

" دور مستوى الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية على تحقيق الهدف

الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي "

* د. فائزة جمعة عبدالله الأخضر

F.lakhdher@uot.edu.ly

الكلمات المفتاحية: الكفاية التدريسية المعرفية - المعلمين - الهدف الوجداني

مستخلص البحث

هدف هذا البحث الي التعرف علي دور مستوى الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية علي تحقيق الهدف الوجداني لدى لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وتم اختيار العينة بطريقة العشوائية من معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي والبالغ عددهم (33) معلم ومعلمة، وكانت من اهم النتائج التي توصلت اليها في هذا البحث ان استجابات عينة البحث حول مستوى الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية على تحقيق الهدف الوجداني لمحاوّر البحث ككل بمتوسط حسابي (2.74) وبنسبة موافقة (91.33%) وبتجاه إجابة مرتفع، و توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين الكفايات التدريسية المعرفية والهدف الوجداني لدى معلمي التربية البدنية.

Abstract: The aim of this research is to identify the role of the level of cognitive teaching adequacy among physical education teachers to achieve the emotional goal of students of the basic education stage

The researcher used the descriptive approach in a survey style because of its suitability to the nature of this research, and the sample was randomly selected from the physical education teachers for the basic education stage, which numbered (33) teachers and teachers, and one of the most important results reached in this research was that the responses of the research sample on the level of cognitive teaching adequacy among physical education teachers to achieve the emotional goal of the research axes as a whole with an arithmetic average (2.74) and an approval rate (91.33%) and towards a high answer, and there is a relationship with a function Statistics between cognitive teaching competencies and the emotional goal of physical education teachers.

مقدمة البحث:

تعد الكفايات التدريسية من أهم ركائز عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون لأداء رسالتهم المنشودة وأن العمل على اتقانها وحسن أدائها يتطلب استعدادات وقدرات ومهارات قادرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم، فيكون التعليم هادفاً مما ينعكس إيجابياً على التلاميذ لتنشئة جيل يؤمن بالإبداع والابتكار. (الفقيه وحسين، 2008)

وإن التعليم الذي ينشأ على مدخل الكفايات لا بد أن يبلغ مقاصده لأنه لا يتناول شخصية التلميذ جزئياً، بل الاهتمام بكل مكونات شخصية التلميذ سواء على المستوى المعرفي أو الوجداني. (الدريج، 2004)

يعد مجال التربية البدنية من أهم المجالات التربوية، وبما أن المعلم هو المسؤول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمه لمادته ولأوجه النشاط، إلا أن الجاحفة في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات والتي من أهمها مستوى كفاياته المعرفية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان. (الحمامي، 1990)

وأن الأهداف التعليمية هي نقطة البداية، فهي الموجهة لما تستهدفه من المتعلم وتحديد كفاءة المعلم والحكم على مدى نجاح الممارسات التربوية داخل المدرسة، والأهداف الوجدانية تتمثل في القيم الخلقية والاجتماعية مثل الاحترام والنظام والتعاون والتدريب على القيادة والاعتماد على النفس.

(كامل ونجلة، 2014. 2015)

و بالتالي فالأهداف التعليمية تعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهج للتربية البدنية رأيت له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المرجو إكسابها للتلميذ من خلال المرور بخبرات تربوية، والمنهج هو الأسلوب المقنن والمتبع في المدرسة من أجل تحقيق الأهداف ومنها الأهداف الوجدانية لدى التلاميذ من أجل الوصول إلى المخرجات التعليمية المرغوبة.

مشكلة البحث:

نجاح العملية التعليمية أو فشلها يتوقف على مدى كفاية المعلم في القيام بدوره، وخصوصاً أننا في عصر تعددت فيه مسؤوليات المعلم، وتغيرت أساليب التعليم والتعلم لأنه لا جدوى من أفضل المناهج إعداداً ما لم يتولى تنفيذها معلم رضي عن عمله ويمتلك الكفاية التدريسية للعملية التعليمية ومنها الكفاية التدريسية المعرفية. (الجليدي وعبيد، 2008)

ويعتبر إعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعني المعلم بتنفيذها، وتتمثل في إعداد التلميذ للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقاً للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية.

