

الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم

أ/ حمزة الشعالي أحمد مانيطة

h.manieta@pys.misuratau.edu.ly

تاريخ القبول / 2023/9/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/22

الكلمات المفتاحية (الكفاءة ، كفاءة التدريس ، أعضاء هيئة التدريس)

ملخص البحث

تعتبر مرحلة التعليم في المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يجب الاهتمام بها، وكذلك مقومات المنهج الدراسي، وهذا لن يتحقق إلا إذا عرفنا نقاط الضعف والقوة وكيفية التغلب عليها. معالجة النقص من خلال تقييم مكونات مختلف معايير التدريس، وينبغي تقييم كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وخاصة حملة الشهادات العليا، فإن تقييم الكفاءة يمكن المؤسسات التعليمية من تحقيق أهداف رفع مستويات متطلبات أعضاء هيئة التدريس مع الأخذ في الاعتبار مراعاة جميع الجوانب التي قد تؤثر على المعلم مثل المعايير الاجتماعية والنفسية. وقد تمكن الباحث من إيجاد حلول للقضايا الراهنة، بعد الاطلاع على دراسات سابقة تضمنت حالات مماثلة في عالمنا المعاصر في مجال التعليم. علاوة على ذلك، فإن خلفية الباحث بالإضافة إلى مؤهلاته كعضو في هيئة تدريس التربية البدنية مكنته من المساعدة في هذا الصدد في جامعة مصراتة. وبناء على البيانات الاستقصائية على عينة البحث المكونة من 10 طلاب وكذلك الاستبيان السابق الصادر من الأستاذ محمود ربيع نتائج رأي الطلاب في جامعة مصراتة علوم الرياضة وفق هذا التسلسل ومكنه من المساعدة في هذا الصدد بجامعة مصراتة. وبناء على البيانات الاستقصائية على عينة البحث المكونة من 10 طلاب وكذلك الاستبيان السابق الذي أصدره الأستاذ محمود ربيع نتائج رأي الطلاب في جامعة مصراتة، علوم الرياضة وفقاً لهذا التسلسل:

1. راحة العمل وتحديد النجاح.
2. المحافظة على استمرارية تطوير جودة التدريس.
3. القدرة على وضع منهجية التدريس المناسبة.

The education stage at university level is considered one of the most important phases which has to be taken care of, as well as the constituents of the curriculum approach, this would not be achieved unless we are aware of the weakness and strength points and how to sort out the lacks by evaluating the constituents of the various teaching parameters, teaching staff efficiency, should be evaluated ,particularly the high grade certificate's holders, the efficiency evaluation will enable the education establishments to achieve the goals of enhancing the teaching staff requirements levels taking into consideration all aspects that might affect the teacher such as social& psychological criteria. The researcher managed to find solutions for the current issues, after reviewing previous studies contained similar situations of now a day in the field of education. Furthermore, the researcher background as well as his qualification as physical education teaching staff member enabled him to assist in this regard at Misrata university. upon questionnaire data on research sample consisted of 10 students as well as previous questionnaire issued by Mr Mahmoud Raabie the results of student's opinion in Misrata university, sport science is according to this sequence:

1. Working convenience and success determination.
2. Maintaining continuity of developing teaching quality.
3. The ability to lay out suitable teaching methodology.

المقدمة:

يعد التعليم الوسيلة الأولى والأهم لتقدم الأمم، وما من شك بأن مهنة التعليم قديمة قدم الإنسان وإن تغيرت أساليبها وطرائقها بتغير الزمان والمكان. لذلك حظي إعداد المعلم في دول العالم كافة بالاهتمام والدراسة فهو عصب مهنة التعليم ومهما تقدمت تكنولوجيا التعليم والتعلم، وتعددت أنواع المعرفة فسيظل دوره باقياً وثابتاً (فؤاد العاجز وداود حلس، 2011:1).

وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي يجب الاهتمام بها وبمكونات العملية التعليمية، وهذا لن يتحقق إلا من خلال اكتشاف نقاط القوة والضعف بتلك المكونات باستخدام أساليب التقويم المختلفة، ومن أهم هذه المكونات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فيجب تقويم مستوى أدائهم من حين لآخر لنجاح التعليم في هذه المؤسسات التعليمية.

وعملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات التدريسيين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أدائهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه.

