

تقييم واقع اخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة طرابلس

[F.lakhdher@uot.edu.Ly](mailto:F.lakhdher@uot.edu.Ly) -

د. فائزة جمعة عبدالله الأخضر

### مستخلص البحث :

هدف هذا البحث الي التعرف على تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وعلى الفروق في استجابات أفراد العينة حول تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة )، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وتم اختيار العينة بطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية الثلاثة قسم ( التدريس – التدريب – التأهيل والعلاج الطبيعي) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (46) عضواً ، وكانت من اهم النتائج التي توصلت اليها في هذا البحث ان استجابات عينة البحث للمحور الأول ( الأخلاقيات نحو الذات ) تحصل علي المرتبة الاولي بمتوسط حسابي (2.87) و بنسبة موافقة (95.67%) وبمستوى تقييم مرتفع، و أيضا جاءت النتائج لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أخلاقيات مهنة التدريس وفقاً لمتغير البحث ( المؤهل العلمي – سنوات الخبرة ).

**الكلمات المفتاحية: اخلاقيات المهنة.**

Research Title

Research Abstract: The aim of this research is to identify the evaluation of the reality of professional ethics in the College of Physical Education and Sports Sciences and the differences in the responses of the sample members about the evaluation of the reality of professional ethics in the College of Physical Education and Sports Sciences according to the research variables (educational qualification - years of experience), and the researcher used the descriptive method. The survey was due to its suitability to the nature of this research, and the sample was randomly selected from the faculty members of the three scientific departments (Teaching - Training - Rehabilitation and Physiotherapy) of the College of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (46) members, and one of the most important results I reached in this The research showed that the responses of the research sample got the first axis (ethics towards oneself) ranked first with an arithmetic average of (2.87) and an approval rate of (95.67%) and a high evaluation level. Also, the results showed that there were no statistically significant differences in the responses of the sample members about the ethics of the teaching profession. According to the research variable (educational qualification - years of experience).

Keywords: professional ethics

## مقدمة البحث:

تعد الاخلاق المهنية من ابراز الصفات التي ينبغي ان يتحلى بها الفرد لأنها وسيلة فاعلة في تطور وبناء المجتمعات على اختلاف ثقافتهم ومعتقداتهم، وبالتالي فإن صاحب الاخلاق الفاضلة يحظى بمكانة مرموقة واحترام وتقدير في المجتمع من الجميع، ومعلم البشرية الأول ومربيها عليه أفضل الصلاة يخبرنا بانه بعث ليتم مكارم الاخلاق.

والاخلاق تلعب دورا مهما في حياة الشعوب على اختلاف اجناسها، وينعكس أثرها على سلوك الافراد ليصبح سلوكهم متصفا بالتماسك ووسيلة مهمة للتعامل بين الناس حيث ينعكس أثرها في سلوك الافراد ليصبح سلوكهم متصفا بالتماسك والثبات. (بدران، وحوسه. 2000)

وتتحكم مهنة التعليم الجامعي لأخلاقيات ملزمة لكل فرد ينتمي لهذه المهنة، وتعتبر اخلاقيات المهنة الإطار المرجعي الذي يحدد لكل فرد المسار المهني الذي لا يجوز الخروج منه ومن يخرج منه يعتبر مخلا بالسلوك المهنة. (الحمادي، 2003)

وللأخلاق دورا هاما وضروريا، ولاسيما في التعليم الجامعي، اذ ان التعليم الجامعي مسئول عن اعداد القيادات الفكرية والعلمية والأدبية والمهنية بمختلف مستوياتها لجميع مؤسسات المجتمع، ولا يمكن للمجتمع العيش في هذا العصر بدونها والاستغناء عنها، فيه تعد الافراد في مختلف التخصصات العلمية ليتولوا مسؤولية إدارة الحياة، وهذا لا يقتصر على الجانب العلمي وحسب، بل يشمل أيضا جوانب اخرى مهمة في الشخصية كالنمو الأخلاقي والإنساني والاجتماعي. (العلواني، 2014)

والمؤسسة الجامعية عامة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خاصة مؤسسة تربوية وتعليمية، وهي إحدى المحركات الفاعلة في المجتمع لتحقيق اهداف المجتمع نحو بناء المواطن الصالح، من خلال اعداد وتقديم البرامج الهادفة في ضوء التغيرات والتطورات التي تؤثر في جميع مجالات الحياة المختلفة، ولاسيما الاخلاق المهنية المتصلة بكافة مجالات الحياة والتي تؤثر وتتأثر بصورة متبادلة.

واشار (القرني، والثبتي، 1993) إلى أن سلوك عضو هيئة التدريس الأخلاقي هو مسؤوليتها تجاه مجتمعه وطلابه وزملائه، يجب الالتزام به والتصرف وفقاً للقيم والضوابط الأخلاقية، وتأييد واجبات الجامعة كمؤسسة تعليمية على أحسن وجه سواء كان ذلك داخلها أم خارجها، فنجاح الجامعات يقع بشكل كبير على عاتق أعضاء هيئة التدريس فيها، فهم المفتاح الرئيسي للتطور وتحقيق الأهداف، ويعد عضو هيئة التدريس العنصر الفعال في تحقيق وظائف الجامعة المتمثلة بالتدريس

والبحث العلمي وخدمة المجتمع وبما يقدمه من إنتاج علمي مبتكر، ومشاركته في اتخاذ القرارات والإشراف على أنشطة الطلاب وقيامه بالأدوار المتعددة فهو المربي والمعلم والقوة والمثل الأعلى. وتعد أخلاقيات المهنة هي الإطار المرجعي الذي يحدد لكل عضو هيئة تدريس المسار المهني الذي لا يجوز الخروج عنه وهي بمثابة الرفيق الرداع والتي يعدل سلوكه في ضوءها ليكون منسجما معها قادرا على أداء عمله على أحسن وجه، ومحققا للأهداف المرسومة للعملية التعليمية.

ولعضو هيئة التدريس له دور بارز في تحسين مخرجات الجامعة وصورتها، باعتباره العنصر الأساسي بالقاعة الدراسية والمحفز للطلبة والمؤثر في اتجاهاتهم ومن ثم فإن استجابات الطلبة ما هي إلا رد فعل للسلوك الذي يجسده عضو هيئة التدريس، وبالنتيجة فإن هذه الاستجابات تتباين بتباين سلوك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات. (شحاتة، وأبو عميرة، 1994)

### مشكلة البحث:

كل مهنة في المجتمع الإنساني لها قواعد أخلاقية لا بد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الأفراد العاملين فيها، وتعد أخلاقيات المهنة من أهم المؤثرات في سلوك عضو هيئة التدريس لأنها تشكل لديه رقبياً ذاتياً داخلياً، وتكون له مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويكون علاقته مع الآخرين وتساعده في أداء واجباته وتلبية حقوقه، وإن التزامه بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، يتحدد انتماءه لمهنته بقدر التزامه بقواعد وأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي.

يعد موضوع الأخلاق المهنية من الموضوعات التي أخذت الحاجة إليها تتزايد بتزايد الانفتاح على الثقافات الأخرى، وأصبح العمل بأخلاقيات المهنة عاملاً مهماً في تعزيز التنافسية في الكثير من المؤسسات التعليمية والأستاذ الجامعي يعتبر من أكثر العوامل تأثيراً على سلوك طلاب الجامعة، ومن المعروف أن من يعمل في مجال التربية البدنية من أهدافها غرس القيم الحميدة والمبادئ والأخلاق النبيلة لدى الطالب للعمل على بناء الشخصية والانضباط والتعاون وتنمية الاخلاق.

