنهج الوصف التحليلي ، وتمثلت المرتبطة به، وبلغ عدد العينة من الخبراء والمخصصين (39) (24) عضو هيئة تدريس ،(15)موجهة رياض الأطفال وقدم البحث تحليل للدوار المتوقعة للروضة في مجال التربية البيئية للطفل في ضوء تحديات التغير المناخي كم قدم تحليلا المضامين التي ترتبط بالتربية البيئية للطفل في ادلة المعلمات الخاصة بالمنهج الجديد والنشرات الوزارية والمبادلات والمسابقات والتدريبات المرتبطة بالتربية البيئية ،وانتهي البحث بتقديم المتطلبات الازمة لتطوير دور الروضة في التربية البيئية للطفل من وجهة نظرا الخبراء والمتخصصين وتحديدتها من حيث الأهمية ودرجة سهولة التطبيق .

14. دراسة جبرين (2024) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المربيات في رياض الأطفال في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة في محافظة الخليل. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي مستخدماً أداة الاستبانة المكونة من (46) فقرة مقسمة إلى خمسة مجالات لقياس دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى أطفال الروضة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مربيات رياض الأطفال في محافظة الخليل للعام (2023-2024)، والبالغ عددهم (1288) مربية، وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة الطبقية العشوائية، إذ بلغ عددها (296) مربية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أظهرت النتائج أن مستوى دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة كان عالياً، بمتوسط حسابي (4.17)، وانحازت معياري (498)، وكانت متوسطات المجالات لمقياس الوعي البيئي كالتالي: أولاً مجال الصحة والسلامة بمتوسط حسابي (88.59%)، يلي ذلك مجال الإنسان بمتوسط حسابي (85.96%)، ثم مجال الماء والهواء بمتوسط حسابي (82.58%)، ثم مجال الحيوان بمتوسط حسابي (80.74%)، ثم مجال الأرض والنباتات بمتوسط حسابي (78.81). وأظهرت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دورك المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح البكالوريوس فأعلى بمتوسط حسابي (4.26)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) لصالح المربيات ذوات الخبرة من 11 سنة فأكثر وبمتوسط حسابي (4.35)، ووجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة تعزى لمتغير (التخصص) لصالح رياض الأطفال وبمتوسط حسابي (4.44).

• التعقيب علي الدراسات والبحوث السابقة

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات والبحوث السابقة

تبين انها أتقتت في بعض الجوانب وأختلفت في جوانب أخرى ستقوم الباحثان بعرض أوجه الاتفاق والاختلاف ، فما بينهما وجوانب الاستفادة منها في إجراء البحث الحالي.

من حيث الهدف: اتفق البحث الحالي مع بعض أهداف وموضوع الدراسات والبحوث السابقة والمتمثل في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة مثل بحث كل من الشجراوي،(2016) ودراسة هيكل (2019) ودراسة سلامة (2021) ودراسة السيد (2021) ودراسة علي (2023) ودراسة المحيفظ (2023) ودراسة الرشيدي (2024) ودراسة جبرين (2024). وبينما أختلفت مع دراسة المقلحي (2023) دراسة الحارثي (2023) ودراسة بهجات (2023)، ودراسة سليمان (2023) ودراسة نعيصة (2015) ودراسة (اعليجة2021).

من حيث الأداة: . كل الدراسات و البحوث تم تصميم استمارة استبيان من إعداد الباحثين، فقط اختلفت محاورها وابعادها وقرراتها باختلاف اهداف البحث الحالي والدراسات السابقة ، وبعض الدراسات صممت برامج تدريبية مثل دراسة بهجات (2023) ، ونعيصة (2015) استخدمت اداة المسرح

من حيث المنهج: أتفق البحث الحالي مع الدراسات والبحوث السابقة من حيث المنهج فمنها دراسة الشجراوي (2016) دراسة سلامة (2021) ودراسة سليمان(2023) تم أستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وبينما أختلفت مع دراسة الهيكل (2019) ودراسة اعليجة(2021) ودراسة السيد (2021) ودراسة علي (2022) ودراسة الرشيدي(2024) تم أستخدام المنهج الوصفي . وأختلف مع دراسة المقلحي (2023) تم استخدام المنهج شبة التجريبي ، وأختلفت مع دراسة المحيفظ(2023) ودراسة الحارثي (2023) ودراسة جبرين(2024) استخدم المنهج الوصفي المسحي.

من حيث الأداة: اتفق البحث الحالي مع دراسة سلامة (2021) ودراسة الشجراوي (2016) ودراسة هيكل (2019) ودراسة سلامة (2021) ودراسة السيد (2022) ودراسة علي(2022) ودراسة الرشيدي (2024) ودراسة جبرين(2024) ودراسة اعليجة(2021) ودراسة سليمان،2023 حيث استخدم الاستبيان كأداة فقط اختلفت محاورها وابعادها وقرراتها باختلاف اهداف البحث الحالي والدراسات السابقة من إعداد وتصميم الباحث، بينما أختلف مع دراسة

المقلحي (2023) حيث صمم مقياس للوعي البيئي ، ودراسة نعيصة (2015) حيث استخدم أداتين برنامج المسرح التعليمي ، واختبار الوعي البيئي .

من حيث المجتمع والعينة : اختلفت الدراسات و البحوث السابقة مع البحث الحالي من حيث المجتمع و العينة حيث كانت أغلب الدراسات على المعلمات منها دراسة الرشيدى(2024) أما عدد العينة تكونت من(137) معلمة ، و دراسة السيد (2021) تكونت من 16 معلمة ، ودراسة سلامة (2021)، تكونت من (51) معلمة، ودراسة الشجراوي (2016) تكونت من (48) معلمة، ودراسة الحارثي (2023) ودراسة المقلحي (2023) ،تكونت عينة دراسة من (39) طالب وطالبة ، ، ودراسة المحفيظ (2023) تكونت عينة دراسة (433) من معلمة ، ودراسة سليمان(2023) تكونت عينة دراسة من (39) من المختصين، وعضو هيئة لتدريس (24) مرحلة رياض الأطفال وعددها (15) أما دراسة نعيصة (2015) تكونت عينة الدراسة من (40) طفلة وطفلا ، وأتفقت بعض الدراسات مع البحث الحالي من حيث المجتمع والعينة وهن الطالبات مثل دراسة الجهات (2023) تكونت من (60) طالبه من الطالبات المعلمات ، ودراسة الهيكل (2019) تكونت من (198) الطالبات المعلمات ، ودراسة اعليجة(2015) تكونت العينة من (52) من طلبة الجامعة.

من حيث النتائج :

تنوعت نتائج الدراسات والبحوث السابقة بعضها اتفق مع البحث الحالي وبعضها اختلفت فقد توصلت نتائج دراسة نعيصة(2015) ،الي ثمة فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسط درجات اطفال المجموعه التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المباشر للوعي البيئي لصالح أطفال المجموعة التجريبية ، . ووجود فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المؤجل للوعي البيئي لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

وأظهرت نتائج دراسة الشجراوي(2016) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الوعي البيئي تعزى لمتغيري خبرة ومؤهل المعلمة. وقد أوصت الدراسة بتوفر الادوات والحامات واللوحات والملصقات والصلصال والوسائل المعينة وكل ما من شأنه الارتقاء بمستوى الوعي البيئي للطفل في الروضة بما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية، وتنظيم

رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية مثل المزارع وحدائق الحيوانات، لرؤية النباتات والحيوانات والطيور ليتعرف الطفل على أهمية الأشياء في حياتنا وزيادة الوعي البيئي لديه وإحساسه بالمسؤولية تجاه البيئة، اجراء المزيد من البحوث بشأن هذا الموضوع وأخذ وجهة نظر أولياء الأمور، أو من خلال ملاحظة أطفال الروضة أنفسهم، اجراء المزيد من البحوث على بيانات مختلفة ومتعددة.

وأسفرت نتائج دراسة هيكل (2019) أن للأنشطة الحركية دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل ويوصى الباحث بتصميم برامج التربية الحركية بما يضمن تنمية الوعي البيئي للأطفال.

توصلت دراسة اعليجة(2021) إلي مجموعة النتائج أهمها: يتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بمستوي وعي بيئي متوسط، ويتضح ان غالبية الطلاب والطالبات يتمتعون بتواجد بعض القيم الاجتماعية لديهم تواجد عالي، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير العمر في مستوي الوعي البيئي، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة جوهريه بين متغير العمر في بعض القيم الاجتماعية، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الأقسام في مستوي الوعي البيئي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الأقسام في بعض القيم الاجتماعية، وتبين انه توجد علاقة دالة ايجابية بين مستوي الوعي البيئي وبعض القيم الاجتماعية ولكنها ضعيفة.

ودراسة سلامة (2021) اظهرت النتائج ان درجة تقدير معلمات رياض الاطفال لدورهن ولدور إدارات رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة جاءت بدرجة مرتفعة. وقد خلصت الدراسة الى بعض التوصيات منها تشجيع ادارت رياض الاطفال إقامة رحلات ميدانية للاطفال بهدف تعريفهم بالبيئة الطبيعية .

