مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

المجلد الرابع / العدد السادس والثلاثون– يوليو- 2024 ISSN 2518-5470

فاعلية استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا لمقرر الاختبارات والقياس

د/عيادة ابو بكر الطاهر د/ إسماعيل الهادي حصن د/ مجدي أبو بكر حمزة

الكلمات الدالة/ تقنية التعلم – الاتجاهات العلمية – الاختبارات والقياس

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي التعرف علي فاعلية استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باقسامها الثلاث (التربية البدنية " التدريس ") (التدريب)(التأهيل والعلاج الطبيعي) لمقرر الاختبارات والقياس. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة قوامها (60) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واسفرت اهم النتائج عن ان الدارسين يستخدمون التقنية في دراستهم العليا مما يعكس تحولا كبير نحو التعليم .

The extent of using learning technology in developing scientific attitudes among graduate students in the Tests and Measurement course

Keywords: Learning Technology – Scientific Trends – Tests and Measurements

Research Summary

The research aims to identify the extent of using learning technology in developing scientific trends among graduate students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in its three departments (Physical Education "Teaching") (Training) (Rehabilitation and Physiotherapy) for the Tests and Measurement course. The researchers used the descriptive approach on a sample of (60) male and female students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences The most important results showed that students use technology in their postgraduate studies, which reflects a major shift towards education.

المقدمة ومشكلة البحث البحث

في عالم يتسم بالتقدم التكنولوجي المستمر، أصبح استخدام تقنية التعلم أداة قوية في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا، وخاصة في مقرر الاختبارات والقياس. تعد هذه التقنية أحد أبرز الابتكارات التعليمية التي تسهم في تعزيز فهم الطلاب وتطوير قدراتهم العلمية. يهدف هذا المقال إلى استكشاف مدى استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا لمقرر الاختبارات والقياس وتسليط الضوء على فوائدها.

ان التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال البتعليم والتعلم، تمكن من تقوية المؤهالت العقلية مثل القدرة على التفكير والبرهنة، وحل المشاكل، والتدرب على التعلم واإلنتاج. إن أغلب المتعلمين يظهرون، وبشكل تلقائي، اهتماماكبيراألغلب األلنشطة التعلمية المعتمدة على الوسائل التكنولوجية الحديثة. ويحدث العكس عند استعمال ويجمع عدد من الباحثين و المهتمين بأساليب التدريس على أن التعليم و التعلم الذي يدوم .مقاربات تقليدية أثره بشكل كبير هو ما اعتمد على الوسائل التعليمية الحديثة المنبثقة عن تكنولوجيا التعليم ،و المتصلة بخبرات منها: أنها تساعد (Steve) ادارسين و حياتهم اليومية.ومنه فلتكنولوجيا التعليم وظائف عديدة حددها ستيفن على تركيز انتباه المتعلم و تثيره و تشجعه على تعلم و تخلق لديه التحدي الذي يتناسب و قدراته و تعطيه .انطباعا صادقا عن فكرته، و يوضح له العالقة بين العناصر فتساعده على الاسترجاع و التذكر... الخ

ومن شأن الوسائل التكنولوجية الحديثة باإلضافة إلى المساهمة في توضيحالمفاهيم وتشخيص الحقائق، أن تضيف إلى محتويات المواد الدراسية حيوية وتجعلها ذات قيمة عملية وأكثر فاعلية وأقرب إلى التطبيق لذا فإن المدرس الذي يلجأ إلى توظيفها على الوجه األلنسب، يجعل من تعلمه تعليما مشوقا وأكثر جاذبية يعين التالميذ على فهم المادة وتحليلها. كما أنها تساعد المتعلم على ترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في مخيلته بأشكال وألوان وأصوات وغيرها فتبقى عالقة بالذهن سهلة عند محاولة استرجاعها.

والتعلم هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات وتغيير الاتجاهات السلوكية. يمكن تمييز أنواع مختلفة من التعلم، بما في ذلك التعلم العملي، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي. يمكن تطبيق كل هذه الأنواع في مجال الاختبارات والقياس لتعزيز الفهم وتنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلاب.

وتعد تقنية التعلم أداة فعالة في تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلاب. يمكن استخدام منصات التعلم الإلكتروني والبرامج التعليمية التفاعلية لتوفير محتوى تعليمي متنوع وشيق. يمكن أيضًا استخدام تقنيات الواقع الافتراضي والزيادة لتوفير تجارب واقعية وتفاعلية للطلاب في مجال الاختبارات والقياس.