فالأهداف الوجدانية المستهدفة وضعت كأهداف لا كنساب وتنمية بعضة القيم الاجتماعية والاتجاهات والمشاعر الإيجابية والقدرة على الحكم وضبط الانفعالات لدى معلمي التربية البدنية على تحقيق الهدف الوجداني اتجاه تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في المدرسة. ومعلم التربية البدنية هو الذي تتوافر له بشكل خاص الفرص العديدة للتأثير على تلاميذه وتقديم المساعدة لهم في مختلف المجالات وهو الأقدر في التأثير على تطوير نمو التلاميذ في جميع النواحي الصحية والاجتماعية والخلقية والنفسية، فإن رفع كفاية المعلم هدف من أهداف المؤسسة التربوية، وتعد الكفاية التدريسية المعرفية من المتطلبات الأساسية للمعلمين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية. (عبد الباقي، 2001)

وبما ان المعلم له دور في غرس واستثارة التلاميذ لتحقيق الأهداف الوجدانية في نفوس التلاميذ فامتلاك المعلم للكفاية المعرفية سوف يكون لها دور فعلا لدى التلميذ ، وتري الباحثة من الضروري عمل هذا البحث لمعرفة دور مستوي الكفاية التدريسية المعرفية التي يمتلكه المعلم علي تحقيق الهدف الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لكي يصبح انساناً مهياً للمساهمة في بناء وتطوير وتحقيق أهداف المجتمع، وبالتالي تحقق المخرجات التي تتمثل في الأهداف التي رسمها معلم التربية البدنية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

إدراك أهمية اكتساب الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية وتأثيرها في حياة التلاميذ، والتي تعود بالفائدة علي تنمية جوانب شخصية التلميذ.

تزويد العاملين في المجال التربوي بمستويات الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

اهداف البحث: بهدف البحث الي التعرف علي

دور مستوي الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية علي تحقيق الهدف الوجداني لدى التلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

تساؤلات البحث:

- 1- ما مستوى الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية على تحقيق الهدف الوجداني؟
 2- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين الكفاية التدريسية والهدف الوجداني لدى معلمي التربية البدنية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الكفايات التدريسية : " قدرة المعلم والتي تمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات " (العون، 2017)

الكفاية المعرفية : "وهي كفايات فهم محتوى المنهاج التربوي ومعرفة غايات والتحكم في استراتيجيات التدريس " (العون، 2016)

الأهداف الوجدانية : " اداء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته ومعتقداته وسلوكه الوجداني " (شلتوت و خفاجة، 2008)
 الدراسات السابقة:

(معارك، 2004)

عنوانها " برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية واثرة علي الكفايات المعرفية للتدريس " هدفت هذه الدراسة الي بناء برنامج مقترح بواسطة العصف الذهني لتطوير التدريسي لمعلمي التربية الرياضية واثرة علي الكفايات المعرفية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس ، وطبق البحث علي عينة تم اختيارها بالطريق العمدية و يمثلون معلمي ومعلمات التربية الرياضية وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحث الي العديد من الاستنتاجات منها ان مستوى الأداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية كان بنسبة 66% ، والبرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي مستوي الكفاية المعرفية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس .

(ياسين، 2018)

عنوانها " التعليم بالكفاءات ودورة في الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين " هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية من عدمها بين اتجاهات المعلمين نحو التحصيل الدراسي للتلاميذ وطبق البحث علي عينة تم اختيارها بالطريقة منظمة و يمثلون معلمي ومعلمات وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات وقد توصل الباحث الي العديد من الاستنتاجات منها عدم وجود دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو التدريس بالكفاءات و التحصيل الدراسي ، ووجود فروق دالة إحصائية في اختلاف وجهات النظر المعلمين في التدريس بالكفاءات تعود الي متغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين .

