



استخدام طلاب الدراسات العليا للباحث العلمي Google Scholar و انعكاساته على مجالاتهم البحثية: دراسة ميدانية على طلاب كليات ومدرسة الإعلام في الجامعات والأكاديمية الليبية.

1 د. هشام فتحي بوشعالة. 2 أ. خالد شحاته رزق الله مفتاح.

1. أستاذ مساعد بكلية الإعلام جامعة طرابلس hhfab2005@yahoo.fr

2. أستاذ مساعد بقسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة طبرق Khaled@tu.edu.ly

معلومات المقالة

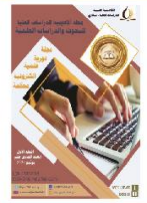
الكلمات المفتاحية: محرك البحث قوقل سكولر، المصادر الإلكترونية، المجالات البحثية، طلاب الدراسات العليا.

الملخص

يعد هذا البحث محاولة للإجابة عن تساؤل مهم يتمثل في: ما انعكاس استخدام طلاب الدراسات العليا للباحث العلمي Google Scholar على مجالاتهم البحثية؟ وهو بذلك يهدف إلى معرفة مستوى درابهم وكيفية استخدامهم وحجم استفادتهم منه، وأنواع المصادر الإلكترونية الأكثر استخداماً في بحوثهم بالإضافة إلى المعوقات التي تواجه هذا الاستخدام، وصولاً إلى رصد انعكاسات استخدامهم له على عملياتهم البحثية وتحصيلهم العلمي، وفي أثناء ذلك يقدم البحث إطاراً معرفياً يتناول مفهوم محرك البحث قوقل سكولر وأهمية استخدامه في البحث العلمي، حيث اعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتوظيف استمارة الاستبانة الإلكترونية في جمع البيانات من أفراد العينة التي بلغ قوامها (130) مفردة من طلاب الدراسات العليا، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن هناك اهتمام من قبل طلاب الدراسات العليا في الاعتماد على محرك البحث قوقل سكولر وبشكل خاص في إنجاز أبحاثهم العلمية، ويمثل هذا المحرك البحثي خياراً مهماً يفضلونه أكثر من غيره لا سيما أنه أسهم في تطوير قدراتهم البحثية والذهنية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في استخدام الطلاب لمحرك البحث قوقل سكولر بحسب متغيرات النوع والمجال العلمي والمرحلة الدراسية، كما أن معدل الاستخدام يرتبط بشكل طردي ذو قوة متوسطة بمستوى الأداء البحثي لطلاب الدراسات العليا.

Abstract

This research is an attempt to answer an important question: What is the impact of graduate students' use of Google Scholar on their research fields? Thus, it aims to know their level of knowledge, how they use it, the extent of their benefit from it, and the types of electronic sources most used in their research, in addition to the obstacles facing this use, In order to monitor the repercussions of their use of it on their research processes and academic achievement, and in the process, the research presents a cognitive framework that addresses the concept of the Google Scholar search engine and the importance of its use in scientific research,



as the research relied on the descriptive approach, and the use of an electronic questionnaire form in collecting data from members of the sample that reached It consists of (130) items from graduate students, The research reached a set of results, the most important of which are: There is interest among graduate students in relying on the Google Scholar search engine, especially in completing their scientific research, and this research engine represents an important option that they prefer more than others, especially since it has contributed to developing their research and intellectual abilities, The results showed that there are significant differences in students' use of the Google Scholar search engine according to the variables of type, scientific field, and stage of study, and the rate of use is directly related with moderate strength to the level of research performance for graduate students

Keywords:None

فيه: نبذة مختصرة عن قوقل سكولر، ومتطلبات الاشتراك فيه، وأهمية استخدامه في المجالات البحثية، وطرق البحث فيه، وأشهر أنواع محركات البحث العلمي. والثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة وضمنا فيه مجتمع وعينة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها. والفصل الرابع: الإطار التطبيقي ويحتوي على: خصائص عينة الدراسة، ونتائج استخدام طلاب الدراسات العليا لقوقل سكولر، ونتائج أدائهم البحثي، وأهم نتائجها، وتوصياتها.

الفصل الأول

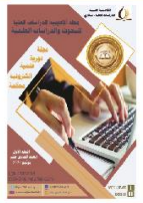
الإطار العام والدراسات السابقة

مشكلة الدراسة

يستخدم طلاب الدراسات العليا في مرحلتهم الأكاديمية كل الوسائل المتاحة التي تمكنهم من إنجاز مهامهم المسندة إليهم من مشرفي رسالتهم، وأطروحاتهم العلمية، نهيك عن المهام المفروضة عليهم أثناء تقديمها التي يختارون فيها موضوع بعينه، وتحديد مشكلته ودراستها. وبما أن الملاحظة العلمية

مقدمة الدراسة

يعتبر مجال البحث العلمي بشكل عام من المجالات الصعبة والشاقة فكريا وذهنيا وماديا على الباحثون حيث يحتاجون إلى صبر وجهد مكثفين من أجل الوصول للمعلومات المطلوبة لأي دراسة علمية لتحقيق الأهداف المرجوة منها، مما جعلهم يستخدمون الأساليب الحديثة في عمليات الوصول الى المعلومات من مصادرها الإلكترونية، بأسرع وقت وأقل جهد وتكلفة من خلال استخدامهم الإنترنت للدخول الى الباحث العلمي Google Scholar الذي أصبح احد أهم المواقع لجميع الباحثين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس للمساهمة بإنتاجهم العلمي، وطلاب الدراسات العليا المقبلين على استكمال دراستهم في مجالات تخصصهم. وتم تقسيم هذه الدراسة إلى أربع فصول الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة ويتضمن: مشكلة الدراسة، وأهميتها، وأهدافها، وتسؤلاتها، وفرضياتها، ومصطلحاتها، وحدودها، ودراساتها السابقة، والتعقيب عليها. والفصل الثاني: الإطار المعرفي وتناولنا



العلمي Google Scholar وانعكاساته على مجالاتهم
البحثية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في تعريف طلاب
الدراسات العليا بكليات ومدرسة الإعلام في الجامعات
والأكاديمية الليبية على أهمية استخدام Google
Scholar من محرك البحث Google في إعداد بحوثهم
العلمية، وكيفية استخدامه، وأوجه استفادتهم
المعلوماتية منه في مجالاتهم البحثية أثناء فترة
دراساتهم في مرحلتهم الأكاديمية التي تبدأ بمرحلة
دبلوم الدراسات العليا، وتنتهي بكتابة رسائلهم،
وأطروحاتهم الجامعية من خلال مصادر الكترونية
موثوقة وتعد بمجالات موضوعاتهم المتخصصة في
Google Scholar.

أهداف الدراسة

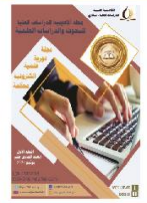
1. التعرف على مدى معرفة طلاب الدراسات
العليا للباحث العلمي Google Scholar، وكيفية
استخدامهم له.
2. معرفة أهمية استخدام عينة الدراسة
Google Scholar في دراساتهم الأكاديمية، وحجم
استفادتهم منه في مجالاتهم البحثية.
3. التعرف على أهم أنواع المصادر الإلكترونية
الأكثر استخداماً من طرف العينة في بحثهم عن
المعلومات عبر Google Scholar.
4. معرفة المعوقات التي تواجه العينة عند
استخدامهم Google Scholar، ومدى انعكاساتها
على عملياتهم البحثية وتحصيلهم العلمي بمجالات
تخصصهم.

