

دراسة مدى استخدام مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل الباحثين

أ. ك. د. هالة مسعود الباروني أ.ك.د. نهاد ابو بكر الفيتوري عريبي

الكلمات الدالة : المجلة العلمية – كلية التربية البدنية

مستخلص البحث

يهدف البحث الي التعرف على مدى استخدام المجلة العلمية (مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة) من قبل الباحثين. والتعرف على المشاكل التي تواجه عملية النشر الالكتروني للمجلة العلمية. و وضع المقترحات والتوصيات التي من شأنها أن تساهم في تحسين عملية نشر المجلة العلمية وتيسر عملية استخدامها من قبل الباحثين والمستفيدين منها.

علي عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مما سبق ونشر ابحاثهم بالمجلة العلمية قيد البحث والبالغ عددهم (84) عضو هيئة تدريس، و طلبة الدراسات العليا المنخرطين ببرنامج اعداد خطة البحث والبالغ عددهم (63) طالب وطالبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنسبة (49.830 %) واهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة :

- تبين من خلال نتائج البحث أن استخدام المجلة العلمية لها مردودا فعّالا لدى الباحثين لما تقدمه من استفادة منها في إعادة بحوثهم العلمية كما توصلت الدراسة إلى أن أهم الإشكاليات والعراقيل التي تواجه المجلة العلمية الالكترونية عند نشرها على الموقع عدم توفير ميزانية خاصة، وهذا ما يسبب في إيقاف الموقع إلى أن يتم تسديد رسوم الاشتراك .

summary

The research aims to identify the extent to which the scientific journal (Journal of Mathematical and Related Sciences) is used by researchers.

And to identify the problems facing the process of electronic publishing of the scientific journal. And put forward proposals and recommendations that would contribute to improving the process of publishing the scientific journal and facilitate its use by researchers and beneficiaries.

On a randomly selected sample of the faculty members of the college from what has previously been published in the scientific journal under discussion, their number is (84) faculty members, and postgraduate students involved in the research plan preparation program, whose number is (63) male and female students in the College of Physical Education and Sports Sciences, with a ratio of (49.830 %) The most important findings of the researcher:

- It was found through the results of the research that the use of the scientific journal has an effective return on the researchers because of the benefit it provides from it in the re-research of their scientific research. site until the subscription fee is paid.

مقدمة البحث

أنشئت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس سنة 1979م كقسم في كلية التربية تم استقلت عام 1990 كإحدى كليات الجامعة ، ومن أهم ما يميز الكلية بان تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة بكونه يجمع في مقرراته علوم أخرى إنسانية فهو يتعامل مع الإنسان كوحدة متكاملة عقلاً وبدناً، وقد مر هذا التخصص بمراحل تطور منطقية تحاكي التقدم الحاصل على المستوى الدولي، تتكون من سبعة أقسام علمية، وأعيد تنظيمها بعد عودة دفعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس الذين تخرجوا من مدارس علمية مختلفة على المستوى الدولي؛ لتصبح ثلاثة أقسام علمية، قسم التأهيل والعلاج الطبيعي، قسم التدريس، قسم التدريب⁽⁴⁾

تأسست مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة سنة 2001 بشكلها التقليدي وهي مجلة محكمة نصف سنوية يشترك في النشر فيها كل الأقسام، خصص سنة 2016 موقع لصدور البحوث فيها في المواقع الالكترونية الخاص بالمجلة <https://jedusport.blogspot.co>

ومما لا شك فيه أن العلم لا يعرف إلا إذا سجل ونشر وأتيح على نطاق واسع، لذلك فإن التزام الكلية بنشر الأبحاث العلمية المتخصصة في اصول الكتابة العلمية ونشر نتائج الدراسات والبحوث في المجلات العلمية، حيث تم عرض المجلات من سنة 2000_2015، تم عرض عدد المجلات من سنة 2016 - 2023 وقتنا الحالي علي الموقع الخاص بالمجلة www.jsrs.ly

وقد أعطيت الرقم الدولي ISSN: 2518-5470 وتحصلت مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة على شهادة لمعامل التأثير العربي لعام 2017 والي الان تصدر المجلة منشوراتها بشكل دورة نصف سنوي كل من شهر يونيو - ديسمبر من كل سنة. (2:2) (4: 5)

مشكلة البحث

تعد المجلات العلمية التخصصية من أهم مصادر المعلومات لدى الباحثين وأساتذة الجامعات في ما يتعلق باستخدامها ونشر بحوثهم ودراساتهم العلمية فيها، إلى جانب استخدام المعلومات والدراسات التي يقومون بإعدادها لتطوير المقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها حيث تتضمن جديد التخصصات العلمية ذات العلاقة بها .

وتعتبر المجلات العلمية إحدى أهم مصادر المعلومات سواء كانت ورقية أو إلكترونية والتي ظهرت نتيجة التطورات الكبيرة الحاصلة في مجال تقنيات الحاسوب والاتصالات وشبكات المعلومات حيث تعد المجلات العلمية مصدر مهم جداً للمعلومات الحديثة التي يحتاجها الباحثون المتخصصون في مختلف مجالات المعرفة، أثناء إعداد دراساتهم وأبحاثهم العلمية التخصصية.

ويرجع الفضل في استحداث أساليب جديدة للاتصال العلمي إلى ما قبل ثورة المعلومات وذلك حين طرحت فكرة نشر المجلات العلمية لأول مرة بواسطة المستشار العلمي للرئيس الأمريكي الأسبق (روزفلت) (1890_1974) عندما أصدر مقالة بعنوان *As we may think* عام 1945 وأعتد بوش في فكرته على الحصول على المعلومات من الناشرين التجاريين، ويقوم الباحثون الأكاديميون بإضافة الملاحظات والصور والمواد الأخرى باستخدام الماسح الضوئي، واعتبر بوش أن فكرته ستصبح خلاصة أحلام الباحثين، حيث

استندت فكرته على التكشيف الترابطي الذي سيمكن الباحثين من بناء نقاط إتاحة اعتماد على الربط بين المعلومات وبين أبحاثهم. (4 : 20)

وما بين عام 1991 وعام 1995 شارك العديد من الناشرين التجاريين بالتعاون مع مؤسسات أكاديمية في عمليات تحويل وتوزيع الدوريات في شكل إلكتروني كجزء من مشروعات المكتبات الرقمية ومعظم هذه الدوريات متاحة في شكل مطبوع، ومن أهم المشروعات مشروع كور مشروع جي ستور مشروع ميوز . (1 : 187)
ولقد ظهرت عملية النشر الإلكتروني للمجلة العلمية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مع نهاية 2015 ويرجع ذلك للأسباب التالية :

- زيادة كلفة الطباعة والنشر .
- العدد الكبير من البحوث في العدد الواحد ،
- محدودية مساحات التخزين لدى المكتبات ، مما لا يسمح لها باستيعاب عدد هائل من الدوريات واستقبالها بصورة منتظمة .

وفي السنوات القليلة الماضية توفرت المصادر الالكترونية للمجلات العلمية، مما أتيح مجال أوسع للباحثين للاستفادة من الأبحاث المنشورة في هذه المجلات فقامت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ببرنامج لتطوير كليتها وإنشاء موقع خاص بها ومواقع خاصة لنشر للأبحاث العلمية على المواقع الخاصة بالكلية أو الخاصة بالمجلة، وأخص بالذكر مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

ولاشك أن ظهور المجلة العلمية في شكلها الإلكتروني بدلاً عن الشكل التقليدي المتعارف عليه لنشر ، له العديد من المميزات والإيجابيات، فضلاً عن ظهور عدة سلبيات صاحبت عملية النشر الإلكتروني للمجلة العلمية . كما تعد المجلة العلمية دوراً أساسياً في الاتصال العلمي القائم بين الباحثين، ومدى استخدامهم لها وكيفية الاستخدام، وتكمن أهمية هذا البحث في نتائجها ومقترحاتها التي سوف تعكس واقعاً قائماً من خلال رصد مواطن القوة والضعف والتي من المؤكد أنها تقيد في إرشاد لعضاء تحرير المجلة العلمية بالكلية فيما يتعلق بسياسات التخطيط والتنظيم ومدى سهولة استخدامها من قبل المستفيدين من هذه المجلة العلمية .ومن هذا المنطلق حددت مشكلة البحث في مدى استخدام مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل الباحثين

اهداف البحث

التعرف على مدى استخدام المجلة العلمية (مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة) من قبل الباحثين .
التعرف على المشاكل التي تواجه عملية النشر الإلكتروني للمجلة العلمية .
وضع المقترحات والتوصيات التي من شأنها أن تساهم في تحسين عملية نشر المجلة العلمية وتيسر عملية استخدامها من قبل الباحثين والمستفيدين منها .