أظهرت النتائج دراسة السيد(2022) أن درجة تقدير معلمات الروضة لدورهن في تنمية الوعي بالآخر لدى أطفال الروضة كانت (مرتفعة) على الأداة ككل ومستوى المعوقات كان منخفض على الأداة ككل، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والفئة العمرية التي يقمن بالتدريس لها والتخصص، وفي ضوء تلك النتائج

أوصى البحث بالعديد من التوصيات أهمها " ضرورة الاهتمام بوعي الطفل بالأخريين لإسهام ذلك في تنشئة الطفل تنشئة سوية نفسياً واجتماعياً.

بيّنت النتائج دراسة علي (2022) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلّمت رياض الأطفال على استبانة الوعي البيئي (الماء، الهواء، النبات، الحيوان، النظافة) تعزاً إلى متغير الخبرة التعليمية (أقل من (5) سنوات-من (5) إلى (10)-أكثر من 10 سنوات)، وهذه الفروق هي في صالح المعلّمت اللواتي لديهنّ خبرة أقل من خمس سنوات. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلّمت رياض الأطفال على استبانة الوعي البيئي تعزاً إلى متغير مكان الروضة (ريف-مدينة). اقترحت الدراسة بضرورة استخدام استراتيجيات حديثة ومتنوعة في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال.

كما أظهرت نتائج دراسة المحيظ (2023) أن الدرجة الكلية لدور الألعاب الإلكترونية في تنمية المعرفة البيئية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بلغ (3.16) وبانحراف معياري (0.671) وبدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج أن دور الألعاب الإلكترونية في تنمية السلوك البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بلغ (3.11) وبانحراف معياري (0.650) وبدرجة كبيرة. واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتضمين الوعي البيئي في برامج الألعاب الإلكترونية لرياض الأطفال، وتنويع اللعب الذي يوفر فرص لمشاركة الأطفال في خدمة البيئة والتفاعل مع مشكلاتها بصورة فعالة

توصل نتائج دراسة بهجات (2023) إلى فعالية البرنامج التدريبي في دعم ممارسات الطالبات المعلمات في ضوء التنمية البيئية المستدامة، كما يوجد أثر فعال لدعم ممارسات الطالبات المعلمات في تنمية وعي الطفل بالتغيرات المناخية، وتضميناً لذلك أوصى البحث بضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية البيئية المستدامة في مناهج طالبات كلية الطفولة المبكرة وضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة والتغيرات المناخية في أنشطة الروضة.

واشارت النتائج دراسة الحارتي(2023) إلى أن الدرجة الكلية لواقع مستوي الوعي البيئي للطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة ، كما أثبتت الدراسات الي وجود دور المعلمة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة ، كما

واثبتت الى وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص ، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة انه يجب تنظيم رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية ن كما أوصت الدراسة لضرورة تطبيق برامج الوعي البيئي في تعاليم الأطفال في مرحلة الروضة لما لها من أثر واضح في تنمية مفاهيمهم البيئية.

اشارت نتائج دراسة الرشيدى(2024) إلى أن الدرجة الكلية لدور القصة الالكترونية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة جداً بمتوسط حسابي (4,39) وبانحراف معياري (0,558)، وفيما يتعلق بالمحاور جاءت كالتالي: نظافة البيئة بمتوسط حسابي (4,51) بدرجة كبيرة، وتليها الترشيد الاستهلاك بمتوسط حسابي (4,41) بدرجة كبيرة، وتليها موارد البيئة بمتوسط حسابي (4,37) بدرجة كبيرة، وأخيرا مشكلات البيئة بمتوسط حسابي (4,29) بدرجة كبيرة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة إدراج الوعي البيئي ضمن وحدات رياض الأطفال الأساسية، أيضا توصي بتطبيق دورات تدريبية لزيادة مستوى الوعي البيئي لمعلمات الروضة.

وأظهرت نتائج دراسة جبرين (2024) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أظهرت النتائج أن مستوى دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة كان عالياً، بمتوسط حسابي (4.17)، وانح ارف معياري (0.498)، وكانت متوسطات المجالات لمقياس الوعي البيئي كالتالي: اولاً مجال الصحة والسلامة بمتوسط حسابي (88.59%)، يلي ذلك مجال الانسان بمتوسط حسابي (85.96%)، ثم مجال الماء والهواء بمتوسط حسابي (82.58%)، ثم مجال الحيوان بمتوسط حسابي (80.74%)، ثم مجال الأرض والنباتات بمتوسط حسابي (78.81). وأظهرت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح البكالوريوس فأعلى بمتوسط حسابي (4.26)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) لصالح المربيات ذوات الخبرة من 11 سنة فأكثر وبمتوسط حسابي (4.35)، ووجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال

في الروضة تعزلمتغير(التخصص) لصالح رياض الأطفال ويمتوسط حسابي (4.44).وأهم توصيات هذه الدراسة هي: الاهتمام بزيادة الوعي البيئي وذلك من خلال عقد دورات تدريبية تأهيلية لمربيات رياض الأطفال حملة شهادة الدبلوم وممن لديهن خبرة أقل من خمس سنوات والمربيات من تخصصات غير رياض الأطفال

مدي الإستفادة من الدراسات السابقة

- 1_الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة في صياغة أهداف البحث الحالي.
 - 2_الأستفادة من المقاييس والأدوات عند بناء الأداة البحث الحالي وهو الإستبيان .
 - 3-الإستفادة من هذه الدراسات في اختيار المنهج المناسب والأساليب الأحصائية المناسبة للبحث الحالي .
 - 4_الإستفادة من نتائج هذه الدراسات عند نتائج تفسير البحث الحالي .
- ومايميز هذه البحث هو الكشف عن دور طالبات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة ، في حين أغلب الدراسات سعت للكشف عن مؤسسات رياض الاطفال ومعلمات رياض الاطفال ، وكذلك تهتم هذه الدراسة بقضية هامة من قضايا العصر الحالي وهو البيئة ، وحادثة هذا الجانب في المجتمع الليبي من حيث البحث والدراسة .

الفصل الثالث

- الاجراءات المنهجية
- منهج البحث
- مجتمع وعينة البحث
- اداة البحث وخصائصها السيكومترية
(الصدق والتباث)
- الأساليب الاحصائية

• منهج الدراسة وإجراءاتها

-تمهيد:

تناول هذا الفصل من البحث الحالي وصفا لمنهج البحث وكيفية سحب العينة وتحديد مجتمعه ، كما تناول وصفا لأداة البحث (استبيان دور طالبات برنامج رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي داخل الروضة) من حيث مؤشرات الصدق والثبات وطريقة التصحيح ووضع الدرجات ، كذلك تناول وصف لإجراءات البحث وكافة الاساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات والتحقق من نتائجها ، وهي على النحو التالي :

- **منهج البحث** : اقتضت طبيعة البحث الحالي الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المناسب ، والذي عرفه عبيدات بأنه " أسلوب يعتمد على جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ماء ، أو واقع ما وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من اجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لأحداث تغييرات جزئية أو أساسية " (عبيدات ، دوقان (2005): 191)

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الاصلي من جميع معلمات رياض الاطفال بروضتي وجدة ، وجنזור المركز والبالغ عددهن (60) خلال العام الدراسي 2024 .

- **عينة البحث** : لتحقيق اهداف البحث والإجابة عن الاسئلة تم سحب عينة عشوائية بلغ عدد افرادها (30) معلمة من افراد المجتمع الاصلي.

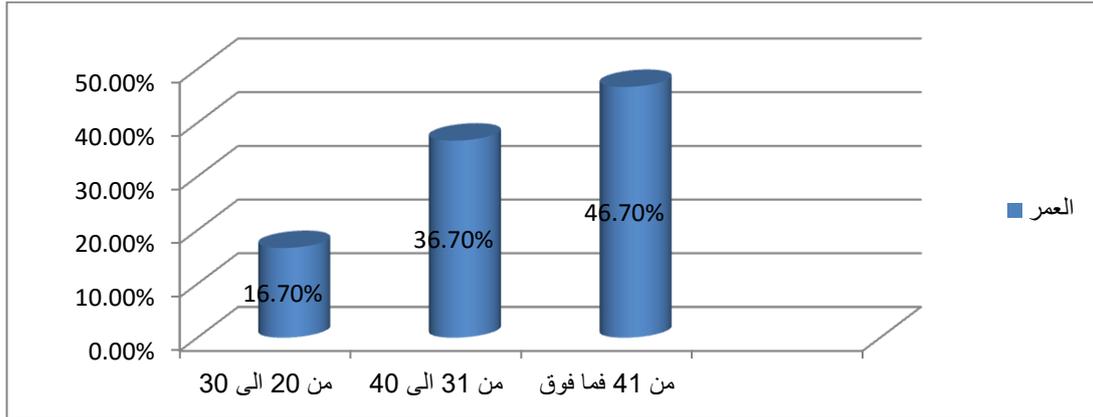
خصائص عينة البحث

1- العمر : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر

الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	النسبه
من 20 الى 30	5	16.7%
من 31 الى 40	11	36.7%
من 41 فما فوق	14	46.7%
المجموع	30	100.0%

