

Consideraciones básicas sobre el aprendizaje cognitivo

Shawesh, Ismail

Departamento de Español, Universidad de Trípoli, Libia

I.Shawesh@uot.edu.ly

ABSTRACTO

El aprendizaje cognitivo es uno de los métodos educativos que surgieron como consecuencia de la revolución metodológica del siglo XX y durante la búsqueda continua del método ideal para la enseñanza de idiomas. En las siguientes líneas, nos acercamos a la teoría cognitiva y señalamos sus principales postulados. También tratamos algunos aspectos cognitivos relacionados a la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, y por último, repasamos los conceptos básicos y las características más relevantes del aprendizaje cognitivo.

Palabras claves: Teorías del aprendizaje; evolución metodológica; gramática cognitiva (GC); construcción de conocimiento; procesamiento de información.

المخلص

يُعدّ التعلّم المعرفي أحد المناهج التعليمية التي ظهرت إبان الثورة المنهجية في القرن العشرين وأثناء البحث المستمر عن الأسلوب الأمثل لتعليم اللغات. من خلال الأسطر التالية، نتقرب من النظرية المعرفية ونتعرّف على أهم مسلماتها الرئيسية، كما نتناول بعض الجوانب والمظاهر المعرفية المتعلقة بتعليم وتعلم اللغة الأجنبية. وأخيراً، نسلط الضوء على بعض المفاهيم الأساسية وأهم خصائص التعلّم المعرفي. الكلمات المفتاحية: نظريات التعلّم؛ التطور المنهجي؛ القواعد المعرفية؛ بناء المعرفة؛ معالجة المعلومات.

Introducción

Son muchos los factores que han influido en el desarrollo de nuevos enfoques y estilos durante el cambio metodológico del siglo XX. Una de las características más destacadas de este cambio fue la insistente búsqueda del método ideal que permite llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera o segunda lengua, de una forma más efectiva.

Como consecuencia de esta revolución, han aparecido nuevas teorías lingüísticas como la teoría de la lingüística estructural, representada por Bloomfield (1933); la teoría de los actos de habla, caracterizada por los grandes aportaciones de la filosofía del lenguaje al estudio de los procesos de comunicación; la teoría lingüística sistémico-funcional de Halliday (1993) y la teoría de la lingüística cognitiva representada por Lakoff (1987); y otras basadas en las teorías psicológicas como el caso del conductismo; el constructivismo; el cognitivismo, objeto de estudio en este trabajo; la teoría sociocultural de lenguas, desarrollada por Van Lier (1996) y Lantolf (2000), pasada en los postulados de las teorías sobre el conocimiento de Vygotsky (1978). En las siguientes páginas, nos acercamos a los principales supuestos de la teoría del cognitivismo, así como su evolución histórica, apoyándonos en definiciones y opiniones invertidas por especialistas en este campo. Acto seguido, hablamos sobre la relación del cognitivismo con la pedagogía, y tratamos algunos aspectos cognitivos que se llevan a cabo durante un proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma. Por último, señalamos los conceptos básicos del aprendizaje cognitivo; y repasamos, de manera resumida, sus estilos más relevantes, así como sus principales características y ventajas.

A través de esta recopilación de informaciones, pretendemos acercar nuestros alumnos, y a su vez, nuestros colegas, así como los futuros docentes, a nuevos conceptos y a nuevas perspectivas académicas, intentando con ello, contribuir en la evaluación y el desarrollo de algunos aspectos y procesos educativos relacionados a la enseñanza y a la adquisición del español como lengua extranjera en nuestra

universidad, en concreto, y en nuestro país en general. Véase .Shawesh & Kharaz (2022), Shawesh (2023).

Principales fundamentos del cognitivismo

El nacimiento de nuevas teorías de aprendizaje procedentes de la psicología, como el cognitivismo, fue uno de los factores más influyentes que han contribuido en el desarrollo de nuevos métodos y estilos de enseñanza de lenguas.

Durante la segunda mitad del siglo XX, se produjo un notable descenso en el interés hacia las teorías conductistas motivado sobre todo, por la aparición de dos grandes corrientes teóricas: el generativismo, en el campo de la lingüística, con Noam Chomsky como gran referente, y el cognitivismo en psicología, cuyo interés se enfoca hacia el desarrollo de los procesos mentales llevados a cabo en el procesamiento de la información compartiendo el mismo interés por el significado.

