

## "اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بجامعة طرابلس نحو بعض المقررات

### التربوية" طلبة كليات التربية . نموذجاً

١ . سالم علي السنوسي محاضر كلية التربية جنزور

١ . مريم سالم ابودلال محاضر جامعة طرابلس

### ملخص الدراسة

تعتبر بعض المقررات التربوية التي يدرسها طلاب كليات التربية مهمة في حياتهم المهنية والأكاديمية وخاصة إذا علمنا إن المقرر يرتبط بمهنة التعليم ارتباطاً وثيقاً وتلعب الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة أو المقررات أو التخصصات دوراً كبيراً في تنشيط سلوك الفرد نحو الإقبال عليها مما تدفعه إلى الانتماء لها والتفوق والإبداع فيها والعكس صحيح إذا كانت الاتجاهات سلبية ، وعليه فإن دراستنا الحالية هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بجامعة طرابلس نحو بعض المقررات التربوية ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي واستمارة لجمع البيانات تم تطبيقها على عينة قوامها (280) طالب وطالبة تم اختيارهم وفقاً لاجراءات العينة العشوائية الطبقيّة ، وقد تم تفرّيق تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف اختصاراً (SPSS) .

ولعل أهم النتائج التي تم التوصل لها من الدراسة ، أن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو بعض المقررات التربوية قيد الدراسة الحالية كانت إيجابية وبدرجة مرتفعة .

ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة العمل على تعزيز نقاط القوة في بعض المقررات التي كانت اتجاهاتهم فيها إيجابية مرتفعة وتقضي القصور في بعض المقررات الدراسية التي قد تكون اتجاهاتهم نحوها سلبية ومعالجتها .

### 1. المقدمة

تعد الجامعات أحد مؤسسات المجتمع، وهي عنصر فاعل لعمليات التنمية الشاملة الاجتماعية، والفكرية والثقافية من خلال مخرجاتها المتعددة والتي تعتبر مدخلاً في منظوماتها التعليمية لما كانت الجامعة حريصة على أن تكون مخرجاتها من الطلاب ذوي الكفاءة في التحصيل العلمي والنمو الفكري فضلاً عن إعدادهم إعداداً مهنيًا متخصصاً ، فقد أقرت العديد من المقررات التربوية

كأحد متطلبات الجامعة وهي الوسائل التعليمية ، وطرق التدريس ، والتربية العملية ( والتي تعتبر مقررات أساسية لإعداد الطلاب لمهنة التعليم ، ومن خلالها يتم تحقيق أهداف الجامعة لدى خريجي كلياتها على إختلاف تخصصاتهم، والتربية العملية تعد فرصة للطلبة المعلمين للانتقال إلى مرحلة جديدة يمارسون فيها التعليم ويطبّقون من خلالها المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي اكتسبوها في دراستهم النظرية ، ويعد مقرر طرق التدريس من اهم المواد التي يدرسها الطلاب لما فيها من موضوعات مهمة لها علاقة وطيدة بمهنة التعليم ، والتي يهدف إلى إعداد طلاب الجامعة في الكليات لحياتهم المهنية والأكاديمية وخاصة إذا علمنا إن المقرر يرتبط بمهنة التعليم ارتباطا وثيقا ، إذ لا يروى الطلاب بالجوانب النظرية كالمعارف والمعلومات والأساليب والنماذج فقط ، بل يتعدى ذلك إلى إكسابهم بالمهارات اللازمة والممارسات السلوكية التي تمكنهم من توظيفها في مهنة التعليم ، كما تعد الوسيلة التعليمية والادوات والاجهزة التي يتم استخدامها داخل الفصل الدراسي مهمة في تحسين عملية التعليم والتعلم ، وخاصة وانما اصبحت جزء اساسي من عناصر العملية التعليمية، وتلعب الاتجاهات الايجابية نحو المهنة أو المقررات دورا كبيرا في تنشيط سلوك الطلبة نحو الإقبال عليها مما تدفعهم إلى الانتماء لها والعطاء والتفوق والإبداع فيها والعكس صحيح إذا كانت اتجاهاتهم نحوها سلبية ( بني جابر ، 2004 : 46).

انطلاقا من أهمية الموضوع فقد استشعر الباحثان بضرورة القيام بدراسة اتجاهات الطلبة نحو مقررات معينة مما يساهم إيجابيا في تحديد طبيعة سلوكهم نحو هذه المقررات وهكذا تتأكد أهمية دراسة الاتجاهات كونها تكشف عن مدى تقبل الطلاب وخاصة لممارسة مهنة التعليم مستقبلا.

## 2. مشكلة الدراسة:

أزداد الاهتمام في مجال الاتجاهات نظرا لأهميتها في عمليتي التعليم والتعلم بصفة عامة ، و لدى الطلبة في كليات التربية بصفة خاصة ، ونظرا للحاجة الملحة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو بعض المقررات التربوية والعوامل التي تؤدي إلي تقبلهم لها ، خاصة و أن اتجاهات الطلبة تعد مؤشرات قوية يمكن من خلالها الكشف عن سلوكهم ومدى ارتباطها بمهنة التدريس مستقبلا، ومن خلال كون الباحثان من ضمن أعضاء هيئة التدريس المكلفين بتدريس بعض المواد التربوية ، وما يتم ملاحظته أثناء تدريسهم من عدم اهتمام طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية وعدم جدبتهم في دراسة المواد

### اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بجامعة طرابلس نحو بعض المقررات التربوية

التربوية فضلا عن النتائج التي أثبتتها الدراسة الاستطلاعية الأمر الذي دفع الباحثان للقيام بهذه الدراسة للتعرف عن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية نحو بعض المقررات التربوية ، وعلية يمكن صياغة إشكالية الدراسة الحالية في التساؤل التالي:

ما اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو بعض المقررات التربوية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

ا. ما اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر طرق التدريس العامة؟

ب. ما اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر الوسائل التعليمية ؟

ج . ما اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر التربية العملية ؟

### 3. أهداف الدراسة:

من خلال العرض السابق لمشكلة الدراسة يمكن تحديد الأهداف الأساسية لهذه الدراسة في :

ا. التعرف على اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر طرق التدريس العامة.

