

**جامعة طرابلس / كلية التربية طرابلس**  
Tripoli university / faculty of Education Tripoli

**دليل برنامج معلم فصل**  
**نحو التميز التربوي وتطوير البحث العلمي**  
Classroom Teacher Program Guide  
Towards educational excellence and the development of scientific research

**تصميم وإخراج لجنة الجودة وتقييم الأداء بالبرنامج**  
**بمناسبة الذكرى " 20 " للتأسيس**  
Designing and directing the quality Committee and evaluating the  
performance of the program  
On the occasion of the 20th anniversary of the foundation



## محتويات الدليل

الصفحة	المحتوى
3	كلمة رئيس القسم
4	نبذة عن البرنامج
4	رؤية القسم
4	رسالة القسم
4	أهداف القسم
4	قيم البرنامج من قيم الكلية
5	المعايير الأكاديمية لبرنامج معلم فصل
6	مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج
7	أعضاء هيئة التدريس بالقسم
7	الكوادر المساندة
8	المقررات الدراسية لقسم معلم فصل
9	أساليب التقييم في برنامج معلم فصل
11	برنامج التربية العملية
11	مشروع التخرج
12	الإشراف الأكاديمي
12	نظام التسجيل والدراسة والامتحانات
12	نظام التسجيل والقبول والقيود
13	إجراءات التسجيل
14	نظام الانتقال من وإلى برنامج معلم فصل
14	قواعد التنزيل والإسقاط والإضافة للمقررات
14	إسقاط المقررات
14	إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة
14	الإنذار والفصل من الكلية
15	العقوبات التأديبية وإجراءات التأديب
15	التوصيف المصغر للمقررات التخصصية الإلزامية
15	التوصيف المصغر للمقررات التخصصية الاختيارية
18	التوصيف المصغر للمقررات العامة (متطلبات الجامعة)
19	التوصيف المصغر للمقررات التربوية (متطلبات الكلية)
22	خدمات الدعم التعليمية

### كلمة رئيس برنامج معلم فصل

انطلاقاً من أهمية مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة والصفوف الأولية بصفة خاصة، حيث تشكل أسس شخصية الطفل في هذه المرحلة مما يستوجب وجود معلم متخصص لهذه الصفوف على درجة عالية من التأهيل التربوي والأكاديمي، ومن هنا فإن قسم معلم فصل يقدم النظرية والممارسة العملية لطلابه، مما يؤهلهم للقيام بواجباتهم بدرجة عالية من المهنية والكفاءة بعد تخرجهم. وإننا نعد أنفسنا لمرحلة جديدة من التنمية أملين فيها أن نحقق مستويات عالية من الجودة من خلال تطبيق برامج البرنامج، ومن خلال المشاركة الفاعلة في إنجازات وخطط كلية التربية والجامعة مع المجتمع المحلي بما يخدم مصلحة الوطن.

### رئيس برنامج معلم فصل

## نبذة عن البرنامج

معلم فصل هو أحد البرامج التربوية بكلية التربية طرابلس التابعة لجامعة طرابلس ، ويعتبر أحد الأقسام الذي كان مع بداية تأسيس معهد إعداد المعلمين 1996 ، ثم أحد أقسام كلية إعداد المعلمين 2004 ، ثم أحد أقسام كلية التربية عام 2007 ، من أهم أهدافه رفع مستوى طلاب البرنامج في مجال تدريس تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، والنهوض بالمستوى العلمي والراقي به ، وخدمة باقي البرامج بما يتلاءم مع متطلباتهم في المقررات المشتركة ، ويمنح الطالب خريج البرنامج درجة الليسانس في التربية بعد اجتيازه ( 124 وحدة ) متضمنة عدد من مقررات التخصصية و المقررات العامة ، وكذلك بعض المقررات التربوية التي تؤهل الطالب للعمل في مجال التدريس ، ويسعى حالياً لفتح المجال للدراسات العليا في تخصص معلم الفصل ، وتطوير البحث العلمي في هذا المجال وخدمة المجتمع والبيئة.

## رؤية البرنامج

الريادة في إعداد ورعاية معلمي الصف، والبحث العلمي وخدمة المجتمع محلياً وإقليمياً

## رسالة البرنامج

يسعى البرنامج إلى إعداد معلم تربوي يتمتع بصفات مهنية عالية الجودة، قادر على مواكبة المستجدات في كافة المجالات من خلال تطوير طرائق التدريس والمناهج العلمية، والمساهمة في خدمة المجتمع والبيئة، محافظاً على هويته القومية والعربية والإسلامية والانسانية.

## أهداف البرنامج

انطلاقاً من رؤية ورسالة البرنامج والأهداف العامة لجامعة طرابلس وكلية التربية طرابلس والتزاماً بها فإن البرنامج يهدف إلى:

- إعداد معلمي فصل أكفاء قادرين على التفكير المتميز لتدريس فعال في الصفوف الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.
- تنمية قدرات الطالب على تطبيق أسس وقواعد التدريس المناسبة للصفوف الأولى بعد التخرج.
- تشجيع الطالب على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع والبيئة ذات الصلة بالتربية والتعليم.
- إعداد معلم قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس، والاستفادة من شبكة المعلومات الدولية، وتوظيفها بما يحقق أهداف البرنامج.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم من خلال التطبيق الواقعي لهذه المهنة في برنامج التربية العملية.
- إعداد خريج متميز قادر على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، وعلى إجراء البحوث والدراسات التي تساهم في حل بعض قضايا المجتمع المحلي والإقليمي.

## قيم البرنامج من قيم الكلية

1. المهنية العالية.
2. العمل بروح الفريق.
3. الشفافية.
4. العدالة وتكافؤ الفرص.
5. الحرية الأكاديمية.
6. تقدير التنوع.
7. الجودة والتميز.
8. الالتزام الاجتماعي والأخلاقي.

## المعايير الأكاديمية لبرنامج معلم فصل

خريج برنامج معلم فصل بكلية التربية طرابلس يجب أن يكون قادراً على أن:

1. يصمم طرائق التدريس، والبيئة التربوية التي تناسب نوعية المتعلمين.
2. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
3. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
4. يلتزم بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم في تعامله مع كل أطراف العملية التعليمية.
5. يلتزم بواجباته، واعياً بحقوقه، متفهماً للسياسات والنظم التعليمية مفتخراً بانتمائه لمهنة التعليم.
6. يتقن مهارات التفكير العلمي والتخطيط واتخاذ القرارات، بالإضافة إلى مهارة حل المشكلات أتباع مناهج التفكير والبحث العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.
7. يتبنى مفاهيم التنمية المستدامة "حقوق الإنسان - المواطنة - تقبل الآخر - المسؤولية المجتمعية" ... إلخ
8. يمتلك مهارات التواصل اللفظي بلغة عربية سليمة.
9. يستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع التلاميذ وزملاء المهنة والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.
10. يُقدر أهمية تخصصه ودوره في المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع.

## مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج

( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )

أ. المعرفة والفهم

1.أ	يتعرف على النظريات والأسس والمبادئ النفسية والاجتماعية والصحية والتربوية لتلاميذ الصفوف الأولى.
2.أ	يبين أسس وقواعد ونظريات وتطبيقات التدريس المناسبة لتلاميذ الصفوف الأولى.
3.أ	يميز المعلومات الرياضية والجغرافية والتاريخية والعلوم وطرائق تدريسها لتلاميذ الصفوف الأولى
4.أ	يطور لغته العربية والإنجليزية ومهارات استخدام الحاسوب والإحصاء والدراسات القرآنية لتلاميذ الصفوف الأولى.
5.أ	يشرح كيفية تنمية الحس الجمالي وتذوق الفنون والموسيقى والمهارات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الأولى
6.أ	يتعرف على أساليب ومناهج البحث العلمي وتطبيقاته

( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )

ب. المهارات الذهنية

1.ب	يناقش كيفية المحافظة على الصحة النفسية والقيم الاجتماعية والرعاية الصحية المدرسية لتلاميذ الصفوف الأولى
2.ب	يناقش مهارات التدريس المتنوعة داخل الكلية وفي مدارس التدريب
3.ب	يحلل المعلومات الرياضية والجغرافية والتاريخية المتنوعة وطرائق تدريسها
4.ب	يستنتج كيفية تطوير مهارات لغته العربية والإنجليزية واستخدام الحاسوب في التنمية المهنية في مجال تخصصه
5.ب	يميز أهمية تنمية الحس الجمالي وتذوق الفنون والموسيقى والمهارات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الأولى
6.ب	يفسر أساليب ومناهج البحث العلمي وتطبيقاته

( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )

ج. المهارات العملية والمهنية

1.ج	يوظف معرفته لتقديم الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية والصحية في ضوء خصائص النمو في حياته المهنية
2.ج	يطبق عدة مداخل في تدريس التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية والتغلب على صعوبات التعلم.
3.ج	يستخدم بفهم معمق أدوات مهنة تدريس الرياضيات والعلوم والاجتماعيات للصفوف الأولى
4.ج	يطبق مبادئ وقواعد الإحصاء واللغة العربية والدراسات القرآنية واللغة الإنجليزية في مجال مهنته
5.ج	يطور الحس الجمالي وتذوق الفنون والموسيقى والمهارات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الأولى
6.ج	يكتب ويحلل نتائج بحوث ودراسات يمكن أن يقوم بها في حياته المهنية

د. المهارات العامة والمنقولة

( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )

1.د	أن يكون الطالب قادراً على العمل بروح الفريق.
2.د	القدرة على التوصل وتبادل الأفكار والمهارات واحترام آراء الآخرين.
3.د	أن يكون الطالب قادراً على التعلم الذاتي وامتلاك مهارات التعلم المستمر
4.د	يحترم اخلاقيات المهنة ويتحلى بالمسؤولية الاخلاقية والمهنية

أعضاء هيئة التدريس " قارين "

ت	الاسم	المؤهل العلمي	تاريخ التعيين	الدرجة الأكاديمية
1	معمر الهادي محمد القرقوطي	دكتوراه	2015	أستاذ
2	محمد بلعيد الطاهر عبد العزيز	دكتوراه	2012	أستاذ مشارك
3	سامي خليفة محمد حمدي	دكتوراه	2008	أستاذ مشارك
4	شهرزاد نوري أحمد بازيليا	دكتوراه	2008	أستاذ مساعد
5	سميرة يحي مسعود المقدمي	دكتوراه	2009	أستاذ مساعد
6	فيصل مسعود أحمد المؤلف	دكتوراه	2015	أستاذ مساعد
7	حنان رمضان علي الديب	دكتوراه	2018	أستاذ مساعد
8	هدى فرج هدية الزليطني	دكتوراه	2008	أستاذ مساعد
9	معمر ميلاد عمران الرطب	ماجستير	2016	أستاذ مساعد
10	هنيدة مختار سالم الليد	دكتوراه	2009	محاضر
11	رمضان خميس بن جريد	دكتوراه	2004	محاضر
12	سعاد المنتصر المختار محمد	دكتوراه	2008	محاضر
13	مريم علي خليفة الطابوني	ماجستير	2016	محاضر
14	نفيسة ساسي أبو القاسم جالوته	ماجستير	2009	محاضر
15	زينب عبد الرحمن بشير ضوي	ماجستير	2009	محاضر
16	علي الهامالي أحمد الترهوني	ماجستير	2012	محاضر
17	انتصار العجي أبو القاسم عمر	ماجستير	2017	محاضر
18	خالد مصطفى أحمد القماطي	ماجستير	2020	مساعد محاضر
19	حنان سعد المختار أبو بكر	ماجستير	2022	مساعد محاضر

الكوادر المساندة

ت	الاسم	المؤهل العلمي	تاريخ التعيين	ملاحظات
1	هدى علي عبد السلام الحجاجي	ليسانس	2010	
2	أمنة عمران صالح أحمد	ليسانس	2011	
3	إيمان محمد ميلاد العليج	ليسانس	2015	
4	رنا فرج علي الزاندي	ليسانس	2016	

## المقررات الدراسية ببرنامج معلم فصل

مقررات متطلبات الجامعة							
المتطلبات السابقة	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر
	عملي	تمرينات	محاضرات				
-	-	-	2	2	2	دراسات قرآنية 1	AR101
AR101	-	-	2	2	2	دراسات قرآنية 2	AR102
-	-	-	2	2	2	لغة عربية 1	AR103
AR103	-	-	2	2	2	لغة عربية 2	AR104
-	-	-	2	2	2	حاسوب 1	CS100
CS100	1	-	1	2	2	حاسوب 2	CS101
-	1	-	1	2	2	لغة انجليزية 1	EN100
EN100	-	-	2	2	2	لغة انجليزية 2	EN101
	-	-	14	16	16	المجموع	

مقررات (متطلبات الكلية)							
المتطلبات السابقة	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر
	عملي	تمرينات	محاضرات				
AR104	-	-	2	2	2	لغة عربية 3	AR105
AR105	-	-	2	2	2	لغة عربية 4	AR106
-	-	-	2	2	2	علم النفس العام	EPSY100
-	-	-	2	2	2	أصول التربية	EPSY 101
EPSY 100	-	-	2	2	2	علم النفس التربوي	EPSY 200
EPSY 101	-	-	2	2	2	طرق التدريس العامة	EPSY 201
EPSY 203	-	-	2	2	2	أسس مناهج	EPSY 202
EPSY 100	-	-	2	2	2	علم النفس الارتقائي	EPSY 203
-	-	-	2	2	2	طرق بحث	EPSY 301
EPSY 200	-	-	2	2	2	قياس وتقويم	EPSY 302
EPSY 203	-	-	2	2	2	وسائل تعليمية	EPSY 303
EPSY 203	-	-	2	2	2	الصحة النفسية	EPSY 401
EPSY 302- EPSY 303	4	-	-	4	4	التربية العملية	EPSY 404
	-	-	24	28	28	المجموع	

### المقررات الإلزامية التخصصية

المتطلبات السابقة	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر
	عملي	تمرينات	محاضرات				
-	-	-	2	2	2	ثقافة طفل	CT 101
-	-	-	2	2	2	تاريخ العرب القديم	CT 102
CT102	-	-	2	2	2	تاريخ العرب الإسلامي	CT 103
-	1	-	2	2	3	تربية موسيقية	CT 104
-	-	-	2	2	2	علم وظائف أعضاء الإنسان	CT 105
-	1	-	2	2	3	تربية فنية 1	CT 107
CT107	1	-	2	2	3	تربية فنية 2	CT 108
-	-	-	2	2	2	فقه عبادات 1	CT 201
CT201	-	-	2	2	2	فقه عبادات 2	CT 202
-	-	-	2	2	2	جغرافيا طبيعية عامة	CT 207
-	-	-	2	2	2	جغرافيا بشرية عامة	CT 208
EPSY201	-	-	2	2	2	طرائق تدريس الاجتماعيات	CT 209
-	-	-	2	2	2	مبادئ علوم طبيعية	CT 210
-	-	-	2	2	2	رياضيات 1	CT 214
CT214	-	-	2	2	2	رياضيات 2	CT 215
EPSY100	-	-	2	2	2	علم النفس الاجتماعي	CT 216
-	-	-	2	2	2	إرشاد وتوجيه نفسي وتربوي	CT 301
EPSY100	-	-	2	2	2	علم نفس بيئي	CT 302
EPSY100	-	-	2	2	2	صحة مدرسية	CT 303
-	-	-	2	2	2	علم البيئة	CT 304
-	-	-	2	2	2	تفسير قصص السور	CT 305
AR216	-	-	2	2	2	تطبيقات لغوية	CT 307
CT307	-	-	2	2	2	تطبيقات تدريسية	CT 308
CT307 / EPSY201	-	-	2	2	2	طرائق تدريس اللغة العربية	CT 309
-	-	-	2	2	2	حلقة نقاش	CT 312
-	-	-	2	2	2	مشكلات سلوكية للطفل	CT 401
CT401	-	-	2	2	2	صعوبات التعلم	CT 402
-	1	-	2	2	3	تربية بدنية 1	CT 403
EPSY201	-	-	2	2	2	طرائق تدريس العلوم	CT 404
CT215 / EPSY201	-	-	2	2	2	طرائق تدريس الرياضيات	CT 405
EPSY200	-	-	2	2	2	مهارات تواصل	CT 409
EPSY100	-	-	2	2	2	علم نفس الطفولة	CT 411
EPSY301	4	00	00	4	4	مشروع التخرج	CT 415
	8	00	64	68	72	المجموع	

المقررات الإلزامية الاختيارية							
المتطلبات السابقة	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر
	عملي	تمرينات	محاضرات				
EPSY100	-	-	2	2	2	علم نفس تعليمي	CT 206 E
-	-	-	2	2	2	فنون اطفال	CT 310 E
CT 104	-	-	2	2	2	تذوق موسيقي	CT 311 E
CT103	-	-	2	2	2	تاريخ العرب الحديث	CT 314 E
-	-	-	2	2	2	إدارة مدرسية	CT 400 E
-	-	-	2	2	2	سيرة نبوية	CT 406 E
EPSY 100 +200	-	-	2	2	2	فروق فردية	CT 408 E
-	-	-	2	2	2	سيكولوجية العلاقات الاجتماعية	CT 412 E
EPSY100	-	-	2	2	2	سيكولوجية اللعب	CT 413 E
CT 403	-	-	2	2	2	تربية بدنية 2	CT 414 E
-	-	-	2	2	2	تصميم وزخرفة	CT 416 E
-	-	-	2	2	2	تربية مقارنة	CT 417 E
يختار الطالب عدد 3 مقررات بمعد 6 وحدات						المجموع	