Según muchos estudios, la historia del cognitivismo se remonta a los años 30 en los EE. UU e Inglaterra paralelamente, a mano de psicólogos, pedagogos y lingüistas como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Albert Bandura, David Ausubel y Robert Gagné, considerados grandes pioneros de las teorías del cognitivismo. De hecho, y según afirmaciones de Linares (2007): «los fundamentos del cognitivismo fueron establecidos por Piaget y Vygotsky quienes afirmaron que el aprendizaje en los niños se realizaba a diferentes edades y etapas.

Además, señalaron que los procesos sociales tienen influencia en el desarrollo de las habilidades intelectuales». Por otro lado, el Instituto Cervantes, a través de su diccionario de términos clave de ELE (2008), cita el objetivo principal de esta teoría: «consiste en estudiar la manera con la que la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria ». En otras palabras, se interesa más por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

Estas afirmaciones nos hacen pensar, por un lado, en que estamos ante un enfoque que se encarga principalmente de estudiar los procesos de aprendizaje del ser humano y relaciona el cognitivismo con el

conductismo metodológico sobre la base de teorías semejantes al cognitivismo, y por otro lado, no hacen entender que un proceso de aprendizaje de una lengua extranjera o segunda lengua es totalmente un proceso diferente al aprendizaje de la lengua materna porque, entre otros motivos, se caracteriza por centrarse en los siguientes aspectos:

- El procesamiento de la información.
- La relación y la conexión lógica entre los diferentes datos almacenados en la memoria.
- La relevancia del significado.
- La importancia de la experiencia personal como fuerza impulsora para obtener nuevos conocimientos.

Aspectos cognitivos en la enseñanza y el aprendizaje

A lo que concierna a la pedagogía, muchos estudios señalan que la aplicación del enfoque del código cognitivo en la enseñanza de idiomas, a principios de los años 70, no tuvo gran repercusión porque, entre otras causas, pretendía aplicar los principios generativistas, mientras que los postulados básicos del cognitivismo están a favor de otros enfoques posteriores al código cognitivo como los enfoques humanísticos o el enfoque comunicativo. Mientras que, el marco de la teoría de la lingüística cognitiva presentaba nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje de la gramática, en la que el significado de las palabras y su representación icónica desempeñan un papel relevante.

Lo afirman algunos especialistas como Taylor (1993): «los significados de las formas lingüísticas se hacen equivalentes a su conceptualización». Por lo tanto, deducimos que las diferencias formales entre lenguas obedecen a diferencias de conceptualización, y que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere aprender no sólo las formas de la lengua, sino también las estructuras conceptuales asociadas a esas formas. Por otro lado, la contribución del enfoque cognitivo incitaba a tratar las diferencias formales de la misma manera

que las conceptuales, es decir, como formas guiadas por exigencias semánticas.

Y en el caso de presencia de problemas o dificultades de aprendizaje causados por las nociones específicas de cada idioma, se recurrirá entonces al uso de otras estrategias pedagógicas de tipo contrastivo para aumentar la conciencia de las peculiaridades de las lenguas que se contrastan, reflejadas posteriormente en unas formas y estructuras concretas. Lo afirma Martín (2001): «este enfoque postula la necesidad de ofrecer explicaciones semánticas para los hechos sintácticos». De esta manera, el alumno no tendrá que aprender una serie de listas gramaticales o léxicas arbitrarias, sino que aprende predecir las distribuciones sintácticas una vez comprendidas y aclaradas las motivaciones semánticas. Visto esto, y siguiendo los principios cognitivistas, podemos subrayar que el proceso de aprendizaje y eficacia requieren observar la conducta y la capacidad de aprender y procesar los asuntos psicológicos en respuesta a la experiencia y la práctica. Más adelante, y con la aparición del constructivismo, el aprendizaje de una lengua se ha transformado a un proceso centrado en la continua construcción de nuevos conocimientos a partir de los que ya poseemos. Durante este proceso, el alumno irá construyendo sus conocimientos mediante una reestructuración de sus esquemas mentales en fases o etapas:

- *La fase de asimilación*: en esta fase, el alumno empieza a asimilar nuevos conocimientos intentando relacionarlos con los que ya poseía. A continuación, irá incorporando los nuevos conocimientos que no estaban incluidos en sus esquemas mentales lo que le produce inestabilidad y desequilibrio.
- *La fase de desequilibrio*: pasando la fase de asimilación, el alumno intentará adaptar y acomodar los nuevos conocimientos con sus esquemas mentales para lograr un equilibrio adaptativo.