وتوفر تقنية التعلم العديد من الفوائد في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا. تساهم في تعزيز الفهم العميق للموضوعات وتطوير المهارات التحليلية والتفكير النقدي. تمكن الطلاب من الوصول إلى مصادر معرفية متنوعة وموثوقة وتطوير قدرات البحث والاستقصاء. كما تمكنهم من التفاعل مع زملائهم والمشاركة في مناقشات أكاديمية مثمرة.

وهناك دراسات عديدة أكدت فعالية استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات. على سبيل المثال، أجريت دراسة تحليلية شملت عينة من الطلاب، وأظهرت نتائجها تحسنًا واضحًا في مستوى الفهم والتطبيق العملي للمفاهيم العلمية لدى الطلاب الذين استخدموا تقنية التعلم. كما أشارت دراسة أخرى إلى زيادة في مستوى الاهتمام والانخراط والرغبة في مواصلة الاستكشاف العلمي ومن هذا المنطلق تحاول الباحثة معرفة مدي استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا لمقرر الاختبارات والقياس

اهداف البحث

التعرف علي فاعلية استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باقسامها الثلاث (التربية البدنية " التدريس ")(التدريب)(التأهيل والعلاج الطبيعي) لمقرر الاختبارات والقياس.

تساؤلات البحث

1. هل توجد فروق دالة احصائية بين استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باقسامها الثلاث (التربية البدنية " التدريس ")(التدريب) (التأهيل والعلاج الطبيعي) لمقرر الاختبارات والقياس.لصالح طلاب قسم التربية البدنية " التدريس "
2. هل توجد فروق دالة احصائية بين استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باقسامها الثلاث (التربية البدنية " التدريس ")(التدريب) (التأهيل والعلاج الطبيعي) لمقرر الاختبارات والقياس.لصالح طلاب قسم (التدريب)
3. هل توجد فروق دالة احصائية بين استخدام تقنية التعلم في تنمية الاتجاهات لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باقسامها الثلاث (التربية البدنية " التدريس ")(التدريب) (التأهيل والعلاج الطبيعي)لمقرر الاختبارات والقياس.لصالح طلاب قسم(التاهيل والعلاج الطبيعي)

مصطلحات البحث

تقنية التعلم

"هي أحد الأدوات المهمة في استخلاص القيمة والمعرفة من البيانات الضخمة، وتمتلك إمكانات هائلة في تحسين الأداء واتخاذ القرارات الذكية في مختلف المجالات" .

Sutton, R. S., & Barto, A. G. (2018). "Reinforcement Learning: An Introduction." MIT Press.

الاتجاهات العلمية

" هي المسارات والتطورات الحديثة والمتقدمة في المجالات العلمية المختلفة. تعكس الاتجاهات العلمية النهج الجديد والأفكار الحديثة التي يعمل عليها الباحثون والعلماء في مجالاتهم المختصة. وتساهم هذه الاتجاهات في تطوير المعرفة وتقدم العلم والتكنولوجيا" .

Social Science Research: Principles, Methods, and Practices"

: Anol Bhattacherjee2012

مقرر الاختبارات والقياس

" مقرر الاختبارات والقياس هو مقرر يدرس عادة في مجالات العلوم الانسانية والتطبيقية، ومجالات أخرى ذات الصلة. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفاهيم الاختبار والقياس وتطبيقاتها في البحث والتقييم.

عبد الرحمن بن محمد السلامة : لاختبارات والقياس في علوم النفس والتربية ، 2016

اجراءات البحث

استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمتة لأهداف البحث

مجتمع البحث

طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الجامعي 2023-2024 والبالغ عدد هم (75)طالب وطالبة .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الدراسات العليا بالفصل الثالث المقرر عليهم مادة الاختبارات والقياس كامقرر اجباري ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في كلية التربية البدنية .

والبالبغ عددهم (60) طالبا بواقع (20) طالب في كل قسم علمي . والجدول التالي يوضح توصيف افراد عينة البحث .

