دولـة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـامعة طرابلس

كلية الآداب

الدراسات العليا

قسم التربية وعلم النفس شعبة المناهج

تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية

أطروحة مقدمة لنيل درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه)

مقدمة من الباحث

فتحي علاق امحمد الفقهي

إشراف: أ. د محمد خليفة الحامدي

الفصل الدراسي ربيع 2026م

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ إِنَّكَ لَن تَخۡرِقَ ٱلۡأَرۡضَ وَلَن تَبۡلُغَ ٱلۡجِبَالَ طُولٗا ﴾

سورة الأسراء، الآية: 37

إهداء

إلى وطني. الَّذِي علَّمَني أنَ الأمَل يولَدُ من رَحِم المعاناة، إلى الثّابتين على درب العلم. في وجْه الجهل وعُتمةِ التخلّف، المؤمنين بأنّ النُّهوض يبدأ مِن الوعي، إلى كل من سَاندني في هذه الرّحلة، من أُسرةِ كانت السّند، ومن أساتذةِ أناروا الطريق، ومن رفاقٍ شاركوني عَناء المسير، أهدي هذا العمل وفاءً لكلِّ يدٍ امتدَّت بالعون، وإيمانًا بأنَّ العِلْم يَظلُّ الطَّريق الأصدق لنهضةِ الأوطان.

الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا يليق بجلاله وعظمة سلطانه، والصلاة والسلام علي رسول الله, يسعدني، ويشرفني وقد وفقني الله لإنجاز هده الرسالة أن أتقدم بعظيم الامتنان وخالص الشكر إلي كل من الأستاذ الدكتور/ **محمد خليفة الحامدي** أستاذ المناهج بقسم التربية وعلم النفس شعبة المناهج بكلية الآداب جامعة طرابلس لإشرافه على هذه الرسالة، لما خصصه من جهد ووقت، ولما تفضل به من إرشاد وتوجيه ومتابعة مما كان له الأثر الكبير في انجاز هذه الرسالة، كما يطيب لي أن أخص بالشكر السيد مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب بجامعة طرابلس، والسيد مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بكلية الآداب جامعة طرابلس، والسيد منسق الدراسات العليا بالقسم لرحابة صدورهم، وقيامهم بتسهيل الإجراءات والمراسلات التي تطلبتها هذه الرسالة دون كلل أو تعقيد، كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، كما لا يسعني إلا أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل للدكتور/ **سهيل كامل عبد الفتاح** عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياينة لما بذله من جهد رغم الظروف والمصاعب التي تزامنت مع إجراء الدراسة الميدانية والشكر موصول أيضا الي الدكتور محمد الشويرف الضبع، والخبراء، والمحكمين الذين أبدوا آراءهم وتعديلاتهم على المواضيع التي تطلبتها هذه الدراسة، وأتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان إلى إدارة مدرسة صرخة الحرية بمراقبة تعليم طرابلس المتمثلة في الأستاذة **شهيرة الشيباني** مديرة المدرسة , والكادر الإداري لحسن استقبالهم وعظيم مساعدتهم لي لتطبيق الجانب العملي من هذه الرسالة، وأخص منهم بالشكر فنيتا المعامل **الأستاذة حنان الضبع**، والاستاذة **مفيدة الجرنازي**، كما لا يفوتني أن أسجل عظيم احترامي وتقديري إلى الأستاذة **سهام الهمالي** معلمة العلوم بالمدرسة لدقة آدائها، وحرصها، وتفانيها في مساعدتي لإنجاز الجانب العملي من هذه الرسالة.

قائمة المحتويات

الآية.....أ

الاهداء.....ب

الشكر والتقدير.....ج

قائمة المحتويات .....د

قائمة الجداول.....ز

مستخلص الدراسة: .....ط

Abstract .....ي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....

1.1 المقدمة:.....2

2.1 مشكلة الدراسة:.....3

3.1 تساؤلات الدراسة.....4

4.1 أهداف الدراسة:.....4

5.1 أهمية الدراسة:.....5

6.1 حدود الدراسة:.....5

7.1 مصطلحات الدراسة:.....5

الفصل الثاني الإطار النظري.....

1.2 التقويم: 8

2.2 مفهوم التقويم:.....8

3.2 التقويم التربوي:.....8

4.2 تقويم المنهج:.....9

5.2 أساليب التقويم:.....9

6.2 المهارات الحياتية: 11

7.2 مرحلة التعليم الاساسي: 16

الفصل الثالث: الدراسات السابقة.....

3. الدراسات السابقة: 20

1.3 الدراسات العربية:..... 20

2.3 الدراسات الأجنبية:..... 30

3.3 التعقيب على الدراسات السابقة:..... 32

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة.....

4. إجراءات الدراسة:..... 39

1.4 منهج الدراسة:..... 39

2.4 مجتمع الدراسة:..... 39

3.4 عينة الدراسة:..... 39

4.4 أدوات الدراسة:..... 39

5.4 بناء الوحدة التدريسية:..... 51

6.4- بناء الصورة الأولية للاختبار:..... 54

7.4 التجربة الاستطلاعية للوحدة التدريسية:..... 54

8.4- التجربة الاستطلاعية للاختبار:..... 55

9.4 الصورة النهائية للاختبار:..... 58

10.4 إعداد دليل المعلم: 60

11.4 تدريس الوحدة:..... 60

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها.....

5. التطبيق البعدي للاختبار على عينة الدراسة:..... 62

1.5 عرض النتائج وتحليلها:..... 62

2.5 ملخص النتائج:..... 63
3.5 توصيات الدراسة:..... 63
4.5 المقترحات:..... 63
5.5. المراجع:..... 64
ملخص الدراسة:..... 71
المقدمة:..... 71
مشكلة الدراسة:..... 71
أهمية الدراسة:..... 72
أهداف الدراسة:..... 72
نتائج الدراسة:..... 73
ملخص النتائج:..... 73
توصيات الدراسة:..... 74
المقترحات:..... 74
الملاحـــــق.....

قائمة الجداول

الجدول رقم (1) المهارات الحياتية الرئيسية وعدد المهارات الفرعية المنتمية لها..... 40

الجدول رقم (2) المهارات الفرعية المحذوفة والمضافة حسب أراء الخبراء..... 40

الجدول رقم (3) المهارات الحياتية الرئيسية وعدد المهارات الفرعية المنتمية لها..... 41

الجدول رقم (4– أ) واقع منهج العلوم في ضو المهارات الحياتية التي يجب أن يتضمنها منهج الصف التاسع لمرحلة التعليم الأساسي (وفق تحليل المحلل الأول) 42

الجدول رقم (4– ب) واقع منهج العلوم في ضو المهارات الحياتية التي يجب أن يتضمنها منهج الصف التاسع لمرحلة التعليم الأساسي (وفق تحليل المحلل الثاني)..... 44

الجدول رقم (5) تكرارات المهارات الحياتية ونسبة الاتفاق بين المحللين الأول والثاني لمقرر العلوم للصف التاسع الأساسي.....ـ..... 47

الجدول رقم (6) معامل الثبات بين المحللين الأول والثاني لمنهج العلوم للصف التاسع الأساسي 47

الجدول رقم (7) تقويم السؤال في ضوء معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة (الحكم على السؤال) 55

جدول رقم (8) يبين السهولة والصعوبة لمستوى الفهم (ن= 15) 55

الجدول رقم (9) يبين السهولة والصعوبة لمستوى التذكر (ن= 15)..... 56

الجدول رقم (10) يبين السهولة والصعوبة لمستوى التطبيق (ن= 15)..... 56

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار T لاختبار الفرق بين المجموعتين 57

الجدول رقم (12) علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار..... 57

الجدول رقم (13) نتائج اختبار الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية 58

الجدول رقم (14) يبين أسئلة الاختبار التي تم حذفها..... 58

الجدول رقم (15) يوضح توزيع لأسئلة الاختبار في صورته النهائية بمستوياتها المختلفة..... 59

الجدول رقم (16) يوضح توزيع التلاميذ عينة الدراسة..... 60

جدول (17) نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط درجات الاختبارات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي..... 62

مستخلص الدراسة:

"تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية" استهدفت الدراسة التعرف على المهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، وقد اشتملت أدوات الدراسة على قائمة بالمهارات الحياتية وأداة تحليل المحتوى، وتكوّن مجتمع الدراسة من التحليل الذي شمل منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بجزئيه الأول والثاني للعام الدراسي (2023-2024)، والتجريب الذي اشتمل على جميع تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة طرابلس، أما عينة الدراسة فتكونت من فصلين دراسيين من تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي. أحدهما يمثل المجموعة الضابطة والآخر يمثل المجموعة التجريبية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للتعرف على واقع تضمين المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي من خلال تحليل منهج العلوم لهذه المرحلة، والمنهج التجريبي الذي استخدمه الباحث من خلال تدريس وحدة في منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي، بحيث تكون متضمنة لبعض مفاهيم المهارات الحياتية، بطريقة المجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية، وقد اسفرت نتائج الدراسة على أن الوحدة التدريسية التي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية كان لها تأثير إيجابي كبير على نتائجهم، فقد أظهرت المجموعة التجريبية تحسينات كبيرة في درجاتهم بجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) مقارنة بالمجموعة الضابطة، وبذالك تسلط الضوء على فاعلية الوحدة التدريسية المستخدمة مع المجموعة التجريبية، والتي أدت للحصول على نتائج أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث حصلت المجموعة التجريبية على درجات أعلى بشكل ملحوظ من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

Abstract

"Evaluating the Science Curriculum for the Ninth Grade of Basic Education in Light of Life Skills"

The study aimed to identify the life skills that should be included in the science curriculum for the ninth grade of basic education. The study tools included a list of life skills and a content analysis tool. The study population consisted of the analysis, which included the science curriculum for the ninth grade of basic education in its first and second parts for the academic year (2023-2024), and the experiment, which included all ninth-grade students of basic education in the city of Tripoli. The study sample consisted of two classes of ninth-grade students of basic education. One group represents the control group and the other represents the experimental group. They were chosen randomly. The researcher used the descriptive approach to identify the reality of including life skills in the science curriculum for the ninth grade of basic education by analyzing the science curriculum for this stage. The researcher used the experimental approach by teaching a unit in the science curriculum for the ninth grade of basic education, which includes some life skills concepts, in the two groups method, one control and the other experimental. The results of the study showed that the teaching unit that was applied to the experimental group had a significant positive impact on their results. The experimental group showed significant improvements in their scores at all levels (recall, comprehension, application) compared to the control group. Thus, it highlights the effectiveness of the teaching unit used with the experimental group, which led to obtaining better results compared to the control group, as the experimental group obtained significantly higher scores than the control group in the post-test.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة:

فرضت التغيرات السريعة التي يشهدها هذا العصر وما صاحبها من مشكلات وتحديات جديدة تواجه الأفراد ضرورة مواكبتها والسير في ركبها، وضرورة التعامل والتكيف مع متطلباتها من خلال النظام التعليمي والمتخصصون القائمون على بناء المناهج وتصميمها، وذلك بجعلها مرتبطة بمحيط الفرد وبيئته وربطها بحاجات الأفراد لتضييق الفجوة بين تعلم المعارف، وبين توسيع تلك المعارف لتشمل المواقف الحياتية بحيث تحقق لهم التعايش وتمكنهم من التعامل معها وتوظيفها في مختلف مجالات الحياة ومناحيها، وبناء علاقات متوازنة مع البيئة والمجتمع بشكل يضمن لهم تلبية متطلباتهم ومتطلبات الأجيال القادمة، حيث تعتبر المناهج بمختلف موضوعاتها وتنوع أنشطتها الركيزة الأساسية لتحقيق النمو الشامل، والمتكامل للأفراد، وهي الأداة الفعالة التي تستخدمها المجتمعات لبناء، وتشكيل شخصية الأفراد، لذا يجب أن تكون المناهج متغيرة وفق المستجدات والتحديات المحيطة بالمجتمع فأي ضعف أو قصور فيها سيؤدي إلى تبديد وقت التعلم، لأنها المنهل العذب، والبراح الخصيب الذي يغرس في نفوس التلاميذ القيم، والاتجاهات ويغديهم بالمعارف والمعلومات.

وفي هذا الصدد أشار (أبو عاذرة، 2012: 39) إلى أن وضع المناهج التربوية من أدق الأمور وأكثرها خطرا وذلك لأن المناهج الدراسية تعكس ثقافة المجتمع، فثقافة المجتمع، وخصائص أفراده ما هي إلا نتاج المناهج الدراسية التي تم تربيتهم عليها، وتكونت شخصيتهم عليها، فبالتالي إذا كانت المناهج الدراسية قوية، وتم تطبيقها بالطريقة السليمة صلح المجتمع بأكمله، وتطور، وازدهر، وأما إذا كانت المنهاج ركيكة وطبقت بطريقة عقيمة أصبح المجتمع ضعيفاً وتأخر.

فالمناهج أداة التربية والتعليم، والجسر الذي تعبره المؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف المجتمع، حيث يقع على التربية عبء كبير لمواكبة التطور المتسارع في شتى مناحي الحياة، ومواجهة التحديات التي تمس كل جوانبها، وتحقيق التكامل بين المدرسة، والحياة وذلك من خلال مناهج تكسر الجمود المعرفي الذي يتسم بالحشو، والحفظ، والتلقين إلى مناهج تعمل على ادماج المتعلم في الحياة اليومية من خلال اكسابه المهارات الحياتية التي تجعله قادرا على التكيف، والتفاعل بإيجابية مع تلك المتغيرات وذلك التطور، ومواجهة المواقف المستجدة، وتشجيعه على تحمل المسئولية، وتغرس فيه القدرة على المبادرة.

ويضيف (مسعود، 2002: 81) إلى أن أهمية اكتساب المهارات الحياتية يكمن في أنها تحقق التكامل بين المدرسة والحياة، وتجسد وظيفة التعليم، من حيث ربطه بحاجات المتعلمين ومواقف الحياة واحتياجات المجتمع، وتعطي الفرد الفرصة ليعيش حياته بشكل أفضل في هذا العصر الذي يتميز بالانفجار المعرفي والتقني، كما تكسب المتعلم الخبرة المباشرة عن طريق التفاعل مع الأشخاص والظواهر، وتعطي معنى للتعلم وتكسبه الإحساس بمشكلات المجتمع.

وقد أشار (اللقاني، وفارعة، 2001: 227) إلى ان المناهج الحالية يغلب على بعضها الطابع النظري وتفتقر إلى التطبيقات الحياتية، على الرغم من أن بعضها يضم نصوصا واضحة عن الممارسات العملية، ولكن يبقي التعليم نظريا، وتظل المهارات الحياتية من جوانب التعليم المهملة، والتي لا تحظى بالاهتمام الذي يتناسب وأهميتها.

وأشار (العمري، 2013: 108) إلى أن تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغايات الأبعد للتلاميذ، والقصد من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيف يستفيد التلميذ من خلال اكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة؛ لذلك كان للتعليم المبني على المهارات الحياتية أهدافٌ منها: تنمية الخصائص الشخصية للمتعلِّم، مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين، وممارسة العمل ضمن الفريق الواحد، وتزويده بالمعلومات والخبرات المتعلِّقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، واطلاعه على التقنيات الحديثة، وتوجيهه للاستخدام الأمثلِ لها.

وقد أكد اجتماع مجلس قمة الجامعة العربية الذي عقد في عام (2001) في وثيقة الإطار العربي للطفولة الى ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية والتعليم لاستثارة قدرته في الابداع والابتكار، وتنمية المهارات الحياتية لديه. ولأهمية ذلك كان من الواجب البحث في مراجعة وتقويم المناهج الدراسية وتضمينها بما يمكّنها من مسايرة العصر والواقع المُعاش إعداداً لحياة اجتماعية أفضل وخلق اتجاه إيجابي لدى المتعلم لاكتساب هذه المهارات وكيفية أدائها بيسر وسهولة، وأشارت دراسة (النقراشي,2017)، ودراسة (داوود، والعدوان،2016)، ودراسة (العمري، 2013). إلى أن التعليم ذا النوعية الجيدة هو التعليم الذي يهتم بتنمية المهارات الحياتية المختلفة لدى التلاميذ لإعدادهم للحياة ومساعدتهم على التفاعل الناجح، والإيجابي مع المواقف، والمشكلات اليومية التي تعترضهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم، واكسابهم القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين. ونظرا لما يمثله منهج العلوم من أهمية كبرى لارتباطه بسلوكيات الفرد وتحسين قدراته وتمكينه من معالجة ما يواجهه من مواقف ترتبط بحياته اليومية والتعامل معها بإيجابية؛ فقد ذكر كل من (النجدي، وراشد، وعبد الهادي، 548:2003) بأنه إلى جانب دور مناهج العلوم في تنمية المعارف والمعلومات والاتجاهات، والميول فإنه يقع على عاتقها مسئولية تزويد المتعلم بالمعلومات اللازمة، ومساعدته على اكتساب الخبرات الوظيفية المرتبطة بحياته وسلوكياته اليومية في المنزل والمدرسة والبيئة. كما أوصت دراسة (أبو جحجوح وأبو جامع، 2020) بضرورة تطوير مناهج العلوم في مراحل التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية، ودراسة (خلف، 2021) بتضمين المهارات الصحية والوقائية في منهج العلوم وربط المتعلم بالبيئة المحيطة به وتعزيز المهارات البيئية، ودراسة (الديري، 2018) بضرورة تصميم برامج قائمة على المهارات الحياتية وتنفيذها في المرحلة الأساسية للتعليم.

واستنادا إلى ما سبق فقد شعر الباحث بالحاجة إلى إجراء هذه الدراسة، لأنه ينبغي أن تتضمن المناهج الخبرات التي يحتاجها التلاميذ، للقيام بأنشطة هادفة في بيئتهم، وخاصة مناهج العلوم لأنها من الركائز الأساسية التي تقوم عليها المعرفة وتعتمد على ربط مادة العلوم بخبرات التلاميذ في حياتهم اليومية، وخلق مشاعر إيجابية لديهم ومساعدتهم على التفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة.

2.1 مشكلة الدراسة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تسارعاً معرفياً وزخماً معلوماتياً متدفقاً يؤثر مباشرةً على نمط الحياة اليومية؛ مما يستلزم ضرورة التكيف مع هذه المعارف والقدرة على مواكبتها. ويتطلب ذلك إعداد أفراد قادرين على التعامل مع هذه التحديات من خلال ربط ما يتعلمونه بالمواقف الحياتية التي تواجههم، لتمكينهم من القيام

بمسؤولياتهم اليومية بجدارة، وتشكيل شخصياتهم، ورسم خطوط واضحة تحدد أدوارهم في مواجهة المخاطر والتحديات التي تعترضهم في حياتهم اليومية وإثبات وجودهم.

ورغم ما دعت إليه الهيئات والمنظمات الدولية من ضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية والإشارة إلى أهميتها في مراحل التعليم المختلفة، إلا أن القصور في تضمين هذه المهارات في المناهج الدراسية يبدو واضحاً وجلياً. وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات العربية ضرورة تضمين المهارات الحياتية في المناهج المختلفة، كدراسة (اللولو، 2005)، ودراسة (حمدان والآغا، 2012)، ودراسة (الجدي، 2012).

وعلى الصعيد المحلي، تناولت دراسة (الضبع، 2019) موضوع المهارات الحياتية في منهج العلوم للصفين السابع والثامن من مرحلة التعليم الأساسي، وكشفت نتائجها عن وجود قصور في تضمين هذه المهارات في المنهج، وأوصت بإجراء دراسات مماثلة لتقويم مناهج العلوم وتطويرها في ضوء المهارات الحياتية. ومن خلال التحليل المبدئي الاستكشافي الذي قام به الباحث لمنهج العلوم الحالي للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، لاحظ وجود قصور مشابه في مدى تضمين المهارات الحياتية فيه؛ مما يشير إلى وجود فجوة حقيقية بين الواقع المأمول والواقع الفعلي للمنهج.

3.1 تساؤلات الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل **الرئيس التالي:**

ما هي مفاهيم المهارات الحياتية المتضمنة في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

وينبثق عن هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية **التالية**:

1- ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

2- ما الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في تضمينه لمفاهيم المهارات الحياتية؟

3- ما الكيفية التي يتم بها وضع إطار متضمن للمهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

4- ما فاعلية تدريس وحدة دراسية متضمنة لبعض المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

4.1 أهداف الدراسة:

- التعرف على المهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على الكيفية التي يتم بها وضع إطار متضمن للمهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟
- التعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية.

5.1 أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، وهو **"المهارات الحياتية"** والمرحلة التي تجري فيها، وهي الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، وتكتسب أهميتها أيضا في **الآتي**:

- وضع قائمة بالمهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي.
- تفيد الدراسة الحالية في دراسة الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في احتواءه لمفاهيم المهارات الحياتية.
- تفيد نتائج الدراسة المسؤولين والمخططين للمناهج لتضمين المهارات الحياتية في مقررات العلوم لمختلف المراحل الدراسية حسب متطلباتها.
- تفيد نتائج الدراسة الباحثين والمهتمين في مجال المناهج بالبحث في برامج المهارات الحياتية بما يتوافق مع متطلبات الحياة وتطورها واحتياجات سوق العمل.
- تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس العلوم وفق بعض المهارات الحياتية قد تفيد المشرفين والتربويين ومعدي الدورات لمعلمي العلوم.

6.1 حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تتمثل الحدود الموضوعية لهذه الدراسة في تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية.
- **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة خلال العام الدراسي (2023-2024).
- **الحدود البشرية:** تمثلت في مجموعة من تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة بمدرسة صرخة الحرية للتعليم الاساسي بمراقبة تعليم طرابلس المركز.

7.1 مصطلحات الدراسة:

1- **التقويم:**

- هو تقدير قيمة شيء معين أو الحكم عليه في ضوء معايير أو محكات معينة بهدف تحسينه، وتطويره. (زهران،2001: 347)
- هو عملية منهجية تهدف إلى إصدار حكم معين بناء على معلومات، وبيانات يتم جمعها، وتحليلها وفق معايير محددة. (حجازي، 2011: 18)
- يعرف الباحث التقويم إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: إصدار حكم على مدى احتواء منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي لبعض المهارات الحياتية.

2- **المهارات الحياتية:**

- هي السلوكيات المرتبطة بحياة الفرد والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح وليكون عنصراً إيجابياً ومؤهلا لبناء مجتمعة"(النعيمي، والخزرمي، 2014: 471)

- هي مجموعة المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم، ويتعلمها بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تعينه على مواجهة المواقف والتحديات. (عياد، وسعد الدين، 2010: 179)
- يعرف الباحث المهارات الحياتية إجرائيا بأنها: بعض المهارات اللازمة التي يستطيع تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من خلالها التعامل مع مواقف الحياة اليومية، ومواجهتها بشكل إيجابي، وتضم تلك المهارات في هذه الدراسة (المهارات البيئية، والمهارات الصحية، والمهارات الغذائية، والمهارات الوقائية، والمهارات اليدوية).

3- الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي:

هي السنة الدراسية النهائية من الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، والتي باجتيازها يتحصل الطالب على الشهادة الإعدادية.

الفصل الثاني الإطار النظري

1.2 التقويم.

2.2 مفهوم التقويم.

3.2 التقويم التربوي.

4.2 تقويم المنهج.

5.2 أساليب التقويم.

6.2 المهارات الحياتية.

7.2 مرحلة التعليم الأساسي.

1.2 التقويم:

يشكل التقويم إحدى العمليات الحيوية في العملية التعليمية فهو وسيلة للكشف والتشخيص عن نقاط القوة والضعف في كل مكون من مكونات العملية التعليمية ومن ثم إصلاح أي تقصير، وعلاج اي ضعف قد يعتري تلك المكونات، كما تكتسب عملية التقويم أهمية خاصة في الميدان التربوي بمختلف مكوناته، وتبرز أهميته مع مشروعات التجديد وبرامج التطوير التي تستهدف جوانب العملية التربوية المختلفة، لمواكبة الزخم المعرفي، ومسايرة التطور المعلوماتي المتسارع الذي يشهده عالمنا المعاصر.

2.2 مفهوم التقويم:

هناك العديد من التعريفات التي تناولت التقويم نذكر **منها**:

هو عملية منظمة ومقصودة يتم من خلالها جمع وتحليل المعلومات عن الظاهرة المراد تقويمها؛ بحيث تفيد في اتخاذ القرارات لمعالجة جوانب الضعف وتعزيز نقاط القوة فيها لتحقيق الأهداف المرسومة " (الحريري، 2007: 12)

والتقويم هو تحديد قيمة شيء ما، أي أنه يشمل الحصول على المعلومات بهدف إصدار حكم على قيمة برنامج ما، أو ناتج ما، أو هدف ما، أو استخدام عدد من الوسائل التي صممت لأجل تحقيق أهداف محددة (خطاب،2003: 5)

3.2 التقويم التربوي:

يعرف سعادة والعميري (2019: 52) التقويم في المجال التربوي بأنه" عملية منهجية تقوم على جمع البيانات والمعلومات لتفسير الأدلة للقدرة على إصدار حكم يتعلق بمستوى تحصيل الطالب أو البرامج التعليمية مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك".

أما خاجي، (2013: 354) فيرى بأن: "التقويم التربوي بنهجه الجديد يتضمن استراتيجيات تقويم حديثة قائمة على أسس علمية ومنهجية، وتركز على حقيقة وواقع ما تعلمه الطلبة بشكل يضمن جودة العملية التربوية ومخرجاتها من حيث مدى بلوغ المتعلم لأغراض التعلم ونتاجاته وتمكنه منها". كما يعرفه ماهر، والرافعي (2008: 15) بأنه "عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهم، تمهيدا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور"، وتعرفه إبراهيم (2003: 33)، بأنه " عملية تشخيصيه وقائية تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في برنامج التعلم، بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

كما يعرفه إسماعيل (2010: 171) بأنه "عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار حكم بدقة وموضوعية على مدخلات أي نظام تربوي وعملياته ومخرجاته، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها، تمهيدًا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور".

ويعرفه الخزيّم، (2015: 24) بأنه: "عملية منظمة وهادفة قائمة على قواعد وأسس تتسم بالدقة والموضوعية؛ وذلك لتطوير النظام التربوي أو تحسينه من خلال الكشف عن مواطن الضعف والقصور فيها وعلاجها، والكشف عن مواطن القوة وتدعيمها".

4.2 تقويم المنهج:

هو عملية دراسة وتشخيص مستمر تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في المنهاج بقصد تحسينه وتطويره في ضوء أهداف تربوية مقبولة ومتعارف عليها مسبقا. (عفانة واللولو، 2004: 36)

ويعرفه كل من الوكيل والمفتي (2014: 151) بأنه: "العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى نجاح الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة".

وتعرفه زهران (2006: 127) بأنه: "العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة منه، ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم".

ويعرفه الخصاونة، وآخرون (2012: 270) بأنه: "عملية شاملة تهدف الى جمع معلومات نوعية وكمية من المنهاج ذاته وآثاره، ثم استخدامها في استخلاص نتائج محدودة ورفع تقارير وتقديم توجيهات الى الهيئات التربوية ذات العلاقة أو إصدار أحكام وفق معايير وضوابط محددة مسبقا".

أما تقويم المنهج في هذه الدراسة، فيشير الباحث إلى أنه عملية منهجية علمية للحكم على مدى تضمين منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي للمهارات الحياتية البيئية، والوقائية، والصحية، واليدوية، والغذائية.

5.2 أساليب التقويم:

1.5.2 الاختبارات التحصيلية:

للاختبارات أهمية كبيرة في عملية التقويم لأنها تبين لنا بوضوح قدرات وإمكانيات المتعلمين، ومستوى نشاطهم، ومعرفة استعداد المتعلمين لتعلم المادة التي يدرسونها، وبالتالي يتمكن المعلم من تشخيص صعوبات التعلم لديهم ووضع الخطط العلاجية لمواطن الضعف، والقصور عن طريق تعديل مستوى، وأساليب، وتقنيات التدريس، وتنظيم العملية التعليمية.

2.5.2- تعريفها:

هي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلمين للمعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقا، وهي وسيلة لتعزيز، ومتابعة نمو المتعلمين، والكشف عن قدراتهم، واستعداداتهم، وتوجيه تلك القدرات، وتنميتها تنمية صحيحة. (عاشور، الحوامدة، 2003: 123)

ويعرف عطية، محسن (2008: 300) الاختبار التحصيلي بأنه إجراء منظم وفق معايير محددة يرمي إلى قياس ما اكتسبه المتعلمون من حقائق، ومفاهيم، ومعلومات، ومهارات بعد دراسة موضوع دراسي، أو وحدة، أو مقرر تعليمي، ويعرفه عماد، علي (2010: 75) بأنه عبارة عن استثارة مقصودة تتطلب استجابة

محددة، وتتكون هذه الاستثارة من مثير أو عدة مثيرات، وتكون هذه المثيرات في شكل أسئلة أو تساؤلات محسوسة أو مجردة.

3.5.2 أنواعها:

للاختبارات أنواع متعددة منها:

أولا- الاختبارات المقالية:

يشير الخوالدة، وآخرون (2007: 395-420) إلى الاختبارات المقالية بأنها اختبارات مقاليه أو انشائية تفيد في قياس قدرات المتعلمين على تنظيم المعرفة، وعلى الربط بين الافكار والمفاهيم، وتكشف عن قدراتهم اللغوية، والكتابية في التعبير عما يريدون.

1- **أقسامها:**

يصنف هذا النوع من الاختبارات إلى نوعين **هما**:

أ- الاختبارات ذات الإجابة المحدّدة المقيدة: "وهي الأسئلة التي تتطلّب إجابات قصيرة، وفي زمن محدد، مع قدرة عالية في الاختصار، وربط المفاهيم، وإدراك العلاقات وتوضيحها" ويقيس هذا النّوع قدرة المفحوص على إنشاء الإجابة لكن بشكل مقيّد، ومن أمثلة ذلك: وضّح باختصار الفرق بين التهاب الكبد نوع (A)، والنوع (C)؟

ب- الاختبارات ذات الإجابة الحرة الطويلة: هي الأسئلة التي تتطلّب من الطالب أن يصوغ الإجابة بنفسه، وبلغته الخاصة ومن أمثلتها: اشرح بالتفصيل عمليّة هضم الطعام في الجسم؟ (الطاهر، وآخرون،2002: 60-61).

2- مزاياها:

أ- تتيح للمتعلم بأن يعبر بقدر كبير من الحرية.

ب- تساعد على التمييزيين الطلبة الذين تقوم دراستهم على الفهم والطلبة الذين تقوم دراستهم على الحفظ دون الفهم، والاستيعاب.

ج- تتيح للطالب بأن ينظم إجابته بالطريقة التي يريدها.

د- تخلو من تخمين الإجابة، لأن الإجابة ليست موجودة أمام الطالب ليتعرف عليها، فالطالب في الاختبارات المقالية يتذكر ويستدعي الإجابة، ولا يتعرف عليها كما هو الحال في الاختبارات الموضوعية.

هـ - تكشف عن قدرات الطالب، ودرجة فهمه للموضوع بطريقته الخاصة.

و- سهلة الاعداد ولا تستغرق وقتا بالمقارنة مع الاختبارات الموضوعية، ويستطيع المعلم كتابتها على السبورة لقلة الأسئلة فيها.

3- **عيوبها**:

أ- أنه في هذا النوع من الاختبارات كثيرا ما تؤثر فكرة المعلم المسبقة عن المتعلم على علامته.

ب- يؤدي الغموض في بعض الأسئلة إن وجد إلى اختلاف المتعلمين في فهم المقصود منها مما ينجم عنه عدم تمكن بعضهم من إعطاء الصحيحة لعدم وضوح المطلوب من السؤال لديهم.

ج- يجبر المعلم في هذا النوع من الاختبارات على وضع عدد قليل من الأسئلة لتتلاءم مع وقت الامتحان فيؤثر ذلك على شمولية المقرر وبالتالي لا تعطي نتائج دقيقة عن دراسة الطالب.

د- لا تشمل جميع أجزاء المادة المراد قياسها مما يجعلها غير صادقة في بعض الأحيان. (العدوان، الحوامدة،2011: 200)، (أبوعلام،1987: 157)

ثانيا- الاختبارات الموضوعية:

يعرفها علي (2010: 117) بأنها الاختبارات التي تمكن المعلم من البعد عن الذاتية في تقدير درجة الاجابة بحيث لا تختلف تلك الدرجة باختلاف المصحح، ويقصد بذلك اصدار احكام موضوعية على إجابة المتعلم وتسمي بالاختبارات الحديثة.

1- أنواعها:

يمكن تصنيف الاختبارات الموضوعية إلى **ما يلي:**

أ- اختبارات التكملة.

ب- اختبارات الصح والخطأ.

ج- اختبارات المطابقة.

د اختبارات الاختيار من متعدد.

2- مزاياها:

تكون علامة الطالب في هذه الاختبارات مستقلة عن شخصيته، وأهواء المصحح، إضافة إلى تمثيلها الواسع للمادة التعليمية، وهي تتميز **بالآتي:**

أ- ارتفاع معاملي الصدق، والثبات.

ب- قدرتها عالية على التمييز بين المتعلمين.

ج- شموليتها كبيرة للمادة التعليمية.

د- سهولة التصحيح.

3- عيوبها:

تتمثل نواحي الضعف بهذه الاختبارات في **التالي**:

أ- تفسح مجالا للغش.

ب- تشجع على التخمين، وخاصة في اسئلة الصواب، والخطأ.

ج- تهمل القدرات الكتابية ولا تتيح الفرصة للمتعلم بأن يعبر عن معرفته بمفرداته، ولغته الخاصة.

د- تحتاج إلى وقت، وجهد، وإلى مهارة، وخبرة في صياغتها. (الزيود، وعليان، 2005: 108)

6.2 المهارات الحياتية:

في ظل ما يشهده القرن الحالي من تطور كبير وسريع شمل كل شيء في كل مجال بحيث أثر على نمط حياة الافراد والمجتمعات الأمر الذي يتطلب مواكبة هذا التطور والتسارع المعرفي المستمر وذلك بإعداد أفراد قادرين على التعامل مع هذه التغيرات والتطورات بإيجابية برزت ضرورة تنمية الجوانب المهارية للأفراد بحيث تساعدهم على مواجهة متطلبات الحياة اليومية من خلالِ تزويدهم وتدريبهم على العديد من المهارات المُتطلّبة في سبيل التعايش مع هذه المتطلبات وتعرف هذه المهارات بالمهارات الحياتية.