الشكل رقم (1) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب العمر



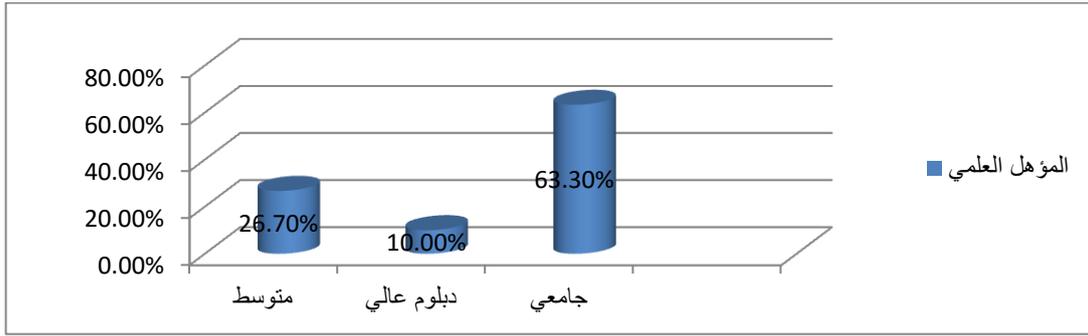
يتضح من الجدول السابق رقم (1) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت ممن اعمارهم تتراوح ما بين (من 41 فما فوق) حيث بلغت نسبتهم 46.7% ، يليهم ممن تتراوح اعمارهم (من 31 الى 40) وبنسبة بلغت 36.7% ، وجاء في المرتبة الاخيرة ممن تتراوح اعمارهم (من 20 الى 30) وبنسبة بلغت 16.7% .

2- المؤهل العلمي : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

الجدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
متوسط	8	26.7%
دبلوم عالي	3	10.0%
جامعي	19	63.3%
المجموع	30	100.0%

الشكل رقم (2) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي



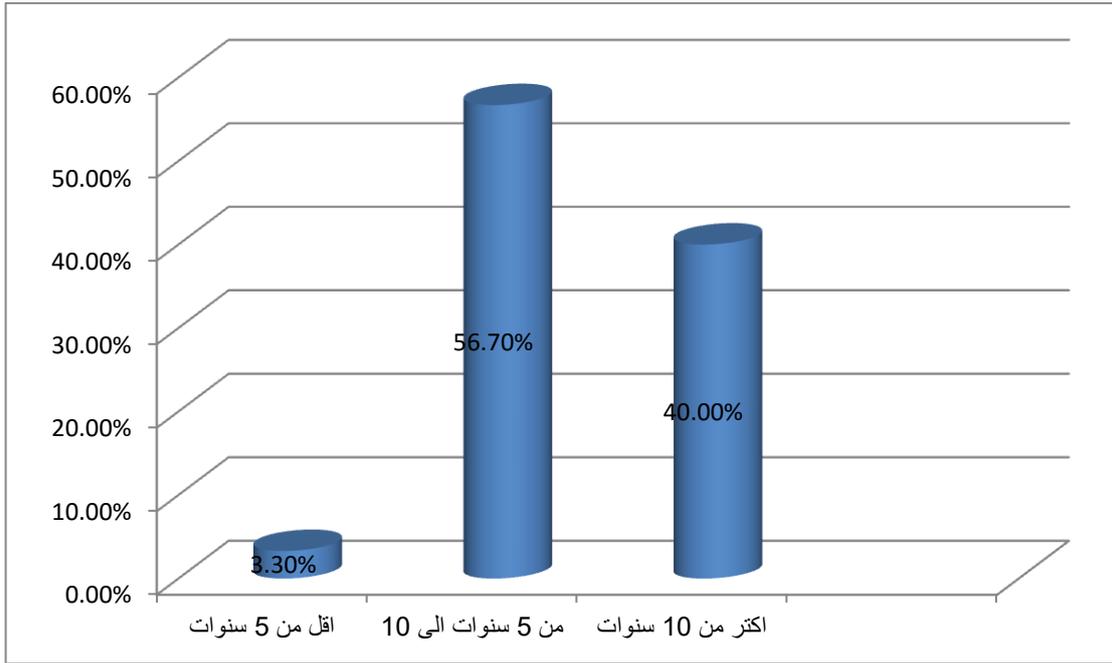
يتضح من الجدول السابق رقم (2) والشكل رقم (2) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت ممن تخصصهم الدراسي (جامعي) حيث بلغت نسبتهم 63.3% ، يليهم ممن تخصصهم الدراسي (متوسط) ونسبة بلغت 26.7% ، وجاء في المرتبة الاخيرة ممن تخصصهم الدراسي (دبلوم عالي) ونسبة بلغت 10.0% .

3- سنوات الخبرة : في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

الجدول رقم (3) يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
اقل من 5 سنوات	1	3.3%
من 5 سنوات الى 10	17	56.7%
اكثر من 10 سنوات	12	40.0%
Tالمجموع	30	100.0%

الشكل رقم (3) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة



يتضح من الجدول السابق رقم (3) والشكل رقم (3) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة كانت ممن اسنوات خبرتهم تتراوح ما بين (من 5 سنوات الى 10) حيث بلغت نسبتهم 56.7% ، يليهم ممن تتراوح سنوات خبرتهم (اكثر من 10 سنوات) وبنسبة بلغت 40.0% ، وجاء في المرتبة الاخيرة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (اقل من 5 سنوات) وبنسبة بلغت 3.3% .

• أداة البحث وخصائصها السيكومترية :

لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثين بالإطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي ، وبناء على خبرة الاستاذة المشرفة ، تم تصميم استمارة استبيان باعتبارها اداة يمكن ان تفيد البحث الحالي وفيما يلي عرض لهذه الاداة.

1_ وصف الاستبيان : (استبيان دور طالبات برنامج رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي داخل الروضة)

بالاطلاع على الادب المنشور في الدراسات التربوية والنفسية حول الوعي البيئي والتربية البيئية وبناء على توجيهات وتعليمات الأستاذة المشرفة ، قامت الباحثتين بتصميم واعداد استمارة

استبانة عن دور طالبات برنامج رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة امن
وجهة نظر المعلمات الروضة ، تكون الاستبانة من(35) فقرة مقسمة على ثلاثة أبعاد:

البعد الاول ، يتعلق بتنمية المفاهيم البيئية (12) فقرة (1.2.3.4.5.9.10،12)

البعد الثاني يتعلق في تعزيز السلوكيات الإيجابية نحو البيئة (13) فقرة
(13،14،15،16،17،18،19،20،21،22،23،24،25)

والبعد الثالث يتعلق دور الطالبات في تنمية المهارات حول البيئة (10) فقرات
) 26،27،28،29،20،31،32،33،34،35

وأمام كل عبارة توجد ثلاث بدائل وفق مقياس ريكارت الثلاثي هي (دائما - احيانا - نادرا)
كما في الجدول التالي :

الجدول رقم (4) توزيع الدرجات على عبارات الاستبيان

الإجابة	دائما	احيانا	نادرا
الدرجة	3	2	1

تصحيح الاستبيان

من اجل تفسير نتائج البحث وتقييم تقديرات افراد عينة البحث على عبارات الاستبيان تم تحديد
درجة التحقق للاستبيان من خلال تحديد _ طول الفئة = الحد الاعلى(3) - الحد الادنى (1) /
عدد المستويات "3" = 0.67 وبالتالي تحسب درجة الاستجابات كما موضحة في الجدول التالي

جدول (4)

يبين درجة المستوى على عبارات الاستبيان

درجة المستوى	الاستجابة
مستوى منخفض	من 1 الى اقل من 1.67
مستوى متوسط	من 1.68 الى اقل من 2.35
مستوى مرتفع	من 2.36 الى اقل من 3

الخصائص السيكومترية لاداة البحث

اولا : صدق الاداة : -

يقصد بصدق الاداة أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وضعت لقياسه وثم بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما :

ا _ صدق المحكمين :

للتأكد من مدى وضوح العبارات وحسن صياغتها ومدى مطابقتها للمكون الذي وضعت لقياسه ، تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين في مجال علم النفس التربوي وطرق التدريس كما في الملحق (1) ، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة عبارات الاستبيان ومدى انتمائها وكذلك مدى وضوح صياغاتها اللغوية.

ب _ صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):تم استخدام العينة الاستطلاعية وعددها (20) معلمه ، وتستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاستبيان من خلال قدرته على التمييز بين طرفي الاستبيان ، أي بين المجموعتين الدنيا والعليا ، تم حساب الفرق باختبار " ت " بين متوسطي المجموعتين كما موضح في الجدول التالي:

جدول (5) يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية لا استمارة الاستبيان

قيمة مستوى المعنوية المشاهدة	قيمة اختيار (ت) المحسوبة	القيم العليا ن = 10		القيم الدنيا ن = 10		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000 دال إحصائيا	9.577	4.35125	98.6000	8.76863	82.000	الاستبيان الكلي

يتضح من الجدول السابق إن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات الاستبيان ككل تساوي (9.577) عند مستوى دلالة (0.05) المعتمد في الدراسة ، مما يشير على ان الاستبيان قادر على التمييز بين مجموعتين ، مما يؤكد على صدق الاستبيان وهذا يطمئن الباحثين على تطبيقه في البحث الحالي.