وبما أن هذا العصر يتميز بالتغير السريع والتطور لجميع جوانب الحياة فإنه لا فائدة من تقديم مادة دراسية إذا لم تدعم بحس ومرونة وجودة وممارسة أخلاقية، فأعضو هيئة التدريس شخص ارتضى أن يضع نفسه في موقف ينتظر فيه أن يؤثر في غيره تأثيراً واضحاً وهو تأثيراً أخلاقياً أولاً.

وأكد (طعمية، 2006) أن الأخلاق المهنية ليست سلوكاً يتحلى به الأستاذ في جانب من حياته ويتركها في أوقات أخرى.

ولكل مهنة تأثيرا العاملين على غيرهم يعد محدودا ولكن مهنة التدريس الأساتذة هم قدوة لطلابهم وتصبح اخلاق المهنة جوهر مهنة التدريس. (شوق، وسعيد، 2001)

فمهنة التدريس هي مهنة الأنبياء والرسول وهي قاطر التقدم ومحرك الإصلاح في جميع مجالات الحياة في المجتمع، ونظرا لأن عضو هيئة التدريس يعد المحور الرئيسي في التعليم الجامعي فمهامه علمية وتربوية وأخلاقية واستقلالية وحرية أكاديمية فإن الالتزام بالجانب الأخلاقي يعد الضابط لسلوكه، ويسهم في تحقيق الرضا الوظيفي والتفه بالنفس وهذا يسهم في تحسين مجتمع الكلية، لهذا يسعى البحث الحالي الي تقييم واقع اخلاقيات المهنة لعضو هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

- معرفة واقع أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- معرفة مدى التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة سواء فيما يتعلق بأدائه أو مع طلابه أو أولياء الأمور او افراد المجتمع.
- لقاء الضوء على أهمية موضوع (اخلاقيات المهنة) ليحظ باهتمام واسع.
- توجيه انظار الباحثين لأجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال.

### أهداف البحث: يهدف البحث إلى

1. التعرف على تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. الكشف عن الفروق في استجابات أفراد العينة حول تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).

### تساؤلات البحث:

1. ما واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة)؟

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

أخلاقيات المهنة: " مجموعة القيم والأعراف والتقاليد وكافة السلوكيات القيمة والحسنة التي يتصف بها ممارسو المهنة، والمتصلة بالعمل مباشرة والتي تشكل في مضمونها القواعد الأخلاقية للمهني في أفعاله وأعماله ". (سلوم، وجمل، 2009)

## مجالات البحث:

حدود البحث تقتصر نتائج هذه الدراسة وتعميماتها وفق الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: أخلاقيات المهنة
- الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي (الخريف) للعام الجامعي 2022-2023.
- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- الحدود البشرية: تم إجراء البحث الحالي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- الدراسات السابقة: تتضمن عرض لدراسات السابقة.

### 1- دراسة (المحضر، 2017)

عنوانها " واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهن والطالبات " والتي هدفت الي التعرف علي واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة في أبعادها الثلاثة من وجهة نظر الطالبات ومن وجهة نظرهن، والتعرف على الفروق في واقع التزامهن بأخلاقيات المهنة في أبعادها الثلاثة من وجه نظرهن والطالبات بحسب المتغيرات التالية ( الكلية والتخصص والحالة الاقتصادية ومكان الإقامة والحالة التعليمية) و يمثلون عضوات هيئة التدريس وعددهم (24) ، وطالبات المستوى الثامن المسجلات ببرنامج البكالوريوس وعددهم (229) وقد استخدمت الباحثة استبانتين؛ إحداهما موجهة للطالبات والأخرى لعضوات هيئة التدريس وذلك بهدف التعرف على واقع التزام عضوات هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة وقد توصلت نتائج الدراسة إلى التزام عضوات هيئة التدريس في جامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة بصورة عامة وعلى الأبعاد الثلاثة بدرجة كبيرة كما تراها الطالبات وعضوات هيئة التدريس.

### 2- دراسة (ملحم، الزيود، 2014)

عنوانها " اخلاقيات المهنة لدي معلمي التربية الرياضية في محافظة اردب " والتي هدفت إلى التعرف على اخلاقيات المهنة لدى معلمي التربية الرياضية، وتحديد الفروق في اخلاقيات المهنة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة العلمية، وطبق البحث علي عينة تم اختيارها من معلمين ومعلمات التربية الرياضية وعددهم (90) وقد استخدم الباحثان الاستبانة لقياس اخلاقيات المهنة و توصلت النتائج إلى أن درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة جاءت بدرجة

متوسطة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام بأخلاقيات المهنة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

3- دراسة (سالم، والقصبي، والعباسي، 2017)

عنوانها " تصور مقترح لميثاق أخلاقي لمهنة التدريس من وجهة نظر أساتذة التربية " ، والتي هدفت الي اقتراح ميثاق أخلاقي لمهنة التدريس لتبصير المعلم بأهمية ومحورية دورة في اصلاح عثراته ، وطبق البحث علي عينة من أساتذة لكليات التربية وعددهم (23) أستاذ وقد استخدم الباحثون الاستبانة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحثون الي العديد من الاستنتاجات منها تم الاتفاق بنسبة 100% في محور الاخلاقيات نحو الذات عبارة ان يومن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الاخر و القدر خيرة وشره وتأكيد افراد العينة ضرورة وضوح رسوخ العقيدة الايمانية للمشغل بمهنة التدريس .

4- دراسة (إسماعيل، 2000)

عنوانها " أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعات أردنية من وجهة نظر الطلبة " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة ، علي عينة مكونة من طلبة كليات التربية وعددهم ( 250 ) ، وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات ، وقد توصلت النتائج إلى أن الفقرات التي تعبر عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة عالية هي ، يحرص على مراقبة الطلبة خلال الامتحان لمنع ظاهرة الغش، يحرص على أداء المحاضرات في مواعيدها بكل جدية، يحرص على عدم إفشاء اسرار زملائه أمام الطلبة.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة طرابلس، والبالغ عددهم (146) للفصل الدراسي خريف 2022-2023.

عينة البحث: تم اختيار العينة بطريقة العشوائية والبالغ عددها (46) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية الثلاثة قسم (التدريس – التدريب – التأهيل والعلاج

الطبيعي) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، و(10) أعضاء هيئة التدريس لدراسة الاستطلاعية.

أداة البحث: بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، قامت الباحثة بإعداد الاستبانة للتعرف على تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تمت الاستفادة من بعض الاستبيانات بالدراسات السابقة منها: قائمة اماني سالم، وراشد القصبي، وفادي العباسي، 2017، الميثاق الأخلاقي لمهنة التدريس (سالم والقصبي والعباسي، 2017). وقد قامت الباحثة ببناء الاستبانة وفق الإجراءات الآتية:

1- تحديد محاور الاستبانة.

2- صياغة العبارات لكل محور على حدة.

3- تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزئين أساسيين:

1. الجزء الأول يشتمل على معلومات البيانات الشخصية مثل الاسم، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي.

2. الجزء الثاني: يتكون من (72) عبارة موزعة على ستة محاور من محاور تقييم واقع أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة موزعين على النحو التالي

- الأخلاقيات نحو الذات يتكون من (13) عبارة
- الأخلاقيات نحو الطلاب يتكون من (16) عبارة
- الأخلاقيات نحو زملاء يتكون من (10) عبارات
- الأخلاقيات نحو المسؤولين يتكون من (9) عبارات
- الأخلاقيات نحو أولياء الأمور يتكون من (13) عبارة
- الأخلاقيات نحو المجتمع يتكون من (11) عبارة

وكانت الإجابة على عباراتها وفقاً لتدرج مقياس ليكرت الثلاثي نعم (3) درجات، الي حدا ما (2) درجتان، لا (1) درجة واحدة.

3. عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على خبراء في مجال تخصص لتحديد مدى مناسبة عبارات استمارة الاستبيان لقياس ما صممت من أجله.



4. تطبيق الاستبانة في صورتها الأولية على عينة استطلاعية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لتحقيق من الشروط العلمية لى الاستبانة (الصدق- الثبات)

متغيرات البحث:

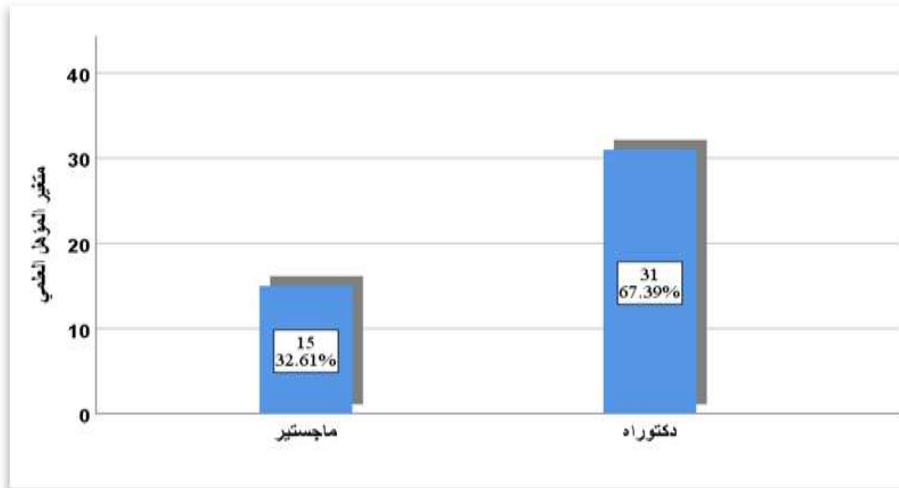
أولاً: المتغير المستقل.

- متغير المؤهل العلمي.
- متغير سنوات الخبرة.
- متغير المؤهل العلمي.

جدول (1) يوضح متغير المؤهل العلمي لعينة البحث

| ت | متغير المؤهل العلمي | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | دكتوراه             | 31        | 67.4%          |
| 2 | ماجستير             | 15        | 32.6%          |
|   | المجموع             | 46        | 100%           |

يتضح من الجدول (1) أن متغير المؤهل العلمي لعينة البحث كان أكبر تكراراً بالنسبة لمتغير الدكتوراه (31) وبنسبة مئوية (67%) بينما جاء متغير الماجستير بتكرار (15) عضواً وبنسبة مئوية (32%).



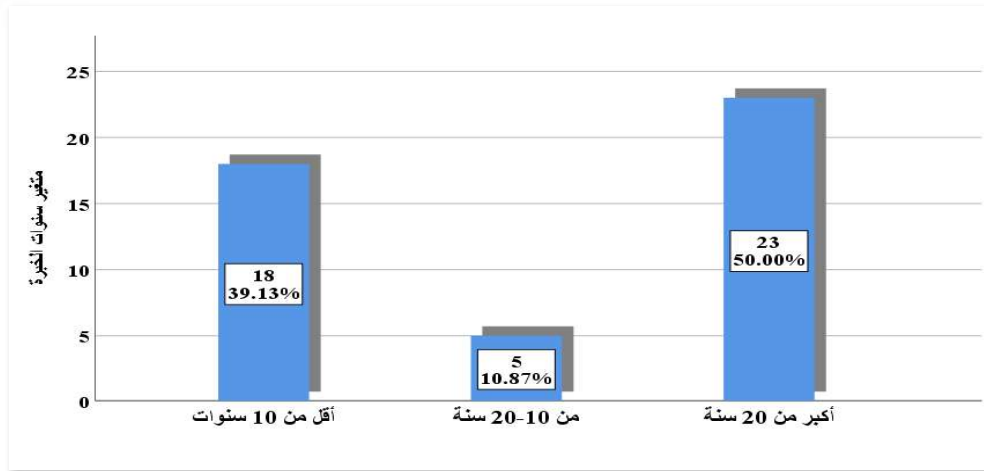
شكل (1) يوضح توصيف العينة حسب متغير المؤهل العلمي

• متغير سنوات الخبرة.

جدول (2) يبين سنوات الخبرة لعينة البحث

| المتغير | التكرار | فئات الخبرة  |              |              | المجموع |
|---------|---------|--------------|--------------|--------------|---------|
|         |         | تحت 10 سنوات | من 10-20 سنة | فوق 20 سنوات |         |
| سنوات   | التكرار | 18           | 5            | 23           | 46      |
| الخبرة  | %       | 13.93        | 87.10        | .050         | %100    |

يتبين من الجدول (2) أن أكثر أعضاء عينة البحث لمتغير سنوات الخبرة كانت فوق 20 سنة حيث جاءت بتكرار (23) عضواً وبنسبة مئوية (50%) بينما كانت سنوات الخبرة ممن لديهم تحت 10 سنوات جاء تكرارها (18) عضواً وبنسبة مئوية (39.13%) بينما انحصرت في الفئة الأخيرة من 20-10 سنة بتكرار (5) أعضاء وبنسبة مئوية (10.87%) من حجم العينة.



شكل (2) يوضح سنوات الخبرة لعينة البحث

ثانياً: المتغير التابع.

ويتمثل في المحاور الستة.

- الأخلاقيات نحو الذات.
- الأخلاقيات نحو الطلاب.
- الأخلاقيات نحو الزملاء.
- الأخلاقيات نحو المسؤولين.
- الأخلاقيات نحو أولياء الأمور.
- الأخلاقيات نحو المجتمع.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال الفصل الدراسي الخريف 2022-2023 لتحقيق من الشروط العلمية للاستبانة (الصدق والثبات).  
أولاً: صدق الاستبانة.

تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص (التربية البدنية) وقد بلغ عددهم (5) خمسة محكمين لإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة محاور استبانة اخلاقيات المهنة لأغراض البحث، ومدى انتماء كل عبارة للمحور الذي تقيسه، ومدى وضوح العبارات وصياغتها اللغوية والعلمية، وفي ضوء آراء وملاحظات المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة، حيث بلغت عبارات الاستبانة في صورتها النهائية على (72) عبارة موزعة على ستة محاور

ب- صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بحساب قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (3) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة (الاستبانة) (ن=10)

| ت | محاور الاستبانة               | معامل الارتباط | المعنوية |
|---|-------------------------------|----------------|----------|
| 1 | الاخلاقيات نحو الذات.         | 0.591          | 0.001    |
| 2 | الأخلاقيات نحو الطلاب         | 0.910          | 0.001    |
| 3 | الأخلاقيات نحو زملاء.         | 0.835          | 0.001    |
| 4 | الأخلاقيات نحو المسؤولين.     | 0.739          | 0.001    |
| 5 | الأخلاقيات نحو أولياء الأمور. | 0.777          | 0.001    |
| 6 | الأخلاقيات نحو المجتمع        | 0.941          | 0.001    |

يتبين من الجدول (3) أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين هذه العبارات.

ثانياً: ثبات الاستبانة.

تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على عينة استطلاعية قوامها (10) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (4) يوضح معامل الثبات لأبعاد أداة البحث (الاستبانة) (ن=10)

| معامل ألفا كرونباخ<br>للأبعاد | للعبارات | المحاور | ت                             |
|-------------------------------|----------|---------|-------------------------------|
|                               |          |         | 0.811                         |
| 0.856                         | 0.873    | 2       | الأخلاقيات نحو الطلاب         |
|                               | 0.773    | 3       | الأخلاقيات نحو الزملاء.       |
|                               | 0.822    | 4       | الأخلاقيات نحو المسؤولين.     |
|                               | 0.943    | 5       | الأخلاقيات نحو أولياء الأمور. |
|                               | 0.918    | 6       | الأخلاقيات نحو المجتمع        |

يتبين من الجدول (4) أن معامل الثبات لمحاور الاستبانة يتراوح ما بين (0.773 – 0.943) وأن الثبات الكلي للاستبانة وصل إلى (0.997) وهي نسبة ثبات عالية مما يؤكد ثبات أداة الدراسة. الدراسة الأساسية: قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على العينة الأساسية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للأقسام العلمية الثلاثة قسم (التدريس – التدريب – التأهيل والعلاج الطبيعي) للفصل الدراسي ربيع 2023.

#### الأساليب الإحصائية:

بعد جمع أداة البحث من أفراد العينة الأساسية تم ترميز البيانات وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. (Mean)
  - الانحراف المعياري. (Std deviation)
  - الأهمية النسبية. (Relative Importance)
  - اختبار T لعينتين مستقلتين. (Independent-Samples T. test)
  - تحليل التباين. (ANOVA)
- عرض ومناقشة النتائج:  
عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول.

- ما واقع تقييم أخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

جدول (5) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم والترتيب لمحور الأخلاقيات نحو الذات (ن=46)

| ت  | العبارات  | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التقييم | الترتيب |
|----|---|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1  | يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره جاعلاً سعيه في الدنيا موصولاً بمصيره في الآخرة. | 3.00            | 100.00        | مرتفع         | 1       |
| 2  | يؤمن بأنه مكلف برسالة إنسانية يؤديها تجاه المجتمع فضلاً عن كونها مهنة سلمية.                                  | 2.93            | 97.67         | مرتفع         | 3       |
| 3  | يتحمل مسئولية رسالته بإخلاص وثبات ويعالج الأخطاء بالحكمة والموعظة الحسنة.                                     | 2.94            | 98.00         | مرتفع         | 2       |
| 4  | يحرص على التفاؤل وعلى بشاشة الوجه والوفاة مع نفسه.  | 2.78            | 92.66         | مرتفع         | 13      |
| 5  | يقوم سلوكه وكفائه ذاتياً وباستمرار.   | 2.88            | 96.00         | مرتفع         | 7       |
| 6  | يحافظ على صحته العامة النفسية والجسمية ولياقة مظهره بما يتناسب مكانته.  | 2.91            | 97.00         | مرتفع         | 4       |
| 7  | يلتزم بالعهد و الموثيق التي يقطعها على نفسه أمام طلابه وزملائه ومجتمعه.                                       | 2.90            | 96.67         | مرتفع         | 5       |
| 8  | يوسع ثقافته وينوعها ويكون آراء ناضجة تعزز مكانته الاجتماعية.  | 2.81            | 93.66         | مرتفع         | 11      |
| 9  | يثق بذاته وقدراته.  | 2.80            | 93.34         | مرتفع         | 12      |
| 10 | يتحرى ويحقق المصداقية والقدوة الحسنة في الجوهر والمظهر والقول والعمل.   | 2.87            | 95.67         | مرتفع         | 8       |
| 11 | يسعى لتنمية ذاتية مستمرة لشخصيته وأفكاره.   | 2.86            | 95.34         | مرتفع         | 9       |
| 12 | يلتزم الأمانة في أدائه لعمله.   | 2.89            | 96.34         | مرتفع         | 6       |
| 13 | يقدم النموذج الطيب والقدوة الحسنة.  | 2.85            | 95.00         | مرتفع         | 10      |
| √  | مستوى التقييم الكلي للمحور الاخلاقيات نحو الذات   | 2.87            | 95.67         | مرتفع         |         |

يتبين من الجدول (5) لمحور (الأخلاقيات نحو الذات) أن العبارة (1) جاءت في الترتيب الأول " يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره جاعلاً سعيه في الدنيا موصولاً بمصيره في الآخرة." بمتوسط حسابي (3.00) وبنسبة موافقة (100%) وبمستوى التقييم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (3) " يتحمل مسئولية رسالته بإخلاص وثبات ويعالج الأخطاء بالحكمة والموعظة الحسنة." بمتوسط حسابي (2.94) و بنسبة موافقة (98.00%) وبمستوى تقييم

مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (4) " يحرص على التفاؤل وعلى بشاشة الوجه والوئام مع نفسه " بمتوسط حسابي (2.87) و بنسبة موافقة (92.67%) وبمستوى تقييم مرتفع بينما جاء نسبة الموافقة لهذا المحور (95.67%) وبمستوى تقييم مرتفع، ويؤكد (عودة، 2006) ان عضو هيئة التدريس هو من يقوم بتدريس المعارف والحقائق ويعمل علي تكوين المفاهيم ويعمل علي مساعد طلابه في اكتساب العديد من الميول والقيم و أوجه التقدير ، ويتفق هذا مع دراسة (سالم ، القصي ، العباسي ، 2007) وتأكيد افراد العينة ضرورة وضوح رسوخ العقيدة الايمانية للمشغل بمهنة التدريس ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان اغلب العبارات تتخطي الحد الأعلى للثقة وهذا يرجع الي ان عضو هيئة التدريس لديه قناعة داخلية وإخلاص لتحمل مسؤوليات رسالته أولاً وهذا يعني النجاح في حياته لها تأثير قوي جدا ومؤثر في الاخرين .

جدول (6) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوي التقييم والترتيب لمحور الأخلاقيات نحو الطلاب (ن=46)

| ت  | العبارات  | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التقييم | الترتيب |
|----|---|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1  | ينشئ جيلاً مؤمناً بالله ومؤمناً بأهداف وقيم أمته محققاً لأمنها الثقافي و التربوي.   | 2.81            | 93.67         | مرتفع         | 9       |
| 2  | يعتبر أن الطالب محور العملية التربوية و غايتها  | 2.80            | 93.34         | مرتفع         | 10      |
| 3  | يحرص على ان يكون مثلاً صالحاً في الأخلاق و قدوة لطلابهم عملاً و سلوكاً.   | 2.94            | 98.00         | مرتفع         | 1       |
| 4  | يشجع الطلاب على احترام معلمهم وزملائهم.   | 2.92            | 97.34         | مرتفع         | 3       |
| 5  | يحترم حق الطلاب في الحصول على المعرفة الصحيحة من مصادرها الموثقة.   | 2.87            | 95.67         | مرتفع         | 5       |
| 6  | يحرص على معاملة الطلاب بعدالة.  | 2.90            | 96.67         | مرتفع         | 4       |
| 7  | راعي الفروق الفردية بين الطلاب ويشجع المجتهدين والمبدعين منهم ويأخذ بيد المتعثرين ويحفزهم.  | 42.8            | 95.00         | مرتفع         | 7       |
| 8  | يبنى علاقات طيبة مع الطلاب بعيداً عن استغلالهم لمصالحه الشخصية.   | 2.85            | 94.67         | مرتفع         | 8       |
| 9  | يساعد الطلاب في حل مشكلاتهم الدراسية و الشخصية قدر الإمكان و بحس إنساني بما تسمح به الظروف وإحالة المعقد منها إلى الجهات المختصة. | 2.67            | 89.00         | مرتفع         | 15      |
| 10 | يتعرف على ظروف الطلاب وميولهم وقدراتهم واحتياجاتهم والعمل على تلبيتها في إطار ما يتاح له.   | 2.77            | 92.34         | مرتفع         | 13      |
| 11 | يسعى لاكتساب الطلاب المهارات والاتجاهات التي تنمي لديهم التفكير العلمي المستقل وحل المشكلات وتقبلهم الرأي الآخر                   | 2.72            | 90.66         | مرتفع         | 14      |
| 12 | يسعى لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب وحب التعلم الذاتي المستمر وممارسة وأبداء روح المبادرة والإبداع بينهم                        | 2.78            | 92.67         | مرتفع         | 12      |

