واقع الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة السمعية والبصرية وألية الد مج

دراسة ميدانية "للآراء المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية في مدينة طرابلس "

أ- هدي الهادي عويطي- عضو هيئة تدريس بجامعة طرابلس-درجة أستاذ مساعد

مقدمة الدراسة

تمثل قضية تعليم المعوقين وتأهيلهم تحديا حضاريا للأمم والمجتمعات المتقدمة والنامية علي حد سواء وذلك لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولي يمكن إن تعوق تقدم الأمم وتنميتها ،حيث تمثل الإعداد الكبيرة من المعوقين فاقدا تعليما يهدد الاقتصاد الوطني والعالمي مالم يتم رعايتهم والاهتمام بتعليمهم كالتلاميذ العاديين و**إن إهمالهم** يزيد من مشكلة تفاهم الأمية ومن ثم فقد أصبح الاهتمام بالمعوقين ورعايتهم رعاية خاصة من المتطلبات الضرورية

مشكلة الدراسة

لقد أهتم النظام التعليمي في ليبيا بفئة مهمة والتي هي أساس اللبنة التي تقوم عليها الدولة فمنذ أنشا مكتب يتبع وزارة التربية و التعليم عام **2009**م (1)ليصبح من مهامه متابعة سير العملية التعليمية والذي يعرف مكتب شئون ذوي الاحتياجات الخاصة والذي يعني بدمج المعوقين والذي من بينهم المعوقين سمعيا و بصريا والتي وضع علي عاتقها إن يكفل تعليما ملائما للأطفال المعوقين سمعيا وبصريا في كافة المناطق بليبيا من أجل جعلهم منتجين اقتصاديا بدلا من إن يكونوا عالة علي الأسرة أو علي الدولة طوال حياتهم حيث أن التعليم يحسن نوعية حياة المعوقين سمعيا وبصريا وغير المعوقين علي سواء ومشكلة الإعاقة السمعية والبصرية من المشكلات متعددة الأبعاد، فهي لا تؤثر فقط علي الفرد المعوق ولكن تنتقل إلي أسرته ومجتمعه ، حيث إن المشكلة لا تخص الأسرة فقط ولا تخص جهة أو هيئة بعينها ، لذا فان مواجهتها يحتاج إلي حشد كثير من الجهود و لتقييم هذا الدمج فقد كان اهتمام هذه الدراسة وتطرح هذه الدراسة **تساؤلات عدة منها:**

س1- ما طبيعة الطلاب المعوقين سمعيًا وبصريًا وماهي **عملية الدمج** وكيف تكون؟

س2- ما أبعاد **المشكلات التعليمية** التي يواجه الطلاب المعوقين سمعيًا وبصريًا بالمدارس؟

3-ما أهم **المقترحات والحلول** التي تسهم في مواجهة **المشكلات التعليمية** التي تواجه الطلاب المعوقين سمعيًا وبصريًا بمدارس العامة

أهمية الدراسة

1- من **الناحية النظرية** .تسلط هذه الدراسة الضوء علي شريحة مهمة ومكملة لأفراد المجتمع وتوضح طبيعتهم وميولهم وقدراتهم والمشكلات التي تواجههم

2- **-ومن الناحية التطبيقية** يتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تعريف المسئولين و زارة التربية والتعليم والإدارات والقائمين على دمج المعوقين وضعاف البصر والسمع ، بالمشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة من أجل أيجاد حل لهذه المشكلات لوضع البرامج و التي من شأنها الرعاية والاهتمام بالمعاقين سمعيا وبصريا

---

(1)البرنامج الوطني لتقييم المدارس-وزارة التربية والتعليم- منظمة يونيسف -2012 -ص45

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

1-التعريف **بعملية الدمج** وشروطها سواء بمدارس منطقة الدراسة أو غيرها

2-الوقوف على واقع **الخدمات التعليمية** و التربوية المقدمة للمعاقين

3-تقديم مجموعة من **الآليات والحلول** المقترحة من قبل الباحثة لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم

فرضيات الدراسة:في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها صيغت الفرضيات على النحو التالي:

1- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائيًا في أراء المعلمين والاداريين العاملين حول واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس بمدينة طرابلس

منهجية الدراسة

بناء على الأسئلة التي سعت الدراسة للإجابة عنها، استخدمت الباحثة **المنهج الوصفي** و التحليلي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف هذه الدراسة والحصول على معلومات دقيقة عن أراء المعلمين والمعلمات والاداريين والاخصائيين والمعلمين المساعدين عن واقع الخدمات التربوية المقدمة في المدارس العامة بمدينة طرابلس في عدة محاور من **الاستبانة** التي تضم من الاسئلة حول **طرائق التدريس والوسائل والانشطة المصاحبة والبيئة التعليمية وكفايات المعلمين** في تحقيق التعليم الجيد

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتشكل مجتمع الدراسة مجموعة من المعلمين والمعلمات والاداريين والاخصائيين والمعلمين المساعدين والذي يقدر (50) فرد من مجموعة أفراد الدراسة ولقد وزعت الاستمارة ة بالطريقة العينة العشوائية متكونة من(28%) الذكور (72%)أنات

صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من حملة الدكتوراه في مجال رعاية وتأهيل المعاقين أو المجالات التربوية والنفسية، والعاملين في مجال تأهيل وبعض أولياء الأمور من ذوي الكفاءة والخبرة الطويلة وطلب إليهم الحكم على كل فقرة من فقرات الاستبانة من حيث صياغتها اللغوية، ومدى علاقتها بالموضوع الذي صممت للقياس الآراء والذي تنتمي إليها كل فقرة، وأعطى المحكمون ملاحظاتهم وتوصياتهم على الاستبانة وتم تعديلها بناءً على هذه الملاحظات حتى خرجت الأداة بصياغتها النهائية

. حدود الدراسة

لقد تم تحديد إطار هذه الدراسة بالمجالات التالية:

العامل الزمني :تم تطبيق هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2018/2017 م

العامل المكاني :تم تطبيق هذه الدراسة عدد من المؤسسات التعليمية بمدينة طرابلس

العامل البشري : تم توريع استمارات الاسئلة على عينة من المعلمين بمدينة طرابلس باستخدام عينة عشوائية تقدر بخمسين معلم ومعلمة واداري ومن معلمين التعليم الاساسي

الدراسات السابقة

- دراسة أينيل نانسي (1982) lanky, Enel ,بعنوان تأثير الدمج في الفصول العادية لطلاب التعليم الخاص ذوي الاعاقات البصرية والسمعية والجسمية والعقلية في ولاية كاليفورنيا، هدفت الدراسة الى تحديد نجاح برامج الدمج لطلاب التعليم الخاص والتفاعل المدرسي مع الرفاق، تكونت عينة الدراسة من (40) من تلاميذ المرحلة الابتدائية تلميذا والمتوسطة والتعليم العالي، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين كانت سلبية، لكن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قد شعروا بالترحيب والراحة في الفصول العادية، وأكدوا الطلاب المبصرون بالإجماع الموافقة مع الأطفال المعاقين وكانت اتجاهاتهم ايجابية**(1)**