إن الاهتمام بالتدريسي الجامعي وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيسي لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم ، وذلك لأنه هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجوده ويكون مؤهلاً تربوياً وتخصصياً ، ومن المعروف ان الأستاذ الجامعي يقوم بتعليم طلابه بالأسلوب الذي تعلم به ويعد طلابه بالوظائف الحالية دون أتاحة الفرصة لهم لأعمال عقولهم وفكرهم لمواجهة ما يستجد من أعمال ولهذا السبب انفصل التدريسي عن الواقع المتغير وكذلك عن طلابه مما أدى إلى عدم أتاحة الفرصة

للحوار والذي يعد من الوسائل المهمة لاكتمال المعرفة وتحسين العملية التعليمية وتقويم الطلاب ومن هذا المنطلق فقد سعت الجامعات إلى تطوير كفاءة التدريسي بمختلف الوسائل الممكنة من خلال عدد من المشاريع والبرامج التي يأتي في مقدمتها مشروع اختبار الكفايات الأساسية للتدريسيين وفق إدارة الجودة الشاملة بإعداد قوائم بالكفايات الأساسية التي يفترض توفرها فيهم وبيان مدى تحقق تلك الكفايات (محمود الربيعي، 2010: 4).

مشكلة البحث:

توصل الباحث لمشكلة البحث الحالية بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذا البحث، وتبين للباحث من خلال عمله في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة أن هناك تباين كبير في مستوى المهارات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم لتجويد العملية التعليمية والنهوض بالتعليم.

أهمية البحث:

1- يساعد على النهوض بالعملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي.

2- يساهم في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.

3- اكتشاف نقاط القوة والضعف بالمؤسسات التعليمية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم.

تساؤل البحث:

ما الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر

طلابهم؟

مصطلحات البحث:**الكفاية:**

هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به (مرعي، 1981: 63).

الكفايات التدريسية:

هي عبارة عن المهارات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة، وتساعد

على نجاح العملية التعليمية.

الدراسات السابقة:

1- دراسة أحمد عبدالعزيز وأحمد الحوته ومحمد عبدالقادر (2018): هدفت إلى التعرف على الكفايات

التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيرنت لدي أعضاء هيئة التدريس

بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية، وكانت تساؤلات البحث ما الكفايات التعليمية المرتبطة

بالتخطيط ، التنفيذ ، طرق وأساليب التدريس، التقويم، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبتة

لطبيعة هذا البحث ، وكان حجم العينة (21) عضو هيئة تدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات

التربية البدنية بالجامعات الليبية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات جمع البيانات

استمارة الاستبيان ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون ما يلي: توجد لدي أعضاء هيئة

التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة

للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيبرنت، وتم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيبرنت والمرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - طرق وأساليب التدريس - التقويم).

2- دراسة النجار (1997) : (مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها وتكونت عينة الدراسة من (584) معلم من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد وتوصلت الدراسة إلى بناء مكونه من (70) كفاية تقنية تعليمية وزعت على (3) مجالات هي : تصميم التعليم ، وسائل الاتصال التعليمية ، التقويم .وقد أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (62) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و(7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة .

3- دراسة جامع والشاهين (1984) : (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت)، أجريت الدراسة على الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في (30) كفاية تدريسية فرعية صنفت تبعا للمجالات الخمسة الأساسية وهي (كفاية أعداد الدرس وتنفيذهن والكفاية العلمية والنمو المعني وكفاية العلاقات الإنسانية وكفاية النظام في الصف وأخيرا كفاية التقويم).

4- دراسة مضر عبد الباقي وصادم فريد وحيدر عبد الرضا وخالد لايخ وصبيحة محمد (2011): (الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط)، هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات

الفرات الأوسط ، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة، وقام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج، وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها: تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات، حث الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس، تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية.

مدي الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع هذا البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (10) طلاب، وبنسبة مئوية قدرها (10.00%) من مجتمع البحث.

أدوات البحث:

استعان الباحث باستبيان "محمود داود الربيعي" (2010) لجمع البيانات الخاصة ببحثه حيث احتوى هذا الاستبيان على (47) عبارة تقيس الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس، وقام الباحث باستخدام ميزان التقدير الخماسي كالآتي: أبدأ ويقدر لها "1" درجة ، ونادراً ويقدر لها "2" درجة، وأحياناً ويقدر لها "3" درجات، وغالباً ويقدر لها "4" درجات، ودائماً ويقدر لها "5" درجات وفقاً لآراء الخبراء.

المعاملات العلمية للاستبيان:**1-صدق الاستبيان:**

تم حساب صدق الاستبيان بناءً على آراء المحكمين في مدى صدق الاستبيان في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله وتم التطبيق على المحكمين (مرفق 1) في الفترة من 2023/9/10 م إلى 2023/9/21 م واتفق المحكمين بنسبة 80 % على المقياس وبنسبة تراوحت من 80 % إلى 90 % على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)

نسبة الاتفاق لصدق المحكمين للاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المتغيرات	نسبة الاتفاق %
1	عبارات المقياس	80.00 %

2- ثبات الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه في الفترة من 2023/9/22 م إلى 2023/9/30 م على عينة قوامها (10) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (3).