ثانياً : الثبات:

يقصد بثبات أداة البحث إن تعطي الاداة النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادةتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة وقد تم التحقق من ثبات اداة البحث من خلال طريقة الفا كرونباخ .

_ طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): يعد ألفا كرونباخ من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة ، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة (البياتي ، محمود مهدي تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، 2005 صفحة 49 ، دار الحامد ، عمان) حيث قامت الباحثين بحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ ، والجدول التالي يبين النتائج .

جدول رقم (6)

يبين نتائج اختبار الفا كرونباخ للاستبيان

المتغير	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
الاستبيان الكلي	35	.921

يتضح من الجدول السابق رقم (6) ان معامل الثبات لعبارات الاستبيان ككل يساوي (.921) ، تعتبر قيم ممتازة لأنها أكبر من 0.7 و بذلك يكون قد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان في البحث الحالي ، مما يجعلها على ثقة بصحة الاداة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على تساؤلات البحث

الأساليب والمعالجات الإحصائية :

استخدما برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الحاسوبي ، في تحليل البيانات واستخراج النتائج بعد ان تم تفرغ بيانات الاستبيان المتحصل عليها من عينة الدراسة ، واستخدم الأدوات الإحصائية التالية :

1- اختبار معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient) لمعرفة ثبات الاداة

2- المتوسط الحسابي الانحراف المعياري

3- الوزن النسبي

الفصل الرابع :

تحليل وتفسير نتائج تساؤلات البحث

تحليل وتفسير نتائج التساؤل الاول

تحليل وتفسير نتائج التساؤل الثاني

تحليل وتفسير نتائج التساؤل الثالث

تحليل وتفسير نتائج التساؤل الرابع

تحليل وتفسير نتائج التساؤل الخامس

ملخص النتائج

التوصيات

المقترحات

1. تحليل وتفسير نتائج التساؤل الاول : ما دور طالبات برنامج رياض الاطفال في

تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحديد مستوى كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول (7)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والقيم لتقدير دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي.

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقييم الدور
1	تقدم المفاهيم البيئية للأطفال بشكل تسلسلي ومتدرج	2.63	.490	مرتفع
2	تعرف الاطفال على مصادر التلوث ومسبباته بشكل مبسط	2.63	.556	مرتفع
3	تربط محتوى المنهج بمشكلات البيئة المحيطة	2.60	.498	مرتفع
4	تقدم للأطفال معلومات عن العلاقة بين الارض والإنسان والحيوان	2.80	.407	مرتفع
5	تستخدم الانشطة المسرحية للتوعية البيئية للطفل	2.57	.568	مرتفع
6	تروي قصص مشوقة حول البيئة	2.47	.571	مرتفع
7	تعرض افلام كرتونية للتعريف بالمشكلات البيئية وحلولها	2.00	.910	متوسط
8	تبين للأطفال دورهم في حماية البيئة	2.53	.730	مرتفع
9	تشرح بعض الايات والأحاديث النبوية التي تحث على المحافظة على البيئة	2.57	.728	مرتفع
10	تقدم اناشيد وأغاني حول المفاهيم البيئية	2.60	.621	مرتفع
11	تعلم الاطفال طرق ترشيد الكهرباء	2.60	.621	مرتفع
12	تقدم نصائح وإرشادات المحافظة على النظافة الشخصية	2.93	.254	مرتفع
13	تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب	2.90	.305	مرتفع
14	تشجع الاطفال على العناية بالنباتات والأشجار داخل الروضة	2.83	.379	مرتفع
15	ترشد الاطفال الى اهمية الماء للإنسان والحيوان والنباتات	2.73	.521	مرتفع
16	تتمي لدى الاطفال الحس الجمالي تجاه البيئة الخضراء	2.63	.556	مرتفع
17	تعمق احساسهم بأهمية المحافظة على البيئة	2.63	.556	مرتفع
18	تشجع الاطفال على المشاركة في أنشطة التعليمية مع اقرانهم	2.80	.407	مرتفع

19	تقوم بنشر قيم ومفاهيم السلام لدى الاطفال	2.80	.407	مرتفع
20	تخصص زوايا خاصة للنباتات ومجسمات للحيوانات داخل الركن (غرفة الصف)	2.63	.556	مرتفع
21	تعزز شعور الانتماء وحب الوطن لدى الاطفال	2.60	.621	مرتفع
22	تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال	2.93	.254	مرتفع
23	تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة	2.90	.305	مرتفع
24	تقوم بتعزيز (مكافأة) السلوكيات الايجابية تجاه البيئة	2.83	.379	مرتفع
25	تهيئ البيئة التعليمية المناسبة والأمنة للأطفال	2.73	.521	مرتفع
26	تنظم الاركان (بيئة التعلم) بطريقة محفزة ومشجعة للتعلم	2.63	.556	مرتفع
27	تتفد نشاط زراعة ورعاية النباتات مع الاطفال	2.63	.556	مرتفع
28	تشجع الاطفال على الاكتشاف (تعلم ذاتي) للتعرف على البيئة	2.80	.407	مرتفع
29	ترشد الاطفال بعدم قطع او اتلاف النباتات	2.80	.407	مرتفع
30	تنظم مسابقات لأفضل عمل جماعي حول البيئة	2.63	.556	مرتفع
31	تشجع الاطفال على استخدام الخامات المناسبة غير الضارة لهم	2.60	.675	مرتفع
32	تقوم بإعادة تدوير الخامات المستهلكة في تصميم العاب ووسائل تعليمية	2.60	.621	مرتفع
33	تقوم بتخصيص يوم مفتوح للتوعية عن البيئة مع الاطفال وأسرههم	2.63	.615	مرتفع
34	تشجع الاطفال لتنظيف المكان بعد اللعب	2.77	.568	مرتفع
35	تشارك مع الزميلات والأطفال في حملة نظافة وتزوين للروضة	2.83	.461	مرتفع
	المتوسط العام	2.653	.309	مرتفع

بالنظر الى النتائج التي تظهر في الجدول (7) يلاحظ ان قيمة المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (2.00 - 2.93) وان المتوسط العام بلغ (2.653) بمستوى تقدير مرتفع ، وهذا يشير الى ان دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات جاء مرتفع.

ترى الباحثتان إن هذه النتيجة منطقية وواقعية إلى حد ما ، فطالبات برنامج رياض الاطفال ، كان لهم دور كبير في نشر وتنمية الوعي البيئي داخل رياض الاطفال ، وخاصة في الفصل الدراسي الماضي ، فقد قمن بتنظيم بعض الفعاليات الانشطة وبرامج في الجانب التوعية البيئية

ومن ضمنها إحساء يوم البيئة داخل الروضة تعددت فيه الأنشطة البيئية منها المزارع قام ارتداء زي المزارع وأدوات زراعة الحبوب، وزراعة النبات، وإعادة وتدوير النفايات وتصنيفها ومعرفة اشكال وأسماء الحيوانات والطيور والحشرات، ولحيوانات البحرية وأين تعيش وصممن ملصقات توعوية علي البيئة واستخدمن ووسائل تعليمية ،واعتمدن أسلوب القصة في شرح التلوث البيئي ونظافة وجمال البيئة ، وهذه الانشطة قد تكون أثرت في وجهة نظر المعلمات حيث وأقررن علي ان الطالبات (المعلمات) لهم دور في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسات كلا من : السيد (2021) ، سلامة (2021) هيك (2019) الرشيدى (2020) دراسة المحيفيظ، (2023)

2. تحليل وتفسير نتائج التساؤل الثاني : ما هي الادوار الاكثر شيوعا لطالبات برنامج

رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل عبارة والرتبة كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول (8)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ، للتعرف على الادوار الاكثر شيوعا في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1	تقدم المفاهيم البيئية للأطفال بشكل تسلسلي ومتدرج	2.63	.490	%87.66	9
2	تعرف الاطفال على مصادر التلوث ومسبباته بشكل مبسط	2.63	.556	%87.66	10
3	ترتبط محتوى المنهج بمشكلات البيئة المحيطة	2.60	.498	86.66%	12
4	تقدم للأطفال معلومات عن العلاقة بين الارض والإنسان والحيوان	2.80	.407	93.33%	4
5	تستخدم الانشطة المسرحية للتوعية البيئية للطفل	2.57	.568	%85.66	14