دراسة فنسنت (Vincent, 1986) التي أجريت في بريطانية بعنوان **مشكلات الاتصال بين المدرسين والطلبة المكفوفين،** وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الأكاديمية المتمثلة في القراءة والكتابة لا يستطيع الطلبة المكفوفين القيام بها أو استيعاب المادة المكتوبة بأكملها، والسبب في ذلك عدم وجود القراء المبصرين كما أظهرت النتائج أيضا أن الطلبة المكفوفين تواجههم مشكلات عند عرض واجباتهم على المدرسين بطريقة برايل والسبب في ذلك عدم توافر المدرسين الأكفاء والقادرين على معرفة طريقة برايل.(2)

- دراسة كندي، وشكلا و فريكسل (2002)كان الهدف منها مقارنة الإفراد المعوقين المدمجين في الصفوف العادية وبين الافراد المعوقين غير المدمجين من ناحية التفاعلات الاجتماعية في ولاية نيو يورك، وتكون مجتمع الدراسة من ستة عشر طالبا موزعين بالتساوي علي المدارس العادية ومراكز التربية الخاصة وجدت الدراسة ان الطلبة المعوقين والذين يدرسون في الصوف العادية، يتفاعلون مع الطلبة ويكونون صدقات مقارنة بالطلبة المعوقين والموجودين في مراكز الدمج .والإعداد الاكاديمي ببرنامج التأهيل المهني(3)

دراسة **الصباح وخميس وشيخه على درجة وعواد،(2008)** وقد هدفت الدراسة إلى التعرف الصعوبات التي تواجه الأساسية خلال دمج المعاقين في مدينة الكويت ،دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية في الصفوف العادية في ضوء مصادر التعلم و التقني هو التأهيل التربوي التوعية والاتجاهات حيث أظهرت النتائج أن الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس غير ملائمة للطلبة المعاقين في المدارس الحكومية. وأن الوزارة لا تقوم بتعميم اختبارات تقييميه تربوية للمعاقين وأن المعلمين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلبة وخصوصًا عند وضع الامتحانات وتقييمهم كما أظهرت النتائج أنه لم يتم استضافة مختصين في مجال الإعاقة للوقوف على الدمج وتقديم النصح(4).

دراسة **سهير الصباح وهشام شناعة،**(2010)والتي هدفت إلى التعرف إلى رؤية المديرين والمعلمين والمرشدين

---

(1) زينب محمد شقير –خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ـ الدمج الشامل ـ التدخل المبكر، ط:1،–2002–القاهرة: النهضة المصرية ص44..

(2) ديان برادلي وأخرون . (2000) . الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة مفهومه وخلفيته النظرية، ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي وأخرون، العين: دار الكتاب الجامعي .ص55

-(3)-Sally M. Rogow. Helping the visually impaired child with developmental problems effective practice in home, school, and community New York : Teachers College Press, 1988c. P 125.

(4) ـ سمية منصور، رجاء عواد .(2012) . تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول (دراسة مقارنة)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد الأول –ص12

التربويين في مستوى الخدمات في غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث كانت نتيجة تقييم غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ممتازة، وقد عزى الباحثان ذلك إلى حداثة مشروع غرف المصادر ومتابعة الجهة المتخصصة الممولة لمشروع غرف المصادر(1)

المصطلحات المستخدمة

– **الإعاقة:** هي إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبب ضرراً لنمو الطفل البدني أم العقلي أو كلاهما وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه وبذلك يصبح من ذوي الاحتياجات الخاصة

الإعاقة البصرية بأنها حالة من الضعف في حاسة البصر بحيث يحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة بصره (العين) بفعالية واقتدار، الأمر الذي يؤثر سلبًا في نموه وأدائه، وتشمل هذه الإعاقة ضعفًا أو عجزًا في الوظائف البشرية(2)

الاعاقة السمعية هو الشخص الذى يؤثر قصوره السمعي في قدرته على تلقى المعلومات اللغوية أو التعبير عنها سواء باستعمال معينات سمعية أو بدونها ، ويحتاج إلى خدمات تربوية خاصة(3)

غرف المصادر : وهي عبارة عن غرفة ملحقة بالمدرسة العادية مجهزة بالأثاث المناسب والألعاب التربوية والوسائل التعليمية، يلتحق بها الطالب ذي الاحتياجات الخاصة وفقاً لبرنامج يومي خاص، حيث يتلقى المساعدة بعض الوقت في بعض المهارات التي يعاني فيها من ضعف بإشراف معلم الفصل**(4)**

–**الدمج** : ويعني وضع الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية أو في صفوف ملحقة بالمدرسة العادية، بحيث يتلقى هؤلاء الأفراد مجموعة من البرامج التربوية والأكاديمية والنفسية الاجتماعية

الاطـــــار النظري للدراسة

مفهوم الدمج :

ينطوي مفهوم الدمج عل أسلوب ونهج تربوي متبع في الحياة، حيث يتم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في المدارس العادية وقد يكون في نفس حجرة الدراسة، وبذلك يُعطي الطفل ذي الاحتياجات الفرصة لاقتحام الحياة الطبيعية، ولإعطائه فرصة أفضل في التحسن والاعتماد على النفس فيما بعد، ومن خلال اللعب مع غيره

---

(1) – منى الحديدي، مقدمة في الإعاقة البصرية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان – الأردن، 2000م.ص43.

(2) أمل محمد شنيور. الدمج الشامل ومفهوم التعليم للطلاب المعوقين في فصول الدمج، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع 2003–،.ص87

(3) إيمان فؤاد الكاشف–. التربية الخاصة ـ مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم، دار الكتاب الحديث2010 .ص22

(4) – عادل عبدالله, "سيكولوجية الموهبة", دار الرشاد، القاهرة، الطبعة الأولى - 2005م.ص34

من الأطفال يعرف الكثير عن نفسه كما يتعلم طريقة الأخذ والعطاء مع الآخرين في الحياة، وفي إطار ذلك تكون المعلمة على دراية كاملة بكيفية تطوير الطريقة التعليمية والأنشطة لكي تتناسب مع الطفل ذي الاحتياجات الخاصة(1)

أشكال الدمج :

