



مجلة القرظ

مجلة علمية محكمة

تحت إشراف مختلف البحوث الإنسانية والتطبيقية

العدد الواحد وعشرون - ديسمبر 2022 م

الجزء الثاني

تصدر عن الجمعية الليبية لعلوم التربية
بالتعاون مع مؤسسة الأندلس للثقافة

21

ديسمبر 2022

الجزء الثاني

القرظاءة مجلتها

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُكَامَّةٌ

تعنى بنشر مختلف البحوث الانسانية والتطبيقية
العدد الواحد وعشرون - ديسمبر 2022 م
الجزء الثاني

تصدر عن الجمعية الليبية لعلوم التربية
بالتعاون مع مؤسسة الأندلس للثقافة

إخراج وطباعة البدر المتوسط للطباعة والنشر

”

رقم الإيداع القانوني 346 2017 م

دار الكتب الوطنية بنغازي

الترقيم الدولي لمجلة القرظاءة / ISSN 2523 - 9821

تصدر رقم 21 لسنة 2018 م الصادر عن الإدارة العامة للمطبوعات

والصناعات الفنية "الهيئة العامة للثقافة"

بنغازي - ليبيا

العدد 21

21

ديسمبر 2022

هيئة التحرير

رئيس التحرير	د. فرج المبروك عمر عامر
مدير التحرير	د. المرزوقي علي الهادي
المراجعة اللغوية.	فاتح محمد أبوبكر أبوزيان
المستشار القانوني	د. خليفة المبروك دجيل

الهيئة الاستشارية حسب الحروف الأبجدية

د. إبراهيم بشير الصغير	د. الشريف محمد الحراري
د. عبدالمطلب الهاشمي أحمد سعيد	د. أبو عجيبة المبروك المنيني
د. حسام علي الحاج	أ.د. خيرى محمد حمزة
د. محسن أبوبكر أحمد	أ. د. ميروكة محيري
أ. د. عبدالله سالم مليطان	د. محمد ضو علي طالب
د. مجدي محمد احميده	د. فوزي صالح الشريف
د. محي لدين علي بدران المناعي	أ. فرج عبدالجليل المودي

البحوث المنشورة في مجلة القرداس تعبر عن رأي اصحابها فقط ويتحملون
المسؤولية الاكاديمية والقانونية عما يطر حونه من آراء والفكر والوسك بالضرورة تعبر عن
رأي المجلة ، وهدنة التحرير ترعيب بمناقشة هذه الآراء وإثراتها .

جميع الحقوق محفوظة لمجلة القرداس ، ولا يسمح بإعادة نشرها أو أي جزء
منها أو تخزينها أو نقلها بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الجمعية الليبية
لعلوم التربية ، وموسسة الأندلس للثقافة

عنوان المجلة / طرابلس - حي الأندلس
يمكنكم مراسلة المجلة على البريد الإلكتروني

Dr.marzogi@gmail.com

farajalmbrok@gmail.com

أو الاتصال على الهاتف / 0919645092 - 0925049172

الرباط الإلكتروني للمجلة على موقع مؤسسة الأندلس للثقافة

alandalus-libya.org.ly

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة
لدى الطالب المعلم - كلية التربية قصر بن عشير (تمونجًا)
دراسة ميدانية

إ. عائشة عبد القادر سعيد المرعشي - كلية التربية قصر بن عشير
جامعة طرابلس

Aichaismail330@gmail.com

المنتهي:

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع
الاقتصاد المعرفي لدى الطالب المعلم وكلية التربية قصر بن عشير، إضافة إلى تحديد
فروق بين أفراد العينة في مستوى المهارات وفق متغير التخصص الدراسي،
وتحقق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، الأداة استبانة تكوّنت من
(26) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، وقد جرى التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:
صدق المتكسرين، وصدق الاتساق الداخلي، وتمّ التأكد من ثباتها بحساب معامل (الفا
كرونيخ) وبلغ (0.88)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قصر بن
عشير الفصل الدراسي خريف 2022 م) وبلغ عدده (1200) ما بين طالبًا وطالبة، تمّ
اختيار عينة عشوائية، وأظهرت النتائج أنّ قيم مهارات التعلم الذاتي على التوالي
كانت المهارات التنظيمية (75.8%) وبلغت مهارة التوجيه والتحكم
(75.2%)، ومهارة التقويم الذاتي (71.4%)، وبلغت نسبة مهارات مصادر التعلم
(74.4%) وبلغت نسبة المهارات ككل (74.0%)، وهي قيم مرتفعة على التوالي،
أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي
في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير ولا
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، ومهارات التعلم الذاتي في
مصادر متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لطلبة قصر بن عشير وفقًا لمتغير العلوم
الإنسانية (خدمة اجتماعية، دراسات إسلامية، رياض الأطفال، معلم فصل)، ويوجد
فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمهارات التعلم الذاتي لدى طلبة كلية
التربية قصر بن عشير في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة تُعزى لمتغير العلوم
الإنسانية (الرياضة - أحياء - حاسوب - كيمياء).

المستويات المعرفية
مستوى مهارات التعلم الذاتي - متطلبات الاقتصاد المعرفي - الطالب المعلم - كلية
التربية قصر بن غشير

Summary :

The study aimed to identify the level of self-learning skills in the light of the requirements of the knowledge economy society of the student teacher at the College of Education, Qasr Bin Ghashir, in addition to identifying the differences between the sample members in the level of skills according to the academic specialization variable. 26 paragraphs distributed on three dimensions, and the validity of the questionnaire was confirmed in two ways, the validity of the arbitrators, and the validity of the internal consistency, and its stability was confirmed by calculating the coefficient (Alpha Cro Nabach) and it reached (0.88), and the study population consisted of all students of Qasr Bin Ghashir (semester Fall 2022 AD) numbered (1200) students. A random sample was chosen. The results showed that the values of self-learning skills, respectively, were organizational skills (75.8%), guidance and control skill amounted to (75.21%), and self-evaluation skill reached (71.4%). Learning resources (74.4%), the percentage of skills as a whole reached (74.0%), which are high values, respectively. Also, there are no statistically significant differences at the level (0.05) of self-learning skills in the light of the requirements of the knowledge economy society among the students of Qasr Bin Ghashir College, and there are no differences. The same it has a statistical significance at the level of (0.05) and self-learning skills in the light of the requirements of the knowledge economy community for students of Qasr Bin Ghashir according to the variable of humanities (social work, Islamic studies, kindergarten, classroom teacher) and there are statistically significant differences at the level (0.05) for self-learning skills. The students of the College of Education, Qasr Bin Ghashir, in the light of the requirements of the knowledge economy society due to the variable of applied sciences (physics, biology, computer, chemistry)

key words

The level of self-learning skills, knowledge economy requirements - student teacher - College of Education, Qasr Bin Ghashir

وتسارع الزمان وظهور العديد من المشكلات والصعوبات التي تترافق أي تغييرا أو
مناصب لثمة على المتعلمين اكتساب العديد من المعارف والأفكار والنظريات التي
تستخدم في مواجهة التغيرات والاستفادة منها وإيجاد آليات ومهارات وطرق تدريس
لأنواع وكسب المعارف واتجاهها والمشاركة الفعالة في إدارتها ونشرها وشجعت
وتسببها مواجهة التغيرات المعرفية والتغيرات المتلاحقة (1)

ويؤكد على استخدامه للتغلب على العديد من المشكلات منها تحقيق الأهداف التعليمية
وتعمل نور طرق التدريس الجديدة والحديثة والتشجيع على استخدام التقنية، ونشر
المعلومات وإنتاج المعرفة وإعطاء فرص للمتعلمين للمشاركة في عملية التعلم الذاتي
التي يؤكد نور التعلم في الموقف التعليمي.

وفي ليبيا تواجه المنظومة المعرفية بسرعة وتناميا في الثورة العلمية والتقنية العالمية
وعلى الأخص ظهور ما يعرف بالقتصاد المعرفة (مجتمع المعرفة)، وهو مجتمع قادر
على إنتاج ونشر وتوظيف المعرفة بكفاءة في مجالات الحياة الإنسانية والمعرفة هي
رأس المال الأكثر أهمية لأي مجتمع.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين العلم والمعلومات والاتصالات والتربية والتعليم فإن الواقع
يظهر على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في أسسها وفلسفتها وبرامجها
التربوية والتعليمية.

فوضع في مؤسسات التعليم في ليبيا يعتمد على تلقين المعرفة والإصلاح، فلا بد من
الرجوع إلى التعلم لا التعليم ولا يأتي هذا إلا بإعادة النظر في تأهيل المعلم ودوره
الطبيعي التربوي بتنمية مهاراته وقدراته عقلية ومهنية واجتماعية وثقافية وإعداده
لتعمل في وسط متغير متطور، وواقع الأمر يشير إلى أن التعليم الجامعي وكتليات
تربية بوجه خاص ما زال محصورا بين آراء وأفكار لا تلائم متطلبات مجتمع
المعرفة، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات منها دراسة سيد (2)، الذي يفترض
اختلاف الكتاب الشهد للتعليم الذاتي عن الكتاب المدرسي المعروف؛ لأنه الكتب
التقليدية يفترض في وجودها وجود المعلم ليقوم بتوجيه وتهيئة فرص التعلم ويخلق
فراسمات وينصح المتعلم ويأيد الدافعية.

يركز التعلم مدى الحياة على أربع دعائم: التعلم للمعرفة والتعلم للعمل والتعلم للعبارة
مع الآخرين وتعلم المرء ليكون⁽³⁾.

تكون هذه الرؤية ملهما وموجهة في المستقبل للإصلاحات التربوية سواء تعلق
بمضامين المناهج الدراسية أم بطرق التدريس.

وتشير التقديرات الديمغرافية أيضا إلى مؤسّمات التعلم الثانوي والعالي في ليبيا
ستشهد ضغطا متزايدا خلال العقدين القادمين من القرن العشرين الأمر الذي يتطلب
التفكير في استحداث أنواع وبرامج متعددة ومتنوعة من التعلم غير التقليدي.