تلعب دوراً كبيراً في استكشاف واستنباط المشكلات
البحثية فقد لاحظنا أن الأغلبية العظمى منهم يتجهون
نحو استخدام محرك البحث Google للحصول على
مبتغاهم من المعلومات التي تدعم مجالاتهم البحثية
إلا أنهم بذلك يبتعدون كل البعد عن تحقيق غايتهم
المنشودة في الحصول عليها، والوصول الى معلوماتها
التي تدعم مجالاتهم البحثية المتخصصة.

والسبب في ذلك أن محرك البحث Google
مفتوح المصادر وغير مخصص لفئات، أو مجالات
بعينها، والكثير من مواقع لا تهتم بالبيانات
البibliوغرافية والاستشهادات المرجعية لمصادر
معلوماتها الإلكترونية التي في أغلبها غير مجانية،
وتتطلب عملية الاشتراك للحصول عليها.

وعكسه تماماً الباحث العلمي Google
Scholar من Google المخصص للباحثين الأكاديميين
من مختلف أنحاء العالم للمشاركة مجاناً عبر بريدهم
الإلكتروني الأكاديمي لجامعتهم لنشر إنتاجهم العلمي
من رسائل ماجستير، وأطروحات دكتوراه، وكتبهم،
وتقاريرهم، ومقالاتهم العلمية، وأوراقهم البحثية،
وأعمال مؤتمراتهم المنشورة بمجلات ودوريات علمية
محكمة في مختلف أنواع المعرفة العلمية والبشرية،
وبكامل بياناتها البibliوغرافية المستخدمة في
اقتباساتها المباشرة وغير مباشرة المربوطة إلكترونياً
باستشهاداتها المرجعية عبر روابطها في الفضاء
الإلكتروني.

فكل تلك البيانات والمعلومات ومصادر
الإلكترونية هي ضالة طلاب الدراسات العليا التي
يبحثون عنها، وبيت القصيد لموضوع دراستنا الذي
يعنى باستخدام طلاب الدراسات العليا للباحث



تساؤلات الدراسة

آليات البحث عن المعلومات في مصادرها الإلكترونية عبر قوقل سكولر والاستفادة من عناوينها وموضوعاتها في مجالاتهم البحثية أثناء دراستهم الأكاديمية. طلاب الدراسات العليا: هم طلاب المرحلة ما بعد الجامعية من كليات الإعلام في الجامعات الليبية، ومدرسته بالأكاديمية الليبية ممن لديهم الرغبة في استكمال دراستهم العليا، ومطالبيين بمجالات بحثية ضمن دراستهم الأكاديمية بغية نيل الإجازة العالية أو الدقيقة بمجال تخصصهم.

الباحث العلمي Google Scholar: هو محرك بحث مختص بالبحث فيما أنتجه الباحثون الأكاديميون من أعمال ومؤلفات وكتب علمية (أنتاجهم العلمي) التي يحتاج الاطلاع عليه الكثير من الباحثين الأكاديميين وطلاب الدراسات العليا في مكان واحد.

الانعكاسات: هي أوجه القصور، أو النفع من المعلومات التي يتحصل عليها طلاب الدراسات العليا من مصادرها الإلكترونية عبر قوقل سكولر وتأثيرها سلباً، أو إيجاباً على أداء مجالاتهم البحثية المكلفين بإنجازها من هيئاتهم التدريسية أثناء فترة دراستهم في المرحلة الأكاديمية.

المجالات البحثية: هي عمليات البحث، والتجميع، والمعالجة، والتحليل، والتفسير للعناوين، والموضوعات التي يتحصل عليها طلاب الدراسات العليا من قوقل سكولر ويستخدمونها معلوماً في إعداد محاضراتهم، وأوراقهم، وتقاريرهم وبحوثهم العلمية، ومقترحات موضوعاتهم، وكتابة رسائلهم وأطروحاتهم العلمية.

1. ما مدى معرفة عينة الدراسة Google Scholar، وكيفية استخدامهم له؟.

2. فيما تتمثل أهمية استخدام عينة الدراسة Google Scholar في دراستهم الأكاديمية، وما حجم استفادتهم منه في مجالاتهم البحثية.

3. ما هي أهم أنواع المصادر الإلكترونية الأكثر استخداماً من طرف العينة في بحثهم عن المعلومات عبر Google Scholar؟.

4. فيما تتمثل المعوقات التي تواجه العينة عند استخدامهم Google Scholar، ومدى انعكاساتها على عملياتهم البحثية وتحصيلهم العلمي بمجالات تخصصهم؟.

فرضيات الدراسة

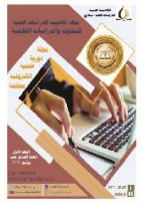
الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك الباحث العلمي قوقل سكولر بحسب بعض المتغيرات الديموغرافية.

الفرضية الثانية: لا يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مستوى الأداء البحث لطلاب الدراسات العليا وبين معدل استخدامهم لمحرك الباحث العلمي قوقل سكولر.

الفرضية الثالثة: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمعدل استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك الباحث العلمي قوقل سكولر على مستوى أدائهم البحثي.

مصطلحات الدراسة

الاستخدام: يقصد به في ضوء هذه الدراسة هو قدرة طلاب الدراسات العليا على كيفية توظيف



حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية لهذه الدراسة في استخدام طلاب الدراسات العليا Google Scholar وانعكاساته على مجالاتهم البحثية.

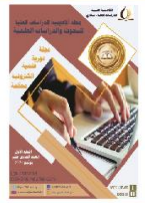
الحدود المكانية: تغطي هذه الدراسة الحدود المكانية في كليات الإعلام بالجامعات الليبية، ومدرسته في الأكاديمية الليبية.

الحدود الزمنية: تنحصر الفترة الزمنية لهذه الدراسة في فترة الدراسات العليا (الدبلوم، وتقديم المقترح، وكتابة الرسالة أو الأطروحة) للعام الأكاديمي 2024/2023.