1.6.2 تعريف المهارات الحياتية:

هي مجموعة المهارات التي يحتاجها المتعلم، ويوظفها في حل المشكلات وتجاوز المواقف التي تتعرض له في حياته اليومية، وتساعده على تعديل أسلوب حياته والتعامل مع مجتمعه. (الزنيدي، 2014: 32)، وعرفتها سالم (2014: 15) بأنها: "كفاءات الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي التي تجعله يتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، وبالتالي فلا بد من هذا الفرد أن يكون متمكناً من مهارات أساسية وهي: المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات اليدوية، والمهارات الصحية"، وتعرفها صاصيلا (2011: 167)، بأنها: السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات وفهم أنفسهم والآخرين والقدرة على التفكير الابتكاري، كما يشير درويش، وأبو حجر (2011: 285) إلى أنّ المهارات الحياتية هي المهارات المستمرة باستمرار الحياة، والتي تسهم بشكل فعّال في إكساب التّلاميذ مجموعة من المهارات الأساسية، التي تمكّنهم من التّفاعل، والتّعامل مع مشكلات البيئة المحيطة، وتعزيز الإيجابيات التي تمكّنهم من التّعلم داخل المدرسة وخارجها، بحيث يكونوا قادرين على التّفكير الإبداعي، واتخاذ القرار.

وعرفها عياد، وسعد الدين (2010: 179) بأنها: "مجموعة المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم، ويتعلمها بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تعينه على مواجهة المواقف والتحديات"، وعرفها الآغا (2012: 12) بأنها: المهام الأساسية الذهنية والأدائية، اللازمة لتعامل الطالب بإيجابية مع المشكلات التي تواجهه في حياته الواقعية بسرعة ودقة". في حين عرفتها الجدي (2012: 7) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يكتسبها الفرد عن طريق مروره بخبرات تعلمية نشطة، تساعده على التعامل بإيجابية مع متطلبات الحياة ومشكلاتها"، كما عرفتها مرسي، ومشهور (2012: 355) بانها مجموعة من السلوكيات الأساسية بحياة الفرد والتي يجب تطويرها لمواجهة معيقات الحياة اليومية بحيث يكون الفرد فعالاً في بناء مجتمعه، وعرفها أيضا اللقاني، ومحمد (2013)؛ بأنها عملية يقوم بها الإنسان في الحياة اليومية بتفاعله مع الأشياء المحيطة به وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات حياتية أساسية.

ومن خلال استعراض التعريفات السابقة للمهارات الحياتية يستخلص الباحث أنها مهارات يتعلمها الفرد بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات تعلمية نشطة تمكنه من التعامل بإيجابية مع المشكلات التي تواجهه في حياته الواقعية بحيث يكون فعالاً في بناء مجتمعه.

2.6.2 أهمية المهارات الحياتية:

إن إمداد الفرد بالعلم الصحيح المرتبط باكتساب المهارات الحياتية اللازمة لمعايشة الحياة أمر جدير بالتقدير، فالتصرف التلقائي القائم على التفكير الفطري في مواقف الحياة قد يجر الفرد إلى سلسلة من الأخطاء لا نهاية لها نظرًا لأنه قد يقيس الأشياء على غير وجهها الصحيح، في حين أن التصرف المبني على أساس علمي سليم يساعد الفرد في الوصول إلى الحق لهذا يجب علينا تعلم الأسس العلمية والمهارات الأساسية اللازمة لمعايشة الحياة، خاصة وإن كثيرًا من المواقف التي تصادف الأفراد في حياتهم اليوم تتطلب مهارات تفكير أعمق مما

يوجد في تفكيرهم الفردي، كما تتطلب مهارات علمية أعلى مما يمتلكه الفرد، ومن هنا تبرز أهمية اكتساب المهارات الحياتية في **الاتي**: (عمران، وآخرون، 2001: 9-10)

1- تساعد على بناء قدرات الطالب الاجتماعية والنفسية بما توفر للطالب من دعم خلال المواقف والتغيرات المختلفة التي يمر بها.

2- تؤهل الطلبة لتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ حل المشكلات من خلال التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.

3- تكسب الفرد ميلا إلى العلم والتعمق في دراسته من خلال توثيق الصلة والمحبة بين الطفل والمدرسة.

4- تحسين حياة الأفراد وتسهيلها.

5- تسهل على الفرد وضع خطط لحياته، وتفسير كثير من الظواهر الطبيعية.

6- تجعل الفرد قادرًا على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين، وبينه وبين البيئة، والمجتمع.

ويذكر السيد (2001: 34) بأن: "أهمية اكتساب المهارات الحياتية تكمن في أنها تكسب المتعلم خبره مباشره، وتنتج هذه الخبرة عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص، والأشياء والظواهر والتفاعل معها بصورة مباشرة مما يجعله قادرا على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة".

وفي هذا الصدد يشير اسكاوس، وآخرون (2005: 43) إلى أن: " المهارات الحياتية هي التي تجعل الفرد قادرا على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع، ومثال ذلك أن الفرد لابد من أن يكون لديه المهارة للاتصال اللغوي، وهذا الأمر يساعده على عرض أفكاره بوضوح"، ويضيف محمود (2004: 54) بأن "نجاح الفرد في حياته يتوقف بقدر كبير على مدى امتلاكه للمهارات والخبرات الحياتية، لكي يحقق الفرد نجاحه في حياته لأنها تساعده على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها".

ويذكر كل من أبو الحمائل (2013)، ومرسي، ومشهور (2012)، وعياد، وسعد الدين (2010) بأن أهمية اكتساب المها رات الحياتية **تتمثل في**:

1- إكساب التلاميذ خبرة من خلال التفاعل المباشر بالأشخاص، والظواهر الحياتية، لارتباطها بواقعهم.

2- تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة، والحياة، وتجسد وظيفة التعليم من حيث ربطه بحاجات التلاميذ، ومواقف الحياة واحتياجات المجتمع.

3- تساعد في إكساب التلاميذ اتجاهات ايجابية لحماية أعضائهم الجسمية المختلفة، والمحافظة عليها.

4- تزيد من دافعية التلميذ، ورغبته في التعلم.

5- إكساب الطفل خبرة مباشرة من خلال إسقاط ما يتعلمه نظريًا على مواقف الحياة الواقعية (أي تطبيق ما تعلمه عمليًا) من خلال خلق مواقف شبيهة بالمواقف الحياتية لإكسابه فهمًا أفضل لها.

6- تساعد الطفل على تطوير قدراته العقلية المرتبطة بالابتكار والإبداع، والاكتشاف، والنقد والتحليل وحل المشكلات.

ويضيف هندي (2002: 54) بأن أهمية المهارات الحياتية تكمن في **الآتي**:

1- تحقق التكامل بين المدرسة والمجتمع.

2- تعطي الفرد الفرصة لان يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بالانفجار المعرفي والتكنولوجي والمعلوماتي المتلاحق الأمر الذي يتطلب إعداد افراد قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات.

3- تكسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص، والظواهر وتعطي للتعلم معنى وتوفر الإثارة والتشويق؛ لارتباطها بواقعهم كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتيا من مصادرها الاصلية كما تكسب الفرد احساسا بالمشكلات المجتمعية والرغبة في حلها.

كما أن للمهارات الحياتية دوراً مهماً لدى الأطفال فهي تؤثر على تواصله مع الآخرين بشكل فعَال، ومرتبطة بمستوى نشاطه حسب ما لديه من مهارات، فمهارة التواصل البصري توضح أمامه الحقائق والتركيز عليها، ومهارة الاتصال اللغوي تساعده على توضيح افكاره للآخرين، وهذا ما يزيد من ثقته بنفسه وشعوره بالرضا، كذلك يزيد من رضا الآخرين عنه، وقد خلص الباحث في هذه الدراسة إلى ان أهمية المهارات الحياتية تتجسد **فيما يأتي**:

- تمكن الفرد من مواجهة مواقف الحياة المختلفة وتعزز ثقته بنفسه.
- تمنح له فرصة التفاعل الإيجابي، والصحي بينه وبين الآخرين، وبينه وبين بيئته.
- تحسن حياة الافراد من خلال مساعدتهم على بناء قدراتهم النفسية والاجتماعية للتغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها.

3.6.2 تصنيف المهارات الحياتية:

اهتم العديد من الباحثين والمتخصصين في المجال التربوي بالمهارات الحياتية حيث صنفوها إلى عدة تصنيفات تختلف هذه التصنيفات، وفق مجال كل دراسة، نتيجة لشمولية مصطلح المهارات الحياتية واندماجه بالعديد من العلوم والتخصصات، وهي **كالآتي**:

توافق كل من: (اللولو، 2005) و(قشطة، 2008) و(الفراجي، 2017) و(ثويمر، 2019) والشريف (2021) على تصنيف المهارات الحياتية إلى: مهارات وقائية، ومهارات صحية، ومهارات غذائية، ومهارات بيئية، ومهارات يدوية.

في حين تصنف عمران، وآخرون (2001: 14- 15) المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى للفرد عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية إلى **قسمين**:

أولاً- مهارات ذهنية: وتشمل صناعة القرار وحل المشكلات، التخطيط لأداء الأعمال، إدارة الوقت والجهد، ضبط النفس، إدارة مواقف الصراع، وإجراء عمليات التفاوض، إدارة مواقف الأزمات والكوارث، ممارسة التفكير الناقد، ممارسة التفكير المبدع.

ثانياً- مهارات عملية: وتشمل العناية الشخصية بالجسم، العناية بالملبس، استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، العناية بالأدوات الشخصية، اختيار المسكن والعناية بالمسكن والأثاث المنزلي، وإجراء بعض الإسعافات الأولية، حسن استخدام موارد البيئة، وترشيد الاستهلاك.

أما خليل، والباز (1999: 86) فقد قام بتصنيفها إلى: مهارات بيئية، ومهارات غذائية، ومهارات صحية، ومهارات وقائية، ومهارات يدوية. وصنفها الديري (2018: 66) إلى مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات تقدير الذات، ومهارات حل المشكلات، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات إدارة الوقت.

وصنفها الغامدي (2011: 20) إلى أربع مجالات **هي**:

المجال الأول- المهارات الحياتية الاجتماعية: والتي تشتمل على عددٍ من المهارات، منها حسن التعامل مع الآخرين، والتسامح، والتعاون، وإقامة العلاقات الشخصية مع الناس في المجتمع، والتعاطف الاجتماعي، وتحمّل المسؤولية، وأدب الحوار.

المجال الثاني- المهارات الحياتية العلمية: والتي تشتمل على عددٍ من المهارات، ومنها مهارة حل المشكلات، ومهارة ممارسة التفكير الناقد، ومهارة ممارسة التفكير الإبداعي، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة البحث، ومهارة ضبط النفس، ومهارة التعامل مع التقنيات الحديثة.

المجال الثالث- المهارات الحياتية الصحية: والتي تشتمل على عدد من المهارات، منها مهارة العناية بالملابس، ومهارة العناية بالصحة العامّة، ومهارة العناية بالصحة الغذائية، ومهارة المحافظة على الحياة، ومهارة ممارسة الرياضة، ومهارة العناية بالأدوات الشخصية، ومهارة تعلم الإسعافات الأولية، ومهارة الحذر أثناء استخدام الأدوات المنزلية.

المجال الرابع- المهارات الحياتية البيئية: والتي تشتمل أيضًا على عدد من المهارات، منها مهارة تطبيق الأنظمة والقوانين، ومهارة المحافظة على الممتلكات العامة، ومهارة المحافظة على ممتلكات الأسرة، ومهارة ترشيد استهلاك الطاقة، ومهارة المحافظة على البيئة.

ويرى الباحث: بأن هذه التصنيفات للمهارات الحياتية على اختلاف مسمياتها وأنواعها والتي تشمل مناحي الحياة التي يعيشها الإنسان تبين الحاجة الملحة لتنميتها من خلال تضمينها في المناهج الدراسية لأنها تمثل الممارسات الحياتية التي تساعد المتعلمين على مواجهة مقتضيات الحياة اليومية وإضفاء روح التفاعل الإيجابي والتكيف مع مجتمعاتهم، حيث تبنى الباحث في هذه الدراسة التصنيفات التالية لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بمنهج العلوم، وهي **كالآتي**:

- **المهارات الوقائية:** هي مجموع المهارات التي يحتاجها التلميذ لتمكنه من المحافظة على سلامته وسلامة الآخرين كعدم العبث بالأجهزة الكهربائية، والابتعاد عن الاجسام المشبوهة، والالتزام بقواعد المرور.
- **المهارات الغذائية:** وهي التي تشمل مجموعة من المهارات المتعلقة بالابتعاد عن المثلجات وإعادة تسخين الأغذية، والتقليل من تناول الدهون والنشويات والابتعاد عن تناول أي طعام غير مطبوخ جيدا.
- **المهارات الصحية:** هي المهارات التي تعزز السلوك الإيجابي للتلميذ تجاه صحته العامة والشخصية كالامتناع عن استخدام أدوات الآخرين، والابتعاد عن التدخين، والابتعاد عن التيارات الهوائية واجهزة التكييف.

- **المهارات اليدوية:** هي تمكن التلميذ من استخدام الاجهزة العلمية والمنزلية وأدوات القياس المختلفة، وتنفيذ الرسومات التوضيحية بدقة وإتقان.

- **المهارات البيئية:** هي المهارات التي تمكن التلميذ من التعامل مع البيئة المحيطة به كالمحافظة على الحدائق، واستخدام المياه غير العذبة في ريها، والامتناع عن إلقاء المخلفات البلاستيكية في البحر.

4.6.2 علاقة منهج العلوم بالمهارات الحياتية:

إن تدريس العلوم يركز على تزويد التلاميذ بالمعارف، والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع البيئة نظرا لطبيعة بناءها، وطريقة معالجتها للموضوعات، لذلك فهي تعتبر من المناهج المناسبة لتضمين المفاهيم والقضايا الحياتية بطريقة تساعدهم على تنمية مهاراتهم الحياتية، وإعدادهم بشكل يجعلهم قادرين على التوافق مع المتغيرات التي تواجههم.

وقد اشارت الشحات (2012: 367) إلى أن "طبيعة مناهج العلوم يجعلها ميدانا مناسبا لتضمين القضايا، والمواقف الحياتية، والتدرب على حلها، نظرا لان محورها الاساسي والرئيسي هو الحياة بما فيها من تفاعلات وعلاقات، ولكونها أيضا تتناول العديد من الموضوعات المتعلقة بالإنسان، وغذائه، وصحته، وبيئته".

كذلك يشير الضبع (2019: 44) إلى أن "مناهج العلوم تعد براحا خصبا، وميدانا هاما يكتسب فيه المتعلمين المهارات الحياتية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية كمهارات العناية الشخصية بالجسم، ومهارات استخدام الادوات والاجهزة المنزلية، ومهارات ترشيد الاستهلاك واستخدام الموارد البيئية، ومهارة العناية بالغذاء الصحي، ومهارة الوقاية من الأمراض".

ويرى الباحث: بأن قيمة تدريس العلوم الحقيقية تكمن في القدرة على تنمية شخصيات المتعلمين بشكل متوازن، واحداث تغيير أو تعديل في سلوكهم خارج إطار المؤسسة التعليمية بحيث يتمكنوا من التأقلم مع متطلبات الحياة، والتعامل مع ما يواجههم من مشكلات بإدراك ووعي وفعالية.

7.2 مرحلة التعليم الاساسي:

تنقسم هذه المرحلة من التعليم **إلى**:

أ – **مرحلة التعليم الابتدائي**: وهي أول حلقة تعليمية من مراحله التعليم الأساسي، وتمتد لمدة ست سنوات يتحصل بعدها التلاميذ على شهادة إتمام هذه المرحلة. (عامر، 2018: 33)

ب- مرحلة التعليم الاعدادي: وهي المرحلة التي تلي التعليم الابتدائي مباشرة وتمتد لثلاث سنوات تبدأ بالصف السابع وتنتهي بالصف التاسع يتحصل التلاميذ بعد اجتيازها على شها اتمام مرحلة التعليم الاساسي.

1.7.2 مرحلة التعليم الأساسي بليبيا:

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي مرحلة إلزامية لجميع ابناء ليبيا ذكورا، وإناثا، وفق قانون التعليم رقم (95) لسنة 1975 بشأن التعليم الإلزامي لكل من أتموا السن السادسة من العمر وتمتد هذه المرحلة لتسع سنوات تعليمية متسلسلة، ولها أهداف تربوية وتعليمية مترابطة تكمل بعضها البعض وتتكون هذه المرحلة من شقين **هما**:

- **الشق الاول:** وهو فترة ست سنوات للتلاميذ من عمر (6) حتى العمر (12).

- **الشق الثاني:** وهو فترة ثلاث سنوات للتلاميذ من عمر (13) إلى عمر (15) يتحصل التلميذ في نهايتها على شهادة إتمام مرحلة التعليم الاساسي.

2.7.2 أهداف مرحلة التعليم الاساسي بليبيا:

تتضمن أهداف هذه المرحلة من التعليم اهدافا تربوية وتعليمية مترابطة تكمل بعضها البعض، وتعمل إدارة التعليم الاساسي على تطوير هذه المرحلة بما يجعلها على درجة عالية من التنافس في الجودة وفقا للمعايير الدولية والعالمية في مجالات العلوم والتربية يمكنها من آدا دورها في جعل التلاميذ متمكنين من الالمام بالمعارف، والعلوم العصرية، والاتجاهات الاساسية التي يحتاجونها للمشاركة في الحياة الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية حيث ورد في (التقرير الوطني الليبي، 2008: 5) المقدم إلى مؤتمر التربية الدولي بجنيف جملة من الأهداف العامة لمرحلة التعليم الاساسي تمثلت في **الآتي**:

1- توفير فرص التعليم لجميع التلاميذ وفق قدراتهم وحاجاتهم وتشجيعهم على اكتساب المعرفة عن طريق التعلم الذاتي.

2- تعزيز حب اللغة العربية وتمكين التلاميذ من اكتساب اللغة، وامتلاك مهارات التواصل بها.

3- مساعدة التلاميذ على فهم القيم الإسلامية المستمدة من القران الكريم، والسنة النبوية.

4- تمكين التلاميذ من اكتساب قدر مناسب من المفاهيم، والحقائق والمعارف الأساسية وفق قدراتهم، ومستويات نموهم.

5- تمكين التلاميذ من اكتساب المهارات الأساسية وتنمية الاتجاهات الإيجابية التي تساعدهم على التواصل والعيش الإيجابي المشترك مع الآخرين.

6- تنمية الشعور الوطني لدى التلاميذ وتوعيتهم بأهمية وطنهم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية.

7- مساعدة التلاميذ على تحقيق نموهم المتكامل في الجوانب الجسمية، والعقلية والنفسية، والاجتماعية.

8- تمكين التلاميذ من اكتساب المهارات والعادات الإيجابية وتدريبهم على ممارستها.

9- ترسيخ قيمة العمل اليدوي لدى التلاميذ، وتمكينهم من إبراز قدراتهم المختلفة وتنميتها.

10- تنمية مهارات التفكير على حل المشكلات واقتراح الحلول واتخاذ القرارات المسؤولة تجاه القضايا المختلفة.

11- تمكين التلاميذ من معرفة المفاهيم البيئية الأساسية وتنمية قدراتهم على فهم العلاقة بين الإنسان والبيئة وتهيئتهم لممارسة دورهم في المحافظة عليها، وسلامتها.

12- مساعدة التلاميذ على تحقيق التوازن بين المعارف النظرية، والتطبيقات العملية.

13- تنمية قدرة التلاميذ على تنظيم الوقت واحترامه وحسن استخدام أوقات الفراغ.

14 - الكشف عن ميول التلاميذ وتنمية قدراتهم على العمل الجماعي، والقدرة على العمل والتعامل بروح الفريق.

3.7.2 خصائص النمو في مرحلة التعليم الاساسي:

يشير زهران (1986: 308-318) إلى انه في هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفلي وتبدأ المظاهر الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور وذلك على النحو **التالي**:

1- النمو الجسمي والحركي: يلاحظ في هذه المرحلة طفر النمو، وازدياد سرعته لمدة حوالي ثلاث سنوات، حيث يزداد الطول زيادة سريعة، ويزداد نمو العضلات، والقوة العضلية بصفة عامة، ويزداد الوزن نتيجة لنمو العضلات، والعظام مع فروق في توقيت النمو بين الجنسين الذكور، والإناث حيث يكون الذكور أقوى جسميا من الإناث، وتنمو في هذه المرحلة القدرة، والقوة الحركية، ويؤثر مستوى، وسرعة معدل النمو الجسمي على التحصيل الدراسي، وشخصية المراهق بصفة عامة.

2- النمو العقلي: تتميز هذه المرحلة بأنها فترة تميز، ونضج في القدرات، والنمو العقلي عموما، ومن ثم فإن تعليم المراهق يشمل تزويده بقوة عقلية تساعده في نموه المتكامل، وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية، والقدرة العددية، وتزداد سرعة التحصيل لديه، وتنمو القدرة على التعلم، والقدرة على اكتساب المهارات، والمعلومات، وينمو الانتباه في مدته، ومداه، ومستواه فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة في سهولة، ويسر، وينمو التذكر معتمدا على الفهم، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء.

3- النمو الانفعالي: تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بأنها انفعالات عنيفة، ومتهورة لا تتناسب مع مثيراتها، ولا يستطيع المراهق التحكم فيها، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال، وفي تقلب سلوكه بين سلوك الاطفال، وتصرفات الكبار، وتتطور لديه مشاعر الحب، فهو يحب الآخرين، ويحتاج الى حب الآخرين، ويلاحظ كذلك سعيه نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي، أو ما يطلق عليه" الفطام النفسي" عن الوالدين، وغيرهم من الكبار، وتكوين شخصيته المستقلة.

4- النمو الاجتماعي: يؤدي الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة بالنفس، والشعور بالأهمية، وتوسع الأفق، والنشاط الاجتماعي، ويتسع نطاق الاتصال الشخصي حيث يسعد المراهق في هذه المرحلة بمشاركة الآخرين في الخبرات، والمشاعر، والاتجاهات، والأفكار، ويفضل عادة الاتصال الشخصي المباشر، وتلاحظ لديه النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي، والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس.

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

3. الدراسات السابقة.

1.3 الدراسات العربية.

2.3 الدراسات الأجنبية.

3.3 التعقيب على الدراسات السابقة.

4.3 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة.

3. الدراسات السابقة:

قام الباحث في هذا الفصل بعرض مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية في محاولة للوقوف على الجهود المبذولة في دراسة هذا الموضوع، وكيفية وضع الأدوات المستخدمة والنتائج التي أسفرت عنها، وتم تصنيفها حسب تاريخ هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم، وقسمت حسب المحاور **كالتالي**:

1.3 الدراسات العربية:

❖ **المحور الأول:** دراسات اهتمت بالمهارات الحياتية في منهج العلوم:

1- دراسة أبو غانم (2022) بعنوان: "درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الأولى للمهارات الحياتية في مدارس لواء الموقر من وجهة نظر المعلمين".

الهدف من الدراسة: التعرف على درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الحياتية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: تم تصميم استبيان كأداة لجمع البيانات

عينة الدراسة: اشتملت على (62) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية.

نتائج الدراسة: درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى للمهارات الحياتية في مدارس تربية لواء الموقر من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا وجاء مجال المهارات البيئية في المرتبة الأولي يليه مجال المهارات الصحية ثم مجال المهارات الغذائية وجاء رابعا مجال المهارات الوقائية.

2- دراسة معاد والحميري (2020) بعنوان: "المهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية في اليمن ومستوى اكتساب تلاميذ الصف التاسع الأساسي لها ".

الهدف من الدراسة: تحديد المهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: أعد الباحثان أداتين، الأولى: قائمة المهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية، والأداة الثانية تمثلت في اختبار المها رات الحياتية، وتكون بصورته النهائية من (54) فقرة، تقيس كل فقرة منها مهارة حياتية.

عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من (143) معلما ومعلمة لمادة العلوم و(800) طالب وطالبة بالصف التاسع الأساسي بمدارس مدينة الحديدة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

نتائج الدراسة: تدني مستوى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للمهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم، وعدم اكتسابهم لها بالمستوى المقبول الذي حددته الدراسة وهو (75%) من الدرجة الكلية.

3- دراسة القصيرى (2019) وعنوانها: "درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمات".

الهدف من الدراسة: التعرف على درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمات.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: تم استخدام استبانة للكشف عن درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمات.

عينة الدراسة: تكونت من (112) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية لواء بني كنانة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية العنقودية.

نتائج الدراسة: درجة اكتساب التلاميذ للمهارات الحياتية جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاء مجال المهارات البيئية بالمرتبة الأولى تلاه مجال المهارات الصحية بالمرتبة الثانية، وجاء مجال المهارات الغذائية والوقائية بالمرتبة الثالثة، فيما جاء مجال المهارات اليدوية بالمرتبة الأخيرة.

4- دراسة الضبع (2019) عنوانها: "تنمية بعض المهارات الحياتية في منهج العلوم لدى تلاميذ الصف السابع الثامن مرحلة التعليم الأساسي".

الهدف من الدراسة: التعرف على المهارات الحياتية التي يجب ان يتضمنها منهج العلوم للصفين السابع والثامن من مرحلة التعليم الأساسي، وقياس مدى فاعلية تدريس وحدة تدريسية تضمنت المهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات التكنولوجية، والمهارات اليدوية، ومهارات حل المشكلات، والمهارات البيئية، ومهارات الأمن والسلامة،

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي.

عينة الدراسة: فصلين من الصف الثامن من التعليم الأساسي أحدهما يمثل المجموعة الضابطة والآخر يمثل المجموعة التجريبية.

أداة الدراسة: وتكونت أدوات الدراسة من قائمة بالمهارات الحياتية التي يجب ان يتضمنها منهج العلوم للصفين السابع والثامن من مرحلة التعليم الاساسي، واختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل في الوحدة التي تم تضمينها المهارات الحياتية من كتاب الصف الثامن وهي وحدة الغذاء والغدد الصماء.

نتائج الدراسة: بينت نتائج تحليل المحتوى أن كتابي العلوم للصف السابع والصف الثامن تضمنا (19) مهارة من بين (71) مهارة فرعية من المهارات المقترحة فقد تضمن كتاب الصف السابع المهارات التكنولوجية، ومهارات حل المشكلات بنسبة قدرها (100%)، ومهارات الامن والسلامة بنسبة قدرها (80%), أما كتاب الصف الثامن فقد تضمن المهارات الصحية بنسبة قدرها (10.53%)، والمهارات اليدوية بنسبة قدرها (33.3%)، والمهارات الغذائية بنسبة قدرها (31.25%)، والمهارات البيئية بنسبة قدرها (0.0%) حيث اظهرت الدراسة التجريبية وجود فرق جوهري في متوسط درجات التلاميذ بين العينة التجريبية والعينة الضابطة للاختبار التحصيلي البعدي لصالح العينة التجريبية في المستويات الثلاثة لأسئلة الاختبار وهي: (التذكر، الفهم، التطبيق) عند مستوى دلالة (0.01%).

5 - دراسة الربضي (2019) عنوانها: "دور أنشطة كتب العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السابع من وجهة نظر المعلمين".

الهدف من الدراسة: التعرف على دور أنشطة كتب العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت العينة من عدد (64) معلم ومعلمة علوم للصف السابع تم اختيارهم عشوائيا.

أداة الدراسة: الاستبيان هو الأداة المستخدمة لجمع البيانات حيث اشتمل على المهارات التالية: (الصحية، الوقائية، اليدوية، الاجتماعية، التفكير الناقد، إدارة الوقت، التعلم الذاتي).

نتائج الدراسة: دور أنشطة كتب العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السابع جاء بدرجة متوسطة كان أبرزها لمجال تنمية المهارات الحياتية في المهارات الوقائية يليها المهارات اليدوية ثم المهارات الاجتماعية.

6- دراسة الخلف (2017) عنوانها: "المها رات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب العلوم الأردنية للصفين الرابع، والثامن الأساسيين في ضوء متطلبات TIMSS الدولية".

الهدف من الدراسة: الكشف عن المهارات الحياتية المتضمنة في كتب العلوم الأردنية للصفين الرابع والثامن الأساسيين في ضوء متطلبات TIMSS الدولية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة الدروس الموجودة في محتوى كتابي العلوم للصف الرابع والثامن الأساسيين، باستثناء كل من قائمة الفهرس ومقدمة الكتاب وقائمة التقويم الذاتي وقائمة المصطلحات الواردة في نهاية الكتاب المدرسي.

أداة الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة بإعداد بطاقة تحليل للمحتوى لتحديد المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب العلوم والتي تتوافق مع متطلبات TIMSS الدولية.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن تضمين محتوي كتب العلوم للمهارات الحياتية المتنوعة وبنسب مختلفة لكل منها، حيث جاءت المهارات المعرفية أولا للصفين بينما جاءت المهارات الرقمية في الترتيب السادس والأخير في الصف الرابع، بينما جاءت المهارات الصحية والمهارات الوقائية في الترتيب السادس والاخير في الصف الثامن.

7- دراسة الفراجي (2017) عنوانها: "المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق"

الهدف من الدراسة: معرفة مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق للمهارات الحياتية والتعرف على نسب توزيعها في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ثلاثة كتب من كتب العلوم تمثل الكتب المقررة للصفوف الرابع، والخامس، والسادس فقط.

أداة الدراسة: أعد الباحث قائمة بالمهارات الحياتية المقترح تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق تضمنت (38) مهارة ضمن خمس مجالات هي: (المهارات الصحية، المهارات الغذائية، المهارات الوقائية، المهارات اليدوية، المهارات البيئية).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة على أن كتاب الصف الرابع جاء في المرتبة الأولى من حيث تضمنه للمهارات الحياتية، يليه كتاب الصف السادس، ويأتي في المرتبة الاخيرة كتاب الصف الخامس، وجاء مجال المهارات اليدوية أولا ضمن الكتب الثلاثة مجتمعة، ثم مجال المهارات البيئية، يليه مجال المهارات الصحية، فمجال المهارات الغذائية، ويأتي في المرتبة الاخيرة مجال المهارات الوقائية.

8- دراسة عبد الهادي (2016) عنوانها: "تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الإعدادية بمصر في ضوء المهارات الحياتية"

الهدف من الدراسة: تحليل محتوى كتب العلوم للصف الأول والصف الثاني، والصف الثالث بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من جميع الموضوعات الواردة في الكتب المقررة للصفوف الثلاثة للعام الدراسي (2014-2015).

أداة الدراسة: قام الباحث ببناء أداة لتحليل محتوى كتب العلوم في ضوء المهارات الحياتية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن كتب العلوم بالصفوف الثلاثة قد غطت المجالات الأربعة للمهارات الحياتية بنسب مختلفة، وتوصلت نتائج تحليل المحتوى أيضا إلى أن محتوى الكتب للصفوف الدراسية مجتمعة تضمنت مجال مهارات التفكير في الترتيب الأول، وتلتها مجال المهارات الاجتماعية في الترتيب الثاني، وحصل مجال المهارات اليدوية على الترتيب الثالث، أما مجال المهارات البيئية كان رابعا.

9- دراسة الجازي وآخرون (2016) عنوانها: "درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى في الأردن".

الهدف من الدراسة: التعرف على درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى في الأردن.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى في الأردن.

أداة الدراسة: بطاقة تحليل المحتوى.

نتائج الدراسة: توصّلت الدراسة إلى أنَّ مجموع تكرارات المهارات الحياتية في كتب العلوم بلغ (764) تكرارا توزعت على سبعِ مهارات حياتية رئيسة، وكانت المهارات العقلية أكثر المهارات تكرار بنسبة (53.27 %)، ووردت المهارات الاجتماعية في المرتبة الثانية بنسبة (18.72%)، أما المهارات العلمية اليدوية فقد وردت بنسبةِ (17.93%)، بينما وردت المهارات الصحية، والمهارات الغذائية، والمهارات الوقائية، والمهارات البيئية بدرجةٍ منخفضة، في حين لم ترد المهارات الانفعالية نهائيا.

10- دراسة الفالح (2015) عنوانها: " مدى تضمين كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من، وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة الرياض".

الهدف من الدراسة: تحديد مدى تضمين كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم، ومعرفة أثر متغيرات سنوات الخبرة، والتخصص، والمؤهل العلمي.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية.

أداة الدراسة: قائمة بالمهارات الحياتية مكونة من (64) عبارة موزعة على (5) محاور هي: المهارات الاجتماعية، المهارات العقلية، والمهارات الصحية، والمهارات الانفعالية، ومهارات إدارة الذات.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن كتب العلوم تتضمن المهارات الحياتية بدرجة متوسطة، حيث تضمنت المهارات الاجتماعية بدرجة متوسطة، والمهارات العقلية بدرجة كبيرة، والمهارات الصحية بدرجة متوسطة، بينما لم تتضمن كتب العلوم كل من المهارات الانفعالية، ومهارات إدارة الذات، كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير سنوات الخبرة في محور المهارات الصحية لصالح السنوات بين 15-20 سنة، ووجود فروق في متغير التخصص في المهارات الصحية والمهارات الانفعالية ومهارة إدارة الذات لصالح تخصص الأحياء، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

11- دراسة صليبي (2014) عنوانها: " المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر بسورية".

الهدف من الدراسة: تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر.

أداة الدراسة: تكونت من أداة تحليل محتوى الكتاب المقرر مكونة من خمسة أبعاد، وقد اشتملت المهارات الحياتية المتضمنة في الكتاب المقرر على خمس مهارات أساسية هي: (مهارات حل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة السلامة والأمان مهارات التكنولوجيا الحيوية الزراعية، ومهارات التفكير الناقد).

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أنّ نسبة الفقرات التي تضمنت المهارات الحياتية في موضوعات الكتاب كانت ضعيفة حيث بلغت (21.97 %)، ولوحظ اختلاف كبير فيما بين الأبعاد الخمسة لهذه المهارات، وكانت نسبة بُعد مهارات السلامة والأمان هي الأدنى، بينما كانت نسبة بعد مهارات التكنولوجيا الحيوية الزراعية هي الأعلى، كما أظهرت النتائج عدم وجود توازن في توزيع المهارات الحياتية على وحدات الكتاب، حيث حصلت الوحدة الرابعة على أقل نسبة، بينما حصلت الوحدة الأولى على النسبة الأعلى.

12- دراسة الزنيدي (2012) عنوانها: "دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة".

الهدف من الدراسة: تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة المرتبطة بمقرر العلوم، والتعرف على دور المقرر في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت من (180) طالبة حيث أعدت الباحثة قائمة بالمهارات الحياتية، وعلى ضوئها بنيت أداة لتحليل المحتوي تضمنت (5) مهارات رئيسية هي: مهارات النمو الشخصي، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية، والمهارات البيئية. و(63) مهارة أداة الدراسة: أداة لتحليل المحتوي تضمنت (5) مهارات رئيسية هي: مهارات النمو الشخصي، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية، والمهارات البيئية. و(63) مهارة فرعية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة توافر المهارات الحياتية في مقرر العلوم لصف الأول المتوسط بفصليه (68%) من المهارات المقترحة وهي نسبة متوسطة بينما تفاوتت نسب توافر المهارات الحياتية في المقرر بشكل واضح حيث بلغت نسبة توافر مهارات النمو الشخصي (83.9%)، وبلغت نسبة المهارات الاجتماعية (14.33%)، وبلغت نسبة توافر المهارات الحياتية البيئية (1.61%) في حين تأتي المهارات الوقائية بأقل نسبة وهي (0.81%)، بينما لم تتوفر للمهارات الصحية أي نسبة.