تساؤلات البحث

- 1_ مامدى استخدام (مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة) من قبل الباحثين؟
- 2_ ماهي أبرز المشاكل والصعوبات التي تواجه عملية النشر للمجلة العلمية ؟
- 3_ ماهي أهم الطرق التي يمكن من خلالها المساهمة في تحسين عمليات النشر وتيسير عملية استخدامها لدى الباحثين والمستفيدين منها ؟

اهم المصطلحات المستخدمة في البحث

المجلة العلمية

بانها : " نشرة منتظمة ودورية تختص بنشر أبحاث علمية متخصصة في مجال علمي محدد وذلك بعد أن تمر تلك الأبحاث من خلال مراحل كثيرة قبل النشر من تلك المراحل ما يعرف بعملية التحكيم من قبل لجنة متخصصة في نفس مجال البحوث المراد نشرها وللمجلة العلمية المرتبة الأولى في نشر الجديد في مجال البحوث العلمية والنتائج التي يمكن تطبيقها وتحقيها على أرض الواقع" (6 : 99)

مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

بانها : " مجلة علمية محكمة متخصصة لبحوث ودراسات التربية البدنية والمرتبطة تصدرها دورياً كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة طرابلس" (5 : 2-6)

الباحث العلمي

" هو الفرد الذي يقوم بكتابة البحث وخطة البحث العلمي وما يليها من خطوات للوصول للنتائج العلمية المرجوة. ويكون الباحث العلمي إما طالباً أو أساتذاً في أحد الجامعات أو الكليات أو المعاهد العلمية "

(7 : 65)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرابلس

بانها "وحدة تعليم عال وبحث علمي من وحدات الجامعة تضم مجموعة أقسام علمية تتناسب مع طبيعية التخصصات العلمية في الكلية" (3 : 5)

الدراسات السابقة :

دراسة كمال بو كرزازة 2015 (8)

بعنوان " .استخدام الدوريات الإلكترونية العلمية من قبل الأساتذة الجامعيين : دراسة ميدانية بجامعة منثوري قسنطينة "

تتناول هذه الدراسة مفهوم الدوريات الإلكترونية العلمية عموماً ، والمتماحة عبر الانترنت خصوصاً ، وذلك بالتركيز على استخدامها من قبل الأساتذة الجامعيين بجامعة منثوري قسنطينة .وتهدف إلى إبراز مكانتها بين مختلف مصادر المعلومات المتعددة من جهة وتوضيح طرائق الاستفادة منها ومشاكلها العلمية عبر الانترنت ، إذ شملت التطور التاريخي للدوريات الإلكترونية العلمية ، ثم تأثيرات النشر الإلكتروني وشبكة الانترنت في تطوراتها . أما الجانب الميداني فقد تسلط الضوء على تحليل إجابات الاستمارات المسترجعة من عينة البحث وكذلك تفسير نتائج، وكذلك استخدام الأستاذ الجامعي للدوريات الإلكترونية العلمية عبر الانترنت ، مع إعطاء تصورات وحلول للعقبات المطروحة أمام الاستغلال الأفضل لهذا الوسط الإلكتروني المتجدد .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :-

2- دراسة (Msagati Nelson 2014) (9)

بعنوان " التنوع باستخدام المجالات الإلكترونية العلمية واستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس: دراسة حالة في كلية التربية بجامعة دار السلام".

تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى الوعي واستخدام المجالات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة دار السلام "DUCE" تم استخدام الاستبيان كطريقة رئيسة لجمع البيانات وتم استكماله من خلال المقابلات وطرق المراقبة. والكشف عن نتائج مستوى استخدام المجالات الإلكترونية العلمية كان منخفضاً وكان استخدام محركات البحث مثل "Google" مرتفعاً بين أعضاء هيئة التدريس؛ كما تم الكشف عن أن المجالات الإلكترونية العلمية كانت تستخدم بشكل أساسي من قبل أعضاء هيئة التدريس لأغراض البحث والأغراض الأكاديمية، ومع ذلك وجد أن الافتقار إلى الوعي ومهارات البحث المحدودة، من العوامل الرئيسية التي تقاوم الاستخدام الفعال للمجلات الإلكترونية العلمية ومن أجل تحسين وتعظيم الاستخدام الأمثل للمجلات الإلكترونية العلمية من قبل أعضاء هيئة التدريس، توصي الدراسة بأنه يجب على المؤسسة توظيف استراتيجيات تسويقية مثل استخدام النشرات الإخبارية وورش العمل والملصقات والتدريب والكتيبات، وإجراء التدريب على استخدام قواعد البيانات أو مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية والاشتراك في المجالات العلمية ذات الصلة .

إجراءات البحث

استخدم المنهج الوصفي لوصف ظاهرة معينة موضوع البحث.

مجتمع البحث

يشتمل مجتمع البحث علي الباحثين والمستفيدين من منشورات المجلة العلمية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة طرابلس وهم طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس بصفتهم وبالبالغ عددهم (173) عضو هيئة تدريس و (122) طالب وطالبة دراسات عليا . للعام الجامعي 2021-2022.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مما سبق ونشر ابائهم بالمجلة العلمية قيد البحث والبالغ عددهم (84) عضو هيئة تدريس، و طلبة الدراسات العليا المنخرطين ببرنامج اعداد خطة البحث والبالغ عددهم (63) طالب وطالبة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنسبة (49.830 %) والجدول التالي توضح ذلك :

جدول رقم (1) يبين عينة البحث علي حسب الصفة والنسبة المئوية

العينة	العدد	النسبة المئوية
أعضاء هيئة تدريس	84	57.1%
طلاب الدراسات العليا	63	42.9%
المجموع	147	100%

يتضح من الجدول رقم (1) تصنيف عينة البحث حسب الصفة يتبين بالجدول السابق تصنيف افرادعينة

البحث حسب الصفة، نلاحظ 57.1% منهم أعضاء هيئة تدريس بالكلية و 42.9% طلاب دراسات عليا بالكلية

جدول رقم (2) يبين عينة البحث علي حسب العمر والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	العينة
19.7%	29	من 20 الي 29 سنة
22.4%	33	من 30 الي 39 سنة
17.0%	25	من 40 الي 49 سنة
21.8%	32	من 50 الي 59 سنة
19.0%	28	من 60 سنة فاكثر
100%	147	المجموع

يتضح من الجدول رقم (2) أن النسبة تتراوح 17.0% الي 22.4% من مفردات عينة البحث أعمارهم ضمن الفترة (من 20 الى 29 سنة) الي (من 60 سنة فاكثر).

جدول رقم (3) يبين عينة البحث علي حسب التخصص والنسبة المئوية

النسبة	العدد	العينة
35.4%	52	التربية البدنية (التدريس)
30.6%	45	التدريب
34.0%	50	إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي
100%	147	المجموع

يتضح من الجدول رقم (3) ان افراد عينة البحث مقسومة بالتساوي علي الأقسام العلمية بالكلية

جدول رقم (4) يبين عينة البحث علي حسب السؤالين قيد البحث والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	العينة	
55.8%	82	نعم	هل تمتلك كمبيوتر شخصي
44.2%	65	لا	
61.9%	91	نعم	هل تستخدم شبكة الانترنت الخاصة ببيك داخل الجامعة
38.1%	56	لا	
100%	147	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (4) ان (55.8 %) من افراد عينة البحث يمتلكون كمبيوتر شخصي و (61.9 %) من افراد عينة البحث يستخدمون شبكة الانترنت الخاصة بهم داخل الجامعة .

أدوات جمع البيانات

- **المقابلة الشخصية** : تم القيام بإجراء مقابلات شخصية مقننة مع المسؤولين على نشر المجالات العلمية وذلك لوضع العبارات المناسبة للاستشارة جمع البيانات تتضمن مجموعة من الأسئلة (المقننة_المفتوحة) .

- **استيماة الاستبيان** : تم اعداد استيماة استبيان ثم توجيهه للمستفيدين من المجلة العلمية ، يحتاج عند اعداد وتصميم استيماة الاستبيان إلى عناية فائقة في كل خطوة من خطواته ، ولهذا يجب مراعاة بعض القواعد المنهجية عند إعداد الاستيماة منها ما يتصل بشكلها وتنسيقها ، ومنها ما يتعلق بصياغة الأسئلة وأنواعها

والبيانات المطلوبة ، ويتطلب ذلك دراسة واسعة و إماماً بكيفية اعداد استيمازة الاستبيان ، وقد راعت الباحثة هذه القواعد أثناء اعداد الاستيمازة ، حيث اعتمد في اعدادها على الدراسات السابقة من أهداف البحث، كما قامت الباحثة بوضع استمارة البحث استنادا إلي ما توصلت إليه في المقابلات الشخصية وتحليل الدراسات السابقة ، حيث تحتوى على عدد من العبارات التي يمكن من خلالها محاولة تحقيق أهداف البحث واختبار تساولاتها وقياس متطلباتها، وقد مر اعداد هذه الاستيمازة بالمراحل التالية :

مرحلة الصياغة المبدئية: وفي هذه المرحلة اعتمدت الباحثة على نتائج الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية، ومن خلال لقاءاته مع بعض المهتمين وجود جملة من العبارات يمكن الاستفادة منها في صياغة عبارات استيمازة الاستبيان.