الدراسات السابقة

دراسة (السيد، 2019، الصفحات 9، 39-46) تهدف هذه الدراسة التعرف على واقع استخدام الباحثين الأكاديميين بجامعة الإسكندرية لموقع الباحث العلمي Google Scholar، وأنماط استخدام مجتمع الدراسة له، والمعوقات التي تواجههم في استخدامه، ومعرفة أكثر كليات الجامعة تواجداً فيه، والأقسام العلمية الأكثر حضوراً عليه وقد أسفرت الدراسة عن عدد من الاستنتاجات من أهمها: أن عدد الباحثين الأكاديميين من الجامعة المسجلين في موقع الباحث العلمي من قوقل 871 باحثاً أكاديمياً، وأن 6 كليات فقط من واقع 22 كلية بالجامعة يساهمون بنسبة 89.09% من إجمالي عدد الباحثين الأكاديميين المسجلين بالموقع، وجاءت أكثر الأقسام العلمية تمثيلاً في الموقع قسم المحاسبة من كلية التجارة بنسبة 10.33% ويليه قسم الكيمياء من كلية العلوم بنسبة 4.93% ثم هندسة الحاسب والنظم من كلية

الهندسة بنسبة 3.9%، وجاءت الفئة العمرية من 45-54 أكثر فئة استخدام للموقع بنسبة 25%، وإن أهم أسباب انضمام الأكاديميين بجامعة الإسكندرية لموقع قوقل سكولر هو الحصول على الأبحاث والمصادر العلمية بنسبة 80.04%، وأكثر المنشورات التي يحملونها من الموقع هي المقالات العلمية بنسبة 96.73% تليها أوراق المؤتمرات بنسبة 92.39% والأطروحات بنسبة 78.26% وعروض الكتب بنسبة 61.95% والمقالات الصحفية 51.08%، وإن 66.03% من عينة الدراسة يتقنون إستراتيجية البحث عن المعلومات عبر قوقل سكولر، وإن الخشية من تنزيل وإتاحة النصوص الكاملة لأبحاثهم قبل نشرها أكثر الصعوبات التي تواجه 89.13% من المبحوثين. وتوصي الدراسة: بإضافة أدوات شبكات التواصل الاجتماعي كالمنتديات والبريد الداخلي بين الأعضاء المسجلين في الهيكلية المتبعة لموقع الباحث العلمي من قوقل، والتحقق من البريد الإلكتروني الجامعي الخاص بالمستخدم قبل إتمام عملية التسجيل، ووضع للسيطرة على السلوكيات الغير أخلاقية، وأن يتيح قوقل سكولر الإحصاءات المهمة للمستخدمين والاعتماد على القواعد العالمي للوصف الببليوجرافي للمواد التي تفهرس وتكشف، وتوعية الأكاديميين في الجامعة بأهمية استخدامه والاستفادة من خدماته لرفع مستوى تصنيف جامعتهم، وتدشين برنامج تدريبي في المكتبات الأكاديمية لتحسين مهارات استخدام محركات البحث الأكاديمية لدى الباحثين الأكاديميين بالجامعة، وتشجيعهم على التسجيل في الباحث العلمي (Google Scholar) للاستفادة من كافة خدماته التي يقدمها.



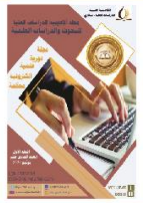
بالمقالات العامة أو الشعبية وهي المقالات التي لم تدون من قبل أكاديميين أو باحثين متخصصين، مما يوحي أن معظم مؤلفيها هم ممارسين أكثر منهم أكاديميين، هذا بالإضافة إلى أن الدوريات العلمية لثلاثة تطبيقات من أصل ستة تميل إلى تخصص المكتبات، وتركز الغالبية العظمى من المقالات محل الدراسة على قضايا الويب 2.0 والمكتبات.

دراسة (Adedeji, Michael, & Adeinka, 2017, pp. 1,9) تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى الفائدة الملموسة لبرنامج Google Scholar من قبل طلاب الدراسات العليا بجامعة إيلورين في نيجيريا، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة يمثلها 223 مفردة من طلاب الدراسات العليا في 15 كلية بالجامعة، واختير الاستبيان كأداة رئيسية لجمع بياناتها واعتمدت على المنهج المسحي لتحليل نتائجها، وأظهرت الدراسة: إن أغلي المشاركين وافقوا بشدة على أنهم على دراية بالباحث العلمي Google Scholar وبإمكانهم الوصول إليه للحصول على المقالات والأدبيات العلمية، إلا إنهم غير راضين عن استخدامه لأنه لا ييسر أبحاثهم، ولا يجعل بحثهم عنها أسهل، وتم اعتباره مفيداً لأنه يغطي موضوعات واسعة في مجال اهتماماتهم، ويقدم لهم مقالات ذات صلة تتعلق ببحثهم، وإن من عيوبه إنه يفترق إلى عمليات البحث المتطورة التي يمكن أن تساعد على استرداد ما يبحثون عنه بالضبط. وتوصي الدراسة: بضرورة وجود برامج توجيهية لتعزيز استخدام Google Scholar من خلال مكتبة الجامعة.

دراسة (Esadiye, 2018, pp. 1,9) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الباحث العلمي Google

دراسة (منصور، 2019، صفحة 2، 18) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى استخدام الباحث العلمي Google Scholar لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى وطبقت على عينة عشوائية تتكون من 370 عضو هيئة تدريس وأظهرت نتائجها أن درجة استخدام عينتها للباحث العلمي Google Scholar كانت متوسطة، وعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استخدام الباحث العلمي Google Scholar لدى أفراد عينتها تعزى لأي من المتغيرات الرتبة أو الخبرة أو الجنس. ومن أهم ما توصي به هو توعية هيئة التدريس بجامعة أم القرى من خلال البرامج التدريبية التي تساهم في زيادة مستوى دافعيتهم نحو أهمية استخدام Google Scholar، وإلزامهم بالتسجيل فيه كشرط لترقيتهم وتجديد عقودهم، ووضع مكافآت مادية مجزية للباحثين في الجامعة الأكثر استشهاده بأبحاثهم على محرك الباحث العلمي Google Scholar.

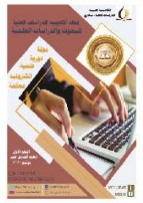
دراسة (غنيم، 2011، صفحة 1) تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف طبيعة الإنتاج الفكري المتاح على الخط المباشر الذي يتناول الويب 2.0 وتطبيقاته المختلفة على مدى ثمان سنوات من 2004 إلى 2011 و المكشفة من قبل الباحث العلمي لقوقل Google scholar citation لرصد الإنتاج الفكري في كل من الويب العام و المخفي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن نسبة المقالات العلمية المحكمة والمراجعة في مجال الويب 2.0 منخفضة إلى حد كبير بنسبة 25.6% كذلك انخفاض نسبة المقالات العلمية و الأكاديمية وغلبة ما يمكن تسميته



الدراسات العليا كعينة لها، ودراسة كيفية قيام الأكاديميين بإجراء المسح الأكاديمي عبر الإنترنت باستخدام طرق مختلفة أكثر شمولاً لتصاميم البحوث.