|    |       |       |      |   |    |
|----|-------|-------|------|---|----|
| 14 | مرتفع | 90.66 | 2.72 | يعين الطلاب على فهم أنفسهم و معرفة أفضل الخيارات المستقبلية المتاحة أمامهم. | 13 |
| 6  | مرتفع | 95.33 | 2.86 | يكون محباً لطلابه رحيماً بهم ميسراً لتعليمهم.                               | 14 |
| 2  | مرتفع | 97.67 | 2.93 | يكون محباً لطلابه رحيماً بهم ميسراً لتعليمهم.                               | 15 |
| 11 | مرتفع | 93.00 | 2.79 | يشجع الطلاب على العمل والتعاون الجماعي والمشاركة في العمل التطوعي.          | 16 |
|    | مرتفع | 94.10 | 2.82 | مستوى التقييم الكلي لمحور الأخلاقيات نحو الطلاب                             | √  |

يتبين من الجدول ( 6 ) لعبارات المحور الثاني (الأخلاقيات نحو الطلاب) حيث جاءت العبارة (3) في الترتيب الأول يحرص على ان يكون مثلاً صالحاً في الأخلاق و قدوة لطلابه عملاً و سلوكاً بمتوسط حسابي (2.94) و بنسبة موافقة (98%) وبمستوى تقييم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (15) يكون محباً لطلابه رحيماً بهم ميسراً لتعليمهم بمتوسط حسابي (2.93) و بنسبة موافقة (97.67%) وبمستوى تقييم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (9) يساعد الطلاب في حل مشكلاتهم الدراسية و الشخصية قدر الإمكان و بحس إنساني بما تسمح به الظروف وإحالة المعقد منها إلى الجهات المختصة بينما جاء نسبة الموافقة لهذا المحور (94.10%) وبمستوى تقييم مرتفع، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلي الالتزام بالطالب وتعليمية وأهمية دورة المستقبل في بناء المجتمع، وهذا ما أكد عليه (صديق ، و شرف ، 2007) ان كل ما يكتسبه الطالب من معارف وخبرات و الاتجاهات والقيم داخل المنهج وخارجها تتم من خلال اعضاء هيئة التدريس ومن خلال التعلم بالقدوة والملاحظة من الزملاء ، وتتفق النتيجة ( مع دراسة المحضار ، 2017 ) توصلت نتائج الدراسة إلى التزام عضوات هيئة التدريس في جامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة بصورة عامة وعلى الأبعاد الثلاثة بدرجة كبيرة كما تراها الطالبات.

جدول (7) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوي التقييم والترتيب لمحور الأخلاقيات نحو الزملاء

(ن=46)

| ت | العبارات  | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التقييم | الترتيب |
|---|---|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1 | يكون علاقات أخلاقية من خلال التعامل العادل والمنصف مع زملاء وأعضاء المهنة.  | 2.93            | 97.67         | مرتفع         | 1       |
| 2 | يحرص على أن يكون سلوكه نموذجاً حياً لزملائه.  | 2.87            | 95.66         | مرتفع         | 2       |
| 3 | يعمل على تحقيق الوحدة والانسجام بينه وبين العاملين معه وينمي علاقات تعاونية دائمة تنسم بالثقة والاحترام والمحبة والتواضع والنية الحسنة. | 2.86            | 95.34         | مرتفع         | 3       |

|    |  |      |       |       |    |
|----|--|------|-------|-------|----|
| 4  | يحرص على سمعة زملائه والتحدث عنهم بما يعزز مكانتهم ولا سيما بحضور الطلاب وأباءهم.  | 2.78 | 92.67 | مرتفع | 5  |
| 5  | يعزز المناخ التنظيمي للتعليم مع زملائه من خلال احترام آرائهم والاعتراف بقدراتهم ومناقشتهم بروح من الديمقراطية والانفتاح والتسامح والنصيحة. | 2.74 | 91.33 | مرتفع | 6  |
| 6  | يتمتع عن إصدار بيانات خاطئة عن المؤسسة التعليمية أو عن الزملاء.  | 2.73 | 91.00 | مرتفع | 7  |
| 7  | يتجنب كشف خصوصيات وأسرار زملائه والمؤسسة التعليمية إلا في الحالات القانونية.   | 2.54 | 84.67 | مرتفع | 10 |
| 8  | يساهم في تنمية قدرات زملائه وتدريبهم ولا سيما الجدد منهم وإعانتهم على حل مشكلاتهم دون التدخل في خصوصياتهم.                                 | 2.61 | 87.00 | مرتفع | 9  |
| 9  | يتجنب التدخل في حريات زملائه في الاختيار ويعمل على القضاء على القيود المفروضة لدعم إجراءات وأيدولوجيات تنتهك حرية النزاهة المهنية الفردية. | 2.67 | 89.00 | مرتفع | 8  |
| 10 | يحترم التخصصات العلمية لزملائه ولا ينتقص منها.   | 2.84 | 94.67 | مرتفع | 4  |
| √  | مستوى التقييم الكلي لمحور الأخلاقيات نحو الزملاء   | 2.76 | 92.00 | مرتفع |    |

يتبين من الجدول (7) لعبارات المحور الثالث (الأخلاقيات نحو الزملاء) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول يكون علاقات أخلاقية من خلال التعامل العادل والمنصف مع زملاء وأعضاء المهنة بمتوسط حسابي (2.93) و بنسبة موافقة (97.67%) وبمستوى تقييم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (2) يحرص على أن يكون سلوكه نموذجاً حياً لزملائه بمتوسط حسابي (2.87) و بنسبة موافقة (95.66%) وبمستوى تقييم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (7) يتجنب كشف خصوصيات وأسرار زملائه والمؤسسة التعليمية إلا في الحالات القانونية بمتوسط حسابي (2.54) و بنسبة موافقة (84.67%) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (92) وبمستوى تقييم مرتفع ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان العمل بروح الفريق الواحد والتفه المتبادلة والتبادل العلمي أساس العلاقة بين عضو هيئة التدريس وزملائه .

جدول (8) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوي التقييم والترتيب لمحور الأخلاقيات نحو المسؤولين

(ن=46)

| ت | العبارات  | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التواجد | الترتيب |
|---|---|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1 | يحترم الأعلى ويراعي الأدنى.                     | 2.67            | 89            | مرتفع         | 6       |
| 2 | يدرك قيمة تدريج سلم المسؤولية الإدارية وأهميته. | 2.85            | 95            | مرتفع         | 2       |
| 3 | ينجز ما يكلف به من أعمال بروح راضية وضمير حي.   | 2.93            | 97.67         | مرتفع         | 1       |



|   |   |      |       |       |   |
|---|---|------|-------|-------|---|
| 4 | يتقبل النصح والتوجيه والنقد من مسؤوليه بروح منفتحة وموضوعية.                        | 2.66 | 88.67 | مرتفع | 7 |
| 5 | يساهم في تقويم المسؤولين عن العمل التربوي والأنشطة المختلفة بروح إيجابية.           | 2.78 | 92.66 | مرتفع | 5 |
| 6 | يلتزم بأن لا يتحدث عن المسؤولين في العمل إلا بما يليق بهم ولا يفشى أسرارهم.         | 2.80 | 97.34 | مرتفع | 4 |
| 7 | يدرك قيمة التعاون بإيجابية وأهمية دوره مع المسؤولين في العمل كمنزلة العضو من الجسم. | 2.61 | 87    | مرتفع | 9 |
| 8 | يبدى رأيه ومشورته للمسؤولين بما يخدم العملية التربوية والتعليمية.                   | 2.81 | 93.67 | مرتفع | 3 |
| 9 | يواجه بشجاعة أدبية أخطاء المسؤولين بلباقة واحترام.                                  | 2.65 | 88.34 | مرتفع | 8 |
| √ | مستوى التقييم الكلي لمحور الأخلاقيات نحو المسؤولين                                  | 2.75 | 91.66 | مرتفع |   |