مرحلة إعادة الصياغة : وفيها عُرضت الباحثة استيمازة الاستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجالات العلمية العلمية ، وقد أبدوا العديد من الملاحظات التي تم اخذها بعين الاعتبار عند صياغة عبارات الاستيمازة في صورتها الأولية حيث تكونت الاستيمازة الخاصة بالمحاور التالية :- اهمية استخدام المجلة العلمية الكترونيا وبلغت عدد العبارات (9) عبارات ، وافاق التطوير للمجلة العلمية الالكترونية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبلغت عدد العبارات (10) عبارة بالإضافة الي سؤال مفتوح س: من وجهة نظرك ماهي المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير عمل المجلة العلمية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

مرحلة الصياغة النهائية: تمت الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان على ضوء ملاحظات الخبراء، بحيث تكون من مجموعة أجزاء، كل واحد يحتوي على عدة أجزاء رئيسية هي كما يلي وفقا لترتيبها:

-استيمازة استبيان موجهة الي الباحثين المستفيدين من المجلة العلمية

الجزء الأول: تضمن على المعلومات الأولية للمبحوثين تضمنت على (الجنس - الصفة - التخصص - العمر)

الجزء الثاني: تم تصميمه بهدف التعرف : هل تمتلك كمبيوتر شخصي _ هل تستخدم شبكة الانترنت داخل الجامعة .

الجزء الثالث : يتضمن محاور الاستيمازة

المحور الأول : اهمية استخدام المجلة العلمية الكترونيا وبلغت عدد العبارات (9) عبارات

المحور الثاني: افاق التطوير للمجلة العلمية الالكترونية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبلغت عدد العبارات (10)

الجزء الرابع : يتضمن السؤال المفتوح

سـ من وجهة نظرك ماهي المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير عمل المجلة العلمية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

مؤشر الصدق : وقد تحققت الباحثة من صدق الأداة ظاهريا : قيد البحث عن طريق عرض أداة البحث على

لجنة من الخبراء المختصين في مجال المجالات العلمية وقد طلبت الباحثة من كل خبير بيان رأيه في مدى

صلاحية أداة البحث الحاليه ،وكانت نسبة اتفاق الخبراء 95.4 % وهذه النسبة تعد معيارا مقبولا. كذلك الجداول

الثالية تبين مدى ارتباط كل عبارة بمحور استيمازة الاستبيان

جدول رقم (5)

التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الأول : واقع استخدام المجلة العلمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	الفقرة	نعم	لا	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	ألجا إلي استخدام المجلة العلمية المحكمة للحصول على المعلومات المطلوبة.	94	49	4	0.69	0.518	.472**
2	أميل إلي استخدام المجلة العلمية الإلكترونية حفاظاً على الوقت.	144	2	1	0.99	0.143	.261**
3	أدرك أهمية استخدام المجلة العلمية الإلكترونية لدعم العملية التعليمية.	100	40	7	0.78	0.521	.316**
4	استخدم المجلة الإلكترونية العلمية في أي وقت وفي أي مكان .	140	7	0	0.95	0.214	.195*
5	تعتبر المجلة الإلكترونية العلمية أقل تكلفة في الحصول على ما يلبي احتياجاتي العلمية البحثية.	5	142	0	1.03	0.182	.323**
6	استخدم المجلة العلمية الإلكترونية له مردود إيجابي علي مستوى التحصيل العلمي.	4	141	2	0.05	0.281	.247**
7	استخدم المجلة الإلكترونية لما توفره من حداثة معلوماتها وتلبيتها لاحتياجات الدراسة والبحث العلمي .	102	37	8	0.80	0.519	.453**
8	استخدم المجلة العلمية للقيام بنشر الابحاث والدراسات والورقات العلمية والبحثية.	99	40	8	0.78	0.530	.423**
9	استخدم المجلة العلمية لغرض الاستفادة من محتوياتها في إعداد الواجبات والورقات البحثية .	7	2	138	1.93	0.312	.170*
10	استخدم المجلة الإلكترونية للاستعانة بها في إعداد المحاضرات والمشاركة في ورش العمل والندوات العلمية.	1	140	6	0.09	0.404	.228**
11	استخدم المجلة الإلكترونية للاطلاع ومتابعة ما ينشر في مجال التخصص.	117	0	30	1.20	0.404	.289**

يتضح من الجدول رقم (5) التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الأول : ومعامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والدرجة الكلية له، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05، وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول رقم (5)

التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الثاني : أهمية استخدام المجلة العلمية الإلكترونية .

ت	الفقرة	نعم	لا	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	سهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالدراسات والبحوث السابقة	70	17	60	1.29	0.664	.494**
2	المجلة العلمية الإلكترونية تعمل على توسيع آفاق الباحث والطالب في مجال تخصصه.	142	2	3	1.01	0.185	.255**
3	المجلة العلمية الإلكترونية ترتقي بمستوي التحصيل العلمي والعلمية التعليمية.	137	0	10	1.07	0.253	.470**
4	توفر المجلة العلمية الإلكترونية إمكانية تغطية العجز والقصور في المقررات الدراسية على مستوى الدراسات الجامعية والعليا والدكتوراه.	145	2	0	0.99	0.116	0.050
5	تعتبر المجلة العلمية الإلكترونية وسيلة حديثة لنشر الدراسات والأبحاث العلمية بشكل أسرع وبأقل جهد وتكلفة .	0	17	130	1.77	0.642	.772**
6	تقدم المجلة العلمية الإلكترونية الدعم المطلوب للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص.	80	25	42	1.12	0.667	.624**
7	تساهم المجلة العلمية الإلكترونية في سرعة الوصول للمعلومات المطلوبة بأقل تكلفة وجهد.	141	0	6	1.04	0.199	.456**

ت	الفقرة	نعم	لا	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
8	الاطلاع على المجلة العلمية الالكترونية يساهم في عملية التعليم المستمر في مجال التخصص.	3	2	142	1.95	0.270	.497**
9	تكتسب المجلة العلمية الالكترونية أهميتها من كونها متاحة للجميع (إمكانية الوصول الحر).	139	4	4	1.00	0.234	.325**

يتضح من الجدول رقم (5) التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الثاني : ومعامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والدرجة الكلية له، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05، وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول رقم (6)

التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الثالث : الصعوبات والعراقيل التي تواجه

مستخدمي المجلة العلمية الإلكترونية .

ت	الفقرة	نعم	لا	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	صعوبة الوصول إلي الموقع الخاص بالمجلة العلمية.	0	144	3	0.04	0.284	.258**
2	عدم قدرة الموقع الإلكتروني على إمكانية الوصول إلى الأعداد القديمة للمجلة العلمية.	144	0	3	1.02	0.142	.180*
3	عدم وجود دعابة و إعلان عن محتويات المجلة العلمية .	143	0	4	1.03	0.163	.254**
4	وجود مشاكل وصعوبات تتعلق بطرق الاشتراك في موقع المجلة العلمية .	5	140	2	0.06	0.292	.644**
5	عدم قدرة موقع المجلة الإلكترونية على إتاحة المقالات والأبحاث لأكثر من مستفيد في نفس الوقت	140	7	0	0.95	0.214	.522**
6	عدم توفر بنية تساهم في توظيف التكنولوجيا لنشر المجلة العلمية إلكترونياً.	77	55	15	0.73	0.636	.497**
7	عدم إمكانية تحميل وتخزين أو تنزيل المقالات والأبحاث المنشورة على موقع المجلة العلمية .	145	0	2	1.01	0.116	.418**
8	مواقع المجلة العلمية الخاص الصادرة عن الكلية لا ترتبط بالموقع الرئيسي للجامعة.	32	114	1	0.23	0.439	-.265**
9	عدم قدرة المستفيد المطلع على المجلة العلمية على التفاعل مع مؤلف أو كاتب المقالة أو البحث وأبداء رأيه.	6	0	141	1.96	0.199	.502**
10	ضعف الاتصال بشبكة الانترنت ساهم في عدم القدرة على الوصول السريع لمواقع المجلة العلمية.	5	138	4	0.09	0.369	.517**
11	الاطلاع على الدوريات الإلكترونية يحتاج إلي دفع رسوم للاشتراك.	5	142	0	0.03	0.182	.622**
12	صعوبة الاطلاع المستفيد على بعض البحوث لعدم وضوح النصوص وصغر حجم الخط المتاح.	135	7	5	0.99	0.286	.473**

يتضح من الجدول رقم (6) التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الثالث : ومعامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والدرجة الكلية له، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05، وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول رقم (7)

التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الرابع: أفاق التطوير للمجلة العلمية