دراسة (Devi, 2022, pp. 185,189) هدفت هذه الدراسة التعرف على استخدام Google Scholar كتقنية بحث عبر الإنترنت بين الباحثون من جامعات تيلانجانا وطبقت على عينة عشوائية مكونة من 87 باحثاً، واعتمدت على الاستبيان كأداة لجمع بياناتها، واستخدم منهج جمع البيانات التي تم تقسيمها الى نوعين الأول للبيانات الأولية التي تجمع من الباحثين بمختلف جامعات تيلانجانا، والثاني الثانوية المأخوذة من المواد المطبوعة عبر مواقع الإنترنت. وتوصلت الدراسة: الى أن Google Scholar يوفر طرق للبحث في المنشورات ذات الصلة في مجالات مختلفة مع معلومات إضافية وميزات الاستشهادات والمكتبة وتسهيل التحقق من هوية من يقبس مقالاتك، وإن Google scholar يواجه منافسة شرسة من شبكة العلوم وأكاديميين مايكروسوفت مع التقنيات المتقدمة مثل منظمة العفو الدولية، وأن الأداء المتوقع من قبل مستخدمين scholar يوصي بشدة باستخدامه للبحث في المواد المتعلقة بالبحث وإدارة البيانات، وتتوافر فيه شروط تسهيل كالدمع الفني والمعرفة اللازمة لاستخدامه مع علماء البحث، وإن تأثير الرؤساء والأصدقاء والزملاء الباحثين على استخدام Google Scholar منخفض جداً مما يشير الى المنافسة في السوق ويجب تحسين ميزاته من أجل جذب المزيد من المستخدمين.

Scholar من خلال وجهات نظر الأكاديميين ممن تم اختيارهم كعينة معيارية مكونة من 15 أكاديمي يعملون في إحدى الجامعات التركية بين عامين 2019-2019 خلال فصل الربيع، واستخدمت المقابلة الشخصية كأداة رئيسية لجمع بياناتها، والتحليل الوصفي نتائجها، وأظهرت: أن معظم الأكاديميون ينظرون الى Google Scholar في ضوء إيجابي ويجيدونه مفيداً جداً وأنه عملي عند بحثهم على مجموعة كاملة من المصادر، وإنهم يستخدمونه في الغالب لمتابعة الاستشهادات والبحث في الأدبيات، وفي متابعة الاشخاص ومواكبة التطورات بمجال تخصصهم، ولتوجيه طلابهم الجامعيين نحو أبحاثهم، وإن جميع المبحوثين أشاروا إلى أن قوقل سكولر قد سهّل الأمور عليهم في عملية الوصول الى المصادر، ومكّنهم من معرفة عدد من استشهادوا بعملهم وعدد مرات الاستشهاد، ويستطيعون من خلاله أن يتعلموا تلقائياً ترتيبهم من حيث الفهرسة عبر مؤشرهم الخاص، وفيما يتعلق بالمشكلات التي أشار المشاركون الى تجربتها في Google Scholar هي عدم القدرة على الوصول الى مسح كل قاعدة بيانات على حدى، وغالباً ما تُعرض أرقام الاستشهادات بشكل غير صحيح، والتداخل في الأسماء الشائعة. وتوصي الدراسة: بإنتاج دراسات من شأنها تقديم الباحث العلمي من Google بشكل أفضل لرفع مستوى الوعي بين الأكاديميين، وتزويد الجامعات بالأساسيات اللازمة لتسهيل قدرة الأكاديميين على الوصول الى نطاق واسع من المصادر، وإجراء دراسات مقارنة تجمع قواعد البيانات التي يستخدمها الأكاديميون بالفعل في Google Scholar مع بدائل أخرى، وتضمين طلاب



لدراسات السابقة أهمية بالغة في بناء هيكل هذه الدراسة وتقسيماتها، حيث استفاد الباحثان من خلال اطلاعهم على تلك الدراسات في تحديد وصياغة أهداف وتساؤلات هذه الدراسة، وتعرفنا من خلال تلك الدراسات على الإنتاج الفكري، والعلمي لما توصل إليه الآخرين في نفس الموضوع ولكن بعناوين، وعينات لمراحل دراسية وهيئة تدريسية مختلف في دول متنوعة.

الفصل الثاني

الإطار المعرفي للدراسة

نبذة مختصرة عن Google scholar:

يُعد محرك البحث قوقل سكولر من أهم محركات البحث العلمي لكونه خاص بالمؤلفات الأكاديمية، والمجالات العلمية نظراً لما يحتويه من الأبحاث، والرسائل العلمية المعتمدة، والمجلات العلمية المحكمة، والكتب، وملخصات المقالات العلمية، التي تصدر عن ناشرين أكاديميين، ومكتبات وجامعات عالمية وجمعيات وهيئات متخصصة بمجالات البحث العلمي التي يحتاج إليها الباحثون، والأكاديميون، وطلاب الدراسات العليا حيث يساعدهم قوقل سكولر في التعرف على أكثر البحوث العلمية ذات الصلة بمجالاتهم البحثية التي يبحثون عنها، ويمكنهم من عرض نتائج بحثهم مرتبة حسب الأهمية والتاريخ والأثر العلمي الذي تركته في مجال تخصصهم، كما يتيح لهم التوصل لأهم ما تم نشره عنها، والاطلاع عليها بسهولة ويسر.

متطلبات الاشتراك في Google Scholar:

يوضح (منصور، 2019، صفحة 5) أهم متطلبات

دراسة (Barokah & Ida, 2023, pp. 8,11) تهدف هذه الدراسة الى مناقشة استخدام برنامج Google Scholar في كتابة الأوراق البحثية لتعليم اللغة واستخدمت الباحثة البيانات النوعية التي تحصلت عليها عن طريق الاستبيان والمقابلة، وتكونت عينتها من 20 طالباً. واستنتجت الكاتبة إنه من بين 20 بيانات للطلاب تم تصنيف استخدام Google Scholar في كابت ورقة بحثية بشكل جيد جداً في تعليم البحث النوعي في فصل تعليم اللغة لدى طلاب الفصل الدراسي الخامس في إحدى الجامعات في سيماهي، وأن 100% من الطلاب يستخدمون Google Scholar وأشاروا الى إنه زاد من مرجعيتهم في كتابة الأوراق البحثية خاصة في المقدمة ومراجعة الأدبيات، كما يمكنهم من تجنب الانتحال ويسهل عليهم الاستنشاد بالكتب والمقالات الموجودة في المكتبة والإنترنت.

التعقيب على الدراسات السابقة

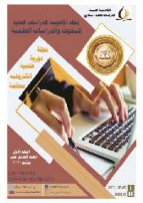
من خلال الاطلاع على اهداف ونتائج الدراسات السابقة يتضح ان اغلب افراد العينة في جميع الدراسات السابقة يتفوقون في النقاط التالية:

- يؤكدون على أهمية محرك البحث قوقل سكولر.

- أن محرك البحث قوقل سكولر يعتبر من أهم مصادر المعلومات لهم.

- يعتبر قوقل سكولر أسرع وأسهل و أوفر من حيث الجهد والوقت والتكلفة بالنسبة لأفراد العينة.

استفاد اغلب أفراد العينة في جميع الدراسات السابقة من محرك البحث قوقل سكولر على المستوى العلمي والتقني. وإجمالاً لا شك أن



البيانات والمعلومات والتحليلات الإحصائية الخاصة
بنوع العلم محل الدراسة خاصتهم، بما يعود
بالغذية والإثراء العلمي للباحث الأكاديمي أثناء
تحضير لإعداد الماجستير أو الدكتوراه.

2. فلترة نتائج البحث التي يقدمها قوقل سكولر
للباحث الأكاديمي هي صفة متاحة لكل المستخدمين
والمشتركين عليه حيث يتم هذا الأمر بصورة طبيعية
لا يتدخل بها الباحث.