ب . التعرف على اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر الوسائل التعليمية .

ج . التعرف على اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر التربية العملية

### 4. أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:



- أ. تكمن أهمية الدراسة الحالية كونها من الدراسات التي تتقصى اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية نحو بعض المقررات التربوية، ومن المتوقع أن توفر الدراسة الحالية أداة تعد مقبلاً لآتجاهات الطلاب نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية والوسائل التعليمية ويمكن الاستفادة منها في الدراسات والبحوث الأخرى .
- ب . تسهم نتائج نتائج الدراسة الحالية في إثراء مقرر طرق التدريس والتربية العملية والوسائل التعليمية وتطويره لطلبة الأقسام العلمية ، مما يساعد ويعزز لديهم الاهتمام بالتحصيل الدراسي
- ج . تساعد نتائج الدراسة الحالية متخذني القرار والمسئولين عن الخطط والمقررات التربوية بكليات التربية لإعادة النظر في طبيعة بعض المقررات التربوية .

#### 5. مفاهيم الدراسة :

شملت الدراسة عدداً من المفاهيم والتي يرى الباحثان ضرورة تحديدها وهي :

- الاتجاه : يعرف بأنه "استعداد مكتسب مشبع بالعاطفة يحدد سلوك الفرد إزاء المواقف والموضوعات والأشخاص التي يتعامل معها في البيئة المحيطة به أما بقبولها أو رفضها" ( احمد ، 2001: 99)
- يعرف الاتجاه إجرائياً بأنه : استجابات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر الوسائل التعليمية طرق التدريس والتربية العملية إيجاباً أو سلباً، ويقاس بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم علي أداة الاتجاه المستخدمة في هذه الدراسة .
- الأقسام العلمية بكليات التربية: هي التخصصات العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس (الكيمياء ، الفيزياء ، الرياضيات ، الأحياء ، الحاسوب )
- المقررات التربوية: هي المقررات المرتبطة بالمواد التربوية ( متطلبات الكلية ) وهي طرق التدريس العامة ، والوسائل التعليمية ، والتربية العملية ( قيد الدراسة الحالية

#### 6. حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية وإمكانية تعميم نتائجها على الحدود التالية :

- أ. الحدود الموضوعية :اقتصرت الدراسة الحالية علي معرفة اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر طرق التدريس العامة والوسائل التعليمية والتربية العملية.
- ب. الحدود المكانية :طبقت الدراسة الحالية بكليات التربية جامعة طرابلس ( التربية جنزور التربية طرابلس -التربية قصر بن غشير).
- ج. الحدود البشرية :اقتصرت الدراسة الحالية علي طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية بجامعة طرابلس وهي (الكيمياء ، الفيزياء ، الرياضيات ، الأحياء ، الحاسوب )
- د. الحدود الزمانية :أجريت الدراسة الحالية على أفراد العينة خلال الفصل الدراسي خريف 2017 .

#### 7. الدراسات السابقة

تعددت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتجاهات في الميادين التربوية ، وبناء عليه سيتم تتبع بعض الدراسات والبحوث التي ركزت علي موضوع الدراسة الحالية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

- دراسة (الثويني،2015) و التي هدفت إلى معرفة أثر التدريس المصغر في تنمية الاتجاهات التربوية لدى الطلبة في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه ، تكونت عينة الدراسة من (50) طالبا في مختلف التخصصات ( رياضيات - علوم ) اهم ما توصلت اليه الدراسة أن اتجاهات الطلاب ايجابية نحو استخدام التدريس المصغر بينما أداء الطلاب للاتجاهات التربوية كان ضعيفا.

- دراسة (الثبيات وآخرون ،2013) و التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية الخاصة نحو المواد التربوية ، بلغت عينة الدراسة (830) طالبا وطالبة من (6) جامعات أردنية خاصة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية

كانت إيجابية وكذلك عدم وجود فروق داله إحصائيا بين خمس جامعات خاصة في اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية.

- دراسة (ناصر، 2012) و التي هدفت للكشف عن الاتجاهات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعرفة العلاقة بين اتجاهاتهم نحو مادة طرائق التدريس وتحصيلهم الدراسي ، بلغ حجم العينة (98) طالبا وطالبة واستخدم الباحث مياس الاتجاه نحو مقرر طرائق تدريس العلوم أظهرت نتائج الدراسة : أن اتجاهات طلبة معاهد أعداد المعلمين نحو مادة طرائق تدريس العلوم ذات مستوى متدن وخاصة عند الذكور ، كما أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين اتجاهات طلبة معاهد إعداد المعلمين نحو مادة طرائق تدريس العلوم وتحصيلهم الدراسي وذلك لعدم العينة من كلا الجنسين.

-دراسة (التويم ، 2009 ) و التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات طلاب وطالبات جامعة أم القرى نحو دراسة المواد التربوية ومعرفة نوع الاتجاهات ، تكونت عينة الدراسة من (100) طالبا وطالبة من الأقسام العلمية والأدبية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية مرتبطة بتفوق الطلاب والطالبات.