(محمد، امبابي، 2004)

عنوانها " اتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية " هدفت هذه الدراسة الي التعرف مدي اتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية من خلال استطلاع اراء المعلمين و الموجهين ، وطبق البحث علي عينة تم اختيارها من المعلمين والموجهين ، وقد استخدم الباحثين الاستبانة لجمع البيانات وقد توصل الباحثين الي العديد من الاستنتاجات منها ان الكفايات التدريسية متوفرة لدى معلمي التربية البدنية بنسبة مئوية اكثر من 64 % ، واتقان عينة البحث علي النسبة المئوية العامة لمحاور الكفايات التدريسية وترتيبها تنازليا.

(إبراهيم، 2019)

عنوانها " المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث " هدفت هذه الدراسة علي التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية ومركبات الكفاية التدريسية لدى استاذات المدرسة الابتدائية ، وطبق البحث علي عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية يمتلون استاذات المدرسة الابتدائية وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات للتحقق من الفرضيات ، وقد توصل الباحث الي العديد من الاستنتاجات منها توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية وكفاية تدريس التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء تعليمية المادة والمنهاج الحديث .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

ينكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية والبالغ عددهم (40) معلما لمرحلة التعليم الأساسي لبعض مدارس التعليم الاساسي ببلدية جنزور .

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (33) من معلمي التربية البدنية، لبعض مدارس التعليم الأساسي ببلدية جنزور ، مدرسة (شهداء الرملة ، 17 فبراير، عبدالكريم الخطابي ، ذات السواري) .

مجالات البحث:

المجال الزمني: (2022)

المجال المكاني: بعض مدارس التعليم الأساسي ببلدية جنزور .

المجال البشري: معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي.

أداة البحث:

استعانت الباحثة باستبيانات بعض الدراسات السابقة منها :

قائمة عمرواي إبراهيم، 2019 للكفايات المعرفية (إبراهيم، 2019)

قائمة احمد معارك، 2018 للكفايات المعرفية (معارك، 2004)

قائمة احمد الطائي وعمار احمد وايد محمود للأهداف الوجدانية (الطائي و احمد و محمود،

2020)

تحديد محاور الاستبانة

صياغة العبارات لكل محور على حدة

عرض العبارات المناسبة على خبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى

تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية لتحقيق من الشروط العلمية (الصدق - الثبات)

تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على العينة الأساسية .

تكونت الاستبانة من خمس أجزاء :

الجزء الأول اشتمل على المعلومات الشخصية

الجزء الثاني يتكون من (11) عبارة للكفايات المعرفية التدريسية لذي معلمي التربية البدنية.

الجزء الثالث يتكون من (14) عبارة للمقياس الوجداني لقياس الأهداف الوجدانية لذي التلاميذ.

الجزء الرابع تعتمد هذه الاستبانة على أساس مقياس ليكرت الثلاثي الذي يتكون في تحديد سلم

الاستجابة من ثلاث درجات صعوبة علي النحو التالي:

نعم (3) درجات .

الي حدا ما (2) درجتان

لا (1) درجة واحدة .

متغيرات البحث:

أولاً: المتغيرات المستقلة

متغير النوع (الجنس).

متغير سنوات الخبرة.

متغير المؤهل العلمي.

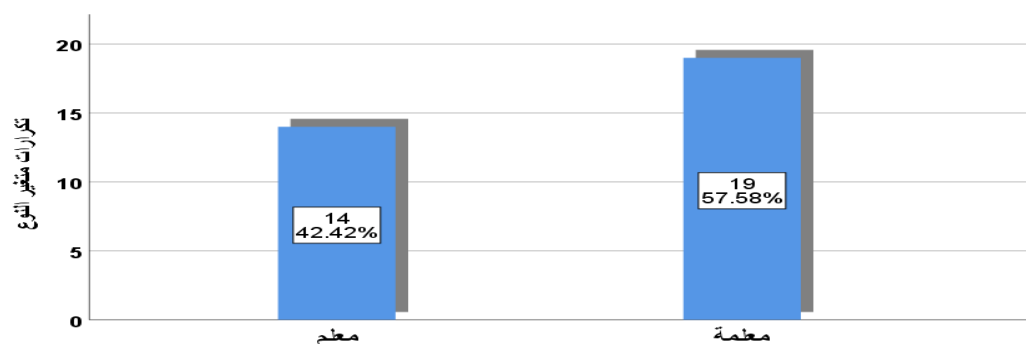
اقتصرت هذه الدراسة على تناول بعض الخصائص لعينة البحث وتمثل في النوع (الجنس) ، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي ويمكن توضيح هذه الخصائص فيما يلي:
جدول (1) التوصيف الإحصائي لمتغير النوع

المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية %
معلم	14	42.42%
معلمة	19	57.58%
المجموع	33	100%

يتبين من الجدول (1) أن حجم عينة البحث يتكون من (33) معلماً مقسمين إلى (14) معلم وبنسبة

مئوية (42.42%) و (19) معلمة وبنسبة مئوية (57.58%).

شكل (1) يوضح توصيف عينة البحث حسب متغير النوع



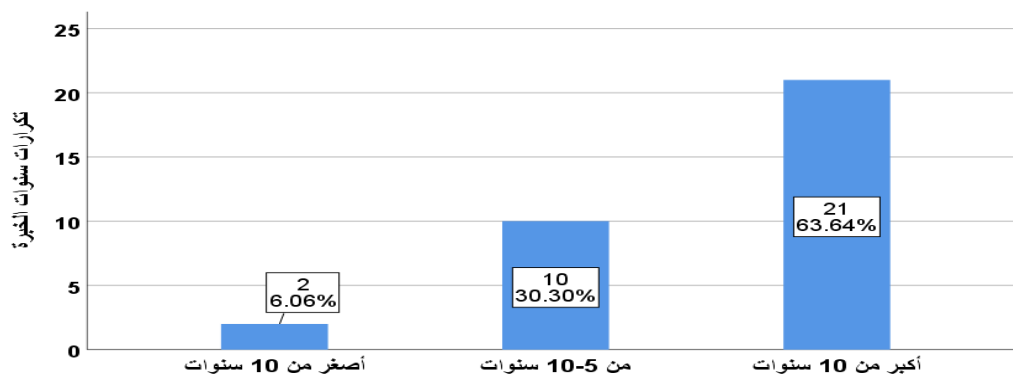
جدول (2) سنوات الخبرة لعينة البحث

المتغير	فئات الخبرة			التكرار
	فوق 20 سنوات	من 10-20 سنوات	تحت 10 سنوات	%
المجموع				

33	21	10	2	التكرار	سنوات
%100	63.64	30.30	6.06	%	الخبرة

يتبين من الجدول (2) أن أكثر معلمي عينة البحث لمتغير سنوات الخبرة كانت فوق 20 سنة حيث جاءت بتكرار (21) معلماً وبنسبة مئوية (63.64%) بينما كانت سنوات الخبرة لديهم من 10 - 20 سنة جاء تكرارها (10) معلمين وبنسبة مئوية (30.30%) بينما انحصرت في الفئة الأخيرة تحت 10 سنوات بتكرار (2) معلمان وبنسبة مئوية (6.06%) من حجم العينة.