جدول رقم (1) يوضح التوصيف الاحصائي لافراد عينة البحث

ت	القسم	عدد العينة
1	التربية البدنية (التدريس)	27
2	التدريب	25
3	التأهيل والعلاج الطبيعي	23
المجموع		75 طالبا

يتضح من الجدول السابق ان مجتمع البحث بلغ 75طالبا

المعاملات العلمية لاستيمارة القياس

قام الباحثين باجراء صدق المحكمين بعرض استيمارة الاستبيان علي مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والقياس والبالغ عددهم (5) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد ذلك تم استخراج معامل الارتباط لصدق الاتساق الداخلي والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (2) يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات استيمارة الاستبيان

	العبارات	معامل الارتباط
1	هل تستخدم التقنية في دراساتك العليا؟	.753**
2	هل تعتقد أن استخدام التقنية يساهم في تنمية اتجاهاتك العلمية في مقرر الاختبارات والقياس	.872**
3	هل تشعر بأن استخدام التقنية يعزز التفاعل والمشاركة بين الطلاب في مقرر الاختبارات والقياس؟.	.753**
4	هل تشارك في المناقشات الجماعية عبر التقنية مع زملائك في الدراسات العليا	.928**
5	هل تجد التعليم التفاعلي من خلال التقنية يساعدك في فهم المفاهيم العلمية في مقرر الاختبارات والقياس	.954**

6	استخدامك البرامج التعليمية التفاعلية وألعاب التعلم يعزز فهمك للمواضيع العلمية في مجال الاختبارات والقياس	.928**
7	الحصول على ردود فعل فورية من خلال التقنية يساعدك في تحسين أدائك الأكاديمي في مقرر الاختبارات والقياس	.908**
8	هل تستفيد من الملاحظات والتوجيهات الفورية التي يوفرها الأساتذة عبر التقنية	.928**
9	هل تشعر بأن استخدام التقنية يشجعك على البحث العلمي في مجال الاختبارات والقياس؟	.446**
10	هل تجد ان الأبحاث العلمية المتاحة عبر التقنية تلهمك وتحثك على البحث والاستكشاف في مجال الاختبارات والقياس	.773**
11	هل تشعر بأن استخدام التقنية يسهم في توفير الفرص المناسبة للمشاركة في الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس	.928**
12	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعزز قدرتك على تطبيق المفاهيم العلمية في مجال الاختبارات والقياس	.954**
13	هل استخدام البرامج والتطبيقات التقنية يساهم في تعزيز مهاراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس	.950**
14	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تحفيز اهتمامك ورغبتك في متابعة القراءة والبحث في مجال الاختبارات والقياس	.960**
15	بصفتك طالبًا في الدراسات العليا، هل استخدام التقنية يساعدك في الوصول إلى مصادر موثوقة ومحدثة في مجال الاختبارات والقياس	.912**
16	.هل تجد أن استخدام التقنية يساهم في تطوير مهاراتك في التحليل والتفكير النقدي في مجال الاختبارات والقياس؟	.967**
17	استخدامك للتقنية يعزز قدرتك على التعاون والتواصل مع زملائك في الدراسات العليا في مجال الاختبارات والقياس	.567**
18	هل تشعر بأن استخدام التقنية يساهم في تنمية مهاراتك في إعداد الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟	.446**
19	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تعزيز ثقتك في قدراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟	.916**
20	هل تجد أن استخدام التقنية يعزز فهمك للأنماط والاتجاهات الحديثة في مجال الاختبارات والقياس؟	.934**

21	هل تعتقد أن استخدام التقنية يسهم في تنمية قدراتك في تصميم وتنفيذ الدراسات العلمية في مجال الاختبارات والقياس	.928**

يتضح من الجدول السابق ان معامل الارتباط جميعها عالية

-**تم** استخراج معامل الثبات لاستمارة الاستبيان باستخدام اختبار الفا كرونباخ علي عينة قوامها (10) طلاب من خارج العينة الاساسية ومن مجتمع الحث والجدوا التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (3) يوضح معامل اختبار الفا كرنبيخ لايجاد تبات عبارات استمارة الاستبيان