مقررات داعمة							
المتطلبات السابقة	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر
	عملي	تمرينات	محاضرات				
-	-	-	2	2	02	مبادئ إحصاء	ST100

### أساليب التقييم في برنامج معلم فصل

طريقة التقييم	السنة / الفصل الدراسي
نصفي أول تحريري أو شفوي، نصفي ثاني تحريري أو شفوي، امتحان نهاية الفصل، امتحان عملي (حاسوب 1 و2)، تقييم واجبات ومهمات تدريبات وحل تمارين (حسب طبيعة المقرر)	الفصل الأول خريف/ الفصل الثاني ربيع
نصفي أول تحريري أو شفوي، نصفي ثاني تحريري أو شفوي، امتحان نهاية الفصل، تقييم واجبات ومهمات تدريبات وحل تمارين (حسب طبيعة المقرر)	الفصل الثالث خريف/ الفصل الرابع ربيع
نصفي أول تحريري أو شفوي، نصفي ثاني تحريري أو شفوي، امتحان نهاية الفصل، تقييم واجبات ومهمات تدريبات وحل تمارين (حسب طبيعة المقرر)	الفصل الخامس خريف/ الفصل السادس ربيع
نصفي أول تحريري أو شفوي، نصفي ثاني تحريري أو شفوي، امتحان نهاية الفصل، تقييم واجبات ومهمات تدريبات وحل تمارين (حسب طبيعة المقرر)، امتحان عملي (تطبيقات تدريسية)، متابعة واستخدام نموذج التقييم (التربية عملي)، مناقشة واستخدام نموذج التقييم مشروع التخرج،	الفصل السابع خريف/ الفصل الثامن ربيع

ملاحظة: يترك للأستاذ أسلوب التقييم الذي يراه مناسباً لطبيعة المقرر، على أن يكون درجة التقييم الأول من 20 ودرجة التقييم الثاني من 20 لتكون درجة أعمال الفصل 40 والامتحان النهائي من 60 درجة.

## (1) نظام التقييم والتقويم:

- ✓ يجب على الطالب متابعة دروسه النظرية والعملية ولا يحق له دخول الامتحان النهائي في أي مادة تزيد نسبة غيابه فيها عن 25% ويعطى درجة صفر في الامتحان النهائي، ولا يعفى من احتسابها في معدله.
- ✓ تحسب مدة الغياب من بداية الفصل الدراسي.
- ✓ يقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة غياب الطلاب كل حسب تخصصه، وتطبق عقوبة الغياب بعد اعتمادها من البرنامج المختص ومجلس الكلية.
- ✓ يتم تقدير تحصيل الطالب في كل مقرر وفق النسب المئوية والتقديرية التالية على أن تقرب كسور الدرجة النهائية إلى أقرب عدد صحيح.

النسبة المئوية	المصطلح
85 فأكثر	ممتاز
75 – أقل من 85	جيد جداً
65 – أقل من 75	جيد
50 – أقل من 65	مقبول
35 – أقل من 50	ضعيف
أقل من 35	ضعيف جداً

- ✓ يعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا تحصل على نسبة 50% من مجموع درجاته في المادة.
- ✓ يتم تقييم الطلاب في كل مقرر دراسي على حدا، وتحسب الدرجة النهائية على أساس أعمال الفصل الدراسي بنسبة 40% ودرجة الامتحان النهائي بنسبة 60%.
- ✓ يتولى أستاذ المادة تقييم وتصحيح أوراق الامتحانات وعليه إعادة أوراق الإجابة لقسم الدراسة والامتحانات بالبرنامج مصحوبة بنسخة واضحة من أعمال الفصل ودرجات نهاية الفصل ولا يجوز إتلاف أوراق الإجابة إلا بعد فصلين دراسيين من إعلان النتائج.
- ✓ يسلم أستاذ المقرر نتائج الامتحانات شاملة لأعمال السنة والامتحانات النهائية لرئيس البرنامج المختص، وذلك خلال أسبوع من تاريخ انتهاء امتحان المقرر.

## (2) التغيب عن الامتحان:

إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي لأية مادة يعطى درجة صفر في ذلك الامتحان على إن يعاد له الامتحان في حالة الغياب لظروف القاهرة وبقرار من مجلس الكلية بناء على توصية من البرنامج المختص.

## (3) مراجعة النتائج:

- ✓ يجوز للطالب التقدم بطلب المراجعة الموضوعية لأوراق إجابته في المواد التي رسب فيها على ألا تزيد عن مادتين وفق الإجراءات والضوابط التالية:
- ✓ أن يقدم طلب المراجعة إلى قسم الدراسة والامتحانات خلال مدة لا تزيد عن أسبوعين من إعلان النتيجة النهائية.
- ✓ يتولى عميد الكلية أو من ينوب عنه بناء على اقتراح من قسم الدراسة والامتحانات تشكيل لجنة المراجعة من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس على الأقل، ولا يشترط أن يكون أستاذ المادة من بينهم حسب اللائحة العامة.
- ✓ على الطالب الالتزام بمتابعة بالمحاضرات والدروس العلمية وأداء ما يطلب منه من بحوث وتجارب أو أوراق

## (4) حضور الاختبارات والامتحانات:

- ✓ على كل طالب حضور الاختبارات الدورية والامتحان النهائي للمقرر المسجل به في كل فصل والتقييد بما يلي:
- ✓ اصطحاب بطاقة التعريف التي توضح أنه مسجل في ذلك الفصل.

- ✓ يحظر على الطالب المتقدم للامتحان اصطحاب أي كتاب أو ورقة ولو كانت خالية من الكتابة أو الحاسبات المبرمجة عدا ما يسمح به أستاذ المقرر كما يمنع اصطحاب الهواتف المحمولة داخل مكان الامتحان.
- ✓ يحظر على الطالب التحدث أثناء الامتحانات أو القيام بأي عمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحانات.
- ✓ التقيد بالتعليمات المنظمة لسير الامتحانات والمراقبة والصادرة من الكلية أو لجنة الامتحانات والمراقبة والمراقبين بقاعة الامتحانات، وكذلك ملاحظات أستاذ المقرر.
- ✓ التقيد بالتشريعات النافذة والمنظمة لسير الدراسة والامتحانات الصادرة عن جهات الاختصاص.

### برنامج التربية العملية

في الفصل الثامن أو بعد إتمام 115 وحدة دراسية، يقوم الطالب بتنزيل مقرر التربية العملية في المنظومة، ويتبع الخطوات التالية:

- يحق للطالب تنزيل مقرر التربية العملية مع مقررین على الأكثر.
- يتم تعيين مشرف تخصصي من البرنامج، مع مشرف تربوي يمكن أن يكون من البرنامج العلمي أو قسم التربية وعلم النفس للطالب من قبل منسق التربية العملية للكلية.
- يقوم الطالب باختيار مدرسة تعليم أساسي من عدة مدارس يعرضها منسق التربية العملية له، ليجري فيها التدريب العملي.
- مدة التربية العملية 6 أسابيع، يعلن عنها منسق التربية العملية للكلية.
- يحق للطالب يوم إجازة من مدرسة التدريب العملي إذا كان للطالب مقرر أو مقررین مع التربية العملية.
- يتم تقييم الطالب كما هو موضح بالجدول التالي:
- يتم تقييم طالب التربية العملية باستخدام نموذج معد (نموذج الإشراف التخصصي، نموذج الإشراف التربوي، ونموذج تقييم مدير المدرسة للطالب)
- على الطالب الاطلاع على دليل التربية العملية، لمعرفة كل ما يتعلق بنظام التربية العملية بالكلية، من قوانين ولوائح وتعليمات.