13- دراسة السوداني والمسعودي (2011) عنوانها: " دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية".

الهدف من الدراسة: تحليل كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة.

أداة الدراسة: أداة لتحليل المحتوي، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب علم الأحياء- للمرحلة المتوسطة، وتكونت القائمة من (108) فقرة موزعة على أربع مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: المهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية، والمهارات البيئية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن كتاب الصف الثالث المتوسط هو الكتاب الأكثر تناولاً للمهارات الحياتية، إذ حصل على نسبة (64,92%)، بينما كان كتاب الصف الثاني المتوسط الأقل اهتماماً بالمهارات الحياتية، إذ حصل على نسبة (13.9%)، أما فيما يتعلق بمجالات المهارات الحياتية فكان مجال المهارات الصحية هو الأكثر اهتماماً إذ حصل على نسبة (42,9%).

14 - دراسة الشرفات (2009) عنوانها: " مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الاساسية الدنيا على المهارات الحياتية".

الهدف من الدراسة: تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا للكشف عن مدى احتوائها للمهارات الحياتية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا.

أداة الدراسة: أداة تحليل المحتوى، لتحليل كتاب العلوم للصفوف الاساسية الدنيا (الأول، والثاني، والثالث) ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة للمهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا،

توزعت على خمس مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: المهارات الصحية، والمهارات الغذائية، والمهارات الوقائية، والمهارات اليدوية، والمهارات البيئية.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج التحليل أن كتاب العلوم للصف الأول الأساسي يتضمن المهارات الصحية، والمهارات اليدوية، بمستوى مناسب، ويتضمن المهارات الوقائية، والمهارات البيئية بصورة متوسطة، أما المهارات الغذائية فلم يتم تناولها بمستوى مناسب، كما تم تحليل كتاب العلوم للصف الثاني الأساسي حيث أظهرت النتائج تركيز المحتوى علي المهارات اليدوية، أما المهارات الوقائية، والمهارات البيئية، والمهارات الصحية، والمهارات الغذائية فكان تناولها بمستوى مناسب، كما تم تحليل كتاب العلوم للصف الثالث الاساسي واظهرت النتائج تركيز محتوى الكتاب على المهارات البيئية, والمهارات اليدوية، أما المهارات الصحية، والمهارات الغذائية والمهارات الوقائية فلم يتم تناولها بمستوى مناسب.

❖ **المحور الثاني- دراسات تناولت تقويم منهج العلوم:**

1- دراسة عطية (2022) عنوانها: " تقويم مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء المشروعات البيئية العالمية"

الهدف من الدراسة: تقويم مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء المشروعات البيئية العالمية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: كتب العلوم الستة المقررة على تلاميذ الصفوف الثلاثة للمرحلة الاعدادية.

أداة الدراسة: إعداد قائمة بالمشروعات البيئية العالمية اشتملت في صورتها النهائية على (12) مشروع، تناولت (45) موضوعا مفاهيميا بيئيا، ثم تم إعداد بطاقة فحص تحليلي في ضوء قائمة المشروعات البيئية العالمية، وموضوعاتها المفاهيمية.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى ضعف مستوى تضمن كتب العلوم الستة المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية للموضوعات المفاهيمية البيئية، حيث كان المتوسط النسبي التقييمي لتضمنها (8.5%)، مما يعكس قصور كبير في مستوى تضمنها في مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية، ولذلك تم تقديم تصور مقترح لتحسين مستوى تضمين المشروعات البيئية التعليمية في مناهج العلوم.

2- دراسة أحمد ((2018) عنوانها: " تقويم محتوى مقررات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الوعي البيئي".

الهدف من الدراسة: تقويم مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء المشروعات البيئية العالمية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للصفوف الرابع، والخامس، والسادس البالغ عددها (6) كتب.

أداة الدراسة: أداة تحليل المحتوى.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن أن كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي بجزأيه الأول والثاني نال على المرتبة الأولى في درجة تضمين متطلبات الوعي البيئي للمفاهيم البيئية، ثم كتاب العلوم للصف الرابع، أما

كتاب العلوم للصف السادس الأساسي فقد جاء في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تضمين المعارف البيئية في محتوى مقررات العلوم للصفوف الثلاثة ويعزى ذلك إلى الصف الدراسي، وكانت الفروق لصالح كتب علوم الصف الخامس الابتدائي.

3- دراسة خطاطبة (2017) عنوانها: "تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي في ضوء متطلبات TIMSS 2015 في الأردن".

الهدف من الدراسة: تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي في ضوء متطلبات TIMSS-2015 في الأردن.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني والبالغ عددها كتابين، وجميع المعلمين والمعلمات العاملين في محافظة إربد.

أداة الدراسة: استخدام الباحث أداتين لجمع البيانات هما: أداة تحليل المحتوى، واستبانة لقياس وجهة نظر معلمي العلوم لبعد العمليات المعرفية.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن أن البعد المعرفي لموضوعات الأحياء، الفيزياء، علم الأرض والبيئة بعد تحليل محتوى كتاب العلوم جاء بدرجة متوسطة، ووجود درجة متوسطة لبعد العمليات المعرفية (المعرفة، التطبيق، الاستدلال) من وجهة نظر المعلمين.

4- دراسة الخضري (2017) عنوانها: "تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي".

الهدف من الدراسة: تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الأول للصف التاسع والبالغ عددها (18) كتاب.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج عن انخفاض نسبة توافر متطلبات التنور الغذائي في كتب العلوم للمرحلة الأساسية حيث بلغت (50%) وهي أقل من نسبة المحك المطلوب توافره وهو (80%)، كما بينت النتائج أيضا أن متطلبات التعريف بالغذاء كانت أكثر المتطلبات التي توافرت في كتب العلوم، وجاء بعده التثقيف الصحي وسلامة الغذاء، ثم التغذية الصحية، ويليه جودة الغذاء، ثم الغذاء في العصر الحديث، وأخيرا التغذية في مراحل العمر المختلفة، وقد جاء الصف الرابع بالمرتبة الأولى من حيث توافر المتطلبات فيه، ثم الصف الخامس والتاسع ولكن بنسبة قليلة، وانعدمت الموضوعات في كتب الصف الأول والثاني بحكم أنه ليس هناك كتاب خاص بمنهاج العلوم، بالإضافة إلى انعدام أي موضوعات خاصة بالتغذية في كتب العلوم للصف الثالث، والسادس، والسابع، والثامن.

5- دراسة عبد (2016): عنوانها: "تقويم محتوى كتاب مبادئ العلوم للصف الرابع الابتدائي وفق معايير دراسات التوجهات الدولية TIMSS.

الهدف من الدراسة: تقويم محتوى كتاب مبادئ العلوم للصف الرابع الابتدائي وفق معايير دراسات التوجهات الدولية TIMSS.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة كتب مبادئ العلوم للصف الرابع الابتدائي والبالغ عددها كتابين.

أداة الدراسة: أداة تحليل المحتوى.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج فيما يتعلق بمتطلبات علم الاحياء: أن مجال الانسان وصحته، قد احتل المرتبة الأولى ثم مجال دورة الحياة والتكاثر، والوراثة، بينما لم يحصل مجال تفاعل الكائنات الحية مع البيئة على أي تكرار، أما فيما يتعلق بمتطلبات علم الفيزياء فقد حل مجال القوى والحركة المرتبة الأولى، ثم مجال مصادر الطاقة وتأثيراتها، بينما لم يحصل كل من مجال الضوء, والصوت على أي تكرار، أما فيما يخص علم الأرض، فإن مجال الأرض والنظام الشمسي، حل أولا، ثم مجال تركيب الأرض وخصائصها الفيزيائية، بينما لم يحصل مجال الأرض ودوراتها وعملياتها وتاريخها سوى تكرارين فقط.

6- دراسة عبد (2016) عنوانها: " تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية"

الهدف من الدراسة: تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي.

أداة الدراسة: أداة تحليل المحتوى.

نتائج الدراسة: وأظهرت نتائج الدراسة تدني معايير التربية الوقائية والتي توافرت بنسبة (48.33%) حيث جاءت أقل من المستوى المطلوب والذي اعتمدته الباحثة وهو (70%)، وأظهرت النتائج أيضا حصول مجال جسم الانسان على المرتبة الأولى بأعلى نسبة مئوية للفقرات المتحققة في كتاب العلوم، ثم مجال الوقاية البيئية، فمجال السلامة والأمان، يليه مجال التغذية الصحية، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال الوقاية من الأمراض.

7- دراسة القرني وخفير (2015) عنوانها: "تقويم محتوى منهج الأحياء بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير نموذج (maT4)".

الهدف من الدراسة: تقويم محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير نموذج (maT4).

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: قائمة معايير نموذج الفورمات لتعليم العلوم التي تم إعدادها لغرض التعرف على مدى توافر المعايير في كتاب الصف الثالث المتوسط.

عينة الدراسة: كتاب الأحياء للمرحلة المتوسطة.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن تفاوت اهتمام محتوى منهج العلوم للصف الثالث المتوسط على المحتوى المرتبط بمعايير نموذج الفورمات (إثارة اهتمام المتعلم بموضوع الدرس، إدراك الحقائق وتكوين المفاهيم، مساعدة المتعلم على توظيف ما تم تعلمه، مساعدة المتعلم على الإبداع والاستكشاف وتحليل

المعلومات)، حيث توافر المحتوى المرتبط بهذه المعايير الأربعة بدرجة مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة على مستوى الموضوعات، في حين بلغت نسبة التوافر ككل على مستوى الوحدات في المحتوى بدرجة متوسطة.

8- دراسة أبو القاسم (2013) عنوانها: " تقويم محتوى منهج الكيمياء للصف الاول الثانوي بالمدارس السعودية".

الهدف من الدراسة: تقويم منهج الكيمياء المقرر للصف الأول الثانوي بالمدارس السعودية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: ثلاث استبيانات تم تصميمها لجمع البيانات الاستبانة الأولى لقياس تحقيق أهداف كتاب الكيمياء، والثانية لقياس سمات الكتاب المدرسي، والثالثة لمعرفة الصعوبات التي تواجه معلمي الكيمياء أثناء تدريسهم.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (100) طالب وطالبة ممن أنهوا دراسة الصف الاول الثانوي، و(75) معلما ومعلمة من معلمي الكيمياء.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك اتفاق بدرجة كبيرة على أن الكتاب المدرسي لا يلبي حاجات التلاميذ, ولكنه يلبي متطلبات المادة العلمية من وجهة نظر المعلمين، وأن هناك اتفاق بدرجة متوسطة على ان الكتاب المدرسي لا يلبي شروط الفاعلية في الموقف التعليمي من وجهة نظر المعلمين، وهناك اتفاق بدرجة متوسطة في وجهة نظر التلاميذ المستهدفين به على أن الكتاب المدرسي لا يلبي متطلبات المادة العلمية، وهناك اتفاق بدرجة كبيرة على أن الكتاب لا يلبي شروط الفاعلية في الموقف التعليمي من وجهة نظر التلاميذ المستهدفين به.

9- دراسة الطرفي (2012) عنوانها: "تقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين".

الهدف من الدراسة: تقويم منهج مادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في البصرة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: الاستبيان.

عينة الدراسة: (200) مدرس ومدرسة من مدرسي مادة علم الأحياء.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى ان جوانب القوة كانت هي البارزة والغالبة في كل عنصر من عناصر المنهج الأربعة (الأهداف، المحتوى، الوسائل التعليمية، التقويم)، الامر الذي يدل على أن كل عنصر كان فاعلا وكفؤا في منظومة المنهج هذه، وأن عناصر المنهج كانت مرتبطة، ومتكاملة، ومتسقة، ومنسجمة فيما بينها، وأن كل منها أدى دوره في منظومة المنهج بشكل سليم.

10- دراسة سعيد (2011) عنوانها: " تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية".

الهدف من الدراسة: تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: تم تصميم أداة تحليل للتعرف على مدى توافر المعايير العالمية في محتوى كتب العلوم.

عينة الدراسة: تمثلت عينة في كتب العلوم للصفوف ما بين الصف الخامس والصف الثامن والتي بلغت (8) كتب.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة وجود قصور في محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، وأوصت الباحثة بضرورة التأكيد على المشرفين والقائمين على تطوير وتنفيذ مناهج العلوم لتبني المعايير القومية للتربية العلمية في بناء واعداد المناهج وتقويمها في ضوء هذه المعايير.

2.3 الدراسات الأجنبية:

1- دراسة: جاكسون، إم. وويلكوكس (2021): بعنوان: "دمج منهج العلوم والمهارات الحياتية (مراجعة منهجية)"

أهداف الدراسة: تحليل كيفية دمج المهارات الحياتية في مناهج تعليم العلوم. تحديد الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتحقيق هذا الدمج. تقييم فعالية هذه الاستراتيجيات في تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي حيث قام الباحثون بمراجعة منهجية للأدبيات العلمية التي تناولت دمج المهارات الحياتية في مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية والثانوية.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة: أن دمج المهارات الحياتية في مناهج العلوم يُعزز من فهم الطلاب للمفاهيم العلمية ويزيد من تفاعلهم واهتمامهم بالمادة كما أظهرت بأن هناك تحسن ملحوظ في أداء الطلاب في المهام التي تتطلب تطبيق المهارات الحياتية.

توصيات الدراسة: تطوير المناهج: ينبغي على مطوري المناهج تضمين أنشطة ومحتوى يعكس المهارات الحياتية ضمن دروس العلوم، وتوفير برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية تنفيذ استراتيجيات التدريس التي تعزز المهارات الحياتية.

2- دراسة بريتي تيواري، بونام راميش نايك (2020): بعنوان: "فعالية برنامج تعليم المهارات الحياتية الصحية: دراسة شبه تجريبية بين طلاب المدارس في جنوب الهند"

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقييم التغيير في المهارات الحياتية بعد التدخل ودراسة العلاقة بين المتغيرات المختلفة ودرجة المهارات الحياتية بعد التدخل.

عينة الدراسة: أُجريت الدراسة على 137 مراهقًا في كلٍّ من المدارس الحضرية والريفية. وطُبِّقت وحدة تدريبية على المهارات الحياتية، تستند إلى عشرة مجالات من المهارات الحياتية، وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، باستخدام أساليب تعليمية تفاعلية. بعد ستة أشهر من تطبيق جلسات التدريب على المهارات الحياتية، أُجري تقييم ما بعد التدخل باستخدام مقياس تقييم المهارات الحياتية، وقيست الفروق في الدرجات.

منهج الدراسة: المنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: لوحظ ارتفاع في درجات مهارات الحياة بعد التدخل، وكان هذا الاختلاف ذا دلالة إحصائية ولوحظ ارتفاع في متوسط الدرجات بعد التدخل في التفكير النقدي، والوعي الذاتي والتفكير الإبداعي والتفكير بين الأشخاص.

3- دراسة نوراي كورتددي، فيدن وبولنت أيدوغدو (2018) وعنوانها: "المهارات الحياتية من وجهة نظر معلمي الصفوف الدراسية ومعلمي العلوم".

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى استكشاف وجهات نظر المعلمين حول المهارات الحياتية وكيفية تضمينها في مناهج العلوم.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (40) معلماً ومعلمة في تركيا، من ضمنهم معلمى الصفوف الدراسية (المرحلة الابتدائية) ومعلمي العلوم.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج النوعي (Qualitative Research) بهدف جمع آراء معمّقة من المشاركين.

أداة الدراسة: تم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة، والتي تم تحليلها لاحقًا باستخدام التحليل الموضوعي.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن المعلمين يعتبرون دروس العلوم بيئة مناسبة لتعليم المهارات الحياتية، مثل التفكير النقدي، اتخاذ القرار، والتواصل، ومع ذلك، أشار المعلمون إلى تحديات في تدريس هذه المهارات، بما في ذلك نقص الدعم من النظام التعليمي والمجتمع.

4- دراسة Frazee (2015) بعنوان: "دمج المهارات الحياتية في منهج العلوم"

هدف الدراسة: سعت هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية دمج المهارات الحياتية في منهج العلوم للمرحلة الثانوية، بهدف تعزيز التفكير النقدي والمهارات العملية لدى الطلاب.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: معلمي العلوم في المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة: المقابلة والملاحظة الصفية.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن دمج المهارات الحياتية في دروس العلوم يساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم العلمية في حياتهم اليومية، مما يعزز من فهمهم واهتمامهم بالمادة، كما بينت الدراسة وجود تحسنًا في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب عند استخدام أنشطة تعليمية تدمج المهارات الحياتية، كما زاد تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الصف عند تقديم محتوى يربط بين العلم والحياة الواقعية.

توصيات الدراسة: أوصت الدراسة بضرورة توفير برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية دمج المهارات الحياتية في تدريس العلوم وتشجيع مطوري المناهج على تضمين أنشطة ومحتوى يعكس المهارات الحياتية ضمن دروس العلوم، وإجراء تقييمات دورية لقياس تأثير دمج المهارات الحياتية على أداء الطلاب وتفكيرهم النقدي.

5- دراسة رودجر دبليو، بايبي (2010) بعنوان: "دور تعليم العلوم في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين"

هدف الدراسة: تحديد المهارات الأساسية للقرن الحادي والعشرين التي يجب أن يكتسبها الطلاب من خلال تعليم العلوم، وتحليل كيفية دمج هذه المهارات في مناهج تعليم العلوم للتطوير تعليم العلوم بما يتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

منهجية الدراسة: اعتمدت الدراسة على تحليل نظري للمفاهيم والممارسات التعليمية، مستندةً إلى الأدبيات السابقة والتقارير الوطنية والدولية حول تعليم العلوم ومهارات القرن الحادي والعشرين.

نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة على وجود تداخل كبير ومهارات القرن الحادي والعشرين من خلال الاستقصاء العلمي، يُعزّز مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون. هذه المهارات ضرورية للنجاح في سوق العمل الحديث والمجتمع المعاصر

توصيات الدراسة: دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم، والعمل على تطوير وحدات تعليمية تُركّز على المهارات العملية والتطبيقية، وتقديم برامج تطوير مهني تُعزّز قدرات المعلمين على تدريس المهارات الحديثة.

3.3 التعقيب على الدراسات السابقة:

❖ **دراسات تناولت المهارات الحياتية في منهج العلوم:**

من حيث الهدف:

هدفت دراسة منور سلمان أبو غانم (2022) إلى التعرف على درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الحياتية، وهدفت دراسة علي معاذ، وعواطف الحميري (2020) إلى تحديد المهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية، وهدفت دراسة لبنى محمد القصيرى (2019) الى التعرف على درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمات، وهدفت دراسة محمد الشويرف الضبع (2019) " إلى التعرف على المهارات الحياتية التي يجب أن يتضمنها منهج العلوم للصفين السابع والثامن من مرحلة التعليم الأساسي، وهدفت دراسة إخلاص الربضي (2019) إلى التعرف على دور أنشطة كتب العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين، أما دراسة تهاني محمد طه الخلف(2017) فهدفت إلى الكشف عن المهارات الحياتية المتضمنة في كتب العلوم الأردنية للصفين الرابع والثامن الأساسيين في ضوء متطلبات TIMSS الدولية، بينما هدفت دراسة محمد الفراجي (2017) إلى معرفة مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق للمهارات الحياتية والتعرف علي نسب توزيعها في كتب العلوم لتلك المرحلة، وهدفت دراسة جمال الدين توفيق عبد الهادي (2016) إلى تحليل محتوى كتب العلوم للصف الأول والصف الثاني، والصف الثالث بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية، وهدفت دراسة حصة الجازي وآخرون (2016) إلى التعرف على درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى، في حين هدفت دراسة سلطانة الفالح (2015) إلى تحديد مدى تضمين كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية، وهدفت دراسة محمد صليبي (2014) إلى تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر الثانوي، كما هدفت دراسة طيبة بنت الزنيدي (2012) إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة المرتبطة بمقرر العلوم، وهدفت دراسة مقبل سالم الشرفات (2009) إلى تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا للكشف عن مدى احتوائها للمهارات الحياتية، وهدفت دراسة السوداني والمسعودي (2011) إلى تحليل كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية، وهدفت جاكسون، إم. وويلكوكس (2021) إلى تحليل كيفية دمج المهارات الحياتية

في مناهج تعليم العلوم وتحديد الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتحقيق هذا الدمج، أما دراسة بريتي تيواري، بونام راميش نايك (2020) فهدفت إلى تقييم التغيير في المهارات الحياتية بعد التدخل ودراسة العلاقة بين المتغيرات المختلفة ودرجة المهارات الحياتية بعد التدخل، وهدفت **دراسة** نوراي كورترددي فيدن وبولنت أيدوغدو (2018) إلى استكشاف وجهات نظر المعلمين حول المهارات الحياتية وكيفية تضمينها في مناهج العلوم، وسعت دراسة Frazee (2015) إلى استكشاف كيفية دمج المهارات الحياتية في منهج العلوم للمرحلة الثانوية، وهدفت دراسة رودجر دبليو. بايبي (2010) إلى تحديد المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطلاب من خلال تعليم العلوم، وتحليل كيفية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج تعليم العلوم. أما الدراسة الحالية فتهدف إلى التعرف على المهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، من خلال معرفة الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، والتعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية. وتوافقت أهداف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بشكل عام من جانب أنها تركزت على كتب العلوم، واختلفت معها في المرحلة الدراسية التي تم البحث فيها.

من حيث العينة:

اشتملت عينة منور سلمان أبو غانم (2022) على (62) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية، وكانت العينة بدراسة علي معاذ، وعواطف الحميري (2020)، (143) معلما ومعلمة لمادة العلوم و(800) طالب وطالبة بالصف التاسع الأساسي، أما دراسة لبنى محمد القصيرى (2019) فتكونت العينة بها من (112) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى وكانت العينة في دراسة محمد الشويرف الضبع (2019) مجموعتين من التلميذات مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية عدد كل منها (28) تلميذة، أما في دراسة إخلاص الربضي (2019) فتكونت العينة من عدد (64) معلم ومعلمة علوم للصف السابع، في حين كانت العينة في دراسة تهاني محمد طه الخلف (2017) مجموعة من الدروس الموجودة في محتوى كتابي العلوم للصف الرابع، والثامن الأساسيين، باستثناء كل من قائمة الفهرس، ومقدمة الكتاب، وقائمة التقويم الذاتي، وقائمة المصطلحات الواردة في نهاية الكتاب المدرسي، واشتملت العينة في دراسة محمد الفراجي (2017)على ثلاثة كتب من كتب العلوم تمثل الكتب المقررة للصفوف الرابع، والخامس, والسادس فقط، أما العينة في دراسة جمال الدين توفيق عبد الهادي (2016) فتكونت من جميع الموضوعات الواردة في الكتب المقررة للصفوف الثلاثة للعام الدراسي (2014-2015)، أما دراسة حصة الجازي وآخرون (2016) فتكونت عينتها من كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى، وفي دراسة سلطانة الفالح (2015) فقد تكونت العينة من معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة، وتمثلت العينة في دراسة محمد صليبي (2014) في مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر، وتكونت العينة في دراسة طيبة بنت الزنيدي (2012) من (180) طالبة، أما دراسة مقبل سالم الشرفات (2009) فكانت عينتها كتب العلوم للصفوف الاساسية الدنيا (الأول, والثاني، والثالث)، وتكونت العينة في دراسة السوداني والمسعودي (2011) من كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة، وشملت عينة دراسة جاكسون، إم. وويلكوكس (2021) مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية والثانوية، في حين شملت عينة دراسة بريتي تيواري، بونام راميش نايك (2020) (137) مراهقًا في كلٍّ من

المدارس الحضرية والريفية، أما عينة دراسة نوراي كورتددي- فيدن وبولنت أيدوغدو (2018) فاشتملت عينة الدراسة على (40) معلماً ومعلمة في تركيا، من ضمنهم معلمي الصفوف الدراسية (المرحلة الابتدائية) ومعلمي العلوم، في حين كانت عينة دراسة Frazee (2015) من معلمي العلوم في المرحلة الثانوية. وكانت عينة دراسة رودجر دبليو. بايبي (2010) الأدبيات السابقة والتقارير الوطنية والدولية حول تعليم العلوم ومهارات القرن الحادي والعشرين، وكانت عينة الدراسة الحالية **مكونة من**:

أ- تحليل منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي وفق معيار المهارات الحياتية.

ب- عينة من طلاب الصف التاسع من التعليم الأساسي مكونة من مجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية.

من حيث المنهج المستخدم:

استخدمت كل من دراسة منور سلمان أبو غانم (2022)، ودراسة علي معاذ، وعوطف الحميري (2020) المنهج الوصفي، أما دراسة لبنى محمد القصيرى (2019)، ودراسة إخلاص الربضي (2019)، ودراسة تهاني محمد طه (2017)، ودراسة محمد الفراجي (2017)، ودراسة جمال الدين توفيق (2016)، ودراسة حصة الجازي وآخرون (2016)، ودراسة سلطانة الفالح (2015)، ودراسة محمد صليبي (2014)، ودراسة طيبة بنت الزنيدي (2012)، ودراسة السوداني، والمسعودي(2011)، ودراسة مقبل الشرفات (2009) فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، بينما كان المنهج المستخدم في دراسة محمد الشويرف الضبع (2019) هو المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، وكان المنهج المستخدم في دراسة جاكسون، إم. وويلكوكس (2021) المنهج الوصفي التحليلي، أما دراسة بريتي تيواري، بونام راميش نايك (2020) فاستخدمت المنهج شبه التجريبي، وكان المنهج المستخدم في دراسة نوراي كورتددي فيدن وبولنت أيدوغدو (2018) المنهج النوعي، في حين استخدمت دراسة Frazee (2015) المنهج الوصفي. أما دراسة رودجر دبليو. بايبي (2010) فقد اعتمدت الدراسة على تحليل نظري للمفاهيم والممارسات التعليمية مستندةً إلى الأدبيات السابقة والتقارير الوطنية والدولية حول تعليم العلوم ومهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي في التعرف على واقع تضمين المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي، ومن خلال تحليل منهج العلوم لهذه المرحلة، والمنهج التجريبي الذي استخدمه الباحث من خلال تدريس وحدة في منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي، بحيث تكون متضمنة لبعض مفاهيم المهارات الحياتية، بطريقة المجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية.

من حيث أداة الدراسة:

تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة في الدراسات السابقة فقد اتفقت دراسة كل من تهاني محمد طه (2017)، ودراسة محمد الفراجي (2017)، ودراسة جمال الدين توفيق (2016)، ودراسة حصة الجازي وآخرون (2016)، ودراسة سلطانة الفالح (2015)، ودراسة محمد صليبي (2014)، ودراسة طيبة بنت الزنيدي (2012)، ودراسة السوداني، والمسعودي (2019)، ودراسة مقبل الشرفات (2009)، ودراسة جاكسون، إم. وويلكوكس (2021)، ودراسة رودجر دبليو. بايبي (2010) في استخدام أداة تحليل محتوى، بينما كان الاستبيان أداة لجمع البيانات في دراسة كل من منور سلمان غانم (2022)، ودراسة لبنى القصيرى (2019)، ودراسة

اخلاص الربضي (2019)، في حين استخدمت دراسة بريتي تيواري، بونام راميش نايك (2020) مقياس تقييم المهارات الحياتية، وقيست الفروق في الدرجات، أما دراسة نوراي كورتددي فيدن وبولنت أيدوغدو (2018) فكانت أداتها مقابلات شبه منظمة، وكانت أداة دراسة Frazee (2015) المقابلة والملاحظة الصفية، بينما تشابهت هذه الدراسة مع دراسة محمد الشويرف الضبع (2019)، حيث كانت الأداة المستخدمة في كلتا الدراستين هي أداة لتحليل المحتوي، والاختبار التحصيلي.

❖ **دراسات تناولت تقويم منهج العلوم:**

من حيث الهدف:

هدفت دراسة عبد العاطي، زكية (2022) إلى تقويم مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء المشروعات البيئية العالمية، وهدفت دراسة أحمد, احمد (2018) إلى تقويم محتوى مقررات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الوعي البيئي، كما هدفت دراسة خطاطبة، محمد (2017) إلى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي في ضوء متطلبات (TIMSS – 2015) في الأردن، وهدفت دراسة الخضري، بسملة (2017) إلى تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الاساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي، في حين هدفت دراسة عبد، احسان (2016) إلى تقويم محتوى كتاب مبادئ العلوم للصف الرابع الابتدائي وفق معايير دراسات التوجهات الدولية (TIMSS)، أما دراسة عبد (2016) فهدفت إلى تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية, كما هدفت دراسة القرني، مسفر، وخفير، سني(2015) إلى تقويم محتوى منهج الأحياء بالمرحلة المتوسطة في ضوء نموذج (maT4)، أما دراسة أبو القاسم، محمد فهدفت إلى تقويم منهج الكيمياء للصف الأول الثانوي بالمدارس السعودية في حين هدفت دراسة الطرفي، علي شنان (2012) إلى تقويم منهج مادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين، وهدفت دراسة سعيد, تهاني (2011) إلى تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية.

أما الدراسة الحالية فتهدف إلى التعرف على المهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، من خلال معرفة الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، والتعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية.

من حيث المنهج:

استخدمت دراسة كل من: عبد العاطي زكية (2022)، وأحمد، أحمد (2018)، ودراسة خطاطبة، محمد (2017)، والخضري، بسملة (2017)، وعبد, إحسان (2016)، وعبد، حنان (2016)، والقرني، مسفر، وخفير، سني (2015)، وأبو القاسم، محمد (2013)، وسعيد، تهاني (2011) المنهج الوصفي التحليلي، في حين استخدمت دراسة الطرفي، علي شنان (2012) المنهج الوصفي، أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي في التعرف على واقع تضمين المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي، من خلال تحليل منهج العلوم لهذه المرحلة، والمنهج التجريبي الذي استخدمه الباحث من خلال تدريس وحدة في

منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي، بحيث تكون متضمنة لبعض مفاهيم المهارات الحياتية، بطريقة المجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية.

من حيث الأداة:

استخدمت دراسة كل من: عبد العاطي، زكية (2022)، وأحمد، أحمد (2018)، والخضري، بسملة (2017)، وعبد، إحسان (2016)، وعبد، حنان (2016)، والقرني، مسفر، وخفير، سني (2015)، وسعيد، تهاني (2011)، أداة تحليل المحتوى، أما دراسة خطاطبة، محمد (2017) فقد استخدمت اداة لتحليل المحتوي، واستبانة، في حين استخدمت دراسة أبو القاسم، محمد (2013)، ودراسة الطرفي، على شنان (2012) الاستبيان كأداة لجمع البيانات، بينما استخدمت الدراسة الحالية أداة لتحليل المحتوى، والاختبار التحصيلي.

من حيث العينة:

تكونت العينة في دراسة كل من: عبد العاطي، زكية (2022)، وأحمد، أحمد (2018)، وخطاطبة، محمد (2017)، والخضري، بسملة (2017)، وعبد، إحسان (2016)، وعبد، حنان (2016)، والقرني، مسفر، وخفير، سني (2015)، وسعيد، تهاني (2011) من كتب العلوم لمراحل دراسية مختلفة، في حين كانت العينة في دراسة أبو القاسم، محمد (2013) (100) طالب وطالبة ممن أنهوا دراسة الصف الأول الثانوي، أما العينة في دراسة الطرفي، علي شنان (2012) فتكونت من (200) معلم ومعلمة من معلمي مادة علم الأحياء، وتكونت عينة الدراسة **الحالية من**:

أ- منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي وفق معيار المهارات الحياتية.

ب- طلاب الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي مكونة من مجموعتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية.

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الآتي:

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من معاذ، والحميري (2020)، ودراسة الضبع (2019)، ودراسة الربضي (2019)، ودراسة عبد الهادي (2016)، ودراسة الزنيدي (2012)، ودراسة السوداني، والسعودي (2011)، ودراسة الفالح وآخرون (2015) حيث أن جميع هذه الدراسات تناولت المهارات الحياتية، وتضمينها في مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية بينما تناولت دراسة الفراجي (2017)، ودراسة الجازي وآخرون (2016)، ودراسة الشرفات (2009). تناولت المهارات الحياتية في منهج العلوم للمرحلة الابتدائية بينما تناولت دراسة صليبي (2014) المهارات الحياتية في المرحلة الثانوية.

أما من ناحية تقويم منهج العلوم فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الخضري (2017)، ودراسة القرني، وخفير (2015) ودراسة عطية (2022)، ودراسة سعيد (2011) في تناولها لتقويم منهج العلوم للمرحلة الإعدادية، وتختلف معها في دواعي التقويم ومعاييره حيث أن هذه الدراسات تناولت تقويم منهج العلوم من حيث التنور الغذائي، ومعايير نموذج mat 4، والمعايير العالمية، والمشروعات البيئية.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الضبع (2019) في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، أما بقية الدراسات فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، كما أنها الدراسة الوحيدة من ضمن الدراسات السابقة التي أجريت بليبيا.

4.3 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- بناء وتنظيم الإطار النظري.

2- بناء قائمة بمفاهيم المهارات الحياتية وتحديد المجالات الأساسية والفرعية لها.

3- إعداد دليل المعلم، وبناء الوحدة التدريسية المقترحة.

4- بناء الاختبار التحصيلي والاستفادة من المعاملات الإجراءات الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة

4. إجراءات الدراسة:

تناول هذا الفصل إيضاحاً لمنهج الدراسة الذي اتبعه الباحث، وكذلك تحديد المجتمع ووصف خصائص مفردات العينة، وكيفية بناء أدوات الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، والكيفية التي طبقت بها، والتحليل الإحصائي للبيانات.

1.4 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على مدى تضمين المهارات الحياتية من خلال تحليل المحتوى الذي يقوم على الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمهارات الحياتية في محتوى مقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.

كما أستخدم المنهج التجريبي لقياس فاعلية تدريس وحدة من وحدات مقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي والمتضمنة لبعض مفاهيم المهارات الحياتية.

2.4 مجتمع الدراسة:

تضمن مجتمع الدراسة **الآتي**:

أ- التحليل: وشمل كتاب العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي (2023-2024) حيث يشتمل على (3) فصول في جزءه الأول و(4) فصول في جزءه الثاني.

ب- التجريب: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم طرابلس.