تختلف أشكال إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة من بلد إلى أخر حسب إمكانات كلاً منها وحسب نوع الإعاقة ودرجتها، بحيث يمتد من مجرد وضع المعوقين في فصل خاص ملحق بالمدرسة العادية إلى إدماجهم إدماجاً كاملاً في الفصل الدراسي العادي مع إمدادهم بما يلزم من خدمات خاصة .فمنه التصنيف بحسب فترة الدمج :ويعتمد هذا التصنيف على الفترة التي يقضيها الطفل ذي الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين وهناك شكلين لهذا التصنيف منتشرين في كثير من نظم التربية الخاصة في العالم (2)هما :

- الدمج الجزئي
- الدمج الكلي (الدمج الشامل)

الدمج الجزئي : ويتضمن التحاق الطلاب المعوقين بفصل خاص داخل المدرسة العادية حيث يندمجون مع أقرانهم العاديين ويتلقون تعليمهم معاً بحصص معينة في اليوم الدراسي الواحد، ويكون ذلك بالاتفاق بين مدرس فصل الدمج ومدرس الفصل العادي، وحين انتهاء الحصة يعود الطلاب إلى فصل الدمج لمتابعة دروسهم مع تلقي بعض التدريبات المساعدة والمهارات الاجتماعية في غرفة المصادر والتي توجد بالمدرسة لخدمة هؤلاء الطلاب

الدمج الكلي (الشامل)**:**يُقصد به دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية في نفس الفصول العادية مع الطلاب العاديين على أن تبذل الجهود لضمان حصول الطفل والمعلم على مساندة مهنية رفيعة المستوى من قبل معلمين متخصصين مع الاهتمام بتأهيل هؤلاء الأطفال قبل عملية الدمج مع الأطفال العاديين دمجاً زمنياً وتعليمياً واجتماعيا حسب خطة وبرنامج وطريقة تعليمية مستمرة تقر حسب حاجة كل طالب ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والتعليمي والفني في التعليم العام والتربية الخاصة.،

شروط الدمج (3)

1-أن يكون الطفل متكيف نفسيا وانفعاليا حتى يستطيع الاندماج مع الأطفال العاديين في المدرسة.

2-تهيئة المدرسة بداية بالمدير والمعلمين و المرشد الطلابي ، والأطفال العاديين، لبرامج الدمج وقناعتهم به وهذا لن يتم إلا بعد توضيح أهمية الدمج لكل من الإدارة المدرسية والمعلمين وأولياء أمور الأطفال.

3-اختيار الحالات القابلة للدمج في المدرسة حيث إن هناك الكثير من الحالات لا يمكن دمجها مثل حالات)التوحد ، والاضطرابات السلوكية الحادة ، وصعوبات النطق الشديد (وغيرها من الحالات التي يمكن دمجها.

---

(1) . إيمان فؤاد الكاشف . التربية الخاصة . مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم، دار الكتاب الحديث 2010ص155.

(2)جمال الخطيب، تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية . مدخل إلى مدرسة للجميع، عمان ، 2004دار وائل للطباعة-ص67 .

(3) – جمال الخطيب, منى الحديدي, "التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة", دار الفكر, عمّان, الطبعة الثانية ,2005م.ص44

4-توفير جميع الإمكانيات والاحتياجات المادية والفنية والوسائل التعليمية للبرنامج.

5-توفر الكوادر البشرية من (معلمين – أخصائيين نفسيين – مدربين نطق)

6-توفير معلم التربية الخاصة واحد على الأقل في كل مدرسة يطبق فيها برامج الدمج حيث أن الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى درجة من القبول والدعم والقليل من المنافسة لذلك فهم بحاجة إلى مدرسين مؤهلين.

7-تحديد نوعية الدمج هل الدمج الأكاديمي أو الاجتماعي الذي يقتصر فقط على أنشطة المدرسة خارج غرفة الصف.

8-حاجة برامج الدمج إلى نظام تسجيل مستمر لقياس تقدم الطفل في مختلف الجوانب النمائية

9- حصر الأطفال في الأحياء حسب المستويات الدراسية التي سيتم فيها فتح برنامج الدمج حيث أن دمج ذوي(1) الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مرتبط بنوع الإعاقة وحدتها لهو أيسر لذوي الاحتياجات الخاصة حسيًا وحركيًا منه بالنسبة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيًا كما أن دمج المصابين بإعاقة واحدة أسهل من دمج الإعاقات ومخاطبة مركز الإشراف التربوي التي تتبع له مدارس الحي لترشيح مدرسة مناسبة لفتح فصول تربية فكرية.

-10-زيارة مشرف للمدارس المرشحة واختيار الأفضل منها.

11-توجيه خطاب للمدارس لإشعار أولياء أمور الأطفال الذين سيتم نقلهم في البرامج الجديدة في مدارس التعليم العام.

12-توجيه المدارس بتحديد احتياجات الأطفال من وسائل المواصلات ورفعها لشئون الطلاب بالإدارة لاتخاذ اللازم قبل بداية العام الدراسي.

واقع الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة السمعية والبصرية وألية الد مج دراسة ميدانية "للآراء المعلمين العاملين

<u>جحم عينة الدراسة(50) فردا والتي تقدر 28% من الذكور و72%من الانات</u>

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة لرصد واقع الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة السمعية والبصرية وألية الد مج.

<u>التحليل الاحصائي</u> لقد تم استخدام بعض المقياس الاحصائية مثل المتوسط الحسابي و الخطأ المعياري و النسب المئوية و معامل كرونباخ و اختبار الاشارة و اختبار ولكوسون Wilcoxon signed test

<u>تفريغ الاستبيان</u>

بعد تجميع استمارات الاستبيان استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز إجابات مفردات العينة حيث تم ترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ثنائي كما بالجدول التالي

جدول ترميز الإجابات المتعلقة

الإجابة	غير موافق	موافق
الرمز	1	2

من خلال الجدول نلاحظ أن متوسط هذه الدرجات (1.5) . فإذا كان متوسط درجة إجابات مفردات عينة الدراسة يزيد معنويا عن 1.5 فيدل على ارتفاع درجة الموافقة . أما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات عينة الدراسة يقل

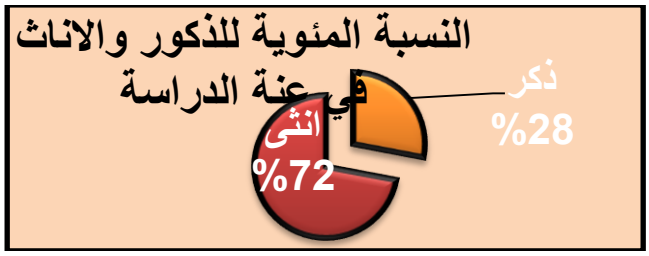
---

(1) **مريم الأشقر**، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع " المركز الثقافي الاجتماعي _الاردن - عمان-ص34