الإلكترونية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	الفقرة	نعم	لا	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	إقامة الندوات وورش عمل لتوضيح كيفية استخدام المجلات العلمية إلكترونياً.	143	0	4	1.03	0.163	.316**
2	وضع خطة زمنية للقيام بعملية تطوير المجلات العلمية إلكترونياً.	142	0	5	1.03	0.182	.346**
3	منح الطلاب والباحثين فرصة الاطلاع على المجلات العلمية إلكترونياً دون رسوم اشتراك	141	0	6	1.04	0.199	.346**
4	دورات تدريبية للعاملين على إدارة المجلات العلمية الإلكترونية.	120	10	17	1.05	0.427	.364**
5	وضع برامج محفزة للباحثين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في تطوير المجلات العلمية الإلكترونية.	2	143	2	0.04	0.258	.355**
6	وضع برامج خاصة بالدعاية والاعلان من الدوريات العلمية الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس.	40	7	100	1.63	0.574	.701**
7	وضع برامج واضحة وأنظمة ملائمة لإدارة اشتراكات الدوريات	144	0	3	1.02	0.142	.323**
8	توفير الاعداد السابقة بشكل الإلكتروني على مواقع الخاصة بها .	137	0	10	1.07	0.253	.453**
9	تشجيع الباحثين على القيام بعملية نشر أبحاثهم ومقالاتهم ودراساتهم على مواقع المجلات العلمية الإلكترونية.	144	0	3	1.02	0.142	.323**
10	ربط مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية بالموقع الرسمي لجامعة طرابلس	131	1	15	1.10	0.317	.450**

يتضح من الجدول رقم (7) التوزيع التكراري لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور الرابع : ومعامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والدرجة الكلية له، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05، وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه. **مؤشر الثبات** : لاستخراج الثبات قامت الباحثة بتوزيع استيارة الاستبيان علي عينة قوامها (5) أعضاء هيئة تدريس و (5) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وتم إعادة توزيع الاستيارة بعد خمس أيام من التوزيع الأول وكانت قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني تساوي (0.908) وهو معامل ثبات عال .والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (8) قيم معامل الثبات لكل محور من محاور البحث

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	المحور الأول : واقع استخدام المجلة العلمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	11	84.8
2	المحور الثاني : أهمية استخدام المجلة العلمية	9	86.3
3	المحور الثالث : الصعوبات والعراقيل التي تواجه مستخدمي المجلة العلمية	12	95.7
4	المحور الرابع : أفاق التطوير للمجلة العلمية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	10	96.4
	المجموع الكلي	42	90.8

يتضح من الجدول رقم (8) من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل محور من محاور الدراسة. وكذلك قيمة معامل الثبات الكلي تساوي 90.8%، وهي قيمة ثبات عالية جداً ومقبولة إحصائياً، وتدل على أن استمارة الاستبيان تمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة عن التساؤلات التالية :

- 1_ مامدى استخدام (مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة) من قبل الباحثين؟
- 2_ ماهي أبرز المشاكل والصعوبات التي تواجه عملية النشر للمجلة العلمية ؟
- 3_ ماهي أهم الطرق التي يمكن من خلالها المساهمة في تحسين عمليات النشر وتيسير عملية استخدامها لدى الباحثين والمستفيدين منها ؟

جدول رقم (9): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الأول

ت	العبارات	التكرار والنسبة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوى الاستجابة
			نعم	لا	الي حد ما			
1	ألجا إلي استخدام المجلة العلمية المحكمة للحصول على المعلومات المطلوبة.	ت النسبة	94 %63.9	49 %33.3	4 %2.72	0.96	32%	نعم
2	أميل إلي استخدام المجلة العلمية الإلكترونية حفاظاً على الوقت.	ت النسبة	144 %97.9	2 %1.3	1 %0.68	0.99	33%	نعم
3	أدرك أهمية استخدام المجلة العلمية الإلكترونية لدعم العملية التعليمية.)	ت النسبة	100 %68.0	40 %27.2	7 %4.7	0.78	26%	نعم
4	استخدم المجلة الإلكترونية العلمية في أي وقت وفي أي مكان.	ت النسبة	140 %95.2	7 %4.7	0	0.95	31.6%	نعم
5	تعتبر المجلة الإلكترونية العلمية أقل تكلفة في الحصول على ما يلبي احتياجاتي العلمية البحثية.	ت النسبة	5 %3.4	142 %96.5	0	1.03	34.3%	لا
6	استخدام المجلة العلمية الإلكترونية له مردود إيجابي علي مستوى التحصيل العلمي.	ت النسبة	4 %2.72	141 %95.9	2 %1.3	0.05	1.66%	لا
7	استخدام المجلة الإلكترونية لما توفره من حداثة معلوماتها وتلبيتها لاحتياجات الدراسة والبحث العلمي.	ت النسبة	102 %69.3	37 %25.1	8 %5.44	0.80	26.6%	نعم
8	استخدم المجلة العلمية للقيام بنشر الأبحاث والدراسات والورقات العلمية والبحثية.	ت النسبة	99 %67.3	40 %27.2	8 %5.44	0.78	26%	نعم
9	استخدم المجلة العلمية لغرض الاستفادة من محتوياتها في إعداد الواجبات والورقات البحثية.	ت النسبة	7 %4.7	2 %1.3	138 %93.8	1.93	64.3%	الي حد ما
10	استخدم المجلة الإلكترونية للاستعانة بها في إعداد المحاضرات والمشاركة في ورش العمل والندوات العلمية.	ت النسبة	1 %0.68	140 %95.2	6 %4.08	0.09	3%	لا

نعم	40%	1.20	30	0	117	ت	استخدم المجلة الالكترونية للاطلاع ومتابعة ما ينشر في مجال التخصص.	11
			20.4%	0	79.5%	النسبة		

جدول رقم (10) المتوسط المرجح والانحراف المعياري مربع كاي لفقرات المحور الأول

ت	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدلالة الإحصائية	الرأي السائد
1	ألجا إلى استخدام المجلة العلمية المحكمة للحصول على المعلومات المطلوبة.	0.7	0.518	-21.20	0.000	نعم
2	أميل إلى استخدام المجلة العلمية الإلكترونية حفاظاً على الوقت.	1.0	0.143	-85.25	0.000	نعم
3	أدرك أهمية استخدام المجلة العلمية الإلكترونية لدعم العملية التعليمية.	0.8	0.521	-19.20	0.000	نعم
4	استخدم المجلة الإلكترونية العلمية في أي وقت وفي أي مكان .	1.0	0.214	-59.44	0.000	نعم
5	تعتبر المجلة الإلكترونية العلمية أقل تكلفة في الحصول على ما يلبي احتياجاتي العلمية البحثية.	0.0	0.182	2.27	0.025	لا
6	استخدام المجلة العلمية الإلكترونية له مردود إيجابي علي مستوى التحصيل العلمي.	0.1	0.281	-40.73	0.000	لا
7	استخدام المجلة الإلكترونية لما توفره من حداثة معلوماتها وتلبيتها لاحتياجات الدراسة والبحث العلمي .	0.8	0.519	-18.64	0.000	نعم
8	استخدم المجلة العلمية للقيام بنشر الأبحاث والدراسات والورقات العلمية والبحثية.	0.8	0.530	-18.70	0.000	نعم
9	استخدم المجلة العلمية لغرض الاستفادة من محتوياتها في إعداد الواجبات والورقات البحثية .	1.9	0.312	71.01	0.000	الاحد ما
10	استخدم المجلة الإلكترونية للاستعانة بها في إعداد المحاضرات والمشاركة في ورش العمل والندوات العلمية.	0.1	0.404	-27.34	0.000	لا
11	استخدم المجلة الإلكترونية للاطلاع ومتابعة ما ينشر في مجال التخصص.	1.2	0.404	-11.87	0.000	نعم

* دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

1. ألجا إلى استخدام المجلة العلمية المحكمة للحصول على المعلومات المطلوبة. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 63.9% ، وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد امام كل فقرة، واتجه ما نسبته 2.72% منهم نحو الحياد ما وذلك باختيارهم القيمة الي حد مامن المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 33.3% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس. ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10) قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.7 بانحراف معياري 0.518، فيما كانت اختبار مربع كاي 21.20- بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي أن النسبة الأكبر من مفردات عينة الدراسة قد أكدت على أنها تستخدم المجلة العلمية المحكمة للحصول على المعلومات التي تلبي احتياجاتهم العلمية والدراسية موافقين على أن "ألجا إلى استخدام المجلة العلمية المحكمة للحصول على المعلومات المطلوبة".

2. أميل إلى استخدام المجلة العلمية الإلكترونية حفاظاً على الوقت. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 97.9% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 0.68% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 1.3% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10) أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 1.00 بانحراف معياري 0.143، فيما كانت اختبار مربع كاي 85.25 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث موافقين على محتوى هذه الفقرة، أي أنهم يميلون إلى استخدام المجلة العلمية الإلكترونية للحفاظ على وقتهم موافقون على "أميل إلى استخدام الدوريات العلمية الإلكترونية حفاظاً على الوقت".

3/ أدرك أهمية استخدام المجلة العلمية الإلكترونية لدعم العملية التعليمية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 68% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 4.7% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 4.7% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10) أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.8 بانحراف معياري 0.521، فيما كانت اختبار مربع كاي 19.20 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 ، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقين على محتوى هذه الفقرة، أي أنهم يدركون أهميتها و موافقون على "أدرك أهمية استخدام المجلة العلمية الإلكترونية لدعم العملية التعليمية".

4. استخدم المجلة الإلكترونية العلمية في أي وقت وفي أي مكان. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 95.2% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 0% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 4.7% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 1.0 بانحراف معياري 0.214، فيما كانت اختبار مربع كاي 59.44 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي أنهم يستخدمون المجلة العلمية الإلكترونية و موافقون على "استخدم المجلة الإلكترونية العلمية في أي وقت وفي أي مكان".