ت	العبارات	اختبار الفا كرونبخ
1	هل تستخدم التقنية في دراساتك العليا؟	0.976
2	هل تعتقد أن استخدام التقنية يساهم في تنمية اتجاهاتك العلمية في مقرر الاختبارات والقياس	0.972
3	هل تشعر بأن استخدام التقنية يعزز التفاعل والمشاركة بين الطلاب في مقرر الاختبارات والقياس؟.	0.973
4	هل تشارك في المناقشات الجماعية عبر التقنية مع زملائك في الدراسات العليا	0.972
5	هل تجد التعليم التفاعلي من خلال التقنية يساعدك في فهم المفاهيم العلمية في مقرر الاختبارات والقياس	0.971
6	استخدامك البرامج التعليمية التفاعلية وألعاب التعلم يعزز فهمك للمواضيع العلمية في مجال الاختبارات والقياس	0.972
7	الحصول على ردود فعل فورية من خلال التقنية يساعدك في تحسين أدائك الأكاديمي في مقرر الاختبارات والقياس	0.972
8	هل تستفيد من الملاحظات والتوجيهات الفورية التي يوفرها الأساتذة عبر التقنية	0.972
9	هل تشعر بأن استخدام التقنية يشجعك على البحث العلمي في مجال الاختبارات والقياس؟	0.975
10	هل تجد ان الأبحاث العلمية المتاحة عبر التقنية تلهمك وتحثك على البحث والاستكشاف في مجال الاختبارات والقياس	0.973
11	هل تشعر بأن استخدام التقنية يسهم في توفير الفرص المناسبة للمشاركة في الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس	0.972
12	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعزز قدرتك على تطبيق المفاهيم العلمية في مجال الاختبارات والقياس	0.971
13	هل استخدام البرامج والتطبيقات التقنية يساهم في تعزيز مهاراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس	0.971
14	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تحفيز اهتمامك ورغبتك في متابعة القراءة والبحث في مجال الاختبارات والقياس	0.971
15	بصفتك طالبًا في الدراسات العليا، هل استخدام التقنية يساعدك في الوصول إلى مصادر موثوقة ومحدثة في مجال الاختبارات والقياس	0.971
16	هل تجد أن استخدام التقنية يساهم في تطوير مهاراتك في التحليل والتفكير النقدي في مجال الاختبارات والقياس؟.	0.971
17	استخدامك للتقنية يعزز قدرتك على التعاون والتواصل مع زملائك في الدراسات العليا في مجال الاختبارات والقياس	0.974
18	هل تشعر بأن استخدام التقنية يساهم في تنمية مهاراتك في إعداد الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟	0.975
19	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تعزيز ثقتك في قدراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟	0.972
20	هل تجد أن استخدام التقنية يعزز فهمك للأنماط والاتجاهات الحديثة في مجال الاختبارات والقياس؟	0.971

21	هل تعتقد أن استخدام التقنية يسهم في تنمية قدراتك في تصميم وتنفيذ الدراسات العلمية في مجال الاختبارات والقياس	0.972
	المجموع	0.974

يتضح من الجدول السابق ان الوز النسبي تراوح مابين (100 %) لراىٔ السائد نعم للعبارة هل تستخدم التقنية في دراستك العليا ومابين (78 %) لراىٔ السائد نعم للعبارتين هل تعتقد ان استخدام التقنية يعزز قدرتك علي تطبيق المفاهيم العلمية في مجال الاختبارات والقياس . وكذلك عبارة هل تجد التعليم التفاعلي من خلال التقنية يساعدك في فهم المفاهيم العلمية لمقرر الاختبارات والقياس .

الادوات المستخدمة في البحث

قام الباحثين باعداد استيمارة استبيان مكونة من (22) عبارة ابتدائا بقسم المعلومات الشخصية

الدراسة الاساسية

قام الباحثين بتوزيع استيمارة الاستبيان في الفترة 2024/2/10 الي 15/ 2/ 2024 وبعد التاكد من اجابت عينة البحث علي جميع العبارات قامت الباحثة بترميز البيانات (1،2،3)

الامعالاجات الاحصائية

استخدم الباحثين الحقيبة الاحصائية SPSS مستخدمة التالي :

- **الوسط الحسابي**
- **الانحراف المعياري**
- **النسبة المئوية**
- **الوزن النسبي**
- **الفا كرو نباخ**
- **معامل الارتباط**

نتائج البحث

الجدول رقم (4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والرائ السائد لإجابات افراد عينة البحث