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان (ن=10)

م	المتغيرات	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	عبارات المقياس	0.84	0.92

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط بلغ (0.84) وهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى

ثبات المقياس.

الدراسة الأساسية:

تم استخدام الاستبيان في صورته النهائية مرفق (2) على عينة البحث وذلك في الفترة من 2023/10/1 م إلى

2023/10/20 م.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، النسبة

المئوية، الأهمية النسبية، الوسط المرجح، اختبار كا²).

عرض النتائج:

جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كا² لاستجابات عينة البحث

حول عبارات الاستبيان قيد البحث

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
1	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من أجل الوصول الى مخرجات تعليميه جيده	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00	74.00	3.7	24.00
2	القناعة بالعمل والتصميم على النجاح	0.00	10.00	20.00	20.00	50.00	82.00	4.1	7.00
3	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة لا ذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي	0.00	10.00	70.00	0.00	20.00	66.00	3.3	17.00
4	امتلاك مهارات الجودة الشاملة التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكلة والاهداف والتحليل والتفسير والتقويم المستمر	0.00	20.00	80.00	0.00	0.00	56.00	2.8	24.00
5	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني	0.00	10.00	30.00	60.00	0.00	70.00	3.5	13.00
6	يساهم في توفير الامكانيات اللازمة لحدوث التعلم لا جيد	0.00	50.00	30.00	20.00	0.00	54.00	2.7	9.00
7	اعتماد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	72.00	3.6	17.00
8	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم	0.00	0.00	20.00	60.00	20.00	80.00	4.0	12.00
9	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام اساليب ابتكاريه وتوليد افكار والتخطيط الامثل للوصول للحل الامثل	0.00	0.00	80.00	10.00	10.00	66.00	3.3	23.00
10	قدرته على وضع مناهج ملائمه لعملية التطبيق والتنفيذ	0.00	0.00	20.00	60.00	20.00	80.00	4.0	12.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
11	الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره	0.00	10.00	20.00	60.00	10.00	74.00	3.7	11.00
12	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيدة للتطوير	0.00	10.00	20.00	50.00	20.00	76.00	3.8	7.00
13	تقبله لثقافة الجودة الشاملة في التعليم والالتزام بها	0.00	20.00	60.00	20.00	0.00	60.00	3.0	12.00
14	التركيز على كيفية تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة	0.00	20.00	70.00	0.00	10.00	60.00	3.0	17.00
15	قيامه بعملية التقويم لمعرفة مده تحسن ادائه	0.00	20.00	60.00	10.00	10.00	62.00	3.1	11.00
16	حرية التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل	0.00	0.00	70.00	30.00	0.00	66.00	3.3	19.00
17	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	62.00	3.1	31.00
18	خلق الحاجة المستمرة للتعلم وتحسين جودته	0.00	50.00	20.00	10.00	20.00	60.00	3.0	7.00
19	تبني فلسفة الجودة الشاملة للتطوير والالتزام بها	10.00	10.00	50.00	30.00	0.00	60.00	3.0	8.00
20	عدم استخدامه الحدود القصوى للأداء	0.00	10.00	70.00	0.00	20.00	66.00	3.3	17.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادرًا	أحياناً	غالباً	دائماً			
21	الوعي بفلسفة الجودة الشاملة وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم	0.00	50.00	30.00	20.00	0.00	54.00	2.7	9.00
22	يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق	10.00	10.00	70.00	10.00	0.00	56.00	2.8	16.00
23	يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز العمل بفعالية	0.00	20.00	10.00	60.00	10.00	72.00	3.6	11.00
24	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع أضافه ابتكارات جديده تسهم في تحسين فعالية التعلم	0.00	20.00	70.00	10.00	0.00	58.00	2.9	17.00
25	تحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافه تلائم التطور المستمر بالتعليم	0.00	20.00	50.00	30.00	0.00	62.00	3.1	9.00
26	اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمه	0.00	0.00	50.00	30.00	20.00	74.00	3.7	9.00
27	ادارته للوقت بشكل علمي سليم	0.00	0.00	40.00	60.00	0.00	72.00	3.6	16.00
28	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع	0.00	0.00	70.00	30.00	0.00	66.00	3.3	19.00
29	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية	0.00	0.00	20.00	70.00	10.00	78.00	3.9	17.00
30	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم	0.00	0.00	10.00	80.00	10.00	80.00	4.0	23.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
31	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة التي اثبت جدواها في تعزيز التعلم	0.00	10.00	80.00	0.00	10.00	62.00	3.1	23.00
32	نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	72.00	3.6	17.00
33	نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته	0.00	20.00	60.00	10.00	10.00	62.00	3.1	11.00
34	يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة من	0.00	20.00	50.00	30.00	0.00	62.00	3.1	9.00
35	مراقبه توكيد الجودة وأداره العمليات والتحسينات	0.00	60.00	20.00	20.00	0.00	52.00	2.6	12.00
36	تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه	0.00	20.00	10.00	60.00	10.00	72.00	3.6	11.00
37	عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط	0.00	60.00	20.00	10.00	10.00	54.00	2.7	11.00
38	جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجودة الشاملة	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	72.00	3.6	15.00
39	قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربوية وفق خصائص ومواصفات الجودة الشاملة	0.00	30.00	20.00	50.00	0.00	64.00	3.2	7.00
40	قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه	0.00	10.00	60.00	20.00	10.00	66.00	3.3	9.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
41	يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة	0.00	0.00	60.00	40.00	0.00	68.00	3.4	14.00
42	يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته	0.00	0.00	50.00	30.00	20.00	74.00	3.7	9.00
43	يتريث في إصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة	0.00	20.00	20.00	50.00	10.00	70.00	3.5	7.00
44	يقوم بإجراء استطلاع لآراء الطلبة لمعرفة الذين يتفقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم	0.00	20.00	50.00	20.00	10.00	64.00	3.2	7.00
45	يشرك جميع الطلبة بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة	0.00	0.00	60.00	20.00	20.00	72.00	3.6	12.00
46	يشجع الطلبة على طرح الأسئلة وذلك لتطوير امكانياتهم	0.00	20.00	10.00	60.00	10.00	72.00	3.6	11.00
47	يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحة	0.00	10.00	10.00	60.00	20.00	78.00	3.9	11.00