النسبة	الدرجة	المشرف
40%	40	التربوي
50%	50	التخصصي
10%	10	مدير المدرسة
100%	100	المجموع

### مشروع التخرج

يختار الطالب موضوعاً علمياً (في المجال التربوي ذات العلاقة بتخصصه)، ويقدمه للبرنامج كمقترح، ثم يجري عن الموضوع بحثاً علمياً متبعاً لخطوات ومنهجية البحث العلمي الصحيح بما في ذلك تحديد المشكلة، جمع البيانات، تحليلها، القيمة التي يمكن أن يضيفها البحث، الدراسات السابقة عن موضوع البحث، نتائج البحث، التوصيات، ... الخ،

والغرض من مشروع التخرج هو تدريب الطالب على إجراء البحوث في مجاله عبر تطبيق الطالب لمفاهيم ومبادئ درسها خلال الفصول الدراسية السابقة في البرنامج، ويتبع الطالب الخطوات التالية:

- (1) بعد إتمام الطالب 100 وحدة دراسية، بما فيها مقرر طرق بحث وحلقة نقاش، يقوم الطالب باختيار مشرف لمشروعه حسب مقترح بحثه.

- (2) يقدم الطالب مقترح البحث بالتعاون مع مشرفه لمجلس البرنامج لمناقشته والموافقة عليه.
- (3) مدة مشروع التخرج فصلين دراسيين (مشروع مبدئي في الفصل السابع، مشروع نهائي ومناقشة المشروع في الفصل الثامن).
- (4) يشكل لجنة مناقشة المشروع من أعضاء هيئة التدريس، لتقييم المشروع، باستخدام نموذج تقييم مشروع تخرج، ويجوز التعاون مع بعض البرامج بالكلية أو المناظرة بكليات التربية في عملية المناقشة.

### الإشراف الأكاديمي

- عند تسجيل الطالب ببرنامج معلم فصل، يتم تسمية مشرف أكاديمي له، وهو أحد أعضاء هيئة التدريس القارين بالبرنامج، ويقوم المشرف الأكاديمي بالمهام التالية:
- (1) الإشراف على الطالب أكاديمياً من الفصل الأول إلى التخرج.
  - (2) مساعدة الطالب على معرفة اللوائح ونظام الدراسة والامتحانات بالبرنامج.
  - (3) إرشاد الطالب عند تنزيل المقررات الدراسية كل فصل دراسي.
  - (4) التوقيع على نماذج الإسقاط والإضافة وإيقاف القيد.
  - (5) الاحتفاظ بملف الأكاديمي للطالب كاملاً، بمساعدة الطالب.
  - (6) يلتزم الطالب بسحب الدرجات وورقة التنزيل للمقررات الدراسية لكل فصل وتسليمها للمشرف الأكاديمي.

### نظام التسجيل والدراسة والامتحانات

أولاً: بعض التعريفات المهمة:

المقررات الدراسية: وتكون متسلسلة ومتكاملة ولها صفة التدرج العلمي المنهجي فيما بينها، وتكون دراسة بعض المقررات معتمدة أساساً على مقررات سابقة يتعين اجتيازها بنجاح، ولا يسمح للطالب بالانتظام في دراسة مقرر ما إلا إذا اجتاز بنجاح المقررات الدراسية السابقة التي يعتمد عليها المقرر المذكور، ويتولى المشرف الأكاديمي توضيح ذلك لطلابه، ويستثنى من ذلك بعض المواد بموافقة رئيس البرنامج المختص وعميد الكلية.

الفصل الدراسي: يسمى عادة بالفصل الربيع أو الخريف وتكون مدته الزمنية لا تقل عن ستة عشر أسبوعاً تدرس على مداها المقررات الدراسية وتدخل من ضمنها فترة الاختبارات النهائية.

الوحدة الدراسية: هي المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن ستين دقيقة أو الدرس العلمي أو الميداني الذي ينفذ بمحاضرتين نظريتين.

الإنذار العلمي: هو الإشعار الذي يوجه إلى الطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى وهو 50% درجة أعمال الفصل: هي الدرجة الممنوحة للأعمال التي تبين التغير الذي حدث في مستوى الطالب خلال الفصل الدراسي وتشمل: الاختبارات الشفهية أو العملية أو التقارير أو البحوث أو الاختبارات التحريرية، ويخطر الطالب بدرجته.

الامتحان النهائي: اختبار في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي.

الدرجة النهائية: هي مجموع درجات أعمال الفصل مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لكل مقرر وتحسب الدرجة من 100.

التقدير: هو وصف للنسبة المئوية أو الرمز الأبجدي للدرجة التي حصل عليها الطالب في أي مقرر المعدل التراكمي: هو خارج قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب على مجموع الوحدات التي درسها منذ التحاقه بالكلية على مجموع الوحدات المقررة لتلك المقررات.

التقدير العام: هو وصف مستوى التغير الذي حدث في الجانب العلمي للطالب خلال فترة دراسته في الكلية. السجل العلمي: هو بيان يوضح سير الطالب الدراسي، ويشمل المقررات التي درسها في الفصول الدراسية برموزها وأرقامها وعدد وحداتها، والتقدير، كما يوضح المعدل العلمي، وبيان التقدير العام بالإضافة إلى المقررات التي عودلت للطالب المنتقل.

### نظام التسجيل والقبول والقيود

#### شروط القبول:

1. أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة أو أي شهادة أخرى تعادلها حسب النسبة المعتمدة للقبول وألا يكون قد مضى على حصوله على الشهادة أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ التخرج.
2. أن يكون قادراً صحياً على متابعة الدراسة في تخصصه المرغوب.
3. تقديم المستندات الأصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الجامعة.
4. ألا يكون قد سبق فصله من الدراسة في الكليات أو الجامعات.
5. وللكلية الحق في تحديد شروط ومواصفات معينة للقبول تتعلق بالشخصية أو إجراء امتحان قبول للمفاضلة بين المتقدمين مع مراعاة ما يجب أن يتوفر في المعلم من شروط ومواصفات. ويجوز للطالب الانتقال إلى برنامج معلم فصل بكلية التربية - طرابلس وفقاً لما يلي:.
1. ألا يكون الطالب مفصولاً من الكلية أو الجامعة المنقول منها لأي سبب كان.
2. أن يلتزم بتقديم المستندات المتضمنة المقررات التي درسها ومحتويات هذه المقررات على أن تكون معتمدة من الكلية أو الجامعة المنتقل منها.
3. يلتزم الطالب المنتقل بقاء أربعة فصول دراسية للتخرج من برنامج معلم فصل بكلية التربية- طرابلس.
4. يجوز للبرنامج قبول المقررات التي سبق للطالب دراستها أو رفضها كلياً أو جزئياً.
5. يجوز للطالب الانتقال من البرامج المناظرة أو الأخرى بعد إجراء المعادلة وموافقة اللجنة العلمية للبرنامج.
6. أن يكون المتقدم للدراسة بالبرنامج من غير الليبيين مقيماً بليبيا إقامة اعتيادية طوال مدة دراسته، ومستوفياً للشروط المتعلقة بالمؤهل الذي يرغب في الحصول عليه.
7. أن يلتزم الطلاب غير الليبيين بدفع رسوم نفقات الدراسة وفق اللوائح المعمول بها مع الأخذ في الاعتبار الاتفاقيات الموقعة والنافذة بشأن المعاملة بالمثل.
8. تنشأ بالكلية لجنة علمية مختصة لمعادلة مؤهلات الطلاب المنتقلين إليها، وعلمها البث في الطلبات في أجل لا يتجاوز أسبوعين من تاريخ تقديم الطلب.

### إجراءات التسجيل

تبدأ إجراءات التسجيل باتصال الطالب بمشرفه لاستطلاع رأيه والاسترشاد يهديه فيما اختاره من مواد، وعلى الطالب أن يستكمل النموذج المعد لذلك (ويرمز له برقم I: ) واعتماده من المشرف ورئيس البرنامج.

### نظام الانتقال من وإلى برنامج معلم فصل

يقتصر انتقال الطلاب بالكلية من برنامج لآخر على الطلاب المسجلين بالفصل الأول والثاني فقط ولمرة واحدة، على أن يتقدم الطالب بطلب كتابي يحدد أسباب الانتقال، ولا يعد منقولاً إلا بعد موافقة البرنامجين المعنيين عن طريق قسم الدراسة والامتحانات، وفي مدة أقصاها أسبوعان من بداية الفصل الدراسي، وتحسب فترة الدراسة السابقة ضمن المدة الزمنية المحددة.

## قواعد التنزيل والإسقاط والإضافة للمقررات

عند التسجيل يراعى الآتي:

- يسمح للطالب بالتسجيل بما لا يزيد عن اثنتين وعشرين (22) وحدة دراسية كحد أعلى ولا يقل عن اثني عشرة (12) وحدة دراسية كحد أدنى ويجوز رفع الحد الأعلى إلى (25) وحدة دراسية بعد موافقة البرنامج لمن يكون متوسطه التراكمي أعلى من 75 %، أو في حالة الفصل الدراسي الأخير لتخرج الطالب.
- لظروف استثنائية يقبلها البرنامج يجوز للطالب التسجيل في أقل من الحد الأدنى لأي فصل دراسي ولا يحتسب هذا الفصل من ضمن مدة الدراسة المحددة بالمادة، وكذلك يجوز للطالب في الفصل الأخير تسجيل ما تبقى له من وحدات وإن قلت عن الحد الأدنى المسموح به.