3.4 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من فصلين دراسيين من تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي بمدرسة صرخة الحرية التابعة لمراقبة التربية والتعليم طرابلس المركز تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم اختيار المدرسة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) واستخدم تصميم المجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، كل مجموعة تحوي عدد (25) تلميذة.

4.4 أدوات الدراسة:

أولاً- قائمة المهارات الحياتية:

للإجابة على التساؤل الأول الذي ينص **على**:

- **ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟**

اتبع الباحث **ما يلي**:

تم إعداد أداة الدراسة، حيث تم تحديد المهارات الحياتية ذات الصلة بدراسة منهج العلوم المقرر والضرورية، وذلك من خلال الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بهذه الدراسة.

وقام الباحث بعرض القائمة المبدئية للمهارات الحياتية ملحق رقم (1) على عدد من المحكمين ملحق رقم (2) المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وعلى عدد من المفتشين التربويين ومعلمي مادة العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي، وأخذ أراء المحكمين بالإضافة أو الحذف أو الاستبدال، حيث اشتملت هذه القائمة

على أهم المهارات الحياتية والتي تضمنت (5) مهارات أساسية و(74) مهارة فرعية، كما يوضحها الجدول **الآتي:**

الجدول رقم (1) المهارات الحياتية الرئيسية وعدد المهارات الفرعية المنتمية لها

ت	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
1	المهارات البيئية	17
2	المهارات الغذائية	15
3	المهارات الوقائية	17
4	المهارات الصحية	15
5	المهارات اليدوية	10
المجموع الكلي		74

بعد عرض القائمة المبدئية على المحكمين تم تعديل بعض الصياغات اللغوية في بعض المهارات الفرعية، واضافة وحذف بعض المهارات الفرعية، كما هو موضح بالجدول **الآتي:**

الجدول رقم (2) المهارات الفرعية المحذوفة والمضافة حسب أراء الخبراء

ت	المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية المحذوفة	المهارات الفرعية المضافة
1	البيئية	* يتخلص من النفايات المنزلية بطريقة سليمة. * يتجنب رمي الفضلات في البحر والنهر. * يرمي العلب والقناني الفارغة في الاماكن المخصصة لها. * يتجنب قطع الأزهار والنباتات. * يتجنب الصيد الجائر للحيوانات والطيور والأسماك.	* يستخدم المياه غير العذبة في التنظيف وسقاية الحدائق. * يلعب في الأماكن المخصصة للعب. * يحافظ على منابع مياه الشرب من التلوث. * يمتنع عن رمي المخلفات البلاستيكية في البحر.
2	الغذائية	* الابتعاد عن تناول الأطعمة المكشوفة. * يحفظ الأغذية بشكل صحي. * يتناول الطعام بحالة نفسية هادئة. * المحافظة على نظافة الأطعمة.	* يتجنب تناول الوجبات السريعة. * يبتعد عن تناول أي طعام غير مطبوخ جيداً وخاصة اللحوم والقواقع البحرية.
3	الوقائية	* توضيح السلوك الخطر أثناء اللعب في المدرسة والشارع والمنزل. * يتجنب ملامسة الكلاب والقطط لما تنقله من أمراض. * عدم تسلق أعمدة الكهرباء. * يرتدي الملابس الواقية أثناء العمل. * يتعرف على طرق الوقاية من الحرائق. * الابتعاد عن اللعب بمفاتيح الكهرباء. * يستخدم أساليب صحيحة للوقاية من الأمراض المعدية	* يعي جيدا خطر التعرض لنزلات البرد. * يقوم بفصل الكهرباء عن السخان عند الاستحمام. * يتجنب اللعب في الأماكن المغلقة وقليلة التهوية. * يدرك جيدا مخاطر التدخين وما يسببه من أمراض. * يتجنب الجلوس طويلا تحت أشعة الشمس المباشرة. * يتجنب لمس أي شخص ينزف إلا باستعمال القفازات.
4	الصحية	* العناية بنظافة الأدوات الشخصية. * يراجع الطبيب عند الشعور بأي عارض صحي. * يحافظ على نظافة الاماكن وتهويتها لتجنب الجراثيم.	* يبتعد نهائيا عن شرب الشاي والقهوة. * يكثر من تناول السوائل والأملاح عند اصابته بالإسهال. * يبتعد عن التيارات الهوائية وأجهزة التكييف. *يبتعد نهائيا عن التدخين ومجالسة من يدخن.
5	اليدوية	* استنبات البذور والنباتات والمحافظة عليها. * تربية حيوانات ودواجن في البيت والعناية بها. *يستخدم الأدوات البسيطة في انجاز أعمال بسيطة. *يستخدم أجهزة القياس البسيطة.	* يقيس الأطوال بوحدات مقننة وغير مقننة (الشبر، المتر). * يقيس الحرارة بوحدات مقننة وغير مقننة (ميزان الحرارة، اليدين). * يستخدم الاجهزة المنزلية بطريقة صحيحة. * يستخدم أدوات الرسم الأساسية المختلفة.

من خلال التحكيم توصل الباحث الى صياغة قائمة المهارات الحياتية النهائية ملحق رقم (3)، وتكونت من (5) مهارات أساسية و(70) مهارة فرعية، كما يوضحها الجدول **الآتي**:

الجدول رقم (3) المهارات الحياتية الرئيسية وعدد المهارات الفرعية المنتمية لها

ت	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
1	المهارات البيئية	15
2	المهارات الغذائية	13
3	المهارات الوقائية	16
4	المهارات الصحية	16
5	المهارات اليدوية	10
المجموع الكلي		70

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول.

ثانياً- أداة تحليل المحتوى:

للإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص **على**:

- ما الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في تضمينه لمفاهيم المهارات الحياتية؟

تم البدء بتحليل منهج العلوم المقرر على تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي بليبيا، للعام الدراسي 2023-2024 وذلك وفق **التالي**:

1- **الهدف من التحليل:** الكشف عن مدى توافر المهارات الحياتية في منهج العلوم المقرر.

2- تحديد فئات التحليل: تمثلت فئات التحليل في المهارات الحياتية الواردة في بنود قائمة المهارات الحياتية المعدة من قبل الباحث.

3- تحديد وحدة التحليل: اعتمدت الدراسة الحالية على الموضوع كوحدة للتحليل. والذي يُقصد به جملة أو عبارة موجزة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل. (سركز، 2013: 139)

4- تحديد ضوابط التحليل: جاء التحليل بناء على التعريف الاجرائي للمهارات الحياتية في هذه الدراسة، وثم استبعاد الأسئلة الموجودة في تلك الكتب، وكذلك كتاب النشاط، وكتاب دليل المعلم.

5- خطوات التحليل:

أ- تصميم بطاقة التحليل، وخُصصت بها فراغات لرصد تواجد كل مهارة على حده.

ب- قراءة كتاب العلوم المراد تحليله للصف التاسع قراءة واعية متأنية.

ج- تحليل محتوى الكتاب، حيث ثم تحليل كل فقراته، وتحديد كونها متضمنة للمهارات الحياتية المذكورة في القائمة أم لا.

6- صدق أداة تحليل المحتوى: اعتمد الباحث صدق قائمة المهارات الحياتية كصدق لبطاقة التحليل كون بنود القائمة هي ذاتها بنود بطاقة التحليل، ولان التحليل جرى بناءً على اعتماد القائمة.

7- ثبات أداة تحليل المحتوى: قام الباحث بحساب ثبات التحليل عن طريق الاستعانة باثنين من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس حيث يبين الجدولين رقم (4 - أ، 4 - ب) نتائج تحليل كل من المحلل الأول والمحلل الثاني لمنهج العلوم.

نتائج تحليل منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي جدول (4-أ، 4-ب)

الجدول رقم (4- أ) واقع منهج العلوم في ضو المهارات الحياتية التي يجب أن يتضمنها منهج الصف التاسع لمرحلة التعليم الأساسي (وفق تحليل المحلل الأول)

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
المهارات البيئية	يشارك في زراعة وتنظيف وتقليم الأشجار		*
	يهتم بوضع النفايات في المكان المخصص لها		*
	يقتصد في استخدام المنظفات الصناعية		*
	يحافظ على الحدائق العامة وعلى جماليتها		*
	يحافظ على نظافة المدرسة		*
	يحافظ على نظافة المنزل		*
	يستخدم المياه غير العذبة في التنظيف وسقاية الحدائق		*
	يلعب في الأماكن المخصصة للعب		*
	يشارك في حملات تنظيف جماعية		*
	يهتم بزراعة النباتات والأزهار		*
	يقلل من الأصوات العالية المؤذية		*
	يقتصد في استعمال المياه، واستهلاك الكهرباء		*
	يحافظ على المسطحات والأماكن الخضراء والسياحية والترفيهية		*
	يمتنع عن إلقاء المخلفات البلاستيكية في البحر		*
	يحافظ على منابع مياه الشرب من التلوث		*
المهارات الغذائية	يتجنب تناول الوجبات السريعة		*
	يغسل الفواكه والخضار قبل تناولها		*
	يتجنب الاغدية المسخنة أكثر من مرة لتلافي فقدان قيمتها الغذائية		*
	يتجنب تناول المشروبات المثلجة		*
	يبتعد عن تناول المشروبات الغازية		*
	الاهتمام بقراءة تاريخ الصلاحية للأطعمة المحفوظة		*
	يتناول الاغدية الغنية بالعناصر الضرورية للجسم		*
	يمضغ الطعام جيدا قبل بلعه		*
	يغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده		*

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
	يكثر من تناول السوائل		*
	يقلل من تناول الدهون والنشويات		*
	يقلل من تناول الأغذية المعلبة		*
	يبتعد عن تناول أي طعام غير مطبوخ جيدا وخاصة اللحوم والقواقع البحرية		*
المهارات الوقائية	يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية اثناء عملها وينتبه عند نقله لها	*	
	يبتعد عن الاجسام المشبوهة والغريبة التي يجدها في البيئة		*
	يأخذ التطعيمات والتلقيحات اللازمة والتقيد بأوقاتها		*
	يعي جيدا خطر التعرض لنزلات البرد		*
	يقوم بفصل الكهرباء عن السخان عند الاستحمام		*
	يبتعد عن استعمال المبيدات الحشرية		*
	يلتزم بقواعد المرور عند عبوره للشارع		*
	يبتعد عن لمس المواد الكيميائية أو شمها دون معرفتها		*
	يتجنب اللعب في الأماكن المغلقة وقليلة التهوية		*
	يتجنب تنظيف الأذنين بعيدان الثقاب وغيرها		*
	يبتعد عن اماكن الغبار والتلوث		*
	يتبع وسائل الأمان عند اجراء تجارب داخل المختبر		*
	يدرك جيدا مخاطر التدخين وما يسببه من أمراض.		*
	يستعمل الموقد والغاز بصورة صحيحة.		*
	يتجنب الجلوس طويلا تحت أشعة الشمس المباشرة		*
	يتجنب لمس أي شخص ينزف إلا باستعمال القفازات		*
المهارات الصحية	يدرك أهمية ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم		*
	الجلوس بطريقة صحيحة اثناء المذاكرة		*
	المحافظة على نظافة الجسم بصورة يومية		*
	يتجنب حمل الاشياء بطريقة غير سليمة		*
	يتوقف عن العمل في حالة الشعور بأي ألم أو ضيق في التنفس		*
	يمتنع عن استخدام أدوات الآخرين		*
	يبتعد نهائيا عن شرب الشاي والقهوة		*
	يبتعد قدر الامكان عن القلق والتوتر والانفعالات		*
	يهتم بنظافة ملابسه		*
	يدرك أهمية تنظيف العين والأذن بالطرق الصحيحة		*
	يحافظ على قص الأظافر ليتجنب انتقال الجراثيم		*
	يبلغ والديه عند شعوره بأي آلام أو تعرضه لأي مرض		*

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
	يبتعد نهائيا عن التدخين وعن مجالسة من يدخن		*
	يتجنب السباحة في المياه الملوثة بالصرف الصحي		*
	يكثر من تناول السوائل والاملاح عند اصابته بالإسهال		*
	يبتعد عن التيارات الهوائية وأجهزة التكييف		*

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
المهارات اليدوية	يجري التجارب لاكتشاف المعلومات الصحيحة		*
	رسم الرسومات التوضيحية بدقة		*
	يستخدم الأجهزة العلمية ويحافظ عليها		*
	يستخدم أدوات القياس المختلفة		*
	يصمم نماذج لمجسمات علمية		*
	يقيس الأطوال بوحدات مقننة، وغير مقننة (الشبر، المتر).		*
	يجمع عينات وصور من البيئة		*
	يقيس الحرارة بوحدات مقننة وغير مقننة (ميزان الحرارة، اليدين)		*
	يستخدم الأجهزة المنزلية بطريقة صحيحة		*
	يستخدم أدوات الرسم الأساسية المختلفة		*

الجدول رقم (4- ب) واقع منهج العلوم في ضو المهارات الحياتية التي يجب أن يتضمنها منهج الصف التاسع لمرحلة التعليم الأساسي (وفق تحليل المحلل الثاني)

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
المهارات البيئية	يشارك في زراعة وتنظيف وتقليم الأشجار		*
	يهتم بوضع النفايات في المكان المخصص لها		*
	يقتصد في استخدام المنظفات الصناعية		*
	يحافظ على الحدائق العامة وعلى جماليتها		*
	يحافظ على نظافة المدرسة		*
	يحافظ على نظافة المنزل		*
	يستخدم المياه غير العذبة في التنظيف وسقاية الحدائق		*
	يلعب في الأماكن المخصصة للعب		*
	يشارك في حملات تنظيف جماعية		*
	يهتم بزراعة النباتات والأزهار		*

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
	يقلل من الأصوات العالية المؤذية	*	
	يقتصد في استعمال المياه، واستهلاك الكهرباء		*
	يحافظ على المسطحات والأماكن الخضراء والسياحية والترفيهية		*
	يمتنع عن إلقاء المخلفات البلاستيكية في البحر		*
	يحافظ على منابع مياه الشرب من التلوث		*
المهارات الغذائية	يتجنب تناول الوجبات السريعة		*
	يغسل الفواكه والخضار قبل تناولها		*
	يتجنب الاغدية المسخنة أكثر من مرة لتلافي فقدان قيمتها الغذائية		*
	يتجنب تناول المشروبات المثلجة		*
	يبتعد عن تناول المشروبات الغازية		*
	يهتم بقراءة تاريخ الصلاحية للأطعمة المحفوظة		*
	يتناول الاغدية الغنية بالعناصر الضرورية للجسم		*
	يمضغ الطعام جيدا قبل بلعه		*
	يغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده		*
	يكثر من تناول السوائل		*
	يقلل من تناول الدهون والنشويات		*
	يقلل من تناول الأغذية المعلبة		*
	يبتعد عن تناول أي طعام غير مطبوخ جيدا وخاصة اللحوم والقواقع البحرية		*
المهارات الوقائية	يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية اثناء عملها وينتبه عند نقله لها	*	
	يبتعد عن الاجسام المشبوهة والغريبة التي يجدها في البيئة		*
	يأخذ التطعيمات والتلقيحات اللازمة والتقيد بأوقاتها		*
	يعي جيدا خطر التعرض لنزلات البرد.		*
	يقوم بفصل الكهرباء عن السخان عند الاستحمام	*	
	يبتعد عن استعمال المبيدات الحشرية.		*
	يلتزم بقواعد المرور عند عبوره للشارع.		*
	يبتعد عن لمس المواد الكيميائية أو شمها دون معرفتها		*
	يتجنب اللعب في الأماكن المغلقة وقليلة التهوية		*
	يتجنب تنظيف الأذنين بعيدان الثقاب وغيرها		*
	يبتعد عن اماكن الغبار والتلوث		*
	يتبع وسائل الأمان عند اجراء تجارب داخل المختبر		*
	يدرك جيدا مخاطر التدخين وما يسببه من أمراض		*
	يستعمل الموقد والغاز بصورة صحيحة.		*

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
	يتجنب الجلوس طويلا تحت أشعة الشمس المباشرة		*
	يتجنب لمس أي شخص ينزف إلا باستعمال القفازات		*

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	متضمنة	غير متضمنة
المهارات الصحية	**يدرك أهمية ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم**		*
	يجلس بطريقة صحيحة اثناء المذاكرة.		*
	يحافظ على نظافة الجسم بصورة يومية.		*
	يتجنب حمل الاشياء بطريقة غير سليمة.		*
	يتوقف عن العمل في حالة الشعور بأي ألم أو ضيق في التنفس.		*
	يمتنع عن استخدام أدوات الآخرين.		*
	يبتعد نهائيا عن شرب الشاي والقهوة		*
	يبتعد قدر الامكان عن القلق والتوتر والانفعالات.		*
	يهتم بنظافة ملابسه.		*
	يدرك أهمية تنظيف العين والأذن بالطرق الصحيحة		*
	يحافظ على قص الأظافر ليتجنب انتقال الجراثيم		*
	يبلغ والديه عند شعوره بأي آلام أو تعرضه لأي مرض		*
	يبتعد نهائيا عن التدخين وعن مجالسة من يدخن		*
	يتجنب السباحة في المياه الملوثة بالصرف الصحي		*
	يكثر من تناول السوائل والاملاح عند اصابته بالإسهال		*
	يبتعد عن التيارات الهوائية وأجهزة التكييف		*
المهارات اليدوية	**يجري التجارب لاكتشاف المعلومات الصحيحة**		*
	ينفذ الرسومات التوضيحية بدقة		*
	يستخدم الأجهزة العلمية ويحافظ عليها		*
	يستخدم أدوات القياس المختلفة		*
	يصمم نماذج لمجسمات علمية		*
	يقيس الأطوال بوحدات مقننة، وغير مقننة (الشبر، المتر)		*
	يجمع عينات وصور من البيئة		*
	يقيس الحرارة بوحدات مقننة وغير مقننة (ميزان الحرارة، اليدين)		*
	يستخدم الأجهزة المنزلية بطريقة صحيحة	*	
	يستخدم أدوات الرسم الأساسية المختلفة		*

تم حساب عدد المهارات المتفق عليها من موضوع المهارات الحياتية الكلي التي تم تحليلها من قبل المحلّلَيْن. من خلال المعادلة **الآتية**: (طعيمة، 2004، ص 549)

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

الجدول رقم (5) تكرارات المهارات الحياتية ونسبة الاتفاق بين المحللين الأول والثاني لمقرر العلوم للصف التاسع الأساسي

م	المهارات الحياتية الرئيسية	المهارات الحياتية الفرعية		
		المحلل الأول	المحلل الثاني	نسبة الاتفاق
1	المهارات البيئية	15	14	%93.33
2	المهارات الغذائية	13	13	%100
3	المهارات الوقائية	15	14	%93.33
4	المهارات الصحية	16	16	%100
5	المهارات اليدوية	10	9	%90
المجموع		69	66	% 97

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة الاتفاق كانت عالية جداً، حيث بلغت نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني (4-أ، 4-ب) بالنسبة لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي (97%)، وهذا يعني قبول التحليل.

وقد تم حساب ثبات التحليل من خلال معادلة هولستى الآتية: (عودة، 2007)

$$\text{معادلة هولستي} = \frac{2 \times \text{عدد الفئات المتفق عليها}}{\text{مجموع عدد فئات التحليل في مرتي التحليل}}$$

ويبين الجدول (6) نتائج حساب معامل الثبات بين المحللين الأول والثاني لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي.

الجدول رقم (6) معامل الثبات بين المحللين الأول والثاني لمنهج العلوم للصف التاسع الأساسي

ت	المهارات الحياتية الرئيسية	نسبة الاتفاق	الثبات
1	البيئية	% 93.33	0.96
2	الغذائية	%100	1.00
3	الوقائية	%93.33	0.96
4	الصحية	%100	1.00
5	اليدوية	% 90	0.94
المجموع		**% 97**	**0.97**

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن درجة معامل الثبات كانت عالية، حيث بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي (0.93)، وهذا يعني قبول التحليل. (عودة، أحمد، 2007). **وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الثاني.**

الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على:

- **ما الكيفية التي يتم بها وضع إطار متضمن للمهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟**

بعد أن تم تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، والمهارات الفرعية التابعة لها، وكذلك التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من حيث احتواءه على المهارات الحياتية قام الباحث بتضمين بعض المهارات الحياتية (الفرعية منها) في وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء طبيعة كل وحدة، وأهدافها، وما يناسبها من مهارات حياتية، ثم قام بعد ذلك بعرض الإطار المقترح علي مجموعة المحكمين ملحق رقم (2) من الخبراء والمتخصصين في المناهج وعلى ضوء ما تفضلوا به من آراء ومقترحات قام الباحث بتضمين المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع موضحا المضاف من تلك المهارات الفرعية باللون الأخضر وذلك على النحو **التالي**:

مفردات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي:

الجزء الأول من المنهج:

الفصل الأول- الضوء:

- ما الضوء؟
- الموجات الضوئية.
- سرعة الضوء.
- انعكاس الضوء.
- المرايا المستوية وتكوين الصورة.
- المرايا المحدبة وتكوين الصورة.
- انكسار الضوء.
- مقارنة الانعكاس والانكسار.
- تشتت الضوء خلال المنشور الزجاجي.
- إبصار الألوان.

الفصل الثاني- الكهرباء:

- الطاقة الكهربائية.
- تأثيرات الكهرباء.
- شدة التيار الكهربائي، وفرق الجهد، والمقاومة الكهربائية
- سريان التيار والمقاومة.
- القدرة الكهربائية ووحدة قياسها.
- استهلاك الكهرباء في المنزل.

- تكلفة استهلاك الطاقة الكهربائية.
- الاقتصاد في استهلاك الكهرباء.
- أخطار الكهرباء.
- احتياطات الأمان عند استخدام الكهرباء.
- حفظ الطاقة.
- العبث بالأجهزة الكهربائية أثناء عملها.
- فصل الكهرباء عن السخان عند الاستحمام.

الفصل الثالث- التكاثر في الإنسان والأمراض التي تنتقل جنسيا وبعض الأمراض الأخرى:

- الغرض من التكاثر.
- ما الوراثة؟
- كيفية تكوّن الجنين.
- الجهاز التناسلي الذكري.
- الجهاز التناسلي الأنثوي.
- الحيض (الطمث).
- البلوغ.
- الإخصاب.
- تنامي الجنين.
- التكاثر الميسر.
- أمراض تنتقل جنسيا (السيلان، الزهري، الإيدز)
- بعض الأمراض الأخرى (فقر الدم، سرطان الرئة، التهاب الكبد الوبائي، النزلة المعوية، مرض الرئة الانسدادي المزمن).

الجزء الثاني من المنهج:

الفصل الأول- التغيرات الكيميائية:

- رصد التغيرات.
- تأثير الحرارة.
- تأثير الضوء.
- تأثير خلط المواد.
- تأثيرات الكهرباء.
- أنواع التغير: فيزيائي أم كيميائي.
- أهمية التفاعلات الكيميائية.

- وسائل الأمان عند إجراء تجارب بالمختبر.
- استخدام التفاعلات الكيميائية أصدقاء- أم أعداء؟

الفصل الثاني- الصوت:

- إصدار الصوت.
- كيفية انتقال الصوت.
- الموجات الصوتية وانتقال الطاقة.
- سرعة الصوت.
- درجة(طبقة) الصوت وتردده.
- إذن الإنسان وحاسة السمع
- الصوت والمجتمع
- التلوث الضوضائي والبيئة
- الموجات فوق الصوتية وتطبيقاتها

الفصل الثالث- علم البيئة وانتقال الطاقة داخل المنظومة البيئية:

- المخلوقات الحية وبيئتها
- البيئة غير الحيوية
- البيئة الحيوية
- المنظومة البيئية
- سلسلة الغذاء، وشبكة الغذاء
- هرم الطاقة
- حماية البيئة
- منابع مياه الشرب والمحافظة عليها من التلوث
- الأماكن المخصصة للنفايات
- أثر المنظفات الصناعية على البيئة

الفصل الرابع- دورات المواد المغذية في المنظومة البيئية:

- إعادة تدوير المواد
- دورة الكربون
- دورة النيتروجين
- دورة المخلوقات المحللة

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثالث

5.4 بناء الوحدة التدريسية:

للإجابة على التساؤل الرابع من تساؤلات الدراسة والذي ينص على:

- ما فاعلية تدريس وحدة دراسية متضمنة لبعض المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

قام الباحث باختيار الفصل الثالث من الجزء الأول من منهج العلوم وعنوانه (التكاثر في الإنسان وبعض الأمراض التي تنتقل جنسياً) لأهميته وارتباط وحداته بحياة التلاميذ والحفاظ على صحتهم حاضرا ومستقبلاً، ولما له من واقع وظيفي في حياتهم اليومية وبما أن الوحدة التدريسية المقترحة تتضمن أمراضا لا تنتقل جنسياً؛ لذا قام الباحث بتعديل عنوان هذا الفصل إلى (التكاثر في الإنسان وبعض الأمراض الأخرى وهي مرض فقر الدم، مرض التهاب الكبد الوبائي، النزلة المعوية، سرطان الرئة، مرض الرئة الانسدادي المزمن) ليتماشى مع الوحدة التدريسية المقترحة.

1.5.4 الأهداف العامة للفصل الثالث من منهج العلوم:

سوف يتعلم التلميذ في هذا الفصل أن: (كتاب العلوم، 2022، ص 68)

1- يدرك أن الوراثة هي عملية تنتقل فيها المعلومات الجينية من جيل إلى آخر.
2- يدرك أن فرداً جديداً يتكون في التكاثر عن طريق اتحاد الحيوان المنوي بالبويضة.
3- يدرك أن الفرد الجديد المتكون يتلقى معلومات جينية من كلا الوالدين.
4- يصف التلميذ تركيب ووظيفة جهازي التكاثر الذكري والأنثوي.
5- يذكر بعض التغيرات الفيزيائية التي تحدث أثناء البلوغ.
6- يصف بإيجاز دورة الحيض والاخصاب.
7- يُظهر معرفة ووعيا ببعض أشكال التكاثر الاصطناعي في الانسان.
8- يذكر العواقب الضارة للأمراض التي تنتقل جنسياً مثل الزهري والسيلان والإيدز.

2.5.4 الوحدة التدريسية المقترحة

تضمنت الوحدة التدريسية المضافة الموضوعات **الآتية**:

- فقر الدم (الأنيميا).
- التهاب الكبد الوبائي.
- النزلة المعوية.
- سرطان الرئة.
- مرض الرئة الانسدادي المزمن.

حيث اشتمل كل موضوع على تعريف المرض، وأسبابه، وأعراضه، وكيفية التغلب عليه أو الوقاية منه.

3.5.4 الأهداف العامة للوحدة التدريسية المقترحة:

سوف يتعلم التلميذ في هذه الوحدة **أن**:

- يصف أعراض فقر الدم.

- يدرك خطورة الاصابة بمرض التهاب الكبد الوبائي.
- يصف أعراض النزلة المعوية.
- يُظهر وعياً بخطر مرض سرطان الرئة.
- يدرك طرق الوقاية من مرض الرئة الانسدادي المزمن

- **الأهداف السلوكية الخاصة للوحدة التدريسية المقترحة**:

تعتبر الأهداف التربوية هي الموجه الأساسي للعملية التعليمية لأنها تشكل الغايات والنتائج التي يسعى النظام التعليمي لتحقيقها فهي الموجه الأساسي للعملية التربوية، ومن خلالها يتم إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين حيث يشير **(فراس إبراهيم-2005،27)** إلى أن الأهداف التربوية تعتبر ركنا أساسيا من أركان المنهج الدراسي، وتستخدم كدليل للمعلم في عملية التدريس، وقد قام الباحث بتصنيف أهداف الوحدة المقترحة حسب تصنيف بلوم في تقسيم الأهداف إلى أهداف معرفية، وأهداف وجدانية، وأهداف مهارية (نفس حركية).

الأهداف التربوية:

تصنيفاتها:

قامت محاولات كثيرة لتصنيف الأهداف التربوية من أهمها ما قدمه بلوم وآخرون حيث صنفوا الأهداف التربوية إلي ثلاث مجالات هي :

1- المجال المعرفي/ من الأفعال التي تستخدم فب هذا المجال (يعرّف، يحدد، يعدد، يوضح، يصنف، يذكر، يلخص).

2- المجال الوجداني (الانفعالي)، ويتمثل في الأهداف التي تصنف الميول والاتجاهات والقيم وصور التذوق والتوافق، ومن الأفعال المستخدمة في هذا المجال (يشرح، يعرّف، يشارك، يناقش، يقارن، يعرض).

3- المجال النفس حركي(المهاري)، ويتناول هذا التصنيف الأهداف التي تؤكد المهارات الحركية، ومن الأفعال المستخدمة في هذا المجال (يفرّق، يميز، يربط، يبرز). (سحتوت، جعفر،2014)، (الهويدي، زايد،2010: 66-68)، (سعادة، 2001: 541)، (كلاّب، وآخرون،2020: 112،113)، (كلاّب، البوسيفي، 2018: 45-49)

أولا- الأهداف المعرفية:

- أن يعرّف التلميذ فقر الدم.
- أن يذكر التلميذ أعراض فقر الدم.
- أن يحدد التلميذ أعراض مرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يصنف التلميذ الأعراض الخطيرة لمرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يستنتج التلميذ عوامل الوقاية من الإصابة بمرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يعرّف التلميذ النزلة المعوية.
- أن يصف التلميذ تأثير النزلة المعوية على الأمعاء.
- أن يحدد التلميذ أسباب النزلة المعوية.

- أن يوضح التلميذ مفهوم سرطان الرئة.
- أن يحدد التلميذ أعراض سرطان الرئة.
- أن يعدد التلميذ أسباب مرض الرئة الانسدادي المزمن
- أن يلخص التلميذ أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن.

ثانيا- الأهداف الوجدانية:

- أن يناقش التلميذ أضرار مرض فقر الدم.
- أن يتعرف التلميذ على الأغذية التي تساعد في علاج فقر الدم.
- أن يقارن التلميذ بين أنواع مرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يعرض الطالب تقريراً عن مرض التهاب الكبد الوبائي نوع B,C.
- أن يقارن التلميذ بين تأثير النزلة المعوية على الأمعاء وأعراض النزلة المعوية.
- أن يسأل التلميذ عن أسباب مرض سرطان الرئة.
- أن يعرض التلميذ العوامل المتعلقة بالتلوث البيئي المسببة لمرض سرطان الرئة.
- أن يشرح التلميذ سبل الوقاية من الإصابة بمرض سرطان الرئة.
- أن يسأل التلميذ عن أسباب الإصابة بمرض الرئة الانسدادي المزمن
- أن يشرح التلميذ أعراض الإصابة بمرض الرئة الانسدادي المزمن.
- أن يعرض التلميذ تقريرا عن مرض الرئة الانسدادي المزمن.
- أن يتعرف التلميذ على سبل الوقاية من مرض الرئة الانسدادي المزمن.

ثالثا- الأهداف المهارية: (النفس حركية)

- أن يفرق التلميذ بين أعراض مرض فقر الدم وأسباب الإصابة بالمرض.
- أن يختار الأغذية التي تساعد في علاج مرض فقر الدم.
- أن يميز خطوات الوقاية من الإصابة بمرض فقر الدم.
- أن يربط التلميذ بين العادات والسلوكيات اليومية السيئة والاصابة بمرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يبرز خطوات الوقاية من الإصابة بمرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يميز التلميذ بين أنواع مرض التهاب الكبد الوبائي.
- أن يبرز التلميذ الخطوات اللازمة للوقاية من مرض النزلة المعوية.
- أن يتبع التلميذ الخطوات اللازمة للوقاية من مرض النزلة المعوية.
- أن يربط التلميذ بين العادات اليومية السيئة والاصابة بمرض سرطان الرئة.

- أن يربط التلميذ بين الإصابة بمرض الرئة الانسدادي المزمن والانفلونزا الموسمية.

وقام الباحث بعرض الوحدة **كالآتي**:

1- تم عرض محتوى الوحدة في صورتها الأولية، ملحق رقم (4) على مجموعة من الخبراء المختصين في المناهج وطرق التدريس ملحق رقم (2) للتأكد من وضوح عبارات الوحدة ومناسبتها للمرحلة العمرية، وإجراء أي تعديلات يرونها مناسبة.

2- تم الأخذ بآراء الخبراء والمتخصصين وتمت إضافة بعض الصور التي تبين، أعراض كل مرض وآثاره على جسم الانسان. ملحق رقم (5) والذي يمثل الوحدة التدريسية المقترحة في صورتها النهائية.

6.4- بناء الصورة الأولية للاختبار:

اختار الباحث طريقة الاختيار من متعدد عند صياغة الاختبار التحصيلي، وهو من الاختبارات الموضوعية، اضافة إلى بعض الأسئلة المقالية التي تُظهر قدرة التلميذ على التعبير عن أفكاره. حيث بلغ عدد الأسئلة (45) سؤالاً، ملحق رقم (6) غطت محتوى موضوعات الفصل الثالث بما فيها موضوعات الوحدة التدريسية المقترحة، وقد اشتملت مفردات الاختبار على عدد من الأسئلة في كل مستوى من المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق)، حيث يشير كل من (إبراهيم،2005: 63)، (دروزة،2020: 77) **إلى أن:**

التذكر: يتعلق باسترجاع كافة العمليات التي تتعلق بالحفظ والاستظهار أي تذكر مواضيع تم تعلمها سابقا.

الفهم: ويتعلق باستيعاب الأفكار من خلال إعطاء المعاني والتفسيرات والترجمة والتوضيح ووصف الأفكار الرئيسة والعموميات، ويقصد به قدرة الطالب على استيعاب ما تعلمه من معارف علمية في مواقف جديدة مختلفة.

التطبيق: ويتعلق باستخدام المعرفة المكتسبة في سياقات ومواقف جديدة من أجل حل المشكلات، ويقصد به قدرة الطالب على تفسير ما تعلمه من معارف، وتطبيقها وترجمتها، وتوظيفها في مواقف جديدة.

وللتأكد من الصدق الظاهري للاختبار تم عرض صورته الأولية ملحق رقم (6)على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، ملحق رقم (2) لاستطلاع أراءهم من حيث مدى ملائمته لموضوعات الفصل الثالث، ومدى صحة الأسئلة لقياس المستويات المعرفية الثلاثة، ومدى سلامة صياغة السؤال واتساقه مع البدائل، وأخذ الباحث بتوجيهات السادة المحكمين وذلك بإعادة صياغة بعض أسئلة الاختبار، وحذف بعضها، وإضافة بديل رابع للإجابات بدلا عن ثلاثة بحيث أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (40) سؤال تغطي جميع مفردات الوحدة تفاديا لتجاوز الوقت المحدد للحصة عند الإجابة على الاختبار، وإضافة بديل رابع في الإجابات عن الأسئلة (إجابة صحيحة واحدة وثلاثة مشتتات) ملحق رقم (7)، وذلك حسب ما تفضل به الخبراء والمتخصصين مرفق (2).