بالإضافة لإعادة النظر في النظام التعليمي والتحول من التعلم والتفكير النظري إلى
التعليم الحديث العملي والفني ويتطلب إكساب الطلاب المعرفة العلمية وفلسفة التعلم
العامّة⁽⁴⁾ مما يتطلب تحديد مواصفات متميزة من الطلاب تتناسب وقدراتهم على
التجاوب مع متطلبات العصر وتتمكّن من التفكير الناقد الابداعي والتمكن من مهارات
التعلم الذاتي وامتلاك القدرات العلمية وإدارتها.

وهذا كله لن يتأتى إلا بالعمل على تفعيل وتغيير قدرات الطلبة بالتعلم.

لذا تسعى الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي لدى الطالب المعلم
وكلية التربية قصر بن غشير (نموذجاً).

مشكلة الدراسة.

تعدّ الدراسة الحالية ضرورة ملحة للبحث في آثار التغييرات ومرحلة التطور
التي يمرّ بها مجتمعنا المعاصر والعولمة من تحولات في اكتساب المعرفة وطرق
الحصول عليها، والأكثر التحديات التي تواجهها مؤسسات التعليم وفق ذلك في
مناهجها وأسلوب تنظيمها وتصميمها وطرق الاستفادة منها، والمحاولات للخروج من
التعليم التقليدي لطرق التعلم الحديثة وتفعيلها في ظل الصعوبات والتحديات الحالية،
بالتالي كان على مؤسسات التعليم الجامعي في ليبيا النظر إلى مستوى الطالب المعلم
في مسار واحد مع عمليات الإصلاح والتعرف على الإمكانيات المعرفية ومستوى
مهارات التعلم الذاتي للتعامل مع مكونات مجتمع المعرفة، وإشارات العديد من
الدراسات والتقارير منها تقرير (مؤسسة جيتراك، 2007م)⁽⁵⁾ ورصدها لمواطن
الضعف والقصور في منظومة التعلم، ووضع عملية الإصلاح من ضمن الأولويات.
ولكي تصبح الجامعات مراكز تعليم مهنية فإنّ عليها تطوير أساليبها وآلياتها لتساعد
الدارسين والمعلمين على التجديد والتميز والقدرة على التحسين في أهدافها، وهذا ما
ينفق مع احتياجات المجتمع وروح العصر ومتطلبات اقتصاد المعرفة.

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين

وانع الإحساس بالمشكلة من خلال انخفاض مستوى الطلاب وعدم قدرتهم التعامل مع المعرفة وانخفاض المهارات المقاسة الاختبارات التحصيلية، أيضا عدم جودة المنهج المقرر الدراسي لجعل الطالب منتجاً للمعرفة ويتعامل بشكل مختلف للتعلم. كما أشارت لذلك كل من دراسة (الحوات) (6)، ودراسة (أحمد، والأطرش) (7) من هنا حددت الباحثة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية قصر بن عشير (نموذجاً)؟

ويفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات التالية:

1- ما المهارات التنظيمية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير؟

2- ما مهارات التوجيه والتحكم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير؟

3- ما مهارات استخدام مصادر التعلم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير؟
ولإجابة عن التساؤل تم صياغة الفروض التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير تعزى لمتغير التخصص (العلوم الإنسانية - العلوم التطبيقية)؟

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي

(التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير تعزى لمتغير العلوم الإنسانية (خدمة اجتماعية - دراسات إسلامية - رياض أطفال - لغة إنجليزية - معلم أسل)؟

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير تعزى لمتغير العلوم التطبيقية (فيزياء - أحياء - حاسوب - كيمياء).

أهداف الدراسة وتحددت في الآتي:

- 1- التعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشيور.
- 2- التعرف على المهارات التنظيمية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشيور؟
- 3- التعرف على مهارات التوجيه والتحكم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشيور؟
- 4- التعرف على مهارات استخدام مصادر التعلم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشيور؟

أهمية الدراسة:

اكتسبت الدراسة العالية أهميتها من أها:

- 1- أسهم الدراسة في تقديم رؤية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة بالتالي طرح المشكلات بهدف وضع رؤية لعلاجها.
- 2- لتناول الدراسة أحد التوجهات الحديثة لدمج تكنولوجيا التعليم وإنتاج المعرفة وفق التية متوازنة من المستخدم المتعلم وفي مضمون المقررات الدراسية بشكل متوازن.
- 3- لتحديد معيار لتفاعل المتعلم مع محتوى المعرفة باستخدام استراتيجيات تعليمية مفتوحة لتتيح له إنتاج المعرفة ودمجها وانتقالها.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: كلية التربية قصر بن عشيور.

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي خريف 2021 م.

الحدود البشرية: طلبة كلية التربية قصر بن عشيور (جميع الأقسام).

مصطلحات الدراسة:

- 1- التعلم الذاتي عرفه سيد بأنه "التعليم الذي يتميز بتحكم المتعلم في تناول الأنشطة أو المواد التعليمية واستدعاء الاستجابة المناسبة ثم توجيه نفسه بنفسه والتحكم في مسار تعلمه واكتساب مهارة جمع المعلومات وتفسيرها والإفادة منها"⁽¹⁾.
- 2- وعرفه جانر بأنه " أسلوب يقوم فيه الفرد بالمرور بنفسه بالمواقف التعليمية المستقلة لاكتشاف المعلومات والاتجاهات والمهارات حيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم"⁽²⁾.

المعرفة لدى الطالب المعلم
وتعرف إجرائياً بتلك التقنيات التي تمكن المعلم من إدارة عملية التعلم من خلال إتقان مهارة
التعلم والتوجيه والتقييم ومهارات استخدام مصادر التعلم ومهارات التعلم الذاتي.
والمطلوبات من مجتمع الإقتصاد المعرف هي: " يشير إلى قدرة المجتمع ككل ومؤسسات
وغيره على إنتاج ونشر المعرفة وتوظيفها بكفاءة في مختلف مجالات الحياة الإنسانية

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: قدرة المعلم على إنتاج المعرفة وتوظيفها وإدارتها من
خلال البحث واستخدام التقنيات والمواقف التعليمية والأنشطة
والتقنيات المعرفية، هو " الطالب الملتحق بكلية العلوم التربوية والذي يتوقع له أن يعمل
معلماً بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج
تربية المعلمة" (11)

ويعرف إجرائياً بأنه الطالب الذي يدرس بالمستام كليات التربية والمقبول وفق معايير
وشروط علمية

مشكلة التربية قصر بن عشيور:

كلية التربية قصر بن عشيور هي إحدى كليات جامعة طرابلس وتقع ضمن نطاق بلدية
قصر بن عشيور، وتغطي هذه الكلية حاجة البلدية من المعلمين في مختلف التخصصات
العلمية، وذلك بموجب قرار أمين اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (1386) لسنة
1996م، ثم إنشاء المعهد العالي لإعداد المعلمين قصر بن عشيور، ويهدف إلى إعداد
تربين من المعلمين الذين تحتاجهم مؤسسات التعليم الأساسي والمتوسط من حملة
الشهادة الثانوية العامة، وأسدرت اللجنة الشعبية العامة سابقاً قرارها رقم (118) لسنة
2004م بشأن ضم المعاهد العليا للجامعات وتسميتها بكليات إعداد المعلمين وكان من
ضمنها المعهد العالي لإعداد المعلمين قصر بن عشيور وتم ضمها لجامعة طرابلس
لتصبح كلية إعداد المعلمين، وبناءً على قرار اللجنة الشعبية بالجامعة سابقاً رقم (55)
لسنة 2009م بشأن تسمية كليات إعداد المعلمين بكليات التربية ومنها كلية التربية
لقصر بن عشيور، كان في مقدمة أهدافها العمل على إعداد المعلمين علمياً ومهنياً في
كله التخصصات العلمية لسد حاجة مدارس بلدية قصر بن عشيور (12)

الأنظر النظري والدراسات السابقة:

أولاً - مهارات التعلم الذاتي:

يعد التعلم الذاتي من الأساليب الحديثة في عمليات التعلم في جميع المراحل التعليمية،
وهو نوع من أنواع التعلم يكون فيه الدارس المسؤول عن التخطيط للدرس والمادة
تعليمية ليس يركز في تعلمها وتلقيها وتقويتها

ونظراً لأهمية هذا التوجه أصبح من الضرورات التي فرضها العصر وطبيعة التعلم و يعرفه السيد، (1993 م) بأنه: "النشاط الواعي للفرد الذي يستمد حركته ووجهته من الدافع الذاتي والإقناع الداخلي بهدف تغيير الشخصية نحو مستويات أفضل في البناء والارتقاء". (11)

ويخلص جمال (2003 م) (14) ومغراوي (2006 م) (15) إخصائص التعلم الذاتي في كونه:

- مراعاة الفروق الفردية.
- إيجابية الفروق الفردية، وإيجابية تفاعل المعلم مع المحتوى سواء من خلال أنظمة التعزيز أم التوجيه
- حرية المتعلم في متابعة المجالات المختلفة وفقاً لتوجهاته الذاتية.
- التقويم الذاتي للمتعلم.

مكونات التعلم الذاتي تعتبر محددات عامة عن قدرة الفرد على التنظيم الذاتي لتعلمه، وتشمل ثلاث محاور رئيسة وهي: المعرفة وما وراء المعرفة والدافعية. (16) وقامت الميريك بدراسة هدفت للتعرف على اتجاه هيئة التدريس بجامعة الملك سعود نحو التعلم الذاتي ومدى تطبيق أساليبه.