ن=60

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرأي لسائد
1	هل تستخدم التقنية في دراساتك العليا؟	3.00	0.000	100%	نعم
2	هل تعتقد أن استخدام التقنية يساهم في تنمية اتجاهاتك العلمية في مقرر الاختبارات والقياس	2.83	0.376	94%	نعم
3	.هل تشعر بأن استخدام التقنية يعزز التفاعل والمشاركة بين الطلاب في مقرر الاختبارات والقياس؟	2.88	0.324	96%	نعم
4	هل تشارك في المناقشات الجماعية عبر التقنية مع زملائك في الدراسات العليا	2.78	0.415	93%	نعم
5	هل تجد التعليم التفاعلي من خلال التقنية يساعدك في فهم المفاهيم العلمية في مقرر الاختبارات والقياس	2.35	0.799	78%	نعم
6	استخدامك البرامج التعليمية التفاعلية وألعاب التعلم يعزز فهمك للمواضيع العلمية في مجال الاختبارات والقياس	2.80	0.403	93%	نعم
7	الحصول على ردود فعل فورية من خلال التقنية يساعدك في تحسين أدائك الأكاديمي في مقرر الاختبارات والقياس	2.73	0.446	91%	نعم
8	هل تستفيد من الملاحظات والتوجيهات الفورية التي يوفرها الأساتذة عبر التقنية	2.80	0.403	93%	نعم
9	هل تشعر بأن استخدام التقنية يشجعك على البحث العلمي في مجال الاختبارات والقياس؟	2.97	0.181	99%	نعم
10	هل تجد ان الأبحاث العلمية المتاحة عبر التقنية تلهمك وتحثك على البحث والاستكشاف في مجال الاختبارات والقياس	2.55	0.502	85%	نعم
11	هل تشعر بأن استخدام التقنية يسهم في توفير الفرص المناسبة للمشاركة في الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس	2.78	0.415	93%	نعم
12	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعزز قدرتك على تطبيق المفاهيم العلمية في مجال الاختبارات والقياس	2.35	0.799	78%	نعم
13	هل استخدام البرامج والتطبيقات التقنية يساهم في تعزيز مهاراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس	2.42	0.766	81%	نعم
14	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تحفيز اهتمامك ورغبتك في متابعة القراءة والبحث في مجال الاختبارات والقياس	2.42	0.787	81%	نعم
15	بصفتك طالبًا في الدراسات العليا، هل استخدام التقنية يساعدك في الوصول إلى مصادر موثوقة ومحدثة في مجال الاختبارات والقياس	2.68	0.537	89%	نعم
16	.هل تجد أن استخدام التقنية يساهم في تطوير مهاراتك في التحليل والتفكير النقدي في مجال الاختبارات والقياس؟	2.48	0.813	83%	نعم
17	استخدامك للتقنية يعزز قدرتك على التعاون والتواصل مع زملائك في الدراسات العليا في مجال الاختبارات والقياس	2.92	0.334	97%	نعم

18	هل تشعر بأن استخدام التقنية يساهم في تنمية مهاراتك في إعداد الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟	2.97	0.181	99%	نعم
19	هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تعزيز ثقتك في قدراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟	2.75	0.437	92%	نعم
20	هل تجد أن استخدام التقنية يعزز فهمك للأنماط والاتجاهات الحديثة في مجال الاختبارات والقياس؟	2.53	0.700	84%	نعم
21	هل تعتقد أن استخدام التقنية يسهم في تنمية قدراتك في تصميم وتنفيذ الدراسات العلمية في مجال الاختبارات والقياس	2.80	0.403	93%	نعم

مناقشة النتائج

1. هل تستخدم التقنية في دراساتك العليا؟

تشير النتائج إلى أن 100% من المشاركين يستخدمون التقنية في دراساتهم العليا، مما يعكس تحولًا كبيرًا نحو التعلم القائم على التقنية. الدراسات الحديثة تؤكد أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يعزز من تجربة التعلم ويزيد من التفاعل بين الطلاب والمعلمين.(Bakia et al., 2012)

2. هل تعتقد ان استخدام التقنية يساهم في تنمية اتجاهاتك العلمية في مقرر الاختبارات والقياس

حصل السؤال الثاني حول تأثير التقنية على تنمية الاتجاهات العلمية على متوسط 2.83، مع انحراف معياري 0.376. هذا يشير إلى توافق عام بين المشاركين على أن التقنية تعزز من فهمهم واهتمامهم بالمادة العلمية. وفقًا لدراسات سابقة، التقنية تعزز من التفكير النقدي وتساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية (Hattie, 2009).