-دراسة (الجودي ، وآخرون، 2008) و التي هدفت إلى التعرف على أثر دراسة مقررات تقنيات التعلم والوسائل التعليمية في درجة استخدامها بالتربية الميدانية ، من وجهة نظر الطلاب ومشرفيهم أثناء التدريب الميداني ومعرفة اتجاهاتهم نحوها ، تكونت عينة الدراسة من (384) متدربا و (50) مشرفا في كلية المعلمين بالطائف وتم استخدام إستبانة لقياس الاتجاهات لدى الطلاب ومشرفي التربية الميدانية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : ان اتجاهات الطلاب ومشرفيهم في جميع التخصصات كانت إيجابية نحو تقنيات التعلم والوسائل التعليمية .

- دراسة (إسماعيل و درداح، 2000) و التي هدفت إلى الكشف على اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية نحو التربية العملية وعلاقتها بالدافعية للانجاز ، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينة الدراسة على (450) طالبا وطالبة وقد استخدم



الباحثان مقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية العملية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين اتجاهات الطلبة نحو التربية العملية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، بالإضافة إلى وجود فروق داله إحصائية في الاتجاه نحو التربية العملية تعزى للتخصص لصالح القسم الأدبي.

## الإطار النظري

### أولاً. الاتجاهات:

يتضمن هذا المبحث عرضاً لأدبيات الدراسة في مجال الاتجاهات، والذي يبدأ بتعريفها ثم أنواعها ومكوناتها وطرق قياسها وغيرها من الموضوعات، وفيما يأتي بيان ذلك تفصيلاً.

### 1- تعريف الاتجاه:

اختلف الباحثون في تحديد تعريف الاتجاه وذلك باختلاف طبيعة دراساتهم وبالرغم من أنهم لم يحددوا تعريفاً واحداً تحديداً شاملاً وجامعاً، إلا أنهم اتفقوا في تحديد معظم أبعاد الاتجاه ولعل أهم هذه التعريفات ما يأتي:

عرفة الغريق (2006) بأنه: "توجه عام أو استعداد عميق وشخصي يعبر عنه الفرد بشكل مستمر إزاء الوضعيات في صورة آراء أو أحكام أو تصرفات" (الغريق، 2006: 106).

أما زهران " فيعرفة بأنه "تكوين فرضي أو متغير كامل أو مترابط يقع فيما بين المثير والاستجابة أو هو عبارة عن استعداد نفسي عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السلبية نحو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة" (زهران، 2000: 245).

وعرفه الشيباني (1996) بأنه استعداد وجداني مكتسب نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة بحيث ينجبها ويميل إليها عندما يكون اتجاهه نحوها إيجابياً ويكرهها وينفر منها عندما يكون اتجاهه عنها سلبياً (الشيباني، 1996: 404).

### 2. أنواع الاتجاهات:

قد يصعب تقسيم الاتجاهات إلى أنواع مستقلة نظراً لطبيعتها المتداخلة والمتشابكة مع بعضها البعض، إلا أن المهتمين بدراساتها يشيرون إلى وجود عدة أنواع نذكر منها:

أ. الاتجاه العام : هو ذلك الاتجاه الذي يشمل الموضوع الذي يتناوله هذا الاتجاه بغض النظر عن كونه موجياً أو سلبياً مثل اتجاه الفرد نحو بلد معين ، فهو يعبر عن اتجاهه الموجب نحو شعب هذا البلد وطرز المباني وطبيعة الجو وطرق المواصلات وبذلك يكون الاتجاه نحو هذا البلد وهذا النوع من الاتجاهات يتميز بأنه الأكثر ثباتاً واستقراراً من أنواع الاتجاهات الأخرى ، كما أن تغيره يحتاج إلى تقنية من نوع خاص.

ب. الاتجاه الخاص : فهو الذي ينصب على جزء من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه ، مثل اتجاه الفرد نحو طعام شعب معين ، ويعتبر الاتجاه الخاص أقل ثباتاً من الاتجاه العام فقد يضمحل ويتلاشى نتيجة تكوين اتجاهات نوعية أخرى تتنافر فيما بينها وتؤدي إلى ضعفه (السيد ، وآخرون ، 1999 : 258).

ج. الاتجاه الايجابي : هو الذي يدفع الفرد إلى تأكيد كل ما يتعلق بموضوع الاتجاه وتختلف من موافق بشدة إلى موافق فقط.

د. الاتجاه السلبي : فهو الاتجاه الذي يدفع الفرد إلى المعارضة ضد موضوع الاتجاه وتختلف درجة المعارضة من معارض بشدة إلى معارض فقط.

هـ. الاتجاه المحايد : هو الاتجاه الذي يجعل الفرد يقف موقفاً محايداً بين الموافقة والمعارضة.

و. الاتجاه القوي هو الذي يدفع صاحبه إلى الدفاع عن موضوع الاتجاه بكل ما يملك وبشتى الوسائل المختلفة.

ز. الاتجاه الضعيف لهذا الاتجاه تأثير قليل أضعيف ، وغالبا ما يقتصر بالتعبير عنه بالقول أو التمتمة أو في بعض الأحيان تظهر تعبيرات عن الوجه فقط ( ماهر ، 1992 : 181).