### إسقاط المقررات

يجوز للطالب الذي سجل بمقررات يزيد مجموع وحداتها عن الحد الأدنى أن ينسحب فيما زاد عن ذلك الحد بشرط أن يحصل على موافقة الأستاذ المشرف، وإدارة البرنامج وفق النموذج المعد لذلك على منظومة الطالب عبر إيميله الجامعي على أن يتم الإسقاط في موعد أقصاه أسبوع بعد إجراء الامتحان النصف الأول.

### إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة

يجوز للطالب المسجل بالفصل الدراسي وقف قيده بما لا يتجاوز فصلين دراسيين طيلة فترة دراسته وفق النموذج المعد لذلك، وفق البرنامج الزمني المعتمد من الكلية وبما يتوافق مع التشريعات النافذة.

### الإنذار والفصل من الكلية

#### ينذر الطالب في الحالات التالية: -

- إذا انقطع عن متابعة دراسته لأي سبب كان مدة أربعة أسابيع في الفصل الدراسي
- إذا تحصل على تقدير عام (ضعيف) بنهاية فصلين دراسيين.

#### يفصل الطالب من الكلية في الحالات التالية:

- إذا تحصل على معدل عام ضعيف جداً في نهاية أي فصلين دراسيين.
- إذا انقطع عن الدراسة لمدة فصلين دراسيين دون عذر شرعي.
- إذا استنفذ الحد الأقصى لمدة الدراسة المقررة.
- إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها باللائحة الدراسة والامتحانات و صدر بحقه قرار تأديبي يقضي بفصله.

### المخالفات العقوبات التأديبية

لا يجوز للطالب ارتكاب المخالفات التالية:

- الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو العاملين بالجامعة.
- الاعتداء على أموال الجامعة أو المرافق التابعة لها.
- الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات.
- ارتكاب أي سلوك مناف للأخلاق.

## العقوبات التأديبية وإجراءات التأديب

- (أ) نظام الثواب: يتكون نظام الثواب للطلاب من النقاط التالية:
- التأكيد على أهمية فتح قنوات التواصل مع الطلاب لتوصيل صوتهم وشكواهم وتظلماتهم واحتياجاتهم لمسؤولي الكلية.
  - التركيز على توفير خدمات الدعم التعليمية للطلاب وبرنامج الإرشاد الأكاديمي، والاهتمام بصحة الطلاب من خلال الاهتمام بعيادة الكلية والمقهى والمطعم.
  - التأكيد على الحوافز المادية والمعنوية للطلاب مثل توفير آلية للتعامل مع الطلاب المتفوقين والموهوبين والمبدعين.
- (ب) نظام العقاب: يتم معاقبة الطالب عند قيامه بالمخالفات الآتية:
- التخريب المتعمد للممتلكات الكلية وموجوداتها.
  - ممارسة العنف والشروع فيه داخل الكلية ضد عضو هيئة التدريس أو زملاؤه الطلاب.
  - الغش أو محاولة التعدي على نظام سير الدراسة والامتحانات بالكلية.
  - الممارسات المخلة بالأداب والأخلاقيات العامة بالكلية.
- (ج) العقوبات: لا يتم توقيع العقوبة على الطالب إلا بعد الاستماع إلى أقواله ودفاعه بوجود ولي أمره إمام لجنة التأديبية التي تشكل من قبل الكلية، والعقوبات هي:
- يحرم الطالب من دخول الامتحانات في بعض المقررات أو كلها.
  - يحرم الطالب من الدراسة لفصل دراسي أو أكثر.
  - يفصل الطالب نهائياً من الكلية في حالة تكرار إحدى المخالفات المنصوص عليها في نظام العقوبات وبشكل متعمد.

## التوصيف المصغر للمقررات التخصصية الإلزامية

1. فقه عبادات 1 (CT201) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمشروعية الصلاة وحكم تاركها، صلاة التطوع، صلاة الجماعة وأحكامها، وكيفية قضاء الصلاة.
2. فقه عبادات 2 (CT202) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالصيام والزكاة والحج.
3. ثقافة طفل (CT101) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية ثقافة الطفل ودور الثقافة في تشكيل الشخصية، وتكوين الاتجاهات البناءة نحو ثقافة الطفل وإدراك مخاطر الاغتراب الثقافي، والاستلاب الثقافي.
4. إرشاد وتوجيه نفسي وتربوي (CT301) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم وأهداف ونظريات وأساليب وطرق الإرشاد النفسي، دراسة قدرات وميول الأطفال وتوجيههم التوجيه المناسب.
5. علم نفس بيئي (CT302) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة العلاقات المتبادلة بين سلوك الإنسان وبيئته، فهم دور العلم والتقنية في تطور علاقات الإنسان بالبيئة الطبيعية، والوعي البيئي.
6. صحة مدرسية (CT303) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالصحة العامة والصحة المدرسية، التعريف بالخدمات الصحية المدرسية، إكساب الطالب المعلم السلوك والعادات الصحية ليكون قدوة لتلاميذ.
7. علم البيئة (CT304) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم البيئة والبيئة المحيطة، تعريف الطالب بمكونات البيئة والتوازن البيئي، تنمية المعارف المتعلقة بالمصادر الطبيعية وطرق الحفاظ عليها.
8. مشكلات سلوكية للطفل (CT401) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ببعض المشكلات السلوكية للطفل وأسبابها، وكيفية التعامل السليم والمناسب معها، تدريب الطالب على حل المشكلات السلوكية وتعديل السلوك.

9. صعوبات التعلم (CT402) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية صعوبات التعلم، وأهمية انتشار الظاهرة ومدى انتشارها، معرفة المصادر الأساسية للمعوق التعليمي، والتفريق بين مصادر اضطراب العمليات العقلية والإحساس مثل الانتباه والتذكر، وأن يتعرف الطالب على الخصائص السلوكية المميزة.
10. تربية بدنية 1 (CT403) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأهداف العامة للتربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي، صفات معلم التربية البدنية، تخطيط درس التربية البدنية، التعرف على الأنشطة الرياضية المصاحبة " داخلي - خارجي " مقاييس بعض الملاعب، المبادئ التي تربط العلاقة بين عملية النمو البدني والتطور الحركي.
11. تفسير قصص السور (CT305) يهدف المقرر إلى فهم الطالب للآيات وإتقان تلاوتها، تفسير الآيات وبيان الإعجاز البياني والعلمي، تنمية مهارات الطلبة اللفظية والتفكيرية.
12. تطبيقات لغوية (CT307) يهدف المقرر إلى أن يدرس الطالب مجموعة من النصوص الأدبية نثراً وشعراً من الأدب الجاهلي والأدب الإسلامي والأموي والعباسي على ألا يقل عدد النصوص عن 12 نصاً.
13. تاريخ العرب القديم (CT102) يهدف المقرر إلى دراسة الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في العصر الجاهلي، دراسة الحضارات القديمة، حضارة الرافدين، بلاد اليمن، السيطرة الفينيقية على شمال أفريقيا، الإغريق في برقة، الرومان في طرابلس وبرقة، والوندال في طرابلس وبرقة.
14. تاريخ العرب الإسلامي (CT103) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالخلفاء الراشدين، الخلافة الأموية، النظم الإدارية في العهد الإسلامي الأول، الخلافة العباسية.
15. جغرافيا طبيعية عامة (CT207) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على كافة فروع الجغرافيا، علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى، إدراك المظاهر الطبيعية، اكتساب مهارات دراسة تفاعل العوامل الطبيعية والبشرية، تنمية القدرة على التفكير العلمي، توضيح المخاطر التي تتعرض لها البيئة الطبيعية.
16. جغرافيا بشرية عامة (CT208) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على فهم العالم الذي يعيش فيه وإدراك الحقائق، تعريف الطالب بالأنماط المكانية، تعريف مشكلات العالم المعاصر ومتغيراته في البيئات المختلفة.
17. تربية موسيقية (CT104) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بقواعد الموسيقى العامة، ماهية السلم الموسيقي، أهداف منهج الأناشيد والغناء الجماعي في مرحلة التعليم الأساسي.
18. طرائق تدريس اللغة العربية (CT309) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالجوانب التطبيقية لمادة اللغة العربية والدراسات القرآنية، تبصير الطالب بكيفية استعمال الوسائل التعليمية، وكيفية تصميم الاختبارات، ورصد المواقف التعليمية.
19. طرائق تدريس الاجتماعيات (CT209) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بتاريخ وطنه وتنمية انتماءاته وتقدير دور الشعوب في تطوير الحضارات الإنسانية، تنمية القدرة على التفكير العلمي، تدريب الطالب على طرق التدريس المختلفة، مثل التاريخ والجغرافيا، والتربية الوطنية، تدريب الطالب على استخدام الأساليب والوسائل المساعدة في التدريس كالرحلات والزيارات الميدانية.
20. مبادئ علوم طبيعية (CT210) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات العلوم الطبيعية في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي، الظواهر الطبيعية المرتبطة بالصوت والضوء والحرارة والحركة التي تدور حول العلاقة بين المادة والطاقة.
21. علم وظائف أعضاء الإنسان (CT105) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على وحدة بناء الكائن الحي، فهم تركيب ووظيفة الخلية، تدريب الطالب على عمل شريحة حية من الجسم، اكتساب مهارات التعرف على أنسجة الجسم الأساسية، فهم أنسجة الجسم وكيفية انتظامها، تعريف الطالب على وظيفة وتركيب كل جهاز وعلاقته بالأجهزة الأخرى.