5. تعتبر المجلة الإلكترونية العلمية أقل تكلفة في الحصول على ما يلبي احتياجاتي العلمية البحثية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 3.4% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 0% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 96.5% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.0 بانحراف معياري 0.182، فيما كانت اختبار مربع كاي 2.27 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أكبر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة غير موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي غير موافقون على "تعتبر المجلة الالكترونية العلمية أقل تكلفة في الحصول على ما يلبي احتياجاتي العلمية البحثية".

6. استخدام المجلة العلمية الالكترونية له مردود إيجابي على مستوى التحصيل العلمي. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 2.72% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 1.3% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 95.9% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.1 بانحراف معياري 0.281، فيما كانت اختبار مربع كاي 40.73- بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أكبر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث غير موافقين على محتوى هذه الفقرة، أي غير موافقين على "استخدام المجلة العلمية الالكترونية له مردود إيجابي على مستوى التحصيل العلمي".

7. استخدام المجلة العلمية الالكترونية لما توفره من حداثة معلوماتها وتلبيتها لاحتياجات الدراسة والبحث العلمي. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 69.3% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 5.44% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 25.1% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.8 بانحراف معياري 0.519، فيما كانت اختبار مربع كاي 18.69 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "استخدام المجلة العلمية الالكترونية لما توفره من حداثة معلوماتها وتلبيتها لاحتياجات الدراسة والبحث العلمي".

8. استخدم المجلة العلمية الالكترونية للقيام بنشر الأبحاث والدراسات والورقات العلمية والبحثية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 67.3% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 5.44% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 27.2% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.8 بانحراف معياري 0.530، فيما كانت اختبار مربع كاي 18.70 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي

موافقون على أن "استخدم المجلة العلمية الالكترونية للقيام بنشر الأبحاث والدراسات والورقات العلمية والبحثية".

9. استخدم المجلة العلمية لغرض الاستفادة من محتوياتها في إعداد الواجبات والورقات البحثية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 4.7% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 93.8% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 1.3% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس. ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 1.9 بانحراف معياري 0.312، فيما كانت اختبار مربع كاي 71.01 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "استخدم المجلة العلمية لغرض الاستفادة من محتوياتها في إعداد الواجبات والورقات البحثية".

10. استخدم المجلة العلمية الالكترونية للاستعانة بها في إعداد المحاضرات والمشاركة في ورش العمل والندوات العلمية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 0.68% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 4.08% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 95.2% وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 0.1 بانحراف معياري 0.404، فيما كانت اختبار مربع كاي 27.34- بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05، مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث غير موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي غير موافقون على "استخدم الدوريات الالكترونية للاستعانة بها في إعداد المحاضرات والمشاركة في ورش العمل والندوات العلمية".

11. استخدم المجلة العلمية الالكترونية للاطلاع ومتابعة ما ينشر في مجال التخصص. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت مفردات عينة البحث الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 79.5% وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 20.4% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما عدم الموافقة فلم يسجل الي نسبة حيث بلغت 0%.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (9-10)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 1.2 بانحراف معياري 0.404، فيما كانت اختبار مربع كاي 11.87- بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أكبر من مستوى المعنوية 0.05، مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث غير موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي غير موافقون على "استخدم المجلة العلمية الالكترونية للاطلاع ومتابعة ما ينشر في مجال التخصص".

جدول رقم (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الثاني

ت	العبارات	التكرار والنسبة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوى الاستجابة
			نعم	لا	الي حد ما			
1	سهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالدراسات والبحوث السابقة	ت	70	17	60	1.29	43	نعم
		النسبة	47.6%	11.5%	40.8%			
2	المجلة العلمية الالكترونية تعمل على توسيع آفاق الباحث والطالب في مجال تخصصه.	ت	142	2	3	1.01	33.6	نعم
		النسبة	96.5%	1.3%	2.04%			
3	المجلة العلمية الالكترونية ترتقي بمستوي التحصيل العلمي والعلمية التعليمية.	ت	137	0	10	1.07	0.72	نعم
		النسبة	93.1%	0%	6.8%			
4	توفر المجلة العلمية الالكترونية إمكانية تغطية العجز والقصور في المقررات الدراسية على مستوى الدراسات الجامعية والعليا والدكتوراه.	ت	145	2	0	0.99	33	نعم
		النسبة	98.6%	1.3%	0%			
5	تعتبر المجلة العلمية الالكترونية وسيلة حديثة لنشر الدراسات والأبحاث العلمية بشكل أسرع وبأقل جهد وتكلفة.	ت	0	17	130	1.77	59	الي حد ما
		النسبة	0%	11.5%	88.4%			
6	تقدم المجلة العلمية الالكترونية الدعم المطلوب للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص.	ت	80	25	42	1.12	37.3	نعم
		النسبة	54.4%	17.0%	28.5%			
7	تساهم المجلة العلمية الالكترونية في سرعة الوصول للمعلومات المطلوبة بأقل تكلفة وجهد.	ت	141	0	6	1.04	34.6	نعم
		النسبة	95.9%	0%	4.08%			
8	الاطلاع على المجلة العلمية الالكترونية يساهم في عملية التعليم المستمر في مجال التخصص.	ت	3	2	142	1.95	65	الي حد ما
		النسبة	2.04%	1.3%	96.5%			
9	تكتسب المجلة العلمية الالكترونية أهميتها من كونها متاحة للجميع (إمكانية الوصول الحر).	ت	139	4	4	1.00	33.3	نعم
		النسبة	94.5%	2.7%	2.7%			

جدول رقم (12) المتوسط المرجح والانحراف المعياري ومربع كاي لفقرات المحور الثاني

ت	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدالة الإحصائية	الرأي المساند
1	سهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالدراسات والبحوث السابقة	1.1	0.7	3.51	0.001	لا
2	المجلة العلمية الالكترونية تعمل على توسيع آفاق الباحث والطالب في مجال تخصصه.	1.9	0.2	-58.56	0.00	نعم
3	المجلة العلمية الالكترونية ترتقي بمستوي التحصيل العلمي والعلمية التعليمية.	1.9	0.3	-39.92	0.00	نعم

ت	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدلالة الإحصائية	الرائ السائد
4	توفر المجلة العلمية الالكترونية إمكانية تغطية العجز والقصور في المقررات الدراسية على مستوى الدراسات الجامعية والعليا والدكتوراه.	2.0	0.1	-105.72	0.00	نعم
5	تعتبر المجلة العلمية الالكترونية وسيلة حديثة لنشر الدراسات والأبحاث العلمية بشكل أسرع وبأقل جهد وتكلفة.	0.1	0.6	31.52	0.00	الاحد ما
6	تقدم المجلة العلمية الالكترونية الدعم المطلوب للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص.	1.3	0.7	-3.35	0.00	لا
7	تساهم المجلة العلمية الالكترونية في سرعة الوصول للمعلومات المطلوبة بأقل تكلفة وجهد.	1.9	0.2	-52.47	0.00	نعم
8	الاطلاع على المجلة العلمية الالكترونية يساهم في عملية التعليم المستمر في مجال التخصص.	0.1	0.3	83.09	0.00	الاحد ما
9	تكتسب المجلة العلمية الالكترونية أهميتها من كونها متاحة للجميع (إمكانية الوصول الحر).	1.9	0.2	-46.62	0.00	نعم

1. سهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالدراسات والبحوث السابقة . فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة البحث الذين أجابوا **بالموافقة** ما يعادل **47.6%** وذلك باختيارهم القيمة نعم من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته **40.8%** منهم نحو **الحياد** وذلك باختيارهم القيمة الي حد ما من المقياس، أما **عدم الموافقة** فقد كانت نسبتها **11.5%** وذلك باختيارهم القيمة لا من المقياس. ويتضح كذلك من بيانات الجدول (11-12)، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة **1.1** بانحراف معياري **0.7**، فيما كانت اختبار مربع كاي **3.51** بدلالة إحصائية **0.000** وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار **أصغر** من مستوى المعنوية **0.05** مما يشير إلى أن مفردات عينة البحث **موافقون** على محتوى هذه الفقرة، أي **موافقون** على "سهولة الحصول على المعلومات المرتبطة بالدراسات والبحوث السابقة".

2. الدوريات العلمية الالكترونية تعمل على توسيع آفاق الباحث والطالب في مجال تخصصه. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا **بالموافقة** ما يعادل **94%** وذلك باختيارهم القيمة موافق و موافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته **1%** منهم نحو **الحياد** وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما **عدم الموافقة** فقد كانت نسبتها **5%** وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس. ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة **4.41** بانحراف معياري **0.817**، فيما كانت إحصاءة الاختبار **35.628** بدلالة إحصائية **0.000** وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار **أصغر** من مستوى المعنوية **0.05** وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من **3**، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة **موافقون** على محتوى هذه الفقرة، أي **موافقون** على أن "الدوريات العلمية الالكترونية تعمل على توسيع آفاق الباحث والطالب في مجال تخصصه".