- *La fase de equilibrio*: a estas alturas, el aprendiz ya comprende y asume el conocimiento adquirido y ya puede diferenciarlo y destacarlo entre aquellos que ya sabía.

Las aportaciones del constructivismo en el ámbito de la enseñanza no han tardado en dar frutos con la creación de un nuevo modelo de enseñanza que se caracteriza por: la participación activa del alumno; atender más los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje; el uso de distintas estrategias de aprendizaje y el fomento de la autoestima. Dicho esto, y por la parte que nos toca como profesores de ELE, deberíamos reflexionar y ser más conscientes de nuestra labor y de nuestro rol que hemos de realizar durante un proceso de estas características, recurriendo al uso adecuado de una metodología basada en la gramática cognitiva (GC), en la que las formas y sus significados lingüísticos son conceptos inseparables. Por otro lado, sería de gran eficacia apoyarse en los fundamentos cognitivistas comunes en el uso de la lengua basándose en el uso del lenguaje; tomar en cuenta la intención comunicativa del hablante y organizar sus principios alrededor de la construcción de significados a través de las formas.

Como hemos comentado antes, el enfoque cognitivo permite abordar las diferencias formales y las conceptuales en función de las pautas marcadas por las teorías cognitivistas. De esta manera, se logra el aprendizaje mediante la obtención del conocimiento gracias a la interrelación del profesor y del alumno dentro del aula. Estos aspectos los podemos materializar en nuestras aulas a través de la representación gráfica del significado de las palabras, es decir, exponer el significado a través de ejemplos y dibujos o fotos. Esta representación del significado tendrá mayor impacto en el alumno que será capaz de comprender el valor de esas palabras y cuándo debe usarlas para expresarse correctamente y evitar los malos entendidos pragmáticos.

Desde nuestro punto de vista, sería esencial prestar más atención a los aspectos cognitivos a la hora de planificar y organizar nuestros planes de clases, con el fin de poder desarrollar y mejorar, entre otros

aspectos, las habilidades comprensivas de nuestros alumnos. Todas estas perspectivas nos implican a optar por esquemas y modelos enfocados hacia al alumno, cuyos objetivos se centran en perfeccionar sus habilidades y competencias, invitándole a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y ofrecerle la oportunidad de realizar un papel totalmente activo.

Concepto y aspectos del aprendizaje cognitivo

Como hemos señalado en el párrafo anterior, con la aplicación de los enfoques cognitivistas, la adquisición de un idioma extranjero se ha transformado a un proceso relacionado con otros aspectos cognitivos de aprendizaje como la memoria, la atención o la rapidez del procesamiento de la información.

Al mismo tiempo, el procesamiento de la información y del aprendizaje está relacionado con las experiencias personales de los aprendices y con el entorno social que les rodea, así como la relación consigo mismo y con el mundo exterior. Como docentes, esto nos motiva a pensar en que no deberíamos separar la competencia lingüística del resto de las capacidades y habilidades cognitivas y sociales durante un proceso de este tipo. Por otra parte, y siguiendo las pautas de la teoría del cognitivismo, el aprendizaje cognitivo tiene como objetivo desarrollar y mejorar la capacidad de aprender, comprender y retener nueva información.

Además, este le permite al cerebro conectar nueva información con los conocimientos ya existentes. Para lograrlo, los alumnos, a través de sus capacidades cognitivas, interactúan con el ambiente y aprenden mediante la adaptación. Estos procesos se ven influenciados por estímulos externos y procesos psicológicos internos. Para asumir y entender más el concepto, repasamos a continuación, de manera breve, los estilos más destacados del aprendizaje cognitivo, así como sus principales características:

- **El aprendizaje explícito e implícito:** se trata de un método enfocado, principalmente, en el aprendizaje de nuevas habilidades, ya sea de manera consciente, conocido como aprendizaje explícito, o de

manera inconsciente, dominado como aprendizaje implícito. Es un proceso que requiere un notable esfuerzo y una atención constante.