شكل (2) يوضح توصيف عينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة



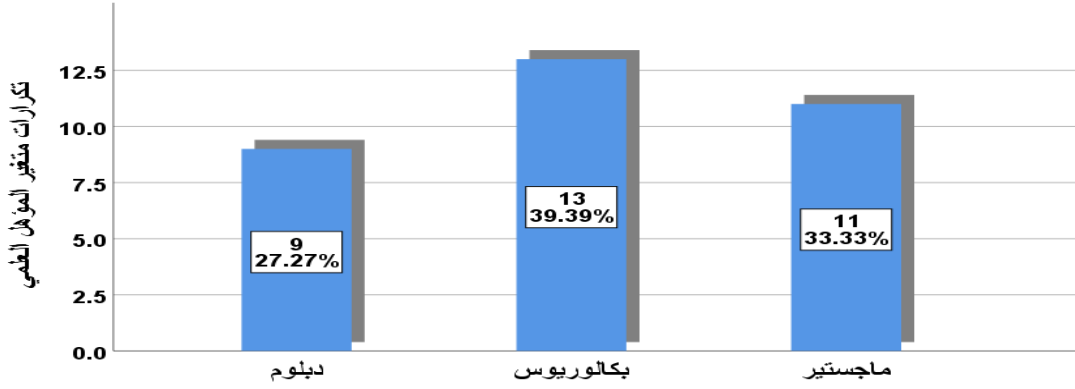
جدول (3) التوصيف الإحصائي لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية %
دبلوم	9	27.27%
بكالوريوس	13	39.39%
ماجستير	11	33.33%
المجموع	33	100%

يتبين من الجدول (3) أن حجم عينة متغير المؤهل العلمي يتكون من (33) معلماً مقسمين إلى (09)

معلمين مؤهلهم العلمي دبلوم وبنسبة مئوية (27.27%) و (13) معلماً مؤهلهم العلمي بكالوريوس وبنسبة مئوية (39.39%) و (11) معلماً مؤهلهم العلمي ماجستير وبنسبة مئوية (33.33%).

شكل (3) يوضح توصيف عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي



ثانياً: المتغيرات التابعة.

ويتمثل في محورين أساسيين.

محور الكفاية التدريسية المعرفية.

محور الهدف الوجداني.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد (7) معلمين من 20-22-2022

بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستمارة من صدق وثبات.

أولاً: صدق الاستبانة.

لقد تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين:

صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال

التخصص وقد بلغ عددهم (5) خمسة محكمين للحكم علي الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات من

حيث مناسبة او غير مناسبة وكذلك انتماء العبارات لمحاورها.

صدق الاتساق الداخلي:

جدول (4) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة (الاستبانة)

ت	محاور الاستبانة	معامل الارتباط	المعنوية
1	الكفاية التدريسية المعرفية	.509	10.00
2	الهدف الوجداني	.878	0.001

يتبين من الجدول رقم 4 أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين هذه العبارات.

ثانياً: ثبات الاستبانة. (Resolution stability)

لقد تم استخدام معامل الثبات لمحاور استبانة البحث بطريقة ألفا كرو نباخ.

جدول (5) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة البحث (الاستبانة)

رقم المحور	المحاور	معامل الفا كرونباخ	
		للمحور	للعبارات
1	الكفاية التدريسية المعرفية	.754	.621
2	الهدف الوجداني		.807

يتبين من خلال الجدول 5 أن معامل الثبات لمحور الأول وصل إلى (0.621) أن معامل الثبات لمحور الثاني (0.807) وأن الثبات الكلي للاستبانة وصل إلى (0.754) وهي نسبة ثبات عالية وتفي بأغراض البحث.

- من أجل تفسير النتائج اعتمدت الباحثة على المتوسط الحسابي المرجح، المبين في الجدول التالي (6).

جدول (6) المتوسط الحسابي ومستوى الكفاية

المتوسط الحسابي	أتجاه الإجابة

منخفض	1.00-1.66
متوسط	1.67-2.33
مرتفع	2.34-3.00

- استخدمت الباحثة أسلوب الاستبانة لجمع البيانات لأنها تغطي جوانب كثيره من موضوع البحث مقارنة بالأساليب الأخرى لجمع البيانات.