7.4 التجربة الاستطلاعية للوحدة التدريسية:

تم تجريب محتوى الوحدة للتعرف على مدى سهولة أو صعوبة محتوى الوحدة، ووضوح مفرداتها، والوعاء الزمني المناسب لها، من خلال تدريسها لعينة قوامها (15) تلميذة تم اختيارها عشوائياً خارج عينة البحث الأساسية، واتضح للباحث من خلال أراء التلاميذ سلاسة الوحدة ووضوح مفرداتها، ومناسبة الوعاء الزمني لها.

8.4- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للاختبار على عينة قوامها (15) تلميذة من خارج العينة الأساسية، **بهدف**:

أ- تحديد الزمن المناسب للاختبار.

ب- حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.

وتم ذلك على النحو **التالي**:

أ- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن المناسب للاختبار من خلال تطبيق المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول طالب + زمن آخر طالب}}{2}$$

حيث **أن**:

زمن أول طالب = 25 دقيقة

زمن آخر طالب = 55 دقيقة

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{25 + 55}{2} = 40 \text{ دقيقة}$$

ب- اختبار السهولة والصعوبة:

الجدول رقم (7) تقويم السؤال في ضوء معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة (الحكم على السؤال)

قيمة معامل سهولة الفقرة	تقويم الفقرة
اقل من 0,20	صعبة جدا
0,39 – 0,20	صعبة
0,59 – 0,40	متوسطة الصعوبة
0,79 - 0,60	سهلة
0,80 – فأكثر	سهلة جدا

الجدول رقم (8) يبين السهولة والصعوبة لمستوى الفهم (ن= 15)

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	نسبة الإجابات الصحيحة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مستوى السهولة والصعوبة
1	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
3	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
7	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
8	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
12	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
14	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة
15	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة
16	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
17	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
20	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
21	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة
23	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
24	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة
26	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	نسبة الإجابات الصحيحة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مستوى السهولة والصعوبة
28	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
29	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
30	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
31	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
34	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة

من خلال الجدول رقم (8) يمكن استخلاص أن مستوى الصعوبة لأسئلة مستوى الفهم كان متوسطًا، حيث تراوحت نسبة الإجابات الصحيحة بين 40% إلى 53%.

الجدول رقم (9) يبين السهولة والصعوبة لمستوى التذكر (ن= 15)

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	نسبة الإجابات الصحيحة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مستوى السهولة والصعوبة
2	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
4	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
5	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
6	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
9	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
10	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
11	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
13	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
18	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
19	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
22	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة
25	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة
27	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
32	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
33	8	0,53	%53	متوسط الصعوبة

من خلال الجدول رقم (9) يمكن استخلاص أن مستوى الصعوبة لأسئلة مستوى التذكر كان متوسطًا، حيث تراوحت نسبة الإجابات الصحيحة بين 40% إلى 53%.

الجدول رقم (10) يبين السهولة والصعوبة لمستوى التطبيق (ن= 15)

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	نسبة الإجابات الصحيحة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مستوى السهولة والصعوبة
35	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
36	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
37	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
38	6	0,4	%40	متوسط الصعوبة
39	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة
40	7	0,46	%46	متوسط الصعوبة

من خلال الجدول رقم (10) يمكن استخلاص أن مستوى الصعوبة لأسئلة مستوى التطبيق كان متوسطًا، حيث تراوحت نسبة الإجابات الصحيحة بين 40% إلى 46%.

بعد أن قام الباحث بإجراء الصدق الظاهري للاختبار وعرضه على المحكمين ذوي الخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس، وأخذ الباحث بملاحظات المحكمين لوضعها موضع التطبيق في صيغة الاختبار النهائية. ومن ثم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار قام الباحث بتقييم صدق أداة الاختبار المستخدمة، وتم تأكيد صدق الأداة من خلال الصدق التمييزي وصدق الاتساق الداخلي. كما تم اختبار ثبات الأداة باستخدام طريقة التجزئة النصفية وأظهرت النتائج **الآتية**:

تم تطبيق الصدق التمييزي والاتساق الداخلي على النحو **التالي**:

- الصدق التمييزي:

الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية ويحسب باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين المتطرفين، فقيمة T المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للمقياس. ولتحقيق ذلك، يتم ترتيب الدرجات الكلية لمفردات الاختبار ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أقل درجة. وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 27% في كل مجموعة. ومن خلال اختبار T لعينتين مستقلتين، تم الحصول على قيمة الدلالة المحسوبة والتي تساوي 0.000 لجميع أبعاد الاختبار وهي أصغر من 0.05 مما يدل على أن الأداة تمتاز بصدق تمييزي أي لها قدرة تمييزية عالية.

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار T لاختبار الفرق بين المجموعتين

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
التذكر	المجموعة العليا	4.56	0.856	0.96	0.004	0.000
	المجموعة الدنيا	3.60	0.516			
التطبيق	المجموعة العليا	0.64	0.633	0.64	0.002	0.000
	المجموعة الدنيا	0.00	0.000			
الفهم	المجموعة العليا	4.21	0.426	1.21	10.670	0.000
	المجموعة الدنيا	3.00	0.000			

- صدق الاتساق الداخلي:

لإجراء صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بإيجاد الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاختبار والنتائج موضحة في الجدول التالي، حيث يتضح بأن جميع الأبعاد ترتبط مع الدرجة الكلية للاختبار؛ أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معنوية معاملات الارتباط المحسوبة لكل بعد من أبعاده أقل من 0.05، في جميع أبعاد الاختبار. أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات الاختبار، صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

- الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية للاختبار:

الجدول رقم (12) علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار

البعد	الدرجة الكلية للاختبار
التذكر	0.808**
التطبيق	0.604**
الفهم	0.722**

- ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بتقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين، حيث يحتوي النصف الأول على نتائج الفقرات الفردية بينما يحتوي على نتائج الفقرات الزوجية. تم حساب معامل الارتباط بين مجموع فقرات النصفين حيث كانت النتائج كما في الجدول **التالي**:

الجدول رقم (13) نتائج اختبار الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية

البعد	معدلات نتائج الفقرات الزوجية والفقرات الفردية لكل بعد		معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح باستخدام معادلة سبيرمان براون
التذكر	معدل نتائج الفقرات الزوجية	معدل نتائج الفقرات الفردية	0.625**	0.769**
التطبيق	معدل نتائج الفقرات الزوجية	معدل نتائج الفقرات الفردية	0.645**	0.784**
الفهم	معدل نتائج الفقرات الزوجية	معدل نتائج الفقرات الفردية	0.672**	0.804**
الاختبار ككل	معدل نتائج الفقرات الزوجية	معدل نتائج الفقرات الفردية	0.667**	0.800**

وهي قيم دالة إحصائيا وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاختبار ثابت، ومن ثم أصبح الاختبار بعدما تمت بشأنه هذه الإجراءات صالحا في صورته النهائية للتطبيق والاستخدام كأداة صادقة وثابتة لقياس مستوى تحصيل التلاميذ.

9.4 الصورة النهائية للاختبار:

بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمين على الاختبار وفقراته وتقييم الصدق التمييزي، وصدق الاتساق الداخلي للاختبار، وثباته أصبح الاختبار جاهزاً في صورته النهائية

الجدول رقم (14) يبين أسئلة الاختبار التي تم حذفها

ت	أسئلة الاختبار التي تم حذفها
1	**س4- الخصائص الوراثية التي اكتسبتها من والدك تتمثل في:** أ- لون العينين. ب- نوع الشعر. ج- لون البشرة.
2	**س21- من أكثر طرق الإصابة بمرض الإيدز شيوعا هي:** أ- نقل دم ملوث الى الجسم. ب- استعمال شفرات الحلاقة. ج- الاتصال الجنسي غير الشرعي.
3	**س29- يتواجد في الدم وسوائل الجسم الأخرى (المني، السوائل المهبلية):** أ- فيروس التهاب الكبد نوع A والنوع B. ب- فيروس التهاب الكبد نوع B والنوع C. ج- فيروس التهاب الكبد نوع A والنوع C.
4	**س37- تناول الأغذية الملوثة يعتبر سبب رئيسي للإصابة ب:** أ- فقر الدم. ب- النزلات المعوية. ج- نزلات البرد.

ت	أسئلة الاختبار التي تم حذفها
5	**س39- تحتوي البويضة في الإنسان على نواة يوجد بها:** **أ-** مجموعة جينات الأم. **ب-** مجموعة جينات الأب. **ج-** مجموعة جينات الأم والأب.

الجدول رقم (15) يوضح توزيع لأسئلة الاختبار في صورته النهائية بمستوياتها المختلفة.

المستوى	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة
التذكر	15	2،4،33،32،27،25،22،19،18،13،11،10،9،6،5
الفهم	19	34،31،30،29،28،26،24،23،21،20،17،16،15،14،12،8،7،3،1
التطبيق	6	40،39،38،37،36،35
المجموع		**40**

نظام تقدير الدرجات وتصحيح الاختبار:

قام الباحث في تعليمات الاختبار بتوضيح طريقة الإجابة على الاختبار على النحو التالي:

- اكتب اسمك والفصل الذي تدرس به على ورقة الإجابة فقط.
- لكل سؤال من الأسئلة التي يتضمنها الاختبار أربع إجابات، عليك أن تختار الإجابة الصحيحة منها.
- الأسئلة يشار إليها بالأرقام 1,2,3...الخ أما الإجابات فيشار إليها بالحروف (أ)، (ب)، (ج)، (د).
- لا تضع أي علامة، ولا تكتب أي حرف على هذه الورقة؛ وإنما تكون إجاباتك في ورقة الإجابة المرفقة مع هذه الورقة.
- في ورقة الإجابة اكتب رقم السؤال والحرف الذي يشير للإجابة التي قمت باختيارها.
- لا تختار أكثر من إجابة واحدة على السؤال.
- تكون الإجابة بكتابة رقم السؤال، وأمامه بين قوسين الحرف الذي يمثل الإجابة التي قمت باختيارها وذلك على النحو التالي على سبيل المثال: ج1/ (ب).

وهكذا تستمر الإجابة على جميع الأسئلة في ورقة الإجابة عدا الأسئلة التي تتطلب إجابتها رسما أو توضيح، وتحتسب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار (40) أربعون درجة، وبذلك أصبح الاختبار صالحا وجاهزا للتطبيق، كما أعد الباحث مفتاحا لتصحيح إجابات التلاميذ على الاختبار. ملحق رقم (13).

ولتحديد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قام الباحث بتطبيق اختبار قبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية من العينة الأساسية للدراسة وذلك على النحو التالي:

قام الباحث باختيار مدرسة صرخة الحرية للتعليم الأساسي بمكتب خدمات تعليم طرابلس المركز بالطريقة العشوائية(القرعة)، وبعد الحصول على الموافقات الإدارية لتطبيق التجربة ملاحق رقم (10) و(11) و(12) قامت إدارة المدرسة بتحديد فصلين من فصول الصف التاسع لإجراء التجربة الأساسية للدراسة، أحدهما يمثل المجموعة الضابطة وهو صف (5/9)، والآخر يمثل المجموعة التجريبية وهو صف (6/9)، على اعتبار أنهما من الفصول الأكثر التزاما وانضباطا بالمدرسة، حيث قام الباحث بإجراء اختبار قبلي للمجموعتين الضابطة،

والتجريبية للعينة الأساسية للدراسة، وذلك لقياس المستوى الأوّلي لتلاميذ كلا المجموعتين، ومعرفة مدى التكافؤ بينهما من حيث المستوى المعرفي أو المهاري.

الجدول رقم (16) يوضح توزيع التلاميذ عينة الدراسة

المجموعة	الصف الدراسي	عدد التلاميذ
التجريبية	6/9	25
الضابطة	5/9	25
	العدد الكلي لأفراد العينة	50

وبعد الانتهاء من التطبيق القبلي للاختبار لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية، تم تصحيح الاختبار، ورصد الدرجات، ومعالجتها إحصائيا، فتبين أن المجموعتين متكافئتان في مستوى التحصيل العلمي في التطبيق القبلي للاختبار.

10.4 إعداد دليل المعلم:

تم إعداد الدليل في صورته الأولية ملحق رقم (8) بحيث يشمل المقدمة، وارشادات وتوجيهات عامة بشأن تدريس الوحدة، واهداف الدرس، والوسائل التعليمية، وطريقة السير في الدرس، والتقويم النهائي.

وبعد انتهاء الباحث من اعداد دليل المعلم قام بعرضه على مختصين في المناهج وطرق التدريس ملحق رقم (2) لاستطلاع آرائهم **عن**:

- مدى تضمين دليل المعلم للأساسيات الواجب توافرها فيه.
- اضافة أو تعديل أو حذف ما يرونه مناسباً.

وفي ضوء ذلك تم اجراء بعض التعديلات على الدليل ووضعه في **صورته النهائية،**

ملحق رقم (9)، حيث اشتمل على: الوعاء الزمني للحصص، المقدمة، أهداف الدرس، خطة سير الدرس، التقويم.

11.4 تدريس الوحدة:

قامت إدارة المدرسة بتكليف معلمة من معلمات العلوم بالمدرسة ذات خبرة طويلة في مجال تعليم مادة العلوم ، تتوفر فيها صفات المعلم الجيد والناجح من حيث كفاءتها العالية في الآداء، وإلمامها وتمكنها من المادة، ومعرفتها بطرق التدريس إضافة الى تعاملها الإنساني مع زميلاتها، وكل التلاميذ حيث تولت تدريس المجموعة التجريبية الوحدة المتضمنة للمهارات الحياتية، وتدريس المجموعة الضابطة حسب المنهج المقرر وفق الجدول الدراسي للمدرسة، مع مراعاة توحيد البيئة التعليمية لكلا المجموعتين وذلك لتحقيق مبدأ توافق الفرص بين التلاميذ، وقد تتبعث المعلمة الخطوات المبينة في دليل المعلم لتدريس الوحدة من حيث تطبيقها لطريقة المناقشة في تدريس الوحدة والاستعانة بالوسائل التعليمية لتسهيل وصول المعلومة للتلاميذ (جهاز العرض المرئي- الصور والنماذج والمجسمات- السبورة المدرسية) كلاّ حسب متطلبات الدرس مع اشراك التلاميذ في العملية التعليمية من خلال تكليفهم ببعض الأنشطة وإعداد التقارير ومناقشتهم حولها وتجهيز بعض الصور المتعلقة بمواضيع الدروس.

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها

5. التطبيق البعدي للاختبار على عينة الدراسة:

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المختارة تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على تلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة، وبعد ذلك قام الباحث بتصحيح الاختبار، ورصد الدرجات لمعالجتها إحصائيا

1.5 عرض النتائج وتحليلها:

للإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص **على**:

ما فاعلية تدريس وحدة من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض مفاهيم المهارات الحياتية؟

تم اتباع **التالي**:

بعد إجراء الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين، حيث كانت النتائج كما مبينة في الجدول كالتالي:

الجدول رقم (17) نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط درجات الاختبارات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
التذكر	الضابطة	25	5.16	0.986	-26.552	0.000
	التجريبية	25	12.48	0.963		
التطبيق	الضابطة	25	1.48	0.653	-14.311	0.000
	التجريبية	25	4.04	0.611		
الفهم	الضابطة	25	4.24	0.597	-33.664	0.000
	التجريبية	25	13.88	1.301		
الدرجة الكلية للاختبار	الضابطة	25	10.88	1.201	-46.302	0.000
	التجريبية	25	30.40	1.732		

من الجدول رقم (17) أعلاه نجد أن:

1- متوسط درجات اختبار مستوى التذكر في المجموعة التجريبية يساوي (12.48) وهو أكبر من متوسط درجات اختبار مستوى التذكر في المجموعة الضابطة والذي يساوي (5.16)، **عليه نقول بأن: درجات اختبار مستوى التذكر في المجموعة التجريبية أعلى منه عند المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.**

2- متوسط درجات مستوى اختبار التطبيق في المجموعة التجريبية يساوي (4.04)، وهو أكبر من متوسط درجات اختبار مستوى التطبيق في المجموعة الضابطة، والذي يساوي (1.48)، **عليه نقول إن درجات اختبار مستوى التطبيق عند المجموعة التجريبية أعلى منه عند المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.**

3- متوسط درجات اختبار مستوى الفهم في المجموعة التجريبية يساوي (13.88)، وهو أكبر من متوسط درجات اختبار الفهم في المجموعة الضابطة، والذي يساوي (4.24)، عليه نقول بأن **درجات اختبار مستوى الفهم عند المجموعة التجريبية أعلى منه عند المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.**

4- متوسط الدرجة الكلية للاختبار عند المجموعة التجريبية يساوي (30.40)، وهو أكبر من متوسط درجة الاختبار الكلية عند المجموعة الضابطة، والذي يساوي (10.8) عليه نقول بأن **متوسط درجة الاختبار الكلية عند المجموعة التجريبية أكبر منه عند المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.**

بذلك تمت الاجابة على التساؤل الثالث حيث تؤكد نتائج الدراسة أن الوحدة التدريسية الذي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية كان لها تأثير إيجابي كبير على نتائجهم، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تحسينات كبيرة في درجاتهم في جميع المستويات (التذكر والتطبيق والفهم) مقارنة بالمجموعة الضابطة، وبذلك تسلط الضوء على فاعلية الوحدة التدريسية المستخدمة مع المجموعة التجريبية، والتي أدت للحصول على نتائج أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة.

2.5 ملخص النتائج:

1- ارتفعت درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في مستويات التذكر، والتطبيق، والفهم.

2- حصلت المجموعة التجريبية على درجات أعلى بشكل ملحوظ عن المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

3- بناء قائمة المهارات الحياتية لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في خمسة أبعاد وصلت مؤشراتها إلى 70 مؤشر.

3.5 توصيات الدراسة:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث **بالآتي**:

1- دمج وتضمين المهارات الحياتية بشكل منهجي في دروس العلوم في مختلف المراحل الدراسية.

2- تشجيع المعلمين على تبادل التجارب والخبرات من خلال ورش العمل والندوات التربوية.

3- تعزيز التعاون مع المؤسسات المحلية لتنظيم زيارات ميدانية وورش عمل تطبيقية للتلاميذ.

4.5 المقترحات:

- تقويم وتحليل مناهج العلوم في كافة المراحل التعليمية في ضوء المهارات الحياتية.
- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى تضمين المهارات الحياتية بمختلف المناهج لجميع المراحل التعليمية.

5.5. المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

1- إبراهيم، أماني سعيدة سيد (2003)، " القياس والتقويم، لماذا، وكيف؟، دار الكتاب، القاهرة.

2- أبو القاسم، محمد (2013) تقويم منهج الكيمياء المقرر للصف الأول الثانوي بالمدارس السعودية، مجلة العموم الإنسانية والاقتصادية.

3- أبو جحجوح، يحي وأبو جامع، ليندا (2020) "فاعلية طريقة خرائط العقل في مبحث العلوم لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف التاسع بمحافظة خان يونس بفلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية العدد (الثالث).

4- أبو عاذرة، سناء (2012)، " الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط1، عمان ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

5- أبو غانم، منور سلمان (2022) "درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الاولى للمهارات الحياتية في مدارس لواء الموقر من وجهة نظر المعلمين"، المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (11)، الجزء الاول.

6- أبوعلام، رجاء محمود (1987) " قياس، وتقويم التحصيل الدراسي"، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

7- أحمد، أحمد (2018) "تقويم محتوى مقررات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الوعي البيئي) رسالة ماجستير غير منشورة جامعة المنصورة، مصر.

8- اسكاوس، فيليب وآخرون (2005) تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية).

9- إسماعيل، بليغ حمدي (2010) "استراتيجيات تدريس اللغة العربية، نظرية وتطبيقات عملية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

10- إسماعيل، ماهر (2010)" المناهج ومنظومة التعليم" شركة الرشد العالمية للنشر والتوزيع.

11- الآغا، حمدان (2012)، فاعلية توظيف استراتيجية seven Es البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة: فلسطين.

12- التقرير الوطني الليبي، المقدم إلى مؤتمر التربية الدولي جنيف سنة 2008.

13- الجازي، حصة والرصاعي، محمد وصالح، ريم والهليلات، ختام (2016) درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، دراسات العلوم التربوية.

14- الجدي، مروة عدنان (2012) أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

15- الحريري، رافده عمر (2007) "التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية"، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

16- الخزيّم، خالد بن محمد (2015) تقويم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين والدارسات، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني.

17- الخصاونة، خلود أحمد. عيد، يحيى اسماعيل (2010)، المناهج العامة بناء وتنظيماً وتقويماً وتطويراً، الطبعة الأولى.

18- الخضري، بسملة (2017) "تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية، غزة.

19- الخوالدة، ناصر، وآخرون (2007) دراسة تقويمية لأسئلة الشهادة الثانوية العامة الاردنية، مجلة جامعة النجاح، مجلد (21)، العدد (2).

20- الديري، محمد (2018)" درجة امتلاك معلمي التعليم الاساسي للمهارات الحياتية في الاردن من وجهة نظرهم " رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الاردن.

21- الربضي، اخلاص (2019)، دور انشطة كتب العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السابع من وجهة نظر المعلمين مجلة المنارة العدد 2.

22- الزنيدي، طيبه عبد الرحمن (2014) دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.

23- الزيود، نادر فهمي، وعليان، هشام عامر (2005)" مبادئ القياس والتقويم في التربية"، دار الفكر، عمان، الأردن.

24- السوداني، عبد الكريم والمسعودي، عباس) (2011) دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية.

25- السيد، أحمد جابر (2001) استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس عدد (73).

26- الشرفات، مقبل (2009) مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

27- الضـــبع، محمد الشـــويرف (2019) تنمية بعض المهارات الحياتية في منهج العلوم لدى تلاميذ الصـف السـابع والثامن من مرحلة التعليم الأسـاسـي، جامعة طرابلس، كلية الآداب قسـم التربية وعلم النفس، شعبة المناهج، رسالة دكتوراه غير منشورة.

28- الطـاهر، زكريـا محمـد، وآخرون (2002) مبـادئ القيـاس والتقويم في التربيـة وعلم النفس، دار الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى.

29- الطرفي، على شنان على (2012) تقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين. العلوم التربوية والنفسية.

30- العدوان، زيد سليمان، والحوامدة، محمد فؤاد (2011) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

31- العمري، جمال فواز (2013) مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء، الاقتصاد المعرفي، مجلة دراسات نفسية وتربوية.

32- الغامدي، ماجد (2011) "فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثاني المتوسط"، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

33- الفالح، سلطانة (2015) مدى تضمين كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المملكة العربية السعودية، المجلد (4) العدد (8).

34- الفراجي، محمد (2017) "المهارات الحياتية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الاردن.

35- القرني، مسفر خفير سني (2015)، تقويم محتوى منهج العموم بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير نموذج الفورمات (maT4) مجلة كلية التربية.

36- القصيري، لبنى حسين (2019) "درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمات", جامعة اليرموك، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة.

37- اللقاني، احمد حسين، محمد فارعو حسن (2013) منهاج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب.

38- اللولو، فتحية صـــبحي ســـالم (2005) المهارات الحياتية المتضـــمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، بحث مقدم لمؤتمر الطفل الفلسطيني وتحديات المستقبل، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

39- النعيمى، لطيفة ماجد؛ الخزرمى، محمد إبراهيم (2014)، "المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة"، مجلة ديالى، العراق، العدد (63).

40- الهويدي، زايد(2010) " أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية ، دار الكتاب الجامعي الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي ، العين.

41- الوكيل، حلمي، والمفتي، محمد (2014) "المناهج"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

42- بخيت، خديجة السيد (2000) فعالية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز التطوير الجامعي، جامعة عين شمس، مصر.

43- تهاني محمد طه الخلف (2017) المهارات الحياتية المتضـــمنة في محتوى كتب العلوم الأردنية للصفين الرابع والثامن الأساسيين في ضوء متطلبات TIMSS الدولية مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مجلة علمية محكمة تصـــدر عن عمادة البحث العلمي والدراســـات العليا ملحق (1)، المجلد (7)، 2021.

44- ثويمر، على (2019) "درجة ممارسة معلمي المرحلة المتوسطة في محافظة الفروانية للمهارات الحياتية، وعلاقتها ببعض المتغيرات" رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

45- جامعة الدول العربية (2001) وثيقة الإطار العربي للطفولة، عمّان.

46- حامد عبد الســـلام زهران (1986) علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، القاهرة، عالم الكتب، ط5.

47- حجازي، محمود فهمي (2011)، " أسس ومهارات القويم التربوي" دار المسيرة عمان.

48- خـاجي ثـاني، حـسين (2013)، اسـهامات اسـتراتيجيات التقـويم البـديل فـي تحـسين جـودة التعلـيم. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

49- خطاب، على ماهر (2003) "القياس والتقويم في العلوم النفســية والتربوية والاجتماعية، ط.3 القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.

50- خطاطبة، محمد (2017)، "تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي في ضوء متطلبات TIMSS -2015 في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.

51- خليل، محمد أبو الفتوح والباز، خالد (1999) دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية، المجلد الأول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس.

52- درويش، عطا وأبو حجر، فايز (2011) درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى كتب العلوم بمرحلة رياض الأطفال بغزة. مجلة الطّفولة مجلد 8.

53- زهران، حامد عبد السلام (2001)، " علم النفس التربوي" عالم الكتب، القاهرة.

54- زهران، ليلى عبد الغزيز (2006) "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية"، دار زهران، القاهرة.

55- سالم، حنان عبد الرحيم (2014) فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (H-4) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

56- سحتوت، إيمان محمد، جعفر، زينب عباس(2014)استراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشيد.

57- سعادة، جودت أحمد(2001) " صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان.

58- سعيد، تهاني أحمد 2011 تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

59- صاصيلا، رانيا (2011) دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، العدد (4).

60- صبري، ماهر إسماعيل والرافعي، محب محمود (2008)، "التقويم التربوي، أسسه، وإجراءاته"، الرياض، مكتبة الرشد.

61- صليبي، محمد (2014) المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية.

62- طعيمة، رشدي أحمد (2004) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

63- عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد (2003) أساليب تدريس اللّغة العربية بين النظريّة كالتطبيق، دار المسيرة للنشر، والتوزيع والاعلان، الأردن.

64- عامر، فرج المبروك (2018) "التعليم في ليبيا وبعض الدول الأخرى، دراسة مقارنة، دار حميثرا للطباعة والنشر القاهرة.

65- عبد العاطي، زكية عطية (2022) "تقويم مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء المشروعات البيئية العالمية مجلة كلية التربية جامعة المنصورة العدد (119).

66- عبد الهادي، جمال الدين، (2016) تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الإعدادية بمصر في ضوء المها رات الحياتية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) العدد (78).

67- عبد، احسان (2016)، " تقويم محتوى كتاب مبادئ العلوم للصف الرابع الابتدائي وفق معايير دراسات التوجهات الدولية (TIMSS) مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 26.

68- عبد، حنان (2016) تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية. مجلة أبحاث ميسان.

69- عطية، محسن علي (2008). " الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال " عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

70- عفانة، عزو، اللولو، فتحية (2004)، المنهاج المدرسي، الطبعة الأولي، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة.

71- عماد، أحمد علي (2010) القياس النفسي والتقويم التربوي للمعلمين بين النظرية والتطبيق، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

72- عمران، تغريد وآخرون (2001) المهارات الحياتية، القاهرة: زهراء الشرق.

73- عودة، أحمد (2007) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

74- عياد، فؤاد إسماعيل، وسعد الدين، هدى بسام (2010) فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية مجلد (14)، العدد (1).

75- فراس إبراهيم (2005) طرق التدريس ووسائله "وسائل العلم والتعليم"، الأردن، دار أسامه للنشر والتوزيع.

76- قشطة، أحمد (2008) أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمها رات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية، غزة.

77- كتاب العلوم (2022)، وزارة التربية التعليم، مركز المناهج التعليمية، والبحوث التربوية. ليبيا.

78- كلاّب، سهيل كامل وآخرون (2020) " الأساليب الحديثة في تدريس الرياضيات للسنوات الأربع الأولى من المرحلة الابتدائية" الأردن ، دار أسامة للنشر والتوزيع والإعلان.

79- كلاّب، سهيل كامل، البوسيفي، آمال عبدالله (2018) " طرائق التدريس الخاصة -المرشد لمعلمات رياض الأطفال، منشورات جامعة طرابلس .

80- محمود، عبد الرازق مختار (2004)، فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء، بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم، مجلة نور المعرفة، العدد: 42، أبريل.

81- مرسي، منال ومشهور كندة (2012) مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية مجلة الفتح.

82- مسعود، رضا هندي (2002) فعالية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (80)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.

83- معاذ، علي والحميري، عواطف (2020) "المهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية في اليمن ومستوى اكتساب تلاميذ الصف التاسع الأساسي لها مجلة القاسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد (4).

ثانياً- الأجنبية:

1- Jackson, M., & Wilcox, B. (2021). Science curriculum and life skills integration: A systematic review. International Journal of Science Education, 43(7), 965-987.

2- Preeti Tiwari, Poonam Ramesh Naik, (2020) " Effectiveness of life skills health education program: A quasi-experimental study among school students of South India" J Educ Health Promot.

3- Nuray Kurtdede-Fidan & Bulent Aydoğdu (2018) "Life Skills from the Perspectives of Classroom and Science", International Journal of Progressive Education Vol. 14.

4- Frazee, M. (2015). Integrating life skills into science curriculum.

5- Bybee, R. W. (2010). The role of science education in developing 21st century skills. Journal of Science Education and Technology, 19(3), 215-226.

ملخص الدراسة:

المقدمة:

فرضت التغيرات السريعة التي يشهدها هذا العصر، وما صاحبها من مشكلات، وتحديات جديدة تواجه الأفراد ضرورة مواكبتها والسير في ركبها، وضرورة التعامل والتكيف مع متطلباتها من خلال النظام التعليمي والمتخصصون القائمون على بناء المناهج وتصميمها، وذلك بجعلها مرتبطة بمحيط الفرد وبيئته وربطها بحاجات الأفراد لتضييق الفجوة بين تعلم المعارف، وبين توسيع تلك المعارف لتشمل المواقف الحياتية بحيث تحقق لهم التعايش وتمكنهم من التعامل معها وتوظيفها في مختلف مجالات الحياة ومناحيها، وبناء علاقات متوازنة مع البيئة والمجتمع بشكل يضمن لهم تلبية متطلباتهم ومتطلبات الأجيال القادمة، حيث تعتبر المناهج بمختلف موضوعاتها وتنوع أنشطتها الركيزة الأساسية لتحقيق النمو الشامل، والمتكامل للأفراد، وهي الأداة الفعالة التي تستخدمها المجتمعات لبناء، وتشكيل شخصية الأفراد، لذا يجب أن تكون تلك المناهج متغيرة وفق المستجدات والتحديات المحيطة بالمجتمع فأي ضعف أو قصور فيها سيؤدي إلى تبديد وقت التعلم, لأنها المنهل العذب، والبراح الخصيب الذي يغرس في نفوس التلاميذ القيم، والاتجاهات ويغديهم بالمعارف والمعلومات.

فالمناهج أداة التربية والتعليم، والجسر الذي تعبره المؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف المجتمع، حيث يقع على التربية عبء كبير لمواكبة التطور المتسارع في شتى مناحي الحياة، ومواجهة التحديات التي تمس كل جوانبها، وتحقيق التكامل بين المدرسة، والحياة وذلك من خلال مناهج تكسر الجمود المعرفي الذي يتسم بالحشو، والحفظ، والتلقين إلى مناهج تعمل على ادماج المتعلم في الحياة اليومية من خلال اكسابه المهارات الحياتية التي تجعله قادرا على التكيف، والتفاعل بإيجابية مع تلك المتغيرات وذلك التطور، ومواجهة المواقف المستجدة، وتشجيعه على تحمل المسئولية، وتغرس فيه القدرة على المبادرة. إن أهمية اكتساب المهارات الحياتية يكمن في أنها تحقق التكامل بين المدرسة والحياة، وتجسد وظيفة التعليم، من حيث ربطه بحاجات المتعلمين ومواقف الحياة واحتياجات المجتمع، وتعطي الفرد الفرصة ليعيش حياته بشكل أفضل في هذا العصر الذي يتميز بالانفجار المعرفي والتقني.

مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات **التالية**:

1- ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

2- ما الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في تضمينه لمفاهيم المهارات الحياتية؟

3- ما الكيفية التي يتم بها وضع إطار متضمن للمهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

4- ما فاعلية تدريس وحدة دراسية متضمنة لبعض المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، وهو **"المهارات الحياتية"** والمرحلة التي تجري فيها، وهي الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، وتكتسب أهميتها أيضا في **الآتي**:

- وضع قائمة بالمهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي.
- تفيد الدراسة الحالية في دراسة الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في احتواءه لمفاهيم المهارات الحياتية.
- تفيد نتائج الدراسة المسؤولين والمخططين للمناهج لتضمين المهارات الحياتية في مقررات العلوم لمختلف المراحل الدراسية حسب متطلباتها.
- تفيد نتائج الدراسة الباحثين والمهتمين في مجال المناهج بالبحث في برامج المهارات الحياتية بما يتوافق مع متطلبات الحياة وتطورها واحتياجات سوق العمل.
- تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس العلوم وفق بعض المهارات الحياتية قد تفيد المشرفين والتربويين ومعدي الدورات لمعلمي العلوم.

أهداف الدراسة:

- التعرف على المهارات الحياتية التي يجب أن يحتويها منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية.
- التعرف على الكيفية التي يتم بها تضمين بعض المهارات الحياتية في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.

مجتمع الدراسة:

أ- التحليل: وشمل كتاب العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي (2023-2024) حيث يشتمل على (3) فصول في جزأه الأول و(4) فصول في جزأه الثاني.

ب- التجريب: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة طرابلس.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من فصلين دراسيين من تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي بمدرسة صرخة الحرية التابعة لمراقبة تعليم طرابلس المركز تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم اختيار المدرسة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) واستخدم تصميم المجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، كل مجموعة تحوي عدد (25) تلميذة.

نتائج الدراسة:

الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص **على**:

- ما المهارات الحياتية التي يجب تضمينها في منهج العلوم للصف التاسع من التعليم الأساسي؟

المهارات البيئية وتتضمن (15) مهارة فرعية.

المهارات الغذائية وتتضمن (13) مهارة فرعية.

المهارات الوقائية وتتضمن (16) مهارة فرعية.

المهارات الصحية وتتضمن (13) مهارة فرعية.

المهارات اليدوية وتتضمن (10) مهارات فرعية.

الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص **على**:

- ما الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في تضمينه لمفاهيم المهارات الحياتية؟

تم البدء بتحليل منهج العلوم المقرر على تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي بليبيا، وذلك من خلال الاستعانة باثنين من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وقد تم حساب عدد المهارات المتفق عليها من موضوع المهارات الحياتية الكلي التي تم تحليلها من قبل المحلّلَيْن.

للإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على:

ما الكيفية التي يتم بها وضع إطار متضمن للمهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟

بعد أن تم تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، والمهارات الفرعية التابعة لها، وكذلك التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من حيث احتواءه على المهارات الحياتية قام الباحث بتضمين بعض المهارات الحياتية (الفرعية منها) في وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء طبيعة كل وحدة، وأهدافها، وما يناسبها من مهارات حياتية.

للإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على:

- ما فاعلية تدريس وحدة من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض مفاهيم المهارات الحياتية؟

أكدت نتائج الدراسة أن الوحدة التدريسية الذي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية كان لها تأثير إيجابي كبير على نتائجهم، فقد أظهرت المجموعة التجريبية تحسينات كبيرة في درجاتهم في جميع المستويات (التذكر والتطبيق والفهم) مقارنة بالمجموعة الضابطة، وبذلك تسلط الضوء على فاعلية الوحدة التدريسية المستخدمة مع المجموعة التجريبية، والتي أدت للحصول على نتائج أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة.

نتائج الدراسة:

ملخص النتائج:

1- ارتفعت درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في مستويات التذكر، والتطبيق، والفهم.

2- حصلت المجموعة التجريبية على درجات أعلى بشكل ملحوظ عن المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

3- بناء قائمة المهارات الحياتية لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في خمسة أبعاد وصلت مؤشراتها إلى 70 مؤشر.

توصيات الدراسة:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث **بالآتي**:

1- دمج وتضمين المهارات الحياتية بشكل منهجي في دروس العلوم في مختلف المراحل الدراسية.

2- تشجيع المعلمين على تبادل التجارب والخبرات من خلال ورش العمل والندوات التربوية.

3- تعزيز التعاون مع المؤسسات المحلية لتنظيم زيارات ميدانية وورش عمل تطبيقية للتلاميذ.

المقترحات:

- تقويم وتحليل مناهج العلوم في كافة المراحل التعليمية في ضوء المهارات الحياتية.
- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى تضمين المهارات الحياتية بمختلف المناهج لجميع المراحل التعليمية.

الملاحـــــق

ملحق رقم (1)

القائمة الأولية للمهارات الحياتية الواجب توافرها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

قائمة المهارات الحياتية الواجب توافرها في منهج العلوم

للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي

اعداد

فتحي الفقهي

اشراف

ا.د /محمد خليفة الحامدي

السيد /

بعد التحية ،،،،،

يقوم الباحث بدراسة عنوانها " **تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي في ضوء المهارات الحياتية** " ، وذلك من ضمن متطلبات الحصول على الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) في التربية وعلم النفس تخصص المناهج وطرق التدريس. وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على التعريف الإجرائي التالي للمهارات الحياتية :

(**هي بعض المهارات اللازمة التي يستطيع تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من خلالها التعامل مع مواقف الحياة اليومية، ومواجهتها بشكل إيجابي، وتضم تلك المهارات في هذه الدراسة: المهارات البيئية، والمهارات الصحية، والمهارات الغذائية، والمهارات الوقائية، والمهارات اليدوية**).

ومن خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة تم تحديد قائمة تتضمن مجموعة من المهارات الحياتية اتفقت معظم تلك الدراسات على تضمينها في منهج العلوم وتلك المهارات هي :

(المهارات البيئية، المهارات الوقائية، المهارات الصحية، المهارات الغذائية، والمهارات اليدوية، والتي تنبثق منها مجموعة من المهارات الفرعية) لذا يرجى من سيادتكم إبداء الرأي في هذه القائمة من حيث :

1 – مدى ملائمة عبارا ت المهارات الفرعية مع المهارات الرئيسية

2 – إضافة اي مهارة فرعية أخرى لكل مهارة رئيسية تناسبها أو إضافة أي مهارات رئيسية أخرى.

3– حذف أو تعديل ما ترونه غير مناسب من المهارات الرئيسية أو الفرعية.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

البيانات الشخصية /

الاسم /..... الدرجة العلمية/.....

المؤهل العلمي / ..... التخصص .....

سنوات الخبرة .....

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
المهارات البيئية	• يتخلص من النفايات المنزلية الصلبة والسائلة بطريقة سليمة • يهتم بوضع القمامة في المكان المخصص • يقتصد في استخدام المنظفات الصناعية ولاسيما الكلور • يحافظ علي الحدائق العامة و علي جماليتها • يحافظ علي نظافة المدرسة • يحافظ علي نظافة المنزل • يتجنب رمي الفضلات في البحر والنهر • يشارك في حملات تنظيف جماعية • المشاركة في زراعة الأشجار وتنظيفها وتقليمها • الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار • يرمي العلب والقناني الفارغة في الأماكن المخصصة لها • يتجنب قطع الأزهار والنباتات. • يقلل من الأصوات العالية المؤذية • يتجنب الصيد الجائر للحيوانات والطيور والأسماك • يحافظ علي المسطحات والأماكن الخضراء والسياحية والترفيهية • يقلل من استهلاك الطاقة • يقلل من استهلاك المياه			
المهارات الغذائية	• الابتعاد عن تناول الاطعمة المكشوفة • غسل الفواكه والخضار قبل تناولها • يتجنب الاغذية المسخنة اكثر من مرة لتلافي فقدان قيمتها الغذائية • يتجنب تناول المشروبات المثلجة • الابتعاد عن تناول المشروبات الغازية • يحفظ الاغذية بشكل صحي • الاهتمام بقراءة تاريخ الصلاحية للأطعمة المحفوظة • يتناول الطعام بحالة نفسية هادئة • المحافظة على نظافة الاطعمة. • يتناول الاغذية الغنية بالعناصر الضرورية للجسم • يمضغ الطعام جيدا قبل بلعه • يغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده • يكثر من تناول السوائل المفيدة للجسم. • يقلل من تناول الاغذية عالية الكولسترول • يقلل من تناول الاغذية المعلبة والمضاف إليها المواد الحافظة والاصباغ			

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
المهارات الوقائية	• يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية اثناء عملها وينتبه عند نقله لها. • يبتعد عن الاجسام المشبوهة والغريبة التي يجدها في البيئة. • يأخذ التطعيمات والتلقيحات اللازمة والتقيد بأوقاتها • يتجنب ملامسة الكلاب والقطط لما تنقله من امراض. • يبتعد عن استعمال المبيدات الحشرية . • يلتزم بقواعد المرور عند عبوره للشارع . • يستخدم أساليب صحيحة للوقاية من الأمراض المعدية • يتجنب اللعب في الاماكن غير المناسبة • يرتدي الملابس الواقية اثناء العمل • يتجنب تنظيف الادنين بعيدان الثقاب وغيرها • الابتعاد عن اماكن الغبار والتلوث • يتبع وسائل الامان عند اجراء تجارب داخل المختبر . • يتعرف علي طرق الوقاية من الحرائق. • يستعمل الموقد بصورة صحيحة • توضيح السلوك الخطر أثناء اللعب في المدرسة والشارع • الابتعاد عن اللعب بمفاتيح الكهرباء • عدم تسلق أعمدة الكهرباء			
المهارات الصحية	• ممارسة الرياضة للمحافظة علي الجسم. • الجلوس بطريقة صحيحة اثناء المذاكرة • المحافظة علي نظافة الجسم بصورة يومية • يتجنب حمل الاشياء بطريقة غير سليمة • يتوقف عن العمل في حالة الشعور بأي ألم أو ضيق في التنفس. • الامتناع عن استخدام ادوات الاخرين • يبتعد قدر الامكان عن القلق والتوتر والانفعالات. • يهتم بنظافة الملابس • العناية بنظافة الادوات الشخصية • يدرك أهمية تنظيف العين والأذن بالطرق الصحيحة . • يحافظ على قص الاظافر ليتجنب انتقال الجراثيم • يراجع الطبيب عند الشعور بأي عارض صحي • يحافظ على نظافة الأماكن وتهويتها لتجنب الجراثيم. • يبلغ والديه عند شعوره بأي آلام أو تعرضه لأي مرض • يحافظ على نظافة الأماكن .			

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
المهارات اليدوية	• يستخدم الأدوات البسيطة في إنجاز أعمال بسيطة . • يستخدم أجهزة القياس البسيطة . • يجري التجارب لاكتشاف المعلومات الصحيحة. • رسم الرسومات التوضيحية بدقة • يستخدم الاجهزة العلمية والمحافظة عليها • يستخدم ادوات القياس المختلفة. • يصمم نماذج لمجسمات علمية. • استنبات البذور والنباتات والمحافظة عليها • تربية حيوانات ودواجن في البيت والعناية بها. • يجمع عينات وصور من البيئة.			

مهارات أخرى تقترحون اضافتها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (2)

المحكمين

ملحق رقم (2) قائمة بأسماء المحكمين

ر.م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل	مجالات التحكيم					
					تحليل المنهج	قائمة المهارات الحياتية الواجب توافرها بمنهج العلوم	كيفية تضمين المهارات الحياتية بمنهج العلوم	دليل المعلم	أسئلة الاختبار	الوحدة التدريسية المقترحة
1	سهيل كامل عبد الفتاح	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	جامعة الزنتان	×	×	×	×	×	×
2	مهند سامي العلواني	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	جامعة الزاوية	×	×	×	×	×	×
3	نعيمة المهدي أبوشاقور	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	الأكاديمية الليبية		×				
4	محمد علي الساحلي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة طرابلس		×				
5	محمد الشويرف الضبع	محاضر	مناهج وطرق تدريس			×	×	×		
6	عبد العظيم بشير الخالقي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة طرابلس		×		×	×	×
7	نوري معمر العباني	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة طرابلس		×	×	×	×	×
8	علي صالح خليفة ابو عائشة	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	جامعة الزاوية						×
9	ناصر العباني	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة طرابلس				×	×	×
10	مصطفى حسن الجعفري		استشاري باطنة	مستشفى الزاوية						×
11	محمود حسن العمراني		طبيب باطنة	مستشفى الزاوية						×
12	شهوب مضان السيليني	مفتش تربوي	علوم	مراقبة تعليم قصربن غشير		×				
13	الشيخة محمد الأشهب	مفتش تربوي	علوم	مراقبة تعليم قصربن غشير		×				
14	الحاكمة محمد الفيرس	مفتش تربوي	علوم	مراقبة تعليم قصربن غشير		×				
15	نادية المبروك شقلوف	معلمة	علوم	مراقبة تعليم عين زارة		×				
16	سعاد عبد السلام أحمد	معلمة	علوم	مراقبة تعليم عين زارة		×				

ملحق رقم (3)

القائمة النهائية للمهارات الحياتية الواجب توافرها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية
المهارات البيئية	• يشارك في زراعة وتنظيف وتقليم الأشجار . • يهتم بوضع النفايات في المكان المخصص لها . • يقتصد في استخدام المنظفات الصناعية . • يحافظ علي الحدائق العامة و علي جماليتها. • يحافظ علي نظافة المدرسة. • يحافظ علي نظافة المنزل. • يستخدم المياه غير العذبة في التنظيف وسقاية الحدائق • يلعب في الأماكن المخصصة للعب. • يشارك في حملات تنظيف جماعية. • يهتم بزراعة النباتات والأزهار. • يقلل من الأصوات العالية المؤذية. • يقتصد في استعمال المياه، واستهلاك الكهرباء. • يحافظ علي المسطحات والأماكن الخضراء والسياحية والترفيهية. • يمتنع عن إلقاء المخلفات البلاستيكية في البحر. • يحافظ على منابع مياه الشرب من التلوث.
المهارات الغذائية	• يتجنب تناول الوجبات السريعة. • يغسل الفواكه والخضار قبل تناولها • يتجنب الاغدية المسخنة اكثر من مرة لتلافي فقدان قيمتها الغذائية • يتجنب تناول المشروبات المثلجة • يبتعد عن تناول المشروبات الغازية • يهتم بقراءة تاريخ الصلاحية للأطعمة المحفوظة • يتناول الاغدية الغنية بالعناصر الضرورية للجسم • يمضغ الطعام جيدا قبل بلعه • يغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده • يكثر من تناول السوائل . • يقلل من تناول الدهون والنشويات. • يقلل من تناول الأغذية المعلبة . • يبتعد عن تناول أي طعام غير مطبوخ جيدا وخاصة اللحوم والقواقع البحرية

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية
المهارات الوقائية	• يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية اثناء عملها وينتبه عند نقله لها • يبتعد عن الاجسام المشبوهة والغريبة التي يجدها في البيئة . • يأخذ التطعيمات والتلقيحات اللازمة والتقيد بأوقاتها • يعي جيدا خطر التعرض لنزلات البرد . • يقوم بفصل الكهرباء عن السخان عند الاستحمام • يبتعد عن استعمال المبيدات الحشرية . • يلتزم بقواعد المرور عند عبوره للشارع . • يبتعد عن لمس المواد الكيميائية أو شمها دون معرفتها • يتجنب اللعب في الأماكن المغلقة وقليلة التهوية • يتجنب تنظيف الأذنين بعيدان الثقاب وغيرها • الابتعاد عن اماكن الغبار والتلوث • يتبع وسائل الأمان عند اجراء تجارب داخل المختبر • يدرك جيدا مخاطر التدخين وما يسببه من أمراض. • يستعمل الموقد والغاز بصورة صحيحة . • يتجنب الجلوس طويلا تحت أشعة الشمس المباشرة . • يتجنب لمس أي شخص ينزف إلا باستعمال القفازات .
المهارات الصحية	• يدرك أهمية ممارسة الرياضة للمحافظة علي الجسم. • يجلس بطريقة صحيحة اثناء المذاكرة. • يحافظ علي نظافة الجسم بصورة يومية. • يتجنب حمل الاشياء بطريقة غير سليمة. • يتوقف عن العمل في حالة الشعور بأي ألم أو ضيق في التنفس. • يمتنع عن استخدام أدوات الآخرين. • يبتعد نهائيا عن شرب الشاي والقهوة • يبتعد قدر الامكان عن القلق والتوتر والانفعالات. • يهتم بنظافة ملابسه. • يدرك أهمية تنظيف العين والأذن بالطرق الصحيحة . • يحافظ على قص الأظافر ليتجنب انتقال الجراثيم. • يبلغ والديه عند شعوره بأي آلام أو تعرضه لأي مرض. • يبتعد نهائيا عن التدخين وعن مجالسة من يدخن . • يتجنب السباحة في المياه الملوثة بالصرف الصحي • يكثر من تناول السوائل والاملاح عند اصابته بالإسهال . • يبتعد عن التيارات الهوائية وأجهزة التكييف .

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية
المهارات اليدوية	• يجري التجارب لاكتشاف المعلومات الصحيحة. • ينفذ الرسومات التوضيحية بدقة • يستخدم الأجهزة العلمية ويحافظ عليها • يستخدم أدوات القياس المختلفة. • يصمم نماذج لمجسمات علمية. • يقيس الأطوال بوحدات مقننة ، وغير مقننة (الشبر ،المتر). • يجمع عينات وصور من البيئة. • يقيس الحرارة بوحدات مقننة وغير مقننة (ميزان الحرارة ، اليدين). • يستخدم الأجهزة المنزلية بطريقة صحيحة • يستخدم أدوات الرسم الأساسية المختلفة

ملحق رقم (4)

الوحدة التدريسية في صورتها الأولية

دولة ليبيا

جامعة طرابلس كلية الآداب

قسم التربية وعلم النفس – شعبة المناهج وطرق التدريس.

السيد الدكتور .....

بعد التحية ,,,,,,,

يقوم الباحث فتحي علاق الفقهي بإعداد دراسة عنوانها:

" تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية""

وذلك من متطلبات الحصول على الإجازة الدقيقة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، وقد عرّف الباحث المهارات الحياتية إجرائيا بأنها:

(عبارة عن مجموعة من المهارات تمثلت في المهارات البيئية، والمهارات الصحية , والمهارات الغذائية، والمهارات الوقائية، والمهارات اليدوية. وكيفية تعامل تلميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي مع كل منها)

وقد تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

- التعرف على المهارات الحياتية الواجب توافرها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من حيث احتواءه للمهارات الحياتية.
- ما الكيفية التي يتم بها تضمين بعض المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟
- التعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية.

وقد قام الباحث بإعداد وحدة تدريسية متضمنة لبعض الأمراض والتي تمثلت في: فقر الدم (الأنيميا)، التهاب الكبد الوبائي A.B.C, النزلة المعوية، سرطان الرئة، مرض الرئة الانسدادي .

لذا نأمل من سيادتكم التكرم بالاطلاع على الوحدة التدريسية وابداء رأيكم فيها من حيث:

- وضوح عباراتها وسهولتها.
- مناسبة محتواها للمرحلة السنية.
- صحة المعلومات الواردة فيها.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه يستلزم ذلك.

لكم فائق الاحترام والتقدير

الباحث

البيانات الشخصية /

الاسم /..... الدرجة العلمية/.....

المؤهل العلمي / ..... التخصص .....

سنوات الخبرة .....

فقر الدم (الأنيميا)

تعريف فقر الدم:

هو مرض من أمراض سوء التغذية ينتج عن انخفاض هيموجلوبين الدم عن المعدل الطبيعي نتيجة لنقص واحد أو أكثر من العناصر الغذائية التي تدخل في تكوين الهيموجلوبين أو تساعد على تكوينه مثل الحديد والزنك والنحاس ومجموعة فيتامين (ب 6، ب 12، حمض الفوليك)، فيتامين ج ونقص هذه العناصر يحدث نتيجة عدم كفاية تناولها أو لخلل في امتصاصها.

أسباب فقر الدم:

1- **فقدان الحديد بفقد الدم بالنزف ومن أهم هذه الأسباب:**

- أثناء الدورة الشهرية عند الفتيات.

— نزيف الجهاز الهضمي نتيجة الإصابة بالطفيليات وغيرها.

2- **نقص الحديد في** الغذاء نتيجة عدم تناول الغذاء المتوازن المحتوي على العناصر الضرورية.

3- زيادة **احتياجات الجسم** أثناء فترة النمو والحمل والرضاعة مع عدم توفرها عن طريق بالغذاء. 4- **خلل في امتصاص الحديد** والعناصر الأخرى اللازمة لتكوين هيموجلوبين الدم.

أعراض فقر الدم:

لفقر الدم أياً كان سبعة أعراض عامة منها:

1-ضعف عام.

2- الخمول والتعب وعدم القدرة على القيام بمجهود عضلي.

3- عدم انتظام الدورة الشهرية (في حالة فقر الدم الشديد).

4- اصفرار وشحوب بالوجه.

5- سرعة ضربات القلب أو الخفقان.

6- صداع.

7- طنين الأذنين.

أعراض وعلامات خاصة بنقص الحديد:

1- هشاشة الأظافر.

2- تقعر لأظافر.

3- ضمور حليمات اللسان.

4- التهاب زوايا الفم.

5- هشاشة وسقوط الشعر.

أضرار فقر الدم:

يعتبر فقد الدم الناتج عن نقص الحديد من المشكلات الهامة في كل المجتمعات لأنه:

1-يؤدي إلى عدم القدرة على التركيز وضعف التحصيل الدراسي.

2- ضعف المناعة ويزيد من فرص التعرض للأمراض المعدية.

كيفية التغلب على فقر الدم:

يعتمد أسلوب التغلب على فقر الدم على أسباب حدوثها وبوجه عام للتغلب على فقر

الدم يجب مراعاة الآتي:

1- تناول المواد الغذائية التي تحتوي على حديد جيد الامتصاص حيث إن هناك مصدرين للحديد هما:

- مصدر حيواني: يمتص من الأمعاء بدرجة عالية مثل اللحوم الحمراء والبيض والكبدة

والكلاوي.

- مصدر نباتي: ودرجات امتصاصه تعتمد على بعض العوامل المساعدة والعوامل المثبطة للامتصاص مثل النباتات ذات الأوراق الخضراء، البقوليات، المكسرات، الفواكه المجففة.

2- تناول الأطعمة التي تزيد من امتصاص الحديد مثل الأطعمة الغنية بفيتامين (ج) مثل الجوافة والليمون، والبرتقال، والفلفل الأخضر، والطماطم.

3- التقليل من تناول الأطعمة التي تحد من امتصاص الحديد في الوجبات الغذائية مثل الحبوب الكاملة كالشوفان، والقمح، والخبز الأسمر، والأدوية المضادة للحموضة، والشاي والقهوة.

التهاب الكبد الوبائي

هو حدوث التهاب في خلايا الكبد وهذا الالتهاب يحدث نتيجة عدوى فيروسية وتوجد أنواع عديدة من التهاب الكبد نتيجة لاختلاف الفيروس المسبب للمرض ومن هذه الفيروسات ما تسبب أعراضاً بالغة الخطورة لدى الشخص المصاب تؤدي إلى انهيار الكبد وحدوث غيبوبة لدى الشخص المريض وأحياناً تؤدي إلى وفاته ومنها ما يسبب أعراضاً طفيفة ويتم الشفاء منها تماماً ولا يترك آثاراً بالكبد إلا في حالات نادرة.

أعراض التهاب الكبد الوبائي:

- ارتفاع درجة حرارة الجسم.
- التعب العام.
- قيء وغثيان.
- فقدان الشهية واسهال.
- ألم شديد في الجزء العلوي من البطن.
- تضخم في الكبد.
- ألم في العضلات.
- ضعف عام.

العلامات الخطرة في التهاب الكبد الوبائي:

- اصفرار عام في الجلد وفي العيون.
- لون البول يكون غامق.
- براز ذو لون رمادي.
- حمى (حرارة شديدة في الجسم).

أنواع التهاب الكبد وطرق انتقال الفيروس:

أ- التهاب الكبد الوبائي نوع E, A :

ينتقل عن طريق ملامسة براز شخص مصاب به أو تناول فواكه مروية بمياه الصرف الصحي أو تناول الأصداف والقواقع البحرية غير المطبوخة جيداً لأنها تشكل ملاذاً آمناً للفيروس الذي لا يموت حتى بعد تجميد الطعام وينتشر المرض بسرعة أكبر في المدارس والتجمعات ودور المسنين.

طرق الوقاية:

إذا كنت تعيش في أو تنوي السفر إلى بلد ينتشر فيه الفيروس فأنه بالإمكان تجنب الإصابة باتباع التالي:

- غسل اليدين جيداً قبل الأكل.
- غلي ماء الشرب أو شراء مياه صحية.
- عدم تناول طعام نيئ (غير مطهي) كالمحار، السلطات، والفواكه التي تؤكل بدون تقشير، فهذه المأكولات ربما تكون ملوثة حتى في أفخم المطاعم.
- تجنب المشروبات التي تباع في الشارع.
- الامتناع عن السباحة في المياه الملوثة بالصرف الصحي.
- التطعيم ضد فيروس التهاب الكبد الوبائي (A).

ب- التهاب الكبد نوع B :

ينتقل عن طريق الدم أو سوائل الجسم الأخرى، مثل المنى، السوائل المهبلية، الحقن الملوثة والعلاقات الجنسية المحرمة.

ج- التهاب الكبد نوع C :

يعتبر من أخطر الالتهابات التي تصيب الكبد وينتقل عن طريق الدم والحقن الملوثة والعلاقات الجنسية المحرمة وكذلك عن طريق سوائل الجنس مثل ..المنى والسوائل المهبلية.

طريقة الوقاية من التهاب الكبد نوع C, B

- تأكد أنك وأفراد عائلتك قد تلقيت الثلاث جرعات التطعيمية ضد المرض .

- ارتداء القفازات عند لمسك أو تنظيفك لأي دم وفي حالة عدم توفر قفازات واقية ينصح باستخدام قطعة من القماش وكثير من الماء بعد التأكد أنه لا يوجد جروح بالأيدي.

- تجنب الاستعمال المشترك لأدوات الحلاقة وفرش الأسنان أو أقراط الأذن أو الأنف للسيدات ومقصات الأظافر وأدوات الحجامة والوشم والختان.

- تجنب الاشتراك مع الآخرين في مضغ العلكة أو إعطاء الطفل طعاماً ممضوغاً من قبل الآخرين.

- تأكد من تعقيم الإبر والمعدات الطبية ذات الاستعمال المشترك مثل معدات طبيب الأسنان.

- تجنب المخدرات وخاصة التي تستعمل عن طريق الإبر.

- تجنب استعمال الحقن وأدوات تحليل السكر التي سبق أن استعملها شخص آخر.

- استعمال الواقي أثناء الجماع إذا كان الطرف الآخر مصاب بالتهاب الكبد C.

- الحذر أثناء التعامل مع الدم الملوث بالنسبة للعاملين في المجال الصحي.

- لبس القفازات أثناء التعامل مع الدم في الحوادث المنزلية (الجروح) عندما يكون أحد أفراد الأسرة مصاب بالتهاب الكبد C .

- قبل إتمام مراسم الزواج، ينصح بإجراء الفحوصات الطبية اللازمة من قبل الشاب والفتاة للتأكد من الخلو من فيروس المرض.

- في حال كان أحد الأشخاص يحمل فيروس المرض، فعليه إعلام طبيب الأسنان والأشخاص المحيطين به لأخذ الاحتياطات اللازمة، ولا يسمح له بالتبرع بالدم.

النزلة المعوية

وهي عبارة عن التهاب يصيب المعدة والأمعاء نتيجة لعدوى جرثومية، والتي تسببها بعض أنواع من البكتيريا والفيروسات والطفيليات تؤدي الى التهاب لجدار الأمعاء مما يؤثر على وظائفها، حيث تفرز تلك الجراثيم سموماً تهيج جدار الجهاز الهضمي مما يدفعها لإفراز كمية كبيرة من السوائل والتي تظهر في صورة اسهال، ويعد الأطفال هم الفئة الأكثر عرضة للإصابة بالنزلات المعوية حتى سن المدارس بالإضافة إلى الأشخاص المسنين.

طرق العدوى:

تنتقل الفيروسات والطفيليات للجهاز الهضمي بعدة طرق أهمها :

- الأغذية والمشروبات الملوثة.
- الفيروسات التي تنتقل عن طريق السعال والعطس.
- المياه الملوثة.
- عدم غسل الأيدي قبل الأكل، وبعد استعمال الحمام.
- الحشرات.
- أعراض جانبية لبعض العقاقير والأدوية.

أعراض النزلات المعوية:

غثيان وقيء.

اسهال.

- انتفاخ وتقلصات بالبطن.
- ارتفاع درجة الحرارة في بعض الإصابات، قد يصاحبها صداع، أوجاع في عضلات الجسم، رعشة.

- شعور الإرهاب والتعب.

وهي أعراض تنتهي فيما بين يومين أو خمسة أيام من الإصابة.

أسباب الإصابة بالنزلات المعوية:

العدوى الفيروسية مثل: ادينو فيروس، استرو فيروس، سابو فيروس.

- البكتيريا مثل: تسمم الغذاء، تسمم منتجات الألبان، تسمم الماء، المأكولات البحرية، الكوليرا.

- المضادات الحيوية.

حساسية الطعام مثل البيض، المسكرات، الأسماك الصدفية، واللبن.

- التسمم المعدني بالمعاجن الثقيلة مثل الألومنيوم، والكادميوم.

- الطفيليات التي تلوث الماء.

مضاعفات النزلة المعوية:

- الجفاف وهو من أهم المضاعفات وأكثرها حدوثاً، ويصيب الأطفال وكبار السن على الأغلب، والذي ينتج عن فقدان الجسم كمية كبيرة من السوائل عن طريق الإسهال والقيء.

- تدهور مستويات الأملاح بالجسم.

- مشاكل في سيولة الدم تنتج عن الإصابة بالجفاف مما قد يسبب الجلطات.

- الفشل القلبي الناتج عن الأنيميا الحادة.

- ضعف المناعة مما يسبب العدوى المستمرة.

الفشل الكلوي أو تدهور وظائف الكلى.

- الوفاة نتيجة العدوى ببكتيريا (كوليستريديام ديفسيل)، والتي يمكن أن تصيب بدرجة أكبر كبار السن، أو العدوى الفيروسية الناتجة عن فيروس نوروفيروس.

الاسعافات الأولية:

- شرب الماء بكثرة والسوائل لتفادي الإصابة بالجفاف.
- تناول الأدوية المضادة للإسهال.
- في حال استمرار الأعراض لمدة تزيد عن يومين لابد من زيارة الطبيب فوراً.
- إذا كان الاسهال مصحوبا بدم يجب مراجعة الطبيب.
- كذلك في حين ارتفاع درجة الحرارة يجب استشارة الطبيب.

الوقاية من النزلات المعوية:

- الاهتمام بالنظافة بغسل اليدين جيداً قبل الأكل وبعده، وبعد استعمال الحمام.
- الاهتمام بنظافة المأكولات والمشروبات التي نتناولها.
- تناول الألبان المعقمة المبسترة جيداً.
- طهي الطعام جيداً وخاصة اللحوم.
- ينصح بتناول المعلبات خلال السفر.

سرطان الرئة

هذا النوع من السرطان يوجد في أنسجة الرئة، وعادة في خلايا بطانة الممرات الهوائية، فهناك نوعان رئيسيان: نوع صغير لخلية سرطان الرئة وسرطان الرئة ذو الخلايا الكبيرة، ويتم تشخيص هذه الأنواع على كيف تبدو الخلايا تحت المجهر، وهو المسبب الأول لحالات الوفاة.

أعراض سرطان الرئة:

- سعال مستجد .
- تغيرات في السعال المزمن القائم أو في سعال المدخنين.

- سعال مصحوب ببلغم دموي، حتى لو كان قليلاً جداً.
- ضيق النفس.

أوجاع في الصدر.

- صفير عند التنفس.
- بحة في الصوت،
- نقص في الوزن.

أسباب سرطان الرئة:

- **التدخين:** حيث يحتوي دخان السجائر على مواد ثبت من خلال الدراسات العلمية المكثفة أنها مسرطنة للخلايا، وحيث أن خلايا الرئتين تعرضت لدخان السجائر فهي بالتالي الخلايا الأكثر قابلية للإصابة بالسرطان، مع التنويه بأن أخطار الإصابة بسرطان الرئة لا تقتصر على المدخنين أنفسهم، بل إن هذه الدائرة تتسع لتشمل المحيطين بهم الذين يطلق عليهم لقب المدخنين السلبيين، ذلك أن هؤلاء الأشخاص يتعرضون بشكل كبير ومكثف لاستنشاق سموم السجائر دون القيام بعملية التدخين بشكل مباشر.

- **عوامل متعلقة بالتلوث البيئي:** حيث يلاحظ أن نسبة حدوث السرطانات بشكل عام عند سكان المدن الملوثة والصناعية أكثر منها عند سكان القرى أو المدن الأقل تلوثاً.

- **عوامل متعلقة بالظروف المهنية:** حيث يلاحظ أن العاملين في مهن يتعرضون خلالها لمواد مشعة أكثر عرضة للإصابة بسرطان الرئة ومنهم أولئك العاملين في مصانع الأسمدة والإسمنت والمنظفات الكيميائية والدهان، لذا ينصح هؤلاء الأشخاص بوضع الكمامات الواقية أثناء العمل.

الوقاية من الاصابة بسرطان الرئة:

- الابتعادعن التدخين أو الاقلاع عنه فوراً إذا كنت من المدخنين.
- ممارسة الرياضة بانتظام.

- تناول الغذاء الصحي السليم.
- المحافظة على الجسم من التعرض لالتهابات الجهاز التنفسي السفلي المتكررة والمتواصلة.
- اجراء الكشف الطبي الدوري للرئة.
- تجنب التعرض للملوثات الصناعية مع ضرورة لبس كمامات واقية **عند** التعامل مع الدهانات أو المنظفات الكيميائية.

مرض الرئة الانسدادي المزمن

هو عبارة عن مصطلح يستخدم للإشارة إلى مجموعة أمراض الجهاز التنفسي التي تعيق حركة تدفق الهواء والمشتركة في الأعراض العامة وتم اختصاره إلى حروف أربعة هي "سي، أو، بي، دي" كناية عن "COPD, Chronic Obstructive Pulmonary Disease[1]"، وهو اسم عام يطلق على عدد من حالات الالتهاب الرئوي.

أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن:

- ضيق التنفس.
- زيادة افراز البلغم.
- السعال المزمن.
- الشعور بالتعب والاجهاد.
- التهابات في الجهاز التنفسي السفلي.

أسباب الاصابة بالمرض:

- التعرض لدخان التبغ (بما في ذلك التدخين الغير المباشر)، وهو السبب الأبرز لظهور هذا المرض.
- التعرض لتلوث الهواء داخل المباني (الناجم عن استخدام الوقود الصلب لأغراض الطهي أو التدفئة).

- التعرض لتلوث الهوا ء الخارجي.
- التعرض للغبار والمواد الكيميائية في مكان العمل (التعرض للأبخرة والمواد المهيجة والأدخنة).

التعرض، باستمرار أثناء مرحلة الطفولة، لأنواع العدوى التي تصيب الجهاز التنفسي السفلي.

الوراثة: مؤثرة في بعض الحالات النادرة.

الوقاية من مرض الانسداد الرئوي المزمن:

- امتنع عن تدخين التبغ (بما في ذلك التدخين السلبي).
- حاول تجنب التعرض للهواء الملوث والمهيجات داخل وخارج المنزل.
- تجنب التعرض لتقلبات الجو والغبار.
- تناول الغذاء الصحي السليم كالفواكه والخضروات واللحوم كالأسماك والدواجن.
- إجراء الفحوصات الطبية للرئة (اختبار التنفس البسيط) لقياس وظائف الرئة.
- أخذ لقاح الانفلونزا الموسمية للوقاية من التهابات الجهاز التنفسي المتكررة.
- أخذ الاحتياطات الضرورية والتقيد بتعليمات السلامة في المصانع وأماكن العمل.
-

****

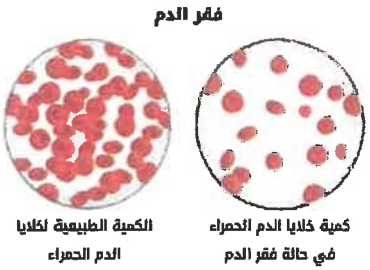
ملحق رقم (5)

الوحدة التدريسية في صورتها النهائية

فقر الدم (الأنيميا)

تعريف فقر الدم:

هو مرض من أمراض سوء التغذية ينتج عن انخفاض هيموجلوبين الدم عن المعدل الطبيعي نتيجة لنقص واحد أو أكثر من العناصر الغذائية التي تدخل في تكوين الهيموجلوبين أو تساعد على تكوينه مثل الحديد والزنك والنحاس ومجموعة فيتامين (ب 6، ب 12، حمض الفوليك)، فيتامين ج ونقص هذه العناصر يحدث نتيجة عدم كفاية تناولها أو لخلل في امتصاصها.