- **El aprendizaje significativo:** fue desarrollado por el psicólogo norteamericano David Ausubel. Consiste en relacionar la nueva información adquirida con los pensamientos previos de cada persona. Esta conexión finalizará en el nuevo aprendizaje. Es un método que presenta un proceso y estilo de aprendizaje activo, el cual despierta la atención y el interés de los alumnos.
- **El aprendizaje por descubrimiento:** surgió en los años 60 a mano de Jerome Bruner. Se ocupa de estudiar la influencia del entorno sobre el aprendizaje. Por decirlo de otra manera, descubrir las cosas por nosotros mismos al seleccionar y organizar los estímulos del ambiente.
- **El aprendizaje experimental:** se basa en las experiencias vividas en distintos ámbitos. Estas vivencias permiten a que los alumnos descubran lo que funciona y lo que falla, aprendiendo las lecciones según lo acontecido, algo que requiere que los acontecimientos estén bien estructurados, planeados y ejecutados bajo los objetivos marcados.
- **El aprendizaje cooperativo y colaborativo:** ambos métodos promueven el aprendizaje grupal. El primero está cada vez más presente en nuestro entorno laboral. Se trata de un proceso que fomenta el aprendizaje a través del trabajo, la colaboración y la socialización con los miembros de un grupo, en el que todos los componentes son vistos de manera igual y en el que el profesor desempeña un papel activo, ejerciendo de guía durante todo el proceso. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo es bastante similar, pero presenta alguna diferencia. En este modelo, se buscan los puntos fuertes de cada miembro del equipo, y se acude al profesor solo en el caso de enfrentarse a una dificultad.

- **El aprendizaje por observación:** uno de los componentes esenciales de la teoría cognitiva social. Esta teoría parte de una situación que se da al menos entre dos personas, uno de ellos se convierte en el modelo referente, mientras que el otro se dedica a observar y a aprender de su comportamiento.

Con esta variedad de estilos, con el aprendizaje cognitivo se adquiere una serie de beneficios que, en nuestra opinión, servirán a los alumnos para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de manera más exitosa, y se verán reflejados en el nivel académico de ellos e incluso en su futura vida profesional. Entre los más destacados:

- Mejorar la capacidad de comprensión: a través del aprendizaje cognitivo, se consigue que los alumnos desarrollan una comprensión más profunda de nuevos conceptos, temas e información, adquiriendo fácilmente nuevos conocimientos. Esto se debe a la importancia de los procesos mentales que se llevan a cabo y se influyen en el proceso de aprendizaje.
- Promover el aprendizaje significativo, logrando así, un aprendizaje continuo y rápido, fomentando la conexión entre los nuevos conocimientos y los ya existentes.
- Facilitar el desarrollo de las habilidades necesarias que ayudan a aprender de manera efectiva, y al mismo tiempo, incrementan la habilidad de resolución de problemas y malos entendidos.
- Personalizar el aprendizaje reconociendo las diferencias individuales en el procesamiento de la información, algo que requiere el uso de métodos de enseñanza más personalizados y efectivos.
- Animar los alumnos a pensar y a reflexionar más sobre su propio proceso de pensamiento a través de la incorporación de la metacognición, lo cual es algo crucial para el aprendizaje autónomo y la autorregulación.

- Utilizar la tecnología educativa a través del uso de herramientas tecnológicas que pueden simular procesos cognitivos y proporcionar práctica interactiva, mejorando así la experiencia del aprendizaje.
- Promover la retención y transferencia de conocimiento. De ese modo, los alumnos aprenderán almacenar información de manera fácil, recuperable y aplicable en diferentes contextos.
- Aumentar la confianza y promover la autoestima entre los alumnos. Gracias al aprendizaje cognitivo, se incrementa la confianza entre los aprendices para enfrentar diferentes retos y situaciones que se presenten, sobre todo, a la hora de aplicar los conocimientos comprendidos y adquiridos antes para tomar decisiones. Por otro lado, se aumenta la capacidad de resolución de problemas, pudiendo ser aplicado dentro de clase y en situaciones cotidianas.
- Por la parte que nos toca como docentes, nuestra contribución y actuación son esenciales para mejorar y perfeccionar estos aspectos, y para que nuestros alumnos sean más conscientes, por un lado, de su propio proceso de aprendizaje y de las etapas que se tiene que pasar durante este proceso, y por otro lado, de que un proceso de aprendizaje de un nuevo idioma es en sí mismo una multitarea en la que no se pretende enseñar y aprender solo componentes léxicos, gramaticales y fonéticos de cada lengua, sino que también habrá que tener en cuenta las referencias culturales, las connotaciones y los registros que forman parte de esas lenguas, lo cual no es nada fácil.