والسار الحيلة (2004 م) أن التعلم الذاتي يتطلب وجود مصادر متعددة وجاهزة ومواد مبرمجة للمصادر المتنوعة وطرائق ومحتوى مناسب للطلبة في ضوء احتياجات تعلمهم، وأن نحدد مستويات وتعيينات دراسية للعمل مع وضع أهداف ومستويات أدائية لإنجاز الطالب وأن يتم بأسلوب نظامي. (17)

وتعد الحقلب التعليمية الإلكترونية من الاتجاهات المتجددة باعتماد تفريد التعلم الذاتي بالثالي فمهارات التعلم الذاتي متطلب أساسي للتعلم مدى الحياة، وفقاً للمعطيات والتحديات الجديدة، إن مهارات التعلم الذاتي تنقسم إلى أربعة محاور هي: المهارات التنظيمية ومهارات التحكم والتوجيه ومهارات استخدام مصادر التعلم ومهارات التقويم الذاتي وأصبح امتلاك المهارات ضرورة للطلاب المعلم وهذا ما يؤكد تصنيف مشروع الشراكة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

كما أضافت رنسا عبد الحميد 2019م (18) وآخرون أن مهارات التعلم والإبداع ومهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات الحياة والمهنة تتحصر في المرونة والتكيف والابتكار والتوجيه الذاتي والتفاعل الاجتماعي والإنتاجية والمساواة والقيادة المسؤولة ومهارات التفكير العليا تضمنت مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري. (19)

معلومات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة لدعم الطلاب المتعلمين

والتي كانت نتائجها باتفاق أعضاء هيئة التدريس على قدرة التعلم الذاتي على مساعدة الفرد على التعلم المستمر وعلى أن يتعلم كيف يتعلم وأن ينور المعلم في عملية التعلم بالمهارات المختلفة (27)

نتائج مجتمع المعرفة:

تلك أبرز مجتمع المعرفة أحد أكبر الإشكاليات المعرفية التي تسببها البشرية مع أواخر القرن العشرين، والتي أدت بدورها إلى ظهور أنماط مستحدثة من التفكير واضد مؤسسات عالمية تعتمد على التفكير الجماعي في تشخيص الوضع الراهن بتطويع آراء مؤسسات مختلفة التخصصات (28)

المعرفة ليست مجرد نتاج للتقدم لعصب بل هي وسيلة لإحداثه (29)

ويكمن النظر لمفهوم المعرفة في العصر الحديث على أنها معلومات معالجة ومفهومة، يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات واتخاذ القرارات والتعامل مع المواقف المختلفة وتمثل في البيانات، وهي عبارة عن الحروف، والأرقام والأسطر والرسوم والرموز لتنظمة لتمثيل الأحداث وحالتها المنظمة وفقا لقواعد رسمية والمعلومات هي نتاج معالجة البيانات وتحليلها وتركيبها واستخلاص مؤشرات وعلاقات ومقارنات

والمعرفة عبارة عن المعلومات المنظمة والمستخدمة في إطار ونسق فكري منظم (30) والحكمة تضمن تطبيق المعرفة للمحتوى من الرأي أو الحكم الإنساني والذي يدور حول معيار أو قيم معينة تعد مقبولة بصفة عامة من جانب الثقافة والمجتمع (31)

في ضوء ما سبق يمكن القول إن المعرفة تشمل على العناصر التالية:

البيانات الخام والبيانات الأولية والمعلومات والحقائق المجردة والنتائج العقلية لعنيت الإدراك والتعلم والتفكير ومزيج من ذلك كله يضاف إليها الخبرة والمهارة والقيم والقرارات (حسن، تخطيط)

يشكل فهناك نوعان من المعرفة صريحة وضمنية، ولكي تصل إلى شكلها النهائي لابد للاستخدام والتوظيف تحتاج لمرحلة منها:

أ- حل المعرفة: وتتمثل في إنتاج معرفة جديدة أو توظيف معرفة موجودة بطريقة

ب- تنظيم المعرفة: وتتمثل في أهمية تخزين وتنظيم واسترجاع المعرفة بحيث يمكن

ج. تقسيم المعرفة ونشرها: يعني بها تحويل المعرفة من الحالة الضمنية لسيد
الإفرادية إلى معرفة سريعة أكثر انتشاراً.

و. استخدام المعرفة وتوظيفها: وهي العملية الأخيرة في دورة المعرفة ولا تعتبر
المؤسسات التي تمتلك أفضل معرفة هي التي تضمن العيزة التنافسية بل تستخدم
المعرفة كما أن البيئة التي تكمل دورة المعرفة في إطارها تأليفاً كبيراً على حيوية دورة
المعرفة في توليدها ونشرها وتوظيفها.⁽²⁵⁾

ومجتمع المعلومات يرتكز على الإنجازات التكنولوجية في حين مجتمع المعرفة
يتضمن أبعاد اجتماعية وأخلاقية وسياسية، كما أن البعد الإنساني وجدنا على أن الهدف
للتوصل إلى مجتمع المعرفة وليس مجتمع المعلومات.

ومجتمع المعلومات هو أئمة في بناء مجتمع المعرفة.⁽²⁶⁾

وخلاصة ما سبق مجتمع المعرفة من شروطه أن يحقق أي مجتمع أو مؤسسة للولوج
إليه حسن التعامل مع المعرفة من حيث إنتاجها ونشرها وتسويقها وتوظيفها، وإتقان
تقنيات الاتصال ومهارات تشغيلها وتوافر مهارات الذكاء والابتكار والتجديد واستخدام
المعرفة في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية.

ويؤكد ذلك تقرير التنمية الإنسانية العربية عام 2003 م⁽²⁷⁾

وحدد (حبيبي، 2009 م)⁽²⁸⁾ أهم خصائص مجتمع المعرفة فيما يلي:

- مجتمع المعرفة ليس حدثاً جديداً.

- مجتمع المعرفة غير محدد بأهداف.

- مجتمع المعرفة مجتمع رقمي متطور يعتبر الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات
والاتصالات أحد أهم خصائص مجتمع المعرفة.

وتقاس مؤشرات الاستخدام من خلال مؤشرات الكثافة الاتصالية، مؤشر تقدم
التكنولوجي مؤشر الإنجاز التكنولوجي، مؤشر الشبكية، مؤشر قياس النقاء
المعلوماتي.

وتواجه العديد من الدول في تحديد إحصاءات دقيقة في قياس هذه المؤشرات
بموضوعية.

وقياساً على موضوع الدراسة قياس مستوى التعلم الذاتي مرتبط بكل المعطيات السابقة
ما لم تكن هناك مؤشرات واضحة لتحديد الاتجاه.

ويعتبر التعليم والتعلم في مجتمع المعرفة وسيلتان لنقل المعرفة، حيث يصبح الفرد
معلماً ومتعلماً في نفس الوقت، وبرزت عندئذ أشكال له كالتعليم المفتوح والتعليم

مفهوم التطوير التعليمي في ضوء النظريات الحديثة في التعلم والتعليم
البيداغوجي والتدريب على بناء والتطوير الإيجابي الشخصي والقيادي في ضوء استراتيجيات التعلم

والثقافية والتعليم في حجر الأساس وخصائصه متعددة المعرفة، بأنها مهارات هي أساس
الاعتماد عليها. توفر تعليم والوعي والتطوير الشخصي والقيادي وبناء على المستويات التي
يعملها الإنسان مبدأ مواصلة التطوير مدى الحياة، والتربية مهارات التعلم المستمر
والثقافية ويسعى إلى تحقيق مفهوم التعلم الذاتي بأن التعلم والتطوير المعرفة بمساعدة
الفراد على اكتساب أدوات التعلم، واستيعاب المعرفة الجديدة والتعلم الفردي المستمرة
تتم عملية، لأن التطبيق النظري والتطبيقات للمعرفة بناء من الفترات والتعلم منها
في تطوير واكتساب المعارف الجديدة.

وهي منظمات تربوية وتعليمية تسعى على المؤسسات لتوفيرها وتربية الطلاب
وتزويدهم في نظام تعلمهم لأن التعلم الآن يحتاج منهجية جديدة من المصراع من أجل التعلم
من مسيبي الأعدل القادر على توظيف المعرفة وإنتاج منهجية معارف جديدة في
سيرة عمر متلوقة.

من سبق وقبائلاً لأهمية المعرفة بجانب توظيف التعلم الذاتي وإنتاج معرفة
وتوظيفها ومحيطها بمؤسسات التعليم العالي، ويشكل خاص كليات التربية باستواء
نسل التطوير ومكتنفا بين مؤسسات مجتمع المعرفة ومستويات التطوير والنسب
لمعرفة المتاحة، ومن خلال الاستفادة من نتائج الدراسات يمكننا إبراز واقع التعلم
في تلك الدراسات السابقة كالتالي:

- 1- دراسة شحروري (2013 م) بعنوان "درجة امتلاك مهارات التعلم المعوجه
ثانياً لدى طلاب المرحلة الجامعية بمدينة الرياض"
هدفت الدراسة للتعرف على درجة امتلاك طلاب المرحلة الجامعية لمهارات التعلم
المعوجه ثانياً بمدينة الرياض، وتم تطوير مقياس التعلم المعوجه ثانياً المكون من (54)
سؤالاً على خمسة أبعاد، وبلغت عينة الدراسة (264) طالباً من طلاب المرحلة
الجامعية تم اختيارهم عشوائياً، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك درجة متوسطة
امتلاك أفراد العينة لمهارات تطبيق استراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم وتقييم
الذات والمهارات الشخصية ودرجة قليلة لامتلاك مهارة الوعي بالذات وهناك فروق
دالة بين الجامعات الحكومية والخاصة في درجة الامتلاك لمهارات الوعي بالذات
وتطبيق استراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم والمهارات الشخصية لصالح
الجامعات الحكومية، وعدم وجود فروق دالة على مهارة تقييم الذات، وهناك فروق
دالة بين الكليات العلمية والإنسانية في درجة الامتلاك لمهارات الوعي بالذات وتطبيق

استراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم وتقييم الذات لصالح الكليات العلمية، وعدم وجود فروق دالة على المهارة التشخيصية وأنه توجد فروق بين طلاب السنة الأولى والثانية والثالثة مقارنة بالسنة الرابعة والخامسة على مهارات الوعي بالذات واستراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم والمهارات التشخيصية لصالح طلاب السنة الرابعة والخامسة وعدم وجود فروق دلالة إحصائية على بعد تقييم الذات.

2- دراسة بركات (2017 م).⁽³⁰⁾

بعنوان " أثر تدريس مادة اللغة العربية باستخدام تقنية الحوسبة السحابية في تنمية التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي الخاص بالأردن في ضوء دافعيتهم للتعلم " هدفت الدراسة إلى تدريس اللغة العربية باستخدام تقنية الحاسوب باستخدام منهج شبه تجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية (51) ما بين طالباً وطالبة موزعين عشوائياً بواقع (25) ما بين طالب وطالبة للمجموعتين التجريبية (26) ما بين طالب وطالبة للمجموعة الضابطة، ولم اختيار مدارس المشرق الدولية بطريقة قصدية واستخدم الباحث مقياس التعلم الذاتي وأخر التفكير الإبداعي، وأظهرت النتائج وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطي علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام طريقة الحوسبة السحابية ومقياس التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التعلم الذاتي تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى الدافعية وأيضاً وجود فروق دال إحصائياً بين متوسط علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام طريقة الحوسبة السحابية علامات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على مقياس التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مقياس التفكير الإبداعي تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى الدافعية.