معنويا عن 1.5 فيدل على انخفاض درجة الموافقة في حين إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات عينة الدراسة لا يختلف معنويا عن 1.5 فيدل على أن درجة الموافقة متوسطة

وصف عينة الدراسة:

توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



ثبات أداء الدراسة:

من أجل اختبار مدي ثبات إجابات مفردات العينة على اسئلة الاستبيان فقد تم استخدام معامل ألفا (α) فوجد أن قيم معامل كرونباخ ألفا لكل مجموعة من العبارات ولجميع الاسئلة 0.954 نلاحظ أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (α) أكبر من 0.60 وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين إجابات مفردات عينة الدراسة مما يزيد من الثقة في النتائج التي سوف نحصل عليها و نستطيع تعميم النتائج على جميع الآراء المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية التي تحمل نفس مواصفات عينة الدراسة داخل الدولة الليبية. وهو يتفق ما جاءت بها دراسة

نتائج الدراسة الميدانية و تفسيرها:

في هذا الجزء نعرض فيما يلي نتائج اجابات أفراد عينة حول محاور الدراسة

المحور الاول استراتيجيات وطرق التدريس

وهو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم المستقبل هو التلميذ والتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب نافعين

الجدول رقم (1) يبين التوزيع النسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة استراتيجيات وطرق التدريس.

الرقم	الفقرة	توزيع الاجابات (%)	
		موافق	غير موافق
1	طرق التدريس المستخدمة تلاءم الطلبة المعاقين.	66	34
2	توظف طريقة تدريس المعاقين مصادر التعلم المتوافرة في البيئة التعليمية.	44	56
3	تراعي طريقة التدريس الخصائص النمائية للمعاقين.	22	78
4	تراعي طريقة التدريس المبادئ التربوية والنفسية الخاصة بالطلبة المعاقين.	30	70

5	تستغل طريقة التدريس قدرات الطلبة المعاقين إلى أقصى ما يستطيعون.	24	76
6	تتصف طريقة التدريس بالمرونة وفقا لاحتياجات الطلبة.	36	64
7	تنمي طريقة التدريس لدى الطلبة المعاقين القدرة على التفكير.	38	62
8	تكسب طريقة التدريس الطلبة المعاقين الاتجاهات والقيم الصحيحة.	68	32
9	تتدرج طريقة التدريس من السهل إلى الصعب مع الطلبة المعاقين.	44	56
10	تنتقل طريقة التدريس من المحسوس إلى المجرد.	46	54
11	يتم اختيار أساليب وطرق تدريس مشوقة للطلبة المعاقين.	78	22

اختبار معنوية درجة الموافقة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل فقرة من الفقرات المتعلقة استراتيجيات وطرق التدريس تم استخدام اختبار (Sign Testالاشارة)

حول المتوسط (1.5) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (2) وبالتالي سوف يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات عينة الدراسة تختلف معنويا عن المتوسط أم لا لكل فقرة على النحو التالي

التحليل الاحصائي لقياس استراتيجيات وطرق التدريس في بالمؤسسات التعليمية في مدينة طرابلس

جدول (*) نتائج التحليل الاحصائي

استراتيجيات وطرق التدريس	الوسط الحسابي	عدد المفردات	الخطأ المعياري	الدلالة المعنوية المحسوبة	القرار الاحصائي	درجة الموافقة
طرق التدريس المستخدمة تلاءم الطلبة المعاقين.	1.66	50	0.068	0.033	معنوي	مرتفعة
توظف طريقة تدريس المعاقين مصادر التعلم المتوافرة في البيئة التعليمية.	1.44	50	0.071	0.480	غير معنوي	متوسطة
تراعي طريقة التدريس الخصائص النمائية للمعاقين.	1.22	50	0.059	0.0001	معنوي	منخفضة
تراعي طريقة التدريس المبادئ التربوية والنفسية الخاصة بالطلبة المعاقين.	1.3	50	0.065	0.006	معنوي	منخفضة
تستغل طريقة التدريس قدرات الطلبة المعاقين إلى أقصى ما يستطيعون.	1.24	50	0.061	0.0003	معنوي	منخفضة
تتصف طريقة التدريس بالمرونة وفقا لاحتياجات الطلبة.	1.36	50	0.069	0.065	غير معنوي	متوسطة
تنمي طريقة التدريس لدى الطلبة المعاقين القدرة على التفكير.	1.38	50	0.069	0.118	غير معنوي	متوسطة
تكسب طريقة التدريس الطلبة المعاقين الاتجاهات والقيم الصحيحة.	1.68	50	0.067	0.015	معنوي	مرتفعة

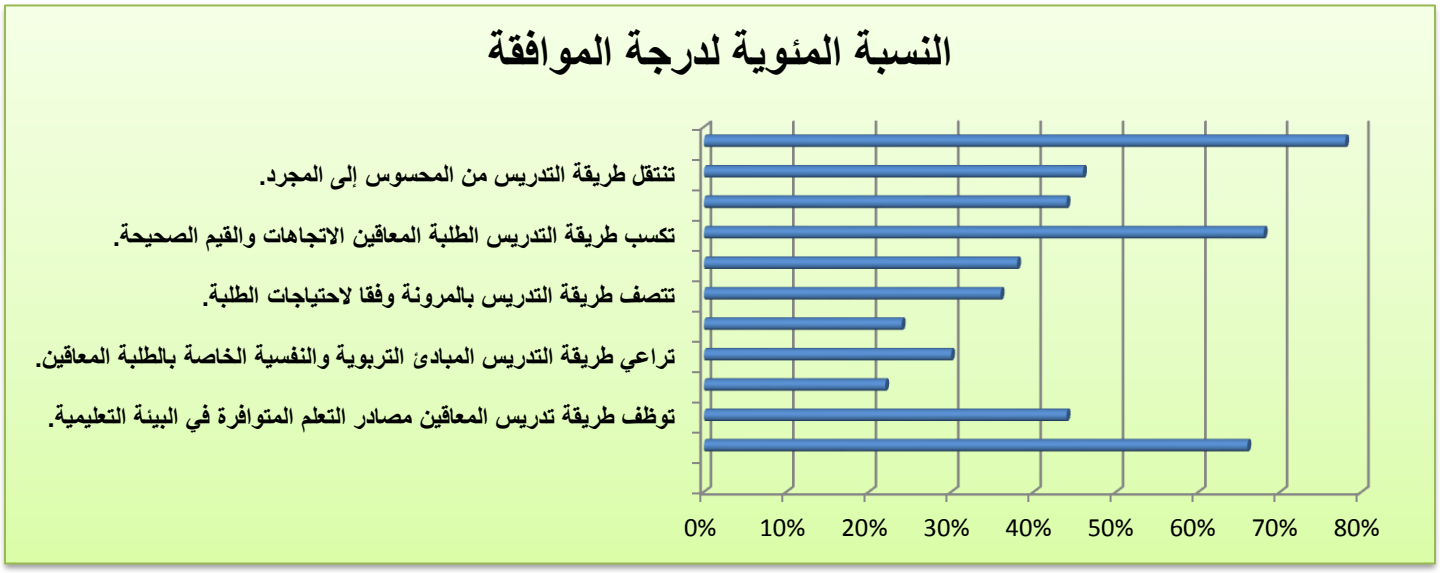
تتدرج طريقة التدريس من السهل إلى الصعب مع الطلبة المعاقين.	**1.44**	**50**	**0.071**	**0.48**	**غير معنوي**	**متوسطة**
تنتقل طريقة التدريس من المحسوس إلى المجرد.	**1.46**	**50**	**0.071**	**0.67**	**غير معنوي**	**متوسطة**
يتم اختيار أساليب وطرق تدريس مشوقة للطلبة المعاقين.	**1.78**	**50**	**0.059**	**0.0001**	**معنوي**	**مرتفعة**