### 3. مكونات الاتجاه:

كان الاعتقاد السائد لفترة طويلة أن الاتجاه ذو طبيعة بسيطة وأنه ذو بعد واحد أن هذا الاعتقاد تغير بعد الدراسات العديدة التي أجراها الباحثون والتي أكدت نتائجها أن الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر أو مكونات رئيسية هي :



أ. المكون المعرفي: يتمثل هذا المكون في مجموع الأفكار والمعتقدات والمعارف التي تتعلق بموضوع الاتجاه والتي على أساسها يتحدد موقف أفراد من موضوع الاتجاه إما بالقبول أو المحايدة أو الرفض (عبداللطيف، 2001: 47)

ب. المكون الوجداني (العاطفي) يشير إلى النواحي العاطفية والوجدانية التي يجعل الإنسان مسرورا أو غير مسرور.

ج. المكون السلوكي (الزروعي) هو عبارة عن مجموعة الاستجابات والتعبيرات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد معرفته وإدراكه وانفعاله في هذا الموقف فالفرد يقوم بتقلد الاستجابة المناسبة عندما تتكامل لديه جوانب الإدراك والخبرة والمعرفة (السيد، وآخرون، 1999: 254).

#### 4. تعديل الاتجاهات:

ويعتبر الذكاء من العوامل التي تؤثر في تعديل الاتجاه ، فهو يلعب دورا كبيرا في استعداد الفرد لتقبل الاتجاهات وتعديلها ، حيث يبدأ في استبدال اتجاهاته القديمة باتجاهات جديدة تتوافق مع أغراض الجماعة الجديدة بمرور الزمن ، كما تلعب سمات أخرى، كالثقة بالنفس وتكامل شخصيته دور في مدى التأثير والقابلية لتغيير الاتجاه.

( معوض ، 2003 : 259 - 262).

#### 5. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه:

توجد عدة عوامل تؤثر في تكوين الاتجاه ، وسيحاول الباحثان عرض أهم هذه العوامل.

أ. الخبرات الأسرية: للأسرة دور هام في تربية الفرد منذ الطفولة المبكرة ، وذلك من خلال إحاطته بالأساليب التربوية لتأهله لأداء دوره في الحياة ، وتلعب الخبرات الأسرية في السنوات الأولى في مرحلة الطفولة دورا مهما في تكوين اتجاهات الفرد ، وترتبط اتجاهات الصغار عادة باتجاهات والديهم ، لان الأفراد يسعون بأن يكونوا مقبولين لدى الجماعة، من خلال مشاركتهم في نفس الاتجاهات أو تعديل اتجاهاتهم لتتوافق مع الجماعة . (حريم ، 1979: 99) .

ب. وسائل الإعلام: تعد وسائل الإعلام الأكثر انتشارا في المجتمع من أكثر الوسائل تأثيرا على اتجاهات الأفراد وعلى مختلف مراحل العمرية على حد سواء خاصة مع دخول العالم في عصر الانفتاح

الإعلامي وسهولة الحصول على المعلومات والاتصال كل هذا أصبح يؤثر في اتجاهات الفرد وسلوكه.  
( اسعد ، 1977 : 158 ) .

ج. الجماعة المرجعية: أن الجماعات قادرة على التأثير الاجتماعي وقادرة على تعديل الاتجاهات من خلال العمليات النفسية داخل الجماعة ، ويلجأ الأفراد الذين ينتمون إلى الجماعات للبحث عن الاتجاهات الصائبة داخل الجماعات من خلال العلاقات والروابط الاجتماعية التي تربطهم بعضهم ببعض. ( معوض ، 2003 : 33 ) .

### 6. طرق قياس الاتجاه :

هناك العديد من الأدوات والمقاييس التي سهلت من عملية قياس الاتجاهات نحو الأشخاص أو عن موضوع يحتاج معرفة، والتي أصبحت مطبقة في أغلب العلوم الإنسانية المتمثلة في الملاحظة والمقابلة الشخصية أو استمارة الاستبيان.

- مقياس ليكارت: طريقة ليكارت تعد من أسهل الطرق لأنها لا تحتاج إلى جهد كبير في تصميم المقياس حيث تتلخص هذه الطريقة في تقديم مجموعات من الجمل أو العبارات التي تدور حول موضوع الاتجاه المراد قياسه ويطلب من المفحوص أن يوضح استجابته لكل عبارة من عبارات المقياس باختيار أي من هذه الاستجابات وفي هذه الطريقة علي أفراد العينة أن يبنوا لكل عبارة ما إذا كانوا يوافقون عليها بشدة أو يوافقون أو محايدون أو لا يوافقون بشدة (ويحصل الفرد تقدير ومجموع قيم استجاباته علي النحو التالي: (موافقون بشدة (5) درجات، موافقون (4) درجات متردد (3) درجات، غير موافق (2) درجات، غير موافق بشدة درجة واحدة فقط) ويعطي معلومات أكثر من المفحوصين (جابر جابر، 1972: 88).

### 7. نظريات الاتجاه :

لقد تطرق العديد من الباحثين في موضوع الاتجاهات إلي وضع عدة نظريات ، فسر بها علاقة الأفراد بعضهم ببعض ، ومنهم من فسرها ربطه بالجانب العاطفي ومن أبرز هذه النظريات :

1. نظرية التطابق المعرفي: لقد نشأ اهتمامهم بالاتجاهات من خلال عمل مقياس يتكون من صيغ متضادة مثل: ناعم / حشن / جميل / قبيح / طويل / قصير / غني / فقير ، ويوجد بين كل صيغتين متضادتين سبع نقاط وبعد قيام المفحوص بالتقديرات المطلوبة يتم جمع هذه التقديرات تم محاولة إيجاد

معاملات الارتباط بين موازين المقياس المختلفة والتطابق بينها ويحدث التطابق إذا كان التقييم لكل من المصدر والمفهوم متناقضا كما يحدث التطابق أيضا عندما يتم تقييم المصدر والموضوع ذي العتبة بشكل مخالف تماما . (الحامولي، طلعت ، 2003 : 332).