3- دراسة القاسم (2018 م)⁽³¹⁾ بعنوان: دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين " هدفت الدراسة إلى معرفة دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر لدى الطلبة، وتحديد الفروق في أدوار المعلم تبعاً لمتغيرات المحافظة والجنس والدرجة العلمية والخبرة، وللتحقق الأهداف استخدم المنهج الوصفي واستبانة تكوّنت من (41) فقرة مجالاتها مهارات العملية التعليمية ومهارات أساليب التدريس والمناهج ومهارات العلاقات الإنسانية والاجتماعية، وقد بلغ معامل الفا كرو نباخ (0.82) وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومعلمي محافظة شمال الضفة الغربية، وقد أجرى الباحث على عينة لومها (m26) وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لدور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي

مستويات مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب الجامعيين
المستمر كانت مرتفعة جداً فقد بلغت النسب المئوية الكلية في جميع الفئات (87.4%)
وترتيب متغيرات الدراسة حسب درجتها كان مهارات العلاقات الإنسانية والاجتماعية
(90.1%) مهارات العملية التعليمية (88.01%) مهارات أساليب التدريس والمناهج
(84.2%)، وظهرت فروق في أدوار المعلم تبعاً لمتغير الجنس والمحافظة والدرجة
العليا والخبرة وفروق في المهارات العلمية بين دبلوم وكالوريوس وأصالح مرحلة
الكلوريوس.

2- دراسة العمري (2019 م).⁽³²⁾ بعنوان "أثر برنامج تدريبي يستند إلى التقنيات
الإلكترونية الذكية في تحسين الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي باللغة
الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي. وهدفت الدراسة إلى استكشاف أثر
برنامج تدريبي يستند إلى التقنيات الإلكترونية الذكية في تحسين الاستيعاب القرائي
ومهارات التعلم الذاتي باللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي وقد تكون
فرد الدراسة من (146) ما بين طالب وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي تم
اختيارها بطريقة قصصية من مدرستين حكوميتين، ووزعت الشعب عشوائياً إلى
مجموعتين تجريبية ضمت (74) ما بين طالب وطالبة، ودرست بالبرنامج المستند
إلى التقنيات الإلكترونية الذكية والأخرى ضابطة ضمت (72) ما بين طالب وطالبة
درست بالبرنامج الاعتيادي، ولتحقيق أهداف الدراسة بني اختبار الاستيعاب القرائي
وعينات مهارات التعلم الذاتي وتم التحقق من صحتها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة
وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي تُعزى
إلى البرنامج التدريسي وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت أيضاً
عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي
تُعزى إلى التفاعل بين البرنامج التدريسي والجنس.

3- دراسة الظفيري (2019 م).⁽³³⁾ بعنوان: أثر موقع إلكتروني قائم على التعلم
الذاتي في تنمية الأداء المهاري والدافعية لتعلم مهارات مايكروسوفت أوفيس لدى
طلبة الصف السابع المتوسط في دولة الكويت" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى
أثر موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تنمية الأداء المهاري والدافعية لتعلم
مهارات مايكروسوفت لدى طلبة الصف السابع المتوسط في دولة الكويت المنع البحث
الصالح شبه التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (61) طالباً تم اختيارهم قصدياً من طلبة
المرحلة الابتدائية بمحافظة الجهراء بدولة الكويت خلال العام، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين
تجريبية وضابطة بلغ عددها (31) والمجموعة التدريسية درست باستخدام الموقع
الإلكتروني، وكان تطبيق اختبار الأداء المهاري المكون من (25) فقرة عد فوائدها

(30) طالبًا ولتحقيق أهداف الدراسة تتم تطبيق مقياس الدافعية المكون من (25) فقرة، وقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات لهما وكذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل المصاحب واختبار (ت) للعينات المستقلة للإجابة عن أسئلة الدراسة وأظهرت الدراسة نتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأداء طلبة المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لأداء طلبة المجموعة التجريبية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لمستوى دافعية طلبة المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لمستوى دافعية طلبة المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية البعدي يُعزى لطريقة التدريس لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

4-دراسة الغزاوي (2019 م)⁽³⁴⁾ بعنوان: فعالية الألعاب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات "هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة فعالية الألعاب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات في مدارس التعليم الخاص في الأردن، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكون أفراد الدراسة من (60) ما بين طالب وطالبة تم الاختيار بطريقة قصدية اعتمدت الباحثة على أداتين وهما اختبار تحصيلي ومقياس مهارات التعلم الذاتي وتكون من (29) فقرة، ونتائج الدراسة أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في التحصيل الدراسي لدى طلبة منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات في الصف الثالث الأساسي إلى طريقة التعلم والألعاب الإلكترونية الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التي تم تدريسها بواسطة الألعاب الإلكترونية وبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي لطلبة منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات في الصف الثالث الأساسي تُعزى إلى طريقة التعلم بالألعاب الإلكترونية مقابل الطريقة الاعتيادية.

6- دراسة صبري (2020 م)⁽³⁵⁾ بعنوان: فاعلية برنامج مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية والتوعى التطوري المتعد للتعلم". وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح في الإحصاء البيئي وبحوث العمليات معمل الرياضيات الافتراضي القائم على الحاسبة البيانية بتك (Tpspic) لمواكبة عصر المعرفة وقياس فاعلية تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين
المستقبلي في الرياضيات، استخدم المنهج التجريبي وتكونت العينة من (172) طالبة
من طالبات الصف الأول، اتبعت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة واستخدمت مقياس
مهارات التعلم الذاتي ومقياس التفكير المستقبلي ومقياس الذات الرياضي واختبار
تصليبي. وأسفرت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات
معلمات مجموعة البحث الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي التطوري
لتنجيد لصالح التطبيق البعدي، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات
طالبات مجموعة البحث الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم
الذاتي لصالح التطبيق البعدي، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات
طالبات مجموعة البحث الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي
لصالح التطبيق البعدي، ومقدار حجم التأثير برنامج الرياضيات مقترح لمواكبة عصر
قصة المعرفة والتنمية المستدامة على تنمية الوعي التطوري المتجدد لدى مجموعة
البحث الأولى (معلمات الرياضيات المرحلة الثانوية كبير جدا، ومقدار حجم تأثير
برنامج الرياضيات مقترح لمواكبة عصر المعرفة والتنمية المستدامة على تنمية
مهارات التعلم الذاتي لدى مجموعة البحث الثانية (طالبات الصف الأول الثانوي) كبير
جدا.

آخراة العصيمي (2021 م).⁽³⁶⁾ بعنوان: مهارات التعلم الذاتي المضمنة في كتب
العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها "جامعة الطائف
السعودية.

كان هدف الدراسة الكشف عن مهارات التعلم الذاتي المتضمنة في كتب العلوم
بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها، استخدم المنهج الوصفي
(نظر المضمون)، وتطبيق استبانة على (60) ما بين معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية
سنة الطائف، وأظهرت النتائج أن مهارات التعلم الذاتي تكررت بنسب مختلفة في
مجال المحتوى (176) وفي مجال الأنشطة (218) مرة، وفي مجال التقويم (1294)
مرة ومجال التقويم (1294) مرة، أيضا وجدت فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر
المعلمين في درجة تفعيلهم لتلك المهارات، وكذلك لصالح المعلمات وتعزى للمؤهل
لجنة الماجستير بينما لم تظهر فروق دالة إحصائية تعزى إلى سلوك الخبرة.

دراسة طالب (2022 م)⁽³⁷⁾ بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية
التعلم الذاتي في تنمية بعض مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالبة المعلمة برياض
الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 م "يهدف البحث الحالي التحقق من فاعلية
البرنامج الذاتي في تنمية بعض مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالبة المعلمة

رياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 م، وبلغت عينة الدراسة (70) طفلة من طالبات الفرقة الرابع جامعة الأزهر، واستخدم المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدمت الباحثة برنامجاً تدريبياً من إعدادها لتنمية مهارات التحول الرقمي للطلبة، ومقياساً للوعي بمهارات التحول الرقمي وبطريقة ملاحظة التحول الرقمي للطلبة المعلمة، وأسفرت نتائج البحث عن قناعة الباحث التربوي القائم على أسس البنية التعلم الذاتي بتنمية مهارات التحول الرقمي لطلبة المنظمة رياض الأطفال.

9- دراسة خان (2022م) ⁽⁹⁸⁾ بعنوان: دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية في الأردن ⁽⁹⁹⁾.

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى عينة من طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية بالأردن لتحديد مدى الاختلاف في الاستخدام في تنمية مهارات التعلم الذاتي، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، واستندت حول امتلاك الطلبة لمهارات التعلم الذاتي تكونت من (21) عبارة على (4) أبعاد: البحث في الانترنيت عن المعلومات ونحل المسؤولية وإدارة الوقت والتقييم الذاتي والتعاون مع الآخرين، بلغت عينة القياس السيكمي (321) ما بين طالب وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية، وكانت النتائج أن مستوى دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى عينة من طلبة الصف التاسع البحث بالانترنيت حمل المرتبة الأولى بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.78%) ونسبية مئوية (75.6%) تلاه بعد المسؤولية وإدارة الوقت في المرتبة الثانية بمستوى (3.70%) ونسبية (74%) ثم جاء التقييم الذاتي في المرتبة الثالثة وبمتوسط (3.66%) وكان مستوى التعاون مع الآخرين في عملية التعلم نسبة (70%)، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي تعزى للجنس وأصالح الإناث. وتم الاستفادة من الدراسات والأدب المنشور في بناء أداة الدراسة والفرضيات والتعرف على وجهات النظر المختلفة حول التوجه الجديد في التربية المتعلق بالتعلم الذاتي وتفعيل المهارات ونواتج علاقتها بأوجه الحياة المختلفة الذي يعكسه التوسع في المعرفة والمساهمة في إنتاجها والتميز المطلوبة من المتعلمين إتقانها باعتبارهم متعلمين ومعلمين في المستقبل في مجتمع متغير.