3. الدوريات العلمية الالكترونية ترتقي بمستوى التحصيل العلمي والعلمية التعليمية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 85% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد امام كل فقرة، واتجه ما نسبته 6% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 9% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور اعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.26 بانحراف معياري 1.024، فيما كانت إحصاءه الاختبار 25.441 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "الدوريات العلمية الالكترونية ترتقي بمستوى التحصيل العلمي والعلمية التعليمية".

4. توفر الدوريات الالكترونية إمكانية تغطية العجز والقصور في المقررات الدراسية على مستوى الدراسات الجامعية والعليا والدكتوراه. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 82% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 10% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 8% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور اعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.20 بانحراف معياري 0.999، فيما كانت إحصاءه الاختبار 24.677 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "توفر الدوريات الالكترونية إمكانية تغطية العجز والقصور في المقررات الدراسية على مستوى الدراسات الجامعية والعليا والدكتوراه".

5. تعتبر الدوريات الالكترونية وسيلة حديثة لنشر الدراسات والأبحاث العلمية بشكل أسرع وبأقل جهد وتكلفة. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 93% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 6% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 1% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور اعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.56 بانحراف معياري 0.681، فيما كانت إحصاءه الاختبار 47.129 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "تعتبر الدوريات الالكترونية وسيلة حديثة لنشر الدراسات والأبحاث العلمية بشكل أسرع وبأقل جهد وتكلفة".

6. تقدم الدوريات الالكترونية الدعم المطلوب للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 85% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 11% منهم نحو الحياد

وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 4% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.25 بانحراف معياري 0.793، فيما كانت إحصاء الاختبار 32.608 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "تقدم الدوريات الالكترونية الدعم المطلوب للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص".

7. تساهم الدوريات الالكترونية في سرعة الوصول للمعلومات المطلوبة بأقل تكلفة وجهد. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 91% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 6% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 3% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.38 بانحراف معياري 0.740، فيما كانت إحصاء الاختبار 38.472 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على أن "تساهم الدوريات الالكترونية في سرعة الوصول للمعلومات المطلوبة بأقل تكلفة وجهد".

8. الاطلاع على الدوريات الالكترونية يساهم في عملية التعليم المستمر في مجال التخصص. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 92% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 4% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 4% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.28 بانحراف معياري 0.783، فيما كانت إحصاء الاختبار 33.718 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "الاطلاع على الدوريات الالكترونية يساهم في عملية التعليم المستمر في مجال التخصص".

9. تكتسب الدوريات الالكترونية أهميتها من كونها متاحة للجميع (إمكانية الوصول الحر). فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 67% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 12% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 21% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس. -

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.68 بانحراف معياري 1.375، فيما كانت إحصاءه الاختبار 10.227 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على أن "تكتسب الدورات الإلكترونية أهميتها من كونها متاحة للجميع (إمكانية الوصول الحر)".

جدول رقم (13): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الثالث

ت	العبارات	التكرار والنسبة	الاستجابات			الوزن النسبي	مستوى الاستجابة
			نعم	لا	التي حد ما		
1	صعوبة الوصول إلي الموقع الخاص بالمجلة العلمية.	ت	0	144	3	1.33	لا
		النسبة	0	%97.9	%2.04		
2	عدم قدرة الموقع الإلكتروني على إمكانية الوصول إلي الاعداد القديمة للمجلة العلمية.	ت	144	0	3	34	نعم
		النسبة	%97.9	0	%2.04		
3	عدم وجود دعاية و إعلان عن محتويات المجلة العلمية	ت	143	0	4	34.3	نعم
		النسبة	%97.2	0	%2.72		
4	وجود مشاكل وصعوبات تتعلق بطرق الاشتراك في موقع المجلة العلمية.	ت	5	140	2	2	لا
		النسبة	%3.40	%95.2	%1.36		
5	عدم قدرة موقع المجلة الإلكتروني على إتاحة المقالات والأبحاث لأكثر من مستفيد في نفس الوقت	ت	140	7	0	31.3	نعم
		النسبة	%95.2	%4.76	0		
6	عدم توفر بنية تساهم في توظيف التكنولوجيا لنشر المجلة العلمية إلكترونياً.	ت	77	55	15	24.3	نعم
		النسبة	%52.3	%37.4	%10.2		
7	عدم إمكانية تحميل وتخزين أو تنزيل المقالات والأبحاث المنشورة على موقع المجلة العلمية.	ت	145	0	2	33.3	نعم
		النسبة	%98.6	0	%1.36		
8	مواقع المجلة العلمية الخاص الصادرة عن الكلية لا ترتبط بالموقع الرئيسي للجامعة.	ت	32	114	1	7.66	لا
		النسبة	%21.7	%77.5	%0.68		
9	مواقع المجلة العلمية الخاص الصادرة عن الكلية لا ترتبط بالموقع الرئيسي للجامعة.	ت	6	0	141	65.3	التي حد ما
		النسبة	%4.08	0	%95.9		
10	ضعف الاتصال بشبكة الانترنت ساهم في عدم القدرة على الوصول السريع لمواقع المجلة العلمية.	ت	5	138	4	3	لا
		النسبة	%3.4	%93.8	%2.7		
11	الإطلاع على الدورات الإلكترونية يحتاج إلي دفع رسوم للاشتراك.	ت	5	142	0	1	لا
		النسبة	%3.4	%96.5	0		

نعم	33	0.99	5	7	135	ت	صعوبة الاطلاع المستفيد على بعض البحوث لعدم وضوح النصوص وصغر حجم الخط المتاح..	12
			%3.4	%4.7	%91.8	النسبة		

جدول رقم (14): المتوسط المرجح والانحراف المعياري مربع كاي لفقرات المحور الثالث

ت	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدالة الاحصائية	الرأي المساند
1	صعوبة الوصول إلي الموقع الخاص بالمجلة العلمية.	1.0	0.3	-40.98	0.00	لا
2	عدم قدرة الموقع الإلكتروني على إمكانية الوصول إلي الاعداد القديمة للمجلة العلمية.	2.0	0.1	-83.71	0.00	نعم
3	عدم وجود دعابة و إعلان عن محتويات المجلة العلمية.	1.9	0.2	-64.82	0.00	نعم
4	وجود مشاكل وصعوبات تتعلق بطرق الاشتراك في موقع المجلة العلمية.	1.0	0.3	-38.98	0.00	لا
5	عدم قدرة موقع المجلة الإلكتروني على إتاحة المقالات والأبحاث لأكثر من مستفيد في نفس الوقت.	2.0	0.2	-59.44	0.00	نعم
6	عدم توفر بنية تساهم في توظيف التكنولوجيا لنشر المجلة العلمية الكترونياً.	1.4	0.6	-12.81	0.00	نعم
7	عدم إمكانية تحميل وتخزين أو تنزيل المقالات والابحاث المنشورة على موقع المجلة العلمية.	2.0	0.1	-102.88	0.00	نعم
8	مواقع المجلة العلمية الخاص الصادرة عن الكلية لا ترتبط بالموقع الرئيسي للجامعة.	1.2	0.4	-26.75	0.00	لا
9	عدم قدرة المستفيد المطلع على المجلة العلمية على التفاعل مع مؤلف أو كاتب المقالة أو البحث وأبداء رأيه.	0.1	0.2	113.54	0.00	الاحد ما
10	ضعف الاتصال بشبكة الانترنت ساهم في عدم القدرة على الوصول السريع لمواقع المجلة العلمية.	1.0	0.4	-29.97	0.00	لا
11	الاطلاع على الدوريات الإلكترونية يحتاج إلي دفع رسوم للاشتراك.	1.0	0.2	-64.39	0.00	لا
12	صعوبة الاطلاع المستفيد على بعض البحوث لعدم وضوح النصوص وصغر حجم الخط المتاح.	1.9	0.3	-38.68	0.00	نعم

* دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

1.صعوبة الوصول إلى الموقع الخاص بالدورية الالكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا **بالموافقة** ما يعادل **64%** وذلك باختيارهم القيمة موافق و موافق بشدة من المقياس الوارد امام كل فقرة، واتجه ما نسبته **23%** منهم نحو **الحياد** وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما **عدم الموافقة** فقد كانت نسبته **13%** وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.84 بانحراف معياري 1.068، فيما كانت إحصاءه الاختبار 16.166 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على أن "هناك صعوبة في الوصول إلى الموقع الخاص بالدورية الإلكترونية".

2. عدم قدرة الموقع الإلكتروني على إمكانية الوصول إلى الأعداد القديمة للدورية الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 71% وذلك باختيارهم القيمة موافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 21% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 8% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.97 بانحراف معياري 0.944، فيما كانت إحصاءة الاختبار 21.128 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "عدم قدرة الموقع الإلكتروني على إمكانية الوصول إلى الأعداد القديمة للدورية الإلكترونية".

3. عدم وجود دعائية وإعلان عن محتويات الدوريات العلمية الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 63% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 13% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 24% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.76 بانحراف معياري 1.190، فيما كانت إحصاءه الاختبار 13.083 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "عدم وجود دعائية وإعلان عن محتويات الدوريات العلمية الإلكترونية".