3. . هل تشعر بأن استخدام التقنية يعزز التفاعل والمشاركة بين الطلاب في مقرر الاختبارات والقياس؟

السؤال المتعلق بتعزيز التفاعل والمشاركة بين الطلاب أظهر متوسط 2.88. وهذا يتماشى مع الأبحاث التي تشير إلى أن التعليم التفاعلي يعزز من فعالية التعلم ويزيد من مستوى المشاركة الطلابية، مما يؤدي إلى نتائج أكاديمية أفضل.(Prince, 2004)

4. هل تشارك في المناقشات الجماعية عبر التقنية مع زملائك في الدراسات العليا

على الرغم من الفوائد المذكورة، كان هناك سؤال حول التعليم التفاعلي الذي حصل على متوسط 2.35. هذا يشير إلى أن بعض الطلاب قد يجدون صعوبة في فهم المفاهيم العلمية من خلال التعليم التفاعلي. هذا قد يشير إلى حاجة لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية تتناسب مع احتياجاتهم.

5. هل تجد التعليم التفاعلي من خلال التقنية يساعدك في فهم المفاهيم العلمية في مقرر الاختبارات والقياس

النتائج أظهرت أن ردود الفعل الفورية من الأساتذة عبر التقنية تعتبر مهمة. هذا يتفق مع الأبحاث التي تؤكد أن التغذية الراجعة الفورية تعزز من التعلم وتساعد الطلاب على تحسين أدائهم الأكاديمي (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).

6. استخدامك البرامج التعليمية التفاعلية وألعاب التعلم يعزز فهمك للمواضيع العلمية في مجال الاختبارات والقياس

الوعي بأهمية استخدام التقنية في توفير الفرص للمشاركة في الأبحاث العلمية كان مرتفعًا. هذا يعكس الفوائد المحتملة لاستخدام الأدوات الرقمية في تعزيز التعاون البحثي، والتي أكدت عليها دراسات متعددة.

7. لحصول على ردود فعل فورية من خلال التقنية يساعدك في تحسين أدائك الأكاديمي في مقرر الاختبارات والقياس

متوسط 2.97 حول تأثير التقنية على تشجيع البحث العلمي يشير إلى أهمية الأدوات التكنولوجية في تحفيز الطلاب على الانخراط في البحث. التقنية توفر الوصول إلى مصادر معلومات واسعة، مما يسهل استكشاف مواضيع جديدة. الأبحاث تشير إلى أن الوصول إلى المعلومات يعزز من فضول الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي.(Dede, 2006)

8. هل تستفيد من الملاحظات والتوجيهات الفورية التي يوفرها الأساتذة عبر التقنية

السؤال المتعلق بفهم الأنماط والاتجاهات الحديثة حصل على متوسط 2.53. هذا يشير إلى أن بعض الطلاب قد يشعرون بأن التقنية لا تعزز فهمهم للاتجاهات الحديثة بشكل كافٍ. من المهم تطوير محتوى تعليمي يتماشى مع التغيرات السريعة في مجال الاختبارات والقياس.

9. هل تشعر بأن استخدام التقنية يشجعك على البحث العلمي في مجال الاختبارات والقياس؟

متوسط 2.92 حول تعزيز التعاون والتواصل بين الطلاب يشير إلى أن التقنية تعزز من العمل الجماعي. الأبحاث تدعم هذا الرأي، حيث أن التفاعل الرقمي يشجع على تبادل الأفكار ويعزز من التعلم الاجتماعي (Vygotsky, 1978).

10. هل تجد ان الأبحاث العلمية المتاحة عبر التقنية تلهمك وتحثك على البحث والاستكشاف في مجال الاختبارات والقياس

على الرغم من الفوائد المعلنة، هناك تحديات تواجه استخدام التقنية في التعليم. مثل الفجوة الرقمية، حيث قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في الوصول إلى الموارد التقنية. بالإضافة إلى ذلك، قد تؤدي بعض التقنيات إلى تشتت الانتباه، مما يؤثر سلبًا على التعلم.(Rashid & Asghar, 2016)

11. هل تشعر بأن استخدام التقنية يسهم في توفير الفرص المناسبة للمشاركة في الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس

تشير البيانات إلى أن 93% من المشاركين يرون أن التقنية تسهم في تعزيز فرص المشاركة في الأبحاث، مما يعكس دعمًا قويًا لفكرة استخدام التقنية في هذا المجال [2]. كما أن الوسط الحسابي (2.78) والانحراف المعياري (0.415) يشيران إلى توافق عام بين الآراء حول فعالية التقنية.