22. طرائق تدريس العلوم (CT404) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة العلم وبنيتة، التعرف على مهارات التفكير العلمي، أن يحدد أوجه التعلم في دروس العلوم من خلال تحليل المعرفة في دروس العلوم، أن يصوغ أهداف درس في العلوم في ضوء تصنيف الأهداف المعرفية.
23. طرائق تدريس الرياضيات (CT405) يهدف المقرر إلى تحسين أداء الطالب في فصول المدرسة، تقديم بعض الخبرات التربوية التي تساعد في أداء عمله.
24. تربية فنية 1 (CT107) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية سمات فنون الأطفال في إطار إعداد معلم للممارسة الفنية، الدوافع التي تحرك الطفل لممارسة التعبير الفني، أن يكون لديه القدرة على توظيف خيال الأطفال.
25. تربية فنية 2 (CT108) يهدف المقرر إلى أن يلم الطالب بأساسيات المهارات الفنية واليدوية، التعرف على صفات وأساليب الخامات الفنية المختلفة، طرق تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة الفنية، تنمية التفكير الابتكاري.
26. رياضيات 1 (CT214) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على المجموعات والنظريات، صيغة المسافة، القيم المطلقة والعلاقات، رسم المعادلات الخطية لمتغيرين.
27. رياضيات 2 (CT215) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأعداد الحقيقية، المعادلات الخطية، المعادلات التربيعية، والعمليات الجبرية والعوامل.
28. مهارات تواصل (CT409) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والأسس العامة للاتصال، اكتساب المهارات النظرية والعملية اللازمة للتفاعل والاتصال بالطفل والنمو الشخصي للطالب، الوعي العميق بأهمية ودور عملية الاتصال في المؤسسات التعليمية والأسرة.
29. تطبيقات تدريبية (CT308) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بتطبيق مواضيع في مادة اللغة العربية، تعميق المعلومات النظرية بالتطبيق على الكتب المدرسية.
30. علم النفس الاجتماعي (CT216) يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مهارات الاتصال الفعال بالأطفال، وإرشادهم نفسياً وتوجيههم اجتماعياً، تعميق الفهم بالمحيط الثقافي والاجتماعي من خلال دراسة العلاقات الأسرية، والاتجاهات النفسية.
31. علم نفس الطفولة (CT411) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية دراسة النمو، وأهدافه العملية والتربوية، مساعدة الطالب على فهم خصائص ومميزات كل مرحلة من مراحل النمو، فهم عملية التعامل السليم والمناسب مع الأطفال وفق خصائص كل مرحلة من المراحل.
32. مشروع التخرج (CT415) يختار الطالب موضوعاً علمياً (حسب تخصصه)، ويقدمه كمقترح، ثم يجري عن الموضوع بحثاً علمياً متبعاً خطوات ومنهجية البحث العلمي الصحيح بما في ذلك تحديد المشكلة، جمع البيانات، تحليلها، فائدة البحث، الدراسات السابقة عن موضوع البحث، نتائج البحث، التوصيات، وغيرها. والغرض من مشروع التخرج هو تدريب الطالب على إجراء البحوث في مجاله عبر تطبيق الطالب لمفاهيم ومبادئ درسها خلال الفصول الدراسية السابقة في الكلية.
33. حلقة نقاش (CT312) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطرق التدريس وطرق البحث العلمي، وإعداد خطة البحث وفق منهجية البحث العلمي السليم، ومناقشته مع زملائه بإشراف عضو هيئة تدريس بالقسم، مستخدماً لوسائل التقنية الحديثة.

## التوصيف المصغر للمقررات التخصصية الاختيارية

1. فنون أطفال (CT310E) يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على رسوم الأطفال وتعبيراتهم وخصائص تلك الفنون وسماتها وأهم مصادر الرؤية الفنية عند الأطفال وضرورة أن يكتسب الطلاب بعض الخبرات التي تعينهم على فهم رسوم الأطفال ودلالاتها.
2. تذوق موسيقي (CT311E) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على نشأة الآلات الموسيقية، مفهوم علم الآلات، أنواع أسرة الآلات الوترية، النحاسية والإيقاعية، معرفة الآلات الموسيقية وتاريخها، الموسيقى الشعبية، الموسيقى الشرقية، الموسيقى العالمية، تربية التذوق الموسيقي، أهمية التذوق الموسيقي في حياتنا، مفهوم التذوق وأهميته، التذوق وإقبال الشعوب على تذوق الفنون الجميلة، خصائص التذوق، مفهوم علم الجمال، علم الجمال في العصور القديمة، الجمال هو سر الفنون، الإدراك السمعي والبصري، معرفة الموسيقى الكلاسيكية، الرومانتيكية الحديثة والمعاصرة.
3. تصميم وزخرفة (CT416E) يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم التصميم وأساسه وعناصره كما يجب أن يتعرف الطلاب على معنى التصميم في الطبيعة وأن يتعرف الطلاب على الألوان ومصادرها ونظرياتها العلمية، تنمية القدرة على الأداء التصميمي والإحساس بجمال التصميم الجيد، إتقان المعاملات اللازمة في التصميمات وأنواعها.
4. سيرة نبوية (CT406E) يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب في هذا المقرر على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وربط مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع المؤمنين والمشركين بواقعنا الحالي، وتعريف الطلاب بالمجهودات العظيمة التي بذلها الصحابة مع الرسول من أجل نشر الدين الإسلامي.
5. فروق فردية (CT408E) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الذكاء والفروق الفردية، وتعريفه بمكونات الفروق الفردية في الشخصية والفروق الجسمية وفي النواحي المزاجية، التعرف على الأساليب التي يستخدمها المعلم لمراعاة الفروق بين التلاميذ.
6. سيكولوجية العلاقات الاجتماعية للطفل (CT412E) يهدف المقرر إلى التعرف بمفهوم التنشئة الاجتماعية والتكيف الاجتماعي، كما يهدف إلى تعريف الطالب بوسائل التواصل الجيد والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، ويهدف إلى غرس عوامل ضبط السلوك، تحقيق النضج الاجتماعي والنفسي.
7. سيكولوجية اللعب (CT413E) يهدف المقرر إلى التعرف باللعب وأهميته، التعرف ببعض خصائص اللعب وفوائده في حياة الطفل، التعرف بوظائف اللعب من جميع الجوانب، كما يهدف إلى التعرف على مواصفات الألعاب وأثرها على النمو المتكامل الشامل وعلاقته بالابتكار والإبداع، ويعرف ببعض النظريات التي تفسر اللعب وأنواع اللعب التربوي.
8. علم نفس تعليمي (CT206E) يهدف المقرر إلى تزويد المعلم بالمبادئ النفسية الصحيحة التي تتناول التعلم الدراسي، وتدريب المعلمين وإعداد المدربين في برامج التدريب والتأهيل، الاهتمام بعملية التنشئة والتطبيق الاجتماعي، بصفته علما مهما في وضع أهداف التربية في جميع مراحلها.
9. تربية بدنية 2 (CT414E) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأن الرياضة حاجة أساسية للإنسان، التأكيد على أن الأنشطة الرياضية تعد ميدانا من ميادين التربية وعنصرا أساسيا لإعداد المواطن الصالح، إلمام الطالب بأهمية التربية البدنية كوسيلة لخلق روح التعاون من خلال الألعاب الرياضية.
10. تربية مقارنة (CT417E) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمعنى التربية المقارنة وأهم المصطلحات الشائعة في هذا الميدان والأهمية والأهداف كما يهدف إلى تعميق الأسس الأيديولوجية ودراسة هذا المقرر يكون قادرا على الإلمام بحصيلة من المفاهيم والنظريات والمدارس والبحوث في التربية والتعليم في مجتمعه وفي بعض المجتمعات الأخرى.