أسباب فقر الدم:

1- فقدان الحديد بفقد الدم بالنزف ومن أهم هذه الأسباب:

- أثناء الدورة الشهرية عند الفتيات.

- نزيف الجهاز الهضمي نتيجة الإصابة بالطفيليات وغيرها.

2- نقص الحديد في الغذاء نتيجة عدم تناول الغذاء المتوازن المحتوي على العناصر الضرورية.

3- **زيادة احتياجات الجسم أثناء فترة النمو والحمل والرضاعة مع عدم توفرها عن طريق بالغذاء. 4- خلل في امتصاص الحديد والعناصر الأخرى اللازمة لتكوين هيموجلوبين الدم.**

أعراض فقر الدم:

لفقر الدم أياً كان سبعة أعراض عامة منها:

1-ضعف عام.



2- الخمول والتعب وعدم القدرة على القيام بمجهود عضلي.

3- عدم انتظام الدورة الشهرية (في حالة فقر الدم الشديد).

4- اصفرار وشحوب بالوجه.

5- سرعة ضربات القلب أو الخفقان.

6- صداع.

7- طنين الأذنين.

أعراض وعلامات خاصة بنقص الحديد:

1- هشاشة الأظافر.





2- تقعر لأظافر.

3- ضمور حليمات اللسان.

4- التهاب زوايا الفم.

5- هشاشة وسقوط الشعر.

أضرار فقر الدم:

يعتبر فقد الدم الناتج عن نقص الحديد من المشكلات الهامة في كل المجتمعات لأنه:

1- يؤدي إلى عدم القدرة على التركيز وضعف التحصيل الدراسي.

2- ضعف المناعة ويزيد من فرص التعرض للأمراض المعدية.

كيفية التغلب على فقر الدم:

يعتمد أسلوب التغلب على فقر الدم على أسباب حدوثها وبوجه عام للتغلب على فقر الدم يجب مراعاة الآتي:

1- تناول المواد الغذائية التي تحتوي على حديد جيد الامتصاص حيث إن هناك مصدرين للحديد هما:

- مصدر حيواني: يمتص من الأمعاء بدرجة عالية مثل اللحوم الحمراء والبيض والكبدة والكلاوي.

- مصدر نباتي: ودرجات امتصاصه تعتمد على بعض العوامل المساعدة والعوامل المثبطة للامتصاص مثل النباتات ذات الأوراق الخضراء، البقوليات، المكسرات، الفواكه المجففة.

2- تناول الأطعمة التي تزيد من امتصاص الحديد مثل الأطعمة الغنية بفيتامين (ج) مثل الجوافة والليمون، والبرتقال، والفلفل الأخضر، والطماطم.

3- التقليل من تناول الأطعمة التي تحد من امتصاص الحديد في الوجبات الغذائية مثل الحبوب الكاملة كالشوفان، والقمح، والخبز الأسمر، والأدوية المضادة للحموضة، والشاي والقهوة.



التهاب الكبد الوبائي

هو حدوث التهاب في خلايا الكبد وهذا الالتهاب يحدث نتيجة عدوى فيروسية وتوجد أنواع عديدة من التهاب الكبد نتيجة لاختلاف الفيروس المسبب للمرض ومن هذه الفيروسات ما تسبب أعراضاً بالغة الخطورة لدى الشخص المصاب تؤدي إلى انهيار الكبد وحدوث غيبوبة لدى الشخص المريض وأحياناً تؤدي إلى وفاته ومنها ما يسبب أعراضاً طفيفة ويتم الشفاء منها تماماً ولا يترك آثاراً بالكبد إلا في حالات نادرة.



أعراض التهاب الكبد الوبائي:

- ارتفاع درجة حرارة الجسم.
- التعب العام.
- قيء وغثيان.
- فقدان الشهية واسهال.
- ألم شديد في الجزء العلوي من البطن.
- تضخم في الكبد.
- ألم في العضلات.
- ضعف عام.



العلامات الخطرة في التهاب الكبد الوبائي:





- اصفرار عام في الجلد وفي العيون.
- لون البول يكون غامق.
- براز ذو لون رمادي.
- حمى (حرارة شديدة في الجسم).

أنواع التهاب الكبد وطرق انتقال الفيروس:

أ- التهاب الكبد الوبائي نوع A – E : ينتقل عن طريق ملامسة براز شخص مصاب به أو تناول فواكه مروية بمياه الصرف الصحي أو تناول الأصداف والقواقع البحرية غير المطبوخة جيداً لأنها

تشكل ملاذاً آمناً للفيروس الذي لا يموت حتى بعد تجميد الطعام وينتشر المرض بسرعة أكبر في المدارس والتجمعات ودور المسنين.

طرق الوقاية:

إذا كنت تعيش في أو تنوي السفر إلى بلد ينتشر فيه الفيروس فأنه بالإمكان تجنب الإصابة باتباع التالي:

- غسل اليدين جيداً قبل الأكل.
- غلي ماء الشرب أو شراء مياه صحية.
- عدم تناول طعام نيئ (غير مطهي) كالمحار، السلطات، والفواكه التي تؤكل بدون تقشير، فهذه المأكولات ربما تكون ملوثة حتى في أفخم المطاعم.
- تجنب المشروبات التي تباع في الشارع.
- الامتناع عن السباحة في المياه الملوثة بالصرف الصحي.
- التطعيم ضد فيروس التهاب الكبد الوبائي (A).

ب- **التهاب الكبد نوع B:** ينتقل عن طريق الدم أو سوائل الجسم الأخرى، مثل المني، السوائل المهبلية، الحقن الملوثة والعلاقات الجنسية المحرمة.

ج- **التهاب الكبد نوع C:** يعتبر من أخطر الالتهابات التي تصيب الكبد وينتقل عن طريق الدم والحقن الملوثة والعلاقات الجنسية المحرمة وكذلك عن طريق سوائل الجنس مثل ..المنى والسوائل المهبلية.

طريقة الوقاية من التهاب الكبد نوع C, B

- تأكد أنك وأفراد عائلتك قد تلقيت الثلاث جرعات التطعيمية ضد المرض .
- ارتداء القفازات عند لمسك أو تنظيفك لأي دم وفي حالة عدم توفر قفازات واقية ينصح باستخدام قطعة من القماش وكثير من الماء بعد التأكد أنه لا يوجد جروح بالأيدي.
- تجنب الاستعمال المشترك لأدوات الحلاقة وفرش الأسنان أو أقراط الأذن أو الأنف للسيدات ومقصات الأظافر وأدوات الحجامة والوشم والختان.

- تجنب الاشتراك مع الآخرين في مضغ العلكة أو إعطاء الطفل طعاماً ممضوغاً من قبل الآخرين.
- تأكد من تعقيم الإبر والمعدات الطبية ذات الاستعمال المشترك مثل معدات طبيب الأسنان.
- تجنب المخدرات وخاصة التي تستعمل عن طريق الإبر.
- تجنب استعمال الحقن وأدوات تحليل السكر التي سبق أن استعملها شخص آخر.
- استعمال الواقي أثناء الجماع إذا كان الطرف الآخر مصاب بالتهاب الكبد C.
- الحذر أثناء التعامل مع الدم الملوث بالنسبة للعاملين في المجال الصحي.
- لبس القفازات أثناء التعامل مع الدم في الحوادث المنزلية (الجروح) عندما يكون أحد أفراد الأسرة مصاب بالتهاب الكبد C .
- قبل إتمام مراسم الزواج، ينصح بإجراء الفحوصات الطبية اللازمة من قبل الشاب والفتاة للتأكد من الخلو من فيروس المرض.
- في حال كان أحد الأشخاص يحمل فيروس المرض، فعليه إعلام طبيب الأسنان والأشخاص المحيطين به لأخذ الاحتياطات اللازمة، ولا يسمح له بالتبرع بالدم.

النزلة المعوية

وهي عبارة عن التهاب يصيب المعدة والأمعاء نتيجة لعدوى جرثومية، والتي تسببها بعض أنواع من البكتيريا والفيروسات والطفيليات تؤدي الى التهاب لجدار الأمعاء مما يؤثر على وظائفها، حيث تفرز تلك الجراثيم سموماً تهيج جدار الجهاز الهضمي مما يدفعها لإفراز كمية كبيرة من السوائل والتي تظهر في صورة اسهال، ويعد الأطفال هم الفئة الأكثر عرضة للإصابة بالنزلات المعوية حتى سن المدارس بالإضافة إلى الأشخاص المسنين.

طرق العدوى:

تنتقل الفيروسات والطفيليات للجهاز الهضمي بعدة طرق أهمها :

- الأغذية والمشروبات الملوثة.
- الفيروسات التي تنتقل عن طريق السعال والعطس.
- المياه الملوثة.

- عدم غسل الأيدي قبل الأكل، وبعد استعمال الحمام.
- الحشرات.





أعراض النزلات المعوية:

- غثيان وقيء.
- اسهال.
- انتفاخ وتقلصات بالبطن.
- ارتفاع درجة الحرارة في بعض الإصابات، قد يصاحبها صداع، أوجاع في عضلات الجسم، رعشة.
- شعور الإرهاب والتعب.



وهي أعراض تنتهي فيما بين يومين أو خمسة أيام من الإصابة.

أسباب الإصابة بالنزلات المعوية:

- العدوى الفيروسية مثل: ادينو فيروس، استرو فيروس، سابو فيروس.
- البكتيريا مثل: تسمم الغذاء، تسمم منتجات الألبان، تسمم الماء، المأكولات البحرية، الكوليرا.
- المضادات الحيوية.
- حساسية الطعام مثل البيض، المسكرات، الأسماك الصدفية، واللبن.
- التسمم المعدني بالمعاجن الثقيلة مثل الألومنيوم، والكادميوم.
- الطفيليات التي تلوث الماء.

مضاعفات النزلة المعوية:

- الجفاف وهو من أهم المضاعفات وأكثرها حدوثاً، ويصيب الأطفال وكبار السن على الأغلب، والذي ينتج عن فقدان الجسم كمية كبيرة من السوائل عن طريق الإسهال والقيء.
- تدهور مستويات الأملاح بالجسم.
- مشاكل في سيولة الدم تنتج عن الإصابة بالجفاف مما قد يسبب الجلطات.
- الفشل القلبي الناتج عن الأنيميا الحادة.

- ضعف المناعة مما يسبب العدوى المستمرة.
- الفشل الكلوي أو تدهور وظائف الكلى.
- الوفاة نتيجة العدوى ببكتيريا (كوليستريديام ديفسيل)، والتي يمكن أن تصيب بدرجة أكبر كبار السن، أو العدوى الفيروسية الناتجة عن فيروس نوروفيروس.

الاسعافات الأولية:

- شرب الماء بكثرة والسوائل لتفادي الإصابة بالجفاف.
- تناول الأدوية المضادة للإسهال.
- في حال استمرار الأعراض لمدة تزيد عن يومين لابد من زيارة الطبيب فوراً.
- إذا كان الاسهال مصحوبا بدم يجب مراجعة الطبيب.
- كذلك في حين ارتفاع درجة الحرارة يجب استشارة الطبيب.

الوقاية من النزلات المعوية:

- الاهتمام بالنظافة بغسل اليدين جيداً قبل الأكل وبعده، وبعد استعمال الحمام.
- الاهتمام بنظافة المأكولات والمشروبات التي نتناولها.
- تناول الألبان المعقمة المبسترة جيداً.
- طهي الطعام جيداً وخاصة اللحوم.
- ينصح بتناول المعلبات خلال السفر.



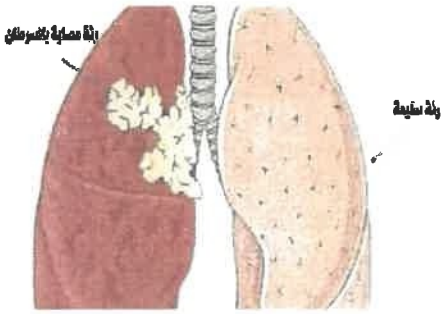
سرطان الرئة

هذا النوع من السرطان يوجد في أنسجة الرئة، وعادة في خلايا بطانة الممرات الهوائية، فهناك نوعان رئيسيان: نوع صغير لخلية سرطان الرئة وسرطان الرئة ذو الخلايا الكبيرة، ويتم تشخيص هذه الأنواع على كيف تبدو الخلايا تحت المجهر، وهو المسبب الأول لحالات الوفاة.



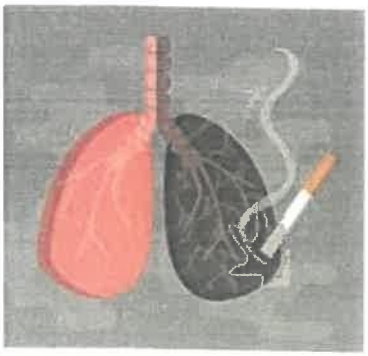
أعراض سرطان الرئة:

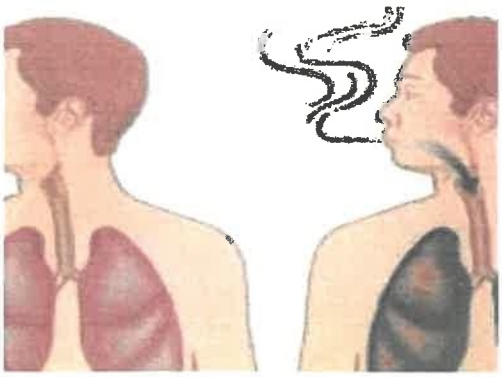
- سعال مستجد.
- تغيرات في السعال المزمن القائم أو في سعال المدخنين.
- سعال مصحوب ببلغم دموي، حتى لو كان قليلاً جداً.
- ضيق النفس.
- أوجاع في الصدر.
- صفير عند التنفس.
- بحة في الصوت،
- نقص في الوزن.



أسباب سرطان الرئة:

1- التدخين: حيث يحتوي دخان السجائر على مواد ثبت من خلال الدراسات العلمية المكثفة أنها مسرطنة للخلايا، وحيث أن خلايا الرئتين تعرضت لدخان السجائر فهي بالتالي الخلايا الأكثر قابلية للإصابة بالسرطان، مع التنويه بأن أخطار الإصابة بسرطان الرئة لا تقتصر على المدخنين أنفسهم، بل إن هذه الدائرة تتسع لتشمل المحيطين بهم الذين يطلق عليهم لقب المدخنين السلبيين، ذلك أن هؤلاء الأشخاص يتعرضون بشكل كبير ومكثف لاستنشاق سموم السجائر دون القيام بعملية التدخين بشكل مباشر.





2- عوامل متعلقة بالتلوث البيئي: حيث يلاحظ أن نسبة حدوث السرطانات بشكل عام عند سكان المدن الملوثة والصناعية أكثر منها عند سكان القرى أو المدن الأقل تلوثاً.

3- عوامل متعلقة بالظروف المهنية: حيث يلاحظ أن العاملين في مهن يتعرضون خلالها لمواد مشعة أكثر عرضة للإصابة بسرطان الرئة ومنهم أولئك العاملين في مصانع الأسمدة والإسمنت والمنظفات الكيميائية والدهان، لذا ينصح هؤلاء الأشخاص بوضع الكمامات الواقية أثناء العمل.

الوقاية من الاصابة بسرطان الرئة:

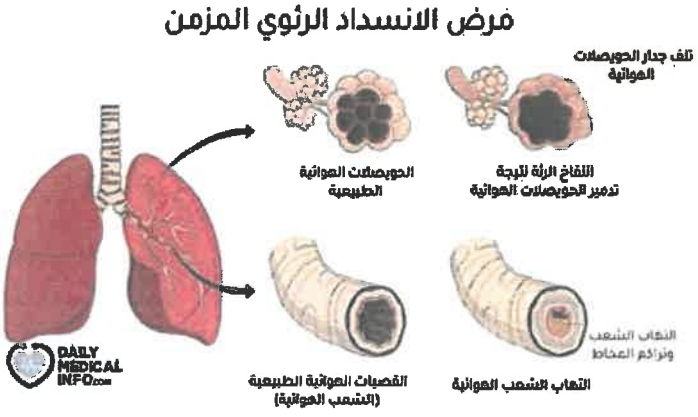
- الابتعاد عن التدخين أو الاقلاع عنه فوراً إذا كنت من المدخنين.
- ممارسة الرياضة بانتظام.
- تناول الغذاء الصحي السليم.
- المحافظة على الجسم من التعرض لالتهابات الجهاز التنفسي السفلي المتكررة والمتواصلة.
- اجراء الكشف الطبي الدوري للرئة.
- تجنب التعرض للملوثات الصناعية مع ضرورة لبس كمامات واقية عند التعامل مع الدهانات أو المنظفات الكيميائية.

مرض الرئة الانسدادي المزمن

هو عبارة عن مصطلح يستخدم للإشارة إلى مجموعة أمراض الجهاز التنفسي التي تعيق حركة تدفق الهواء والمشتركة في الأعراض العامة وتم اختصاره إلى حروف أربعة هي "سي، أو، بي، دي" كناية عن "COPD, Chronic Obstructive Pulmonary Disease[1]"، وهو اسم عام يطلق على عدد من حالات الالتهاب الرئوي.

أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن:

- ضيق التنفس.
- زيادة افراز البلغم.
- السعال المزمن.
- الشعور بالتعب والاجهاد.





- التهابات في الجهاز التنفسي السفلي.

أسباب الاصابة بالمرض:

- التعرض لدخان التبغ (بما في ذلك التدخين الغير المباشر)، وهو السبب الأبرز لظهور هذا المرض.
- التعرض لتلوث الهواء داخل المباني (الناجم عن استخدام الوقود الصلب لأغراض الطهي أو التدفئة).
- التعرض لتلوث الهوا ء الخارجي.
- التعرض للغبار والمواد الكيميائية في مكان العمل (التعرض للأبخرة والمواد المهيجة والأدخنة).
- التعرض، باستمرار أثناء مرحلة الطفولة، لأنواع العدوى التي تصيب الجهاز التنفسي السفلي.
- الوراثة: مؤثرة في بعض الحالات النادرة.

الوقاية من مرض الانسداد الرئوي المزمن:

- امتنع عن تدخين التبغ (بما في ذلك التدخين السلبي).
- حاول تجنب التعرض للهواء الملوث والمهيجات داخل وخارج المنزل.
- تجنب التعرض لتقلبات الجو والغبار.
- تناول الغذاء الصحي السليم كالفواكه والخضروات واللحوم كالأسماك والدواجن.
- إجراء الفحوصات الطبية للرئة (اختبار التنفس البسيط) لقياس وظائف الرئة.
- أخذ لقاح الانفلونزا الموسمية للوقاية من التهابات الجهاز التنفسي المتكررة.
- أخذ الاحتياطات الضرورية والتقيد بتعليمات السلامة في المصانع وأماكن العمل.

****

ملحق رقم (6)

الاختبار في صورته الأولية

دولة ليبيا

جامعة طرابلس كلية الآداب

قسم التربية وعلم النفس – شعبة المناهج وطرق التدريس.

السيد الدكتور .....

بعد التحية ,,,,,,,

يقوم الباحث فتحي علاق الفقهي بإعداد دراسة عنوانها :

" تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية""

وذلك من متطلبات الحصول على الإجازة الدقيقة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، وقد عرّف الباحث المهارات الحياتية إجرائيا بأنها:

بعض المهارات اللازمة التي يستطيع تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من خلالها التعامل مع مواقف الحياة اليومية، ومواجهتها بشكل إيجابي، وتضم تلك المهارات في هذه الدراسة (المهارات البيئية، والمهارات الصحية، والمهارات الغذائية، والمهارات الوقائية، والمهارات اليدوية).

وقد تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

- التعرف على المهارات الحياتية الواجب توافرها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من حيث احتواءه للمهارات الحياتية .
- التعرف على الكيفية التي يتم بها تضمين بعض المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي
- التعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية .

وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي عن الفصل الثالث من منهج العلوم للصف التاسع والذي يتضمن الدروس التالية (الغرض من التكاثر، ما الوراثة، كيفية تكون الجنين، الجهاز التناسلي الذكري، الجهاز التناسلي الأنثوي، الحيض(الطمث)، البلوغ، الاخصاب، تنامي الجنين، التكاثر الميسر، الامراض التي تنتقل جنسيا), وكذلك الدروس المضافة وهي (فقر الدم، سرطان الرئة، النزلة المعوية، مرض الرئة الانسدادي، التهاب الكبد الوبائيA.B.C.), ونأمل من سيادتكم التكرم بالاطلاع على الاختبار التحصيلي وابداء رأيكم فيه من حيث :

- وضوح عباراته وسهولتها.
- تغطيته لمواضيع الفصل، والوحدة التدريسية المضافة .
- قياسه لمستويات التذكر، والفهم، والتطبيق في المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للأهداف السلوكية.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه يستلزم ذلك.

لكم فائق الاحترام والتقدير

الباحث

البيانات الشخصية /

الاسم /..... الدرجة العلمية/.....

المؤهل العلمي / ..... التخصص .....

سنوات الخبرة .....

عزيزي التلميذ /

اقرأ التعليمات التالية قبل الإجابة عن أسئلة الاختبار :

- اكتب اسمك والفصل الذي تدرس به على ورقة الإجابة فقط.
- لكل سؤال من الأسئلة التي يتضمنها الاختبار ثلاث إجابات, عليك أن تختار الإجابة الصحيحة منها.
- الأسئلة يشار إليها بالأرقام 1,2,3...الخ أما الإجابات فيشار إليها بالحروف(أ), (ب), (ج).
- لاتضع أي علامة, ولا تكتب أي حرف على هذه الورقة؛ وإنما تكون إجاباتك في ورقة الإجابة المرفقة مع هذه الورقة.
- في ورقة الإجابة اكتب رقم السؤال والحرف الذي يشير للإجابة التي قمت باختيارها .
- لا تختار أكثر من إجابة واحدة على السؤال.
- لكل سؤال من الأسئلة التي يتضمنها الاختبار ثلاث إجابات عليك أن تختار منها الإجابة الصحيحة.

مثال /

س1/ أي من الأمراض التالي يعد مرضا معديا:

أ - الصداع.

ب – الإيدز.

ج – التهاب المفاصل.

تكون الإجابة بكتابة رقم السؤال، وأمامه بين قوسين الحرف الذي يمثل الإجابة التي قمت باختيارها وذلك على النحو التالي:

ج1/ (ب).

وهكذا تستمر الإجابة على جميع الأسئلة في ورقة الإجابة عدا الأسئلة التي تتطلب إجابتها رسما أو توضيح.

- هناك ستة أسئلة مقالية هي الأسئلة أرقام (35)، (36)، (37)، (38) ، (39) ، (40) يجب الإجابة عليها علما بأن لكل سؤال من أسئلة الاختبار درجة واحدة .

بالتوفيق للجميع

السؤال	المستوى حسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي
س1- يعتبر التكاثر حيويا لأنه : أ- تتميز به الكائنات الحية . ب- يضمن استمرار أنواع المخلوقات . ج- يحدد أنواع المخلوقات.	الفهم
س2- ينتج الذكر خلية تكاثر يطلق عليها : أ- خلية . ب- بويضة . ج- حيوان منوي .	التذكر
س3- إذا رافقت مريض بالسيلان فإنك ستقوم ب: أ- عدم مصافحته . ب- عدم الأكل معه . ج- تصافحه وتأكل معه	الفهم
س4- الخصائص الوراثية التي اكتسبتها من والدك تتمثل في : أ- لون العينين . ب- نوع الشعر . ج- لون البشرة	التذكر
س5- كل خلية لها نواة تحتوي على : أ- غذاء. ب- كروموسومات. ج- بويضة.	التذكر
س6 – تسمى دراسة خصائص الانسان وكيفية انتقالها إلينا من والدينا ب: أ- التكاثر البشري. ب- علم الوراثة. ج- علم الانسان	التذكر
س7- يتوقف الطمث عند المرأة عندما تبلغ من العمر : أ- 40:35 . ب- 55:45 ج -60:55	الفهم

س8- لديك قريب أو صديق مصاب بالإيدز فإنك ستقوم ب: أ- لبس قفازات وكمامات واقية عند زيارتك له. ب- تصافحه وتجلس بجواره وتتحدث إليه مباشرة . ج- تتجنب مصافحته والجلوس بقربه	الفهم
س9- ماذا تفعل لكي تتجنب الإصابة بمرض التهاب الكبد نوع A: أ- تمارس الرياضة بانتظام. ب- تبتعد عن تناول الدهون. ج- تقوم بغلي مياه الشرب أو شراء مياه صحية	التذكر
س10- توجد جزيئات DNA ملتفة داخل : أ- الخلية. ب- الرحم. ج- الكروموسومات.	التذكر
س11- يحتوي الزيجوت على جينات من : أ- الأم. ب- الأب. ج- كلا الوالدين	التذكر
س12- من أعراض الإصابة بمرض السيلان : أ- آلام شديدة في منطقة الصدر. ب- خروج صديد أصفر من نهاية مجرى البول. ج- الشعور بالإمساك الشديد.	الفهم
س13- في المرحلة الثانية من أعراض مرض الزهري : أ- ظهور التهاب لا يصاحبه ألم على الأعضاء التناسلية. ب- ظهور طفح جلدي لا يسبب حكة. ج- تصاب بعض أعضاء الجسم بالشلل.	التذكر
س14- تكون درجة الحرارة داخل كيس الصفن : أ- أعلى من درجة حرارة الجسم. ب- نفس درجة حرارة الجسم. ج- أقل من درجة حرارة الجسم	الفهم

. س15- يمكن التخلص من مشاكل رائحة الجسم ب: أ- كثرة النوم. ب- اتباع عادات صحية سليمة. ج- ممارسة الرياضة.	الفهم
س16- من الأسباب المؤدية للإصابة بمرض الرئة الانسدادي : أ- التعرض لدخان التبغ. ب- عدم ممارسة الرياضة. ج- تناول كميات كبيرة من الدهون	الفهم
س17- ماذا تفعل في حالة جرح شخص مصاب بالتهاب الكبد نوع c أو النوع B: أ- لا تقترب من ولا تسعفه. ب- ترتدي قفازات وتباشر في اسعافه. ج- تتجاهله ولا تقدم له أي مساعدة	الفهم
س18- لتتفادى الإصابة بفيروس التهاب الكبد نوع C أو B فإنك ستقوم ب: أ- تجنب تناول اللحوم. ب- تجنب مضغ العلكة مع الآخرين. ج- تجنب تناول المشروبات الغازية.	التذكر
س19- من أعراض الإصابة بسرطان الرئة : أ- اصفرار وشحوب في الوجه وصداع. ب- ارتفاع درجة حرارة الجسم وزيادة ضربات القلب. ج- سعال مصحوب ببلغم دموي وبحة في الصوت	التذكر
س20- تبدأ البويضة المخصبة في الانقسام بعد الاخصاب لتكوين: أ- الجنين الباكر. ب- الجنين الكامل. ج- المضغ	الفهم
س21- من أكثر طرق الإصابة بمرض الإيدز شيوعا هي: أ- نقل دم ملوث الى الجسم. ب- استعمال شفرات الحلاقة. ج- الاتصال الجنسي غير الشرعي	الفهم
س22- للوقاية من الإصابة بمرض الإيدز ستقوم ب: أ- تجنب العلاقات الجنسية غير الشرعية. ب- الابتعاد نهائيا عن مخالطة المصابين بالمرض. ج- لبس كمامات واقية أثناء مخالطة أي مصاب	التذكر

س23- للوقاية من الإصابة بمرض سرطان الرئة ستقوم ب: أ- تناول أغذية تحتوي على فيتامين A. ب- الابتعاد عن التدخين والاقلاع عنه فورا. ج- الابتعاد عن أكل اللحوم غير المطبوخة جيدا	الفهم
س24- المرض الذي ينتج عن انخفاض هيموجلوبين الدم هو: أ- السرطان الرئوي. ب- التهاب الكبد نوع C . ج- فقر الدم	الفهم
س25- تناول الأصداف والقواقع البحرية غير المطبوخة جيدا يعتبر سببا رئيسيا للإصابة ب: أ- التهاب الكبد نوع B والنوع C. ب- التهاب الكبد نوع A والنوع E. ج- التهاب الكبد نوع B والنوع A.	التذكر
س26- ماذا تفعل إذا شاهدت مزارعا يستخدم مياه الصرف الصحي في ري مزروعاته: أ- تساعده في عمله. ب- لا تهتم لما يقوم به. ج- تنصحه بعدم القيام بذلك	الفهم
س27- من أضرار الإصابة بمرض فقر الدم أنه يؤدي إلى: أ- عدم القدرة على التركيز وضعف التحصيل الدراسي. ب- الغثيان. ج- الشلل.	التذكر
س28- أي الأغذية التالية غني بعنصر الحديد : أ- الأرز والخبز. ب- اللحوم والكبد. ج- الحلويات	الفهم
س29- يتواجد في الدم وسوائل الجسم الأخرى (المني ، السوائل المهبلية) : أ- فيروس التهاب الكبد نوع A والنوع B. ب- فيروس التهاب الكبد نوع B والنوع C. ج- فيروس التهاب الكبد نوع A والنوع C	الفهم
س30- يعد الأطفال والمسنين الأكثر عرضة للإصابة ب: أ- النزلات المعوية. ب- الانسداد الرئوي.	الفهم

ج- فقر الدم	
س31- تجنب السباحة في المياه الملوثة بمياه الصرف الصحي حتى لا تصاب ب: أ- التهاب الكبد نوع C. ب- التهاب الكبد نوع A. ج- التهاب الكبد نوع B.	الفهم
س32- لإسعاف شخص مصاب بنزلة معوية فإنك ستقوم ب: أ- إعطاءه سوائل بكثرة حتى لا يصاب بالجفاف. ب- نصحه بارتداء ملابس واقية من البرد . ج- إعطاءه وجبة تحتوي على اللحوم	التذكر
س33- الإكثار من شرب الشاي والقهوة يسهم إلى حد كبير في : أ- الحد من امتصاص الحديد بالجسم. ب- تقوية جهاز المناعة. ج- فتح الشهية للأكل.	التذكر
س34- للوقاية من الإصابة بمرض الرئة الإنسدادي المزمن فإنك ستقوم ب أ- تجنب التعرض لتقلبات الجو والغبار. ب- طهي الطعام جيدا قبل تناوله. ج- تناول الالبان المبسترة.	الفهم
س35- من أعراض الإصابة بالنزلات المعوية : أ- اصفرار في الوجه وهشاشة في الأظافر. ب- التهاب زوايا الفم وسرعة نبضات القلب. ج- غثيان وقيء وانتفاخ بالبطن وإسهال.	التذكر
س36- من أعراض الإصابة بمرض الإنسدادي المزمن: أ- سعال مزمن وشعور بالتعب والإجهاد. ب- ظهور طفح جلدي. ج- آلام في المعدة وانتفاخ بالبطن.	التذكر
س37- تناول الأغذية الملوثة يعتبر سبب رئيسي للإصابة ب: أ- فقر الدم. ب- النزلات المعوية. ج- نزلات البرد.	الفهم
س38- التدخين السلبي يسهم إلى حد كبير في الإصابة ب: أ- فقر الدم والنزلات المعوية . ب- سرطان الرئة ومرض الرئة الانسدادي. ج- النزلات المعوية والانفلونزا	التذكر

س39- تحتوي البويضة في الإنسان على نواة يوجد بها : أ- مجموعة جينات الأم. ب- مجموعة جينات الأب. ج- مجموعة جينات الأم والأب	التذكر
س40- وضح بالرسم شكل الجنين الباكر	تطبيق
س41- بيّن مع الرسم سمك بطانة الرحم أثناء دورة الحيض ؟	تطبيق
س42- بين الخطوات التي تتبعها للوقاية من مرض سرطان الرئة ؟	تطبيق
س43- وضح سبل الوقاية من النزلات المعوية؟	تطبيق
س44- بيّن الإجراءات التي ستقوم بها لإسعاف شخص مصاب بالنزلة المعوية	تطبيق
س45- وضح كيف يتم التغلب على مرض فقر الدم ؟	تطبيق

تفضلوا بقبول فائق احترامي وتقديري

الباحث

ملحق رقم (7)

الاختبار في صورته النهائية

س1- يعتبر التكاثر حيويا لأنه :-

أ- تتميز به الكائنات الحية .
ب- يضمن استمرار أنواع المخلوقات .

ج- يحدد أنواع المخلوقات .

د- لأنه يضمن بقاء الإنسان

س2- ينتج الذكر خلية تكاثر يطلق عليها :-

أ- خلية .
ب- بويضة .
ج- حيوان منوي .

د- كروموسوم.

س3- إذا رافقت مريض بالسيلان فإنك ستقوم ب:-

أ- عدم مصافحته .
ب- عدم الأكل معه .

ج- تصافحه وتأكل معه .

د- عدم مصافحته وعدم الاكل معه.

س4- كل خلية لها نواة تحتوي على :-

أ- غذاء.
ب- كروموسومات.

ج- بويضة.

د- صفن .

س5- تسمى دراسة خصائص الانسان وكيفية انتقالها إلينا من والدينا ب:-

أ- التكاثر البشري.
ب- علم الوراثة.

ج- علم الانسان.

د- علم الأسرة .

س11- من أعراض الإصابة بمرض السيلان :-

أ- آلام شديدة في منطقة الصدر.
ب- خروج صديد أصفر من نهاية مجرى البول.

ج- الشعور بالإمساك الشديد.

د- الشعور بالغثيان .

س12- في المرحلة الثانية من أعراض مرض الزهري :-

أ- ظهور التهاب لا يصاحبه ألم على الأعضاء التناسلية.
ب- ظهور طفح جلدي لا يسبب حكة.

ج- تصاب بعض أعضاء الجسم بالشلل.

د- يصاب الإنسان بالعمى.

س13- تكون درجة الحرارة داخل كيس الصفن :-

أ- أعلى من درجة حرارة الجسم.
ب- نفس درجة حرارة الجسم.

ج- أدنى قليلا من درجة حرارة الجسم.

د - اقل بكثير من درجة حرارة الجسم .

س14- يمكن التخلص من مشاكل رائحة الجسم ب:-

أ- كثرة النوم.
ب- اتباع عادات صحية شخصية سليمة.

ج- عدم ممارسة الرياضة.

د- الابتعاد عن الاماكن المزدحمة .

س15- من الأسباب المؤدية للإصابة بمرض الرئة الانسدادي :-

أ- التعرض لدخان التبغ.
ب- عدم ممارسة الرياضة.

ج- تناول كميات كبيرة من الدهون.

د- التهاب زوايا الفم.

س16- ماذا تفعل في حالة جرح شخص مصاب بالتهاب الكبد نوع c أو النوع B:-

أ- لا تقترب من ولا تسعفه.
ب- ترتدي قفازات وتباشر في اسعافه.

ج- تتجاهله ولا تقدم له أي مساعدة.

د- تقوم بإسعافه دون استخدام قفازات .