4. وجود مشاكل وصعوبات تتعلق بطرق الاشتراك في مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 76% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 13% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 11% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.07 بانحراف معياري 1.087، فيما كانت إحصاءة الاختبار 20.259 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن

مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "وجود مشاكل وصعوبات تتعلق بطرق الاشتراك في مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية".

5. عدم قدرة موقع الدورية الإلكترونية على إتاحة المقالات والأبحاث لأكثر من مستفيد في نفس الوقت. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 53% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 18% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 29% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.36 بانحراف معياري 1.203، فيما كانت إحصاء الاختبار 6.090 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "عدم قدرة موقع الدورية الإلكترونية على إتاحة المقالات والأبحاث لأكثر من مستفيد في نفس الوقت".

6. عدم توفر بنية تساهم في توظيف التكنولوجيا لنشر الدوريات العلمية الكترونياً. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 63% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 17% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 20% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.68 بانحراف معياري 1.075، فيما كانت إحصاء الاختبار 13.134 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "عدم توفر بنية تساهم في توظيف التكنولوجيا لنشر الدوريات العلمية الكترونياً".

7. عدم إمكانية تحميل وتخزين أو تنزيل المقالات والأبحاث المنشورة على مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 70% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 18% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 12% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.92 بانحراف معياري 1.057، فيما كانت إحصاء الاختبار 17.952 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "عدم إمكانية تحميل وتخزين أو تنزيل المقالات والأبحاث المنشورة على مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية".

8. مواقع الدوريات الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس لا ترتبط بالموقع الرئيسي للجامعة. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 70% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 24% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 6% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.88 بانحراف معياري 0.855، فيما كانت إحصاءة الاختبار 21.172 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "مواقع الدوريات الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس لا ترتبط بالموقع الرئيسي للجامعة".

9. عدم قدرة المستفيد المطلع على الدوريات الإلكترونية على التفاعل مع مؤلف أو كاتب المقالة أو البحث وإبداء رأيه. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 62% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 14% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 24% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.58 بانحراف معياري 1.285، فيما كانت إحصاءة الاختبار 9.251 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "عدم قدرة المستفيد المطلع على الدوريات الإلكترونية على التفاعل مع مؤلف أو كاتب المقالة أو البحث وإبداء رأيه".

10. ضعف الاتصال بشبكة الانترنت ساهم في عدم القدرة على الوصول السريع لمواقع الدوريات الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 86% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 12% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 2% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.37 بانحراف معياري 0.814، فيما كانت إحصاءة الاختبار 34.635 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "ضعف الاتصال بشبكة الانترنت ساهم في عدم القدرة على الوصول السريع لمواقع الدوريات الإلكترونية".

11. الاطلاع على الدوريات الإلكترونية يحتاج إلى دفع رسوم للاشتراك. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 50% تقريباً، وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 20% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة

محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 30% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.25 بانحراف معياري 1.507، فيما كانت إحصاءة الاختبار 3.477 بدلالة إحصائية 0.001 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "الاطلاع على الدوريات الإلكترونية يحتاج إلى دفع رسوم للاشتراك".

12. صعوبة اطلاع المستفيد على بعض البحوث لعدم وضوح النصوص وصغر حجم الخط المتاحة. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 49% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 23% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 28% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 3.31 بانحراف معياري 1.263، فيما كانت إحصاءة الاختبار 4.993 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "صعوبة إطلاع المستفيد على بعض البحوث لعدم وضوح النصوص وصغر حجم الخط المتاحة".

جدول رقم(15): الوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوزن النسبي لفقرات المحور الرابع

ت	العبارات	التكرار والنسبة	الاستجابات			الوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوي الاستجابة
			نعم	لا	الي حد ما			
1	إقامة الندوات وورش عمل لتوضيح كيفية استخدام المجلات العلمية إلكترونياً.	ت	134	0	4	1.03	34.3	نعم
		النسبة	91.1%	0	2.7%			
2	وضع خطة زمنية للقيام بعملية تطوير المجلات العلمية إلكترونياً.	ت	142	0	5	1.03	34.3	نعم
		النسبة	96.5%	0	3.3%			
3	منح الطلاب والباحثين فرصة الاطلاع على المجلات العلمية إلكترونياً دون رسوم اشتراك	ت	141	0	6	1.04	34.6	نعم
		النسبة	95.9%	0	4.08%			
4	دورات تدريبية للعاملين على إدارة المجلات العلمية الإلكترونية.	ت	120	10	17	1.05	35	نعم
		النسبة	81.6%	6.8%	11.5%			
5	وضع برامج محفزة للباحثين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في تطوير المجلات العلمية الإلكترونية.	ت	2	143	2	0.04	34.6	لا
		النسبة	1.3%	97.2%	1.3%			
6		ت	40	7	100	1.63	54.3	

الي حد ما			68.0%	4.7%	85.1%	النسبة	وضع برامج خاصة بالدعاية والاعلان من الدوريات العلمية الالكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس.
نعم	34	1.02	3	0	144	ت	وضع برامج واضحة وأنظمة ملائمة لإدارة اشتراكات الدوريات
			2.0%	0	97.9%	النسبة	
نعم	35.6	1.07	10	0	137	ت	توفير الاعداد السابقة بشكل الالكتروني على مواقع الخاصة بها
			6.8%	0	93.1%	النسبة	
نعم	34	1.02	3	0	144	ت	تشجيع الباحثين على القيام بعملية نشر أبحاثهم ومقالاتهم ودراساتهم على مواقع المجلات العلمية الإلكترونية.
			2.04	0	97.9%	النسبة	
نعم	36.6	1.10	15	1	131	ت	ربط مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية بالموقع الرسمي لجامعة طرابلس
			10.2%	0.6%	89.1%	النسبة	

جدول رقم (16) المتوسط المرجح والانحراف المعياري مربع كاي لفقرات المحور الرابع

ت	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدالة الإحصائية	الرأي السائد
1	إقامة الندوات وورش عمل لتوضيح كيفية استخدام المجلات العلمية إلكترونيا.	1.9	0.2	-64.82	0.00	نعم
2	وضع خطة زمنية للقيام بعملية تطوير المجلات العلمية إلكترونيا.	1.9	0.2	-57.73	0.00	نعم
3	منح الطلاب والباحثين فرصة الاطلاع على المجلات العلمية إلكترونيا دون رسوم اشتراك	1.9	0.2	-52.47	0.00	نعم
4	دورات تدريبية للعاملين على إدارة المجلات العلمية الإلكترونية.	1.7	0.4	-18.51	0.00	نعم
5	وضع برامج محفزة للباحثين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في تطوير المجلات العلمية الإلكترونية.	1.0	0.3	-44.99	0.00	لا
6	وضع برامج خاصة بالدعاية والاعلان من الدوريات العلمية الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس.	0.6	0.6	21.80	0.00	الاحد ما
7	وضع برامج واضحة وأنظمة ملائمة لإدارة اشتراكات الدوريات	2.0	0.1	-83.71	0.00	نعم
8	توفير الاعداد السابقة بشكل الالكتروني على مواقع الخاصة بها .	1.9	0.3	-39.9	0.0	نعم
9	تشجيع الباحثين على القيام بعملية نشر أبحاثهم ومقالاتهم ودراساتهم على مواقع المجلات العلمية الإلكترونية.	2.0	0.1	-83.7	0.0	نعم
10	ربط مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية بالموقع الرسمي لجامعة طرابلس	1.8	0.3	-27.0	0.0	نعم

* دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

1. إقامة الندوات وورش العمل لتوضيح كيفية استخدام الدوريات الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 94% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 4% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة

محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 2% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.58 بانحراف معياري 0.658، فيما كانت إحصاءة الاختبار 49.366 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "إقامة الندوات وورش عمل لتوضيح كيفية استخدام الدوريات الإلكترونية" وهذا من شأنه أن يساهم في تطوير آلية الدوريات الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس

2. وضع خطة زمنية للقيام بعملية تطوير الدوريات الإلكترونية: بخصوص هذه الفقرة تشير البيانات الواردة بالجدول المذكور أعلاه، أن ما نسبته 93% من مفردات عينة الدراسة توزعت إجاباتهم بالموافقة على محتويات هذه الفقرة بين القيمة موافق وموافق بشدة على المقياس، الموجود أمام كل فقرة، أي الموافقة والموافقة بشدة على مضمون الفقرة، بينما توجه ما نسبته 6% منهم في إجاباتهم نحو الحياد عن القيمة محايد في حين توزعت نسبة 1% من الإجابات بين غير موافق وغير موافق بشدة أي القيمة من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.46 بانحراف معياري 0.647، فيما كانت إحصاءة الاختبار 46.478 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على ضرورة "وضع خطة زمنية للقيام بعملية تطوير الدوريات الإلكترونية".

3. منح الطلاب والباحثين فرصة الاطلاع على الدوريات الإلكترونية دون رسوم اشتراك: أما فيما يتعلق بهذه الفقرة، لوحظ بأن ما نسبته 97% من الإجابات تميل إلى الموافقة، تقابلها نسبة 2% من الإجابات اتجهت نحو الحياد بينما جاء ما نسبته 1% من الإجابات عند عدم الموافقة.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.75 بانحراف معياري 0.525، فيما كانت إحصاءة الاختبار 68.777 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "منح الطلاب والباحثين فرصة الاطلاع على الدوريات الإلكترونية دون رسوم اشتراك".