11. تاريخ العرب الحديث (CT314) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بتاريخ بلاده المعاصر وتاريخ الوطن العربي الكبير، كما يهدف إلى التركيز على العوامل التي تساعد على التقدم والعوامل التي تعيق التقدم.
12. إدارة مدرسية (CT400) يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم المعارف في مجال الإدارة المدرسية من الناحية النظرية والتطبيقية من خلال دراسة مفهوم الإدارة المدرسية ونشأتها وتطورها وعلاقتها بالإدارة العامة والتعليمية والتربوية والصفية والاطلاع على أهم النظريات في الإدارة، هذا بالإضافة إلى دراسة حالات واقعية في الإدارة المدرسية لربط الجانب النظري بالواقع العملي.

### التوصيف المصغر لمتطلبات الجامعة

1. دراسات قرآنية 1 (AR101) يدرس الطالب في هذا المقرر حزب الأعلى كاملاً على أن تشمل الدراسة: أسباب النزول والمناسبات التي بين السور وشرح المفردات شرحاً لغوياً، وبيان معاني الآيات، ودراسة الصور البلاغية، وما ترشد إليه الآيات. كما يكلف الطالب بحفظ الحزب كاملاً.
2. دراسات قرآنية 2 (AR102) يدرس الطالب في هذا الفصل السور الآتية: المجادلة، الحشر، الممتحنة، الصف، وتشمل الدراسة أسباب النزول والمناسبات التي بين السور وتحليل المفردات تحليلاً لغوياً وتفسير الآيات ودراسة الصور البلاغية، وبيان ما ترشد إليه الآيات ودراسة الأحكام الفقهية المستنبطة من بعض الآيات، كما يكلف الطالب بحفظ هذه السور.
3. اللغة العربية 1 (AR103) يهدف هذا المقرر إلى معرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها وتوظيفها في الحياة العامة، كما يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة ما يتركب منه الكلام من اسم وفعل وحرف والنكرة والمعرفة والبناء والإعراب إلى جانب دراسة بعض قواعد الإملاء بالتركيز عليها والاهتمام بها.
4. اللغة العربية 2 (AR104) يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من معرفة الجملة بنوعيتها وأحكام المبتدأ والخبر، والاهتمام بمعرفة المعاجم وكيفية الاستفادة منها في تفسير الكلمات ومعرفة معانيها.
5. لغة إنجليزية 1 (EN100) يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب نبذة عن قواعد اللغة الإنجليزية كأدوات النكرة والمعرفة والضمائر وبعض الأزمنة كما يهدف إلى تزويد الطالب بمهارة المحادثة حيث يبدأ باستخدام الجمل السهلة كالتحية والتهنئة والسؤال عن الصحة والعمر وغيرها كذلك تنمية مهارة القراءة بإعطاء الطالب قطع بسيطة وفقرات لقراءتها وفهمها كما يهدف إلى تعليم الطالب الكتابة والإملاء بالإضافة إلى بعض المصطلحات التي قد يستخدمها الطالب في مجال تخصصه.
6. لغة إنجليزية 2 (EN101) يعد هذا المقرر امتداداً وتكملة لما درسه الطالب في مقرر لغة إنجليزية 1، كما يهدف إلى زيادة معرفة الطالب بقواعد اللغة الإنجليزية بإعطائه الجمل الأسمية والصفات والأحوال كذلك تنمية مهارة المحادثة باستخدام الجمل التي يمكن استعمالها خارج الفصل كالتعارف والتحدث عن الهوية وغيرها بالإضافة إلى الاهتمام بجانب القراءة عن طريق قراءة قطع متقدمة ومعرفة معاني الكلمات وحفظ كتابتها ثم ينتقل الطالب إلى مهارة الكتابة حيث يتم التعريف بكيفية كتابة الجمل وال فقرات والتعبير عن الأشياء التي أمام الطالب كتابياً وتعليمه الترتيب لما له من أهمية في اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى المزيد من المصطلحات.
7. حاسوب 1 (CS100) الحواسيب في حياتنا : استخدامات الحاسوب - الأسباب الرئيسية لاستخدام الحاسوب - أنواع الحواسيب - نظام الحاسوب ومكوناته - كيف تعمل الحواسيب - مصطلحات علمية خاصة بالحاسوب - لغة الحواسيب وأنظمة العد ومثيلها والتحويل من النظام العشري إلى أنظمة أخرى وبالعكس - العمليات الحسابية بالنظام الثنائي منها الجمع والطرح- التشفير وشفرة " الأسكي"- مكونات الحاسوب الداخلية - لوحة الأم - المعالج الدقيق- وحدات الحسابات والمنطق - الذاكرة الرئيسية وأنواعها والذاكرة الثانوية وأنواعها - وحدات القياس

السرعة والذاكرة - نواقل البيانات وأنواعها - أجهزة الإدخال والإخراج وأنواعها - برمجيات الحاسوب - تراسل البيانات ومعرفة شبكات الحاسوب - قضايا حاسوبية ومقدمة في تطبيقات الحاسوب مثل محرر النصوص Word.

8. حاسوب 2 (CS101) مقدمة سريعة عن الحواسيب ونظام تشغيلها والبرامج التطبيقية - النوافذ واستخداماتها - الرسام - الدفتر- واستخدام البرامج التطبيقية Word والبرنامج Excel وبرنامج العرض التقديمي Power Point عمليا. ومعظم هذا المقرر عملي يهدف إلى توفير مهارات عملية وهذه البرامج الجاهزة سوف يستخدمها الطالب في إنجاز واجباته ومشروع تخرجه.

### توصيف مصغر للمقررات التربوية (متطلبات الكلية)

1. اللغة العربية 3 (AR215) يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات الكتابية واللغوية والإلقاءية من خلال دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية وتوظيف ذلك في تقويم ألسنتهم.
2. اللغة العربية 4 (AR216) يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارة كتابة الرسائل والتقارير والبحوث بالتركيز على الجانب التطبيقي من خلال دراسة علامات التقييم وطرق كتابة التقارير ودراسة بعض أساليب المدح.
3. علم النفس العام (EPSY100) يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بماهية علم النفس وتاريخه، وموضوعه، وأهدافه، وأهميته، ومدارسه، ومناهجه، ونظرياته المختلفة في تفسير السلوك بصفة خاصة، وسلوك الكائن الحي بصفة عامة، وتبصيرهم بتطور قدرات الأفراد العقلية، وقدراتهم على التعلم والإدراك.
4. أصول التربية (EPSY101) يتناول المقرر مفهوم التربية وفلسفتها من خلال دراسة تاريخية لتطور الأفكار والنظريات التربوية المختلفة. كما يتناول أيضا بعض القيم والاتجاهات الأساسية لعمليات التربية وعلاقتها بمجالات الحياة في المجتمع.
5. علم النفس الارتقائي (EPSY200) يهدف مقرر علم النفس الارتقائي أو علم النفس النمو إلى تمكين الطالب المعلم من معرفة مفهوم النمو ووظائفه وعلاقته بالتعلم، ومعرفة أهمية دراسة النمو في الكائن الحي في المراحل المختلفة بالإضافة إلى معرفة الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل نمو الإنسان منذ نشأته وحتى نهاية وجوده.
6. طرق التدريس العامة (EPSY201) يهدف هذا المقرر إلى إعطاء فكرة نظرية عن طبيعة ومفهوم التدريس. والتعرف على المعايير والمبادئ الأساسية لعملية التدريس الجيد. وأهم خصائص المعلم الجيد وأبعاد شخصيته. كما يهدف إلى تزويد المتعلم بأهم المبادئ العامة لاستراتيجيات التدريس وما ينبغي مراعاته خلال تطبيقها.
7. أسس المناهج (EPSY202) يهدف هذا المقرر إلى تمكين المتعلم من التمييز بين الاتجاهات التقليدية والحديثة لمفهوم المنهج، وتعريفه بعناصر المنهج بصفته منظومة ودور المعلم فيها. وكذلك الأسس التي يقوم عليها المنهج في مراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي وتعريف المتعلم ببعض التنظيمات المنهجية.
8. علم النفس التربوي (EPSY203) المقرر يسعى إلى تحقيق عدة أهداف منها، التعرف على مفهومه وأهميته وأهدافه وأهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة به - التعرف على طرق البحث في علم النفس التربوي - فهم عملية التعلم وشروطها - التعرف على نظريات التعلم وكيفية الاستفادة منها في الموقف التعليمي - المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية - الوعي بأهمية انتقال أثر التعلم جراء عملية التعلم - التعرف على مفهوم الذكاء والقدرات الخاصة والفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيهما - التعرف على مفهوم الدافعية وإكساب الطلاب مفاهيم حولها وكيفية استثارها لديهم - إكساب الطلبة مهارة التقويم التربوي وبناء الاختبارات التحصيلية - توظيف المعارف والمفاهيم التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية.