من خلال الجدول السابق نستطيع تعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية التي تحمل نفس مواصفات عينة الدراسة داخل الدولة الليبية كما يلي:-

- ❖ الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **منخفضة:**
- ✓ تراعي طريقة التدريس الخصائص النمائية للمعاقين.
- ✓ تراعي طريقة التدريس المبادئ التربوية والنفسية الخاصة بالطلبة المعاقين.
- ✓ تستغل طريقة التدريس قدرات الطلبة المعاقين إلى أقصى ما يستطيعون.

- ❖ الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **متوسطة:**
- ✓ توظف طريقة تدريس المعاقين مصادر التعلم المتوافرة في البيئة التعليمية.
- ✓ تتصف طريقة التدريس بالمرونة وفقا لاحتياجات الطلبة.
- ✓ تنمي طريقة التدريس لدى الطلبة المعاقين القدرة على التفكير.
- ✓ تتدرج طريقة التدريس من السهل إلى الصعب مع الطلبة المعاقين.
- ✓ تنتقل طريقة التدريس من المحسوس إلى المجرد.

- ❖ الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **مرتفعة:**
- ✓ طرق التدريس المستخدمة تلاءم الطلبة المعاقين.
- ✓ تكسب طريقة التدريس الطلبة المعاقين الاتجاهات والقيم الصحيحة.
- ✓ يتم اختيار أساليب وطرق تدريس مشوقة للطلبة المعاقين وهذا يتفق مع جاءت **دراسة كندي، وشكلا** في تكوين مهارات وخبرات حديدة يستفاد منها في الجياة



الاتجاة العام لوجهة نظر المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية حول استراتيجيات وطرق التدريس

درجة الموافقة للمحور استراتيجيات وطرق التدريس يساوي 1.72 بانحراف معياري 0.38

عند اجراء الاختبار الاحصائي المناسب Wilcoxon signed test فأن الاختبار معنوي حيث

(p–value= 0.002) وبذلك يمكن تعميم النتائج على كل جميع المؤسسات التعليمية هذا يشير إلى ارتفاع درجة الموافقة حول استراتيجيات وطرق التدريس بالمؤسسات التعليمية بشكل عام .

المحور االثاني الأنشطة والوسائل التعليمية

فالوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول

الجدول رقم () يبين التوزيع النسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة الأنشطة والوسائل التعليمية.

جدول ( ) التوزيع النسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة الأنشطة والوسائل التعليمية

الرقم	الفقرة	توزيع الاجابات (%)	
		موافق	غير موافق
1	يوجد أنشطة تتفق وميول وقدرات الطلبة المعاقين.	14	86
2	يتم تنظيم وتنفيذ أنشطة ترفيهية للطلبة المعاقين.	16	84
3	تراعي الوسائل التعليمية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة المعاقين.	14	86
4	يتم توظيف الوسائل التعليمية المختارة على استثارة اهتمام الطلبة المعاقين وإشباع حاجاتهم للتعلم.	28	72
5	توظف الوسيلة لترسيخ مادة التعلم وتثبيتها لدى الطلبة المعاقين.	30	70

6	تستخدم وسائل من البيئة المحلية تناسب قدرات الطلبة المعاقين وإدراكاتهم.	68	32
7	تزيد الوسيلة التعليمة المستخدمة من المشاركة الإيجابية للطلبة المعاقين في العملية التعليمية.	44	56
8	يشترك الطلبة المعاقين بإنتاج الوسيلة التعليمية.	38	62
9	تساعد الوسيلة في تحقيق هدف التربية، الهادف إلى تنمية شخصية المتعلم المعاق من جميع جوانبها.	22	78
10	تعمل الوسيلة على زيادة خبرات الطلبة المعاقين وتنوعها.	18	82
11	تقوي الوسيلة الملاحظة والنقد لدى الطلبة المعاقين.	24	76

اختبار معنوية درجة الموافقة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل فقرة من الفقرات المتعلقة الأنشطة والوسائل التعليمية) وبالتالي *) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (1.5)حول المتوسط (Sign Testتم استخدام اختبار الاشارة) سوف يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات عينة الدراسة تختلف معنويا عن المتوسط أم لا لكل فقرة على النحو التالي

التحليل الاحصائي لقياس الأنشطة والوسائل التعليمية في بالمؤسسات التعليمية في مدينة طرابلس

جدول (*) نتائج التحليل الاحصائي

الأنشطة والوسائل التعليمية	الوسط الحسابي	عدد المفردات	الخطأ المعياري	الدلالة المعنوية المحسوبة	القرار الاحصائي	درجة الموافقة
يوجد أنشطة تتفق وميول وقدرات الطلبة المعاقين.	1.14	50	0.35	0.000	معنوي	منخفضة
يتم تنظيم وتنفيذ أنشطة ترفيهية للطلبة المعاقين.	1.16	50	0.37	0.000	معنوي	منخفضة
تراعي الوسائل التعليمية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة المعاقين.	1.14	50	0.35	0.000	معنوي	منخفضة
يتم توظيف الوسائل التعليمية المختارة على استثارة اهتمام الطلبة المعاقين وإشباع حاجاتهم للتعلم.	1.28	50	0.45	0.003	معنوي	منخفضة
توظف الوسيلة لترسيخ مادة التعلم وتثبيتها لدى الطلبة المعاقين.	1.30	50	0.46	0.007	معنوي	منخفضة
تستخدم وسائل من البيئة المحلية تناسب قدرات الطلبة المعاقين وإدراكاتهم.	1.68	50	0.47	0.015	معنوي	مرتفعة
تزيد الوسيلة التعليمة المستخدمة من المشاركة الإيجابية	1.44	50	0.50	0.479	غير معنوي	متوسطة