4. دورات تدريبية للعاملين على إدارة الدوريات العلمية الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 95% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 4% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 1% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.51 بانحراف معياري 0.622، فيما كانت إحصاءة الاختبار 50.123 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن

مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "دورات تدريبية للعاملين على إدارة الدورات العلمية الإلكترونية".

5. وضع برامج محفزة للباحثين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في تطوير الدورات العلمية الإلكترونية. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 96% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد امام كل فقرة، واتجه ما نسبته 3% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 1% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.63 بانحراف معياري 0.632، فيما كانت إحصاءة الاختبار 53.127 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "وضع برامج محفزة للباحثين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس يساهم في تطوير الدورات العلمية الإلكترونية" الصادر عن جامعة طرابلس .

6. وضع برامج خاصة بالدعاية والإعلان من الدورات العلمية الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس. فيما يتعلق بالإجابات على هذه الفقرة، سجلت نسبة مفردات عينة الدراسة الذين أجابوا بالموافقة ما يعادل 87% وذلك باختيارهم القيمة موافق وموافق بشدة من المقياس الوارد أمام كل فقرة، واتجه ما نسبته 6% منهم نحو الحياد وذلك باختيارهم القيمة محايد من المقياس، أما عدم الموافقة فقد كانت نسبتها 7% وذلك باختيارهم القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.32 بانحراف معياري 0.878، فيما كانت إحصاءة الاختبار 31.088 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "وضع برامج خاصة بالدعاية والإعلان من الدورات العلمية الإلكترونية الصادرة عن جامعة طرابلس".

7. وضع برامج واضحة وأنظمة ملائمة لإدارة اشتراكات الدورات: بخصوص هذه الفقرة تشير البيانات الواردة بالجدول المذكور أعلاه، أن ما نسبته 87% من مفردات عينة الدراسة توزعت إجاباتهم بالموافقة على محتويات هذه الفقرة بين القيمة موافق وموافق بشدة على المقياس، الموجود أمام كل فقرة، أي الموافقة والموافقة بشدة على مضمون الفقرة، بينما توجه ما نسبته 11% تقريباً منهم في إجاباتهم نحو الحياد عن القيمة محايد، في حين توزعت نسبة 2% من الإجابات بين غير موافق وغير موافق بشدة من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.41 بانحراف معياري 0.781، فيما كانت إحصاءة الاختبار 37.193 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "وضع برامج واضحة وأنظمة ملائمة لإدارة اشتراكات الدورات".

8. توفير الإعداد السابقة بشكل الإلكتروني على مواقع الخاصة بها: بخصوص هذه الفقرة تشير البيانات الواردة بالجدول المذكور أعلاه، أن ما نسبته 87% من مفردات عينة الدراسة توزعت إجاباتهم بالموافقة على محتويات هذه الفقرة بين القيمة موافق وموافق بشدة على المقياس، الموجود أمام كل فقرة، أي الموافقة والموافقة بشدة على مضمون الفقرة، بينما توجه ما نسبته 7% منهم في إجاباتهم نحو الحياد عن القيمة محايد، في حين توزعت نسبة 6% من الإجابات بين غير موافق وغير موافق بشدة من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.42 بانحراف معياري 0.884، فيما كانت إحصاء الاختبار 33.036 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "توفير الإعداد السابقة بشكل الإلكتروني على مواقع الخاصة بها".

9. تشجيع الباحثين على القيام بعملية نشر أبحاثهم ومقالاتهم ودراساتهم على مواقع الدوريات الإلكترونية: أما فيما يتعلق بهذه الفقرة، لوحظ بأن ما نسبته 96% من الإجابات تميل إلى الموافقة، تقابلها نسبة 3% من الإجابات اتجهت نحو الحياد بينما جاء ما نسبته 1% من الإجابات عند عدم الموافقة.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.59 بانحراف معياري 0.616، فيما كانت إحصاء الاختبار 53.037 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "تشجيع الباحثين على القيام بعملية نشر أبحاثهم ومقالاتهم ودراساتهم على مواقع الدوريات الإلكترونية".

10. ربط مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية بالموقع الرسمي لجامعة طرابلس: بخصوص هذه الفقرة تشير البيانات الواردة بالجدول المذكور أعلاه، أن ما نسبته 95% من مفردات عينة الدراسة توزعت إجاباتهم بالموافقة على محتويات هذه الفقرة بين القيمة موافق و موافق بشدة على المقياس، الموجود أمام كل فقرة، أي الموافقة والموافقة بشدة على مضمون الفقرة، بينما توجه ما نسبته 3% منهم في إجاباتهم نحو الحياد عن القيمة محايد، في حين توزعت نسبة 2% من الإجابات بين غير موافق وغير موافق بشدة أي القيمة غير موافق بشدة وغير موافق من المقياس.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول المذكور أعلاه، أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة 4.66 بانحراف معياري 0.637، فيما كانت إحصاء الاختبار 53.641 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وأن قيمة المتوسط المرجح أكبر من 3 مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقون على محتوى هذه الفقرة، أي موافقون على "ربط مواقع الدوريات العلمية الإلكترونية بالموقع الرسمي لجامعة طرابلس".

الاستنتاجات

تبين من خلال نتائج البحث أن استخدام المجلة العلمية لها مردودا فعّالا لدى الباحثين لما تقدمه من استفادة منها في إعادة بحوثهم العلمية .

كشف البحث أن الباحثين بالكلية سواء طلاب دراسات عليا أو أعضاء هيئة تدريس يميلون إلى استخدام المجلة العلمية حفاظاً على الوقت .

أوضحت الدراسة أن استخدام المجلة العلمية أقل تكلفة في وصول الباحثين إلي ما يلبي احتياجاتهم العلمية والبحثية.

كشف نتائج البحث الحالي الي عدم وجود إعلانات لوجود مجلة علمية الالكترونية التي تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس .

توصلت الدراسة إلى أن أهم الإشكاليات والعراقيل التي تواجه المجلة العلمية الالكترونية عند نشرها على الموقع عدم توفير ميزانية خاصة، وهذا ما يسبب في إيقاف الموقع إلى أن يتم تسديد رسوم الاشتراك .

التوصيات

توصي الباحثة بضرورة دعم البنية التحتية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس موضوع البحث من خلال توفير أجهزة ومعدات والبرمجيات التي لها علاقة بإصدار المجلة العلمية الالكترونية بالكلية .

ضرورة تخصيص ميزانية محددة مستقلة خاصة بالمجلة العلمية الالكترونية التي تصدرها الكلية، بحيث تصرف على احتياجاتها ومتطلباتها المادية .

وضع مقترحات جديدة للنهوض بالمجلة العلمية الالكترونية ، وكذلك اقتراح تحويل الاعداد السابقة من الشكل الورقي إلى الإلكتروني و التي لم تتم إتاحة أعدادها السابقة على المواقع الخاصة بها.

لابد من استخدام الوسائل الحديثة لهدف إعلام الباحثين عن وجود المجلة العلمية تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من خلال الإعلانات و توزيع المطويات أو الإعلان عنها على الموقع الرسمي للجامعة .

ضرورة توعية الباحثين لحضور ندوات علمية خاصة بكيفية استخدام الموقع الالكتروني الذي يصدر عنه مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة .

المراجع

أماني محمد السيد 2010 :. مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات. _ عمان :دار صفاء للنشر والتوزيع، ص187.

المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة طرابلس ، 2013، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ص2.

دليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس 2022

سكينة مصباح حديد2008 : الدوريات الإلكترونية في المكتبات المتخصصة بشعبية طرابلس واقعها، مشاكلها و التحديات التي تواجهها : ليبيا، طرابلس ، جامعة طرابلس (رسالة ماجستير)، ص20.

مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة 2022 المجلد الرابع العدد 33 ديسمبر .

محمود ادهم 2015 : التعريف بالمجلة (ماهيتها - قصتها - مادتها - خصائصها) ، مجلات أدبية مترجمة 220 صفحة .

عبد الله محمد الشريف 2014 :. مناهج البحث العلمي دليل الطالب لكتابة الأبحاث العلمية ._ طرابلس : منشورات جامعة .

كمال بو كرزاة 2010 : .استخدام الدوريات الالكترونية العلمية من قبل الأساتذة الجامعيين : دراسة ميدانية بجامعة منثوري قسنطينة . - "مجلة اعلم" ع 7 .

Msagati N.(2014, July 1) .Awareness and Use of Scholarly Electronic Journals by Members of Academic Salaam University College of Education (DUCE) Retrieved October.10.2018, from Pro Quest .

<https://search-proquest>

[com.sdl.idm.oclc.org/docview/173800627/abstract/9C8F21IB1702C4FD2PQ/1?accountid=142908-](https://search-proquest.com.sdl.idm.oclc.org/docview/173800627/abstract/9C8F21IB1702C4FD2PQ/1?accountid=142908-)