الدراسة الميدانية: سارت إجراءات الدراسة في المسارات التالية على الترتيب:

سويت مبركات المعلم الثالث فتح ضوء المنطلقات مجتمع المقصود المحيطة لدى الطالب المعلم

الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يدرس طبيعة الظاهرة موضوع
 بالأحداث والشروط والعلاقات أو الفئات (التصنيف) أو الاتساقات التي توجد
 بالظن (30) وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب كلية التربية قصر بن عشير، الفصل
 الدراسي الربيع 2021م وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية.
 جدول رقم (1) يبين إحصائية بأعداد طلبة أقسام كلية التربية قصر بن عشير
 ربيع 2021م

رقم	القسم	العدد	النسبة المئوية
1	كيمياء	31	2.58%
2	فيزياء	26	2.16%
3	رياضيات	48	4%
4	أحياء	151	12.58%
5	الإنجليزي	185	15.41%
6	جغرافيا	84	7%
7	دراسات إسلامية	63	63%
8	لغة عربية	23	19.16%
9	رياض أطفال	119	99.16%
10	معلم فصل	189	15.75%
11	حاسوب	91	83.75%
12	خدمة اجتماعية	190	15.8%
	المجموع الكلي	1200	100%

أداة الدراسة: قامت الباحثة بأعداد استبانة مهارات التعلم الذاتي لمعرفة مستوى
 مهارات لدى الطالب المعلم وكلية التربية قصر بن عشير نموذجاً، وقد تم الاطلاع
 على الأنسب المنشور وبناء الأداة المتمثلة في القدرة على التنظيم وإنتاج المعرفة
 والوعي بها والبالغ عددها ست وعشرون (26) فقرة.
 أولاً: صنف أداة الدراسة الاستبانة بقصد بصدق الاستبانة " أن تقيس أسئلة الاستبانة
 ما وضعت لقياسه (40) وتم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين، ولغرض قياس ثبات
 أداة الدراسة فقد تم توزيع عدد (30) نسخة منها على عينة خارج عينة الدراسة على
 قسم الحفظ لقياس نفس الكلية وتم استبعاد العينة من التجريب الفعلي للاستبانة، وباستخدام
 لبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Sciences ، وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للصدق واستخراج اختبار

ألفا كرونباخ (α) الثبات والمقارنة الطرفية "هو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27% من القيم العليا) لجميع فقرات الاستبيان" (41) وجاءت النتائج استبانه الدراسة كما يلي :

جدول رقم (2) يبين نتائج اختبارات للمقارنة الطرفية

قيمة مستوى المعنوية المشاهدة	قيمة الاختبار (ت) المحسوبة	27% من القيم العليا ن=8		27% من القيم الدنيا ن=8		مهارات التعلم الذاتي
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000 دل احصائيا	13.507	0.165	4.52	0.388	3.06	المهارات التنظيمية
0.000 دل احصائيا	35.639	0.126	4.50	0.198	2.94	مهارات التوجيه والتحكم
0.000 دل احصائيا	17.370	0.106	4.38	0.314	2.91	مهارات استخدام مصادر التعلم
0.000 دل احصائيا	19.162	0.262	4.32	0.309	2.73	مهارات التقويم الذاتي

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المحاور وهي (13.507-35.639-17.370-19.162) كانت أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي (2.306)، وأن قيمة مستوى المعنوية المقابلة لها أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة وعليه يمكن القول بأنه توجد دالة احصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المقياس.

ثانياً - ثبات أداة الدراسة: يقصد بثبات أداة جمع البيانات دقتها واتساقها بمعنى أن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة

• ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): بعد ألفا كرونباخ من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانه، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانه (42)

مستويات مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين
جدول رقم (3) يبين نتائج اختبار كرونباخ ألفا

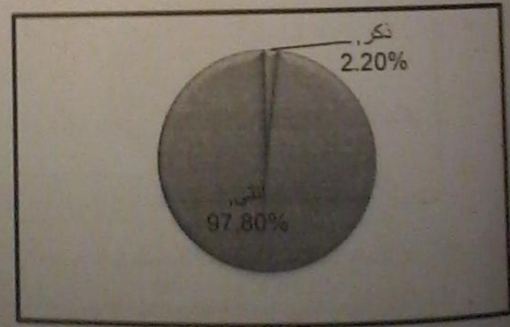
المحاور	العدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
المهارات التنظيمية	6	0.722
مهارات التوجيه والتحكم	6	0.754
مهارات استخدام مصادر التعلم	7	0.741
مهارات التقويم الذاتي	7	0.808

صح من الجدول السابق رقم (3) أن معامل الثبات لعبارات المقياس تتراوح من 0.722 إلى 0.808) وتعد هذه القيم جيدة وهذا يدل على وجود التساق الداخلي قوي بين العبارات. كما يكون قد تأكد من صدق وثبات مقياس الدراسة مما يجعلها على ثقة بصحة المقياس. ولأجله تحليل النتائج والإجابة عن فرضيات أو تساؤلات الدراسة.

أولاً: تحليل المعلومات الأولية
 (1) الجنس: في الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) يبينان توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب الجنس.

الجدول رقم (4) يبين توزيع تكرار الجنس

النسبة	العدد	التنوع
2.2%	4	ذكر
97.8%	175	أنثى
100%	179	المجموع

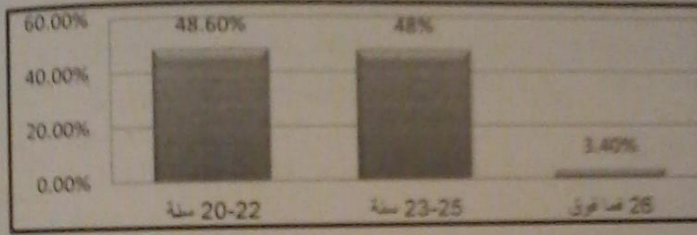


الشكل رقم (1) يوضح نسب لمفردات مجتمع الدراسة حسب الجنس. يبين من الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة (البنات) بلغت نسبتهم (97.8%) أما نسبة الذكور فبلغت (2.2%).

2) العمر: في الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) بيينان توزيع مفردات عينة الدراسة حسب العمر

جدول رقم (5) يوضح فيها نسب وتكرار العمر

النسبة	التكرار	فئات العمر
%48.6	87	22-20 سنة
%48	86	25-23 سنة
%3.4	6	26 فما فوق
%100	179	المجموع



الشكل رقم (2) يوضح نسب مفردات عينة الدراسة حسب العمر

يتضح من الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة أعمارهم من 22-20 وبلغت نسبتهم %48.6، ويليم الذين أعمارهم من 25-23 سنة وبلغت نسبتهم %48 وأقل نسبة الذين أعمارهم من 26 فما فوق وبلغت نسبتهم %3.40.

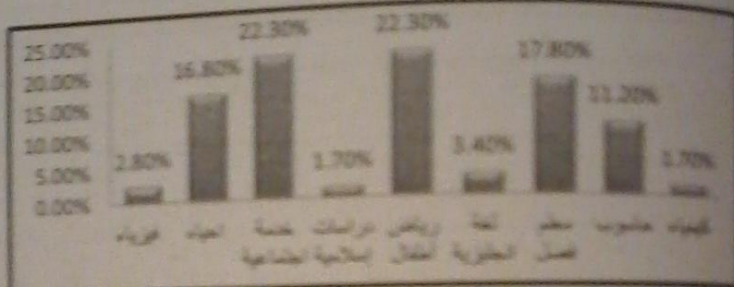
3) القسم : في الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) بيينان توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب القسم التابع له.

الجدول رقم (6) بيين التوزيع التكراري للأقسام

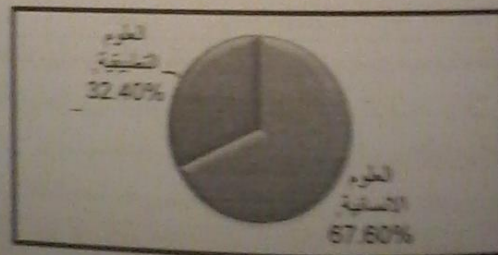
القسم	العدد	النسبة
فيزياء	5	%2.8
أحياء	30	%16.8
خدمة اجتماعية	40	%22.3
دراسات إسلامية	3	%1.7
رياض أطفال	40	%22.3
لغة إنجليزية	6	%3.4

مجموعات التخصص الثالث في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين

معلم فصل	32	17.9%
حاسوب	20	11.2%
كيمياء	3	1.7%
المجموع	179	100%



الشكل رقم (3) يوضح نسب مفردات مجتمع الدراسة حسب القسم التابع له
 ين من الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة
 تنتمي لتخصصي الخدمة الاجتماعية ورياض الأطفال حيث بلغت نسب كل منهما
 (22.3%)، ويليهما نسبة التابعين لقسم معلم فصل وبلغت (17.80%) وأقل نسبة
 كانت لتابعين قسم الدراسات الإسلامية وقسم الكيمياء وبلغت نسبة كل منهما 1.70%.
 4 التخصص: في الشكل رقم (4) تبيان لتوزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب
 التخصص



الشكل رقم (4) يوضح نسب مفردات مجتمع الدراسة حسب التخصص
 ين من الشكل رقم (4) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة تخصصهم علوم
 أساسية وبلغت (67.6%)، وأما نسبة العلوم التطبيقية فبلغت (32.4%).
 عرض وتفسير النتائج لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تصديدها قد
 استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم
 الاجتماعية والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز Statistical Package for Social

Sciences (SPSS) بعد تصحيح استمرات الاستجابة الموزعة تم استخدام الطريقة
الرقمية في ترميز البيانات الخاصة بترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ليكرت الخماسي
كما بالجدول (8):