9. طرق البحث (EPSY301) يهدف المقرر إلى فهم الطلاب للتطور التاريخي للمعرفة وتنمية قدراتهم على التفكير العلمي، وتمكينهم من استخدام الطريقة العلمية في حل المشكلات، وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم حول أهمية البحث العلمي. كما يهدف إلى فهم الطلاب لأنواع البحوث في العلوم التربوية والنفسية.
10. القياس والتقويم التربوي (EPSY302) يهدف المقرر إلى الإدراك العميق لمفاهيم وأسس القياس والتقويم النفسي التربوي، والاستبصار بوظائفه، ودوره المؤثر في كل مكونات العملية التعليمية. أيضاً الإلمام بالأسس والمهارات النظرية والتطبيقية اللازمة لإعداد الاختبارات وتطبيقها وتحليل نتائجها وتقويمها، بما يعين على جودة الأداء ورفع مستوى الكفاية المهنية، وخصوصاً في ميدان اختبارات التحصيل الدراسي بأنواعها.
11. وسائل تعليمية (EPSY303) يهدف المقرر إلى تعريف المتعلم بمفهوم عملية الاتصال ومراحله، وعناصره وعلاقة ذلك بالتعليم والتعلم، ومفهوم الوسيلة التعليمية وفقاً لتطورها التاريخي. وأنواعها وتصنيفاتها، وأسس إعدادها واستخدامها بشكل فعال لتحسين عملية التعلم والتعليم.
12. الصحة النفسية (EPSY401) يهدف مقرر الصحة النفسية إلى تزويد المتعلم بالمعلومات النظرية والعملية التي تمكنه من رفع مستوى الصحة النفسية - إدراك العلاقة بين التوافق النفسي للتعلم ومستوى تحصيله الدراسي - تزويد المتعلمين بالمعلومات الخاصة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال التعرف على طبيعة المشاكل النفسية والانحرافات السلوكية العامة. - التعرف على أسباب الانحرافات وسبل تشخيصها.
13. التربية العملية (EPSY402) الهدف من التربية العملية هو إتاحة الفرصة للطلاب بتطبيق ما درس نظرياً إلى واقع ميداني. حيث يقوم الطالب بممارسة التدريس في رياض الأطفال، أو المدارس، أو مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.. كما تتاح للطلاب عبر هذا المقرر مشاهدة نماذج حقيقية (داخل المؤسسات التعليمية) للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي والقيام بتدريسه، وتعد التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم، فينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية. وهي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد، حيث يتم من خلالها الربط بين النظرية والتطبيق، وامتلاك الطالب المعلم الكفايات العملية اللازمة والتي ترتبط بأساليب التدريس المختلفة، والقياس والتقويم، وتوظيف الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع التلاميذ والمعلمين، والإدارات المختلفة والمجتمع.

## التراتبية الأكاديمية للمقررات الدراسية ببرنامج معلم فصل

المقررات العامة	المتطلبات السابقة للمقررات
دراسات قرآنية 22	دراسات قرآنية 1
لغة عربية 22	لغة عربية 1
لغة عربية 32	لغة عربية 22
لغة عربية 42	لغة عربية 32
حاسوب 22	حاسوب 1
لغة إنجليزية 22	لغة إنجليزية 1
المقررات التخصصية	المتطلبات السابقة للمقررات
تاريخ العرب الإسلامي	تاريخ العرب القديم
تربية فنية 22	تربية فنية 1
فقه عبادات 22	فقه عبادات 1
طرائق تدريس الاجتماعيات	طرق تدريس عامة
رياضيات 22	رياضيات 1
علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام
علم نفس بديل	علم النفس العام
صحة مدرسية	علم النفس العام
تطبيقات لغوية	لغة عربية 42
تطبيقات تدريسية	تطبيقات لغوية + جميع طرق التدريس
طرائق تدريس اللغة العربية	تطبيقات لغوية
تلوث موسيقي	تربية موسيقية
حلقة نقاش	طرق بحث
مشكلات سلوكية للطفل	علم النفس الارتقائي
صعوبات التعلم	مشكلات سلوكية للطفل
طرائق تدريس العلوم	طرق تدريس عامة
طرائق تدريس الرياضيات	طرق تدريس عامة + رياضيات 22
مهارات التواصل	علم النفس العام
علم نفس المتفولة	علم النفس العام
مشروع التخرج ( 42 وحدات )	طرق بحث + حلقة نقاش + إنجاز 110 وحدة
المقررات التربوية	المتطلبات السابقة للمقررات
طرق التدريس العامة	أسس التربية
أسس المناهج	علم النفس الارتقائي
علم النفس التربوي	علم النفس الارتقائي
قياس وتقييم	علم النفس الارتقائي
وسائل تعليمية	طرق بحث
صحة نفسية	قياس وتقييم
تربية عملية ( 42 وحدات )	تطبيقات تدريسية + قياس وتقييم

### خدمات الدعم التعليمية

#### المكتبة

يستخدم طلاب القسم المكتبة المركزية للكلية والمكتبة المركزية بالجامعة بنظام الإعارة وكذلك استخدام قاعة المكتبة للاطلاع على الكتب والمراجع داخل المكتبة.

- الإعارة الخارجية: مسموحة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمعيرين القارين بالكلية وكذلك الموظفين.

- بالنسبة للطلاب: مسموح بالإعارة كتاب واحد فقط لمدة 3 أيام بضمناً بطاقة تعريف طالب.
- بالنسبة للمعيدين وأعضاء هيئة التدريس: يسمح لهم باستعارة ثلاثة كتب لمدة أسبوع ويمكنهم التمديد.
- بالنسبة للزوار والباحث من خارج الكلية: يسمح لهم بالإعارة الداخلية فقط.
- تحتوي المكتبة على مجموعة كبيرة من الكتب والمراجع والدوريات في مختلف التخصصات القديمة والحديثة ويبلغ عددها (7518) مصنفة تصنيفاً موضوعياً ومقسمة ومفهرسة في أرشف حسب التخصصات على النحو التالي:

التخصص	عدد الكتب	التخصص	عدد الكتب	التخصص	عدد الكتب
الاسلاميات	1015	الدوريات	93	علم البيئة	173
طرق البحث	88	فيزياء	418	الفنون	194
الرياضيات	256	اللغة الانجليزية	1159	الجغرافيا	186
علم الاجتماع	266	اللغة العربية	985	التاريخ	223
الكيمياء	217	الأحياء	620	العلوم السياسية	164
علم النفس	213	الحاسوب	315	الاعلام والصحافة	27
القانون	44	العلوم الإدارية	114	التربية والتعليم	748
المجموع: 7518					

#### قوانين المكتبة:

1. تفتتح المكتبة أبوابها من الساعة التاسعة صباحاً إلى الساعة الواحدة ظهراً.
2. يطلب من كل طالب إبراز بطاقة التعريف عند دخوله المكتبة.
3. المكتبة غير مسؤولة عن ضياع الأغراض الثمينة لأي طالب أو عضو هيئة التدريس أو معيد أو زائر.
4. لا يسمح للطالب استعارة أي كتاب إلا بعد تجديد بطاقة التعريف الخاصة به.
5. عند استعارة عضو هيئة التدريس القار أو المعيد بالكلية يكون باستخدام بطاقة التعريف بالكلية.
6. يسمح للزوار والباحثين من خارج الكلية بالاستعارة الداخلية فقط.
7. يحق للطالب استعارة كتاب واحد لمدة ثلاثة أيام، وعضو هيئة التدريس والمعيدين 3 كتب لمدة أسبوع.
8. الحفاظ على الهدوء وعدم التحدث أثناء تواجدك في المكتبة، وعدم إدخال أي من أنواع الأكل داخل المكتبة.
9. الجلوس بهدوء على طاولات المطالعة وعدم إحضار أكثر من 3 كتب على الطاولة، وعند الخروج تأكد من أنك وضعت الكتب في مكانها الصحيح.

#### خدمات التصوير ومبيعات الكتب

- خدمات التصوير "مصور الكلية"
- مبيعات الكتب (مصور الكلية ومبيعات الجامعة)