للطلبة المعاقين في العملية التعليمية.					
يشترك الطلبة المعاقين بإنتاج الوسيلة التعليمية.	**1.38**	**50**	**0.49**	**0.119**	**غير معنوي**	**متوسطة**
تساعد الوسيلة في تحقيق هدف التربية، الهادف إلى تنمية شخصية المتعلم المعاق من جميع جوانبها.	**1.22**	**50**	**0.42**	**0.0001**	**معنوي**	**منخفضة**
تعمل الوسيلة على زيادة خبرات الطلبة المعاقين وتنوعها.	**1.18**	**49**	**0.39**	**0.000**	**معنوي**	**منخفضة**
تقوي الوسيلة الملاحظة والنقد لدى الطلبة المعاقين.	**1.24**	**50**	**0.43**	**0.0003**	**معنوي**	**منخفضة**

من خلال الجدول السابق نستطيع تعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية التي تحمل نفس مواصفات عينة الدراسة داخل الدولة الليبية كما يلي:-

- الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **(منخفضة)تتفق هذه الدراسة مع دراسة الصباح وخميس وشيخه على درجة وعواد**
  - ✓ يوجد أنشطة تتفق وميول وقدرات الطلبة المعاقين.
  - ✓ يتم تنظيم وتنفيذ أنشطة ترفيهية للطلبة المعاقين.
  - ✓ تراعي الوسائل التعليمية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة المعاقين.
  - ✓ يتم توظيف الوسائل التعليمية المختارة على استثارة اهتمام الطلبة المعاقين وإشباع حاجاتهم للتعلم.
  - ✓ تساعد الوسيلة في تحقيق هدف التربية، الهادف إلى تنمية شخصية المتعلم المعاق من جميع جوانبها.
  - ✓ تعمل الوسيلة على زيادة خبرات الطلبة المعاقين وتنوعها.
  - ✓ تقوي الوسيلة الملاحظة والنقد لدى الطلبة المعاقين.
- الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **متوسطة:**
  - ✓ تزيد الوسيلة التعليمة المستخدمة من المشاركة الإيجابية للطلبة المعاقين في العملية التعليمية.
  - ✓ يشترك الطلبة المعاقين بإنتاج الوسيلة التعليمية.
- الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **مرتفعة:**

تستخدم وسائل من البيئة المحلية تناسب قدرات الطلبة المعاقين وإدراكاتهم

الاتجاة العام لوجهة نظر المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية حول الأنشطة والوسائل التعليمية

درجة الموافقة للمحور استراتيجيات وطرق التدريس يساوي 1.19 بانحراف معياري0.32

عند اجراء الاختبار الاحصائي المناسب Wilcoxon signed test فأن الاختبار معنوي حيث

(p–value= 0.00) وبذلك يمكن تعميم النتائج على كل جميع المؤسسات التعليمية هذا يشير إلى انخفاض درجة الموافقة الأنشطة والوسائل التعليمية بالمؤسسات التعليمية بشكل عام .

المحور االثالث – بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف

البيئـة التعليميـة : هي ذلك المكان الذي تقدم فيه الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب وفق أهداف محددة كما تعرف البيئة التعليمية بأنها الجوانب المادية والمعنوية التي تحقق التفاعل لأفرادها داخل منظومة معينة.

مكونات البيئة التعليمية : –

1– مكونـــــــات بشرية : وتشمل كل عنصر بشري في العملية التعليمية كالطالب –المعلم –المدير –المشرف – ولي الامر

1. 2– مكونـــــــات مادية : وتشمل كل الاشياء المادية كالمبنى الدراسي ا لفصول الدراسية – الكتب المدرسية – الاثاث والتجهيزات – الأجهزة لتعليمية.

الجدول رقم () يبين التوزيع النسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف.

الرقم	الفقرة	توزيع الاجابات (%)	
		موافق	غير موافق
1	البناء المدرسي مناسب للطلبة المعاقين.	66	34
2	موقع البناء المدرسي قريب نسبيا من أماكن سكن الطلبة المعاقين.	24	76
3	يتوفر دورات مياه مصممة لاحتياجات الطلبة المعاقين.	4	96
4	يتم توزيع الأثاث والتجهيزات والأدوات بما يتناسب وطبيعة الأنشطة ودرجة الإعاقة للطلبة.	10	90
5	تزود غرف الصف بمقاعد وكراسي قابلة للتعديل، ويمكن التحكم بها.	18	82
6	تنظيم غرفة الصف بحيث تسهل عملية التعلم للطلبة المعاقين.	14	86
7	تزود غرف الصف بأماكن لخزن الممتلكات الشخصية للمعاقين.	8	92
8	أبواب الغرف الصفية قابلة للفتح بسهولة.	46	54
9	ارتفاع السبورة ملائم للطلبة المعاقين.	22	78
10	تتوفر ممرات خاصة تسهل حركة الطلبة المعاقين.	22	78
11	تتوفر ملاعب تفي بحاجات الطلبة المعاقين.	18	82

اختبار معنوية درجة الموافقة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل فقرة من الفقرات المتعلقة بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف

والاشارة (Sign Testتم استخدام اختبار)

حول المتوسط (1.5) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (*) وبالتالي سوف يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات عينة الدراسة تختلف معنويا عن المتوسط أم لا لكل فقرة على النحو التالي

التحليل الاحصائي لقياس بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف في بالمؤسسات التعليمية في مدينة طرابلس

جدول (*) نتائج التحليل الاحصائي

بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف.	الوسط الحسابي	عدد المفردات	الخطأ المعياري	الدلالة المعنوية المحسوبة	القرار الاحصائي	درجة الموافقة
البناء المدرسي مناسب للطلبة المعاقين.	1.66	50	0.068	0.033	معنوي	مرتفعة
موقع البناء المدرسي قريب نسبيا من أماكن سكن الطلبة المعاقين.	1.24	50	0.061	0.0003	معنوي	منخفضة
يتوفر دورات مياه مصممة لاحتياجات الطلبة المعاقين.	1.04	50	0.028	0.000	معنوي	منخفضة
يتم توزيع الأثاث والتجهيزات والأدوات بما يتناسب وطبيعة الأنشطة ودرجة الإعاقة للطلبة.	1.10	50	0.043	0.000	معنوي	منخفضة
تزود غرف الصف بمقاعد وكراسي قابلة للتعديل، ويمكن التحكم بها.	1.18	50	0.055	0.000	معنوي	منخفضة
تنظيم غرفة الصف بحيث تسهل عملية التعلم للطلبة المعاقين.	1.14	50	0.048	0.000	معنوي	منخفضة
تزود غرف الصف بأماكن لخزن الممتلكات الشخصية للمعاقين.	1.08	50	0.039	0.000	معنوي	منخفضة
أبواب الغرف الصفية قابلة للفتح بسهولة.	1.46	50	0.071	0.672	غير معنوي	متوسطة
ارتفاع السبورة ملائم للطلبة المعاقين.	1.22	50	0.059	0.0001	معنوي	منخفض
تتوفر ممرات خاصة تسهل حركة الطلبة المعاقين.	1.22	50	0.059	0.0001	معنوي	منخفض
تتوفر ملاعب تفي بحاجات الطلبة المعاقين.	1.18	50	0.055	0.000	معنوي	منخفض

من خلال الجدول السابق نستطيع تعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية التي تحمل نفس مواصفات عينة الدراسة داخل الدولة الليبية كما يلي:-

- الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **منخفضة تتفق هذه النتيجةمع دراسةسهير الصباح وهشام شناعة**

- ✓ موقع البناء المدرسي قريب نسبيا من أماكن سكن الطلبة المعاقين.