3. الأدوات البحثية المتنوعة في قوقل سكولر
تساعد طلبة الدراسات العليا وتخدمهم لدرجة
تمكنهم من الوصول إلى اسم المؤلف أو البحث، أو
عبارة مفتاحيه إلى مجموعة كبيرة من كل الأبحاث
والرسائل العلمية الواردة بها عبارة البحث هذه.

4. التعددية وتنوع المصادر والدراسات بلغات
العالم المختلفة هو أكثر السمات التي جعلت
من Google scholar وسيلة علمية منتشرة بين
الباحثين الأكاديميين وأساتذة الجامعات.

5. التصنيف الدقيق لكل أنواع العلوم
والنصوص الأدبية والأرشفة الجيدة للمواد العلمية
هو ما تعمل وتركز عليه قوقل سكولر ليسهل على
الباحث الجامعي الوصول إلى ما يبحث عنه من
رسالات علمية وعبارات بحثية.

6. الارتباط بأشهر مكتبات العالم وأكبرها
وأكثرها جمعاً للمعارف الإنسانية.

طريقة البحث في قوقل سكولر

أشارة (رشا، 2020، الصفحات 4-6) إلى
خمس طرق مختصر لعمليات البحث عن المعلومات
عبر قوقل سكولر تتمثل في:

الاشتراك في الباحث العلمي Google Scholar فيما
يلي:

• إعداد بريد إلكتروني عبر Google ومن ثم
تسجيل الدخول على الباحث باستعمال الرابط:
<http://scholar.google.com>

• إنشاء الملف الشخصي (profile) للمشارك
يتضمن إدخال المعلومات الآتية:

• لاسم (Name) بالكامل كما يظهر على
الأبحاث المنشورة.

• الانتساب (Affiliation) ذكر المؤسسة
العلمية التي ينتمي إليها المشارك.

• البريد الرسمي (Email For Verification)
ذكر البريد الرسمي للتحقق الذي يضم رمز المؤسسة
التي ينتمي إليها المشارك.

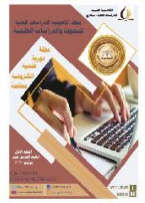
• مجال الاهتمام (Areas Of interest) مع ذكر
الاختصاصات العلمية للباحث.

• البحث عن المقالات (Articles) والمؤلفات
للمشارك وإضافتها إلى ملفه الشخصي والمتوافر عبر
الإنترنت تحت اسمه.

أهمية استخدام Google scholar في المجالات
البحثية

للباحث العلمي Google scholar الكثير من
الفوائد التي تعود على طلاب العلم في المرحلتين
الجامعية والأكاديمية في مجالاتهم البحثية بما تحتويه
من باحثين أكاديميين متخصصين في أنواع العلوم
البشرية المختلفة، ويرجع ذلك للأسباب الآتية:-

1. معرفة قوقل سكولر بما يحتاجه الباحثين
الأكاديميين من أدوات دراسة تمكنهم من الوصول إلى



الأكاديمي المتخصصة بأرشفة وجمع المواد العلمية الخاصة بأنواع العلوم البشرية المختلفة، إلا إنه يعتبر من أشهر محرركاتها في البحث العلمي الخاص بالدراسات العلمية وجمعها وتصنيفها على أسس علمية والسبب في كثرة استخدامه، وانتشاره، وسهولة استخدامه، ووفرة المادة العلمية المتاحة للباحثين العلميين من كل العالم، ومن أكثر محرركات البحث العلمي شهرةً وانتشاراً بين طلاب الدراسات العليا هي:

1. DeepDyve: وهو موقع على شبكة الانترنت متخصص في الأبحاث العلمية، يوفر هذا الموقع الكثير من خدمات الفحص في المقالات العلمية والرسائل الأكاديمية والمجلات العلمية المحكمة، ويوفر وسيلة للتواصل ممثلة في البريد الإلكتروني يساعد من خلاله ما يتمكن من مساعدته من الباحثين الأكاديميين.

2. Sweet search: وهو مختص بالتدقيق العلمي والاهتمام الأكاديمي بالرسائل ونسبها الى أصحابها، وأكثر ما يميز هذا الموقع بين مواقع محرركات البحث العلمي الأكاديمي، لكنه في لا يُضاهي Google scholar نظراً لدقته الشديدة في الرسائل العلمية وخاصة المنشورة منها.

3. Academic Info: هذا الموقع مميز جداً لما له من تصنيفات مكتبية كبيرة للدراسات العلمية بهذا الموقع مجتمعةً ويشرف عليها الكثير من مشرفي المكتبات العالمية الكبيرة.

4. Base: هو من أضخم محرركات البحث العلمي الأكاديمي في العالم، يستخدم محرك البحث هذا أكثر من لغة عالمية لتمكين الباحثين من التعامل مع قاعدة البيانات وما يحتويه من مواد بحثية ورسائل

أولاً: طريقة البحث بالمؤلف تتم كما يلي: " operator author".

ثانياً: طريقة البحث بالعنوان حيث يتم وضع العنوان ضمن علامتي التنصيص ووضع في مكان البحث.

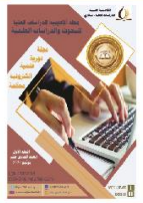
ثالثاً: طريقة البحث بتاريخ النشر وتتم باستخدام أيقونة خاصة توجد في صفحة قوقل سكولر في الجهة اليسرى منه، كأن يحدد الطلاب البحث بين تاريخين بالشكل التالي على سبيل المثال: Since 2021 – Since 2020 كما يستطيعون الحصول على احدث الدراسات المرتبطة بموضوع دراستهم من خلال الضغط على Sort by date.

رابعاً: يمكن للطلاب أن يستخدموا الخدمة التي يقدمها قوقل سكولر المرتبطة بالبحث المتقدم التي تمكنهم من استخدام أكثر من طريقة للبحث في صفحة واحدة كاعتماد اسم الكاتب أو المؤلف، مع عنوان الدراسة العلمية أو المقال، وتاريخها، أو ذكر اسم الدورية العلمية، ويمكن للباحث الذي يريد البحث عن عدة دراسات ومقالات في تواريخ معينة أن يستخدم هذه الطريقة من طرق البحث.

خامساً: طريقة البحث في قوقل سكولر على الدراسات والمقالات العلمية ذات العلاقة التي يمكن الوصول إليها من خلال الضغط على خيار Sort by relevance الذي يسمح بحصول الطلاب على الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع دراستهم، بغض النظر عن التواريخ التي تتبع لها هذه الدراسات.