الجدول رقم (7) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس

الإجابة	عالية جدا	عالية	متعادلة	منخفضة	منخفضة جدا
الدرجة	1	2	3	4	5

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد وزن العبارات
حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة تحليل الإجابات كما في الجدول
رقم (8) وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، وتحديد طول
خليا لمقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في معيار الدراسة تم
تعيينه على عدد خليا لمقياس الحصول على طول حساب المدى $5 - 1 = 4$ وبعد
ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في $5 - 4 = 0.80$ (الخطوة الصحيحة في
المقياس أو دالة المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخطوة
أصبح طول الخلية كالتالي:

الجدول رقم (8) المتوسط المرجح المتحصل عليه من تحليل الإجابات

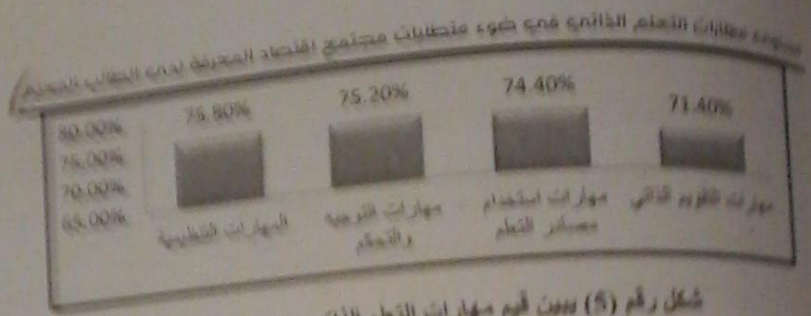
الإجابة	منخفضة جدا	منخفضة	متعادلة	عالية	عالية جدا
المتوسط المرجح	من 1 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5

السؤال الرئيس: ما مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات تقصده المعرفة
لدى طلبة كلية التربية قصر بن عثيرة؟

لمعرفة أعلى المهارات تم استخدام المتوسط الحسابي والوزن النسبي لمعرفة
ويوضح الجدول التالي النتائج

الجدول رقم (9) بين قيم المهارات (التعلم الذاتي) المرتفعة

المعيار	المتوسط الحسابي	الاحرف المعيارية	الوزن النسبي	الترتيب	الدرجة
المهارات التنظيمية	3.79	0.531	%75.8	1	عالية
مهارات التوجه	3.76	0.620	%75.2	2	عالية
مهارات استعداده	3.72	0.536	%74.4	3	عالية
مهارات التعلم الذاتي	3.57	0.712	%71.4	4	عالية
مهارات التعلم الذاتي	3.79	0.477	%74.8	5	عالية



شكل رقم (5) يبين قيم مهارات التعلم الذاتي حسب تدرجها بشكل عام من خلال النتائج الموضحة أعلاه فإن مستوى المهارات ككل عالي حيث كانت درجة المتوسط الحسابي (3.70) والوزن النسبي (74%) لترتيب المحاور الرئيسية في تدرجها ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالآتي: جاءت مهارات التنظيمية في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.79) ووزن نسبي (75.80%) وجاءت مهارات التوجيه والتحكم في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.76) ووزن نسبي (75.2%) وجاءت مهارات استخدام مصادر التعلم في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.72) ووزن نسبي (74.4%) وجاءت مهارات التقويم الذاتي في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.57) ووزن نسبي (71.4%).

سؤال الأثر: ما المهارات التنظيمية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشيير؟

تعد المهارات التنظيمية سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي

شكل رقم (10) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة

الدرجة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	تعد مهارة تنظيمية بوضوح ودفقة	3.75	0.873	75.0%	4	عالية
2	استطقت ما تعلمته سابقاً لفهم فقرات التنظيمية الجديدة	3.81	0.879	76.2%	3	عالية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
3	انظم بحثي عن المعلومات المطبوعة للوصول اليهم اعلى بموضوع تعنى الجديد	3.82	0.836	%76.4	2	عالية
4	استفيد من التقييمات الشكوية في زيادة اوسع التواصل بيني وبين المعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها اليهم جديد اعلى	3.72	0.944	%74.3	5	عالية
5	استفيد من التقييمات الشكوية في زيادة التواصل بيني وبين الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها اليهم اعلى	3.75	0.922	%75.1	4	عالية
6	استفيد من التقييمات الشكوية في ايجاد ما يناسبني من وسائل تعليمية تظهر جديد بصورة اعلى	3.87	0.944	%77.3	1	عالية
	الاصلي	3.79	0.531	%75.8		عالية

من خلال النتائج الموضحة اعلاه يتضح ان درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.79) في حلة عالية في جدول المتوسط المرجح ووزن نسبي (%75.8)، وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي: جاءت العبارة رقم (6) استفيد من التقييمات الشكوية ايجاد ما يناسبني من وسائل تعليمية لتعلم جديد بصورة اعلى "في المعرفة الاولى من حيث موافقة افراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.87) ووزن نسبي (%77.3) وجاءت العبارة رقم (3) وهي " انظم بحثي عن المعلومات المطبوعة للوصول اليهم اعلى بموضوع في المرتبة الثانية من حيث موافقة افراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.82) ووزن نسبي %76.4 وجاءت العبارة رقم (2) وهي "استفيد من التقييمات الشكوية في زيادة التواصل بيني وبين المعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها اليهم جديد اعلى" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة افراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.81) ووزن نسبي %76.2 وجاءت العبارة رقم (5) وهي " استفيد من التقييمات الشكوية في زيادة التواصل بيني وبين الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها اليهم اعلى" ايجاد اهدافي التعليمية وبموضوع

دراسة مواقف أعضاء هيئة التدريس من متطلبات مناهج القواعد المحيطة بتمت الطلب للمعلم
 ويأتي في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد هيئة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط
 (3.75) ويوزن نسبي 75.1%. وجاءت العبارة رقم (4) وهي "استفيد من التقنيات
 الحديثة في زيادة فرص التواصل بيني وبين المعلم" في المرتبة الخامسة من حيث
 موافقة أفراد هيئة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.72) ويوزن نسبي 74.3%.
 المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بين عشيرتين
 لتعدد مهارات التوجيه والتحكم سلو واضح بالمتوسط الحسابي والاحتراف المعياري
 والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً حسب
 متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) بين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد هيئة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الوزن النسبي	المرتبة	الدرجة
1	أنا المسؤول الأول عن تعلمي	4.28	0.901	85.7%	1	عالية جداً
2	أختار أفضل طريقة لتعلمي للمعرفة الجديدة	4.04	0.817	80.8%	2	عالية
3	أعطي على الإطلاع على أحدث مصادر التعلم المختلفة المتاحة	3.58	0.867	71.5%	4	عالية
4	أشارك في مجموعات النقاش لتعلم أكثر فاعلية	3.55	1.102	71.1%	5	عالية
5	أراجع المعارف الجديدة التي تعلمتها مؤخراً	3.41	0.987	68.3%	6	عالية
6	أطرح أسئلة مرتبطة بموضوع المحاضرة	3.66	1.285	73.3%	3	عالية
	الإجمالي	3.76	0.620	75.2%		عالية

مراحل النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات لكل عالية
 حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.76) في خانة عالية في جدول
 المتوسط المرجح ويوزن نسبي (75.2%)، وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب
 موافقة أفراد هيئة الدراسة عليها كالتالي:

جاءت العبارة رقم (1) أنا المسؤول الأول عن تعلمي "في المرتبة الأولى من حيث
 موافقة أفراد هيئة الدراسة بدرجة عالية جداً بمتوسط (4.28) ويوزن نسبي
 (85.7%) وجاءت العبارة رقم (2) "أختار أفضل طريقة لتعلمي للمعرفة

الجديدة. في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية بمتوسط (4.04) ووزن نسبي (80.8%). وجاءت العبارة رقم (6) وهي " أطرحت أسئلة مرتبطة بموضوع المحاضرة" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.66) ووزن نسبي (73.3%) وجاءت العبارة رقم (3) وهي أحافظ على الاطلاع على أحدث مصادر التعلم المختلفة المتاحة، في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.58) ووزن نسبي (71.5%) وجاءت العبارة رقم (4) وهي " أشرك في مجموعات النقاش لتعلم أكثر فاعلية في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.55) ووزن نسبي (71.1%) وجاءت العبارة رقم (5) وهي " أراجع المعارف الجديدة التي تعلمتها مؤخرا في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.41) ووزن نسبي (68.3%).

السؤال الثالث : ما مهارات استخدام مصادر التعلم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير ؟

لتحديد مهارات استخدام مصادر التعلم سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي.

جدول رقم (12) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	أحدد مصدر التعلم المناسب للحصول على معلومات محددة.	3.74	0.850	%74.7	3	عالية
2	أحدد مكان الحصول على مصادر التعلم المناسب لتعلمي الجديد بدقة	3.69	0.950	%73.7	4	عالية
3	استخدم مصادر تعلم متعددة للحصول على المعلومات المقصودة	3.79	0.936	%75.8	2	عالية
4	أخصص وقتا محددا للاستفادة من مصادر التعلم.	3.58	0.866	%71.6	7	عالية

متطلبات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدعم الطلاب المعتمدين

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتبة	الدرجة
5	تصفح محتويات المصدر التعليمي لتحديد المعلومات المناسبة التي احتاج اليها	3.64	0.832	72.8%	6	عالية
6	استخدم المصادر التكنولوجية الذكية بفاعلية.	3.94	1.015	78.9%	1	عالية
7	أحدد مستوى حاجتي من المعلومات بالمصدر التعليمي والمستوى الذي أكتفي به.	3.68	0.805	73.5%	5	عالية
	الدرجة الكلية	3.72	0.536	74.4%		عالية

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.72) في خانة عالية في جدول المتوسط المرجح و يوزن نسبي (74.4%)، و تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي: جاءت العبارة رقم (6) "استخدم المصادر التكنولوجية الذكية بفاعلية.." في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.94) ويوزن نسبي (78.9%). وجاءت العبارة رقم (3) وهي "استخدم مصادر تعلم متعددة للحصول على المعلومات المقصودة في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.79) ويوزن نسبي (75.8%).