- ✓ يتوفر دورات مياه مصممة لاحتياجات الطلبة المعاقين.
- ✓ يتم توزيع الأثاث والتجهيزات والأدوات بما يتناسب وطبيعة الأنشطة ودرجة الإعاقة للطلبة.
- ✓ تزود غرف الصف بمقاعد وكراسي قابلة للتعديل، ويمكن التحكم بها.
- ✓ تنظيم غرفة الصف بحيث تسهل عملية التعلم للطلبة المعاقين.
- ✓ تزود غرف الصف بأماكن لخزن الممتلكات الشخصية للمعاقين.
- ✓ ارتفاع السبورة ملائم للطلبة المعاقين.
- ✓ تتوفر ممرات خاصة تسهل حركة الطلبة المعاقين.
- ✓ تتوفر ملاعب تفي بحاجات الطلبة المعاقين.

❖ الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **متوسطة:**

أبواب الغرف الصفية قابلة للفتح بسهولة.

❖ الفقرات التالية تمثل الفقرات التي درجات الموافقة **مرتفعة:**

البناء المدرسي مناسب للطلبة المعاقين.

الاتجاة العام لوجهة نظر المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية حول بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف

درجة الموافقة للمحور بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف يساوي 1.42 بانحراف معياري 0.355

عند اجراء الاختبار الاحصائي المناسب Wilcoxon signed test فأن الاختبار غير معنوي حيث

(p−value=0.174) وبذلك فإن الاتجاه العام لوجهة نظر المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية حول بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف غير واضح بشكل عام .

الم**حور الرابع كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**

الكفاية في التدريس بأنها تتمثل في جميع الخبرات، والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية يمارسه المعلم، من تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة حول الأبعاد الرئيسة وهي

.1=تنفيذ النشاطات والبرامج التعليمية المناسبة.

.2–توفير الدعم والتوجيه الإيجابي للطالب وأسرته، بأسلوب إيجابي ينم عن التفهم، ويتصف بدفء العلاقة.

.3–تبادل المعلومات مع أعضاء الفريق متعدد التخصصات، وتوظيفها لما فيه صالح الطالب وأسرته.

ولا يتوقع من المعلم تحمل هذه المسؤوليات بجدارة وفاعلية ما لم يكن لديه جملة من الكفايات المهنية والقدرات الشخصية، التي ترتبط بالجوانب الرئيسة الآتية:

.1-القدرة على تكييف البيئة التعليمية وأساليب التدريس.

. 2-معرفة مظاهر النمو الطبيعي العامة.

.3القدرة على تقييم الخصائص النفسية.

.4معرفة التأثيرات المحتملة للإعاقة على النمو والتعلم.

.5معرفة طرق التعامل مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

.6-القدرة على بناء العلاقات البناءة مع الطالب المعاق وأسرته

التحليل الاحصائي لقياس كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في بالمؤسسات التعليمية في مدينة طرابلس اختبار معنوية درجة الموافقة لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل فقرة من الفقرات المتعلقة كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	نسبة الموافقة %	الوسط الحسابي	عدد المفردات	الخطأ المعياري	الدلالة المعنوية المحسوبة	القرار الاحصائي	درجة الموافقة
يراعي قدرات الطلبة المعاقين على التعلم	22	1.22	50	0.418	0.0001	معنوي	منخفضة
يظهر دافعية نحو تعلم الطلبة المعاقين	44	1.44	50	0.501	0.479	غير معنوي	متوسطة
يمتلك مهارات الاتصال والتواصل والتعاون مع الطلبة المعاقين	52	1.54	50	0.505	0.887	غير معنوي	متوسطة
يوجه الطلبة ويرشدهم بشكل ينمي شخصية المعاق بصورة متوازنة	30	1.30	50	0.463	0.007	معنوي	منخفضة
يحدد الأهداف التعليمية المناسبة لمستوى وقدرات الطلبة المعاقين	44	1.44	50	0.501	0.479	غير معنوي	متوسطة
يتعامل مع الطلبة بعلاقات إنسانية تقوم على احترام ذاتية المتعلم المعاق	64	1.64	50	0.485	0.065	غير معنوي	متوسطة
يربط الخبرات المدرسية بالخبرات الحياتية الواقعية للمعاق.	44	1.44	50	0.501	0.479	غير معنوي	متوسطة
يقدم التعزيز اللفظي والمادي للمعاق في ضوء تقدمه الأكاديمي والسلوكي والانفعالي	44	1.44	50	0.501	0.479	غير معنوي	متوسطة
ملم بالخصائص الفردية للطلبة المعاقين	24	1.24	50	0.431	0.0003	معنوي	منخفضة
مدرك لمظاهر النمو الطبيعي لدى الطلبة المعاقين.	24	1.24	50	0.431	0.0003	معنوي	منخفضة

يساعد الطلبة المعاقين على تطوير اتجاهات واقعية نحو نفسه وإعاقته	**38**	**1.38**	**50**	**0.490**	**0.119**	**معنوي غير**	**متوسطة**

من خلال الجدول السابق نستطيع تعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية التي تحمل نفس مواصفات عينة الدراسة داخل الدولة الليبية كما يلي:-

- ✓ يراعي قدرات الطلبة المعاقين على التعلم
- ✓ يوجه الطلبة ويرشدهم بشكل ينمي شخصية المعاق بصورة متوازنة
- ✓ ملم بالخصائص الفردية للطلبة المعاقين
- ✓ مدرك لمظاهر النمو الطبيعي لدى الطلبة المعاقين.