أشهر أنواع محرركات البحث العلمي

ليس الباحث العلمي Google scholar من قوقل هو محرك البحث العلمي الأكاديمي الأوحده في العالم، بل يوجد الكثير من محرركات البحث العلمي



الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة من طلاب الدراسات العليا بكليات الإعلام، ومدرسة الإعلام بالأكاديمية الليبية الذي تمثله عينة عشوائية تتكون من (130) مفردة من الذكور والإناث في المرحلة الأكاديمية ممن لديهم بريد إلكتروني شخصي أو جامعي، ويستخدمون قوقل سكولر في بحثهم عن المعلومات لتوظيفها بمجالاتهم البحثية، ويوضح الجدول رقم 1 تفاصيل عينة الدراسة:

جدول رقم (1) يوضح عدد طلاب الدراسات العليا في كل مرحلة دراسية بحسب مؤسساتهم التعليمية

المجموع	المرحلة الدراسية					المؤسسة التعليمية
	كتابة الرسالة	جمع البيانات والمعلومات	إعداد المقترح	اختيار الموضوع	السنة التمهيدية	
41	13	0	7	0	21	جامعة بنغازي
100%	31.7%	0.0%	17.1%	0.0%	51.2%	
12	0	0	6	6	0	جامعة طرابلس
100%	0.0%	0.0%	50%	50%	0.0%	
64	12	6	15	8	23	الأكاديمية الليبية
100%	18.8%	9.4%	23.4%	12.5%	35.9%	
8	3	0	5	0	0	جامعة عمر المختار
100%	37.5%	0.0%	62.5%	0.0%	0.0%	
5	0	5	0	0	0	جامعة الزاوية
100%	0.0%	100%	0.0%	0.0%	0.0%	
130	28	11	33	14	44	المجموع
100%	21.5%	8.5%	25.4%	10.8%	33.8%	

المسح الذي مكنتنا من معرفة آراء شريحة مهمة من

مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة

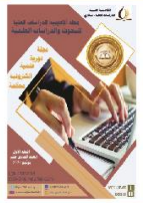
تم استخدام أداة الاستبانة التي نرى أنها تتناسب مع طبيعة البيانات المراد جمعها من طلاب الدراسات العليا، حيث تم إخضاعها إلى تحكيم ذوي

علمية ومقالات في العلوم المختلفة، وهو تابع لجامعة أمانية وذو انتشار كبير بين الباحثين الأكاديميين في العالم كله.

5. Archival research catalogue وهو خاص بإدارة الأرشيف والوثائق الوطنية بالولايات المتحدة الأمريكية ويعتبر موقعها الرسمي على الانترنت حيث تقوم تلك المؤسسة بحفظ الوثائق الوطنية الأمريكية والموسوعات العلمية والمراجع والمخطوطات القديمة وتمكن مستخدميها من الاطلاع على ما تضمه المكتبة من أبحاث علمية ودراسات ومقالات متنوعة العلوم.

منهج الدراسة

تم الاعتماد على منهج الدراسات الوصفية في دراسة إشكالية الدراسة حيث تم توظيف هذا المنهج في تبيان الجوانب المتعددة للموضوع بحسب الأهداف التي تم وضعها إذ تم استخدام أسلوب



التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأهمية النسبية، وبعض الاختبارات كاختبار ألفا كرونباخ واختبار T لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الانحدار الخطي البسيط.

الفصل الرابع

الإطار التطبيقي للدراسة

أولاً: خصائص عينة الدراسة

جدول رقم (2) يوضح خصائص عينة الدراسة بحسب بعض المتغيرات الديموغرافية

النسبة	التكرار	النوع
56.2	73	ذكور
43.8	57	إناث
100	130	المجموع
النسبة	التكرار	الفئات العمرية
51.5	67	<= 30
18.5	24	31 – 34
30	39	35+
100	130	المجموع
النسبة	التكرار	المجال العلمي
89.2	116	علوم إنسانية
10.8	14	علوم تطبيقية
100	130	المجموع

سنة 28، وأن هذه الفئة العمرية تعتبر قريبة جداً من استخدامها للإنترنت ولديها فرصة أكبر للاستفادة من محركات البحث عبر الإنترنت.

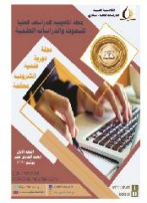
ثانياً: النتائج المتعلقة باستخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك البحث Google Scholar

الخبرة في مجال التخصص وأخذ ملاحظاتهم بالخصوص وإعداد الاستبانة في صورتها النهائية وتصميمها على تطبيق قوقل فورم وتوزيعها على عينة الدراسة وقد بلغ مستوى ثبات الأداة 90% على اختبار الثبات ألفا كرونباخ ويعد هذا مستوى ثبات معتبر يعول عليه في البحث العلمي.

الأساليب الإحصائية للدراسة

اعتمدت الدراسة في تحليل النتائج على بعض الأساليب الإحصائية الوصفية المتمثلة في

بالنظر إلى الجدول يتضح ان هناك تقارب بين الجنسين من حيث العدد وكذلك فيما يتعلق بالعمر فبين الجدول ان اغلب افراد العينة هم ما بين 30 سنة و34 بنسبة 70% وهي نسبة طبيعية وتتوافق مع طبيعة وعمر طلاب الدراسات العليا في ليبيا، حيث يكمل طلاب المرحلة الجامعية في الغالب ما بين 22



جدول رقم (3) يوضح مدى استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك البحث Google Scholar

الأممية النسبية	الوسط الحسابي	بشكل قليل		بشكل متوسط		بشكل كبير		استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك البحث Google Scholar	
		%	ك	%	ك	%	ك		
88	2.64	3.8	5	28.5	37	67.7	88	ما مدى اعتمادك على محرك البحث قوقل سكولر في إعداد مجالاتك البحثية؟	
84	2.52	11.5	15	25.4	33	63.1	82	ما معدل استخدامك لقوقل سكولر في مجالاتك البحثية يوميا؟	
81	2.44	8.5	11	39.2	51	52.3	68	امتلك المهارات الكافية لاستخدام قوقل سكولر في إعداد مجالاتك البحثية؟	
2.53		المجموع							

البحثية، مما جعل قوقل سكولر هو المرجع الأول، المصدر المهم، والأساسي لطلاب الدراسات العليا، ويرجع ذلك سهولة الحصول على المصادر، وسرعة الوصول لمعلوماتها مما يوفر عليهم الوقت والجهد والتكلفة في إتمام مجالاتهم البحثية باعتمادهم على قوقل سكولر بدلا من المراجع والمصادر التقليدية.

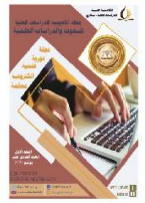
يتضح من خلال الجدول أعلاه وبشكل واضح إقبال طلاب الدراسات العليا على محرك البحث قوقل سكولر وهذا أمر طبيعي حيث فرضت تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة، والمتطورة ظلها على جميع مجالات المعرفة العلمية والبشرية مما جعل أكثر من 85% من عينة الدراسة يعتمدون بشكل كبير على قوقل سكولر في إعداد مجالاتهم

جدول رقم (4) يوضح أنواع المصادر التي يوظفها طلاب الدراسات العليا عند استخدامهم Google Scholar

النسبة	التكرار	المواقع التي يزورها أفراد العينة
27.2	22	المجلات العلمية المحكمة
21.0	17	مقالات الدوريات العلمية المحكمة
18.5	15	أعمال المؤتمرات
13.6	11	رسائل الماجستير
13.6	11	أطروحات الدكتوراه
2.5	2	الكتب الإلكترونية
2.5	2	التقارير العلمية
1.2	1	مواقع أشهر المكتبات، والجامعات العالمية
100	81	المجموع