12. هل تعتقد أن استخدام التقنية يعزز قدرتك على تطبيق المفاهيم العلمية في مجال الاختبارات والقياس

استخدام التقنية يعزز بشكل كبير القدرة على تطبيق المفاهيم العلمية في مجال الاختبارات والقياس، كما يتضح من النتائج السابقة. الوسط الحسابي (2.78) يشير إلى تقييم إيجابي نسبي، مما يدل على أن المشاركين يشعرون بفوائد التقنية، رغم وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. الانحراف المعياري (0.415) يعكس توافقًا في الآراء، حيث يتفق معظم المشاركين على أن التقنية تسهم في تحسين الفهم والتطبيق. الوزن

النسبي (93%) يدل على دعم قوي لفكرة أن التقنية تلعب دورًا حاسمًا في تعزيز القدرة على تطبيق المفاهيم العلمية. بالإضافة إلى ذلك، توفر الأدوات التقنية مثل البرمجيات التحليلية والتجارب الافتراضية بيئة مثالية لتطبيق المعرفة بشكل عملي، مما يعزز من مهارات الطلاب والباحثين. ومع ذلك، يجب مراعاة التحديات المرتبطة بنقص التدريب على هذه الأدوات، والتي قد تعوق الاستفادة الكاملة. بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أهمية التقنية كعامل أساسي في تحسين تطبيق المفاهيم العلمية في الأبحاث.

13. هل استخدام البرامج والتطبيقات التقنية يساهم في تعزيز مهاراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس

استخدام البرامج والتطبيقات التقنية يساهم بشكل كبير في تعزيز المهارات العلمية في مجال الاختبارات والقياس، كما يتضح من النتائج المقدمة. تشير القيمة الوسطى (2.42) إلى تقييم إيجابي، رغم أنها أقل من المتوسط المرجو، مما يدل على أن هناك تقديرًا لفائدة هذه الأدوات، ولكن قد يشعر البعض بالحاجة إلى مزيد من الدعم أو التدريب. الانحراف المعياري (0.766) يشير إلى تباين أكبر في الآراء، مما يعني أن بعض المشاركين قد لا يرون نفس المستوى من الفائدة، وهو ما يستدعي النظر في العوامل التي تؤثر على تجربتهم. الوزن النسبي (81%) يعكس دعمًا قويًا لفكرة أن البرامج والتطبيقات التقنية تعزز المهارات العلمية، مما يدل على أن غالبية المشاركين يشعرون بالفائدة. الرأي السائد (نعم) يؤكد أن هناك اعترافًا عامًا بأهمية التقنية في تعزيز المهارات المطلوبة في هذا المجال. بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن البرامج والتطبيقات التقنية تلعب دورًا مهمًا في تطوير المهارات العلمية، لكنها قد تحتاج إلى تحسينات في توجيه المستخدمين وتعزيز تجربتهم.

14. هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تحفيز اهتمامك ورغبتك في متابعة القراءة والبحث في مجال الاختبارات والقياس

أن التقنية تساهم في تحفيز اهتمام الطلاب، مما يشير إلى أن استخدام الأدوات الرقمية والمصادر الإلكترونية يمكن أن يجعل التعلم أكثر جاذبية. وفقًا لدراسة أُجريت بواسطة(2014) Baker & Inventado ، فإن التقنيات التعليمية تساهم في زيادة الدافعية الأكاديمية من خلال تقديم محتوى تفاعلي..

15. بصفتك طالبًا في الدراسات العليا، هل استخدام التقنية يساعدك في الوصول إلى مصادر موثوقة ومحدثة في مجال الاختبارات والقياس

تشير النتائج المتعلقة بالوصول إلى مصادر موثوقة (2.68، 89%) إلى أن التقنية تسهم في تسهيل البحث عن المعلومات. (Schmidt et al., 2018) أظهرت أن الطلاب الذين يستخدمون قواعد البيانات الإلكترونية والمكتبات الرقمية يجدون مصادر أكثر موثوقية مما يساعد على تحسين جودة أبحاثهم.