Conclusión

Como hemos indicado al principio, el objetivo principal de este trabajo consiste en acercar nuestros alumnos así como nuestros compañeros de oficio, a nuevos conceptos y nuevas líneas de investigación con sus correspondientes referencias, relacionadas a las teorías del aprendizaje y sus contribuciones en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, en el que nos identificamos y nos consideramos partes implicadas, ya sea como docentes o como alumnos,

pretendiendo así, por un lado, facilitar el acceso a diversas consultas de temas y enriquecer nuestros conocimientos, y por otro lado, mejorar y perfeccionar algunos aspectos y procesos educativos en nuestros planes y programas de estudio tanto en el ámbito académico como el de enseñanza de lengua extranjera (LE). A continuación, resumimos nuestras conclusiones en los siguientes puntos:

1- La aparición de nuevos enfoques y estilos de enseñanza de idiomas fue fruto del cambio metodológico y la influencia de nuevas teorías tanto psicológicas como de aprendizaje. Entre los métodos más relevantes que han visto la luz tras esta evolución, podemos destacar:

- **El método audio lingüe:** conocido también como método audio lingüístico, es uno de los métodos más utilizados por muchos profesionales. Se sustenta sobre la teoría del aprendizaje conductista y la lingüística estructural. Apareció como consecuencia del mayor interés dado a la enseñanza de lenguas extranjeras en Estados Unidos en finales de los años 50. Según los principios básicos de la teoría del estructuralismo, se creó esta metodología de enseñanza de L2 que anuló casi por completo el método gramatical tradicional. En este método, los alumnos desempeñan un papel pasivo, en el cual, responden a los estímulos ofrecidos, sin tener en cuenta el contenido de lo que practican, y sin tomar la iniciativa en la interacción. En cambio, el profesor desempeña un papel activo, proporcionando estímulos, controlando y reconduciendo la evolución del aprendizaje.
- **El método comunicativo:** se conoce también con el nombre de enseñanza comunicativa de la lengua. Se trata de un método que se ha evolucionado con el cognitivismo y el constructivismo como bases en cuanto a teorías del aprendizaje, y a la teoría de los actos de habla y lingüística cognitiva en cuanto a teorías lingüísticas. Este enfoque pretende capacitar al alumno para una comunicación real tanto escrita como oral con otros hablantes de la LE. Por lo tanto, el proceso del aprendizaje no se centra solo en el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también, presta más atención a mejorar y perfeccionar la competencia comunicativa. Durante este proceso, el alumno es el

protagonista real, cooperando con el profesor que actúa como facilitador del aprendizaje.

- **El enfoque orientado a la acción:** uno de los métodos adaptados por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Tiene como bases a la teoría sociocultural del aprendizaje de lenguas y la teoría lingüística sistémico-funcional. Se trata de un método en el que tanto los hablantes y aprendices de una lengua se consideran «agentes sociales», es decir, pertenecen a una sociedad y en ella desarrollan diversas tareas en diferentes circunstancias, contextos y campos de acción. De igual modo, las tareas se definen como acciones que se realizan recurriendo a competencias específicas para obtener un resultado concreto. Durante este proceso, los alumnos adquieren una serie de competencias, entre ellas las comunicativas, y activan las estrategias necesarias para llevar a cabo con éxito las tareas que persiguen.

Gracias a esa variedad de métodos, el proceso del aprendizaje se ha vuelto un proceso centrado en el alumno como protagonista, desempeñando un papel activo y aprendiendo cómo interpreta, procesa y almacena los nuevos conocimientos en su memoria y relacionarlos con los que ya poseía.

2- Respecto a la didáctica, el cognitivismo sirvió como base teórica al enfoque del código cognitivo que estaba a favor de los fundamentos generativistas. Aun así, este enfoque no tuvo gran impacto e interés por parte de los postulados básicos del cognitivismo que estaban a favor de otros enfoques. Por otro lado, la lingüística cognitiva ha sugerido nueva forma de enseñar y aprender la gramática, en la cual, el significado de las palabras y su representación gráfica desempeñan un papel esencial y se hacen equivalentes a su conceptualización. Las aportaciones del cognitivismo han hecho posible llevar a cabo un proceso de aprendizaje más efectivo, en el que el alumno activará sus conocimientos previos y sus competencias y habilidades cognitivas y lingüísticas, para construir el nuevo conocimiento basándose por

diferentes fases: la asimilación; el desequilibrio; la acomodación, y por último, el equilibrio.