الدراسة الأساسية: قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على العينة الاساسية من معلمي التربية البدنية للفصل الدراسي من 10- 30 - 3- 2022
الأساليب الإحصائية:

وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. (Mean)

- الانحراف المعياري. (Std deviation)

- الأهمية النسبية. (Relative Importance)

- الارتباط. (Correlate)

- الانحدار الخطي البسيط (Regression)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

ما مستوى الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية على تحقيق الهدف الوجداني؟

جدول (7) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة واتجاه الإجابة والترتيب للمحور الأول (الكفاية

التدريسية المعرفية)

(ن=33)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	الترتيب
1	أكثر قدرة علي ضبط النفس ، وتقبل مساعدة التلاميذ .	2.96	98.66	مرتفع	1
2	أستخدم الإثارة الوجدانية والعاطفية في درس التربية البدنية.	2.67	89.00	مرتفع	9

3	أعمل على إنشاء علاقات طيبة بين تلاميذي.	2.85	95.00	مرتفع	6
4	راضي عن تعلمك للمهارة في الدرس	302.	76.66	متوسط	10
5	لديك القدرة على التحكم في مشاعرك عند مواجهة أي مخاطر في الدرس	2.70	90.00	مرتفع	8
6	أوجه عبارات العتاب للتلاميذ المشاغبيين	2.91	97.00	مرتفع	4
7	أحث التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي	2.95	98.33	مرتفع	2
8	أضع تلاميذي في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة.	2.92	97.34	مرتفع	3
9	أسعى بإحساس التلاميذ بقيمة العدالة والتسامح بينهم.	02.8	93.33	مرتفع	7
10	أسعى لتغيير السلوكيات الانفعالية للتلاميذ من السلبية إلى الإيجابية.	2.87	95.67	مرتفع	5
√	الاتجاه العام لمحور (الكفاية التدريسية المعرفية)	2.79	93.00	مرتفع	

يتبين من الجدول (7) وعنوانه المتوسطات الحسابية ونسبة الموافقة اتجاه الإجابة والترتيب لعبارات المحور الأول (الكفاية التدريسية المعرفية) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول أكثر قدرة علي ضبط النفس، وتقبل مساعدة التلاميذ بمتوسط حسابي (2.96) و بنسبة موافقة (98.66%) وكان اتجاه الإجابة مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (7)أحث التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي بمتوسط حسابي (2.95) و بنسبة موافقة (98.33%) وكان اتجاه الإجابة مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (4) راضي عن تعلمك للمهارة في الدرس بمتوسط حسابي (2.30) و بنسبة موافقة (76.66) % بينما جاء نسبة الموافقة لهذا المحور (93.00) و باتجاه إجابة مرتفع ، وأشار دراسة (معارك، 2004) والبرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي مستوي الكفاية المعرفية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس .

جدول (8) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة واتجاه الإجابة والترتيب للمحور الثاني (الهدف الوجداني)

(ن=33)

الترتيب	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	العبارات	ت
11	متوسط	77.67	2.33	أكثر قدرة علي ضبط النفس ، تقبل مساعدة التلاميذ	1
7	مرتفع	92.00	2.76	أستخدم الإثارة الوجدانية والعاطفية في درس التربية البدنية.	2
6	مرتفع	93.00	2.79	أعمل على إنشاء علاقات طيبة بين تلاميذي .	3
4	مرتفع	96.00	2.88	أحفز تلاميذي بعبارات تشجيعيه .	4
8	مرتفع	91.33	2.74	لدى القدرة على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر في الدرس	5
13	متوسط	76.67	302.	أوجه عبارات العتاب للتلاميذ المشاغبين	6
10	مرتفع	90.00	2.70	أحث التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي	7
1	مرتفع	98.34	2.95	أضع تلاميذي في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة.	8
3	مرتفع	96.66	2.90	أسعى بإحساس التلاميذ بقيمة العدالة والتسامح بينهم.	9
5	مرتفع	95.00	2.85	أسعى لتغيير السلوكيات الانفعالية للتلاميذ من السلبية إلى الايجابية.	10
9	مرتفع	90.67	2.72	أغرس في شخصية تلاميذي التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة.	11
2	مرتفع	97.00	2.91	أجد سهولة في الانسجام مع أحاسيس التلاميذ .	12
12	متوسط	77.34	2.32	أغرس في شخصية تلاميذي تقبل الحوار والمواجهة الفردية والجماعية .	13

√	الاتجاه العام لمحور الهدف الوجداني	2.70	90	مرتفع
---	------------------------------------	------	----	-------