ب . نظرية الاتزان: تشير هذه النظرية الى إن الناس يميلون إلى رؤية الآخرين والأشياء المرتبطة بهم من اجل المحافظة على نظمهم الداخلية ، فإذا ما أحب مصدرا أو شخصا له وجهة نظر في موضوع معين فانه سوف يجد نفسه منقادا إلى تفضيل وجهة نظر تلك من اجل الاستمرار في عملية الاتزان ، وتعتمد وجهة النظر على أن حالة الاتزان تعني الثبات ، وان عدم الاتزان يعني الاضطرابات مما يؤدي إلى الشعور بالتوتر وعدم الاستقرار النفسي.ويعني آخر فان الاتزان يحدث متى كانت العلاقة بين الراي والشخص الأخر والموضوع ايجابية ويختفي الاتزان متى كانت العلاقة سلبية .

ج . نظرية التوافق العاطفي-الذهني: تفسر هذه النظرية مشاعر الفرد نحو موضوع الاتجاه بأنها تميل إلى التوافق مع جانب بنائه الذهني ،فإذا تعدى التوافق بين الاثنين ، فان الفرد يعمل على التقليل من عدم التوافق عن طريق تغيير في الجانب العاطفي، وهذا يؤدي إلى أحداث تغيير في الجانب الذهني ( القدافي ، 1991: 40-43) .

د. نظرية التنافر المعرفي: تفسر هذه النظرية إن التنافر أو السلبية يحدث عندما يكون هناك تعارض بين مجموعتين من المعارف لدى الفرد في وقت واحد أو عندما تكون الحقيقة أو المعرفة غير سارة فيحدث التنافر وفي حالة شعور الفرد بالتنافر المعرفي فانه يشعر بعدم الراحة والاستقرار النفسي مما يدفعه إلى البحث عن حل هذا التعارض وتخفيفه وذلك بإضافة معرفة تتوافق مع المعرفة الأولى أو تغيير إحداها أو الاثنين معا حتى يحدث التوافق بشكل ايجابي هذا لا يتم إلا عن طريق تغيير الاتجاهات.

### ثانياً- المقررات التربوية

ووفقا لدليل كلية التربية بجامعة طرابلس ، فإن مقرر طرق التدريس العامة والتربية العملية والوسائل التعليمية يُدرس في جميع الأقسام العلمية بكليات التربية وفق نظام الفصول الدراسية ، حيث يقدم مقرر طرق التدريس العامة في الفصل الدراسي الثاني بينما يقدم مقرر الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي الخامس أما مقرر التربية العملية فانه يقدم في الفصل الدراسي الثامن.



وصف مصغر لمقرر التربية العملية : ينقسم مقرر التربية العملية إلى مسافتين، مساق يتم تحقيق أهدافه داخل كليات التربية (تطبيقات تدريسية)، ويُعد متطلباً للمساق الثاني والذي سيتم تحقيق أهدافه خارج الكلية (التربية العملية).

وصف مصغر لمقرر طرق التدريس العامة : يهدف هذا المقرر إلى إعطاء المتعلم فكرة نظرية عن طبيعة ومفهوم التدريس، والتعرف على أهم المعايير والمبادئ الأساسية لعملية التدريس الجيد، وأهم خصائص المعلم الجيد وأبعاد شخصيته.

وصف مصغر لمقرر الوسائل التعليمية : يهدف مقرر الوسائل التعليمية إلى التعرف على مفهوم الاتصال وأنواعه وأهميته كما يهدف إلى التعرف على الوسائل التعليمية وكيفية أعدادها واستخداماتها ، كذلك يهدف أيضا إلى التعرف على بعض المواد والأجهزة التعليمية وتقييمها في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى التعرف على بعض الأدوات والخامات اللازمة في عملية التعليم ( دليل كلية التربية جنزور ، 2010 : 19-20).

### الدراسة الميدانية

يتناول هذا الجانب وصفا للإجراءات التي اتبعتها الباحثان في تنفيذ الدراسة ، ومن ذلك : التعرف بمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة ، وحجم عينة الدراسة ، وعرض لكيفية بناء وتصميم أداة الدراسة ، والتأكد من صدقها وثباتها وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ، وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات:

1. منهج الدراسة: استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، والذي يُعرف بأنه " أسلوب يعتمد على جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما ، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من اجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لأحداث تغيرات جزئية أو أساسية " ( عبيدات وآخرون ، 2005 : 191).

2 مجتمع وعينة الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس والبالغ عددهم (1410) طالب وطالبة ، وقام الباحثان باختيار عينة عشوائية طبقية قوامها (282) والتي تمثل مانسبته (5%) موزعة على كليات التربية جامعة طرابلس كما هو موضح في الجدول الآتي :

الكلية	عدد الطلبة	عدد مفردات العينة	القسم	عدد الطلبة	عدد مفردات العينة
التربية جنزور	280	56	الرياضيات	50	10
			الفيزياء	30	6
			الكيمياء	200	40
التربية طرابلس	700	140	الرياضيات	70	14
			الفيزياء	55	11
			الكيمياء	155	31
			الأحياء	230	46
			الحاسوب	190	38
التربية قصر بن عشير	430	86	الرياضيات	45	9
			الفيزياء	50	10
			الكيمياء	55	11
			الأحياء	165	33
			الحاسوب	115	23

3 أداة الدراسة : استخدم الباحثان استبيان كأداة لجمع البيانات من إعدادهما.