17	%82.33	.571	2.47	تروي قصص مشوقة حول البيئة	6
18	%66.66	.910	2.00	تعرض افلام كرتونية للتعريف بالمشكلات البيئية وحلولها	7
16	%84.33	.730	2.53	تبين للأطفال دورهم في حماية البيئة	8
15	%85.66	.728	2.57	تشرح بعض الايات والأحاديث النبوية التي تحث على المحافظة على البيئة	9
13	86.66%	.621	2.60	تقدم اناشيد وأغاني حول المفاهيم البيئية	10
13	86.66%	.621	2.60	تعلم الاطفال طرق ترشيد الكهرباء	11
1	%97.66	.254	2.93	تقدم نصائح وإرشادات المحافظة على النظافة الشخصية	12
2	%96.66	.305	2.90	تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب	13
3	%96.33	.379	2.83	تشجع الاطفال على العناية بالنباتات والأشجار داخل الروضة	14
7	%91	.521	2.73	ترشد الاطفال الى اهمية الماء للإنسان والحيوان والنباتات	15
10	%87.66	.556	2.63	تتمي لدى الاطفال الحس الجمالي تجاه البيئة الخضراء	16
10	%87.66	.556	2.63	تعمق احساسهم بأهمية المحافظة على البيئة	17
4	93.33%	.407	2.80	تشجع الاطفال على المشاركة في أنشطة التعليمية مع اقرانهم	18
4	93.33%	.407	2.80	تقوم بنشر قيم ومفاهيم السلام لدى الاطفال	19
10	%87.66	.556	2.63	تخصص زوايا خاصة للنباتات ومجسمات للحيوانات داخل الركن (غرفة الصف)	20
13	86.66%	.621	2.60	تعزز شعور الانتماء وحب الوطن لدى الاطفال	21
1	%97.66	.254	2.93	تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال	22
2	%96.66	.305	2.90	تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة	23
3	%96.33	.379	2.83	تقوم بتعزيز (مكافاة) السلوكيات الايجابية تجاه البيئة	24
7	%91	.521	2.73	تهيئ البيئة التعليمية المناسبة والامنه للأطفال	25
10	%87.66	.556	2.63	تنظم الاركان (بيئة التعلم) بطريقة محفزة ومشجعه للتعلم	26
10	%87.66	.556	2.63	تنفذ نشاط زراعة ورعاية النباتات مع الاطفال	27
5	93.33%	.407	2.80	تشجع الاطفال على الاكتشاف (تعلم ذاتي) للتعرف على البيئة	28
5	93.33%	.407	2.80	ترشد الاطفال بعدم قطع او اتلاف النباتات	29
10	%87.66	.556	2.63	تنظم مسابقات لأفضل عمل جماعي حول البيئة	30
13	86.66%	.675	2.60	تشجع الاطفال على استخدام الخامات المناسبة غير الضارة لهم	31
13	86.66%	.621	2.60	تقوم بإعادة تدوير الخامات المستهلكة في تصميم العاب ووسائل تعليمية	32

11	%87.66	.615	2.63	تقوم بتخصيص يوم مفتوح للتوعية عن البيئة مع الاطفال وأسرهم	33
6	%92.33	.568	2.77	تشجع الاطفال لتنظيف المكان بعد اللعب	34
4	%96.33	.461	2.83	تشارك مع الزميلات والأطفال في حملة نظافة وتزوين للروضة	35

يتضح من الجدول السابق ان اكثر الادوار شيوعا لطالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت على التوالي :

1- جاءت في المرتبة الاولى كلا من العبارتان (تقدم نصائح وإرشادات المحافظة على النظافة الشخصية) و (تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال) بمتوسط حسابي بلغ (2.93) وبوزن نسبي (%97.66)

2- جاءت في المرتبة الثانية كلا من العبارتان (تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب) و (تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة) بمتوسط حسابي بلغ (2.90) وبوزن نسبي (%96.66)

3- جاءت في المرتبة الثالثة كلا من العبارتان (تشجع الاطفال على العناية بالنباتات والأشجار داخل الروضة) و (تقوم بتعزيز (مكافأة) السلوكيات الايجابية تجاه البيئة) بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وبوزن نسبي (%96.33)

4- جاءت في المرتبة الرابعة كلا من العبارات (تقدم للأطفال معلومات عن العلاقة بين الارض والإنسان والحيوان) و (تشجع الاطفال على المشاركة في أنشطة التعليمية مع اقرانهم) و (تقوم بنشر قيم ومفاهيم السلام لدى الاطفال) و (تشارك مع الزميلات والأطفال في حملة نظافة وتزوين للروضة) بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وبوزن نسبي (%96.33) .

تعزو الباحثتين ذلك الى إن هذه النتيجة منطقية الي حد ما، حيث جاء في البعد الأول دور الطالبات في تنمية المفاهيم والمعلومات البيئية بحيث تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال وبطريقة من السهل إلى الصعب ، من ضمنه تقديم النصائح وإرشادات المحافظة علي النظافة الشخصية كان اكثر استخداما من قبل الطالبات كما انهم تمكنوا من تقديم المفاهيم

بطريقة جذابة ومثيرة، وصمموا برامج واهتموا بتنويع الأنشطة والبرامج المحببة ، التي تقدم للأطفال وأثاروا إعجاب معلمات رياض الأطفال ، وجاء بدرجة مرتفعة بأنه أكثر الأدوار شيوعاً وفي البعد الثاني دور الطالبات في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة من ضمنها تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الأطفال. مثل ترشيد استهلاك مصادر الطبيعة، وانشطة فرز النفايات ، ووضع القمامة في المكان المناسب ، والحفاظ على نظافة بيئة الروضة ، والوعي يشمل ثلاث مستويات رئيسية كما جاء في الأدب المنشور ، المستوى المعرفي ويتضمن المعارف و المعلومات التي يكتسبها الفرد من خلال التفاعل مع بيئته ، والمستوى الوجداني ، يتضمن تشكيل الاتجاهات والمشاعر الايجابية نحو البيئة ، والمستوى المهاري يتضمن ابراز السلوكيات البناءة نحو البيئة ، ولا بد أن يكون التركيز علي رفع مستوى الوعي البيئي لدي الأطفال وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو البيئة وحمايتها منذ المراحل العمرية المبكرة ، وقاموا الطالبات بتصميم الملصقات وهي وسيلة مهمة لتوصيل مفهوم معين او فكرة محددة تجمع بين الكلمات والرسوم او الصور وتهدف تشجيع الأطفال علي ممارسة السلوكيات الإيجابية ، وحملة غرس الاشجار تشجيع والنباتات العطرية والزهور مع الأطفال والحفاظ عليها، وشرح أهمية النباتات للإنسان وتوليد الاكسجين ، وعن تعزيز السلوكيات الايجابية قامت الطالبات باستخدام أسلوب التعزيز حيث تتم مكافأة الأطفال المميزين ،ومن لديهم مشاركات ايجابية

وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات مثل دراسة الشجراوي (2016) التي أظهرت أن مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة حصل على درجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال النظافة الشخصية (2.62) وانحرف معياري (0.263). واتفقت مع دراسة هيكل (2016) وبحث (علي، 2020) التي اكدت على أهمية مسرح العرائس في نشر

الوعي البيئي لدى الاطفال ، ودراسة الحارثي (2023) التي بينت دور الانشطة التعليمية في نشر الوعي البيئي لدى الاطفال ومع دراسة (بهجات ،2023) التي بينت وجود أثر فعال لدعم ممارسات الطالبات المعلمات في تنمية وعي الطفل بالتغيرات المناخية ، واتفقت مع دراسة الرشيدى (2023) التي بينت دور القصة الالكترونية في نشر الوعي البيئي لدى الاطفال وجاءت بدرجة كبيرة

3. تحليل وتفسير نتائج التساؤل الثالث ونصه : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية

عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي

البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر) ؟

للتعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر) استخدمت الباحثتين تحليل التباين الاحادي (one way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق تبعا الى اختلاف متغير (العمر) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (9)

يبين نتائج اختبار (one way ANOVA) لدلالة الفروق في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر) .

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة الدلالة	مستوى الدرجة
استبيان	بين المجموعات	432.916	2	216.458	1.962	.160	غير دال
	داخل المجموعات	2978.55	27	110.317			
	المجموع	3411.46	29				

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ف) المحسوبة على استبيان دور طالبات برنامج رياض الاطفال تساوي (1.962) ، وهي غير دالة عند مستوى (0.05) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر)

تبين من النتائج ان دور معلمات رياض الأطفال بحسب متغير العمر ، لم يتأثر في جميع المراحل العمرية ، وادراكهم لدور الطالبات المعلمات لم يتناقض بين المعلمات صغيرات السن ، والمعلمات الكبيرات ، فجميعهن أقررن ولاحظن إن الطالبات المعلمات كان لهم دور كبير في تنمية الوعي البيئي ، وهذا يعد واقعي بحسب تفسير الباحثين لأن كل المعلمات عايشن الفاعليات والانشطة ، واشرفت على عمل الطالبات اثناء التدريب الميدانب وكن بمثابة مرشدات ،

اتفقت هذا النتيجة مع نتيجة بحث السيد(2021).، التي لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير والفئة العمرية

واختلفت هذا النتيجة مع نتيجة دراسة اعليجة (2021) ، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متغير العمر في مستوى الوعي البيئي.