يتبين من الجدول (8) لعبارات المحور الرابع (الأخلاقيات نحو المسؤولين) حيث جاءت العبارة (3) في الترتيب الأول ينجز ما يكلف به من أعمال بروح راضية وضمير حي بمتوسط حسابي (2.93) و بنسبة موافقة (97.67%) وبمستوى تقييم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (2) يدرك قيمة تدرّج سلم المسؤولية الإدارية وأهميته بمتوسط حسابي (2.85) و بنسبة موافقة (95%) وبمستوى تقييم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (7) يتجنب كشف خصوصيات وأسرار زملائه والمؤسسة التعليمية إلا في الحالات القانونية بمتوسط حسابي (2.61) و بنسبة موافقة (87%) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (91.66) وبمستوى تقييم مرتفع ، وأشار (2000, campei) ان من اهم العناصر التي يرتبط بها عضو هيئة التدريس خلال عمله ذاته والتي تنطوي علي شعورة بالتكامل والتميز في العلاقات مع الاخرين وخاصة المسؤولين وعلية واجب الانتماء والولاء والذي لا يختبر إلا في مواقف فعلية ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ادرك عضو هيئة التدريس أهمية دورة بإيجابية .

جدول (9) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوي التقييم والترتيب لمحور الأخلاقيات نحو أولياء الأمور (ن=46)

| ت | العبارات  | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التواجد | الترتيب |
|---|---|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1 | يتعاون مع ولي الأمر ويشركه في العملية التعليمية لتحقيق أفضل تعليم للطالب. | 2.78            | 92.67         | مرتفع         | 2       |
| 2 | يلتزم الأمانة والصدق والشفافية والاحترام في تعامله مع ولي الأمر.          | 2.59            | 86.34         | مرتفع         | 9       |
| 3 | يقدر خصوصيات ولي الأمر ويحافظ على أسرارهم.                                | 2.74            | 91.34         | مرتفع         | 5       |

|    |   |      |       |       |    |
|----|---|------|-------|-------|----|
| 4  | يشرك ولي الأمر في اتخاذ القرارات السليمة المتصلة بالطالب.   | 2.48 | 82.67 | مرتفع | 12 |
| 5  | يوفر لولي الأمر المعلومات الضرورية عن الطالب وعن تقدمه الدراسي.   | 2.76 | 92    | مرتفع | 3  |
| 6  | يبنى علاقة نزيهة تعاونية مع أولياء أمور الطلاب لصالح العملية التربوية.  | 2.70 | 90    | مرتفع | 7  |
| 7  | تبادلته المعلومات اللازمة عن الطالب مع أسرهم محافظاً على الأسرار والتعامل معها بمهنية ولا يضيعها في أفواه الآخرين أو يستخدم سر صديق عليه. | 2.75 | 91.67 | مرتفع | 4  |
| 8  | يسعى إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى الأسرة نحو العمل التربوي وتقدير أهمية المؤسسة ومشاركة الأسرة في فعاليتها.                              | 2.43 | 81    | مرتفع | 13 |
| 9  | تعزيره مكانة طلابه في أسرهم ليكونوا مصدر إشعاع من داخلها بنقل المعلومات والتوجيهات التربوية والاجتماعية لها.                              | 2.80 | 93    | مرتفع | 1  |
| 10 | يتعاون مع أسر الطلاب واستثمار إمكاناتها لصالح أبنائهم.  | 2.50 | 83.34 | مرتفع | 10 |
| 11 | يحترم مسنولية الآباء تجاه أبنائهم.  | 2.73 | 91    | مرتفع | 6  |
| 12 | يقدر أهمية الأسرة ودورها في مشاركة المؤسسة في التنشئة وتعزيز مكانتها لدى الطلاب.  | 2.63 | 87.67 | مرتفع | 8  |
| 13 | يسهم بإيجابية في نشاطات مجلس الآباء وأعضاء هيئة التدريس والتنظيمات التربوية الأخرى.   | 2.49 | 83    | مرتفع | 11 |
| √  | المستوى الكلي لمحور الأخلاقيات نحو أولياء الأمور  | 2.64 | 88    | مرتفع |    |

يتبين من الجدول (9) لعبارات المحور الخامس (الأخلاقيات نحو أولياء الأمور) حيث جاءت العبارة (9) في الترتيب الأول تعزيره مكانة طلابه في أسرهم ليكونوا مصدر إشعاع من داخلها بنقل المعلومات والتوجيهات التربوية والاجتماعية لها بمتوسط حسابي (2.80) و بنسبة موافقة (93%) وبمستوى تقييم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (1) يتعاون مع ولي الأمر ويشركه في العملية التعليمية لتحقيق أفضل تعليم للطالب بمتوسط حسابي (2.78) و بنسبة موافقة (92.67%) وبمستوى تواجد مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (8) يسعى إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى الأسرة نحو العمل التربوي وتقدير أهمية المؤسسة ومشاركة الأسرة في فعاليتها بمتوسط حسابي (2.43) و بنسبة موافقة (81%) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (88%) وبمستوى تقييم مرتفع ، تعزو الباحثة هذه النتيجة الي حرص عضو هيئة التدريس علي إيجابية العلاقة تجاه أولياء الأمور وادراكه لأهمية حصول الطالب علي المساعدة ذاتها من أولياء امورهم ، مما يسهل عليه عملية التعلم داخل الكلية وخارجها .

جدول (10) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم والترتيب لمحور الأخلاقيات نحو المجتمع (ن=46)

| ت  | العبارات  | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التقييم | الترتيب |
|----|---|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1  | يحرص على احترام قوانين المجتمع و نظمه وعاداته وتقاليدته وتاريخه وحل مشكلاته وسيادة القيم المجتمعية المرغوب فيها والالتزام بها | 2.87            | 95.67         | مرتفع         | 3       |
| 2  | يتفاعل بريادة وإيجابية في عمل المؤسسات المجتمعية لتحقيق الأهداف التربوية.   | 2.93            | 97.66         | مرتفع         | 1       |
| 3  | يبادر في عمل الخير لأبناء المجتمع و حمايته مما يهدده من أخطار   | 2.92            | 97.34         | مرتفع         | 2       |
| 4  | يسهم في تمكين أبناء المجتمع المحلي من اكتساب المعرفة وتوظيفها في حياتهم ومجتمعهم.   | 2.61            | 87.00         | مرتفع         | 10      |
| 5  | يعطي اهتماما كافياً لخدمة البيئة وتوجيه الطلاب لذلك.  | 2.74            | 91.34         | مرتفع         | 6       |
| 6  | يشارك في الجهود التنموية لمجتمع الكلية ومواجهة مشكلاتها.  | 2.66            | 88.67         | مرتفع         | 9       |
| 7  | ينمي وعي الطلاب لتحسين البيئة المحلية و الاهتمام بالأخلاق النبوية.  | 2.80            | 93.34         | مرتفع         | 5       |
| 8  | تنمية التعاون بين الكلية والأسرة والمجتمع.  | 2.73            | 91.00         | مرتفع         | 7       |
| 9  | يتعهد بحماية السيادة العامة للتعليم العام و مراقبة خاصة للتعليم الخاص.  | 2.67            | 89.00         | مرتفع         | 8       |
| 10 | يسعى لفهم و احترام القيم و التقاليد من مختلف الثقافات في المجتمع والتمثلة في الفصول الدراسية.                                 | 2.85            | 95.00         | مرتفع         | 4       |
| 11 | يعمل في المجتمع و يكون له دور المرشد الموجه.  | 2.52            | 84.00         | مرتفع         | 11      |
| √  | المستوى الكلي لمحور الأخلاقيات نحو المجتمع  | 2.75            | 91.67         | مرتفع         |         |