يتبين من الجدول رقم (8) وعنوانه المتوسطات الحسابية ونسبة الموافقة ومستوى الجودة و الترتيب لعبارات المحور الثاني (الهدف الوجداني) حيث جاءت العبارة (8) في الترتيب الأول أضع تلاميذي في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة بمتوسط حسابي (2.95) و بنسبة موافقة (98.00%) وبمستوى كفاية مرتفع بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (12) أجد سهولة في الانسجام مع أحاسيس التلاميذ بمتوسط حسابي (2.91) و بنسبة موافقة (97.00%) وبمستوى كفاية مرتفع فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (6) أوجه عبارات العتاب للتلاميذ المشاغبين بمتوسط حسابي (2.30) و بنسبة موافقة (76.67) بينما جاءت نسبة الموافقة لهذا المحور (90.00%) وباتجاه إجابة مرتفع ، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن الكفاية التدريسية المعرفية تسهم بإيجابية في التحصيل العلمي على تحقيق الهدف الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، ويؤكد (الدرج، 2004) وإن التعليم الذي ينشأ على مدخل الكفايات لابد أن يبلغ مقاصده لأنه لا يتناول شخصية التلميذ جزئياً، بل الاهتمام بكل مكونات شخصية التلميذ سواء على المستوى المعرفي أو الوجداني .

جدول (9) المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة واتجاه الإجابة لجميع محاور مستوى الكفاية التدريسية المعرفية و الهدف الوجداني

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	الترتيب
1	الكفاية التدريسية المعرفية	2.79	93.00	مرتفع	1
2	الهدف الوجداني	2.70	90.00	مرتفع	2
√	الاتجاه العام لمحاور البحث	2.74	91.34	مرتفع	

يتبين من جدول (9) أن المتوسطات الحسابية لمحاور قيد البحث تراوحت ما بين (2.70 – 2.79)

وباتجاه إجابة مرتفع لمحور الكفاية التدريسية المعرفية، والهدف الوجداني حيث جاء المحور الأول (محور الكفاية التدريسية المعرفية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.79) و بنسبة موافقة (93.00%) حيث

تحصل المحور الثاني (محور الهدف الوجداني) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.70) وبنسبة موافقة (90.00%)، بينما كان الاتجاه العام لجميع محاور البحث بمتوسط حسابي (2.74) وبنسبة موافقة (91.34%)، وتعد الكفاية التدريسية المعرفية من المتطلبات الأساسية للمعلمين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية. (عبد الباقي، 2001)، وأشار (كامل و نجلة، 2014) أن الأهداف هي نقطة البداية، فهي الموجهة لما تستهدفه من المتعلم وتحديد كفاءة المعلم والحكم على مدى نجاح الممارسات التربوية داخل المدرسة.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

هل توجد علاقة دالة إحصائية بين الكفاية التدريسية المعرفية والهدف الوجداني لدى معلمي التربية البدنية؟

جدول (10) نتائج تباين الانحدار لتحديد أثر الكفاية التدريسية المعرفية على تحقيق الهدف الوجداني لدى

معلمين التربية البدنية

معامل	معامل التحديد	نسبة	مستوى	معاملات الانحدار	معامل
الارتباط	(R ₂)	الأثر	الدلالة	الثابت	الهدف الوجداني
0.452	0.301	%30.1	0.001	1.352	0.352

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين الكفاية التدريسية المعرفية

والهدف الوجداني لدى معلمي التربية البدنية حيث جاءت قيمة معامل الارتباط (0.452) بينما كانت قيمة

مستوى الدلالة (0.001) وهي أقل من مستوى (0.05) مما يشير إلى معنوية العلاقة بين المتغيرين أي أن

الاهتمام بالكفاية التدريسية المعرفية يسهم في تحسين مستوى الهدف الوجداني، ولتحديد أثر الكفاية

التدريسية المعرفية على الهدف الوجداني لدى معلمي التربية البدنية أن قيمة معامل التحديد (0.301) وهذا