جاءت العبارة رقم (1) وهي "أحدد مصدر التعلم المناسب للحصول على معلومات محددة" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.74) ويوزن نسبي (74.7%). وجاءت العبارة رقم (2) وهي "أحدد مكان الحصول على مصادر التعلم المناسب لتعلمي الجديد بنقطة في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.69) ويوزن نسبي 73.7% وجاءت العبارة رقم (7) وهي "أحدد مستوى حاجتي من المعلومات بالمصدر التعليمي والمستوى الذي أكتفي به في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.68) ويوزن نسبي 73.5% وجاءت العبارة رقم (5) وهي "تصفح محتويات المصدر التعليمي لتحديد المعلومات المناسبة التي احتاج اليها في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.64) ويوزن نسبي (72.8%) وجاءت العبارة رقم (4) وهي "

أخصص وقتاً محدداً للاستفادة من مصادر التعلم بالمرتبعة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.58) ووزن نسبي (71.6%).

السؤال الرابع : ما مهارات التقييم الذاتي للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية فصر بن غشير ؟

لتحديد مهارات التقييم الذاتي سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي.

جدول رقم (13) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	أقيم مستوى معارفى ومهاراتى بالمقارنة مع ما يجب استلذه بموضوعية.	3.61	0.863	%72.2	2	عالية
2	أعد جوائب القصور فى معارفى ومهاراتى بدقة وموضوعية	3.78	3.072	%75.6	1	عالية
3	استرشد بتقييم معارفى ومهاراتى عن طريق خبرات الآخرين	3.46	0.967	%69.2	5	عالية
4	اعزز عدم قدرتى على إنجاز بعض المهام التعليمية الى تصور معارفى ومهاراتى	3.46	0.895	%69.2	5	عالية
5	أقيم مستوى تعلمى قبل الحصول على تغذية راجعة من الأستاذ	3.54	0.979	%70.7	4	عالية
6	التخصص معارفى الحالية على نحو مناسب	3.59	0.872	%71.7	3	عالية
7	النقل لتحديات لتطوير تعلمى الحالى	3.54	0.979	%70.8	4	عالية
	الإجمالى	3.57	0.712	%71.0		عالية

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور 3.57 في حصة عالية في جدول

مستويات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مختلف اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين
الدراسة الفرعية و يوزن نسبي (74.4%) وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب
مواقفة أفراد عينة الدراسة عليها كالآتي:

لمت التعلم رقم (2) "أعدت حوالب القصور في معارفي ومهاراتي بدقة وموضوعية
في العينة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط
3.73 ويوزن نسبي (75.6%)، وجامع العبارة رقم (1) وهي "أقيم مستوى
معياري وسجلي بالمقارنة مع ما يجب أن أملكه في المرتبة الثانية من حيث موافقة
بدرجة عالية وبمتوسط (3.61) ويوزن نسبي (72.2%)، وجامع
العبارة رقم (6) وهي "أعدت مصادر التعلم المناسب للحصول على معلومات محددة"
في العينة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.59)
ويوزن نسبي (71.7%)، وجامع العبارة رقم (7/5) وهما "أقيم مستوى تعليمي
في الحصول على تقنية رابعة من الأستاذ / أشكل تحديات لتطوير تعليمي العالي في
المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية بمتوسط (3.54)
ويوزن نسبي (71.8%)، وجامع العبارة رقم (4/3) وهما "أسترشد بتقديم معارفي
معياري عن طريق حوارات الآخرين / أعزز عدم قدرتي على إنجاز بعض المهام
الخاصة في الصور في العينة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة
عالية بمتوسط (3.46) ويوزن نسبي (69.2%)

الدراسة الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات
الذاتية (التقييم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتفويض الذاتي)
في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشمير معزي
نور التخصص (العلوم الإنسانية - العلوم التطبيقية)
تكون على ما لا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات (جلبات
الدراسة طبقاً لاختلاف التخصص تم استخدام اختبار "Independent
Sample T-test" لتوضيح دلالة الفروق في متوسطات المقاييس لأفراد عينة الدراسة
بعض النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (14) يبين الفروق في متوسطات-Independent Sample T
 test: نتائج اختبار " (T) إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير
 التخصص

المتغير	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
المهارات التنظيمية	العلوم الإنسانية	121	3.80	0.547	177	0.624	0.533	غير دل عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.75	0.499				
مهارات التوجيه والتحكم	العلوم الإنسانية	121	3.79	0.489	177	1.193	0.234	غير دل عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.68	0.680				
مهارات استخدام مصادر التعلم	العلوم الإنسانية	121	3.73	0.543	177	0.350	0.727	غير دل عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.70	0.525				
مهارات التقويم الذاتي	العلوم الإنسانية	121	3.53	0.611	177	1.044	0.298	غير دل عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.65	0.888				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن قيمة ت مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) وهي أقل من قيمة ت الجدولية البالغة (1.962) عند درجة الحرية، ومعدل الدلالة أكبر من (0.05) ، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشمير تعزى لمتغير التخصص (العلوم الإنسانية - العلوم التطبيقية)

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشمير تعزى

المعهد العالي للدراسات والبحوث العلمية - جامعة القاهرة - كلية التربية - قسم الإحصاء
 إحصاء العلوم الإنسانية (طبعة الجماعة) - فواصل إحصائية - رينجرز أطقم - 2010

الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات
 فروع الدراسة طبقاً لاختلاف مناهج سنوات الطور الأول والوضوح الدلالة المستخدمة
 لنيل الدبلوم الأعدادي " (One Way ANOVA) وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (15) يبين فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات فروع مناهج
 الدراسة طبقاً لاختلاف مناهج سنوات الطور الأول والوضوح الدلالة المستخدمة لنيل
 الدبلوم الأعدادي (One Way ANOVA)

مصدر التباين	متوسط التباين	مجموع التباين	درجات الحرية	متوسط التباين	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3.79	779.3	4	0.445		
داخل المجموعات	4.06					
بين المجموعات	3.90					
داخل المجموعات	4.03	165.34	316	0.295	1.510	0.206
مجموع	3.80	944.35	320			0.05
بين المجموعات	3.88	1.006	4	0.251		
داخل المجموعات	3.72					
بين المجموعات	3.83					
داخل المجموعات	3.72	40.607	316	0.350	0.716	0.581
مجموع	3.79	41.612	320			0.05

مستوى الدلالة	غير دال عند 0.05	0.148	1.738	0.009	4	1.999	بين المجموعات		خدمة اجتماعية	3.79		
							داخل المجموعات				دراسات اسلامية	3.76
							0.500	116				

يتبع جدول رقم (15) بين فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات افراد مجتمع الدراسة طبقا لاختلاف متغير سنوات الخبرة ولتوضيح الدلالة استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

المحور	التخصص	المتوسط	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الدلالة	مستوى الدلالة	
مستوى الدلالة	لغة انجليزية	3.90	بين المجموعات	2	4	2.250	0.630	0.05	
		3.52							معلم فصل
		3.73							المجموع
مستوى الدلالة	خدمة اجتماعية	3.66	داخل المجموعات	116	120	42.264	0.288	0.05	
		3.76							دراسات اسلامية
		3.79							رياض اطفال
		4.06							لغة انجليزية
		3.90							معلم فصل

يأتضح من الجدول رقم (15) أن قيم (ف) المحسوبة لجميع المحاور أقل من قيمة (ف) الجدولية بدرجتي حرية (4) (116) عند مستوى معنوية (0.05) (ف الجدولية = 2.33) وبما أن مستوى الدلالة المعنوية المحسوب أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم

استلزامات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدعم الطالب المعلم (التقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن ناصر تكري لتغير العلوم الإنسانية (خدمة اجتماعية - دراسات إسلامية - رياض - لغة إنجليزية - معلم فصل)

الفرص المتاحة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تكري تغير العلوم التطبيقية (فيزياء - أحياء - حاسوب - كيمياء).

لقد تم إجراء اختبار فترات فرق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات الدراسة للدراسة طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة ولتوضيح الدلالة استخدم اختبار التباين الأحادي " (One Way ANOVA) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (36) بين فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لاختلاف متغير الفصول الدراسية الدلالة استخدم "تحليل التباين

الأحادي (One Way ANOVA)

متغير	التصنيف	المتوسط	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
غير ذي دلالة	فيزياء	3.85	بين المجموعات	0.332	3	0.111	0.432	0.731	0.05
	أحياء	3.68	داخل المجموعات	13.848	54	0.256			
	حاسوب	3.85	المجموع	14.181	57				
	كيمياء	3.78							
غير ذي دلالة	الفيزياء	3.70	بين المجموعات	0.027	3	0.009	0.018	0.997	0.05
	أحياء	3.69	داخل المجموعات	26.330	54	0.488			
	حاسوب	3.69	المجموع	26.357	57				
	كيمياء	3.61							

تأثير حركتي اليد اليمنى واليسرى على نتائج ثلاثة اختصيات في تدريس طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات
 صمم الدراسة طبقاً للاختلاف في طرق التدريس الفصول الدراسية الثلاثة استخدماً الطريقة

تأثير الاختلاف (One Way ANOVA)

المتغير	التصنيف	المتوسط	التباين	عدد	مجموع	التباين	عدد	مجموع	التباين	عدد	مجموع
المتغير الثاني	اليد اليمنى	8.57	0.101	3	0.034	اليد اليمنى	3	15.904	0.056	3	0.168
	اليد اليسرى	8.74	0.289	34	0.117	اليد اليسرى	34	44.738	0.828	34	44.907
	المجموع	8.76	14.658	37		المجموع	37	60.642		37	
	المتوسط	8.76				المتوسط					
المتغير الثالث	اليد اليمنى	8.91	0.108	3	0.036	اليد اليمنى	3	15.904	0.056	3	0.168
	اليد اليسرى	8.65	0.828	34	0.277	اليد اليسرى	34	44.738	0.828	34	44.907
	المجموع	8.78	14.658	37		المجموع	37	60.642		37	
	المتوسط	8.78				المتوسط					

توضح من الجدول رقم (10) أن قيمة (F) المحسوبة لجميع المتغيرات أقل من قيمة (F) الحرجية بدرجات حرية (3) (34) عند مستوى معنوية (0.05) (F الحرجية = 7.59) وهذا يعني أن مستوى الدلالة المعنوية المحسوب أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المحدد في الدراسة وهذا يشير إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات المصداق المعرفية لدى طلبة كلية التربية للبنات في حفر الباطن لمتغير العلوم الطبيعية (الوراثة - الحياء - حساب - كيمياء).