4 تصميم أداة الدراسة: بناء على طبيعة لبيانات المراد جمعها ، والمنهج المتبع في الدراسة ، وجد الباحثان أن الأداة المناسبة هي الاستبيان ، ومن اجل تحقيق الأداة لاهداف الدراسة قام الباحثان بتطويرها اعتمادا على مراجعة الدراسات السابقة والأدب المتعلق بموضوع الدراسة ، ومقترحات مجموعة من المشرفين التربويين من خلال توزيع إستبانه أولية لآخذ آرائهم حول اتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو بعض المقررات التربوية ، وبعد ذلك تم التوصل لإعداد قائمة استبانه يمثل موضوع الدراسة الحاليه يتكون من (30) عبارة ، ويقابل كل عبارة من فقرات الإستبانه قائمة تحمل العبارات التالية (موافق جدا . موافق . غير متأكد . غير موافق . غير موافق جدا) وقد استخدم في أداة الدراسة مقياس ليكرث الخماسي الذي يعبر فيه عن إجابات أفراد العينة ، حيث أعطت كل عبارة من عبارات الإستبانه درجات ليتم معالجتها إحصائيا على النحو التالي :

جدول (1) يوضح مستويات مقياس ليكرث الخماسي

مستوى المقياس	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

قام الباحثان بتوزيع عدد (282) استمارة على الطلبة والطالبات بكليات التربية جامعة طرابلس وبشكل عشوائي وقد تم إرجاع عدد (280) استمارة ، وكان عدد الاستمارات المفقودة ( 2 ) استمارة

5 صدق وثبات أداة الدراسة

### 1. صدق أداة الدراسة:

يقصد بصدق الأداة " شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها " ( دوقان ، وآخرون ، 2001 : 84 )

تم إجراء الصدق والثبات لأداة الدراسة على عينة استطلاعية من طلبة الاقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس قوامها ( 20 ) وذلك لغرض تقنين أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها .

أ. الصدق الظاهري : للتحقق من صدق أداة الدراسة و من أنها تخدم أهدافها، عرضت الاستبانة على عدد من المحكمين للحكم على مدى قدرة الأداة على قياس ما وضعت من اجله ، ومدى ملائمة الفقرات لمجالاتها وكذلك مدى وضوح وسلامة لغتها ، وتم الإفادة من الملاحظات والتي أمكن الحصول عليها من خلال التحكيم

ب. المقارنة الطرفية : تم استخدام صدق " المقارنة الطرفية " والذي يقصد به حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (50% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (50% من القيم العليا) لجميع مقاييس الدراسة وجاءت النتائج لكل مقياس من مقياس الدراسة دالة عند مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على صدق أداة الدراسة كما جاء في الجدول التالي :



التجاهات طلبة الأقسام العلمية بجامعة طرابلس نحو بعض المقررات التربوية

جدول ( 2 ) يبين صدق المقارنة الطرفية بين قيم الربيع الادنى وقيم الربيع الاعلى

مستوى الدلالة	قيمة اختيار (ت) المحسوبة	50% من القيم العليا ن = 10		50% من القيم الدنيا ن = 10		المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال احصائيا 0.019	3.83	0.89	27.4	3.78	22.4	الاتجاه نحو مقرر طرق التدريس العامة
دال احصائيا 0.004	5.88	1.14	27.4	1.30	25.2	الاتجاه نحو مقرر الوسائل التعليمية
دال احصائيا 0.000	13.88	1.52	26.6	1.78	23.2	الاتجاه نحو مقرر التربية العملية

2- ثبات أداة الدراسة : يقصد بثبات الأداة إن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادة مرة أخرى تحت ظروف مماثلة ، لذلك استخدم الباحثان في التحقق من ثبات طريقة التجزئة النصفية ، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة عبارات كل محور إلى نصفين ويتم حساب العلاقة أو الارتباط بين درجات هذين النصفين وظهرت النتائج كما في الجدول التالي

الجدول ( 2 ) يبين قيمة معامل سبيرمان لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط	معامل ثبات سبيرمان
الاتجاه نحو مقرر طرق التدريس العامة	10	0.759	0.863
الاتجاه نحو مقرر الوسائل التعليمية	10	0.773	0.872
الاتجاه نحو مقرر التربية العملية	10	0.753	0.865

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ثبات أداة الدراسة تتراوح بين ( 0.863 - 0.872 )، مما يشير إلى أنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

3- للتعلمة الإحصائية: لتكامل بحث علمي تقنيات إحصائية خاصة به، ونظرا لطبيعة هذه الدراسة تم الاستفادة من الحزمة الإحصائية المستخدمة في العلوم الاجتماعية (SPSS).