يدل على أن ما نسبته (30.1%) من المتغيرات في الهدف الوجداني يعود إلى الكفاية التدريسية المعرفية

مالم يؤثر مؤثر آخر، ويؤكد (الجليدي وعبيد، 2008) ان نجاح العملية التعليمية أو فشلها يتوقف على

مدى كفاية المعلم في القيام بدوره، وخصوصاً أننا في عصر تعددت فيه مسؤوليات المعلم، وتغيرت أساليب التعليم والتعلم لأنه لا جدوى من أفضل المناهج إعداداً ما لم يتولى تنفيذها معلم رضي عن عمله ويمتلك الكفاية التدريسية للعملية التعليمية ومنها الكفاية التدريسية المعرفية.

الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

كانت نتائج استجابات عينة البحث حول مستوى الكفاية التدريسية المعرفية لدى معلمي التربية البدنية على تحقيق الهدف الوجداني لمحاوَر البحث ككل بمتوسط حسابي (2.74) وبنسبة موافقة (91.33%) وباتجاه إجابة مرتفع.

تحصل المحور الأول (محور الكفاية التدريسية المعرفية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.79) وبنسبة موافقة (93.00%) وباتجاه إجابة مرتفع.

تحصل المحور الثاني (محور الهدف الوجداني) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.70) وبنسبة موافقة (90.00%) وباتجاه إجابة مرتفع.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاية التدريسية المعرفية والهدف الوجداني لدى معلمي التربية البدنية. أن الكفاية التدريسية المعرفية تؤثر على الهدف الوجداني بنسبة (30.1%) مالم يؤثر مؤثر آخر.

التوصيات: استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث توصي الباحثة بما يلي

عقد الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي للكفاية التدريسية المعرفية.

القيام بدورات تدريبية من مختصين في التربية البدنية والرياضية، لصالح معلمي مرحلة التعليم الأساسي للكشف عن دور التربية البدنية في حياة التلميذ.

إقامة برامج ودورات لتفعيل الكفايات التدريسية للمعلمين وفق معايير الجودة.

الاهتمام بالمؤسسات التي تعني بأعداد المعلم وتطوير أهدافها وبرامجها لأعداد وتأهيل المعلمين.

الحث على اجراء دراسات مستقبلية لأنواع الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية.

المراجع العربية:

- احمد حازم احمد الطائي. وعمار احمد شهاب. وايداد علي محمود. (2020). بناء مقاييس التبدل الوجداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، العدد الرابعون، الجزء الثاني، جامعة واسط، مجلة كلية التربية.
- احمد معارك. (2004). برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثره على الكفايات المعرفية للتدريس، العلمية لعلوم التربية الرياضية.
- إسماعيل العون. وعبيد زيد. وعماد طعمة راضي. (2016). اساسيات التدريس في التربية البدنية، عمان، الأردن، دار دجلة للنشر والتوزيع.
- إسماعيل العون. (2017). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية، عمان، الأردن، دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
- حيال ياسين. (2018). التعليم بالكفاءات ودورة في الدفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين، دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي، المجلد 9، ولاية سيدي بلعباس، المجلة المغربية للدراسات التاريخية والاجتماعية.
- رمضان الجليدي. وكريم عبيد. (2008). تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية للتعليم الأساسي، النقاط الخمس، رسالة ماجستير غير منشورة.
- زكية إبراهيم كامل. ومراد محمد نجلة. (2014-2015). مناهج التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الهناء.
- عمرواي إبراهيم. (2018-2019). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، رسالة دكتوراه.
- محمد الديج. (2004). التدريس الهادف من نموذج التدريس الي نموذج التدريس بالكفايات، القاهرة، دار الكتاب الجامعي.
- مصطفى السائح محمد. وهبة عبد العظيم امبابي. (2004). انقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، العدد 51، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات.
- مضر عبد الباقي. (2001). علوم التربية الرياضية.
- نوال إبراهيم شلتوت. وميرفت علي خفاجة. (2008). طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.