- يمكن تطبيق نتائج الدراسة من الاعتماد على أنفسهم في تعلم المعلومات والتفاني من طريق تطبيق أساليب التعلم الذاتي.
- تصميم برامج وممارسات دراسية تمكن من تفعيل التعلم الذاتي واستخدام الطرق الحديثة.
- إجراء دراسات تطبيقية لتعرف على أسباب استراتيجيات مهارات التعلم الذاتي وتأثيرها.

مستويات مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدعم الطلاب المتعلمين
دراسة أثر إستراتيجية قائمة على مهارات التعلم الذاتي على تحصيل طلبة التعليم
الجامعي.

الهوامش :

1- فني الشربيني، عفت الطنواي، (2011 م)، التعلم الذاتي، الموديلات التعليمية، القاهرة، عالم
الكتاب، ص 23.

2- فتح الباب عبد الحكيم سيد، أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي، أسبوع النقديات العربية والأجنبية (11-18 نوفمبر) تشرين الثاني، 1991م، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ص 17-1

3- جاك بيلور وآخرون، (1996 م)، التعلم ذلك الكثر المكنون (تقرير قدم إلى اليونسكو اللجنة الدولية
لمعية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، اليونسكو، مركز الكتب الأرنطي منظمة الأمم المتحدة
لتربية والثقافة، ص 86

4- مؤسسة جبريل للتدريب والاستشارات (جبريل)، (2007 م)، مشروع الرؤية الاستشرافية
أسبق التعليم في ليبيا، استر اتجوية تعليم وتعلم المجتمع الليبي وتطوير المنظومة التعليمية، المرحلة
ثالثة المرح، ص 19

5- مؤسسة جبريل للتدريب والاستشارات (جبريل)، (2007، مرجع سبق ذكره، ص 67

6- عر الحوات، (2014 م) " بناء نموذج للتقييم الذاتي من أجل الجودة في الجامعات الليبية، جامعة
طرابلس المؤتمر الوطني للتعليم العالي الواقع والطموح، طرابلس في الفترة من 13 - 14/2014 م،
مجمع ذات العداص، ص 26.

7- أحمد صائين أحمد، حسين الأطرش، " جودة المناخ الجامعي كما يدرها عينة من طلائب كلية
تربية جامعة مصراتة "، المؤتمر الوطني للتعليم العالي، الواقع والطموحات، دولة ليبيا، وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي، طرابلس عن الفترة 13-14/4/2014 م، مجمع ذات العداص، ص 33

8- فتح الباب عبد الحليم سيد، (1999 م)، (أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي)، أسبوع النقديات،
تربية العربية والأجنبية 11-18 نوفمبر (تشرين الثاني) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،
لجنة النقديات التربوية، تونس، ص 1.

9- طارق عامر، التعلم الذاتي، مفاهيمه، (2005 م)، أسسه أساليب-القاهرة، الدار العالمية للنشر
والتوزيع، 2005م

10- NICHOLAS Abercrombie and Others :The Penguin Dictionary of
Sociology.Fifth Edition ,London (U.K),Penguin Books.2006.p.364

11- موقع الكلية الجامعية للعلوم التربوية، تعريفات أساسية، المادة (1)، 2022/12/10.51 تم
الاسترجاع من الرابط <https://un-uccs.org/index.php/2013-05-05-06-55-03>

12- موقع الجامعة، تعريف كليات التربية، 2022/12/10.56

13- <https://uot.edu.ly/edg/index.php>

14- أحمد شكري السيد، (1993 م)، " بعض سمات الشخصية اللازمة لنجاح تفريد التعليم القائم على
الأسبوعية كإطار للتدريس "، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، 11، ع (43)، ص 53-63

15- عبد الرحمن جامل، (2003م)، التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية اتجاهات معاصرة، عمان، دار
الكتاب للنشر والتوزيع

16- عبد الحليم محمد شعراوي، محمد مسعد الرجعي، (2006 م)، " التعلم الذاتي " الكويت، مكتبة
العلم والنشر والتوزيع

16 عطاء الهادي الهادي، (2008) «دور المعلم العربي في الإصلاح التعليمي والتطوير»

والتخطيط، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 380-387

17 محمد محمود العيلة، (2004) «حقلية في العقائد التعليمية»، عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع

18 رشا فلاح عبد الحميد محمد، (2014) «مواضع تدريس مهارات التفكير على العكس من الممارسات

وقاطبته في تنمية المتعلم ومهارات التفكير الذاتي الرياضيات لدى طلبة الصف الأول المتوسط

مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية للتربويات الرياضياتيات، ص 17، ج 1، ص 91-6-506974

19 أحمد الهادي الهادي، وحسن المصري، (2007) «الإصلاح في التفكير: فلسفة في التفكير

المعرفي لتجويد التعليم العربي والبحث العلمي والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في التربية

المستدامة»، مجلة العربية للعلوم والتقنية، (134)، ص 414-385، 4-1344

20 عطاء الهادي الهادي، (2000) «في» لقاء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بعد لقاء

الذي وعده لتطبيق أساليب «رسالة ماجستير» (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود،

21 نيل علي، (2009) مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة، ندوة الإسلام ومجتمع المعرفة

في الفترة من 2-3 مارس 2009، جامعة عمان، مركز السلطان قابوس للثقافة الإسلامية، ص 1

22 محمد خيري، (2005) «التسوية في التراث المعرفي لتحسين التعليم -» مواضع نقد، بحث

علمي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (المستشارية والتطوير التعليمي) في

مجتمع المعرفة - رؤى مستقبلية، المنعقد في الفترة من 09-10 يونيو 2005، الجزء الثاني، القاهرة

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص 333

23 نيل علي، (1994م) العرب وعصر المعلومات، سلسلة كتب علم المعرفة، المجلس

(الكويت)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ص 35

24 نيل علي، العقل العربي ومجتمع المعرفة - مظاهر الأزمة والتحديات الحلول، الجزء الثاني

مراجع سابق، ص 66

25 علي عبد الهادي مسلوب، (2009) «إدارة المعرفة - مفهومها وعلاقتها وحياتها والتأثير على

النواتج التعليمية»، المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية (نحو أداء متميز في القطاع الحكومي)، المنعقد

في الفترة من 1-4 نوفمبر 2009م، الرياض، معهد الإدارة العامة، ص 5

26 محمد فهد عبد الهادي، (2008) «مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق»، القاهرة، دار

المصرية العامة للكتاب، ص 25

27 عبد الله بن فهد الفهلول، أحمد بن فهد العززي، (2009) «مجتمع المعرفة (مفهومه خصائصه

سبلات بناءه)، تفصيل بيّنات التعلم نحو الاستثمار الحقيقي في الإنسان - دار صفاء للنشر والتوزيع

معرفة (لقاء الرابع عشر للإشراف التربوي) المنعقد في الفترة من 23-25 مايو 2009م، السعودية

28 سعاد عبد الكريم حبيب، (2000) «مجتمع المعرفة والإبداع في القرن الحادي والعشرين»

(القاهرة، دار الفكر العربي)، ص 20

29 سعاد عبد الكريم حبيب، (2013) «درجة امتلاك مهارات التعلم الموجه ذاتها لدى طلبة المرحلة

المتوسطة بمدينة الرياض»، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (40)، ص 33

30 نيل علي، (2017) «أثر تدريس مادة اللغة العربية باستخدام التقنية الحديثة في تنمية

مستوى التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي المتميز بالذكاء

التفكير، الجمعية الأردنية

مجلة التربية

1. حسان حنن القاسم، (2018 م)، " دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين "، مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات التربوية والنفسية، المجلد التاسع، ع (26)، كانون أول.

2. عدنان أحمد العمري، (2019 م)، " أثر برنامج تدريسي يستند إلى التقنيات الإلكترونية الذكية في تحسين الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع "، رسالة تكمول في المناهج والتدريس، الجامعة الأردنية.

3. مسالمة محمد الظفيري، (2019 م)، " أثر موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تنمية الأداء المهاري والدافعية لتعلم مهارات مايكروسوفت أوفيس لدى طلبة الصف السابع المتوسط في دولة الكويت "، رسالة تكمول (غير منشورة)، تخصص مناهج وطرق تدريس، الجامعة الأردنية.

4. مسالمة محمود الغزاوي، (2019 م)، " فعالية الألعاب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات "، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مناهج التدريس، تكنولوجيا التعليم، الجامعة الأردنية.

5. رشا السيد صبري، (2020 م)، "فاعلية برنامج مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية والفوعي التطوري المتجدد للمعلم "، مجلة كلية التربية، بنها، العدد (172) أبريل ح (3)

6. صيد هائل العصيمي، " مهارات التعلم الذاتي المضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تغير المعتقد والمعتقدات لها "، مجلة الجامعة الإسلامية التربوية والإسلامية، جامعة الطائف السعودية، استرجاع على الرابط <https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.6/2021/8>

7. رشا علي عزب أبو طالب (2022 م)، " فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم الذاتي في تنمية بعض مهارات التحول الرقمي للطلبة المعلمة برياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030م "، جامعة الأزهر كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، العدد (194) الجزء الأول.

8. فريوس محمد مصطفى خان (2022 م)، " دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية في الأردن "، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (6) العدد، (18) 30، أبريل، ص 1-23.

9. فواد أبو حطب، وآمال صانق، (1991م)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم الطبيعية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، ص 104-105.

10. حسن علي محمد سليمان، (2011 م)، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية "أسسه وأدواته ونظريته"، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ص 583.

11. المرجع السابق، ص 580.

12. محمود مهدي البياتي، (2005 م)، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، دار الحامد، عمان، ص 49.

التربية
599
استراتيجيات
التقني
/md
الاقتصاد
في التنمية
Volume
هو التعلم
سعود
ة المنهج
ص 1
المؤتمر
تقوي في
القاهرة،
184
الأول
رعا على
معتقد في
ة الهيئة
صانقه
مجمع
سعودية
سعود
المرحلة
سعودية
في
المرحلة

ALQurtas *Journal*



*Refereed Scientific Journal
For the Publication of various
human and applied researches
The Twenty-one Issue - December 2022
Part Tow*

Issue By Libyan Association For Educational Scienses
In cooperation With Alandalus Foundation For Culture

21

Desamber 2022
Part Tow