يتضح من نتائج جدول (3) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (47) عبارة تراوحت ما بين (82.00%) كحد أعلى، (52.00%) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (4.1) كحد أعلى، (2.6) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الخماسي فيما يلي: خانة أبداً ما بين (0.00،10.00)، وخانة نادراً ما بين (0.00،60.00)، وخانة أحياناً ما بين (10.00،80.00)، وخانة غالباً ما بين (0.00،80.00)، وخانة دائماً ما بين (0.00،20.00).

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (3) أن الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم جاءت بالترتيب الآتي:

1. القناعة بالعمل والتصميم على النجاح.
 2. الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم.
 3. قدرته على وضع مناهج ملائمة لعملية التطبيق والتنفيذ.
 4. الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم.
 5. تعزيز القيم الإنسانية والعلمية.
 6. يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحة.
 7. الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيدة للتطوير.
 8. توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول الى مخرجات تعليميه جيده.
 9. الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره.
 10. اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمة.
 11. يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن اسئلته ومناقشته.
 12. اعتماد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني.
 13. يهتم بالتقدير والمكافئات عند انجاز العمل بفعالية.
 14. ادارته للوقت بشكل علمي سليم.
 15. نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال.
 16. تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه.
 17. جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجودة الشاملة.
 18. يشرك جميع الطلبة بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة.
 19. يشجع الطلبة على طرح الأسئلة وذلك لتطوير امكانياتهم.
 20. توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني.
 21. يترئث في اصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة.
- ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه بعض المراجع العلمية ونتائج بعض الدراسات السابقة.

أهم الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث أن الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم جاءت بالترتيب الآتي:

1. القناعة بالعمل والتصميم على النجاح.
2. الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم.
3. قدرته على وضع مناهج ملائمه لعملية التطبيق والتنفيذ.
4. الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم.
5. تعزيز القيم الإنسانية والعلمية.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. عقد دورات تدريبية لصقل قدرات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.
2. تحقيق معايير الجودة اللازمة للاعتماد المؤسسي والبرامجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.
3. إجراء أبحاث مشابهة.

المراجع:

1. أحمد محمد عبدالعزيز محمد وأحمد بشير أحمد الحوته ومحمد نوري محمد عبدالقادر: الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيرنت لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، العدد الثالث، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب، يوليو 2018 م.
2. توفيق مرعي (1981): الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة عين شمس، القاهرة.
3. حسن النجار (1997): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك ، اربد الأردن .
4. حسن جامع وحصة الشاهين (1984): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة التربوية.
5. فؤاد العاجز وداود حلس (2011): واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، ص1-ص46، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
6. محمود داود الربيعي (2010): تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامع بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
7. مضر عبد الباقي وصدام محمد فريد وحيدر عبد الرضا وخالد اسود لايخ وصبيحة سلطان محمد (2011): (الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط)، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، العراق.