أهمية حيث لا تتجاوز نسبتها مجتمعه 5% ويرجع السبب في ذلك لكون هذه المواقع تتطلب اشتراكات مالية يصعب على اغلب الطلاب دفعها. ثالثاً: النتائج المتعلقة بالأداء البحثي لطلاب الدراسات العليا

بالنظر للجدول رقم 4 نلاحظ أن أكثر المواقع التي يعتمد عليها افراد العينة كمصادر للمعلومات هي المجلات العلمية والدوريات المحكمة بنسبة 39% فيما تشترك رسائل الماجستير والدكتوراه وأعمال المؤتمرات بنسبة 37%، في حين لا تشكل الكتب الإلكترونية والتقارير والمكتبات العلمية مواقع او مصادر ذات



جدول رقم (5) يوضح مؤشرات الأداء لبحث طلاب الدراسات العليا باستخدام محرك البحث Google Scholar

الأهمية النسبية	الوسط الحسابي	بشكل قليل		بشكل متوسط		بشكل كبير		استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك البحث Google Scholar
		%	ك	%	ك	%	ك	
85	2.55	2.3	3	40	52	57.7	75	استخدم محرك البحث قوقل سكولر فقط عندما أريد الحصول على معلومات محددة تتعلق بمجالاتي البحثية
74	2.23	5.4	7	66.2	86	28.5	37	يوفر لي قوقل سكولر البيانات والمعلومات التي احتاجها في انجاز مجالاتي البحثية
69	2.08	26.2	34	39.2	51	34.6	45	أفضل استخدام قوقل سكولر في مجالاتي البحثية عن المواقع عبر الإنترنت
81	2.44	10.8	14	34.6	45	54.6	71	طورا استخدامي لقوقل سكولر من قدراتي الفنية في آليات بحثي عن المعلومات بمصادرها الإلكترونية
80	2.39	11.5	15	37.7	49	50.8	66	يوفر لي قوقل سكولر معلومات لم أجدتها في مواقع أخرى عبر الإنترنت
84	2.53	5.4	7	36.2	47	58.5	76	يزيد استخدامي لقوقل سكولر من قدراتي البحثية والذهنية
75	2.25	21.5	28	32.3	42	46.2	60	أحصل من قوقل سكولر على الاقتباسات التي احتاجها في بحثي
72	2.17	10	13	63.1	82	26.9	35	تمتاز البيانات والمعلومات التي اقتبسها من قوقل سكولر بالمصداقية
79	2.38	11.5	15	39.2	51	49.2	64	يقدم لي قوقل سكولر مقالات لها علاقة بموضوعات مجالاتي البحثية
2.34		المجموع						

سكولر طور من آليات البحث لديهم وساهم في سرعة وصولهم للمعلومات من مصادرها الإلكترونية، وهذا نستنتج أن اغلب أفراد العينة الذين تتجاوز نسبتهم 60% يؤكدون وبشكل كبير على أن قوقل سكولر قد طور من أدواتهم البحثية. ويتفق ما جاء في هذا الجدول مع جميع نتائج الدراسات السابقة التي تم الإشارة إليها.

يوضح الجدول رقم (5) مؤشرات الأداء لبحث طلاب الدراسات العليا لمحرك البحث قوقل سكولر لأن 75% من أفراد العينة يستخدمونه بشكل كبير فقط عندما يحتاجون إلى معلومة محددة تتعلق بمجالاتهم البحثية، في حين 76% منهم العينة يؤكدون إنه قد زاد من قدرتهم البحثية والذهنية، وبنسبة مقارنة 71% من أفراد العينة يؤكدون بان قوقل

جدول رقم (6) يوضح المعوقات التي تواجه العينة عند استخدامهم Google Scholar في مجالاتهم البحثية

المعوقات	التكرار	النسبة
لا أجد طريقة اقتباس المعلومات من مصادرها عبر روابطها الإلكترونية في قوقل سكولر.	18	22.2
لا أجد آليات البحث عن المعلومات من مصادرها الإلكترونية عبر قوقل سكولر.	6	7.4
صعوبة الوصول لأشهر مواقع المجلات والمكتبات والجامعات العالمية في قوقل سكولر.	4	4.9
تكرار الدراسات في موقع قوقل سكولر.	3	3.7
إلزام الباحثين بالدخول عبر بريدهم الإلكتروني الشخصي أو الجامعي لقوقل سكولر.	2	2.5
صعوبة التنزيل التي تستغرق وقتاً طويلاً.	2	2.5
أغلب الدراسات باللغة الإنجليزية وينقصها الإطار النظري.	2	2.5
قلة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.	2	2.5
كل المصادر بصيغة pdf مما يجعل نسخ معلوماتها أمراً صعباً.	1	1.2
كثرة المواقع التي تخترق محرك البحث قوقل سكولر.	1	1.2
المجموع	41	100

مصادرها الإلكترونية بالشكل الصحيح، وتمثلت باقي المعوقات في صعوبة الاشتراك في أشهر مواقع المجلات والمكتبات، تلمها صعوبة التنزيل التي تستغرق وقتاً طويلاً، وقلة رسائل الماجستير، وغيرها كما موضح في نتائج الجدول أعلاه.

توضح نتائج الجدول رقم (6) أن نسبة 59% من أفراد العينة ليس لديهم أي معوقات في استخدامهم لقوقل سكولر، في حين أكد 41% منهم بأن لديهم صعوبات مختلفة خلال استخدامهم له قوقل، ومنها عدم قدرتهم على اقتباس المعلومات من

جدول رقم (7) يوضح دلالة الفروق بين المجموعات في بعض المتغيرات الديموغرافية في استخدام محرك البحث قوقل سكولر

معدل استخدام محرك البحث قوقل سكولر						
مستوى الدلالة	Independent Samples Test (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيم	المتغيرات الديموغرافية
.002	-3.186	.56994	2.41	128	73	ذكور
		.40267	2.67		57	إناث
.021	-2.339	.53745	2.49	128	116	علوم إنسانية
		.17296	2.83		14	علوم تطبيقية
.370	1.079	.65673	2.52	4	44	السنة التمهيدية
		.50637	2.33		14	اختيار الموضوع
		.49322	2.53		33	إعداد المقترح
		.15570	2.76		11	جمع البيانات والمعلومات
		.38337	2.57		28	كتابة الرسالة

بحسب المجال العلمي بقيمة دلالة 0.21. وهذه الفروق كانت لصالح الطلاب الدارسين في مجال العلوم التطبيقية بمتوسط حسابي 2.83. وفي المقابل يشير اختبار تحليل التباين الأحادي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بحسب المرحلة الدراسية وبالرغم من ذلك نلاحظ أن متوسط استخدام الطلاب في مرحلة جمع البيانات والمعلومات كان أعلى من استخدام الطلاب لمحرك الباحث العلمي في المراحل الدراسية الأخرى. إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا الاستخدام 2.76

جدول رقم (8) يوضح معامل ارتباط Pearson بين معدل الاستخدام ومستوى الأداء البحثي

مستوى الأداء البحثي					معدل الاستخدام
الدلالة	اتجاه الارتباط	قوة الارتباط	قيمة دلالة الارتباط	قيمة ارتباط Pearson	
دال	موجب	متوسط	.000	.628**	
** دالة عند مستوى معنوية = 0.01					

** دالة عند مستوى معنوية = 0.01

موجب بمعنى كلما زاد الاستخدام زاد مستوى الأداء البحثي للطلاب وقد كان هذا الارتباط دال إحصائياً بقيمة دلالة قدرها 0.000.