### عرض وتفسير نتائج الدراسة

سيتم عرض وتفسير نتائج تساؤلات الدراسة الحالية في ضوء الرصيد النظري لهذه الدراسة وبعض الدراسات السابقة:

عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول ونصه ما اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر طرق التدريس العامة؟

لإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو مقرر طرق التدريس العامة وترتيبها تنازليا كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول (3) يبين حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة نحو مقرر طرق التدريس العامة

الدرجة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	العبارة	الرقم
مرتفعة	0.354	91.7%	أشعر إندراسة هذا المقرر مفيدة	1
مرتفعة	0.334	93.3%	أرى إن دراسة المقرر تصيف في معلومات عن التدريس	2
مرتفعة	0.389	78.3%	اعتقد إن محتوى المقرر يفيد في عملية التدريس	3
مرتفعة	0.389	88.3%	أرى إن دراسة المقرر تساعدني في معرفة معايير وشروط طرق التدريس الناجحة	4
مرتفعة	0.596	56.7%	يكسبني المقرر مهارات تفيدني في مزاولة مهنة التدريس	5
مرتفعة	0.555	65%	أشعر بعد دراسة المقرر إن لدي القدر على إعداد وتحضير الدروس	6
مرتفعة	0.725	61.7%	بساعدني المقرر على معرفة أفضل الطرق في التدريس	7
متوسطة	0.841	31.7%	أرى إن موضوعات المقرر تحتاج إلإكثر من فصل دراسي لدراستها	8
متوسطة	0.725	36.7%	أرغب في الاطلاع على المزيد من المراجع عن المقرر	9
متوسطة	0.740	36.7%	استمتع بتحليل محتويات المقرر	10
مرتفعة	2.061	2.576	الإجمالي	

يتضح من خلال نتائج هذا الجدول إن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو مقرر طرق التدريس العامة ايجابية ومرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.576) وبانحراف معياري (2.061).

وبعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة المقرر وما يقدمه من موضوعات مشوقة وما يمددهم من موضوعات تزيد من اطلاعهم على استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة التي يمكن توظيفها في التعليم مستقبلا فضلا عن اكتسابهم لمجموعة من المفاهيم والمعارف النظرية، مما يدفعهم إلى الإقبال عليه وتكوين اتجاهات ايجابية قوية نحوه، وهذا ما أكدتها لفقرة (1) وهي أرى إن دراسة المقرر تضيف لي معلومات عن التدريس" وبأعلى متوسط حسابي بلغ (2.83). وتتفق هذه النتيجة مع كلا من: دراسة الثبيات (2013) ودراسة ناصر (2009) والتي توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية كانت ايجابية. وتختلف نتائج دراستنا الحالية عن دراسة ناصر (2012) والتي أظهرت نتائجها أن اتجاهات طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرق تدريس العلوم ذات مستوى متدني.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني ونصه: ما اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر الوسائل التعليمية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو مقرر الوسائل التعليمية وترتيبها تنازليا كما هو في الجدول التالي :



الجدول ( 4 ) يبين حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأتجاهات الطلبة نحو مقرر الوسائل التعليمية

رقم العبارة	العبارة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	أرى أن دراسة المقرر يساعدني في تحقيق أهداف الدرس	%76.7	2.77	0.427	مرتفعة
2	تساعدني دراسة المقرر على التعرف على الوسائل التعليمية وتصنيفها	%80	2.77	0.500	مرتفعة
3	بعد دراسة المقرر استطعت إعداد وسيلة تعليمية	%73.3	2.72	0.490	مرتفعة
4	أرغب في الاطلاع على المزيد من المراجع عن المقرر	%60	2.52	0.651	مرتفعة
5	استطيع توظيف التقنيات الحديثة في عملية الانصال مع الطلاب	%80	2.75	0.541	مرتفعة
6	بعد دراسة المقرر استطعت توظيف البيئة المحلية في التعلم	%46.7	2.43	0.563	مرتفعة
7	أفضل المحاضرة التي يستخدم فيها الحاسوب	%66.7	2.53	0.724	مرتفعة
8	تساعد الوسائل التعليمية على التنوع في استخدام طرق التدريس	%76.7	2.73	0.516	مرتفعة
9	تساعدني دراسة المقرر في التعامل مع الطلاب وفقا لخبرات متنوعة	%76.7	2.77	0.427	مرتفعة
10	أشعر بعد دراسة المقرر إن لدي القدرة على توظيف تقنيات التعلم	%58.3	2.33	0.857	متوسطة
	الإجمالي		2.63	2.03	مرتفعة

يتضح من خلال النتائج هذا الجدول إن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو مقرر الوسائل التعليمية ايجابية ومرتفعة على اغلب فقرات الاستبيان إذ بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي للأداة (2.631) وانحراف معياري (2.03).

يعزوا الباحثان ذلك الى ان الأستاذ الجامعي قد يكون له دور كبير في تكوين هذا الاتجاه الايجابي، نتيجة اختيار الوسائل التعليمية التي تبسط وتسهل عملية التعلم، وأيضا قد يرجع ذلك الى محتويات هذا المقرر وما يوفر للطلبة من فرص اكتساب مهارات أكثر دقة مما تساعدهم على التنوع في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة وتطور أدائهم وترفع من قدراتهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجودي وآخرون (2008) التي توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة في جميعا لتخصصات ايجابية نحو تقنيات التعلم والوسائل التعليمية، كما تتفق أيضا

البيانات طبقه الأقسام العلمية بجامعة طرابلس نحو بعض المقررات التربوية

صاح دراسة التقوم (2009) ودراسة الشيات (2013) والتي توصلت إلى أن الجامعات طبقه نحو المواد التربوية كانت ايجابية.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث ونصه ما الجامعات طبقه الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر التربية العملية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريه للجامعات طبقه الأقسام العلمية نحو مقرر التربية العملية وترتيبها تنازلياً كما في الجدول التالي:

الجدول (5) بين حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريه للجامعات الطلبة نحو مقرر التربية العملية .