4. تحليل وتفسير نتائج التساؤل الرابع ونصه : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية

عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية

الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل

العلمي) ؟

للتعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة

نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) استخدمت الباحثتين تحليل التباين الاحادي (one way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق تبعا الى اختلاف متغير (المؤهل العلمي) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (10)

يبين نتائج اختبار (one way ANOVA) لدلالة الفروق في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة الدلالة	مستوى الدرجة
استبيان	بين المجموعات	529.853	2	264.926	2.482	.102	غير دال
	داخل المجموعات	2881.61	27	106.726			
	المجموع	3411.46	29				

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ف) المحسوبة على استبيان دور طالبات برنامج رياض الاطفال تساوي (2.482) ، وهي غير دالة عند مستوى (0.05) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)

تبين من النتائج أن كل المعلمات من حملة المؤهلات العلمية المختلفة لم تكن هناك فروق بينهن في أدراكن لدور الطالبات المعلمات في نشر الوعي البيئي وتنميته لدى الاطفال ، فالمؤهل العلمي لم يشكل أية فارق ، بل بالعكس كانت الطالبات المعلمات قدوة حسنة ، شجع المعلمات على المشاركة والتعاون معهم من مختلف المراحل العمرية

حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة السيد (2016) ، التي لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والفئة العمرية ، واتفقت مع دراسة بحث الشجراوي (2019) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05). الوعي

البيئي تعزى لمتغيري خبرة ومؤهل المعلمة ، وتتفق مع دراسة بهجات (2023)، في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

واختلفت مع دراسة مرسي محرز (2016) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دور الرحلات كنشاط لا صفي في تنمية الوعي البيئي عند مستوى الدلالة (0.05) يعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح حملة إجازة في رياض الأطفال.

وتختلف مع دراسة علي (،2022) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (إجازة-دبلوم-ماجستير)، وهذه الفروق هي في صالح حملة شهادة الماجستير والإجازة الجامعية، وبحث في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت مع دراسة الحارثي(2023)كما اثبتت الى وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص

5. تحليل وتفسير نتائج التساؤل الخامس ونصه : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية

عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي

البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)؟

للتعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) استخدمت الباحثتين تحليل التباين الاحادي (one way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق تبعا الى اختلاف متغير (العمر) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (11)

يبين نتائج اختبار (one way ANOVA) لدلالة الفروق في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة الدلالة	مستوى الدرجة
استبيان	بين المجموعات	8.981	2	4.491	.036	.965	غير دال
	داخل المجموعات	3402.48	27	126.018			
	المجموع	3411.46	29				

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ف) المحسوبة على استبيان دور طالبات برنامج رياض الاطفال تساوي (0.036) ، وهي غير دالة عند مستوى (0.05) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

وايضا هذه النتيجة تفسرها الباحثتين إنه لم تبرز دور لمتغير الخبرة في ادراك ومعرفة المعلمات لدور الطالبات في تنمية الوعي البيئي مع إن تراكم الخبرة لدي المعلمات وتبادل الخبرات بين المعلمات والتطوير المهني الذاتي لديهن يقدرن تنمية الوعي البيئي لدي الأطفال، فعند قيام الطالبات بالبرامج والانشطة البيئية هذا ساعد في اكتساب وتبادل الخبرات مع المعلمات و أكتسبن هذه القدرة والنجاح في تنمية مفاهيم الوعي البيئي بشكل صحيح ، إن الأمر الذي يفرض نفسه هو أن آثار ذوي الخبرة الإيجابية تصل إلى ما وراء الفصول الدراسية، حتى تعم الفائدة المؤسسة التعليمية بأسرها، فيظهر المعلم (الطالبات) ذوي الخبرة الايجابية وإن كان اقل خبرة مهارات أفضل في التخطيط للتعليم والتعلم ، وكذلك إيصال المعلومة العلمية، وتعزيز ربطها

بالواقع ،ولا يمكن لأي متلق واع أن يدرك حقيقة التعويل على الخبرة بأذرعها المتعددة الممتدة المعتمدة على عدد سنوات العمل والعكوف على الاستفادة من الدراسات التربوية وتبني أساليب التعلم الفعالة ، وهذا ما أضافته طالبات برنامج رياض الاطفال ، فحرصهن على التطوير والابتكار ، نافسن ذوي الخبرة الطويلة ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة السيد (2021). حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والفئة العمرية التي يقمن بالتدريس لها والتخصص، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة علي (2022) التي بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلّمت رياض الأطفال على استبانة الوعي البيئي (الماء، الهواء، النبات، الحيوان، النظافة) تعزى إلى متغير الخبرة التعليمية (أقل من 5) سنوات-من (5) إلى (10)-أكثر من 10 سنوات)، وهذه الفروق هي في صالح المعلّمت اللواتي لديهنّ خبرة أقل من خمس سنوات.

واتفقت نتائج البحث مع دراسة الشجراوي(2016) وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الوعي البيئي تعزى لمتغيري خبرة ومؤهل المعلمة .

ملخص النتائج

1. ان دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات جاء مرتفع.
2. ان اكثر الادوار شيوعا لطالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت على التوالي :
 - تقدم نصائح وارشادات للمحافظة على النظافة الشخصية .
 - تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال.
 - تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب .
 - تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة .
 - تشجع الاطفال على العناية بالنباتات والأشجار داخل الروضة .
 - تعزيز السلوكيات الايجابية تجاه البيئة .
3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (العمر) .
4. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) .
5. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي في داخل رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) .

توصيات البحث :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالي فإن الباحثين توصي بما يلي :

1. ضرورة تطوير مقررات علم النفس البيئي وتعديل المسمى إلى (التربية البيئية) ، وأن يكون المقرر في كل برامج إعداد المعلم عامة ومعلمة الروضة خاصة.
2. التأكيد علي ان يكون القائمين علي تربية الأطفال نموذجاً يحتذي به في السلوكيات التي تعكس الوعي البيئي وخاصة طالبات رياض الاطفال
3. : إعداد برامج تدريبية للمعلمات الروضة عن الوعي البيئي لطفل الروضة والتي تدعم ارتباط الطفل بالبيئة وعناصرها والتعرف علي مشاكل البيئة وإيجاد أفضل الحلول لها .
4. وضع بعض المفردات والمواضيع في المناهج الدراسية تخص البيئة والتوعية بها والمحافظة عليها على المستويات كافة مع التركيز على المراحل الدراسية الأولى .
5. -إصدار النشرات والجداريات عن التوعية البيئية وعرضها في الأماكن العامة معززة بصور داخل الكلية
6. تفعيل مشاركة الكلية وبرنامج رياض الأطفال في الفعاليات البيئية والمقامة في المجتمع المحلي .
7. ضرورة اثناء البيئة التربوية المحيطة بالأطفال بما يعمل على تحفيز الفضول وزيادة مستوى الوعي البيئي ضرورة من رياض الأطفال بتوفير أدوات والخامات واللوحات والملصقات والصلصال والوسائل المعينة وكل ما من شأنه الارتقاء بمستوي لوعي البيئي للطفل في الروضة

مقترحات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه البحث من نتائج, وخلصت إليه من توصيات, يمكن إجراء المزيد من الدراسات مثل :

1. بحوث تقييمية لبرامج رياض الأطفال بكليات التربية في تنمية الوعي البيئي للطلّبات الملمات.
2. بناء أدوات مقننة لقياس الوعي البيئي لدى طلاب الجامعات.
3. بناء برنامج ارشادي لتعزيز الوعي البيئي لدى الطالب الجامعي
4. إجراء بحوث مقارنة بين مستوي الوعي البيئي لأطفال الرياض ومعلماتهم
5. إجراء بحوث عن دور الأركان التعليمية في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة
6. ضرورة إعداد دراسات شاملة ووافية عن المشكلات البيئية في ليبيا وطرق إسهام المؤسسات الجامعية مثل كليات التربية في علاجها

المراجع

المراجع والمصادر

اولاً: القرآن الكريم

سورة الاعراف الآية 56

ثانياً: الكتب

1. الحمد رشدي ، صباريني محمد. البيئة ومشكلاتها،سلسلة كتب ثقافية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت .عالم المعرفة.(1990)
2. الناشف هدى. رياض الاطفال ،القاهرة :در الفكر العربي ،(2010)
3. جاد منى ،التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،الأردن .(2004)
4. عبد الرؤوف طارق ،. معلمة رياض الأطفال .القاهرة :مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع دار الفكر. (2005)
5. محامدة ندي عبد الرحمن ، التربية البيئية لطفل الروضة ،عمان.(2005)

ثالثاً: البحوث والدارسات العلمية

1. اعليجة أسماء حامد ، مستوي الوعي البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعة ابي عينه من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس ، بحث منشور في مجلة تربوية ، مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية لتربية جامعة المرقب ، العدد 20 ، (2022).
2. العازمي بندر مبارك ، تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق الاستدامة ، غير منشورة رسالة ماجستير ، جامعة مدينة السادات ، مصر (2021)