16. .هل تجد أن استخدام التقنية يساهم في تطوير مهاراتك في التحليل والتفكير النقدي في مجال الاختبارات والقياس؟

تظهر البيانات (2.48، 83%) أن التقنية تعزز التفكير النقدي. وفقًا لـ Facione (2011)، استخدام الأدوات التقنية يحسن من قدرة الطلاب على تحليل المعلومات وتفسير البيانات، مما يعزز من فاعلية التحليل العلمي.

17. **استخدامك للتقنية يعزز قدرتك على التعاون والتواصل مع زملائك في الدراسات العليا في مجال الاختبارات والقياس.**

النتائج (2.92، 97%) تشير إلى أن التقنية تعزز من التعاون بين الطلاب (Johnson & Johnson, 2014). أكدت أن استخدام أدوات مثل المنصات التعليمية الرقمية يعزز من التواصل بين الطلاب ويزيد من فرص التعاون الأكاديمي.

18. **هل تشعر بأن استخدام التقنية يساهم في تنمية مهاراتك في إعداد الأبحاث العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟**

مع قيمة (2.97، 99%)، يتضح أن التقنية تسهم بشكل كبير في مهارات إعداد الأبحاث (Pérez et al., 2020). أظهرت أن استخدام البرمجيات الحديثة يساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم وتحسين مهارات الكتابة العلمية.

19. **هل تعتقد أن استخدام التقنية يعمل على تعزيز ثقتك في قدراتك العلمية في مجال الاختبارات والقياس؟**

تشير البيانات (2.75، 92%) إلى أن التقنية تعزز الثقة بالنفس. (Bandura, 1997) أشار إلى أن استخدام الأدوات المناسبة يمكن أن يعزز من شعور الأفراد بالقدرة والكفاءة في مهامهم العلمية.

20. **هل تجد أن استخدام التقنية يعزز فهمك للأنماط والاتجاهات الحديثة في مجال الاختبارات والقياس؟**

تشير البيانات (2.75، 92%) إلى أن التقنية تعزز الثقة بالنفس. (Bandura, 1997) أشار إلى أن استخدام الأدوات المناسبة يمكن أن يعزز من شعور الأفراد بالقدرة والكفاءة في مهامهم العلمية.

21. **هل تعتقد أن استخدام التقنية يسهم في تنمية قدراتك في تصميم وتنفيذ الدراسات العلمية في مجال الاختبارات والقياس**

يتضح أن التقنية تسهم في تحسين قدرات الطلاب على تصميم الدراسات. (Creswell, 2014) أكد أن استخدام الأدوات التقنية يساعد في التخطيط والتنفيذ الفعال للدراسات البحثية.

التوصيات

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثون يوصوا بالتالي :

- يجب على الجامعات تطوير محتوى تعليمي متنوع يتضمن استخدام التقنية بشكل فعال. ينبغي أن يشمل ذلك ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب حول كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل فعّال.
- تقييم فعالية التقنيات :من الضروري إجراء تقييمات دورية لفعالية التقنيات المستخدمة في التعليم. يجب أن تشمل هذه التقييمات آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء.

- تطوير مهارات التفكير النقدي :يجب أن تركز المناهج على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب من خلال استخدام وسائل التقنية المختلفة. هذا سيساعد الطلاب على استخدام التقنية بشكل مبدع وفعّال.
- : ينبغي أن تتبنى المؤسسات التعليمية استراتيجيات مبتكرة لتحسين أساليب التعليم التفاعلي، مثل دمج الألعاب التعليمية والبرامج التفاعلية.
- تدريب المعلمين: من الضروري توفير تدريب مستمر للمعلمين حول كيفية استخدام التقنية بفعالية لتعزيز التعلم.
- دراسات مستقبلية: ينبغي إجراء دراسات مستقبلية لتقييم تأثير تقنيات معينة على نتائج التعلم، خصوصًا في التخصصات العلمية مثل الاختبارات والقياس

المراجع

- Dede, C. (2006). "Digital Teaching Platforms: Customizing Classroom Learning for Each Student."
- Rashid, A., & Asghar, H. M. (2016). "Technology Adoption and Resistance in Higher Education: A Study of Pakistani Universities."
- Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes."
- .Bakia, M., et al. (2012). "Transforming Education: Learning with Technology."
- Hattie, J. (2009). "Visible Learning."
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). "Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice."
- Prince, M. (2004). "Does Active Learning Work? A Review of the Research."