س17- لتتفادى الإصابة بفيروس التهاب الكبد نوع C أو B فإنك ستقوم ب:-

أ- تجنب تناول اللحوم.
ب- تجنب مضغ العلكة مع الآخرين.

ج- تجنب تناول المشروبات الغازية.

د- تجنب التعرض لأشعة الشمس الحارقة.

س18- من أعراض الإصابة بسرطان الرئة :-

أ- اصفرار وشحوب في الوجه وصداع.
ب- ارتفاع درجة حرارة الجسم وزيادة ضربات القلب.

ج- سعال مصحوب ببلغم دموي وبحة في الصوت.

د- لون البول يكون غامق .

س19- تبدأ البويضة المخصبة في الانقسام بعد الاخصاب لتكوين :-

أ- الجنين الباكر.
ب- الجنين الكامل.

ج- المضغة.

د- الزيجوت.

س20- للوقاية من الإصابة بمرض الإيدز ستقوم ب:-

أ- تجنب العلاقات الجنسية غير الشرعية.
ب- الابتعاد نهائيا عن مخالطة المصابين بالمرض.

ج- لبس كمامات واقية أثناء مخالطة أي مصاب.

د- تناول جرعات التطعيم ضد الإيدز.

س21- للوقاية من الإصابة بمرض سرطان الرئة ستقوم ب:-

أ- تناول أغذية تحتوي على فيتامين A.
ب- الابتعاد عن التدخين والاقلاع عنه فورا.

ج- الابتعاد عن أكل اللحوم غير المطبوخة جيدا.

د- تناول الألبان ومشتقاتها.

س22- المرض الذي ينتج عن انخفاض هيموجلوبين الدم هو:-

أ- سرطان الرئة.
ب- التهاب الكبد نوع C .

ج- فقر الدم.

د- التهاب الكبد نوع B

س23- تناول الأصداف والقواقع البحرية غير المطبوخة جيدا يعتبر سببا رئيسيا للإصابة ب:-

أ- التهاب الكبد نوع B والنوع C.
ب- التهاب الكبد نوع A والنوع E.

ج- التهاب الكبد نوع B والنوع A.

د- التهاب الكبد نوع C والنوع E

س24- ماذا تفعل إذا شاهدت مزارعا يستخدم مياه الصرف الصحي في ري مزروعاته :-

أ- تساعده في عمله.
ب- لا تهتم لما يقوم به.

ج- تنصحه بعدم القيام بذلك.

د- تمنعه بالقوة عن القيام بذلك.

س25- من أضرار الإصابة بمرض فقر الدم أنه يؤدي إلى :-

أ- عدم القدرة على التركيز وضعف التحصيل الدراسي.
ب- الغثيان.

ج- الشلل.

د- تضخم في الكبد.

س26- أي الأغذية التالية غني بعنصر الحديد :-

أ- الأرز والخبز.
ب- اللحوم والكبد.

ج- الحلويات.

د- الفواكه .

س27- يعد الأطفال والمسنين الأكثر عرضة للإصابة ب:-

أ- النزلات المعوية.
ب- الانسداد الرئوي.

ج- فقر الدم.

د- التهاب الكبد الوبائي .

س28- تجنب السباحة في المياه الملوثة بمياه الصرف الصحي حتى لا تصاب ب:-

أ- التهاب الكبد نوع C.
ب- التهاب الكبد نوع A.

ج- التهاب الكبد نوع B.

د- التهاب الكبد نوع Bونوع C

س29- لإسعاف شخص مصاب بنزلة معوية فإنك ستقوم ب:-

أ- إعطاءه سوائل بكثرة حتى لا يصاب بالجفاف.
ب- نصحه بارتداء ملابس واقية من البرد .

ج- إعطاءه وجبة تحتوي على اللحوم.

د- نصحه بممارسة بعض التمارين الرياضية .

س30- الإكثار من شرب الشاي والقهوة يسهم إلى حد كبير في :-

أ- الحد من امتصاص الحديد بالجسم.
ب- تقوية جهاز المناعة.

ج- فتح الشهية للأكل.

د- الحد من امتصاص الفيتامينات.

س31- للوقاية من الإصابة بمرض الرئة الإنسدادي المزمن فإنك ستقوم ب-

أ- تجنب التعرض لتقلبات الجو والغبار.
ب- طهي الطعام جيدا قبل تناوله.

ج- تناول الالبان المبسترة.

د- المواظبة على غسل اليدين قبل الأكل.

س32- من أعراض الإصابة بالنزلات المعوية :-

أ- اصفرار في الوجه وهشاشة في الأظافر.
ب- التهاب زوايا الفم وسرعة نبضات القلب.

ج- غثيان وقيء وانتفاخ بالبطن وإسهال.

د- التهابات في الجهاز التنفسي السفلي .

س33- من أعراض الإصابة بمرض الإنسدادي المزمن:-

أ- سعال مزمن وشعور بالتعب والإجهاد.
ب- ظهور طفح جلدي.

ج- آلام في المعدة وانتفاخ بالبطن.

د- سرعة ضربات القلب والخفقان.

س34- التدخين السلبي يسهم إلى حد كبير في الإصابة ب:-

أ- فقر الدم.
ب- سرطان الرئة ومرض الرئة الانسدادي.

ج- النزلات المعوية .

د- الانفلونزا

س35- وضح بالرسم شكل الجنين الباكر

س36- بيّن مع الرسم سمك بطانة الرحم أثناء دورة الحيض

س37- بين الخطوات التي تتبعها للوقاية من مرض سرطان الرئة ؟

س38- وضح سبل الوقاية من النزلات المعوية ؟

س39- بيّن الإجراءات التي ستقوم بها لإسعاف شخص مصاب بالنزلة المعوية ؟

س40- وضح كيف يتم التغلب على مرض فقر الدم ؟

انتهت الأسئلة

ملحق رقم (8)

دليل المعلم في صورته الاولية

دولة ليبيا

جامعة طرابلس كلية الآداب

قسم التربية وعلم النفس – شعبة المناهج وطرق التدريس.

السيد الدكتور .....

بعد التحية ,,,,,,,

يقوم الباحث فتحي علاق الفقهي بإعداد دراسة عنوانها :

" تقويم منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المهارات الحياتية""

وذلك من متطلبات الحصول على الإجازة الدقيقة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس **وقد تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:**

- التعرف على المهارات الحياتية الواجب توافرها في منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- التعرف على الواقع الحالي لمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من حيث احتواءه للمهارات الحياتية .
- التعرف على الكيفية التي يتم بها تضمين بعض المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟
- التعرف على فاعلية وحدة تدريسية من وحدات منهج العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي المتضمنة لبعض المهارات الحياتية .

وقد قام الباحث بإعداد دليلا للمعلم للاستعانة به في تدريس الدروس المضافة نضعه بين أيديكم لإبداء رأيكم فيه من حيث مناسبته للوحدة وإضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه يستلزم ذلك.

لكم جزيل الشكر وفائق الاحترام

الباحث

البيانات الشخصية

الاسم /..... الدرجة العلمية /.....

المؤهل العلمي ..... التخصص .....

سنوات الخبرة .....

الدرس الأول

موضوع الدرس : فقر الدم (الأنيميا).

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على الاسباب المؤدية لهذا المرض، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وأهمية تناول بعض الاغذية الغنية بالفيتامينات، والبروتينات لتفادي الإصابة بهذا المرض وعلاجه لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات غذائية لتوظيف ما سيتعلمه لاتباع عادات غذائية سليمة تسهم في لتفادي الاصابة بهذا المرض وطرق علاجه .

أهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على ان :

- يعرف فقر الدم.
- يذكر أعراض فقر الدم.
- يحدد الاغدية التي تساعد في علاج فقر الدم.
- يناقش أضرار فقر الدم.
- يبرز خطوات الوقاية من الاصابة بمرض فقر الدم.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية .

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لأشخاص مصابين بفقر الدم تبين أعراض الإصابة، صور لبعض الاغدية الغنية بالحديد والتي تسهم في الوقاية والعلاج من هذا المرض .

خطة السير في الدرس :

- ابدأ بسؤال التلاميذ عن أهمية الغذاء وعن نوعية الغذاء الذي يتناولونه في حياتهم اليومية، ثم قم بطرح السؤال التالي: ما مفهوم فقر الدم ؟

استمع إلى إجابات التلاميذ دون إهمال أي منها وقم بكتابة أهم النقاط التي تقترب من الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم قم بمناقشتهم للوصول إلى تعريف لفقر الدم.

- ناقش التلاميذ عن أعراض المرض وأسبابه والأغذية التي تسهم في علاجه والوقاية منه حتى تصل إلى تحديد الإجابات الصحيحة لكل تلك الاستفسارات وتتأكد من استيعاب التلاميذ لها ز

الأنشطة : يكلف التلاميذ ة بتحديد وجبات غذائية من مصدرين أحدهما نباتي والآخر حيواني تسهم في التغلب على فقر الدم .

التقويم النهائي:

- عرف فقر الدم.
- اذكر أعراض الدم.
- حدد الاغدية التي تساعد في علاج فقر الدم.
- ناقش أضرار فقر الدم.
- ماهي خطوات الوقاية من الاصابة بمرض فقر الدم.

الدرس الثاني

موضوع الدرس : التهاب الكبد الوبائي (E.A.B.C)

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على وصف هذا المرض وطريقة انتقاله بتقسيماته الثلاثة، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وأهمية اتباع العادات الصحية في الحياة اليومية لتفادي الاصابة بأي نوع من انواع هذا المرض لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات لتوظيف ما سيتعلمه لاتباع عادات سلوكية، وغذائية سليمة .

اهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على ان :

- ان يحدد التلميذ أعراض المرض.
- أن يصنف التلميذ الاعراض الخطرة للمرض.
- أن يقارن التلميذ بين أنواع المرض.(وجداني)
- أن يربط التلميذ بين العادات والسلوكيات اليومية السيئة والاصابة بالمرض.
- ان يشرح التلميذ طرق الوقاية من المرض.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية .

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي.

السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لأشخاص مصابين تبين أعراض الإصابة.

خطة السير في الدرس :

يطرح المعلم بعض الأسئلة على التلاميذ :

- هل تغسل يديك جيدا قبل الأكل؟
- هل تقوم بتناول لحوم غير مطبوخة جيدا؟
- هل تقوم بالسباحة في المياه الملوثة بمياه الصرف الصحي؟
- هل تقوم باستعمال فرشاة الاسنان أو مقص الأظافر أو أي حقن خاصة بشخص آخر.
- هل تقوم بشراء أي مشروبات أو مأكولات من الباعة المتجولين.

استمع إلى إجابات التلاميذ دون إهمال أي منها ثم ناقش التلاميذ عن أعراض المرض وأسبابه والوقاية منه حتى تتأكد من استيعاب التلاميذ لها .

الأنشطة : يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكي لانصاب بهذا المرض.

التقويم النهائي:

- حدد أعراض المرض؟
- صنف الاعراض الخطرة للمرض؟
- قارن بين أنواع المرض؟
- بيّن العادات والسلوكيات اليومية السيئة وعلاقتها بالاصابة بالمرض.
- بيّن طرق الوقاية من المرض.

الدرس الثالث

موضوع الدرس : النزلة المعوية .

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على التعريف بالمرض، والاسباب المؤدية له، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وعلاجه لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات وسلوكيات يومية لتوظيف ما سيتعلمه لاتباع عادات سليمة تسهم في تفادي الاصابة بهذا المرض .

أهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :

- يعرّف النزلة المعوية.
- يصف تأثير النزلة المعوية على الامعاء.
- يحدد أسباب النزلة المعوية (معرفي)
- يتعرف على الإسعافات الأولية للمصاب بالنزلة المعوية .
- يتبع الخطوات اللازمة للوقاية من النزلة المعوية .
- يشرح أعراض النزلة المعوية.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية .

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لأشخاص مصابين تبين أعراض الإصابة.

خطة السير في الدرس :

عليك اخي المعلم في هذا الدرس أن تركز على المشاكل الصحية التي يكون السبب الرئيسي لها هو الغذاء والماء الملوث وربط هذا الدرس بضرورة اتباع عادات صحية سليمة في الحياة اليومية لتفادي الاصابة بأي نوع من الامراض وخاصة مرض النزلة المعوية مبينا لهم بأن الفئة الاكثر عرضة لهذا المرض هم من الاطفال وكبار السن، موضحا لهم أعراض هذا المرض وأسبابه ومضاعفاته وطرق الوقاية منه، وقم بربط مفاهيم هذا الدرس بما سبق دراسته ،أو ما تعرض له التلميذ من مواقف وخبرات شبيهة في حياته.

الانشطة التعليمية :

: يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكي لانصاب بهذا المرض.

التقويم النهائي:

- عرّف النزلة المعوية؟
- صف تأثير النزلة المعوية على الامعاء؟
- حدد أسباب النزلة المعوية ؟
- بين الإسعافات الأولية للمصاب بالنزلة المعوية ؟
- بين الخطوات اللازمة للوقاية من النزلة المعوية ؟
- اشرح أعراض النزلة المعوية؟

الدرس الرابع

موضوع الدرس : سرطان الرئة .

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على الاسباب المؤدية لهذا المرض، واعراضه، وطرق الوقاية منه حيث يقوم المعلم بإعطاء فكرة مبسطة عن الرئتين واهمية المحافظة عليها من الامراض مبينا بعض الظواهر السلوكية السيئة كالتدخين وما تسببه من اضرر على صحة الانسان ،

أهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :

- يوضح مفهوم سرطان الرئة .
- يحدد اعراض مرض سرطان الرئة.
- يسأل عن اسباب سرطان الرئة.
- يعرض العوامل المتعلقة بالتلوث البيئي المسببة لسرطان الرئة.
- يشرح سبل الوقاية من مرض سرطان الرئة.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية .

أما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لرئات مصابة بالمرض، ورئات اخري سليمة.

خطة السير في الدرس :

عليك أخي المعلم في هذا الدرس أن تركز على التدخين وآثاره السيئة على كامل أعضاء الجسم وخاصة الرئتين باعتباره المسبب الرئيسي في اصابة الرئتين بالسرطان وتبين للتلاميذ مخاطر

مجالسة المدخنين واهمية ممارسة الرياضة وتناول الاغذية الصحية والحرص على لبس الكمامات عند التعامل مع أي مواد كيماوية كالطلاء مثلا.

الانشطة التعليمية :

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكي لا يصابوا بهذا المرض.

التقويم النهائي:

- وضح مفهوم سرطان الرئة ؟
- حدد أعراض مرض سرطان الرئة ؟
- ماهي اسباب سرطان الرئة ؟
- اشرح سبل الوقاية من مرض سرطان الرئة؟

الدرس الخامس

موضوع الدرس : مرض الرئة الانسدادي المزمن

مقدمة:

من المأمول في هذا الدرس ان يتعرف التلاميذ على الاسباب المؤدية لهذا المرض، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وعلاجه لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات تتعلق بالغذاء والصحة غذائية سليمة تسهم في تفادي الاصابة بهذا المرض وطرق الوقاية منه وعلاجه .

اهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :

- يعدد أسباب مرض الرئة الانسدادي المزمن.
- يشرح أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن.

- يتبع الخطوات اللازمة للوقاية من مرض الرئة الانسدادي المزمن نفس حركي

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية .

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لرئات مصابة بالمرض، ورئات اخري سليمة.

خطة السير في الدرس :

عليك أخي المعلم في هذا الدرس أن تركز على الآثار السلبية للهواء الملوث الناجم عن استخدام الفحم لأغراض الطهي أو التعرض للغبار، والتعرض للمواد الكيماوية، ومخاطر التدخين و مجالسة المدخنين وأهمية ممارسة الرياضة وتناول الاغذية الصحية والحرص على أخذ لقاح الانفلونزا الموسمية للوقاية من التهابات الجهاز التنفسي المتكررة .

الأنشطة التعليمية :

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكي لا يصابوا بهذا المرض.

التقويم النهائي

- عدد أسباب مرض الرئة الانسدادي المزمن ؟
- اشرح أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن ؟
- ماهي الخطوات اللازمة للوقاية من مرض الرئة الانسدادي المزمن؟

ملحق رقم (9)

دليل المعلم في صورته النهائية

دليل المعلم في صورته النهائية

عزيزي المعلم:

إن دليل المعلم الذي بين يديك هو محاولة لمساعدتك في أداء مهامك التدريسية وتحقيق أهداف رسالتك التعليمية على نحو يتسم بالفاعلية، وقد تناول الباحث في هذا الدليل معالجة كل موضوع من المواضيع المضافة إلى الفصل الثالث، وتمت صياغة أهداف كل موضوع على حده بطريقة سلوكية، كما تم في هذا الدليل تحديد الوسائل التعليمية، واستراتيجيات التدريس، والتقويم، والأنشطة الواجب استخدامها في تلك المواضيع.

ولكي يتحقق أكبر قدر من الاستفادة من استخدامك لهذا الدليل يجب عليك مراعاة الاعتبارات **التالية:**

1-الاطلاع بتمعن على مواضيع الوحدة التي تمت إضافتها لمعرفة المحتوى العلمي الذي يتضمنه كل موضوع.

2-الاستعانة بالمراجع للاستزادة من المعرفة المتعلقة بالمحتوى العلمي لمواضيع الوحدة.

3-التخطيط لمزيد من الأسئلة التمهيدية بما يتناسب مع ظروف الدرس، لمعرفة معلومات التلاميذ السابقة عن الموضوع.

4-ألا تقوم بالإجابة عن الأسئلة التي تقوم بطرحها بل تعمل على مناقشة التلاميذ عنها حتى يتمكنوا من التوصل للإجابة عن تلك الأسئلة.

5-ضرورة التقيد بالتوزيع الزمني لموضوعات الوحدة.

6-عدم الانتقال إلى الهدف السلوكي الثاني إلا بعد التأكد من تحقيق التلاميذ للهدف الذي قبله.

7-اجراء تقويم شامل للتلاميذ بعد الانتهاء من الدرس.

- الخطة الزمنية المقترحة لتدريس الوحدة:

الدرس	الموضوع	عدد الحصص اللازمة لتدريس الوحدة
الأول	فقر الدم(الانيميا)	حصة واحدة
الثاني	التهاب الكبد الوبائي	حصة واحدة
الثالث	النزلة المعوية	حصة واحدة
الرابع	سرطان الرئة	حصة واحدة
الخامس	مرض الرئة الانسدادي المزمن	حصة واحدة

الدرس الأول

موضوع الدرس: فقر الدم (الأنيميا).

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على الاسباب المؤدية لهذا المرض، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وأهمية تناول بعض الاغذية الغنية بالفيتامينات، والبروتينات لتفادي الإصابة بهذا المرض وعلاجه لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات غذائية لتوظيف ما سيتعلمه لاتباع عادات غذائية سليمة تسهم في لتفادي الاصابة بهذا المرض وطرق علاجه.

أهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يعرف فقر الدم.
- يذكر أعراض فقر الدم.
- يفرق التلميذ بين أعراض مرض فقر الدم وأسباب الإصابة بالمرض.
- يناقش أضرار فقر الدم.
- يتعرف التلميذ على الأغذية التي تساعد في علاج فقر الدم
- يبرز خطوات الوقاية من الاصابة بمرض فقر الدم.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية.

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لأشخاص مصابين بفقر الدم تبين أعراض الإصابة، صور لبعض الاغدية الغنية بالحديد والتي تسهم في الوقاية والعلاج من هذا المرض.

خطة السير في الدرس:

- ابدأ بسؤال التلاميذ عن أهمية الغذاء وعن نوعية الغذاء الذي يتناولونه في حياتهم اليومية، ثم قم بطرح السؤال التالي: ما مفهوم فقر الدم؟

استمع إلى إجابات التلاميذ دون إهمال أي منها وقم بكتابة أهم النقاط التي تقترب من الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم قم بمناقشتهم للوصول إلى تعريف لفقر الدم.

- ناقش التلاميذ عن أعراض المرض وأسبابه والأغذية التي تسهم في علاجه والوقاية منه حتى تصل إلى تحديد الإجابات الصحيحة لكل تلك الاستفسارات وتتأكد من استيعاب التلاميذ لها.

الأنشطة: يكلف التلاميذ ة بتحديد وجبات غذائية من مصدرين أحدهما نباتي والآخر حيواني تسهم في التغلب على فقر الدم.

التقويم النهائي:

- عرف فقر الدم.
- اذكر أعراض الدم.
- ناقش أضرار فقر الدم.
- ماهي خطوات الوقاية من الاصابة بمرض فقر الدم.

الدرس الثاني

موضوع الدرس: التهاب الكبد الوبائي (E.A.B.C)

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على وصف هذا المرض وطريقة انتقاله بتقسيماته الثلاثة، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وأهمية اتباع العادات الصحية في الحياة اليومية لتفادي الاصابة بأي نوع من أنواع هذا المرض لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات لتوظيف ما سيتعلمه لاتباع عادات سلوكية، وغذائية سليمة.

اهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يحدد التلميذ أعراض المرض.
- يصنف التلميذ الاعراض الخطرة للمرض.
- يقارن التلميذ بين أنواع المرض.
- يميز التلميذ بين أنواع مرض التهاب الكبد الوبائي.
- يبرز التلميذ طرق الوقاية من المرض.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية.

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي.

السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لأشخاص مصابين تبين أعراض الإصابة.

خطة السير في الدرس:

يطرح المعلم بعض الأسئلة على التلاميذ:

- هل تغسل يديك جيدا قبل الأكل؟

- هل تقوم بتناول لحوم غير مطبوخة جيدا؟
- هل تقوم بالسباحة في المياه الملوثة بمياه الصرف الصحي؟
- هل تقوم باستعمال فرشاة الاسنان أو مقص الأظافر أو أي حقن خاصة بشخص آخر.
- هل تقوم بشراء أي مشروبات أو مأكولات من الباعة المتجولين.

استمع إلى إجابات التلاميذ دون إهمال أي منها ثم ناقش التلاميذ عن أعراض المرض وأسبابه والوقاية منه حتى تتأكد من استيعاب التلاميذ لها.

الأنشطة: يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكي لانصاب بهذا المرض.

التقويم النهائي:

- حدد أعراض المرض؟
- صنف الأعراض الخطرة للمرض؟
- قارن بين أنواع المرض؟
- بيّن العادات والسلوكيات اليومية السيئة وعلاقتها بالإصابة بالمرض.
- بين طرق الوقاية من المرض.

الدرس الثالث

موضوع الدرس: النزلة المعوية.

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على التعريف بالمرض، والاسباب المؤدية له، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وعلاجه لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات وسلوكيات يومية لتوظيف ما سيتعلمه لاتباع عادات سليمة تسهم في تفادي الاصابة بهذا المرض.

أهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يعرّف النزلة المعوية.
- يصف تأثير النزلة المعوية على الامعاء.
- يقارن التلميذ بين تأثير النزلة المعوية على الأمعاء وأعراض النزلة المعوية
- يتبع الخطوات اللازمة للوقاية من النزلة المعوية.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية.

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لأشخاص مصابين تبين أعراض الإصابة.

خطة السير في الدرس:

عليك اخي المعلم في هذا الدرس أن تركز على المشاكل الصحية التي يكون السبب الرئيسي لها هو الغذاء والماء الملوث وربط هذا الدرس بضرورة اتباع عادات صحية سليمة في الحياة اليومية لتفادي الاصابة بأي نوع من الامراض وخاصة مرض النزلة المعوية مبينا لهم بأن الفئة الاكثر عرضة لهذا المرض هم من الاطفال وكبار السن، موضحا لهم أعراض هذا المرض وأسبابه ومضاعفاته وطرق الوقاية منه، وقم بربط مفاهيم هذا الدرس بما سبق دراسته أو ما تعرض له التلميذ من مواقف وخبرات شبيهة في حياته.

الانشطة التعليمية:

: يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكي لانصاب بهذا المرض.

التقويم النهائي:

- عرّف النزلة المعوية؟
- صف تأثير النزلة المعوية على الامعاء؟
- قارن بين تأثير النزلة المعوية على الأمعاء وأعراض النزلة المعوية
- بين الخطوات اللازمة للوقاية من النزلة المعوية؟

الدرس الرابع

موضوع الدرس: سرطان الرئة.

مقدمة:

يتم التركيز في هذا الدرس على الاسباب المؤدية لهذا المرض، واعراضه، وطرق الوقاية منه حيث يقوم المعلم بإعطاء فكرة مبسطة عن الرئتين واهمية المحافظة عليها من الامراض مبينا بعض الظواهر السلوكية السيئة كالتدخين وما تسببه من اضرر على صحة الانسان.

أهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يوضح مفهوم سرطان الرئة.
- يحدد اعراض مرض سرطان الرئة.
- أن يعرض التلميذ العوامل المتعلقة بالتلوث البيئي المسببة لمرض سرطان الرئة
- يربط التلميذ بين العادات اليومية السيئة والاصابة بمرض سرطان الرئة.
- يعرض العوامل المتعلقة بالتلوث البيئي المسببة لسرطان الرئة.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية.

أما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لرئات مصابة بالمرض، ورئات اخري سليمة.

خطة السير في الدرس:

عليك أخي المعلم في هذا الدرس أن تركز على التدخين وآثاره السيئة على كامل أعضاء الجسم وخاصة الرئتين باعتباره المسبب الرئيسي في اصابة الرئتين بالسرطان وتبين للتلاميذ مخاطر مجالسة المدخنين واهمية ممارسة الرياضة وتناول الاغذية الصحية والحرص على لبس الكمامات عند التعامل مع أي مواد كيماوية كالطلاء مثلا.

الانشطة التعليمية:

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكيلا يصابوا بهذا المرض.

التقويم النهائي:

- وضح مفهوم سرطان الرئة؟
- حدد أعراض مرض سرطان الرئة؟
- ماهي اسباب سرطان الرئة؟
- بين علاقة التلوث البيئي بالإصابة بمرض سرطان الرئة؟
- بين علاقة بعض العادات اليومية السيئة بالإصابة بمرض سرطان الرئة؟

الدرس الخامس

موضوع الدرس: مرض الرئة الانسدادي المزمن

مقدمة:

من المأمول في هذا الدرس ان يتعرف التلاميذ على الاسباب المؤدية لهذا المرض، واعراضه، وطرق الوقاية منه، وعلاجه لذا احرص على ربط ما سيتعلمه التلميذ في هذا الدرس لما يمارسه التلميذ في حياته اليومية من عادات سليمة تتعلق بالغذاء والصحة تسهم في تفادي الاصابة بهذا المرض وطرق الوقاية منه وعلاجه.

اهداف الدرس:

بعد الانتهاء من هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يعدد أسباب مرض الرئة الانسدادي المزمن.
- يشرح أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن.
- أن يتعرف التلميذ على سبل الوقاية من مرض سرطان الرئة الانسدادي.
- يربط بين مرض الرئة الانسدادي المزمن والإصابة بالإنفلونزا الموسمية.

طريقة التدريس، والوسائل التعليمية:

يمكن استخدام طريقة المناقشة في تدريس هذا الدرس وربطه بواقع التلميذ ومساعدته في توظيف هذه المعلومات في حياته اليومية.

اما الوسيلة التعليمية فيمكن استخدام السبورة، جهاز العرض المرئي، صور لرئات مصابة بالمرض، ورئات اخري سليمة.

خطة السير في الدرس:

عليك أخي المعلم في هذا الدرس أن تركز على الآثار السلبية للهواء الملوث الناجم عن استخدام الفحم لأغراض الطهي أو التعرض للغبار، والتعرض للمواد الكيماوية، ومخاطر التدخين ومجالسة المدخنين وأهمية ممارسة الرياضة وتناول

الاغذية الصحية والحرص على أخذ لقاح الانفلونزا الموسمية للوقاية من التهابات الجهاز التنفسي المتكررة.

الأنشطة التعليمية:

يكلف المعلم التلاميذ بكتابة السلوكيات غير الصحية التي يجب تفاديها لكيلا يصابوا بهذا المرض.

التقويم النهائي

- عدد أسباب مرض الرئة الانسدادي المزمن؟
- اشرح أعراض مرض الرئة الانسدادي المزمن؟
- قم بإعداد تقرير مختصر عن مرض الرئة الانسدادي المزمن؟
- ما علاقة مرض الرئة الانسدادي المزمن وتوالي الإصابة بالإنفلونزا الموسمية؟

ملحق رقم (10)

الرسالة من مكتب الدراسات العليا بكلية الآداب إلى مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب بالجامعة

دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس
كلية الآداب

University of Tripoli
Faculty of Arts

التاريخ : / /
الموافق : 23/10/2017
الرقم الإشاري : 1781

السيد / أ د مدير ادارة الدراسات العليا والتدريب بالجامعة المحترم .

تحية طيبة ،،،

في الوقت الذي نثمن فيه عالياً جهودكم واسهاماتكم العلمية المتميزة ، وبالإشارة الى نحيل اليكم طلب تسهيل مهمة الباحث / فتحي علاق امحمد الفقهي (المقيد بقسم التربية و علم النفس، مرحلة الإجازة الدقيقة الدكتوراه" كتابة الاطروحة ") المتضمن طلبه مخاطبة السادة بمراقبة تعليم طرابلس لأجل تمكينه من إجراء الجانب العملي التجريبي بمدرسة صرخة الحرية للتعليم الاساسي .

تفضلوا بقبول فائق التقدير و الاحترام

والسلام عليكم

أ د سميرة محمد العياطي

مدير مكتب الدراسات العليا والتدريب بالكلية

جامعة طرابلس
مدير
مكتب الدراسات
كلية الآداب

صورة الى :

- د عميد الكلية .
- أ د وكيل الكلية للشؤون العلمية .
- الدورى العام.

+218 21 462 33 39
+218 21 462 14 73
Email : arts@arts.uot.edu.ly
بريد عين زارة - طرابلس
99100

ملحق رقم (11)

رسالة من مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب إلى مراقبة تعليم طرابلس

State Of Libya
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Tripoli
Administration Of Graduate
Studies And Training

دولـــة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس
ادارة الدراسات العليا والتدريب

الرقم الاشاري: ع.211

التاريخ: 11 /10/ 23

السادة /مراقبة التعليم طرابلس

تحية طيبة وبعد ،،،

تفيدكم إدارة الدارسات العليا والتدريب بجامعة طرابلس بأن *الباحث / فتحي علاق امحمد الفقهي* المنخرط بالدراسات العليا لمرحلة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) قسم -التربية وعلم النفس -كلية الآداب بجامعة طرابلس .

نأمل منكم تسهيل إجراء الباحث لتمكينه من إجراء الجانب التجريبي بمدرسة صرخة الحرية الواقعة بنطاق مراقبة التعليم طرابلس .

شاكرين لكم تعاونكم وحسن اهتمامكم

والســـــلام عليكم

د. محمـــد صالح البوراوي
مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب

صورة الى :-
السيد/أ. مدير مكتب التفتيش والمتابعة/ مكتب التوثيق والمعلومات بالإدارة/ ملف الموضوع بالإدارة/ ملف الدوري العام .
الدعيكي 11-10-2023

12/10/23

هاتف/ فاكس 0021821462309 البريد الالكتروني Email:Graduate@tripoliuni موقع الجامعة الالكتروني www.ut-elibrary.com

ملحق رقم (12)

رسالة من مدير مكتب شؤون التعليم الأساسي إلى مدرسة صرخة الحرية للتعليم الأساسي

حكومة الوحدة الوطنية
ⵜⴰⴳⴰⵙⵓ ⵏⵜⵓⵔⵓⵏⵏⵓ ⵏⵓⵎⵉⵍ-ⵜ
agasu nduronnu numil-T
Government of National Unity

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
مراقبة التربية والتعليم طرابلس المركز

التاريخ: 1445/3/1 الموافق: 2023/10/16

إشاري: ـــــــــ

السيدة /مدير مدرسة صرخة الحرية للتعليم الاساسي .

بعد التحية .....

بناءاً على تهميشة السيدة/مراقب التربية والتعليم ببلدية طرابلس المركز في 2023/10/12 على

رسالة السيد / مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب بجامعة طرابلس بخصوص تسهيل إجراءات

الباحث / فتحي علاق امحمد الفقهي بمدرستكم العامرة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والسلام عليكم

عادل عبد الكريم البي
مدير مكتب شؤون التعليم الاساسي /المكلف
بمراقبة طرابلس المركز

مكتب شؤون التعليم الاساسي
الدوري العام
ط.س

ملحق رقم (13)

مفاتيح تصحيح الاختبار

مفتاح الإجابات

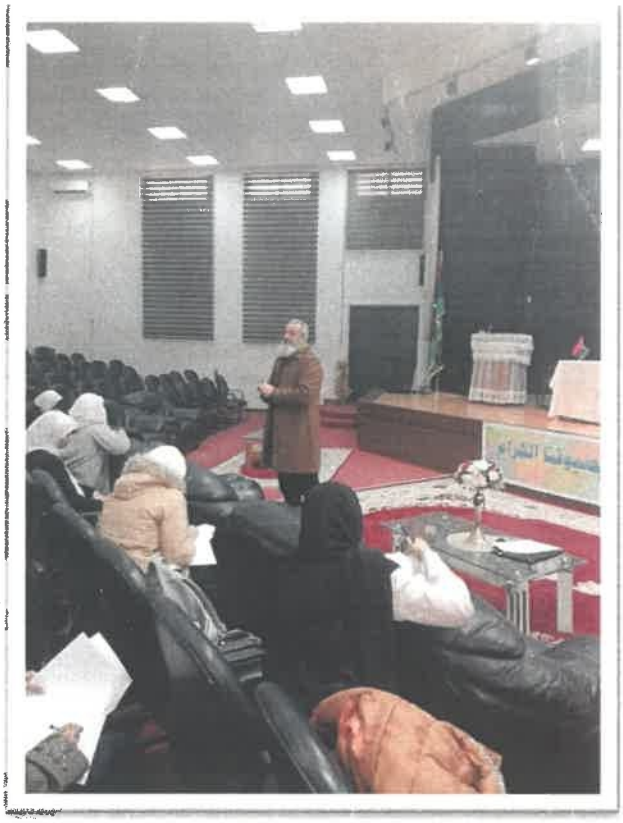
أرقام الأسئلة	الإجابات			
	أ	ب	ج	د
1				√
2			√	
3			√	
4				√
5		√		
6		√		
7				√
8			√	
9				√
10			√	
11		√		
12				√
13			√	
14		√		
15	√			
16				√
17		√		
18			√	
19	√			
20	√			
21		√		
22			√	
23				√
24		√		
25	√			
26		√		
27				√
28		√		

			√	29
			√	30
			√	31
	√			32
			√	33
		√		34

تعطى درجة واحدة لاختبار الاختيار من متعدد وكذلك درجة واحدة للأسئلة المقالية والتي تبدأ من السؤال الخامس والثلاثون حتى السؤال الأربعون.

ملحق رقم (14)

بعض الصور التي أخذت أثناء اجراء التجربة الأساسية




إرشادات




نعمل العلم من أجل
بحثنا حول جسم
الإنسان