الاتجاة العام لوجهة نظر المعلمين العاملين بالمؤسسات التعليمية حول كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة درجة الموافقة للمحور كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يساوي 1.30 بانحراف معياري 0.417 عند اجراء الاختبار الاحصائي المناسب Wilcoxon signed test فأن الاختبار معنوي حيث (p-value=0.007) هذا يشير إلى درجة الموافقة منخفضة للمحور كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التعليمية بشكل عام وهو مايتفق مع **دراسة أينيل نانسي.**

نتائج الدراسة

من خلل نتائج الدراسة الاحصائية والتحليل للدراسات الأدبية الخاصة بالموضوع ظهرت العديد من النتائج من بينها

1-أن دمج المعاقين في المدارس العادية يواجه عدة مشاكل

-2-صعوبة التعرف إلى الحاجات التعليمية للطلبة بصورة عامة، وللمعاقين بصورة خاصة

3-لايمكن إعداد البرامج التربوية المناسبة لحاجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية في الصفوف العادية.الاعن طريق المعلمين المؤهلين لتدريس المعاقين

-4-صعوبة تغيير اتجاهات القائمين على تربية الطلبة نحو الغرض من المدرسة، وكيفية تحقيقهاالأهداف واسعة النطاق تمتد لتشمل تربية المعاقين في ثناياها، حيث يتطلب ذلك إعداد المعلمين إعدادًا مناسبًا يمكنهم من التعامل وبفعالية مع أولئك الطلبة. وتطبيق استراتيجيات وطرق تدريس حديثة سيق التحدث عن عناصره

-5-صعوبة إعداد المناهج الدراسية والتقييم الملائم، والبرامج التربوية المناسبة التي تتيح للمعاقين فرص التعليم وتنمية المهارات الشخصية، والاجتماعية، والتربوية، ومهارات الحياة اليومية.

.-6-صعوبة وضع سياسة واضحة تحدد حقوق جميع الطلبة في الانتفاع من جميع المرافق و التسهيلات التعليمية المتاحة بغض النظر عن إعاقتهم.ويضاف إلى ذلك ثمة قضايا متنوعة يشير إليها أولياء الأمور، سواء كان أولادهم

عاديين ومعوقين، عندما يطلب منهم تقييم فاعلية الدمج، ومن أهم تلك القضايا :ندرة توفر المساعدة والخدمات الخاصة الكافية والكوادر المؤهلة، والتخوف من أن يرفض الطلبة العاديون أقرانهم

التوصيات وأهم الاليات لتطوير الدمج داخل المدارس

1-وضع معايير لتقييم فكرة الدمج من حيث النجاح والفشل؛ من أجل إغناء عملية الدمج

2-دراسة مستوى توافر كفايات معلمي الطلبة لكل من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل تفصيلي

.3-تقويم المناهج الحالية ومدى مناسبتها للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ويجب أن تتوفر معها الوسائل التعليمية وكافة الانشطة التربوية وكذلك الاهتمام بغرف المصادر بما فيها من وسائل وتقنيات تكنولوجية حديثة قلما تتواجد في معظم المدارس بالمدينة

4-دراسة امكانية بناء مناهج خاصة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة التعليم

5- الاهتمام بالبيئة التعليمية من حيث :

. عمل ممرات ذات انحدار تدريجي .

. تثبيت درابزين علي جانبي درجات السلم .

ـ إزالة العوائق الخطرة لا سيما التي تعلو النصف الأعلى للجسم والأعمدة التي تتوسط أو المنتصبة داخل المباني والقاعات.

ـ تغطية سطح الأرض بطريقة تمكن المعاق بصريا من الحركة ذلك, عبر نقاط الاهتداء الحسية أثناء تنقله في داخل وخارج الصف.

. اختيار المكان الذي تقل فيه نسبة الضوضاء أو تعدم خاصة بالنسبة للطلاب الصم ومعوقي السمع.

. توسيع مساحة دورة المياه كي يتمكن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من استخدامها بسهولة ويسر وضروري تثبيت بعض المقابض في حائط المرحاض ليتمكن الطالب من الحركة فيها بأمان.

ولكي يتسنى للمعاقين ممارسة حياتهم اليومية و الأكاديمية في المدرسة بشكل طبيعي لابد من إجراء بعض التعديلات علي المرافق وتخطيط المدرسة عمرانيا بشكل بلائم احتياجاتهم, وبشكل عام لابد عند التخطيط المدرسة أو إجراء تعديلات عليها

المراجع

1 ـ السيد عبد الحميد أبو قلة . (2007) . إعداد معلم التربية الخاصة لمدارس الدمج الشامل، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .

2 ـ أمل مجمد شنبور . (2013) . الدمج الشامل ومفهوم التعليم للطلاب المعوقين في فصول الدمج، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع .

3 ـ أميرة طه بخش . (2001) . فاعلية أسلوب الدمج على مفهوم الذات والأسلوب التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، مجلة كلية التربية، جامعة القاهرة، المجلد الثاني عشر، العدد (1).

4 ـ إيمان فؤاد الكاشف، عبد الصبور محمد . (1996) . دراسة تقويمية لتجربة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالرياض العادية في محافظة الشرقية، المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس .

5 ـ إيمان فؤاد الكاشف . (2010) . التربية الخاصة ـ مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم، دار الكتاب الحديث .

6 ـ جمال الخطيب . (2004) . تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية ـ مدخل إلى مدرسة للجميع، عمان : دار وائل للطباعة والنشر

7– جمال الخطيب, منى الحديدي, "التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة", دار الفكر, عمّان, الطبعة الثانية 2005, م.

8.–ديان برادلي وأخرون . (2000) . الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة مفهومه وخلفيته النظرية، ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي وأخرون، العين: دار الكتاب الجامعي .

9ـ –رضا عبد البديع السيد . (2004) . استيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ـ دراسة مقارنة بين مصر والسويد، رسالة ماجستير، كلية التربية: جامعة الزقازيق .

10 ـ روبرت كوجل، لن كوجل . (2003) . تدريس الأطفال المصابين بالتوحد استراتيجيات التفاعل الإيجابية وتحسين فرص التعلم، ترجمة: عبد العزيز السرطاوي وأخرون، دبي: دار القلم .

11 ـ روحي مروح عبدات . (2010) . المشكلات التي تواجه الدمج التعليمي لذوي الإعاقة البصرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، سلسلة دراسات واقع الإعاقة في دولة الإمارات، العدد(1)، يونيو(2010) .

12ـ زينب محمد شقير . (2002) . خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ـ الدمج الشامل ـ التدخل المبكر، القاهرة: النهضة المصرية

13 ـ سمية منصور، رجاء عواد .(2012) . تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول (دراسة مقارنة)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد الأول.

14–**مريم الأشقر** ": (**2003**) دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع " المركز الثقافي الاجتماعي الاردن - عمان

15– منى الحديدي، "مقدمة في الإعاقة البصرية"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان – الأردن، 2000م.

المراجع الأجنبية:

1- Sally M. Rogow. Helping the visually impaired child with developmental problems : effective practice in home, school, and community New York : Teachers College Press, c1988. P .125