3. العودلي ألاء أسامة ، استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي ، جامعة المنصورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة (2021).
4. الرشيدي فهيمة سعيد عطا الله ، دور القصة الإلكترونية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ، دراسة منشورة في المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل ، مجلد 7 ، العدد 29 ، ص 69-102، (2024).
5. الحارثي ، نور، عوض، جازع ، دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، بحث منشور في المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل ، مجلد 6 ، العدد 24، ص 363-388. (ابريل 2023).
6. المحيظ مريم عصام عبدالله ، دور الألعاب الإلكترونية في تنمية أبعاد الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، دراسة منشورة في المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل ، مجلد 7 ، العدد 27، ص 389-420. (يناير 2024).
7. الهوساوي ، اسية ، محمد عبد القادر ، الكفاء الأنفعالية لدى أطفال الروضة الموهوبين والعاديين ، بحث منشور في المجلة العلمية ، مجلد 37 ، العدد 10، (اكتوبر 2021).
8. الظاهر مولاي ، مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الجامعة ام البواقي، جزائر ، بحث منشور في مجلة متون.(2021).
9. التاورغي بسمة مفتاح ، المشكلات البيئية في منطقة تورغاء وطرق مكفاحتها، كلية الاداب ، غير منشور رسالة ماجستير (2008).
10. العياط أماني وآخرون ، تقييم دور المؤسسات التعليمية في رفع مستوى الوعي البيئي لطلاب المرحلة الجامعية كلية الهندسة في جامعة صيراته ، بحث منشور في المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجلد 1 ، العدد 4 ، 110-104 ، (اكتوبر -ديسمبر،2022).
11. البياتي ، محمود مهدي تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، صفحة 49 ، دار الحامد ، عمان.2005

12. الدروقي صالحة التومي ، واقع مناهج رياض الأطفال في مدينة الخميس ، بحث منشور في مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية ، الجزء الثاني ، يونيو (2021)
13. الجبيرة رزان ، احمد سلمان ، تنمية الوعي البيئي الأطفال الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات ، بحث منشور في المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات كلية التربية ، جامعة الملك فيصل ، المملكة العربية السعودية ، مجلد 4 ، العدد 6 ، ص 54-58. (فبراير 2023).
14. الشجراوي صباح صالح ، دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في منطقة حائل من وجهة نظر المعلمات. بحث منشور في المجلة التربوية الدولية المتخصصة المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مجلد 5، العدد 4، ص. 146-160 ، (ابريل 2016).
15. الشقري شمعة احمد صالح ، فعالية مقرر التربية البيئية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طالبات شعبة رياض الأطفال. بحث منشور في مجلة بحوث ودراسات تربوية ، ع5، (2015) .
16. البيار أماني وآخرون ، دور التعلم التعاوني في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة. بحث منشور في مجلة الطفولة، المجلد 32 العدد2، ص 10097-1117 . (مايو 2019) .
17. بهجات ريم محمد بهيج فريد ، مبادئ التنمية المستدامة ودورها في تنمية الريادة البيئية لدى طفل الروضة، بحث منشور في المجلة العربية لأخلاقيات المياه ، المجلد 4 العدد 4، ص 111-136، (أبريل 2021).
18. حسن هاجر متحت أبوزيد وآخرون ، متطلبات تفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط ، بحث منشور في مجلة كلية التربية بدمياط ، مجلد 38 العدد 87 الجزء 2 (2023).
19. حسين بلعجوز ، صافية ابو مصباح ، أثر الذكاء الاستراتيجي علي أداء مؤسسات التعليم العالي باستخدام بطاقة الأداء المتوازن ، دراسة حالة جامعة برج بوعرييج ،

- بحث منشور في مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية العدد الاقتصادي ، جامعة زيان عاشور بالجفة -الجزائر ، 1030 ، ص 81-96. (2015)
20. جبرين محمد جمال ، دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة ، دراسة غير منشور ، (2024).
21. خلف أمل السيد ، استخدام استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء الاستدامة البيئية ، بحث منشور في مجلة الطفولة و التربية ، جامعة الإسكندرية ، العدد 46 مجلد 1 ، ص 193-26. (2021).
22. سلامة روان قسيم محمد ، دور رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق ، رسالة ماجستير ، جامعة ال البيت ، كلية التربية في الأردن ، قاعدة معلومات دار المنظومة(2021).
23. سليمان سمية علي احمد علي ، متطلبات تطوير دور الروضة في التربية البيئية للطفل في ضوء التوجيهات الوزارية وتحديات التغير المناخي ، بحث منشور في مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة ،مجلد 24 العدد2 ،يناير،(2023)
24. شريبه طريفي ، مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات. بحث منشور في مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية-سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 40 6، ص 474 - 491 (2018)
25. صوه حورية عثمان،علي عثمان صلاح ، دور التعليم في توعية وتنشيط الافراد للمحافظة علي البيئة ، بحث منشور في مجلة الاكاديمية الإنسانية والاجتماعية ، العدد 25 (ديسمبر 2023) .
26. صالح هالة صلاح ، متطلبات تحسين رياض الأطفال في مصر باستخدام بطاقة الأداء المتوازن ، بحث غير منشور في جامعة دمياط كلية التربية المجلد 37 ، لعدد 83 ، الجزء 1 ، (2022)
27. صوراية رمضاتي ، اثر التربية البيئية في نشر الوعي البيئي في مجتمع جامعة الجزيرة،بحث منشور في مجلة الباحثة في العلوم الانسانية والاجتماعية ،ص 1121،2170(2020).

28. علي مرفت سليمان ، آراء معلمات رياض الأطفال نحو استخدام مسرح العرائس في تنمية الوعي البيئي لدى الطفل ، بحث منشور في مجلة جامعة البعث-سلسلة العلوم التربوية ، مجلد 44، العدد 33 .(2022).
29. علي عياد ، دور التربية في تحسين الوعي البيئي ، بحث غير منشور في مدرس مركز تطوير الملاكات. (2010)
30. عمر حسام سمير ، البحوث الإجرائية كاستراتيجية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في مصر ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية العدد ،59،12-103 .(2010)
31. غبيش ناصر فؤاد على ، مهارات مواقف التعلم في ضوء معايير رياض الأطفال ، بحث منشور في مجلة البحث في التربية وعلم النفس ،كلية التربية جامعة بنها،المجلد 2 ، العدد 52.(2012)
32. فريدة أحلام احمد ، سويسي فوزية ، دور كليات التربية في ترسيخ بعض القيم من وجهة نظر الطلاب بجامعة طرابلس،بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني لكليات التربية في ظل تحديات التكنولوجيا المعرفة ص26-25 .(اغسطس2021).
33. كامل وحيد مصطفى الوعي البيئي نحو مشكلات تلوث البيئة لدي عينة من طلاب الجامعات الليبية ، بحث غير منشور في كلية الاداب يفرن ، جامعة الجبل الغربي .(2010).
34. مشعل مروة ، وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مفاهيم التربية الخضراء لتنمية الوعي البيئي لدى طكفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، بحث منشور في مجلة البحث العلمى فى التربية، مجلد 25 العدد 3، 470-515. (مارس 2024).
35. منيع أمل معوض الهجرسي ، الكفايات الأداء لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لتنمية الإبداع لدى أطفال الروضة ، دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، بحث منشوره في مجلة كلية التربية(2016) .

36. نبيلة مريبعي اسمهان صلوبى ، دور المدرسة في تنمية التربية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من جهة نظر المعلمين ، جامعة محمد الصديق بن يحيى بجيجل، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، البحث غير منشور .(2020).
37. نعيصة رغداء علي ، اثر برنامج تعليمي قائم علي مسرح تعليمي في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الرياض من 4-5 سنوات ، بحث منشور في مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس مجلد 9، عدد 3 . (2015).
38. هيكل محمد عاطف المتولي ، دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال. بحث منشور في مجلة الطفولة و التربية جامعة الإسكندرية ، مجلد 40 ، العدد 6، 275-310. (اكتوبر 2019).
39. يخلف امينة ، مخلوف ، مريم ، دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي لدى الطلبة الجامعيين ، بحث غير منشور .(2020).