رقم العبارة	العبارة	النسبة المئوية	$\bar{x}$ والانحراف المعياري	s	الارتفاع
1	يمكنني النظر من الحساب نهاية التقوم	76.7%	2.70	0.591	مرتفعة
2	وبه النظر من التصديق لزوجة مهنة التدريس	75%	2.73	0.482	مرتفعة
3	بمضي النظر فسرني على تحليل شواحي الدراسة	61.7%	2.52	0.676	مرتفعة
4	بمضي النظر على إدارة المؤسسة	43.3%	2.22	0.783	متوسطة
5	يمكنني النظر من الحساب نهاية التقوم	60%	2.52	0.651	مرتفعة
6	وبه النظر من فسرني على استخدام استراتيجيات متنوعة للتقوم	58.3%	2.48	0.676	مرتفعة
7	بمساعدتي النظر على تطوير أساليب سلوكية ملائمة للتعامل مع الطلاب	48.3%	2.35	0.709	مرتفعة
8	ينصح لي النظر الفرصة للتعرف على جميع الأشعة العلمية	80%	2.80	0.403	مرتفعة
9	بمساعدتي النظر على نسبة كفايتي في التدريس	86.7%	2.83	0.457	مرتفعة
10	أرغب في دراسة مقررات أخرى متعلقة بالتربية العملية	66.7%	2.62	0.585	مرتفعة
الإجمالي			2.576	2.061	مرتفعة

يتضح من خلال نتائج هذا الجدول إن الجامعات طبقه الأقسام العلمية نحو مقرر التربية العملية ايجابية ومرتفعة بصورة واضحة على الغلب فقررات الاستبيان، إذ بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي للأداة (2.576) والانحراف المعياري (2.061).

وهو الباحثان ذلك إلى أن كليات التربية من واحبها أن تقوم بأعداد الطلبة في الجوانب النظرية والتطبيقية وتزويدهم بالمهارات والأساليب والطرائق التي تتيح لهم فرصة تطبيق التربية

العملية في بيئات ومواقف تدريسه مختلفة، تحفزهم على حب هذا المقرر وتكوين اتجاهات ايجابية نحوه و تتفق نتيجة دراستنا الحالية مع دراسة التويني (2015) والتي توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة ايجابية نحو استخدام التدريس المصغر، كما تتفق أيضا مع دراسة كلا من الشيبات (2013) ودراسة التويم (2009)، ودراسة إسماعيل (2000) والتي توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية كانت ايجابية.

### ملخص النتائج والتوصيات

توصل الباحثان إلى بعض النتائج منها:

- 1- أن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر طرق التدريس العامة كانت ايجابية وبدرجة مرتفعة
- 2- أن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر الوسائل التعليمية كانت ايجابية وبدرجة مرتفعة
- 3- أن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية جامعة طرابلس نحو مقرر التربية العملية كانت ايجابية وبدرجة مرتفعة

### التوصيات

من خلال ما توصل إليه الباحثان من نتائج نوصي بالاتي :

- 1- العمل على تعزيز نقاط القوة في المقررات التي كانت اتجاهاتهم فيها ايجابية مرتفعة
- 2- تقصي القصور في بعض المقررات الدراسية التي قد تكون اتجاهاتهم نحوها سلبية ومعالجتها



### قائمة المراجع

- 1- اسعد ، يوسف ميخائيل (1977) السلوك والتغرف الشخصية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
- 2 - اسماعيل درواح (2000) اتجاهات طلبية كلية التربية الحكومية بمحافظات غزة نحو التربية العملية وعلاقتها بالدافعية للانجاز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، برنامج الدراسات المشترك مع جامعة الأقصى غزة.
- 3- طاهر ، جابر عبدالمحميد (1972) مدخل لدراسة السلوك الإنساني ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- 4- حريم ، حسن (1977) السلوك التنظيمي ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع
- 5- حليقة ، عبداللطيف (1992) المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي ، دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- 6- دليل كلية التربية ، 2010 ، حترز.
- 7- زهران ، حامد عبد السلام (2000) علم النفس الاجتماعي ، ط6، القاهرة ، عالم الكتاب
- 8- سيهبر كامل احمد (2001) علم النفس الاجتماعي بين التنظير والتطبيق ، الإسكندرية مركز الإسكندرية للكتاب.
- 9- عبيدات ، دوقان (2005) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، عمان الأردن : دار الفكر.
- 10- عمر ، ماهر محمود (1992) سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- 11- ناصر ، إبراهيم محي (2012) اتجاهات طلبية معاهد أعداد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية ، جامعة بابل ، المجلد (1) العدد (1).
- 12- النوم ، خالد محمد (2009) اتجاهات طلاب وطالبات جامعة ام القرى نحو دراسة المواد التربوية بمجلة كلية التربية جامعة الازهر ، العدد 1.
- 13- الشيبات (2013) اتجاهات طلبية الجامعات الأردنية الخاصة نحو المواد التربوية ، المجلة الأردنية للعلوم ، المجلد 6، العدد 1.
- 14- الثوين ، سليمان ناصر (2015) فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد (57)
- 15- الحامولي ، طلعت (2003) مبادي علم النفس ، القاهرة ، جامعة عين شمس.
- 16- الجودي ، محمد ، والمهديب (2008) اثر دراسة مقررات تقنيات التعلم والوسائل التعليمية بدرجة استخدامها في التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب ومشرفيهم أثناء التدريب الميداني واتجاهاتهم نحوها في كلية المعلمين بجامعة الطائف ، دراسات في المناهج وطرق التدريس المجلد (1)
- 17- السيد ، فؤاد البهي (1999) علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : دار الفكر العربي.
- 18- القدافي ، رمضان محمد (1991) علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، الجامعة المفتوحة طرابلس ، ليبيا.