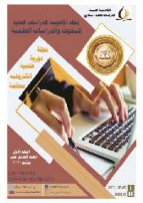
يوضح الجدول رقم (8) وجود ارتباط متوسط بقيمة 0.628. بين معدل استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك الباحث العلمي قوئل سكولر وبين مستوى أدائهم البحث حيث كان هذا الارتباط

جدول رقم (9) يوضح حساب حجم التأثير بين المتغيرين باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط

معلمتي الانحدار B	دلالة ANOVA	دلالة الارتباط	قيمة الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيران	اختبار الانحدار بين متغيري الدراسة
.576	.000	.000	.628	.52121	2.5308	معدل الاستخدام	
.878				.47855	2.3359	الأداء البحثي	
معادلة خط الانحدار البسيط = .576 + .878							

حدث تحسن في الأداء البحثي لطلاب الدراسات العليا بمقدار 88 % تقريباً، ويعد هذا بمثابة تأثير قوي على الأداء البحثي للطلاب المرتبطين بمعدل استخدام مرتفع لمحرك البحث قوئل سكولر.

تشير بيانات الجدول (9) أن الارتباط بين معدل الاستخدام لمحرك البحث قوئل سكولر يؤثر على مستوى الأداء البحثي للطلاب، إذ تشير معادلة الانحدار الخطي البسيط إلى أنه كلما زاد معدل استخدام محرك البحث قوئل سكولر بمقدار 0.576. كلما



نتائج الدراسة

يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين معدل استخدام طلاب الدراسات العليا لمحرك البحث قوقل سكولر وبين مستوى أدائهم البحث، وهذا الارتباط يؤثر في تحسين مستوى الأداء البحثي إلى حد كبير جداً.

توصيات الدراسة

على الجامعات الاهتمام بالمستودعات الرقمية وتطويرها وحث الباحثين وطلاب الدراسات العليا على الاستفادة منها ونشر بحوثهم عليها. ضرورة أن تعمل الجامعات الليبية على تصميم مواقع إلكترونية للمجلات والدوريات التي تصدر عنها وجعلها متاحة للباحثين والدارسين بها. إعداد دورات تدريبية لطلاب الدراسات العليا والباحثين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات حول كيفية استخدام محركات البحث والوصول إلى معلوماتها الإلكترونية وكيفية توثيقها في بحوثهم العلمية.

على الجامعات أن تقوم بالاشتراك في المجلات والدوريات العلمية ومراكز الأبحاث المعروفة وجعلها متاحة للطلاب الدارسين بها.

قائمة المراجع

1. Adedeji.Tella.,Michael.Oyewole.,Ad einka.Tella.(2017)..".1..An.analysis.of.perceive d.usefulness.of.Google.Scholar.by.the.postgrad uate.students.of.the.University.of.Ilorin.,Nigeri a".(South.African.Journal.of.Information.Mana gement.Vol19.,N01,(23.May.2017-الصفحات :9https://sajim.co.za/index.php/sajim/article/v iew/793/1061).

يعتمد طلاب الدراسات العليا بشكل كبير على محرك الباحث العلمي قوقل سكولر في إعداد مجالاتهم البحثية بصورة أكبر من غيره من محركات البحث العلمي.

من أكثر المواقع التي يعتمد عليها طلاب الدراسات العليا كمصدر للحصول على المعلومات هي المجلات العلمية والدوريات المحكمة.

يستخدم طلاب الدراسات العليا محرك الباحث العلمي قوقل سكولر عند رغبتهم في الحصول على معلومات محددة تتعلق بموضوعات مجالاتهم البحثية.

يشير طلاب الدراسات العليا إلى أن محرك الباحث العلمي قوقل سكولر قد زاد من قدراتهم البحثية والذهنية وقدراتهم في الحصول على مصادرها الإلكترونية.

من أكثر المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند استخدامهم لمحرك الباحث العلمي قوقل سكولر هي عدم قدرتهم على توظيف طريقة الاقتباس الإلكتروني لمعلومات البحوث من مصادرها الإلكترونية، بالإضافة إلى صعوبة الاشتراك في مواقع المجلات والمكتبات والجامعات العالمية في قوقل سكولر.

توجد فروق بين أفراد العينة في معدل استخدامهم لمحرك البحث قوقل سكولر بحسب متغيري النوع والمجال العلمي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الدراسات العليا في معدل استخدامهم لمحرك البحث قوقل سكولر بحسب مراحلهم الدراسية.



6. جيهان محمود السيد. (2019). " استخدام الباحثين الأكاديميين بجامعة الإسكندرية لموقع الباحث العلمي من قوقل Google Scholar: دراسة تحليلية. - مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات. - مج 23، ع23، (سبتمبر 2019)، الصفحات 9-48: https://sjrc.journals.ekb.eg/article_79720_7b4f9a0b073d2458add73721407601de.pdf
7. رشا عبدالسلام. (2020). تاريخ الاسترداد من Google Scholar. 2024، 2، 28. <https://fadic.net/google-scholar>
8. ربهام عاصم غنيم. (2011). " الويب 2.0: دراسة تحليلية للإنتاج الفكري المتاح على الخط المباشر". - مجلة بحوث كلية الآداب: جامعة المنوفية. - مج 22، ع85، (أبريل 2011)، الصفحات 1-185: https://sjam.journals.ekb.eg/article_13637:349.html
2. Arizal.Ikhsan.Barokah و Ida.Lisdawati. (2023) THE USE OF GOOGLE SCHOLAR IN WRITING RESEARCH PAPER OF QUALITATIVE RESEARCH IN LANGUAGE EDUCATION. Professional Journal of English Education. Vo6, No1, January. 2023. الصفحات 8-12. [file:///C:/Users/Seven/Downloads/7621-Article%20Text-40018-1-10-20230120%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Seven/Downloads/7621-Article%20Text-40018-1-10-20230120%20(3).pdf)
3. C.Vimala.Devi. (2022) THE USE OF GOOGLE SCHOLAR AS AN ONLINE SEARCH TECHNOLOGY AMONG (UGC Care Group I Listed). Journal. Vol12, No2, (December. 2022) الصفحات 185-189. http://junikhyatjournal.in/no_2_Online_2/16_dec.pdf
4. Esadiye.Pekdemir. (2018). "Google Scholar through The Eyes Academics" International Thchnology and Education Journal. - Vo2, No2, (2018) الصفحات 1-10. <https://itejournal.com/articles/google-scholar-through-the-eyes-of-academics.pdf>
5. أماني حمد منصور. (2019). " واقع استخدام الباحث العلمي Google Scholar لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة ام القرى". - مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية. - مج 11، ع1، (سبتمبر 2019). الصفحات 1-20: https://drive.uqu.edu.sa/_/jep/files/10-2/jep-11-1-2-15.pdf