يتبين من الجدول ( 10 ) لعبارات المحور السادس (الأخلاقيات نحو المجتمع) حيث جاءت العبارة (2) في الترتيب الأول يتفاعل بريادة وإيجابية في عمل المؤسسات المجتمعية لتحقيق الأهداف التربوية بمتوسط حسابي (2.93) و بنسبة موافقة (97.66%) وبمستوى تقييم مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (3) يبادر في عمل الخير لأبناء المجتمع و حمايته مما يهدده من أخطار بمتوسط حسابي (2.92) و بنسبة موافقة (97.34%) وبمستوى تقييم مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (11) يعمل في المجتمع و يكون له دور المرشد الموجه بمتوسط حسابي (2.52) و بنسبة موافقة (84%) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (91.67%) وبمستوى تقييم مرتفع، وتعد الباحثة هذه النتيجة الي اخلاقيات المهنة تعتبر ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع ، وأشار ( سلوم ، وجميل ، 2009 ) ان كل مهنة تستند الي اخلاقيات تنظم السلوك لأعضاء المهنة مع غيرهم من

العاملين داخل المجتمع ، وهي بمثابة القاعدة الأساسية لتنمية وزيادة الشعور بالرضا والمهنة لا تخلو من الضوابط الأخلاقية التي تحكم تصرفات الفرد لان الاخلاق تتأثر بالمستوي الفكر والحضاري افراد المجتمع ، وبالتالي فهو يسهم في تنمية المجتمع بخبراته ومهاراته العلمية وأداء عملة العلمي بأمانة وإخلاص لبت روح الانتماء بين افراد مجتمعة

جدول (11) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم لجميع محاور أخلاقيات المهنة

| ت | المحاور                          | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة | مستوى التقييم | الترتيب |
|---|----------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------|
| 1 | الاخلاقيات نحو الذات             | 2.87            | 95.67         | مرتفع         | 1       |
| 2 | الاخلاقيات نحو الطلاب            | 2.82            | 94.10         | مرتفع         | 2       |
| 3 | الأخلاقيات نحو زملاء             | 2.76            | 92.00         | مرتفع         | 3       |
| 4 | الأخلاقيات نحو المسؤولين         | 2.75            | 91.66         | مرتفع         | 4       |
| 5 | الأخلاقيات نحو أولياء الأمور     | 2.64            | 88            | مرتفع         | 6       |
| 6 | الأخلاقيات نحو المجتمع           | 2.75            | 91.67         | مرتفع         | 5       |
| √ | مستوى التقييم الكلي لمحاور البحث | 2.76            | 92            | مرتفع         |         |

يتبين من جدول (11) أن المتوسطات الحسابية لمحاور قيد البحث تراوحت ما بين (2.64 – 2.87) وبمستوى التقييم مرتفع لمحور الاخلاقيات نحو الذات ، ا الاخلاقيات نحو الطلاب ، الأخلاقيات نحو الزملاء ، الأخلاقيات نحو المسؤولين، الأخلاقيات نحو أولياء الأمور ، الأخلاقيات نحو المجتمع ، حيث جاء المحور الأول (الاخلاقيات نحو الذات) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.87) ونسبة موافقة (95.67%) حيث تحصل المحور الثاني (ا الاخلاقيات نحو الطلاب) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.82) ونسبة موافقة (94.10%) ، وتحصل المحور الثالث (الأخلاقيات نحو الزملاء) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.76) ونسبة موافقة (92.00%) ، وتحصل المحور الرابع (الأخلاقيات نحو المسؤولين) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (2.75) ونسبة موافقة (91.96%) وتحصل المحور الخامس (الأخلاقيات نحو أولياء الأمور) على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (2.64) ونسبة موافقة (88%) وتحصل المحور السادس (الأخلاقيات نحو المجتمع) على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2.76) ونسبة موافقة (92.00%) بينما جاء مستوى التقييم الكلي لجميع محاور البحث بمتوسط حسابي (2.75) ونسبة موافقة (91.76%) وبمستوى التقييم مرتفع ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي ان محور الاخلاقيات نحو الذات مهم جدا وتعد أخلاقيات المهنة من أهم المؤثرات في سلوك عضو هيئة التدريس لأنها تشكل لديه رقيباً ذاتياً

داخلياً، وتكون له مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويكون علاقته مع الآخرين وتساعده في أداء واجباته وتلبية حقوقه، وإن التزامها بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، يتحدد انتماؤه لمهنته بقدر التزامه بقواعد وأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي .

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع أخلاقيات المهنة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة)؟

### متغير المؤهل العلمي:

جدول (12) يوضح نتائج اختبار T للفروق بين استجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

(ن=46)

| المحاور                      | المؤهل  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الدلالة |
|------------------------------|---------|-----------------|-------------------|---------------|
| الأخلاقيات نحو الذات         | دكتوراه | 2.85            | 0.182             | 0.262         |
|                              | ماجستير | 2.91            | 0.190             |               |
| الأخلاقيات نحو الطلاب        | دكتوراه | 2.78            | 0.223             | 0.396         |
|                              | ماجستير | 2.84            | 0.197             |               |
| الأخلاقيات نحو الزملاء       | دكتوراه | 2.60            | 0.236             | 0.063         |
|                              | ماجستير | 2.84            | 0.254             |               |
| الأخلاقيات نحو أولياء الأمور | دكتوراه | 2.73            | 0.156             | 719.0         |
|                              | ماجستير | 2.77            | 0.342             |               |
| الأخلاقيات نحو المسؤولين.    | دكتوراه | 2.65            | 0.186             | 993.0         |
|                              | ماجستير | 2.65            | 0.623             |               |
| الأخلاقيات نحو المجتمع       | دكتوراه | 2.62            | 0.228             | 043.0         |
|                              | ماجستير | 2.79            | 0.281             |               |

يتضح من جدول (11) أن جميع قيم اختبار T كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت أكبر من مستوى (0.05)، مما يدل على أن متغير المؤهل العلمي وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المؤهل العلمي لا تجعل عضو هيئة التدريس أكثر تفاعلاً وتكيفاً مع المهنة، وهذا يرجع إلى شخصه فهو ملتزم أكاديمياً ومهنياً وتربوياً وامتلاك مقومات التقدم والتطور لمواجهة تحديات العصر، ولعل السبب يعود أيضاً إلى أن الالتزام بأخلاقيات المهنة يعتمد على طبيعة تنشئة الفرد وقوة الاتجاه الديني لديه وإحساسه بالانتماء

لمهنتها ، وهذا لا يعتمد بالضرورة على المؤهل العلمي وهذا يتفق مع دراسة ( أبو نمر ، 2008 ) التي أكدت انه لا يوجد اثر لمتغير المستوي الاكاديمي على درجة التزام المعلم بأخلاقيات المهنة .