رابعاً: المعاجم والقواميس

1. الرازي الزين ، مختار الصحاح، الطبعة الخامسة ، دار الصادرة بيروت، لبنان.(2000).
2. ابن منظور ، لسان العرب ، الطبعة الثالثة ، دار الصادرة بيروت ، لبنان .(2000)

خامساً التقارير والنشرات:

- 1_ القماطي ، خديجة وآخرون ، دليل الطالب في برنامج رياض الأطفال (2023)

الملاحق

الملحق [1]

قائمة بأسماء المحكمين من أساتذة بكلية التربية جنزور

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الدرجة الوظيفية
1	سميرة محمد رزق	دكتوراه	استاد مشارك
2	خديجة خليفة القماطي	دكتوراه	استاد مساعد
3	عفاف احمد صالح	دكتوراه	استاد مساعد
4	فوزية محمد سوسي	دكتوراه	استاد مساعد
5	فهمية الطيب ديكنة	دكتوراه	استاد مساعد
6	نعيمة علي ابو خزام	دكتوراه	استاد مساعد

الملحق [2]

الاستبانة في صورتها الأولى

الموضوع : تحكيم استبانة

سعادة الاستاذ الدكتور/ة :

الدرجة العلميةالدرجة الوظيفية

تحية طيبة وبعد :

تقوم الباحثين (الطالبتين) بإجراء بحث تخرج موسوم ب(دور طالبات برنامج رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات) كجزء من متطلبات الحصول على درجة الليسانس في التربية / تخصص رياض الاطفال

يهدف إلى الكشف عن دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لبعض المتغيرات

يتكون من ثلاث محاور :

المحور الاول :دور الطالبة في تنمية المفاهيم البيئية

المحور الثاني : دور الطالبة في تعزيز السلوكيات الايجابية نحو البيئة

المحور الثالث : دور الطالبة في تنمية المهارات البيئية

وبالنظر لما تتمتعون به من كفاءة علمية وخبرة واسعة في مجال البحث العلمي ، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بأبداء آراءكم العلمية القيمة حول مدى وضوح فقرات ادة البحث من حيث الصياغة اللفظية ومدى مناسبتها لمحاورها وبيان ما تترحمونه من تعديلات أو اضافات ترونها كفيلة بتطبيق المقياس وتحقيق اهداف هذه الدراسة وبدائل الدراسة التي ستستخدم في الصياغة النهائية وهي : (دائما ، احيانا ،نادرا) مقياس ليكيرت الثلاثي

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثين

المحور الاول : دور الطالبة في تنمية المفاهيم البيئية

ر.م	العبارة	صالحة	غير صالحة
1	تقدم المفاهيم البيئية للأطفال بشكل تسلسلي ومرتج		
2	تعرف الاطفال على مصادر التلوث ومسبباته بشكل مبسط		
3	تربط محتوى المنهج بمشكلات البيئة المحيطة		
4	تقدم للأطفال معلومات عن العلاقة بين الارض والانسان والحيوان		
5	تستخدم الانشطة المسرحية للتوعية البيئية للطفل		
6	تروي قصص مشوقة حول البيئة		
7	تعرض افلام كرتونية للتعريف بالمشكلات البيئية وحلولها		
8	تبين للأطفال دورهم في حماية البيئة		
9	تشرح بعض الآيات والاحاديث النبوية التي تحث علي المحافظة علي البيئة		
10	تقدم اناشيد وأغاني حول المفاهيم البيئية		
11	تعلم الاطفال طرق ترشيد الكهرباء		
12	تقدم نصائح وارشادات المحافظة علي النظافة الشخصية		

..... ملاحظات

.....

.....

المحور الثاني: دور الطالبة في تعزيز الاتجاهات الايجابية حول البيئة

ت	العبارة	صالحة	غير صالحة
1	تشجيع الطفل علي جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب		
2	تشجيع الاطفال علي العناية ب النباتات والاشجار داخل الروضة		
3	تشجيع الاطفال علي المحافظة علي الزهور في الحديقة		
4	ترشد الاطفال الي اهمية الماء للإنسان والحيوان والنباتات		
5	تتمي لدي الاطفال الحس الجمالي تجاه البيئة الخضراء		
6	تعمق أحساسهم بأهمية المحافظة علي البيئة		
7	تشجيع الاطفال علي المشاركة في أنشطة التعليمية مع اقرانهم		
8	تقوم بنشر قيم ومفاهيم السلام والمحبة لدي الأطفال		
9	تخصص زوايا خاصة للنباتات ومجسمات للحيوانات داخل الركن (غرفة الصف)		
10	تعزز شعور الانتماء وحب الوطن لدى الاطفال		
11	تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال		
12	تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة		
13	تقوم بتعزيز (مكافأة) السلوكيات الايجابية تجاه البيئة		

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث : دور الطالبة في تنمية المهارات حول البيئة

رم	العبارة	صالحة	غير صالحة
1	تهيئ البيئة التعليمية المناسبة والامنة للأطفال		
2	تنظم الاركان (بيئة التعلم) بطريقة محفزة ومشجعة للتعلم		
3	تنفذ نشاط زراعة ورعاية النباتات مع الاطفال		
4	تشجع الأطفال علي الاكتشاف (تعليم ذاتي) للتعرف عن البيئة		
5	ترشد الاطفال بعدم قطع أو اتلاف النباتات		
6	تنظيم مسابقات لأفضل عمل جماعي حول البيئة		
7	تشجع الاطفال علي استخدام الخامات المناسبة غير الضارة لهم		
8	تقوم بإعادة تدوير الخامات المستهلكة في تصميم العاب ووسائل تعليمية		
9	تقوم بتخصيص يوم مفتوح للتوعية عن البيئة مع الاطفال وأسره		
10	تشجع الأطفال لتتطيف المكان بعد اللعب		
11	تشارك مع الزميلات والاطفال في حملة نظافة وتزيين للروضة		

..... ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق [3]

الاستبيان في الصورة النهائية

استبيان

عزيزتي معلمة الروضة

تحية طيبة وبعد :

تقوم الباحثتين (الطالبتين) بإجراء بحث تخرج موسوم ب(دور طالبات برنامج رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة)

✓ لذا نرجو الإجابة على جميع فقرات الاستبيان وذلك باختيار أنسب بديل بوضع إشارة () أمام أحد البدائل (دائما ،أحيانا ،نادرا) ، مع العلم بأنه لاتوجد اجابات صحيحة أو اجابات خاطئة ، وأحب أن أنبه إن المعلومات المذكورة في كل اجاباتكم تحيطها السرية ولأغراض البحث العلمي فقط

إسم الروضة

العمر : من 20 إلى 30 عام من 31 إلى 40 عام من 41 سنة فما فوق

المؤهل العلمي :

متوسط دبلوم عالي جامعي

سنوات الخبرة :

أقل من خمس سنوات من 5 سنوات إلى 10 اكثر من 10 سنوات

شاكرة حسن تعاونكم

الباحثتان

ت	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
1	تقدم المفاهيم البيئية للأطفال بشكل تسلسلي ومرتج			
2	تعرف الاطفال على مصادر التلوث ومسبباته بشكل مبسط			
3	تربط محتوى المنهج بمشكلات البيئة المحيطة			
4	تقدم للأطفال معلومات عن العلاقة بين الارض والانسان والحيوان			
5	تستخدم الانشطة المسرحية للتوعية البيئية للطفل			
6	تروي قصص مشوقة حول البيئة			
7	تعرض افلام كرتونية للتعريف بالمشكلات البيئية وحلولها			
8	تبين للأطفال دورهم في حماية البيئة			
9	تشرح بعض الآيات والاحاديث النبوية التي تحث علي المحافظة علي البيئة			
10	تقدم اناشيد وأغاني حول المفاهيم البيئية			
11	تعلم الاطفال طرق ترشيد الكهرباء			
12	تقدم نصائح وارشادات المحافظة علي النظافة الشخصية			
13	تشجيع الطفل علي جمع القمامة ووضعها في المكان المناسب			
14	تشجع الاطفال علي العناية ب النباتات والاشجار داخل الروضة			
15	تشجيع الاطفال علي المحافظة علي الزهور في الحديقة			
6	ترشد الاطفال الي اهمية الماء للإنسان والحيوان والنباتات			
17	تتمي لدي الاطفال الحس الجمالي تجاه البيئة الخضراء			
18	تعمق أحساسهم بأهمية المحافظة علي البيئة			
19	تشجيع الاطفال علي المشاركة في أنشطة التعليمية مع اقرانهم			
20	تقوم بنشر قيم ومفاهيم السلام والمحبة لدي الأطفال			
21	تخصص زوايا خاصة للنباتات ومجسمات للحيوانات داخل الركن (غرفة الصف)			
22	تعزز شعور الانتماء وحب الوطن لدى الاطفال			
23	تقوم بتصميم الملصقات الخاصة بالتوعية البيئية مع الاطفال			
24	تقوم بتصميم لوحات ارشادية عن البيئة داخل الروضة			
25	تقوم بتعزيز (مكافأة) السلوكيات الايجابية تجاه البيئة			
26	تهيئ البيئة التعليمية المناسبة والامنة للأطفال			
27	تنظم الاركان (بيئة التعلم) بطريقة محفزة ومشجعة للتعلم			
28	تنفذ نشاط زراعة ورعاية النباتات مع الاطفال			

			تشجع الأطفال علي الاكتشاف (تعليم ذاتي) للتعرف عن البيئة	29
			ترشد الاطفال بعدم قطع أو اتلاف النباتات	30
			تنظيم مسابقات لأفضل عمل جماعي حول البيئة	31
			تشجع الاطفال علي استخدام الخامات المناسبة غير الضارة لهم	32
			تقوم بإعادة تدوير الخامات المستهلكة في تصميم العاب ووسائل تعليمية	33
			تقوم بتخصيص يوم مفتوح للتوعية عن البيئة مع الاطفال وأسره	34
			تشجع الأطفال لتنظيف المكان بعد اللعب	35
			تشارك مع الزميلات والاطفال في حملة نظافة وتزيين للروضة	36