3- De igual modo, y como hemos señalado antes, este cambio metodológico y esta variedad de estilos han permitido clasificar el aprendizaje cognitivo en varias tipologías que ofrecen muchas ventajas de las que pueden beneficiar los alumnos durante su proceso de aprendizaje, como la mejora de la comprensión; fomentar el aprendizaje significativo; promover la retención y transferencia de conocimiento y aumentar la confianza y la autoestima, sobre todo, a la hora de aplicar los conocimientos comprendidos y adquiridos antes y tomar decisiones al respecto. Por último, cabe recalcar que un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso requiere, por un lado, que nosotros como docentes, debemos ser más conscientes de la necesidad y la importancia de nuestra formación continua para actualizar nuestros conocimientos, aprender nuevos métodos y estilos así como nuevas estrategias, y ponerlos en práctica dentro de nuestras aulas, desempeñando nuestros papeles de guías, instructores y facilitadores del proceso, y como participantes independientes dentro del grupo y organizadores de recursos. Y por otro lado, los papeles esenciales que debe realiza el alumno durante este proceso:

- Participar activamente, colaborar y cooperar.
- Implicarse y centrarse más en el proceso.
- Utilizar y activar competencias y estrategias.
- Hacerse autónomo probando, ensayando y arriesgando a la hora de aplicar los nuevos conocimientos y de tomar decisiones.
- Aportar sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes a sus compañeros de grupo.
- Ser más consciente y responsable de su propio proceso y estilo de aprendizaje y los factores que lo condicionan.

Referencias bibliográficas

- Altez E., Mamani G., Montenegro R., Delzo I., Trujillo N., & Gonzales M. (2021).** El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Vol. 3 No.1, (pp. 93 – 94).*
- De Luca, V., Segaert, K., Mazaheri, A., Krott, A. (2020).** Understanding bilingual brain function and structure changes? U bet? A unified bilingual experience. *Journal of Neurolinguistics (56).*
- Gómez, María Inés (2024).** *Desarrollo cognitivo.* Enciclopedia Concepto.
- Guerrini, M. (2012).** Enseñar inglés, enseñando a pensar. *Revista padres y maestros, N° 345, (pp. 29-33).*
- Instituto Cervantes. (2008).** *Diccionario de términos clave de ELE.*
- Ismail Shawesh, & Abdulla Kharaz. (2022).** El Cambio de Código: aspectos generales Revista de la Facultad de Lenguas. *Faculty of Languages Journal-Tripoli-Libya, 1(24), 91–79.*
- Ismail Shawesh, (2023).** Qué entendemos por competencia comunicativa intercultural . *Faculty of Languages Journal-Tripoli-Libya, 1(28), 230–219.*
- La Universidad en Internet (2021).** *La gramática cognitiva en la enseñanza del español como lengua extranjera.*
- Lantolf, J. P. (2000).** *Sociocultural Theory and Second Language Learning.* Oxford: University Press.
- Leiva, C. (2014).** Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha, N°18 (1), (pp. 66–74).*
- Linares, A. (2007).** *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky.*

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER): *Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. 2002, España.

Martin, M^a Ángeles (2001). *El enfoque cognitivo en la enseñanza de idiomas*. Didáctica (Lengua y Literatura). Universidad Complutense.

Santander Open Academy (2022). *Aprendizaje cognitivo: qué es, proceso, beneficios y ejemplos*

Schoos, M. & Wong, B. (2023). *Reflexión: las ventajas cognitivas del aprendizaje de idiomas*. Altissia.

Taylor, R. (1993). *Some pedagogical implications of cognitive linguistics*. En R. A. Geiger & Rudzka-Ostyn (eds.). *Conceptualizations and mental processing in language*, (pp. 201-223). Berlín/New York: Mouton de Gruyter.

Verdía, E. (2011). *La dimensión social y afectiva en el aula de ELE*. Conferencia, Cracovia.

Zumalabe, J. M. (2012). La transición del conductismo al cognitivismo. *EduPsykhé*, N^o 11(1), (pp. 89–111).