متغير سنوات الخبرة:

جدول (13) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين بين متغير سنوات الخبرة ومحاور البحث (ن=46)

| مستوى الدلالة | F     | متوسط المربعات | مجموع المربعات | درجة الحرية | مصدر التباين   | المحاور                      |
|---------------|-------|----------------|----------------|-------------|----------------|------------------------------|
| 0.394         | 0.952 | 0.034          | 0.068          | 2           | بين المجموعات  | الأخلاقيات نحو الذات         |
|               |       | 0.035          | 1.525          | 43          | داخل المجموعات |                              |
|               |       |                | 1.593          | 45          | المجموع        |                              |
| 0.099         | 2.439 | 0.096          | 0.193          | 2           | بين المجموعات  | الأخلاقيات نحو الطلاب        |
|               |       | 0.039          | 1.698          | 43          | داخل المجموعات |                              |
|               |       |                | 1.891          | 45          | المجموع        |                              |
| 0.060         | 3.483 | 0.231          | 0.461          | 2           | بين المجموعات  | الأخلاقيات نحو الزملاء       |
|               |       | 0.066          | 2.846          | 43          | داخل المجموعات |                              |
|               |       |                | 3.307          | 45          | المجموع        |                              |
| 0.085         | 2.612 | 0.209          | 0.419          | 2           | بين المجموعات  | الأخلاقيات نحو أولياء الأمور |
|               |       | 0.080          | 3.448          | 43          | داخل المجموعات |                              |
|               |       |                | 3.867          | 45          | المجموع        |                              |
| 0.150         | 1.985 | 0.513          | 1.026          | 2           | بين المجموعات  | الأخلاقيات نحو المسؤولين     |
|               |       | 0.258          | 11.111         | 43          | داخل المجموعات |                              |
|               |       |                | 12.137         | 45          | المجموع        |                              |
| 0.077         | 2.721 | 0.191          | 0.383          | 2           | بين المجموعات  | الأخلاقيات نحو المجتمع       |
|               |       | 0.070          | 3.024          | 43          | داخل المجموعات |                              |
|               |       |                | 3.406          | 45          | المجموع        |                              |

للتعرف على الفروق الدالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة حول محاور أخلاقيات مهنة التدريس تم استخدام اختبار تحليل التباين وتبين من الجدول (12) أن جميع قيم الاختبار كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت جميعها أكبر من مستوى (0.05) ، مما يدل على أن متغير سنوات الخبرة وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة حول أخلاقيات مهنة التدريس، تعزو الباحثة هذه النتيجة الي ان عضو هيئة التدريس هو من يثبت شخصيته امام زملائه وطلبة و أولياء الأمور و المسؤولين ، وهذا ما يرفع من أدائه الوظيفي من خلال التعامل مع الاخرين لتكوين علاقات إيجابية ليكون مرموق يؤثر في غيره تأثيراً واضحاً وهو تأثيراً أخلاقياً .

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- كانت نتائج استجابات عينة البحث حول تقييم واقع اخلاقيات المهنة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمحاور البحث ككل بمتوسط حسابي (2.31) وبنسبة موافقة (77) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 2- تحصل المحور الأول (الأخلاقيات نحو الذات) على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (2.87) وبنسبة موافقة (95.67%) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 3- تحصل المحور الثاني (الأخلاقيات نحو الطلاب) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.82) وبنسبة موافقة (94.10%) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 4- تحصل المحور الثالث (الأخلاقيات نحو الزملاء) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.76) وبنسبة موافقة (92%) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 5- تحصل المحور الرابع (الأخلاقيات نحو المسؤولين) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (2.75) وبنسبة موافقة (91.66%) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 6- تحصل المحور الخامس (الأخلاقيات نحو المجتمع) على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2.75) وبنسبة موافقة (91.67%) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 7- تحصل المحور السادس (الأخلاقيات نحو اولياء الأمور) على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (2.64) وبنسبة موافقة (88%) وبمستوى تقييم مرتفع.
- 8- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أخلاقيات مهنة التدريس وفقاً لمتغير البحث (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة).

التوصيات:

- 1- التأكيد على اخلاقيات المهنة ضمن معايير تقويم الأداء المهني لمهنة التدريس.
- 2- العمل المستمر لا أعضاء هيئة التدريس علي نشر ثقافة أخلاقيات المهنة في أداثهم ومعاملتهم وتقويمهم لنجاح العملية التعليمية.
- 3- عقد الدورات التدريبية وورش العمل في مواضيع تدور حول تنمية وبناء الانسان داخل المجتمع.
- 4- تقديم برامج تدعم بناء مهني لخريج المستقبل
- 5- إقامة برامج ودورات معدة من قبل الأقسام تخص قيم واخلاقيات المهنة بمشاركة أولياء الأمور.

المراجع العربية:

- 1- إسماعيل، ومحمد صبحي. (2000). أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعات أردنية من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك.
- 2- القرني، على الثبتي، سليمان. (1993). طرق وأساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر ورؤساء الأقسام وعمداء الكليات، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثالث، الرياض.
- 3- امانى صبري حسن خليل سالم. وراشد صبري القسبي. وفادي السيد العربي طه العباسي. (2017). تصور مقترح لميثاق أخلاقي لمهنة التدريس من وجهة نظر أساتذة التربية، مجلة كلية التربية، العدد الثاني والعشرون – يونيو، الجزء الثاني، جامعة بور سعيد.
- 4- امية فارس بدران. وهيفاء راسم حوسه. (2000). قوانين المهنة وأدائها، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 5- حسن شحاتة، محبات أبو عميرة. (1994). المعلمون والمتعلمون: انماطهم وسلوكهم وادوتهم، القاهرة الدار العربية للكتاب.
- 6- رجاء بنت سيد علي بن صالح المحضار. (2017).. واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهن والطالبات، مجلة كلية التربية، العدد مائة والثاني وسبعون – يناير، الجزء الأول، جامعة الأزهر.
- 7- رشدي احمد طعمية. (2006). المعلم كفاياته أعداده- تدريبية، الملحق الثاني، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 8- رضاء شعبان احمد السيد. (2014). فعالية برنامج ارشادي للارتقاء ببعض القيم الأخلاقية والاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، رسالة ماجستير. (غير منشورة)، جامعة المنصورة.
- 9- سعد بن هاشم العلياني. (2014). مدي ممارسة طلاب وطالبات كلية الجبيل الجامعية بعض اخلاقيات الطالب الجامعي من وجهة نظرا أعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية البنات، جامعة عين شمس، الجزء الخامس عشر.
- 10- صلاح صادق صديق، وعبد العليم محمد شرف. (2007). البحث العلمي في مجال المناهج واقعة، تحدياته من اجل خدمة قضايا الامة، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، جامعة الازهر.



- 11- طاهر عبد الكريم سلوم، ومحمد جهاد جمل. (2009). التربية الأخلاقية، القيم مناهجها وطرائق تدريسها، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- 12- عاطف سالم ابونمر، (2008). مواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثلها لدي أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم، غزة، الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير (غير منشورة).
- 13- عبد الله محمد الحمادي. (2003). اخلاقيات المهنة، الكويت، دار الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر.
- 14- محمد بديوي بني ملحم، وخالد محمود الزيود. (2014). اخلاقيات المهنية لدي معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد 15، العدد 4 – ديسمبر.
- 15- محمد عودة. (2006) اعداد معلم المرحلة الأساسية، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- 16- محمود شوق، ومالك سعيد. (2001). معلم القرن الحادي والعشرين أعداده وتنميته في ضوء التوجهات الإسلامية، القاهرة، دار الفكر العربي.

#### المراجع الاجنبية:

- 17- Campeil, E. (2000) professional ethics in teaching: towards the development of a code of practice. Cambridge Journal of Education, 30